Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

**ŠVP – ZŠ Závišice**

zpracovaný podle RVP ZV

Základní škola a Mateřská škola Závišice

Obsah

1 Identifikační údaje 4

1.1 Název vzdělávacího programu 4

1.2 Předkladatel 4

1.3 Zřizovatel školy 4

1.4 Platnost dokumentu 5

1.5 Základní údaje o škole 6

1.6.Přehled zkratek použitých v ŠVP 7

2 Charakteristika školy 9

2.1 Velikost a úplnost školy 9

2.2 Vybavení školy (prostorové, materiální, technické, hygienické) 9

2.3 Charakteristika pedagogického sboru 10

2.4 Dlouhodobé projekty 10

2.5 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty 11

2.6 Charakteristika žáků 12

3 Charakteristika Školního vzdělávacího programu 12

3.1 Zaměření školy 12

3.2 Pojetí školního vzdělávacího programu 13

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie, cílové kompetence 16

3.4 Formy, postupy a metody práce používané k naplňování stanovených vzdělávacích strategií 19

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 21

3.6 Školní družina 23

3.7 Začlenění průřezových témat 23

4 Učební plán 27

4.1 Tabulace učebního plánu 27

4.2 Poznámky k učebnímu plánu 28

4.3.Řízení a organizace výuky 28

5 Učební osnovy pro 1. stupeň 29

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 29

5.1.1 Český jazyk 29

5.1.2 Dramatická výchova 57

5.1.3 Anglický jazyk 58

5.2 Matematika a její aplikace 68

5.3 Informační technologie 82

5.4 Člověk a jeho svět 86

5.4.1 Prvouka 86

5.4.2 Vlastivěda 100

5.4.3 Přírodověda 109

5.5 Umění a kultura 120

5.5.1 Výtvarná výchova 121

5.5.2 Hudební výchova 132

5.6 Člověk a zdraví 142

5.6.1 Tělesná výchova 142

5.7 Člověk a svět práce 161

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 174

6.1 Hodnocení žáků na vysvědčení 174

6.2 Autoevaluace školy 177

# Identifikační údaje

## Název vzdělávacího programu ŠVP – ZŠ ZÁVIŠICE zpracovaný podle RVP ZV

## Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Závišice, příspěvková organizace

Adresa školy: Závišice 110, Kopřivnice 742 21

#### Ředitel: Mgr. Bc. Šárka Chalupová

Kontakty:

IČ: 70994781

RED- IZO: 600 138 020

Telefon: 591 141 027

E-mail: zs.zavisice@seznam.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr., Bc. Šárka Chalupová

## Zřizovatel:

Název: Obec Závišice

Adresa: Závišice 115, 742 21 Kopřivnice

Starosta: Zdeněk Vajda

Telefon: 591 141 000

E-mail: obec@zavisice.cz

## Platnost dokumentu od:

Datum: 1. 9. 2014

Podpis ředitele:

Razítko školy:

PREAMBULE

**"Pověz mi a zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu, ale nech mne se zúčastnit a já pochopím."**

Konfucius

Cílem školy je vybavit žáka potřebnými dovednostmi, vědomostmi a postoji, připravit ho na budoucí život, ve kterém bude hledat, myslet, komunikovat a žít. Dítě s pocitem, že je středem našeho zájmu, ať už je jakékoliv, jistě svou cestu najde.

## Základní údaje o škole

|  |  |
| --- | --- |
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Závišice |
| Adresa školy | Závišice 110, Kopřivnice 742 21 |
| IČO | 709 94 781 |
|  |  |
| Telefon | 591 141 027 |
| E-mail | [zs.zavisice@seznam.cz](mailto:zs.zavisice@seznam.cz) |
|  |  |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zařazení do sítě škol | 21. 3. 1996 |
| Zařazení do rejstříku škol  a školských zařízení | 1. 1. 2005 |
| Název zřizovatele | Obec Závišice |
| Zřizovací listina ze dne | 20. 12. 2005 |
| Součásti školy | Mateřská škola 107 625 121 kapacita 42 dětí  Základní škola 102 23 258 kapacita 70 žáků  Školní družina 119 800 811 kapacita 25 žáků  Školní jídelna 103 092 285 kapacita 99 strávníků |
| IZO ředitelství | 600 138 020 |
| Vedoucí pracovník | ředitelka: Mgr., Bc. Šárka Chalupová |
| Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny) | Organizace je základní škola se školní družinou a se školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování. |
| Školská rada | rada školy od 8. 6.1999  Školská rada: od 1. 1. 2006 |

## Přehled zkratek použitých v ŠVP

**Názvy vyučovacích předmětů:**

AJ Anglický jazyk ČJ Český jazyk

HV Hudební výchova IT Informační technologie

TH Třídnická hodina M Matematika

VZ Výchova ke zdraví PR Prvouka

PŘ Přírodověda PČ Pracovní činnosti

TV Tělesná výchova VL Vlastivěda

VV Výtvarná výchova

**Jiné použité zkratky**

ČŠI Česká školní inspekce

EV environmentální výchova

EVVO ekologická výchova

EU Evropská unie

ICT Informační a komunikační technologie

IVP Individuální vzdělávací program

MKV multikulturní výchova

MPP minimální preventivní program

MŠ mateřská škola

MŠMT ministerstvo školství

MV mediální výchova

OPPP okresní pedagogicko psychologická poradna

OSV osobnostní a sociální výchova

OVO očekávané výstupy vzdělávacího oboru

P projekt

PC osobní počítač

PPP pedagogicko - psychologická poradna

PT průřezové téma (RVP ZV)

RVP Rámcový vzdělávací program

RVP ZV RVP pro základní vzdělávání

ŘŠ ředitel školy

SPC speciálně pedagogické centrum

SPCH specifické poruchy chování

ŠPS školní preventivní strategie

SPU specifické poruchy učení

SPUCH specifické poruchy učení a chování

ŠD školní družina

ŠVP školní vzdělávací program

TU třídní učitel

U učivo

VDO výchova demokratického občana

VMEGS výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VP výchovný poradce

ZŠ základní škola

ZV základní vzdělávání

# Charakteristika školy

## Velikost a úplnost školy

Základní škola a Mateřská škola Závišice, příspěvková organizace se nachází v centru obce Závišice. Je to neúplná škola s pěti ročníky prvního stupně. Je spojená s mateřskou školou, a to nejen organizačně, ale i celou koncepcí vzdělávacího programu. Žáci pěti ročníků jsou rozděleni do tří tříd. První ročník je zpravidla vyučován samostatně, ostatní ročníky spojujeme podle počtu žáků v daném školním roce. Školu navštěvují děti ze Závišic. V dalším vzdělávání pak pokračují na Základní škole Emila Zátopka v Kopřivnici, která je spádovou školou, popřípadě na jiných školách v Kopřivnici. Součástí školy je i školní jídelna, jedno oddělení školní družiny a dvě třídy mateřské školy, z nichž jedna je umístěna v budově Obecního úřadu Závišice.

## Vybavení školy (prostorové, materiální, technické hygienické)

Budova školy je dvoupatrová. V přízemí se nachází třída mateřské školy se sociálním příslušenstvím, šatny dětí, žáků i zaměstnanců školy, kuchyň, jídelna, sauna a velká tělocvična.

V prvním poschodí se nacházejí tři třídy základní školy, místnost pro pedagogické zaměstnance a sociální zařízení. Nad tělocvičnou je víceúčelový sál. Činnost školní družiny se realizuje v první třídě základní školy, multifunkční učebně ve 2.patře, příp. v tělocvičně. Třetí třída, kde je vyučován pátý ročník, je využívána zároveň jako počítačová učebna. Třídy jsou vybaveny novým žákovským výškově stavitelným nábytkem. Ve druhém poschodí je umístěna školní knihovna, výtvarný ateliér, multifunkční učebna a sborovna.

Materiální vybavení školy vychází z jejich finančních možností. Z projektu Evropských sociálních fondů Vzdělávání pro konkurenceschopnost byly zakoupeny tři interaktivní tabule, které jsou instalovány v jednotlivých třídách základní školy. Každý vyučující má k dispozici počítač s připojením na internet a tiskárnu, postupně jsou dokupovány či vytvářeny interaktivní výukové programy. Škola má dostatek metodických nástěnných tabulí i demonstračních názorných pomůcek. Doplňková literatura a encyklopedie jsou žákům k dispozici přímo v kmenových třídách. Učitelská knihovna je průběžně doplňována a aktualizována. Školu obklopuje školní zahrada vybavená dřevěnými herními prvky a pískovištěm.

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy je osmičlenný. Na základní škole pracují ředitelka a tři učitelé a jedna vychovatelka školní družiny. V mateřské škole pracují čtyři učitelky, z nichž jedna je pověřena funkcí vedoucí učitelky.

## Dlouhodobé projekty

V naší škole je realizován komplexní dlouhodobý vzdělávací projekt environmentální výchovy Je nám dobře na světě založený na školní aplikaci principů udržitelného rozvoje. Výchova pozitivního vztahu k přírodě koresponduje s výchovou k zdravému životnímu stylu.

Dalšími realizovanými aktivitami školy jsou např., vánoční jarmark, pracovní dílny pro žáky a rodiče či kulturní vystoupení žáků u příležitosti vítání občánků, setkání seniorů, obecní výstavy apod. Další krátkodobé projekty vycházejí z nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy.

## Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Koncepce školy vychází z přesvědčení, že malotřídní škola by měla být přirozeným komunitním centrem obce. Institucí, kterou žáci navštěvují rádi, k níž mají rodiče důvěru a která úzce spolupracuje s organizacemi, jejichž činnost napomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života.

Spolupracujeme se/s:

* zřizovatelem (finanční zajištění provozu školy, realizace náročnějších oprav, vánoční představení pro veřejnost, vánoční jarmark, Den matek, setkání seniorů, úklid veřejných prostranství u příležitosti Dne Země, využívání prostor školy pro veřejnost – pronájem tělocvičny a sauny),
* spádovou školou Emila Zátopka v Kopřivnici (informace o žácích, předávání dokumentace o žácích, účast na Dni otevřených dveří),
* základními školami Rybí a Lubina (turnaj ve vybíjené, výtvarná soutěž Malovaná písnička, pěvecká soutěž Lubinský zpěváček),
* Soukromou základní uměleckou školou Miss music Kopřivnice (výuka hry na zobcovou flétnu a výuka hudební nauky v prostorách školy),
* Domem dětí a mládeže v Kopřivnici (vedení kroužků, zajištění programu na maškarním karnevalu),
* Domem dětí a mládeže Fokus Nový Jičín (modelování z keramické hlíny, využívání keramické pece),
* Pedagogicko-psychologickou poradnou v Novém Jičíně (diagnostika školní zralosti, poradenství v oblasti specifických poruch učení),
* místním mysliveckým sdružením (sběr kaštanů a žaludů, krmení ptactva, beseda o přírodě a životě volně žijících zvířat, vycházka ke krmelci, návštěva myslivecké chaty s opékáním špekáčků),
* sborem dobrovolných hasičů (pronájem prostor školy – akce Železný hasič, ukázky hasičské techniky v hasičské zbrojnici, praktické ukázky činnosti hasičů, soutěže pro žáky),
* místní veřejnou knihovnou (exkurze do knihovny, výuka hodin literární výchovy v knihovně),
* Policií ČR (besedy o bezpečnosti silničního provozu a chování v mimořádných situacích),
* Stanicí pro záchranu živočichů v Bartošovicích (péče člověka o nemocná a raněná zvířata, vzdělávací programy z oblasti environmentální výchovy),
* Dětským dopravním hřištěm v Kopřivnici (realizace teoretické i praktické části dopravní výchovy),
* školskou radou (schvalování školních dokumentů, reflexe činnosti školy),
* rodiči (společné aktivity, brigády rodičů, vystoupení dětí pro rodiče, maškarní karneval, individuální spolupráce).

Budujeme otevřenou školu, v níž jsou rodiče vždy vítáni. Pro rodiče a děti škola pořádá pracovní dílny, besídky a sportovní akce. Rodiče mohou kdykoliv do školy přijít, hovořit s učiteli popř. s ředitelkou, informovat se o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí. V případě zájmu se mohou účastnit i vyučování. O práci školy jsou průběžně informováni prostřednictvím webových stránek školy, na akce školy jsou zároveň upozorňováni prostřednictvím žákovských deníčků, urgentní problémy řešíme telefonicky. Třídní schůzky organizujeme čtyřikrát ročně, podle povahy řešených záležitostí volíme jejich společnou nebo individuální formu. Rodiče mohou s pracovníky školy komunikovat i prostřednictvím e-mailové pošty, pravidelné příspěvky o škole jsou zveřejňovány ve zpravodaji Závišan.

Otevřená komunikace a úzká spolupráce s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Jsme přesvědčeni, že participující rodič lépe chápe problémy školy a má k ní pozitivnější vztah než ten, který se o školu zajímá jen v případě, když jeho dítě neprospívá, nebo ve škole zlobí.

## Charakteristika žáků

Všichni žáci školy jsou ze Závišic. Žáci jsou vyučováni podle školního vzdělávacího programu, v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle individuálních vzdělávacích plánů. Školu nenavštěvují cizinci ani zde nejsou integrováni žáci s postižením, v případě potřeby však škola učiní taková opatření, aby byla na jejich přijetí připravena.

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## Zaměření školy

Ve škole klademe důraz zejména na kvalitní výuku českého jazyka, matematiky a angličtiny, značná pozornost je věnována i komplexně pojaté environmentální výchově a hudebně dramatické výchově. Zaměření školy na environmentální výchovu umožňuje bližší seznamování žáků s přírodou a regionálními zajímavostmi, vede k úctě a ochraně přírodního i kulturního bohatství. Spojení školy s praktickým životem napomáhá mj. i to, že “o přírodě se žáci učí v přírodě“. Zaměření na hudebně dramatickou výchovu vštěpuje žákům pozitivní vztah ke zpěvu a kultuře, nenásilným způsobem napomáhá řešení problémů v modelových situacích a zároveň umožňuje prezentaci školy na veřejnosti.

Škola je budována jako Komenského „dílna lidskosti“, jejímiž charakteristickými rysy jsou příznivá školní atmosféra, humánní pojetí žáka, dobré vzájemné vztahy mezi učiteli, učiteli a žáky, mezi školou a rodiči i širší veřejností. Hodnocení žáků je především pozitivní, je orientováno na hodnocení jejich osobních pokroků. Je uplatňována individualizace učiva, usilujeme o pestrost užití metod a forem práce, jsou zařazovány moderní metody výuky, které umožňují žákům přímou zkušenost, komunikaci, spolupráci a chápání učiva v souvislostech. Ve vyučování je dán prostor k integraci učiva jednotlivých předmětů do vyšších učebních celků.

Ve škole jsou za spoluúčasti žáků formulována smysluplná a srozumitelná pravidla soužití. Pedagogové každodenním výchovným působením a vlastním příkladem vedou žáky k slušnosti, toleranci, k orientaci v mezilidských vztazích a k sociálním dovednostem. Žáci jsou vedeni k uvědomění, že svoboda jedince končí tam, kde poškozuje práva druhého, a to ve všech oblastech života - ve škole, v jakémkoliv společenském styku i při narušování přírody, poškozování materiálních a kulturních hodnot.

Součástí školní výuky jsou aktivity zaměřené na osobnostní výchovu. Pozornost je věnována budování sounáležitosti žáků se třídou a školou i s širším sociálním prostředím, pěstování přátelských vztahů mezi dětmi. Nejobecnějším cílem, k němuž směřujeme, je osobnostní rozvoj každého žáka, otevření jeho vzdělávacích možností a vytvoření podmínek seberealizaci.

Umístění základní a mateřské školy v jedné budově umožňuje každodenní komunikaci a spolupráci obou subjektů. Předškolní děti se nenásilným způsobem seznamují s prostředím „velké školy“, mohou se účastnit některých vyučovacích aktivit. Heterogenní skupiny dětí napomáhají pěstování přátelských vztahů, vedou k učení nápodobou a k pomoci starších dětí mladším.

Základní a mateřská škola organizují některé společné akce pro děti i pro rodiče a děti. Úzká spolupráce základní školy a mateřské školy umožňuje objektivní diagnostiku dětí z hlediska školní zralosti již před zápisem do základní školy, organizování netradičního zápisu do ZŠ za účasti školáků a především radostný přechod dětí z mateřské do základní školy.

## Pojetí školního vzdělávacího programu

1. Školní vzdělávací program vychází z koncepce vzdělávání, která akcentuje komunikaci, kooperaci a práci s informacemi a směřuje k osvojování kompetencí potřebných pro život.Program je orientován na žáka, podporuje vnitřní motivaci k učení a kreativitu, rozvíjí kritické myšlení, schopnost hodnocení a sebehodnocení, vede k rozvoji sociálních i pracovních dovedností a schopnosti řešit problémy, a zároveň respektuje osobní maximum žáka a jeho individuální potřeby. Umožňuje efektivní a promyšlenou práci učitele.

***Co chceme a kam směřujeme***

**Respektování zásad zdravého a efektivního učení**

Usilujeme o spojení školy se životem, praktickou využitelnost toho, co se ve škole žáci učí o osvojování dovedností, formování názorů a postojů. Užíváme rozmanité učební metody, umožňujeme žákům přemýšlet v pojmech a souvislostech. Vyučování chápeme jako dvousměrný komunikační proces mezi učitelem a žákem. Žák musí mít možnost klást otázky, diskutovat a vytvářet si vlastní názory a postoje. Dbáme na věkovou a individuální přiměřenost učiva, proporcionalitu rozumové, citové a sociální složky výchovy. Vytváříme nesoutěživé prostředí, na základě posuzování osobního pokroku každého žáka posilujeme jeho sebedůvěru, samostatnost, iniciativu a zodpovědnost.

**Kvalita výuky**

***Rozvoj čtenářské gramotnosti***

Čtenářská gramotnost je základem všeobecné vzdělanosti. Je zřejmé, že nepředstavuje pouze schopnost číst, případně číst s porozuměním, ale schopnost nalézat v textu informace, zpracovávat je, získané informace porovnávat, třídit a na jejich základě si vytvářet vlastní názor.

Žákům je k dispozici školní knihovna, jsou seznamováni s klasickou i aktuální nabídkou dětských knih. Některé hodiny literární výchovy jsou vyučovány v místní knihovně. Motivací pro čtení prvňáčků Svátek Slabikáře, jejich slavnostní pasování na čtenáře na konci prvního ročníku, i účast v recitačních a ve výtvarných soutěžích motivovaných četbou. Zapojíme se do projektu

Rozvíjení čtenářské gramotnosti napomáhá i další vzdělávání pedagogů věnované této oblasti, které jim umožní aplikaci progresívních metod výuky, včetně interaktivních.

S čtenářskou gramotností úzce souvisí výuka české gramatiky a slohu. Zvládání mluvnických pravidel jde dětem lépe při zapojení logického uvažování a při využívání mnemotechnických pomůcek. Pro kultivovaný vzdělanostní rozvoj našich dětí je zapotřebí rozvíjet i jejich schopnost smysluplného souvislého vyjadřování.

***Rozvoj matematických dovedností***

Rozvoj matematických dovedností žáků je do značné míry podmíněn jejich zájmem o výuku matematiky. Využívání neotřelých metod a forem práce, mezipředmětových vztahů i matematizace reálných situací spolu s předáváním poznatků v jasně strukturované podobě je jednou ze základních podmínek rozvoje matematické gramotnosti žáků.

Vypěstování negativního vztahu k matematice či strachu z matematiky účinně předcházíme cílenou a propracovanou diferenciací úloh podle schopností žáků, aktivní individuální prací s žáky a poskytováním pozitivní zpětné vazby, tedy hodnocením žáků za dílčí úspěchy. Samozřejmostí je dostatečné opakování a procvičování učiva z předchozích hodin. Neopomíjíme ani výuku geometrie.

***Výuka cizích jazyků***

Aktivní znalost anglického jazyka je jednou ze základních podmínek budoucího pracovního uplatnění žáků. Budeme usilovat o aprobovanou výuku anglického jazyka, využíváme vhodné učebnice, pomůcky a výukové programy. Naším cílem je vypěstovat pozitivní vztah žáků k výuce cizího jazyka, vštípit jim jeho základy tak, aby se byli schopni dorozumět v nejběžnějších situacích.

V základní škole je vyučován anglický jazyk od třetího ročníku. Se základy jazyka se mohou žáci seznamovat již od prvního ročníku, a to formou kroužku pro zájemce. V případě zájmu rodičů bude vyučována i angličtina mateřskou metodou, tedy prostřednictvím písniček, říkadel a her v mateřské škole. Podporujeme jazykové vzdělávání učitelů.

***Zvyšování počítačové gramotnosti***

Pro získávání a zpracovávání informací a komunikaci žáků je mj. využívána počítačová technika. Úkolem školy je naučit žáky základním uživatelským dovednostem práce s počítačem a zároveň je varovat před nebezpečím kyberšikany a zneužíváním sociálních sítí.

Kromě výuky předmětu Informační technologie v pátém ročníku funguje v odpoledních hodinách počítačový kroužek, který mohou navštěvovat žáci již od prvního ročníku.

***Environmentální výchova***

Environmentální výchova se prolíná veškerým děním ve škole. Je integrována do výuky jednotlivých předmětů, realizuje se formou dlouhodobého školního projektu, dílčích projektů a jednotlivých aktivit. Při její realizaci spolupracujeme s mateřskou školou, zřizovatelem, místními organizacemi a sdruženími i s organizacemi, které jsou přímo zaměřeny na ochranu přírody jako je například Stanice pro záchranu živočichů v Bartošovicích. Environmentální výchova je na naší škole zaměřena na seznamování s přírodou a ochranu přírody, na ekologizaci provozu školy, třídění a sběr odpadových surovin, sběr kaštanů a žaludů pro zvěř v zimě, na seznamování s tradicemi a kulturním bohatstvím regionu, na pozorování a posuzování změn v okolní krajině způsobených činností člověka. Environmentální výchova úzce souvisí s výchovou ke zdravému životnímu stylu.

***Hudebně-dramatická výchova***

Dramatická výchova je součástí předmětu český jazyk, prolíná se předmětem hudební výchova, výtvarná a pracovní výchova. Náplní dramatické výchovy je realizace projektů zaměřených na osobnostní výchovu a prevenci sociálně patologických jevů - JÁ a TY jsme MY a Filipova dobrodružství. Realizace těchto projektů napomáhá žákům orientovat se v hodnotách, mít vlastní úsudek, samostatně se rozhodovat a zodpovědně se chovat při řešení problémů reálného života.

V oblasti hudebně-dramatické se zaměřujeme na přípravu a realizaci vystoupení žáků na veřejnosti. Kromě krátkých vystoupení např. u příležitosti obecní výstavy, zápisu do základní školy, na setkání seniorů apod. se třikrát ročně v obci prezentujeme náročnějším programem jako např. muzikály Z pohádky do pohádky nebo Sněhurka a sedm trpaslíků. Jde o komplexní hudebně pohybové formy, které obsahují zpěv s hudebním doprovodem, recitaci, hraní rolí, tanec a pohybové improvizace, to vše v kostýmech s vlastními kulisami a rekvizitami. Příprava výše zmíněného vystoupení vyžaduje operativní dělení žáků do skupin podle jejich zaměření (např. zpěváci, herci, tanečníci atd.) Vycházíme z vrozených předpokladů žáků, jde tedy o jednu z forem, jak rozvíjíme nadané žáky.

Při přípravě kostýmů, rekvizit a ozvučení sálu spolupracujeme s rodiči žáků, kteří tyto naše aktivity podporují a oceňují.

**Příznivé sociální klima třídy a školy**

Vztahy mezi zaměstnanci školy i mezi dospělými a žáky jsou založeny na vzájemné důvěře a úctě, otevřené a vstřícné komunikaci a vzájemné spolupráci. V každodenním styku uplatňujeme snášenlivost, empatii a respekt k osobnosti druhého. Nepřijatelné jsou předsudky a vymezování se vůči jakékoli odlišnosti jako je původ, schopnosti a vlastnosti, společenská role, věk apod.

**Přitažlivost a podnětnost prostředí**

Všichni se podílíme na pohodě věcného prostředí školy. Usilujeme o jeho zdravotní nezávadnost, bezpečnost, funkčnost a účelnost, dostupnost, podnětnost a estetičnost. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili. Tím se prostředí školy a třídy může stát přitažlivým místem pro setkávání žáků a učitelů, pro efektivní výuku, komunikaci a spolupráci.

* + - 1. Účinnou pedagogickou pomůckou pro zefektivnění výuky je modernizace tříd interaktivními technologiemi. Názornost vyučování je pro děti motivující a výrazně ovlivňuje proces pochopení a zapamatování.

1. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků a modernizace školy**
   1. Kvalita školní výuky je podmíněna vzdělaností a zájmem pedagogů. V oblasti dalšího vzdělávání učitelů se zaměřujeme především na semináře zabývající se rozvojem čtenářské gramotnosti, jazykové vzdělávání a na využívání informační techniky. Učitelé jsou proškoleni o způsobech práce v multimediální učebně. Ředitelka školy a vedoucí učitelka mateřské školy se účastní seminářů zaměřených na problematiku legislativy a řízení.

**Smysluplné využívání volného času žáků**

Součástí naší školy je školní družina, která svou činností a nabídkou aktivit přispívá ke smysluplnému trávení volného času žáků po skončení vyučování. Školní vzdělávací program družiny je přílohou tohoto dokumentu. V odpoledních hodinách probíhají ve škole tyto zájmové kroužky – anglický jazyk, kutil, počítače, sportovní hry a náboženství. V rámci spolupráce se Základní uměleckou školou Miss music Kopřivnice je na naší škole vyučována hra na zobcovou flétnu a hudební nauka. Žáci mohou navštěvovat i judo, které organizuje Tělovýchovná jednota Kopřivnice, kroužek zumby, v obci funguje rybářský kroužek nebo kroužek Mladý hasič.

**Otevřené partnerství, škola jako kulturní a vzdělávací centrum obce**

Naši školu budujeme na demokratických principech, kterými jsou zejména svoboda a zodpovědnost, zachovávání pravidel, spravedlnost, spoluúčast a spolupráce. V demokratickém společenství školy mají žáci možnost poznat svou vlastní hodnotu i hodnotu druhých, najít své místo ve skupině, komunikovat, poznávat jiné názory a postoje, vytvářet si vlastní názor a obhajovat ho, učit se porozumění, toleranci a vzájemné spolupráci.

Škola se zároveň zpřístupňuje veřejnosti, slouží nejen žákům a dětem, ale i dalším obyvatelům obce. V odpoledních a večerních hodinách využívají obyvatelé Závišic tělocvičnu, víceúčelový sál a saunu, v době mimo provoz mateřské školy je širší veřejnosti k dispozici i školní zahrada. V případě konání obecních akcí – Železný hasič, holubářské odpoledne apod. jsou jejich účastníkům otevřeny i další prostory školy. Škola spolupracuje se zřizovatelem, organizacemi a spolky v obci tak, aby byla přirozeným kulturním a vzdělávacím centrem obce.

## Výchovné a vzdělávací strategie, cílové kompetence

**Kompetence k učení**

Žák:

* využívá efektivní způsoby učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí poznatky do souvislostí,
* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti;
* poznává smysl a cíl učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení

**Strategie směřující ke kompetencím k učení:**

* podpora samostatnosti a tvořivosti,
* podpora přijatelných způsobů dosažení cíle,
* plánování, organizace a vyhodnocování vlastní činnosti,
* pojetí učiva jako prostředku k dosažení aktivní dovednosti,
* rozlišení základního a rozšiřujícího učiva,
* vyhledávání a práce s informacemi, využití různých informačních zdrojů,
* práce s chybou,
* pozitivní motivace.

**Kompetence k řešení problémů**

Žák:

* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob jeho řešení,
* vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem,
* ověřuje prakticky správnost řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací,
* uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.

**Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:**

* chápání problému jako výzvy,
* problémové úlohy a situace, příklady praktických řešení,
* podpora samostatnosti, tvořivosti, logického myšlení,
* podpora týmové práce, spolupráce při řešení problémů,
* diskuse o problému a jeho řešení, učíme se používat metodu brainstorming.

**Kompetence komunikativní**

Žák:

* vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
* naslouchá druhým, dodržuje komunikační pravidla,
* účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
* rozumí různým typům textů a záznamů,
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
* komunikativní dovednosti využívá k vytváření pozitivních vztahů s okolím.

**Strategie směřující ke kompetenci komunikativní:**

* rozvoj komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce a v sociálních vztazích,
* rozvíjení kulturní úrovně komunikace mezi žáky, žáky a dospělými,
* podpora prezentační a publikační dovednosti
* přátelská komunikace mezi žáky,
* vhodné používání nonverbální komunikace.

**Kompetence sociální a personální**

Žák:

* spolupracuje ve skupině, přijímá role a podílí se na vytváření pravidel skupinové práce,
* pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
* podílí se na utváření příjemné atmosféry, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
* ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

**Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální**

* práce ve dvojicích
* práce v týmech, rozdělení rolí v týmech,
* hodnocení vlastní práce i dalších členů týmu
* zapojení žáků do formulování pravidel chování, pravidel plnění pracovních úkolů, pravidel hodnocení
* funkce tutora

**Kompetence občanské**

Žák:

* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
* váží si druhých lidí, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích,
* váží si přírodního i kulturního bohatství a chrání ho, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit;

**Strategie směřující ke kompetenci občanské:**

* využití komunitních kruhů k prezentaci vlastních názorů, nálad, pocitů,
* metoda hraní rolí a simulace pro přiblížení reálných životních situací,
* prevence sociálně patologických jevů,
* zapojení žáků do charitativní činnosti (sběr plastových víček),
* aktivity zaměřené na lidové zvyky a tradice,
* účast v soutěžích, spolupráce s mateřskou školou, vystoupení a účast na oslavách v obci,
* spolupráce s externími subjekty.

**Kompetence pracovní**

Žák:

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, stanoví si a dodržuje pracovní postup,
* usiluje o co nejlepší výsledek práce, práci dokončuje,
* chrání své zdraví i zdraví ostatních, dodržuje zásady bezpečnosti při práci,
* získané znalosti a dovednosti využívá v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost.

**Strategie směřující ke kompetenci pracovní:**

* podnětné pracovní prostředí,
* ocenění kvalitně odvedené práce,
* důsledné vyžadování plnění předem stanovených pravidel, povinností a závazků,
* zhodnocení vlastní práce, práce spolužáků, podávání návrhů na zlepšení,
* praktické užívání nástrojů a pomůcek.

## Formy, postupy a metody práce používané k naplňování stanovených vzdělávacích strategií

**Komunitní kruh**

Pravidelně používáme na prvním stupni, nejčastěji při zahájení vyučovacího dne, ke společné motivaci k práci, k vyjádření zážitků, pocitů, a očekávání. Užíváme ho i při projektu Filipova dobrodružství k besedám o dané problematice, u starších žáků při výuce literatury, slohu a vlastivědy. Žáci jsou postupně vedeni k osvojení dovednosti vyjádřit svůj názor, vyslechnout názor druhých, používat vhodné jazykové prostředky, koncentrovat pozornost, pěstovat sebekázeň, toleranci.

**Práce ve dvojicích**

Používáme u mladších žáků pro nácvik vzájemné spolupráce, při hraní rolí, práci s textem, při vyhledávání informací v odborné literatuře, ve slovnících, při vzájemné kontrole a práci s chybou.

Skupinová práce

Žáky rozdělujeme do pracovních skupin. V jejich rámci si děti vedle informací o učivu osvojují i dovednosti spolupracovat, rozdělovat si práci, plánovat ji a zároveň získávají i další pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence.

**Diskuse, dialog**

Jako přirozená součást vzdělávacího procesu, učí komunikačním dovednostem při dodržování stanovených pravidel, žáci se postupně učí kultivovaně vyslovovat své názory, námitky, hodnotit svoji práci i přijímat názory ostatních účastníků.

**Dramatická výchova**

Je zařazována jako součást jazykového vyučování, podporuje kreativitu a schopnost kultivovaného vyjadřování, využívá nonverbálních složek komunikace, učí žáky rozlišovat fiktivní a reálné situace, pomáhá procvičovat prakticky řešení některých problémových situací. Hraní rolí rozvíjí schopnost empatie, vyhodnocení situace a snahu ji vyřešit vlastním přirozeným způsobem nebo podle zadání.

**Práce s informačními zdroji** (pravidly, slovníky, encyklopediemi, odbornou literaturou, internetem)

Zadané úkoly – vyhledávání slov, pojmů, definic, doplňujících informací plní žáci nejdříve společně s učitelem, poté s dopomocí až přejdou k samostatné práci s informačními zdroji. Tuto metodu je někdy účinné aplikovat ve dvojicích nebo malých skupinách.

**Exkurze, vycházky**

Představují spojení teoretické části vyučování s praxí, rozšíření a prohloubení učiva, ověření a získávání doplňujících informací od místních obyvatel a odborníků, třídění získaných informací, přípravu dokumentace o uspořádané akci, její publikování na www stránkách školy, dodržování pravidel slušného vystupování na veřejnosti, pravidel bezpečného chování.

**Využití ICT a interaktivních tabulí**

Využití v jednotlivých vyučovacích předmětech pro větší názornost výuky a k aktivizaci žáka.

**Různé formy práce s textovým materiálem**

(čtení s porozuměním, reprodukce, sestavení, či dokončování příběhu, sestavení osnovy, gramatická hlediska v textu apod.)

Používáme pro předměty v oblasti jazykové výchovy pro mateřský jazyk, pro výuku cizích jazyků a naukových předmětů. Slouží především k pochopení obsahu čteného textu, rozvoji formulačních dovedností a kreativity. Vede žáky při čtení textu k soustředění se na obsah, na vyhledání klíčových informací, popřípadě gramatických a syntaktických hledisek jazykové výuky.

**Žákovské portfolio**

Soubor žákovských prací, které postihují vývoj dovedností v jednotlivých předmětech. Žák si zakládá práce dle svého výběru, jedná se o pracovní listy, zdařilé výtvarné práce, referáty apod. Cílem je postihnout progresivní vývoj žáka alespoň v období jednoho roku.

Problémové vyučování

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo ve skupině.

Vrstevnické vyučování

Nejvíce se člověk naučí to, co sám učí. V praxi se jedná o funkci tutora, popř. žáci prezentují jiným žákům určité téma, na kterém se dohodli s vyučujícím. Vzhledem k věku žáků na naší škole se nejedná o široce pojatá témata, ale o krátké vstupy ve vyučování určitého předmětu. Organizace neúplné školy dává možnost využít tuto metodu ve spojených ročnících.

Projektové vyučování

Jde o vyučovací metodu, kterou jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním.

Skupinové učení

Žáky rozdělujeme do pracovních skupin. V jejich rámci si děti vedle informací o učivu osvojují i dovednosti spolupracovat, rozdělovat si práci, plánovat ji a zároveň získávají i další pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence.

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, tzn. žáků zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných, sociálně znevýhodněných a žáků mimořádně nadaných, je postaveno na odborné zdatnosti vyučujících, na spolupráci s pedagogickou poradnou, popř. dalšími odbornými pracovišti a rodiči. Hledáme nové přístupy, individualizací učiva a formou reedukačních cvičení odstraňujeme či kompenzujeme handicapy žáků. Usilujeme o pro umožnění optimálního rozvoje žáka.

Žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním jsou v naší škole zařazováni do běžné třídy. Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště, které podklady k integraci vydává, je žákům vypracován individuální vzdělávací plán včetně užívaných metod práce a způsobu hodnocení žáků, popř. plán podpory při vzdělávání. V případě potřeby jim jsou poskytnuta další podpůrná opatření.

**Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Nadaným žákům umožňujeme samostatné vyhledávání rozšiřujících informací a plnění náročnějších úkolů. Nenutíme je opakovat základní úroveň učiva jen proto, že je probíráme se třídou. Umožňujeme jim v učení postupovat rychleji, využívat techniky vlastního objevování. Zařazení  nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

### V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení logických úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim individuálně pracovat na počítači a s naučnou literaturou, vyhledávat informace a řešit problémové úkoly, hlavolamy, kvízy apod.

### V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly např. referáty k probíranému učivu, jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

### V oblasti hudební, výtvarné a dramatické výchovy usilujeme o rozvíjení jejich osobních vloh a talentu volbou náročnějších písní, hraním rolí či formou kreativního tvoření. Nabízíme jim možnost prezentovat se v soutěžích a na školních vystoupeních.

### Usilujeme o zařazení těchto žáků do kolektivu vrstevníků jejich začleňováním do skupin žáků s podobnými zájmy.

Vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzděláváním žáků mimořádně nadaných se podrobně zabývá příloha č. 2 tohoto školního vzdělávacího programu.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami, tzn. žáků zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných, sociálně znevýhodněných a žáků mimořádně nadaných, je postaveno na odborné zdatnosti vyučujících, na spolupráci s pedagogickou poradnou, popř. dalšími odbornými pracovišti a rodiči. Hledáme nové přístupy, individualizací učiva a formou reedukačních cvičení odstraňujeme či kompenzujeme handicapy žáků. Usilujeme o pro umožnění optimálního rozvoje žáka.

Žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním jsou v naší škole zařazováni do běžné třídy. Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště, které podklady k integraci vydává, je žákům vypracován individuální vzdělávací plán včetně užívaných metod práce a způsobu hodnocení žáků, popř. plán podpory při vzdělávání. V případě potřeby jim jsou poskytnuta další podpůrná opatření.

Nadaným žákům umožňujeme samostatné vyhledávání rozšiřujících informací a plnění náročnějších úkolů. Nenutíme je opakovat základní úroveň učiva jen proto, že je probíráme se třídou. Umožňujeme jim v učení postupovat rychleji, využívat techniky vlastního objevování. V oblasti hudební, výtvarné a dramatické výchovy usilujeme o rozvíjení jejich osobních vloh a talentu volbou náročnějších písní, hraním rolí či formou kreativního tvoření. Nabízíme jim možnost prezentovat se v soutěžích a na školních vystoupeních. Usilujeme o zařazení těchto žáků do kolektivu vrstevníků jejich začleňováním do skupin žáků s podobnými zájmy.

Vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podrobně zabývá příloha č. 2 tohoto školního vzdělávacího programu.

**Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Zařazení  nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky…), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívávat píseň. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporovaní v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent (navštěvují taneční kroužek). Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

## Školní družina

Školní družina má vypracovaný vlastní ŠVP, který je vypracován jako samostatná příloha ŠVP naší školy.

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Smyslem začleňování průřezových témat do vyučovacího procesu je propojení toho, co se žáci učí ve všech vzdělávacích oblastech, do širších souvislostí. Z tohoto jsme vycházeli při zařazování průřezových témat do školního vzdělávacího programu a rozhodli jsme se nevytvářet pro ně samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Obsah některých průřezových témat také realizujeme formou předmětových i mezipředmětových projektů (žáci v nich mají možnost využívat znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oborů), krátkodobých pobytů (zvl. na 1. stupni, zaměřených např. na rozvoj osobnosti, na ekologickou tematiku), celoškolních aktivit (např. školní časopis jako součást mediální výchovy) apod.

Způsob zařazení jednotlivých okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávacích oblastí a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách jednotlivých vyučovacích předmětů, u dlouhodobých projektů jsou průřezová témata podrobněji uvedena v části 2. Charakteristika školy, 2.4. dlouhodobé projekty.

Pro lepší orientaci uvádíme přehled začlenění všech průřezových témat a způsoby jejich realizace na naší škole v tabulce:

* **Realizace jednotlivých tematických okruhů průřezových témat v jednotlivých ročnících a předmětech:**

**1.STUPEŇ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osobnostní a sociální výchova** | | | | | |
| **1. tematický okruh: Osobnostní rozvoj** | | | | | |
|  | 1. ROČNÍK | 2. ROČNÍK | 3. ROČNÍK | 4. ROČNÍK | 5. ROČNÍK |
| rozvoj schopností poznávání | ČJ, HV, VV | ČJ, HV, VV, PR | ČJ, HV, VV, PR | ČJ, M, VL, VV, PŘ  HV, TV | ČJ, M, VL, VV, TV, HV, PŘ, INF |
| sebepoznání a sebepojetí | VV | VV, PR | VV, PR | PŘ, VV | PŘ, VV |
| seberegulace a sebeorganizace | ČJ, TV, PČ | ČJ, TV, PČ, PR | ČJ, TV, PČ, PR | ČJ, M, TV, PŘ, HV, VV | ČJ, M, PŘ, VV, HV, TV |
| psychohygiena | HV, TV | HV, TV | HV, TV | TV, ČJ, VV, M, PŘ | ČJ, PŘ, M, VL, VV, TV |
| kreativita | HV, VV, PČ | HV, VV, PČ | HV, VV, PČ | ČJ, HV, VV, PČ, PŘ | ČJ, HV, VV, PČ, PŘ |
| **2. tematický okruh: Sociální rozvoj** | | | | | |
| poznávání lidí | PR, ČJ | PR, ČJ | PR, ČJ | PŘ | PŘ |
| mezilidské vztahy | PR, ČJ | PR | PR, ČJ | ČJ, VL, PŘ, TV | PŘ, TV, ČJ, VL |
| komunikace | ČJ, HV, VV | ČJ, HV, VV | ČJ, HV, VV, ČJ | ČJ, VV | ČJ, VV |
| kooperace a kompetence | M, TV | M, TV | M, TV, VV | ČJ, PŘ | ČJ, PŘ |
| **3. tematický okruh: Morální rozvoj** | | | | | |
| řešení problému a rozhodovací dovednosti |  |  |  | PŘ | PŘ |
| hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  | TV, PŘ | TV, PŘ |
|  | | | | | |
| **Výchova demokratického občana** | | | | | |
|  | 1. ROČNÍK | 2. ROČNÍK | 3. ROČNÍK | 4. ROČNÍK | 5. ROČNÍK |
| občanská společnost a škola |  |  |  |  |  |
| občan, občanská společnost a  stát |  |  |  | VL, PŘ | VL, PŘ |
| formy participace občanů  v politickém životě |  |  |  |  |  |
| principy demokracie jako formy  vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | | | | | |
|  | 1. ROČNÍK | 2. ROČNÍK | 3. ROČNÍK | 4. ROČNÍK | 5. ROČNÍK |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | AJ | AJ, PČ, HV | ČJ, AJ, HV, PČ |
| objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | VV |
| jsme Evropané |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Multikulturní výchova** | | | | | |
|  | 1. ROČNÍK | 2. ROČNÍK | 3. ROČNÍK | 4. ROČNÍK | 5. ROČNÍK |
| kulturní diference | HV | HV, PČ | HV, PČ, PR | ČJ, VV | ČJ, VV |
| lidské vztahy | PČ | PČ | PČ, PR | VV | VV |
| etnický původ |  | HV | HV, PR |  |  |
| multikulturalita |  |  | AJ | AJ | AJ |
| princip sociálního smíru a  solidarity |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Environmentální výchova** | | | | | |
|  | 1. ROČNÍK | 2. ROČNÍK | 3. ROČNÍK | 4. ROČNÍK | 5. ROČNÍK |
| Ekosystémy | PR | PR | PR, VV | VL, PŘ, VV | PŘ, VV |
| základní podmínky života |  |  | PR | PŘ | PŘ |
| lidské aktivity a problémy  životního prostředí |  | PR, VV | PR | PŘ, VL | VL, PŘ |
| vztah člověka k prostředí | PR | PR | PR, VV | VL, VV, TV, PČ | VL, VV, TV, PČ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mediální výchova** | | | | | |
|  | 1. ROČNÍK | 2. ROČNÍK | 3. ROČNÍK | 4. ROČNÍK | 5. ROČNÍK |
| **1. tematický okruh: receptivní činnosti** | | | | | |
| kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení | ČJ |  | ČJ | ČJ, VV | ČJ, VV |
| Interpretace vztahu mediálních  sdělení a reality |  |  |  | ČJ | ČJ |
| stavba mediálních sdělení |  |  |  |  |  |
| vnímání autora mediálních  sdělení |  |  |  |  |  |
| fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | ČJ, HV | ČJ HV |
| **2. tematický okruh: produktivní činnosti** | | | | | |
| tvorba mediálního sdělení |  | PR |  | ČJ |  |
| práce v realizačním týmu |  |  |  | ČJ |  |

# Učební plán

## Tabulace učebního plánu

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů.

#### Učební plán pro 1. stupeň ZŠ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Časová dotace v RVP ZV** | **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | | **Celkem** | **Rozdělení disponibilní časové dotace** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| 35  9 | Jazyk a jazyková komunikace | **Český jazyk**  **Anglický jazyk** | 9 | 10 | 9  3 | 8  3 | 8  3 | **44**  **9** | 9  0 |
| 20 | Matematika a její aplikace | **Matematika** | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | **24** | 4 |
| 1 | Informační a komunikační technologie | **Informatika** |  |  |  |  | 1 | **1** | 0 |
| 12 | Člověk a jeho svět | **Prvouka**  **Vlastivěda**  **Přírodověda** | 2 | 2 | 3 | 2  1 | 2  1 | **7**  **4**  **2** | 1 |
| 12 | Umění a kultura | **Hudební výchova**  **Výtvarná výchova** | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  2 | 1  2 | **12** | 0 |
| 10 | Člověk a zdraví | **Tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 0 |
| 5 | Člověk a svět práce | **Pracovní činnosti** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 0 |
| 14 |  | **Disponibilní časová dotace** |  | | | | |  |  |
|  |  | Minimální časová dotace | 18 | 18 | 22 | 22 | 22 | **102** |  |
| **118** |  | **Celková povinná časová dotace** | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **118** | **14** |
|  |  | Maximální časová dotace | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 | **122** | **14** |

## Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

* je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni (118)
* není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem

Průřezová témata jsou zařazována a realizována se všemi žáky v průběhu vzdělávání.

## Řízení a organizace výuky

**Ročníkové řízení a plánování**

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují. Z legislativních důvodů jsme nuceni spojovat ročníky. Spojení provádíme s ohledem na počet žáků a návaznost učiva tak, abychom co možná nejlépe využili průřezová témata v jednotlivých oblastech vzdělávání.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciace a individualizace vyučovacího procesu.

**Řízení a koordinace práce učitelů**

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do plánů měsíčních. Připravují a realizují ročníkové projekty.

V rámci školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního celoškolního projektu a promýšlejí vertikální propojení celé školy. Týmová setkání všech pedagogů probíhají formou soustředění na počátku školního roku a několikrát v jeho průběhu na pracovních dílnách.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

**Řízení a koordinace práce žáků**

Základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

Při společných činnostech ročníků probíhá v úvodu motivace žáků k činnosti, ujasnění zásad práce i s důrazem na bezpečnost žáků, stanovení pracovních postupů, výběr témat a možných souvislostí a v neposlední řadě stanovování forem výstupů. Závěrem proběhne seznámení se s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků, což je v případě spojených ročníků nutností (například pomocníci u „prvňáčků“, zpravodajové o dění ve vyšších ročnících, společná práce na projektu, jehož výstupy jsou tvořeny výsledky dílčích úkolů, na kterých spolupracují žáci různých ročníků).

# Učební osnovy pro 1. stupeň

## Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vzdělávání vybavuje žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura Cizí jazyk a Dramatická výchova.**

### *Český jazyk*

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům základní vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu k rozvíjení komunikační dovednosti.

Výuka je organizována v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

#### Cílem vzdělávací oblasti je, aby žák

* zvládl základní jazykové jevy pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
* četl správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem i jednoduché naučné texty
* rozvíjel kultivovaný ústní i písemný projev, vyjadřoval se souvisle, plynule a srozumitelně
* svou schopnost vyjadřovat se uplatňoval i v prvouce, matematice, vlastivědě a přírodovědě
* osvojil si pravidla pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru a pro jejich využívání v praxi
* vnímal literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků, získával estetické zážitky při komunikaci s vhodnými literárními texty a rozvíjel svůj trvalý zájem o četbu
* využíval různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností

#### Cíle výuky jsou naplňovány prostřednictvím

* jazykové výchovy a psaní
* komunikační a slohové výchovy
* čtení a literární výchovy
* dramatické výchovy

#### Strategie

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

* vede žáky k zvládnutí a využívání způsobů, metod a strategií efektivního učení tím, že dává žákům prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti
* vede žáky k práci s informacemi, k jejich třídění a uvádění do širších souvislostí
* vede žáky k uplatňování sebehodnocení a hodnocení spolužáků, k práci s portfoliem (pozorování vývoje svého vzdělání)
* vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení tím, že dává žákovi možnost prakticky poznávat užitečnost vzdělání ve svém životě
* předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech
* vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
* seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

* vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
* vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnili správné řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:

* vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
* nabízí žákům dostatek praktických příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
* pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků
* vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
* vede žáky v rámci aktivního učení k zapojování se do rozhovorů, k diskusím, k vhodné argumentaci, obhajobě, k prezentaci své i týmové práce, umožňuje žákům návštěvu knihovny, divadelních a filmových představení, výstav

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

* umožňuje žákům spolupracovat ve skupině, přijímat svou roli, přispívat k dobrému výsledku práce skupiny, být ohleduplný k práci druhých
* přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů tím, že dává žákům možnost pracovat různými formami a ne pouze frontálně, zařazuje skupinové práce jako významnou formu učení v jazykové, literární a komunikační výchově

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

učitel:

* seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam
* podporuje v žácích pozitivní postoje k uměleckým dílům, potřebu literárního projevu, recitace, četby
* vede žáky k respektování názorů a přesvědčení druhých, odmítání útlaku a násilí

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

* vede žáky k dodržování hygienických norem pro čtení, psaní a učení vůbec
* vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru, vede je k pracovitosti a zodpovědnosti
* dává příležitosti k praktickému využívání výsledků své práce ve svém životě, v životě třídy, školy a rodiny
* vytváří spolu se žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí, postupně zvyšuje náročnost úkolů, a tím vede žáky k upevňování vlastního sebevědomí a prožívání sebeuspokojení

#### Zařazená průřezová témata v 1. - 3. ročníku

**Osobnostní a sociální výchova:**

Je zaměřena **každodenně** na verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá zvládání vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě (pravidla třídy) i mimo ni, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. (zvláště v hodinách čtení a slohu).

**OSV 1** - Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování

**OSV 3** - Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle

**OSV 6** - Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě

**OSV 7** - Mezilidské vztahy: vztahy a naše skupina/ třída

**OSV 8** - Komunikace: komunikace v různých situacích, řeč zvuků a slov

**MV 1** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: identifikování základních orientačních prvků v textu

#### Vzdělávací obsah

#### Ročník 1.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| **OVO 1:** plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | * žák: * čte s porozuměním jednoduchý * text | čtení textů v čítankách, učebnicích a dětských knihách | **PR** – Moje rodina  -Závišice |
| **OVO 2:** porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | * reaguje na pokyny učitele |  |  |
| **OVO 3 :** respektuje základní komunikační pravidla  v rozhovoru | * dokáže zdravit, poděkovat, * poprosit * -neskáče do řeči * -seznamuje se a snaží se * dodržovat pravidla třídy | výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů,  zdvořilostní obraty | **PR –** Člověk a jeho zdraví –školní řád  **OSV 3:** Seberegulace a sebeorganizace  **OSV 6:** Poznávání lidí  **OSV 7:** Mezilidské vztahy  **OSV 8:** Komunikace |
| **OVO 4:** pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | * dbá na správnou výslovnost * po upozornění napravuje vady * výslovnosti | D+H+V cvičení, jazykolamy, říkadla …. |  |
| **OVO 5:** v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | * v dechových, hlasových a rytmických cvičeních nacvičuje správné dýchání, přiměřené tempo a hlasitost řeči | D+H+V cvičení, jazykolamy, říkadla …. |  |
| **OVO 6:** volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | * seznamuje se s novými slovy * tvoří smysluplné věty |  |  |
| **OVO 7:** na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | * vypráví zážitky ze svého života /komunikativní kruh/ | souvislé jazykové projevy |  |
| **PSANÍ** | | | |
| **OVO 8:** zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | * dodržuje základní hygienické návyky správného psaní * /sezení, držení pera, sklon seš…/ |  | **OSV 8**: Komunikace |
| **OVO 9:** píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | * píše správné tvary písmen * a číslic ve větší velikosti * ovládá psací abecedu mimo * písmen X, W, Q * píše a spojuje písmena do slabik, * slov * dodržuje úhlednost psaného projevu | psaní/automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu/ |  |
| **OVO 10:** píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | * dokáže napsat své jméno a příjmení * dokáže vytvořit jednoduché přání | plynulý a úhledný písemný projev | **PR**- Moje rodina  **VV, PČ** – lidové zvyky a tradice |
| s´ **OVO 11:** seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | * dokáže seřadit obrázky podle dějové posloupnosti * vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy * -popisuje předmět, osobu, zvíře, pracovní postup přiměřeně k věku | osnova |  |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| **OVO 12:** rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | * rozlišuje sluchem hlásky, * slabiky, slova * rozlišuje zrakem tvary písmen * určuje hlásku na začátku a konci slova * vyjmenuje hlásky ve slově * dokáže sestavit z písmen slabiky, * slova * sluchem rozliší krátké a dlouhé samohlásky | hlásky a písmena |  |
| **OVO 16**: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | * zopakuje po učiteli správné tvary slov | Jednoduchý mluvený projev  význam slov |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| **OVO 20:** čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku | * recituje rozpočítadla, říkanky * osvojí si kratší básnické texty | verše pro děti  /reprodukce textu,  přednes básně/ | **PR -** Moje rodina – básničky  **VV + PČ** – lidové zvyky a tradice  **OSV 1:** Rozvoj schopností poznávání |
| **OVO 21:** vyjadřuje své pocity z přečteného textu | * vyjádří ústně nebo ilustrací své pocity z přečteného textu * vypráví, co se mu líbilo | články a verše v čítankách  ukázky poezie a prózy | **VV** – ilustrace pohádek, říkadel |
| **OVO 22:** rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | * rozlišuje příběh, pohádku a báseň * navštíví se třídou div. představení, * vyjádří své zážitky z tohoto představení * seznámí se s pojmy divadlo, herec, | články a verše v čítankách  ukázky poezie a prózy  divadelní představení |  |
| **OVO 23:** pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | * zařadí známou postavu do pohádky * navštíví měst. knihovnu a seznámí se s ní * naslouchá čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo v příběhu * nakreslí ilustraci k příběhu | články v čítance |  |

#### 

#### Ročník 2.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| **OVO 1:** plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | žák:   * čte s porozuměním text přiměřené náročnosti | čtení textů v čítankách, učebnicích a dětských knihách | **PR** – texty k tématům |
| **OVO 2:** porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | * reaguje na jednoduché písemné * pokyny |  |  |
| **OVO 3 :** respektuje základní komunikační pravidla  v rozhovoru | * vyřídí jednoduchý vzkaz * umí se omluvit, slušně požádat   pomoc   * podílí se na tvorbě pravidel třídy * a dodržuje pravidla třídy | témata slohové výchovy  /výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty/ | **PR –** Člověk a jeho zdraví **–** školní řád  **OSV 3:** Seberegulace a sebeorganizace  **OSV 8:** Komunikace  **OSV 6:** Poznávání lidí |
| **OVO 4:** pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  **OVO 5:** v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | * pečlivě vyslovuje, * opravuje nedbalou výslovnost * v dechových, hlasových a rytmických cvičeních nacvičuje správné dýchání, přiměřené tempo a hlasitost řeči | D+H+V cvičení, jazykolamy, říkadla …. |  |
| **OVO 6:** volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  **OVO 7:** na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | * rozšiřuje slovní zásobu * nahrazuje slova jinými výrazy * předvede pantomimou slovo, scénku * vypráví zážitky ze svého života /komunikativní kruh/ | souvislé jazykové projevy |  |
| **PSANÍ** | | | |
| **OVO 8:** zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | * dodržuje základní hygienické návyky správného psaní * /sezení, držení pera, sklon sešitu/ |  | **OSV 8**: Komunikace |
| **OVO 9:** píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | * ovládá celou psací abecedu * píše písmena a číslice * dodržuje sklon písma, čitelnost, * úhlednost psacího projevu * používá diakritická znaménka | psaní/automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu/ |  |
| **OVO 10:** píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | * dokáže bezchybně napsat své * jméno a příjmení * dokáže vytvořit jednoduché přání * napíše svou adresu, krátký pozdrav a jednoduchý vzkaz | psaní a témata sloh. výchovy  plynulý a úhledný písemný projev | **PR**- Moje rodina – přáníčka  **VV, PČ** – lidové zvyky a tradice |
| **SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| **OVO 11:** seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | * vypráví příběh podle jednoduché osnovy * popisuje předmět, osobu, zvíře, * pracovní postup přiměřeně věku | osnova | **PR** – zvířata, rostliny,  Moje rodina |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| **OVO 12:** rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | * rozlišuje zvukovou a grafickou * podobu slova * člení slova na slabiky, hlásky * skládá slova, věty * zdůvodní a správně píše * slova s párovou souhláskou * na konci slova | hlásky a písmena  délka samohlásky  párové souhlásky |  |
| **OVO 13:** porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná | * užívá slova opačného, podobného významu * přiřazuje slova nadřazená, podřazená | Slova nadřazená, podřazená,  slova podobného a opačného významu |  |
| **OVO 14:** porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost  **OVO 15:** rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | * seznamuje se s některými * slovními druhy /pod. jména, * slovesa, předložky/ | třídění slov  seznamování se s některými slovními druhy |  |
| **OVO 16**: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | * zopakuje po učiteli správné tvary * slov * hledá v mluveném projevu správné gramatické tvary | souvislý mluvený projev  význam slov |  |
| **OVO 18:** rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | * rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího * použije správnou intonaci ve větě * vybere a napíše správné znaménko za větou | věta a souvětí  spojky a jejich funkce, spojovací výrazy  druhy vět podle postoje mluvčího | **M** – slovní úlohy |
| **OVO 19:** odůvodňuje a píše správně: i,/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | * vyjmenuje měkké a tvrdé souhlásky, píše i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách * čte a správně píše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, * píše správně slova s ú/ů na začátku a uvnitř slov * -na začátku věty a ve vlastních jménech píše velké písmeno | znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu |  |
| **LITERÁRNÍ VYCHOVA** | | | |
| **OVO 20:** čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku | * dokáže číst a recitovat básnický text přiměřený věku * a osvojí si jej zpaměti | verše pro děti  /reprodukce textu,  přednes básně nebo úryvku prózy/ | **PR-** Moje rodina – básničky  **VV + PČ** – lidové zvyky a tradice  **OSV 1:** Rozvoj schopností poznávání |
| **OVO 21:** vyjadřuje své pocity z přečteného textu | * vyjádří ústně nebo ilustrací své * pocity z přečteného textu * vypráví, co se mu líbilo | články a verše v čítankách  ukázky poezie a prózy | **VV** – ilustrace pohádek, říkadel |
| **OVO 22:** rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | * rozliší pojmy -báseň, rým, * sloka, spisovatel, ilustrátor * najde v básni rýmy * navštíví se třídou div. představení, * vyjádří své zážitky z tohoto * představení * seznámí se s pojmy divadlo, * herec | články a verše v čítankách  ukázky poezie a próz  divadelní představení |  |
| **OVO 23:** pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | * všímá si spojitostí mezi textem * a ilustrací * domýšlí jednoduchý příběh * dramatizuje přečtený text * orientuje v textu článku z čít. * společně přečte některou * dětskou knížku * navštěvuje besedy v měst. knihovnách * čte a poslouchá lit. text * nakreslí ilustraci k příběhu | články v čítance  zápis z četby – příprava  na čtenářský deník | **VV** - ilustrace |

#### Ročník 3.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| **OVO 1:** plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  **OVO 2:** porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  **OVO 3 :** respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  **OVO 4:** pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  **OVO 5:** v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  **OVO 6:** volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  n **OVO 7:** na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | žák:   * čte správně, plynule a uvědoměle krátká vypravování, ukázky z knih, básní, bajek a pohádek * vyhledává informace v textu, klíčová slova * porozumění textu dokládá při plnění úkolů * používá tiché čtení krátkých textů * odpovídá na otázky učitele * samostatně reprodukuje obsah čteného textu (pochopení textu) * objasňuje s pomocí učitele významy slov a slovní spojení * zaznamenává nebo zapamatuje si slyšené, což využívá v další práci * ústně (písemně) odpovídá na otázky učitele * samostatně si přečte zadání úkolu a řeší jej, složitější s pomocí učitele * pozorně naslouchá, dává najevo souhlas, nesouhlas * volí vhodné verbální i neverbální prostředky ve škole * své vyjadřování přizpůsobí komunikační situaci * spoluvytváří a dodržuje pravidla třídy * neskáče do řeči, naslouchá učiteli i spolužákům * zvládá techniky mluveného projevu (správné dýchání, přiměřené tempo, hlasitost řeči, správná výslovnost, intonace) * své vyjadřování přizpůsobí komunikační situaci * obohacuje si aktivně slovní zásobu * vypráví zážitky ze svého života, z četby, filmu aj. zdrojů * -využívá komunikační žánry jako vypravování, popis | čtení textů v čítankách, učebnicích  a dětských knihách přiměřených věku  témata slohové výchovy  /výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů,  zdvořilostní obraty/  cvičení, jazykolamy, říkadla  cvičení, jazykolamy, říkadla  souvislé jazykové projevy  (vypravování, popis) | **OSV 3:** Seberegulace a sebeorganizace  **OSV 6:** Poznávání lidí  **OSV 7:** Mezilidské vztahy  **OSV 8:** Komunikace    **PR** – Lidé kolem nás  - Lidé a čas  - Člověk a jeho zdraví  **PČ –** Práce s drobným materiálem – lidové zvyky a tradice, popis pracovního postupu |
| **PSANÍ** | | | |
| **OVO 8:** zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  **OVO 9:** píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev  **OVO 10:** píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  **OVO 11:** seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | žák:   * dodržuje základní hygienické návyky správného psaní (správné sezení, držení pera, sklon sešitu) * snaží se o úhledný a přehledný písemný projev * dbá na úpravu i při zvyšování rychlosti psaní * kontroluje si, co napsal, opravuje chyby podle učebnice aj. pomůcek * napíše jednoduchý dopis (správná adresa), blahopřání, jednoduchou báseň, pozdrav z výletu s dodržením formy * vytvoří jednoduchou osnovu příběhu a podle ní vypráví příběh * správně seřadí ilustrace a vypráví podle nich příběh * popisuje předmět, osobu, zvíře, pracovní postup přiměřeně k věku | psaní/automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu/  psaní a témata sloh. výchovy  plynulý a úhledný písemný projev  osnova | **OSV 8**: Komunikace |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| **OVO 12:** rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  **OVO 13:** porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná  **OVO 14:** porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost  **OVO 15:** rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  **OVO 16**: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  **OVO 17:** spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  **OVO 18:** rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky  **OVO 19:** odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě; mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | žák:   * pečlivě vyslovuje a píše dlouhé a krátké samohlásky * dbá na správnou výslovnost slov s obtížnějšími souhláskovými skupinami * rozpozná slova, která jinak slyšíme a jinak píšeme, umí je převést do tvaru, v němž pozná, jakou souhlásku má napsat * vysvětlí slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova stejného nebo opačného významu * neznámá slova vyhledává ve slovnících * vyhledá v textu slova příbuzná, tvoří slova příbuzná z kořene a nabídnutých předponových a příponových částí * vyjmenuje jednotlivé slovní druhy, rozliší slova ohebná a neohebná * vyhledá v textu podstatná jména, přídavná jména a slovesa * vyjmenuje jednotlivé slovní druhy, rozliší slova ohebná a neohebná * vyhledá v textu podstatná jména, přídavná jména a slovesa * u podstatných jmen určí rod, číslo * vyjmenuje pádové otázky, pozná různé tvary jednoho slova, k pádovým otázkám přiřazuje správné tvary podstatných jmen * u sloves určuje osobu, číslo a čas * seznamuje se s časováním sloves (psaní i/í v čase přítomném) * při vlastních projevech vhodně tvoří věty jednoduché i souvětí * pozná základní skladební dvojici * rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího, správně je zaznamená i v písemném projevu, při jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky * k vyjmenovaným slovům tvoří slova příbuzná * píše správně i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách | hlásky a písmena  délka samohlásky  párové souhlásky  slova nadřazená, podřazená,  slova podobného a opačného významu  vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná  třídění slov  seznamování se s některými slovními druhy  ohebné a neohebné slovní druhy  souvislý mluvený projev  význam slov  věta a souvětí  spojky a jejich funkce, spojovací výrazy  druhy vět podle postoje mluvčího  znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| **OVO 20:** čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku  **OVO 21:** vyjadřuje své pocity z přečteného textu    **OVO 22:** rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění    **OVO 23:** pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | žák:   * čte a recituje básnický text přiměřený věku a osvojí si ho zpaměti * vypráví, co se mu líbilo, nelíbilo * vyjádří ústně, písemně nebo ilustrací své pocity z přečteného textu * žák: * rozlišuje pojmy pověst, pohádka, bajka, poezie, próza * vyjádří své zážitky z divadelního představení, seznámí se s pojmy divadlo, herec, hlavní postavy * orientuje se v textu, vyhledá klíčová slova * vede si záznamy z domácí četby, * k literárnímu textu nakreslí vhodnou ilustraci | verše pro děti  /reprodukce textu,  přednes básně nebo úryvku prózy/  články a verše v čítankách  ukázky poezie a prózy  články a verše v čítankách  ukázky poezie a prózy  divadelní představení  články v čítance, různé texty přiměřené věku | **OSV 1:** Rozvoj schopností poznávání  **MV 1** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **VV** - Ilustrace pohádek  **PR** – Lidé kolem nás  - Lidé a čas  - Rozmanitost přírody |

#### Zařazená průřezová témata ve 4. - 5. ročníku

#### OSV Osobnostní a sociální výchova

Na 1. stupni je zaměřena každodenně na verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá zvládání vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě (pravidla třídy) i mimo ni, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. (zvláště v hodinách čtení a slohu).

**OSV 1**  cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění dovednosti pro učení a studium, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

**OSV 3** cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání

**OSV 4**  dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích

**OSV 5** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích

**OSV 7** péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého

**OSV 8** řeč těla, zvuků, slov, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)

**OSV 9** rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence

#### MKV Multikulturní výchova

Multikulturní výchova má velmi blízkou vazbu na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a každodenně prolíná výchovně vzdělávacím procesem na 1. stupni.

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Hluboce se dotýká mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti vést zodpovědnost za své jednání (hodiny slohu a čtení).

**MKV1** poznávání vlastního kulturního zakotvení

#### MV Mediální výchova

Nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného a psaného projevu, uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení si základních pravidel veřejné komunikace a dialogu.

Učí využívat média jako jeden ze zdrojů informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času. Upozorňuje na vliv médií na fungování společnosti - nejen pozitivní, ale i negativní (reklama). Mediální výchova je součástí celého výchovně vzdělávacího procesu na 1. stupni, více je jí věnováno v hodinách slohové výchovy.

**MV 1** hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů), identifikace základních orientačních prvků v textu: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných

**MV 2** různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

**MV 5** vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti)

#### VMEGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako tvořivých a zodpovědných osobností. Otevírá žákům širší možnosti poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru. Český jazyk je nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací, postojů a názorů a má významnou funkci při osvojování dalších jazyků. Rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy. Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů.

**VMEGS 1** rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

#### Vzdělávací obsah

#### Ročník 4.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**  **ČTENÍ** | | | |
| **OVO 1**: čte s porozuměním  přiměřeně náročné texty potichu  i nahlas  **OVO 2**: rozlišuje podstatné  a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | žák:   * čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle * přirozeně intonuje, člení věty * frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu * vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících * využívá poznatků z četby v další školní činnosti, * podstatné ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele | Rozvoj techniky čtení  tiché čtení s porozuměním | **OSV 1 –** Rozvoj schopností poznávání  **MV 1** *–* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **V**L – Místo, kde žijeme  - Lidé a čas |
| **NASLOUCHÁNÍ** | | | |
| **OVO 3:** posuzuje úplnost či  neúplnost jednoduchého sdělení  **OVO 4:** reprodukuje obsah  přiměřeně složitého sdělení  a zapamatuje si z něj podstatná fakta | žák:   * je ohleduplný a zdvořilý v posuzování sdělení jiných žáků * navazuje kontakt * odliší od sebe jednoduché druhy * sdělení * při naslouchání je pozorný, * ohleduplný, aktivní, zná roli mluvčího * a posluchače, uvědomuje si střídání * rolí * rozliší podstatná fakta ve sdělení, * v případě potřeby využívá kladení * otázek; sdělení správně * reprodukuje * pojmenuje situace, které může * nesprávně reprodukovaný obsah * sdělení způsobit | Praktické naslouchání  - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt  s partnerem  Posuzování úplnosti jednoduchého sdělení  Reprodukce přiměřeně složitého sdělení, reprodukce podstatných  fakt, kladení otázek  Záznam slyšeného projevu  Zážitkové naslouchání | **OSV 1** – Rozvoj schopností poznávání  **OSV 3** – Seberegulace a sebeorganizace  **OSV 7** – Mezilidské vztahy |
| **MLUVENÝ PROJEV** | | | |
| **OVO 5:** vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  **OVO 6**: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  **OVO 7:** volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  **OVO8:** rozlišuje spisovnou  a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | žák:   * používá základní komunikační * pravidla * předvede telefonování v různých modelových situacích * napíše telegram, dopis (včetně adresy), SMS, zanechá vzkaz na záznamníku * vyjmenuje, kde a jakým způsobem * setkává se s reklamou * podle vlastních zkušeností * a znalostí odhaluje cíl reklamy, její * manipulativnost * využívá s pomocí učitele techniku * mluveného projevu * rozliší spisovnou a nespisovnou * výslovnost * vyjmenuje situace, kde by se měl * spisovný jazyk používat | Základní komunikační pravidla  - střídání rolí mluvčího a posluchače,  zdvořilé vystupování, oslovení,  zahájení a ukončení dialogu  Komunikační žánry  - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věcí  Reklamy  Základy techniky mluveného  projevu  - intonace, přízvuk, pauzy,  plynulost, zvukové prostředky řeči  Vyjadřování závislé  na komunikační situaci  a komunikačním záměru  Mimojazykové prostředky řeči  Zdvořilé vyjadřování  Výběr vhodných jazykových  prostředků podle komunikační  situace  Spisovná a nespisovná výslovnost | **OSV 3 –** Seberegulace a sebeorganizace  **OSV 4** – Psychohygiena  **OSV 8** - Komunikace  **MV 1** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **MKV 1** Kulturní diference |
| **PÍSEMNÝ PROJEV** | | | |
| **OVO 9:** píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  **OVO 10:** sestaví osnovu vyprávění  a na jejím základě vytváří krátký  mluvený nebo písemný projev  s dodržením časové posloupnosti | žák:   * podle daného návodu napíše * obsahově i formálně správně vzkaz, * oznámení, pozvánku i zprávu * čte tiskopisy s uvědoměním si * potřebnosti a důležitosti uváděných * údajů * zná a dodržuje techniku psaní, * především úhlednost a čitelnost * dodržuje hygienické návyky * při psaní * kontroluje své písemné projevy * sestaví s pomocí učitele osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce * dodržuje následnost dějové složky * vypracuje popis rostliny, zvířete, věci * získané informace prakticky dokáže * využít, * začíná využívat informace * ze slovníku a encyklopedie | Technika psaní  - úhledný, přehledný, čitelný písemný projev  Kontrola vlastních textů  Žánry písemného projevu  - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, popis, dopis,  jednoduché tiskopisy - dotazník,  přihláška  Vytváření osnovy  Základní části osnovy  Využívání osnovy při psaní  vypravování, popisu, dopisu  Vypisování jednoduchých údajů  ze slovníku a encyklopedie | **OSV 7** péče o dobré vztahy  **OSV 8** specifické komunikační dovednosti  **MV 2** různé typy sdělení, jejich  rozlišování a jejich funkce  **OSV 5**cvičení pro rozvoj  základních rysů kreativity |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA  SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV | | | |
| **OVO 11**: porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  **OVO 12:** rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | žák:   * užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu * poznává slova citově zabarvená * naznačí stavbu slova – kořen, * předponu a příponovou část * rozpozná předpony a předložky, pravopis jejich psaní | Slovní zásoba  - slova jednovýznamová  a mnohovýznamová, antonyma,  synonyma, homonyma  Stavba slova  - kořen, předpona, přípona  Dělení slov na konci řádku  Rozlišení přípony a koncovky při  skloňování a časování | **OSV 1** – Rozvoj schopností poznávání |
| **TVAROSLOVÍ** | | | |
| **VO 13:** určuje slovní druhy  plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech  ve svém mluveném projevu  **OVO 14**: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | žák:   * poznává i slovní druhy neohebné * skloňuje podstatná jména * vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo, čas * časuje slovesa v oznamovacím způsobu * rozlišuje jednotlivé způsoby sloves * rozpozná slova spisovná * a nespisovná * zachytí nespisovné tvary slov * i odlišnou výslovnost samohlásek, * souhlásek a souhláskových skupin | Slovní druhy ohebné a neohebné  Skloňování podstatných jmen  Mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor  Časování sloves  Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas, způsob  Spisovné a nespisovné tvary slov  Odlišná výslovnost hlásek  v nespisovných tvarech slov |  |
| **SKLADBA** | | | |
| **OVO 15:** vyhledává základní  skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  **OVO 16:** odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  **OVO 17**: užívá vhodných  spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | žák:   * určuje podmět a přísudek * pozná věty jednoduché, které * nemají úplnou základní skladební * dvojici, a určí jejich základ * orientuje se v pořádku slov * ve větě * podle počtu sloves rozliší větu jednoduchou od souvětí * podle počtu sloves spočítá počet * vět v souvětí, všímá si spojovacích výrazů * pozná nevhodný výběr * spojovacího výrazu v závislosti * na smysluplnosti sdělení | Základní skladební dvojice  Neúplná základní skladební dvojice  Věta jednoduchá a souvětí  Určování počtu vět v souvětí  Spojky a jiné spojovací výrazy  v souvětí  Větné vzorce | **OSV 8** Komunikace |
| **PRAVOPIS** | | | |
| **OVO 18:** píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  **OVO 19:** zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | žák:   * k vyjmenovaným slovům tvoří * slova příbuzná přidáním vhodných předpon a přípon * píše správně koncovky sloves v přítomném čase * přiřadí správný vzor k danému podstatnému jménu a odůvodní pravopis * vysvětlí pravopis shody přísudku * s holým podmětem na jednoduchých příkladech | Lexikální pravopis  - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná  Morfologický pravopis  - koncovky podstatných jmen podle vzorů slovesa v přítomném čase  Pravidla českého pravopisu  Syntaktický pravopis  - shoda přísudku s holým  podmětem v jednoduchých případech | **OSV 1** - Rozvoj schopností poznávání  **OSV 3** – Seberegulace a sebeorganizace |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**  **ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ** | | | |
| **OVO 20:** vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | žák:   * čte potichu i delší texty, reprodukuje obsah těchto textů * vyjadřuje své pocity z četby, * dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky * čte knihy podle vlastního zájmu a reprodukuje přečtený text | Zážitkové čtení a naslouchání  - získávání pocitů a dojmů  při poslechu i četbě literárních  textů  Vyjadřování zážitků slovně,  písemně, kresbou, dramatizací  Čtenářský deník | **OSV 8** - Komunikace  **AJ**  **VL –** Místo, kde žijeme  - Lidé a čas |
| **TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM** | | | |
| **OVO 21:** volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  **OVO 22:** rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | žák:   * domýšlí literární příběhy * přednáší vhodné literární texty * před ostatními spolužáky * reprodukuje předem připravený text * podle zadané osnovy napíše * literární text na dané téma * vytváří vlastní ilustrace k literárním textům | Tvořivé činnosti s literárním textem  Práce s dětskou knihou  Výběr četby podle osobního zájmu  Čtenářský deník  Divadelní a filmová představení  Čtení textů uměleckých a populárně naučných, jejich rozlišení | **OSV 5** cvičení pro rozvoj  základních rysů kreativity, tvořivost  v mezilidských vztazích  **OSV 9**  rozvoj individuálních a sociálních  dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence  **MV 1** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **MV 5** – Fungování a vliv médií ve společnosti  **MKV 1** – Kulturní diference  **VV -** Ilustrace |
| **ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY** | | | |
| **OVO 23**: při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární  literární pojmy | žák:   * rozlišuje pojmy umělecký * a neumělecký text * objasní zadané literární pojmy * využívá k četbě časopisy pro děti * navštěvuje knihovnu * vede si záznamy z domácí četby | poezie: lyrika, epika, rytmus  próza: pověst, povídka  Rozhovory o knihách, besedy o ilustracích |  |

#### Ročník 5.:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | | **Průřezové téma**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**  **ČTENÍ** | | | | |
| **OVO 1**: čte s porozuměním  přiměřeně náročné texty potichu  i nahlas  **OVO 2**: rozlišuje podstatné  a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | žák:   * čte s porozuměním přiměřeně * náročné texty potichu i nahlas * zdokonaluje techniku čtení * pozná orientační prvky v textu * snaží se číst s přednesem * rozlišuje podstatné a okrajové * informace v textu vhodném pro daný věk * zaznamenává zajímavé myšlenky * využívá slovníky a encyklopedie | | Praktické čtení  - pozorné, plynulé přiměřeně rychlé,  uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení  – pozorné čtení  Zdokonalování techniky čtení  Znalost orientačních prvků v textu  Porozumění čteným textům  Čtení s přednesem  Věcné čtení  - čtení jako zdroj informací čtení  vyhledávací – rozlišení podstatných a okrajových informací  záznam podstatných informací  Využívání slovníků a encyklopedií | **OSV 1 –** Rozvoj schopností poznávání  **MV 1** *–* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **V**L – Místo, kde žijeme  - Lidé a čas |
| **NASLOUCHÁNÍ** | | | | |
| **OVO 3:** posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  **OVO 4:** reprodukuje obsah  přiměřeně složitého sdělení  a zapamatuje si z něj podstatná fakta | žák:   * posuzuje úplnost či neúplnost * jednoduchého sdělení * a zaujme k němu vhodný aktivní postoj * reprodukuje obsah přiměřeně * složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * zaznamená slyšený projev * a reaguje na něj otázkami * sděluje své dojmy z naslouchání | praktické naslouchání  - ohleduplné, zdvořilé, vyjadřující kontakt s partnerem  Věcné naslouchání  - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení  Zaznamenávání slyšeného projevu  Reakce otázkami  Zapamatování podstatných fakt  Reprodukce obsahu slyšeného  projevu  Zážitkové naslouchání | | **OSV 1** – Rozvoj schopností poznávání  **OSV 3** – Seberegulace a sebeorganizace  **OSV 7** – Mezilidské vztahy |
| **MLUVENÝ PROJEV** | | | | |
| **OVO 5:** vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  **OVO 6**: rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  **OVO 7:** volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  **OVO:8**: rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | žák:   * vede správně dialog, * telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * dokáže ústně podat zprávu * a oznámení, umí vypravovat * dodržuje základní komunikační * pravidla * rozpoznává manipulativní * komunikaci v reklamě a zaujme k ní správné stanovisko * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * a komunikační situace * vhodně používá i mimojazykové prostředky řeči * rozlišuje spisovnou * a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Základní komunikační pravidla  - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování  Komunikační žánry  - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování  Reklamy  Základy techniky mluveného  projevu  - vyjadřování závislé na komunikačním záměru  Mimojazykové prostředky řeči  Vyjadřování závislé na komunikační situaci  Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti  Zdvořilé vyjadřování | | **OSV 3 –** Seberegulace a sebeorganizace  **OSV 4** – Psychohygiena  **OSV 8** - Komunikace  **MV 1** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **MKV 1** Kulturní diference |
| **PÍSEMNÝ PROJEV** | | | | |
| **OVO 9:** píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  **OVO 10:** sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký  mluvený nebo písemný projev  s dodržením časové posloupnosti | žák:   * píše správně po stránce * obsahové i formální jednoduché * komunikační žánry odliší popis od vyprávění * pozná rozdíl mezi soukromým * a úředním dopisem * zdokonaluje techniku psaní * dodržuje základní hygienické návyky při psaní * sestaví osnovu vyprávění * a na jejím základě vytváří krátký * mluvený nebo písemný projev * s dodržením časové posloupnosti * dodržuje zásady spisovné * výslovnosti * využívá v mluvené řeči tempo, * intonaci přízvuk * správně vyslovuje běžná cizí * slova | Upevňování techniky psaní  - dodržování základních  hygienických návyků při psaní  Komunikační žánry  - zpráva, oznámení, dopis, popis,  inzerát, tiskopisy – dotazník,  dotazník, přihláška  Vyprávění  Vytváření osnovy  Vytváření vlastního vyprávění  s dodržováním časové posloupnosti  Zásady spisovné výslovnosti  Modulace souvislé řeči  - tempo, intonace, přízvuk  Výslovnost nejpoužívanějších cizíchslov | | **OSV 3 –** Seberegulace a sebeorganizace  **OSV 5*****-*** Kreativita  **OSV 7**- Mezilidské vztahy  **OSV 8** - Komunikace  **MV 2** - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA  SLOVNÍ ZÁSOBA A TVOŘENÍ SLOV | | | | |
| **OVO 11**: porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  **OVO 12:** rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | žák:   * porovnává významy slov, * zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, vysvětlí je a vhodně je využívá * vyznačí ve slově kořen, část * příponovou, předponovou * a koncovku a prakticky ji používá při dělení slov | Slova jednovýznamová  a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma  Stavba slova  - kořen, předpona, přípona,  koncovka, slova příbuzná  Dělení slov na konci řádku  Předpony od-, nad-, pod-, před-, s-,z-, vz-, ob | | **OSV 1** – Rozvoj schopností poznávání |
| **TVAROSLOVÍ** | | | | |
| **OVO 13:** určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  **OVO 14**: rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | žák:   * určuje slovní druhy * plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * určuje mluvnické kategorie * podstatných jmen * rozlišuje přídavná jména tvrdá, * měkká a přivlastňovací * určuje mluvnické kategorie * sloves * pozná zvratné sloveso * rozliší slovesné tvary * prakticky používá pravidlo pro psaní předložek s a z * vyhledá ve větě příslovce času, způsobu a místa pomocí otázek (kde?, kam?, kdy?, jak?) * rozlišuje slova spisovná * a jejich nespisovné tvary * dokáže je vhodně nahradit tvary spisovnými | Slovní druhy ohebné i neohebné  Podstatná jména  - mluvnické kategorie – pád, číslo,  rod vzor  Přídavná jména  - rozlišení přídavných jmen tvrdých,  měkkých a přivlastňovacích  Slovesa  - mluvnické kategorie – osoba, číslo, způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací), čas  Poznávání zvratných sloves  Jednoduché a složené slovesné tvary  Předložky s, z (2. a 7. pád)  Příslovce -místa, času a způsobu  Slova spisovná a nespisovná | | **OSV 8** - Komunikace |
| **SKLADBA** | | | | |
| **OVO 15:** vyhledává základní  skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  **OVO 16:** odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  **OVO 17**: užívá vhodných  spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | žák:   * vyhledává základní skladební * dvojici * v neúplné základní skladební dvojici označuje základ * věty * odlišuje větu jednoduchou * a souvětí, vhodně změní větu * jednoduchou v souvětí * používá vhodné spojovací výrazy * používá vhodných spojovacích * výrazů v souvětí a vhodně je * obměňuje | Základní skladební dvojice  Podmět holý a rozvitý  Přísudek holý a rozvitý  Část podmětová a část přísudková v neúplných základních skladebních dvojicích  Věta jednoduchá a souvětí  Změna jednoduché věty v souvětí  Spojky a spojovací výrazy  Větné vzorce  Vnímání spojek a, i, ani, nebo, že, protože, když | | **OSV 8** Komunikace |
| **PRAVOPIS** | | | | |
| **OVO 18:** píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  **OVO 19:** zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | žák:   * píše správně i/y ve slovech * po obojetných souhláskách * učí se správně psát zeměpisné * názvy * koncovky podstatných jmen píše * podle vzorů * koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých píše podle vzorů * správně řeší pravopis u sloves * v přítomném čase * pracuje s Pravidly českého * pravopisu * zvládá základní příklady * syntaktického pravopisu | Lexikální pravopis  - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě  - vlastní jména národností, států  planet  - koncovky podstatných jmen podle  vzorů  pravopis sloves v přítomném čase  Pravidla českého pravopisu  Syntaktický pravopis  - shoda přísudku s podmětem  v jednoduchých případech | | **OSV 1** - Rozvoj schopností poznávání  **OSV 3** – Seberegulace a sebeorganizace |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**  **ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ** | | | | |
| **OVO 20:** vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | žák:   * zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty * vede se svůj čtenářský deník * zaznamenává je v logickém sledu ve svém čtenářském deníku * čte knihy podle svých zájmů, výstižně reprodukuje přečtený text | Zápis textu, tvorba vlastních textů  Čtenářský deník | | **OSV 8** - Komunikace  **VMEGS 1 –** Evropa a svět nás zajímá |
| **TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM** | | | | |
| **OVO 21:** volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  **OVO 22:** rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | žák:   * volně reprodukuje text podle * svých schopnost (prezentace své knihy před ostatními žáky) * tvoří vlastní literární text na dané téma * přednáší vhodné literární texty * zpracuje a přednese literární * referát * dramatizuje pohádky, povídky * zaujímá postoj k literárním postavám, porovnává ilustrace různých výtvarníků * z nabídky vybere a rozliší různé typy uměleckých i neuměleckých textů * orientuje se v odborných textech, tabulky, grafy, využívá různé zdroje informací | Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu  Přednes vhodných literárních textů  Literární referáty  Dramatizace, scénky  Vlastní tvořivé psaní  Besedy o knihách  Divadelní a filmová představení, televizní tvorba  Umělecké a neumělecké texty  Základní znaky uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišení | | **OSV 5** - Kreativita  **OSV 9** – Kooperace a kompetence  **MV 1** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **MKV 1** – Kulturní diference  **VV –** Ilustrace  **AJ**  **VL –** Místo, kde žijeme  - Lidé a čas |
| **ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY** | | | | |
| **OVO 23**: při jednoduchém rozboru  literárních textů používá elementární  literární pojmy | žák:   * vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými literárními druhy a uvede příklady * (báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst) | Základy literatury:  poezie: lyrika, epika, přirovnání  próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy  Časopisy pro děti a mládež  Film a televize  Poznávání informačních zdrojů | | **MV 5** – Fungování a vliv médií ve společnosti  **MKV 1** – Kulturní diference |

### *Dramatická výchova (součást českého jazyka)*

V každém ročníku je dramatická výchova disponibilní hodinou českého jazyka. Výuka probíhá pro všechny ročníky současně. Žáci jsou rozděleni do dvou skupin.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **projekty** |
| OVO1: - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla.  OVO2: dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých  OVO3: rozlišuje herní a reálnou situaci  OVO4: vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná  OVO5: spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace  OVO6: sleduje prezentace ostatních, reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla  OVO7: pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat  OVO8: rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav  OVO9: pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků  OVO10: prezentuje inscenační tvar před spolužáky  OVO11: rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy | žák:   * správně artikuluje, mění hlas, dbá na správné držení těla * v komunikačních hrách rozpozná vyjadřované emoce spolužáka * rozezná hru od skutečnosti * vžije se do jednoduchých rolí * je schopen pochopit konkrétní dílo (muzikál)      * je pozorným divákem a posluchačem      * umí nahradit v roli spolužáka      * pochopí záměr autora a tomu přizpůsobí svůj projev * napodobí pohádkové bytosti a zvířata.      * snaží se zlepšovat a umí zhodnotit výkon spolužáků * pozná pohádku, muzikál, scénku, komedii | **psychosomatické dovednosti:**   * práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace   **herní dovednosti:**   * vstup do role, jevištní postava   **sociálně komunikační dovednosti:**   * spolupráce * komunikace v běžných životních situacích * komunikace v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby * prezentace, reflexe a hodnocení   **náměty a témata v dramatických situacích:**   * jejich nalézání a vyjadřování * typová postava: směřování k jejich hlubší charakteristice * činoherní a loutkařské prostředky   **Současná dramatická umění a média:**   * divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba | **Projekt:**  Muzikál  Pohádka  Vystoupení žáků ke Dni Matek  ČJ – recitace, přednes, čtení s porozuměním, pamětné učení  VV, PČ – výroba kulis, kostýmů, malování obličejů  HV, TV – nácvik hudebních prvků, písní, tanečních kroků, pohyb na jevišti |

### *Anglický jazyk*

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovní uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnost způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením

U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

#### Cíle

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:

* k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého, mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prameny i s texty různého zaměření
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

#### Zařazená průřezová témata

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:

**MKV 4** význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

**VMEGS 1** zvyky a tradice národů Evropy

#### Strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:

Výuka anglického jazyka společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

* vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
* umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a posoudit vlastní pokrok
* klade důraz na čtení s porozuměním, pracuje s textem a vede žáky k vyhledávání informací
* vede žáky k pozitivnímu sebehodnocení
* používá metody kooperativního učení a párové práce
* dává žákům možnosti k využití školní knihovny, školního počítače s připojením na internet

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

* využívá miniprojekty v rámci projektových dnů
* vede žáky k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení různých aktivit
* učí v souvislostech
* hodnotí žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině, diskutuje se žáky o výsledcích jejich práce

KOMPETENCE KOMUTATIVNÍ:

učitel:

* ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
* seznamuje žáky s různými typy textů, obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
* využívá v co nejširší možné míře přirozených situací k vedení přirozené komunikace při vedení vyučovací hodiny v AJ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

* vede žáky ke spolupráci ve dvojici a ve skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů
* předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování
* individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

KOMPETENCE OBČANSKÉ

učitel:

* umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení i pravidla chování a důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel
* sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením

KOMPETENCE PRACOVNÍ

učitel:

* zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
* vede žáky k hodnocení a sebehodnocení ve všech činnostech
* vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a čase při dodržení stanovených postupů

#### Vzdělávací obsah

#### Ročník 3.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **OVO 1:** vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby | žák:   * vyslovuje a čte foneticky správně základní slovní zásobu a velmi jednoduché fráze z jednotlivých tematických okruhů | Základní fonetické značky  Nácvik správné výslovnosti  Pravidelný nácvik poslechu slovní zásoby a frází tematických okruhů  barvy  čísla 1-20  školní potřeby  zařízení třídy  zvířátka  pocity a nálady  části těla  rodina  oblečení  jídlo  svátky, tradice a zvyky | MKV 4 - Multikulturalita  VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá  M – Číslo a početní operace  ČJ – Literární výchova  HV –Poslechové činnosti  PR – Místo, kde žijeme  - Rozmanitost přírody |
| **OVO 2:** Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | * rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje * rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele | Nácvik porozumění anglicky vyjádřeným základním pokynům a postupný nácvik reakcí na ně  pozdravy a rozloučení  představování se  vyjádření souhlasu a nesouhlasu  vyjádření osob. preferencí  reakce na pokyny  poslechy nahrávek článků z učebnice, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele |  |
| **OVO 3:** Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova | * rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova * píše jednotlivá slova a věty | četba z autentických textů  psaní tematické slovní zásoby, materiály v pracovním sešitě  používání obrázkového slovníku |  |
| **OVO 4:** Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | * pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | osobní zájmena  množné číslo podstat. jmen  otázka, zápor, rozkazovací způsob  vyjádření libosti a nelibosti *(I like, I don´t like)*  vyjádření vlastnictví *(have got/has got)*  *Whose it is? ´s* |  |
| **OVO 5:** Používá abecední slovník učebnice | * používá abecední slovník učebnice a obrázkový slovník | abeceda, hláskování |  |

#### Ročník 4.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy  RVP ZV | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy  Projekty |
| **OVO 1:** Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | žák:   * rozumí základní slovní zásobě, frázím a jednoduchým větám, vycházejícím z audio-orálního kurzu | Pravidelný nácvik poslechu slovní zásoby, frází, běžných situací. Porozumění pokynům a jednoduchým větám tématických okruhů:  čísla 1-100  měsíce a dny  zvířata  rodina a já  škola, školní a osobní předměty  záliby, sport a volný čas  dům, byt  zdraví, nemoci, zdravé jídlo a způsob života  Poslech z učebnice: písničky a básničky, jazyk učitele | MKV 4 - Multikulturalita  VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá  M – Číslo a početní operace  ČJ – Literární výchova  HV –Poslechové činnosti  PR – Místo, kde žijeme  - Rozmanitost přírody  **TV –** Činnosti ovlivňující zdraví |
| **OVO 2:** Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci | * rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové materiály) * Procvičuje a upevňuje slovní zásobu a jednoduché fráze a věty | Slovní zásoba z tematických celků.  Četba autentického textu.  Poslech a sledování textu s vizuální oporou, chápání slov v kontextu |  |
| **OVO 3:** Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | * čte nahlas a přiměřeně foneticky správně jednoduché, předem připravené texty o konkrétních věcech | Četba textu z učebnice, komiksů a dodatkových materiálů (základní slovní zásoba). |  |
| **OVO 4:** Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku | * vyhledává specifické informace v předem připraveném textu. * vytváří podle vzoru jednoduché odpovědi na otázky týkající se textu | Tvoření otázky a záporu. |  |
| **OVO 5:** Používá dvojjazyčný slovník | * -k osvojení a upevnění slovní zásoby a k práci s textem používá abecední slovník učebnice a obrázkový slovník | Četba autentického textu, komiksů, pohádek s využitím obrázkového slovníku. |  |
| **OVO 6:** Sestaví gramaticky a formálně správné jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů | * sestaví podle vzoru písemně jednoduchou výpověď o své osobě, rodině, domově, škole, volném čase a zájmech * vyplní jednoduchý formulář * /jméno – věk – adresa/ | Nácvik dialogů zaměřených na probíraná komunikační témata.  Jazykové prostředky:  věta jednoduchá, tvorba otázek a záporu, antonyma.  Jednoduchá sdělení, popis umístění, určení předmětu v prostoru (předložky místa), tvorba množného čísla podstat. jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena.  Přítomný čas prostý a průběhový. Slovesa - být, mít, umět.  Vazba *There is/ are.* |  |
| **OVO 7:** Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace | * ústně i písemně reprodukuje pomocí jednoduchých výrazů informace získané z přečteného textu, promluvy nebo jednoduché konverzace | Práce s textem:   * porozumění otázkám * vyhledávání informací (se zrakovou oporou). * doplňování slov do vět   Simulace jednoduchých a předem připravených konverzačních situací, ze kterých žák vybírá informace a reprodukuje je |  |
| **OVO 8:** Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu | * obměňuje předem připravené krátké texty se zachováním smyslu textu | Tvoření slov, slova opačného významu.  Porozumění a zachování smyslu textů.  Reprodukce čteného a slyšeného textu. |  |
| **OVO 9:** Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | * jednoduchým způsobem konverzuje o běžných situacích. Používá známé jednoduché fráze a předem připravené dialogy | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení.  Reaguje na základní otázky o rodině, škole a zálibách atd. |  |

#### Ročník 5.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **OVO 1:** Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | žák:   * rozumí známým slovům, základním frázím a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | Pravidelný nácvik poslechu slovní zásoby, frází, běžných situací. Porozumění pokynům a jednoduchým větám tematických okruhů:  ve městě, obchody, památky  TV, film, zábava  sport, záliby  škola, předměty  počasí  zvířata  svátky, tradice a zvyky  důležité zeměpisné údaje  měsíce, dny, roční období  Poslech z učebnice: písničky a básničky, jazyk učitele | MKV 4 - Multikulturalita  VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá  M – Číslo a početní operace  ČJ – Čtení a literární výchova  HV –Poslechové činnosti  PR – Místo, kde žijeme  - Rozmanitost přírody |
| **OVO 2**: Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci | * rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci * vyhledává specifické informace v textu | Slovní zásoba z tematických celků.  Četba autentického textu se specifickým zaměřením.  Poslech a sledování textu s částečnou vizuální oporou, chápání významu slov v kontextu |  |
| **OVO 3:** Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | * čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché předem připravené texty o konkrétních věcech | Četba textu z učebnice, vázání slov (rozšířená slovní zásoba vzhledem k probíranému tématu).  Texty, komiksy a dodatkové materiály |  |
| **OVO 4:** Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku | * vyhledává specifické informace v textu. * vytváří odpovědi na otázky týkající se textu | Odvození významu slova z kontextu věty.  Tvoření otázky a záporu. |  |
| **OVO 5**: Používá dvojjazyčný slovník | * k osvojení a upevnění slovní zásoby a k práci s textem používá abecední slovník učebnice, obrázkový slovník a pro svou potřebu aktivně využívá dvojjazyčný slovník (typ junior). | Využití slovníku zejména při práci s textem se specifickým zaměřením. |  |
| **OVO 6:** Sestaví gramaticky a formálně správné jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů | * sestaví písemně jednoduchou výpověď o svém městě a krátký popis zvířete | Jazykové prostředky:  věta jednoduchá, tvorba otázek a záporu, slovosled anglické věty, synonyma, antonyma.  Jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu v prostoru (předložky místa), tvorba množného čísla podstat. jmen - pravidelná a nepravidelná. Přivlastňovací a ukazovací zájmena.  Časové údaje (předložky *on, at, in)*  Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový.  Čas minulý prostý sloves: *be,have-(It was/wasn´t . They were. It/They had…*  Modální sloveso – *can / can´t*  Vazba *There is/ are* |  |
| **OVO 7:** Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace | * ústně i písemně reprodukuje pomocí jednoduchých vět informace získané z přečteného textu, promluvy nebo jednoduché konverzace | Práce s textem:   * porozumění otázkám * vyhledávání informací * formulace výpovědí dle vzoru * hraní rolí   Na základě simulace konverzačních situací žák vybírá informace a reprodukuje je |  |
| **OVO 8:** Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu | * obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu | Užití slov stejného i opačného významu, rozlišení významu slov v kontextu.  Reprodukce čteného a slyšeného textu s pomocí návodných otázek. |  |
| **OVO 9:** Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | * - jednoduchým způsobem konverzuje o běžných situacích. - aktivně používá ustálené obraty, jednoduché fráze a zdvořilostní otázky | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení, omluva.  Reaguje na otázky týkající se počasí, času a orientace ve městě, dokáže hovořit o škole, své třídě a předmětech a zálibách |  |

## Matematika a její aplikace

#### Charakteristika vzdělávacího oboru

Obsah vzdělávacího oboru matematika a její aplikace je realizován v předmětu matematika a spolu s výukou českého jazyka tvoří základ vzdělávacího procesu na 1. stupni základní školy. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy a různých směrů studia na středních školách.

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v praktickém životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel.

Matematika rozvíjí u žáků pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, s vyjadřovacími schopnostmi se postupně rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů).

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

* **Čísla a početní operace** (na 1. stupni), na ně na 2. stupni navazuje okruh **Číslo a proměnná** - V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují základní aritmetické operace (porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování). Velký důraz je kladen na dovednost provádění početních operací, algoritmické porozumění a významové porozumění (využití v reálných situacích).
* **Závislosti, vztahy a práce s daty** - Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel, učí se chápat závislosti prostřednictvím práce s tabulkou a jednoduchým grafem.
* **Geometrie v rovině a prostoru** - V tomto tematickém okruhu se žáci učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Procvičují převádění jednotek délky, hmotnosti, času a objemu. Učí se správnému grafickému projevu v geometrii.
* **Slovní úlohy** - Při práci se slovními úlohami je velmi důležitá práce s logickým myšlením. V rámci práce se slovními úlohami žáci řeší úlohy z reálného světa, analyzují reálné situace, snaží se pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního příkladu situaci modelovat, následně najít řešení a formulovat odpověď. Cílem řešení slovních úloh je naučit žáky jasnému a konkrétnímu uvažování.

V tomto tematickém okruhu se nejvíce využívá tzv. činnostní učení. Činnostní formy učení dávají dostatek možností k neustálému podněcování aktivity žáků a jejich spoluúčasti při učení, k rozvoji smyslu pro odpovědnost, schopnosti sebekontroly a sebehodnocení. Žákům je ve vyučovacích hodinách dáván dostatečný prostor pro samostatné objevování poznávaného jevu i na jeho zvládnutí a procvičení, často jsou zařazovány různé formy práce s použitím rozmanitých pomůcek, a tím dochází k dosažení zajímavosti výuky.

#### Cíle

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky a techniky, využití počítačů a to vše vede k **základním cílům tohoto vzdělávacího oboru**:

* osvojování a důkladné porozumění základním matematickým pojmům, početním výkonům, myšlenkovým postupům a jejich vzájemným vztahům na základě aktivních činností každého žáka
* rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat
* využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich v praktických matematických úlohách tvořených učitelem, ale i samotnými žáky
* rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si matematických algoritmů, vytváření zásoby algoritmů a metod řešení
* rozvíjení logického myšlení prostřednictvím řešení matematických problémových úloh, provádění rozboru problému, plánu řešení, odhad výsledku, volba správného postupu k vyřešení problému, vyhodnocení výsledku
* zdokonalení grafického projevu, zvl. v geometrii
* rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh a následné využití získaného řešení v praxi
* rozvíjení intelektuálních schopností žáků jako je paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku, jež přispívají k vytváření určitých rysů osobnosti, jako jsou vytrvalost, pracovitost a kritičnost

#### Strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a nabízí žákům tyto základní výchovné a vzdělávací postupy:

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

* vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování se s využitím symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
* nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
* vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
* vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
* činnostní formou učení dává dostatek možností k podněcování aktivity, rozvoji smyslu pro odpovědnost, schopnosti sebekontroly a sebehodnocení
* umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
* na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

* Vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, umožňuje žákům objevení nového postupu či algoritmu, a napomáhá tím rozvoji správného a reálného uvažování žáků
* ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich samostatnému vyhledávání cesty řešení, k ověřování a srovnávání, ke správné odpovědi náležející dané úloze
* vede žáky k ověřování správnosti řešení
* zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům sami
* pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:

* Rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory, početně vyjadřovat své zkušenosti s využitím správné terminologie a symboliky
* vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

* Vede žáky ke spolupráci ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání správného řešení problémových úloh
* předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování,
* individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka v jeho schopnosti a jeho samostatný rozvoj
* vede žáky ke srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

učitel:

* Na základě příkladů z praxe vede žáky k respektování názorů druhých lidí
* při zpracování informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
* učí je hodnotit svoji práci a práci ostatních, vede je k ohleduplnosti a taktu

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

* učí žáky při např. při geometrickém modelování pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postupy
* vede žáky k praktickému využívání matematických poznatků a dovedností
* vede žáky ke správnému způsobu využívání vybavení učeben (technika, pomůcky)
* vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
* zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

#### Zařazená průřezová témata v 1. - 3. ročníku

**OSV 9**  Kooperace a kompetence: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

#### Vzdělávací obsah

#### Ročník 1.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | |
| **OVO 1:** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | žák:   * spočítá prvky daného souboru 0-20 vytváří soubory s daným počtem * prvků 0-20 * přiřadí přirozená čísla k danému souboru prvků | manipulace s předměty  numerace  0 - 20 |  |
| OVO 2: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | * čte a zapisuje čísla 0-20 * porovnává čísla a soubory prvků * 0-20 a dokáže zapsat symboly | čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka > , <, = |  |
| OVO 3: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | * vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose do 20 * orientuje se v číselné řadě do 20 | orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi |  |
| OVO 4: provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | * sčítá, odčítá v oboru 0-20, bez přechodu desítky * zapíše jednoduché početní operace | sčítání, odčítání | **OSV 9:** Kooperace a kompetence |
| **OVO 5**: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | řeší slovní úlohy vedoucí ke +,- do 20   * používá +,- při řešení praktických situací | Jednoduché slovní úlohy |  |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| **OVO 6**:orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | * rozlišuje celé hodiny, čte některé časové údaje | orientace v čase | **PR** - Lidé a čas |
| OVO 7: popisuje jednoduché závislosti z praktického života | * popisuje závislost různých činností v průběhu dne | orientace v čase |  |
| **OVO 8**: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | * učí se zapisovat a orientovat se v tabulkách * žák se orientuje ve směru: vlevo – vpravo, nahoře – dole, před – za | orientace v rovině |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | | |
| **OVO 9:** rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | * rozezná geom. tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník | geometrické útvary | **PČ -**  práce s drobným materiálem |
| **OVO 11**: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | * rozezná a modeluje jednoduché rovinné geometrické útvary | souměrné útvary v rovině | **PČ**- modelování |

#### Ročník 2.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | |
| **OVO 1:** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | * spočítá prvky daného souboru 0-100 * vytváří soubory s daným počtem * prvků 0-100 * přiřadí přirozená čísla k danému souboru prvků | manipulace s předměty  numerace 0 -100 |  |
| OVO 2: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | * čte a zapisuje čísla do 100 * zaokrouhluje na desítky * porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů * rozkládá čísla na desítky a jednotky | čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka > , <, = | **ČJ** – PSANÍ – píše správné tvary číslic |
| OVO 3: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | * vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose do 100 | orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi |  |
| OVO 4: provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | * sčítá, odčítá s přechodem desítky do 100 * zapisuje příklady, * rozumí pojmu součet, rozdíl * orientuje se v tabulce součtu * násobí a dělí v oboru malé násobilky * 1,2,3,4,5 /bez plné automatizace/ * -používá tabulku násobků | sčítání, odčítání  násobení, dělení | **OSV 9:** Kooperace a kompetence |
| **OVO 5**: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | * řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí de +,- do 100 * používá +,- při řešení praktických situací (o..více, o...méně) * používá mat. operace při řešení praktických úloh * řeší jednoduché praktické a zábavné * úkoly v M /Bingo,mag. čtverce, .../ | slovní úlohy  zábavné úkoly | **ČJ** - druhy vět  **OSV 9:** Kooperace a kompetence |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| **OVO 6**:orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  **OVO 7:** popisuje jednoduché závislosti z praktického života | * rozlišuje čtvrt, půl, třičtvrtě, celá na hodinách * popisuje závislost různých činností v průběhu času * vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a seřadí je | orientace v čase | **PR** - Lidé a čas |
| **OVO 8**: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | * doplní tabulku * najde číslo v tabulce součtů a násobků do 5 * orientuje se ve čtvercové síti /násobilka, lodě, obrázky .../ | orientace v rovině |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | | |
| **OVO 9:** rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | * bezpečně pozná geometrické tvary   kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník   * pozná geometrická tělesa v praxi * dokáže vymodelovat některá tělesa | geometrické útvary | **PČ**- práce s drobným  materiálem  - origami  - modelování |
| **OVO 10:** porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. | * kreslí rovnou a křivou čáru, * narýsuje bod, přímou čáru, lomenou * čáru, úsečku * měří úsečku na cm a porovnává délku * úsečky pomocí měření, proužkem papíru .... | rýsování a měření  porovnávání |  |
| **OVO 11**: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | * dokresluje osově souměrné obrazy v rovině | kreslení v osové souměrnosti | **VV** – osová souměrnost  př. otisk motýla |

#### Ročník 3.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | |
| **OVO 1:** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.  OVO 2: čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.  OVO 3: užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.  OVO 4: provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.  **OVO 5**: řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | žák:   * rozeznává symboly pro násobení a dělení * násobí a dělí v oboru malé násobilky * násobí a dělí mimo obor násobilek * řeší a tvoří slovní úlohy * sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti * sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně * řeší slovní úlohy v oboru do sta * přečte a zapisuje čísla do tisíce * porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce * zakresluje čísla do tisíce na číselné ose * rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě * sčítá a odčítá písemně i zpaměti * provádí předběžný odhad výsledku * zaokrouhluje na desítky a stovky * řeší slovní úlohy v oboru do tisíce * používá přirozená čísla k modelování reálných situací   používá matematické operace při řešení praktických úloh | Obor přirozených čísel  Násobilka  násobení a dělení do 100 v oboru násobilek i mimo obor násobilek  **Počítání v oboru do sta**  **Počítání v oboru do tisíce**  Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě  vztahy větší, menší, rovno a znaménka > , <, =  Číselná osa    **Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly** | **OSV 9-** Kooperace a kompetence |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| **OVO 6**:orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  OVO 7: popisuje jednoduché závislosti z praktického života  **OVO 8**: doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |  | **Závislosti a jejich vlastnosti**  jednotky času  jednotky délky  **diagramy, grafy, tabulky** |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | | |
| **OVO 9:** rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci  **OVO 10:** porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.  **OVO 11**: rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | * rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | **Základní útvary v rovině**  **Základní útvary v prostoru** | **PČ –** Práce s drobnými materiály – geometrické tvary |

#### Zařazená průřezová témata ve 4. - 5. ročníku

**OSV 1** cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení

**OSV 3** cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, plánování učení

**OSV 4** hledání pomoci při potížích

Uvedená průřezová témata prolínají téměř každou vyučovací hodinou matematiky, jsou uvedena u výstupů, kde je jim věnováno nejvíce prostoru.

#### Vzdělávací obsah

#### Ročník 4.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | |
| **OVO 1 -** využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.  **OVO 2 -** provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.  **OVO 3 -** zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.  **OVO 4 -** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. | žák:   * přečte a zapisuje čísla do  1 000 000 * sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 1 000 000 * zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce * orientuje se na číselné ose do 1 000 000 * ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky * násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem * písemně dělí jednociferným dělitelem * ví, co je zlomek, zapisuje ho * zapisuje a řeší jednoduché a složené slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace * pracuje s kalkulátorem při kontrole výpočtu | Číselný 0 - 1 000 000  Čtení a zápis čísel číselná osa  Desítková soustava  Porovnávání čísel do 1 000 000  Početní výkony s přirozenými čísly zpaměti i písemné  Zaokrouhlování čísel až na statisíce  Pořadí početních výkonů  Zlomky  Práce s kalkulátorem - kontrola výpočtu  Slovní úlohy | **OSV 1** – Rozvoj schopností poznávání |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| **OVO 5 -** vyhledává a třídí data,  **OVO 6 -** čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. | žák:   * čte jednoduché tabulky a vyhledává potřebné údaje * sestaví sám jednoduchou tabulku * určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti | Diagramy - zjišťování údajů z diagramu  Grafy  Tabulky  **Jízdní řády** |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | | |
| **OVO 7 -** narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce  **OVO 8 -** sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  **OVO 9 -** sestrojí rovnoběžky a kolmice  **OVO 11 -** rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | žák:   * pracuje s kružítkem * narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici * rozezná rozdíl mezi kruhem a kružnicí * sestrojuje trojúhelník ze tří stran * určuje vzájemnou polohu přímek v rovině * pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník * narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky * sčítá a odečítá graficky úsečky * rozeznává jednotky hmotnosti, délky, obsahu a času * převádí jednotky hmotnosti a délky | **Základní útvary v rovině**  Rýsování základních rovinných útvarů (kružnice, kruh, trojúhelník)  **Základní útvary v prostoru**  kvádr, krychle, jehlan, koule, válec  Grafický součet a rozdíl úseček  Jednotky délky a jejich převody  Obvod mnohoúhelníků  Vzájemná poloha přímek v rovině  Rovnoběžky a kolmice  **Osová souměrnost** |  |
| **NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | | |
| **OVO 12 -** řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry  nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | žák:   * řeší problémové a aplikované úlohy z běžného života, které nelze řešit běžnými postupy přiměřené danému věku | Slovní úlohy  Číselné a obrázkové řady  Magické čtverce  Prostorová představivost | **OSV 1** – Rozvoj schopností poznávání  **OSV 3 –** Seberegulace a sebeorganizace  **OSV 4**  - Psychohygiena |

#### Ročník 5.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** | | | |
| **OVO 1 -** využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.  **OVO 2 -** provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.  **OVO 3 -** zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.  **OVO 4 -** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. | žák:   * přečte a zapisuje čísla do 1 000 000 i přes milion * orientuje se na číselné ose v oboru do milionu i přes milion * sčítá a odčítá zpaměti i písemně do milionu * násobí a dělí deseti, stem, tisícem * zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony * násobí písemně trojciferným činitelem * dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem * řeší slovní úlohy v oboru do milionu, případně přes milion * provádí odhady výsledků * využívá pro počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání * řeší slovní úlohy * aplikuje pojem zlomek * pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu, desetinu * chápe, co je desetinná čárka, desetina, setina * porovnává, sčítá a odčítá desetinná čísla v řádu desetin a setin * násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem menším než 10 * řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly * přečte římské číslice I až X, L, C, D, M * přečte číslo kapitoly a letopočet | Číselný 0 - 1 000 000  Čtení a zápis čísel, číselná osa  Čísla přes milion  Písemné algoritmy početních operací  Vlastnosti početních operací  Slovní úlohy  Zlomky, desetinná čísla  Římské číslice | **OSV 1** – Rozvoj schopností poznávání |
| **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY** | | | |
| **OVO 5 -** vyhledává a třídí data,  **OVO 6 -** čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. | žák:   * doplňuje číselné a obrázkové řady čísel * čte vybrané druhy diagramů, tabulky, prakticky vyhodnocuje, sbírá a třídí údaje z nich * pracuje se soustavou souřadnic | Diagramy  Grafy  Tabulky |  |
| **GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU** | | | |
| **OVO 7 -** narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce  **OVO 8 -** sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  **OVO 9 -** sestrojí rovnoběžky a kolmice  **OVO 10 –** určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  **OVO 11 -** rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | žák:   * rozlišuje pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný * sestrojuje obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník * sestrojí čtverec, obdélník * změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku * určuje obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran * pozná a pojmenuje čtyřúhelníky * vyjmenuje jednotky obvodu a obsahu, převádí je * vypočítá obsah čtverce a obdélníka * rozpozná jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti * dbá na přesnost a čistotu rýsování * rozezná tělesa (kvádr, krychle, koule, válec) | **Základní útvary v rovině**  Rýsování základních rovinných útvarů (kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník)  **Rovnoběžky a kolmice**  **Obvod**  **Obsah a jednotky obsahu**  **Základní útvary v prostoru**  kvádr, krychle, jehlan, koule, válec  **Osová souměrnost** |  |
| **NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** | | | |
| **OVO 12 -** řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry  nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | žák:   * řeší praktické, nestandardní úlohy a problémy * procvičuje prostorovou představivost | Slovní úlohy  Číselné a obrázkové řady  Magické čtverce  Úlohy na procvičení prostorové představivosti | **OSV 1** – Rozvoj schopností poznávání  **OSV 3 –** Seberegulace a sebeorganizace  **OSV 4** - Psychohygiena |

## Informační technologie

Vzdělávací oblast se začíná vyučovat jako samostatný předmět v pátém ročníku. Žáci z nižších tříd potřebné kompetence získávají v rámci ostatních vyučovacích předmětů, při práci s výukovým softwarem.

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu rozvíjení zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

#### Cíle vyučovacího předmětu

* poznání úlohy informací
* porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití
* využívání moderních informačních a komunikačních technologií
* schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
* schopnost formulovat svůj požadavek
* výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivnosti učení
* dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru
* respektování práv duševního vlastnictví
* zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných mediích
* šetrná práce s výpočetní technikou

#### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ A K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

* dbá na správné dodržování oborové symboliky a terminologie
* přesně stanoví postupy řešení úkolů
* navozuje problémové situace přiměřené věku a schopnostem žáků
* po dokončení úkolu vede žáky k formulacím alternativních postupů
* zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
* cíle stanovuje společně s žáky
* důsledně vyžaduje plnění dohodnutých pravidel
* ověřuje si, zda žáci rozumí stanoveným cílům hodiny
* zadává úkoly přiměřené věku a znalostem žáka

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ A OBČANSKÉ:

učitel:

* klade otevřené otázky
* nedokončuje odpovědi za žáka
* pozitivně hodnotí vhodnou argumentaci v komunikaci mezi žáky
* vede žáky k využívání výpočetní techniky při přípravě do vyučování (nejen zdroj, ale i pomůcka při zpracování)
* vytváří prostor pro diskusi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ A PRACOVNÍ:

učitel:

* dbá na dodržování pravidel BOZP a hygieny práce
* nenechává bez povšimnutí nevhodné reakce žáků na odpovědi a aktivitu spolužáků
* ocení vhodné projevy žáků směřující k ocenění práce spolužáků
* umožňuje žákům vytvářet si své pracovní postupy
* vytváří příležitosti k poskytnutí vzájemné pomoci vhodnou organizací praktických činností, umožní aktivní účast každému žákovi

#### Zařazená průřezová témata

**OSV 1** Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností

#### Vzdělávací obsah

#### Ročník 5.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **OVO 1:** využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie  **OVO 2:** respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady  **OVO 3:** chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | žák:   * získává správné návyky při práci s výpočetní technikou * ovládá základní funkce počítače * orientuje se na české klávesnici * ovládá práci s myší * ovládá nabídku školního výukového softwaru * respektuje pravidla práce na PC a v počítačové pracovně * využívá základní funkce počítače a jeho běžné periferie * používá pravidla bezpečné práce na PC, * v případě závady na počítači, vysvětlí, jak má postupovat a komu závadu oznámit * chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím | Základy práce s počítačem  základní pojmy informační činnosti - informace, funkce a popis počítače a přídavných zařízení  operační systémy a jejich základní funkce  seznámení s formáty souborů (doc, gif)  multimediální využití počítače  jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software  zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky | **OSV 1 *-*** Rozvoj schopností poznávání |
| **OVO 4:** při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty  **OVO 5:** vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích  **OVO 6**: komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | * ovládá základní orientaci v * prostředí internetu * vyhledává pomoci klíčového * slova ve fulltextu * komunikuje pomocí běžných * komunikačních zařízení | Vyhledávání informací a komunikace  Internet   * Prohlížeč webových stránek * internetové adresy * Vyhledávání na internetu * Ukládání dat z internetu * Nebezpečí internetu   základní způsoby komunikace   * e-mail, * dětský chat, (např. Alík) * telefonování |  |
| **OVO 7:** pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | * ovládá základní úpravy textu v textovém editoru * používá vkládání obrázku do textu * ovládá práci v jednoduchém grafickém editoru | Zpracování a využití informací  Textové editory   * Psaní a formátování textu   Kreslíme v programu Malování |  |

## Člověk a jeho svět

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví** a je realizován pouze na 1. stupni prostřednictvím těchto vyučovacích předmětů:

Prvouka pro 1. - 3. ročník

Vlastivěda pro 4. a 5. ročník

Přírodověda pro 4. a 5. ročník

#### Cíle

Cíle jsou uvedeny u jednotlivých vzdělávacích předmětů této vzdělávací oblasti.

### *Prvouka*

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka předmětu je realizována v 1. - 3. ročníku. Charakteristické pro tuto výuku je její prolínání s učivem ostatních předmětů.

#### Cíl vyučovacího předmětu

* učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
* na základě vlastních činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci, vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky a názory
* učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí
* vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků
* dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví
* naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků

Cíle vzdělávací oblasti jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků (přímé pozorování na vycházkách, pokusy, práce s různými nástroji a předměty). Výsledky svých pozorování, zjištění a objevování žáci zaznamenávají různými jednoduchými způsoby výtvarně i písemně. Prolínání jednotlivých témat ve výuce dává možnosti vytváření mnoha projektů, které výuku obohacují a spojují učivo se životem kolem dětí. Celou výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.

V hodinách se zaměřujeme na poznávání věcí, výchovu smyslového vnímání, základy jazykového vyjadřování, procvičování pozornosti, paměti, představivosti, ochranu přírody, kulturních památek a výsledku lidské práce, technickou výchovu (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi), pohybovou výchovu (spojení s tělesnou a hudební výchovou), zdravotní výchovu (znalost lidského těla, režim dne) a mravní výchovu (vytváření správných návyků a vztahů k lidem).

#### Strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

* nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
* učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů
* jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad, a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí
* vede žáky k zakládání pokusů, a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

* zařazuje problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení, a tím vede žáka k řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení
* učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení, a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
* nabízí žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, a vede je k jejich ověřování a srovnávání
* vede žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:

* rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
* vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
* nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku, a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu.
* podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemnou pomoc

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

* učí žáky efektivně spolupracovat na řešení problémů
* klade důraz na respektování názorů druhých
* vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
* uplatňuje individuální přístup k žákům
* umožňuje žákům pracovat ve skupině

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

učitel:

* nabízí možnost volby při rozhodování, a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace
* umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
* utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
* motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
* vede žáky k respektování pravidel

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

* vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě, a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí
* učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
* zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

#### Zařazená průřezová témata

**EV 1** Ekosystémy – les (les v našem prostředí), pole (pole a jejich okolí), lidské sídlo – město - vesnice

**EV 2** Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda

**EV 3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady

**EV 4** Naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana)

**OSV 1** Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů

**OSV 2** Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, co o sobě vím a co ne

**OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání

**OSV 6** Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě

**OSV 7** Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída

**MKV 1** Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

**MKV 2** Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi

**MKV 3** Etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

**MV 6** Tvorba mediálních sdělení

#### Vzdělávací obsah

#### Ročník 1.:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | | |
| **OVO 1:** vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | žák:   * pojmenuje obec, ve které žije, kam chodí do školy * zvládne bezpečně cestu do školy a ze školy domů | | Domov - prostředí domova a orientace v místě bydliště  Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy | **EV 4 -** Vztah člověka k prostředí  **HV** - Hymna |
| OVO 3: rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. | * rozliší, co do okolní krajiny nepatří | | Okolní krajina | **EV 1 -** Ekosystémy |
| * LIDÉ KOLEM NÁS | | | | |
| OVO 4: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | * vyjmenuje blízké rodinné příslušníky, seřadí je podle věku, povypráví o nich | | **Moje rodina** postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život rodiny, |  |
| OVO 5: odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | * pojmenuje některá povolání * rozpozná zaměstnance školy | | práce fyzická a duševní,  různá povolání  volný čas a jeho využití | **ČJ –** komunikační a slohová výchova |
| OVO 6: projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům. | * poznává rozdíly mezi jednotlivci * dodržuje zásady slušného chování | | **Jsem školák**  vztahy mezi lidmi  osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům | **OSV 6** - Poznávání lidí  **OSV 7 –** Mezilidské vztahy |
| **LIDÉ ČAS** | | | | |
| **OVO 7**: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | * vyjmenuje dny a roční období * pozná celé hodiny * přiřazuje vhodné činnosti v průběhu dne /režim dne/ | základní orientace v čase  den, týden, měsíc, rok | | **M** – orientace v čase |
| **OVO 9:** Vyhledává a  porovnává na příkladech skutečnosti týkající se odlišností způsobu života rodiny, vývoje lid. společnosti soužití, zvyků a práce lidí v minulosti a současnosti | * vypráví o oslavách svátků ve své rodině * seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi | **Moje rodina**  proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti | | **HV** – koledy, vybrané písně  **ČJ** – psaní přáníček  -verše pro děti  **PČ** - lid. zvyky a tradice |
| **OVO 14:** dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | * dodržuje pravidla třídy * ví, jak přivolat pomoc * ošetří drobnou odřeninu | pravidla chování ve školním řádu | |  |
| **OVO 15:** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | * pamatuje si důležitá tel. čísla /150,155,158,112/ * nekomunikuje s neznámými lidmi, odmítne jejich dárky * dovede požádat o pomoc pro sebe nebo kamaráda | osobní bezpečí, krizové situace | |  |
| **OVO 16:** uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. | * zvládne bezpečně cestu do školy a domů, pozná a používá přechod pro chodce, * určí význam světel na světelném semaforu * značek, pozná některé dopravní značky | znalost základních pravidel pro chodce | |  |
| **OVO 17:** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | * Uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích | správné a bezpečné chování při mimořádných událostech | |  |

#### Ročník 2.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | |
| **OVO 1:** vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | * žák: * pamatuje si svou adresu, popíše cestu do školy * orientuje se ve škole a jejím nejbližším okolí | Domov - prostředí domova a orientace v místě bydliště  Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy,  bezpečná cesta do školy | **EV 4** - Vztah člověka k prostředí |
| OVO 3:rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | * rozliší, co do okolní krajiny nepatří * pozoruje a popíše prvky v  okolní krajině | Okolní krajina (místní oblast, region) | **EV 1** - Ekosystémy  **EV 4** – Vztah člověka k prostředí  **EV 3** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| * **LIDÉ KOLEM NÁS** | | | |
| OVO 4:rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | * pojmenuje členy rodiny, příbuzenské vztahy * popíše život ve své rodině / významné události v rodině/ | **Moje rodina**  postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, |  |
| OVO 5:odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | * vypráví o práci rodičů * popíše nebo předvede náplň práce jednotlivých povolání * vypráví o svých zálibách a volném čase | povolání  volný čas | **ČJ** – komunikační a slohová výchova |
| OVO 6:projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům | * -poznává rozdíly mezi jednotlivci, * toleruje odlišnosti spolužáků * dodržuje zásady slušného chování * přizná svou chybu, omlouvá se | **Jsem školák** -  vztahy mezi lidmi, kamarád  osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům | **OSV 1 –** Rozvoj schopností poznávání  **OSV 6** - Poznávání lidí  **OSV 7 –** Mezilidské vztahy  **TV** – zásady jednání fair play při sportování |
| **LIDÉ A ČAS** | | | |
| **OVO 7:** využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | * vyjmenuje dny v týdnu, části dne * vyjmenuje měsíce, přiřadí je k ročním obdobím * orientuje se v kalendáři /zná pojmy dnes, včera, zítra, kalendářní a školní rok / * dovede určit čas s přesností na čtvrt hodiny * porovnává minulost, přítomnost a budoucnost na základě vyprávění, z filmů, z četby .... | **Orientace v čase**  základní orientace v čase  den, týden, měsíc, rok  minulost, přítomnost a budoucnost | **M** – orientace v čase |
| **OVO 9:** uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | * vypráví o oslavách svátků ve své rodině * porovnává odlišný způsob života dříve a dnes | **Moje rodina**  proměny způsobu života v  minulosti a přítomnosti  lidové zvyky a tradice | **HV** – koledy, vybrané písně  **ČJ** – psaní přáníček  -verše pro děti  - společná četba Honzíkova cesta  **PČ**- lid. zvyky a tradice  Vánoční projekt |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | |
| **OVO 10:** pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | * pozoruje a popíše změny přírody v ročních obdobích, proměny rostlin a chování živočichů v závislosti na ročních obdobích | charakteristika ročních období pozorování změn počasí,  reakce rostlin a živočichů na roční období | **VV –** výtvarné osvojování přírody |
| **OVO 11:**  roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | * popíše základní části těla rostlin a živočichů, uvede příklady * popíše a určuje známá zvířata podle typických znaků /domácí a hospodářská zvířata/ * jmenuje význam živočichů pro člověka * třídí rostliny a živočichy do jednotlivých ekosystémů: /na louce, na poli, v lese a u lesa, u vody a ve vodě | Rozmanitost přírody  Domácí mazlíčci  Hospodářská zvířata  Ekosystémy – louka  - pole  - les  - voda | **VV-** výtvarné osvojování přírody  **ČJ** – komunikační a slohová výchova, čtení  **MV 6** – Tvorba mediálních sdělení  **EV 1** – Ekosystémy |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | |
| **OVO 13:** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | * pojmenuje základní části lidského těla, vyzkouší si lidské smysly * dodržuje základní hygienické návyky * rozliší zdravé a škodlivé potraviny * připraví zdraví jídelníček * rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, úraz a nemoc * vybere a pojmenuje některou vhodnou pomůcku z lékárničky k ošetření drobného poranění | lidské tělo  péče o zdraví  správná životospráva | **PČ –** příprava pokrmů  **VV** – Moje tělo  **OSV 2** – Sebepoznání a sebepojetí |
| **OVO 14:** dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | * dodržuje vnitřní řád školy, pravidla třídy tak, aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků * ošetří drobná poranění v modelových situacích | první pomoc  školní řád  pravidla třídy | **OSV 3 –** Seberegulace a sebeorganizace  **ČJ –** komunikační a slohová výchova  **TV** – bezpečnost při sportování, zásady jednání fair play |
| **OVO 15:** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | * pamatuje si důležitá tel. čísla /150,155,158,112/ * na příkladech uvede, jak se správně chovat v situacích ohrožujících zdraví * nekomunikuje s neznámými lidmi, odmítne jejich dárky * dovede požádat o pomoc pro sebe nebo kamaráda | osobní bezpečí  krizové situace  situace hromadného ohrožení | **ČJ** – komunikační a slohová výchova |
| **OVO 16:** uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | * zvládne bezpečně cestu do školy a domů * dodržuje pravidla pro chodce, bezpečně přejde po přechodu * -pozná některé dopravní značky, * rozliší bezpečné a nebezpečné situace v souvislosti se silničním provozem * rozlišuje některé druhy dopravních značek podle tvaru a barvy /zákazové, výstražné/, pozná některé dopravní značky | znalost základních pravidel silničního provozu |  |
| **OVO 17:** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | * uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích | správné a bezpečné chování při mimořádných událostech |  |

#### Ročník 3.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | |
| **OVO 1:** vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  OVO 2: začlení svou obec (vesnici) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (vesnici)  OVO 3 : rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | žák:   * orientuje se v nejbližším okolí školy, místa bydliště * vytvoří jednoduchý plánek okolí školy a místa bydliště * uvede svoji správnou adresu * určí, která místa v okolí školy a bydliště mohou být nebezpečná, vysvětlí, jak se má chovat v různých možných nebezpečných situacích * najde své město na mapě ČR a začlení do příslušného kraje * vyznačí v jednoduchém plánku obce důležitá místa a cestu k nim * pojmenuje významná místa v obci, porovnává nynější stav s minulým podle fotografií * orientuje se v krajině, zakreslí okolí města do plánku nebo vyhledává v mapě, plánku okolí města, obce * rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině – vysvětlí na příkladech různých typů krajin * seznamuje se s určováním světové strany podle kompasu, světové strany zapíše do směrové růžice | Domov - prostředí domova a orientace v místě bydliště  Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy  Závišice Obec (vesnice), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce a (města),  význačné budovy, dopravní síť  Okolní krajina (místní oblast, region)  Mapa ČR | **EV 1** - Ekosystémy  **EV 4 -** Vztah člověka k prostředí  **PČ, VV –** Třídní projekty |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | | |
| OVO 4: rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi  OVO 5: odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  OVO 6: projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům | žák:   * rozliší širší příbuzenské vztahy v rodině * pojmenuje základní povinnosti členů rodiny * pojmenuje a popíše profesi svých rodičů * ukáže na konkrétních příkladech rozdíl mezi dobrou a špatnou prací * popíše své záliby * uvede, jaká povolání by chtěl vykonávat, vhodně svoji volbu zdůvodní * vysvětlí význam některých povolání a jejich pracovní náplň, vyhledává různá zajímavá povolání (v rodině, v encyklopediích, na internetu) * prezentuje před ostatními spolužáky výsledky svého hledání * pozdraví, představí se, nepovyšuje se nad ostatními * je tolerantní k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům * zná svá práva a povinnosti, uvede příklady * je tolerantní k odlišným názorům spolužáků, vhodně obhájí svůj názor a navrhne řešení problému | **Moje rodina -** postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny,  práce fyzická a duševní,  různá povolání  volný čas a jeho využití  **Jsem školák**  vztahy mezi lidmi  osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům | **OSV 6 –** Poznávání lidí  **OSV 7 –** Mezilidské vztahy  **MKV 1 –** Kulturní diference **MKV 2 -** Lidské vztahy  **MKV 3 -** Etnický původ  **ČJ –** Komunikační a slohová výchova  - Čtení a literární výchova  **PČ –** Práce s drobným materiálem – moje rodina, lidové zvyky a tradice |
| **LIDÉ ČAS** | | | |
| **OVO 7**: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  **OVO 8:** pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije  **OVO 9:** uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | žák:   * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve změnách těla v průběhu života * porovnává minulost, přítomnost a budoucnost * vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého města a významných osobnostech * vyhledá možnosti sportovního a kulturního vyžití ve městě, obci * vysvětlí důležitost fungování rodiny (úplná a neúplná rodina) * na příkladech z vlastní rodiny popíše vánoční zvyky a tradice (popř. velikonoční zvyky) * porovnává vlastní zvyky se zvyky v minulosti (na základě zkušeností z vyprávění, četby, filmů) | **Lidé a čas**  základní orientace v čase  den, týden, měsíc, rok  minulost, přítomnost a budoucnost  **Závišice**  kultura a historie naší obce, města  **Moje rodina**  proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti | **OSV 1 –** Rozvoj schopností poznávání  **OSV 6 –** Poznávání lidí  **OSV 7 –** Mezilidské vztahy  **EV 4 –** Vztah člověka k prostředí  **ČJ** – Komunikační a slohová výchova  **ČJ** – Čtení a literární výchova  **M** – Závislosti, vztahy a práce s daty  **PČ**- lid. zvyky a tradice |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | |
| **OVO 10:** pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.  **OVO 11:**  roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.  **OVO 12:** provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | žák:   * uvede příklady proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a v různém prostředí * rozlišuje živou a neživou přírodu * vysvětlí význam slunce jako zdroje tepla a světla, života a zdraví (ochrana před slunečními paprsky) * vysvětlí význam vzduchu pro život, podoby v přírodě * vysvětlí význam vody pro život, popíše koloběh vody v přírodě * vysvětlí význam půdy pro živé organismy * pozná a na příkladech vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a lidským výtvorem * rozliší rostliny ze svého okolí podle částí těla, zařadí je do skupin (užitkové, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné) * vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami * pozná běžné druhy ovoce a zeleniny * uvede příklady jedlých a jedovatých hub * vyjmenuje některá volně žijící a domácí zvířata * vysvětlí, jak se správně chovat v přírodě a jak ji chránit * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | **Rozmanitost přírody** charakteristika ročních období, pozorování změn počasí  reakce rostlin a živočichů na roční období  rozlišení živé a neživé přírody  **Neživá příroda**  základní podmínky života na Zemi  **Vlastnosti látek**  Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření,  pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu | **EV 1 -** Ekosystémy  **EV 2** - Základní podmínky života  **EV 3 –** Lidské aktivity a problémy životního prostředí  **EV 4 –** Vztah člověka k prostředí  **OSV 1 –** Rozvoj schopností poznávání  **VV-** výtvarné osvojování přírody  **ČJ –** Čtení a literární výchova |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | |
| **OVO 13:** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.  **OVO 14:** dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.  **OVO 15:** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě  **OVO 16:** uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.  **OVO 17:** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | žák:   * Popíše, čím se liší člověk od ostatních živočichů * vyjmenuje základní části lidského těla a vnitřní ústrojí * uvede příklad zdravého životního stylu, orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou * rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí * zvládá základní návyky osobní hygieny * vybere a pojmenuje vhodnou pomůcku z lékárničky k ošetření drobného poranění * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval sebe i ostatní * pamatuje si důležitá čísla pro pomoc v ohrožení * na příkladech uvede, jak se správně chovat v situacích ohrožující zdraví * ovládá základní pravidla silničního provozu jako chodec a cyklista a dodržuje pravidla silničního provozu pro chodce * rozlišuje druhy dopravních značek podle tvaru a barvy * rozezná nebezpečná místa ve svém okolí a ví, jak se má chovat v nebezpečných situacích * uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích * rozliší vážnost a nebezpečí situace – uvede příklady | lidské tělo  zdraví a nemoc  správná životospráva  ochrana zdraví a bezpečnost, rizika návykových látek  stravovací a pitný režim  první pomoc  Školní řád  Třídní pravidla  osobní bezpečí, modelové situace  situace hromadného ohrožení  znalost základních pravidel silničního provozu  správné a bezpečné chování při mimořádných událostech | **OSV 2 –** Sebepoznání a sebepojetí  **OSV 3 –** Seberegulace a sebeorganizace  **ČJ –** Komunikační a slohová výchova  **PČ, VV –** Třídní projekty  **TV –** Činnosti ovlivňující zdraví  **PČ –** Příprava pokrmů |

### *Vlastivěda*

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku, realizuje se ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka. Tyto cíle jsou rozšiřovány v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V předmětu Vlastivěda jsou realizovány dva okruhy:

Místo, kde žijeme

Lidé a čas

Zbývající tři okruhy jsou náplní předmětu Přírodověda.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorují a přemýšlejí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákům zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápou organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.

#### Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

* seznámení s demokratickými právy občanů, včetně práv dítěte, k probuzení zájmu o státní symboly, svátky, památná místa
* poznání historických památek, současnosti i úlohy hlavního města Prahy
* poznání regionů České republiky z hledisek geografických, hospodářských, kulturních, historických a dalších
* probuzení zájmu o minulost i současnost naší země
* seznámení se základy techniky a jednoduchými stroji
* seznámení s Evropou, evropskými zeměmi
* získání vztahu k evropské kultuře a dědictví

Cíle výuky jsou naplňovány prostřednictvím pozorování, pojmenovávání jevů a dějů, žáci jsou vedeni k osvojování poznatků činností tak, aby uměli vyjadřovat své myšlenky a dojmy, reagovat i na názory a podněty jiných.

Charakteristické pro výuku tohoto období je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů, jako jsou učebnice, encyklopedie, internet, knihovna, muzea apod., častou formou výuky je skupinová práce.

Výuka dějinné a zeměpisné části nabízí možnosti vytváření krátkodobých projektů, které doplní a velmi obohatí výuku. Zde dochází k výraznému propojení českého jazyka, výtvarné výchovy a pracovních činností. Náplň výuky realizujeme také prostřednictvím dlouhodobých ročníkových nebo i celoškolních projektů.

Výuka vlastivědy je z velké části zaměřena na práci s mapou, s plánky, obrazovým materiálem, doplňují ji často různé vědomostní soutěže, filmy, besedy, výstavy, exkurze, vhodně zaměřené školní výlety apod.

V hodinách klademe důraz na jazykové vyjadřování, procvičování pozornosti, paměti a představivosti, výchově smyslového vnímání a způsobů pozorování určitých jevů, ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce, snažíme se u žáků vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu a celé země.

#### Cílové zaměření předmětu

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

* vede žáky k dovednosti vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
* nabízí různé zdroje informací, a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy…)
* jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad, a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

* společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení, a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:

* učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
* využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* vede žáky k ověřování výsledků, podněcuje žáky k argumentaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

* vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
* umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla
* poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení, a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu
* je žákům rádcem, a tím vede žáka k tomu, že umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
* umožňuje žákům klást otázky, a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů

KOMPETENCE OBČANSKÁ:

učitel:

* seznámí žáky s některými rodáky, kulturními či historickými památkami, s významnými událostmi v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
* vede žáky k toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
* umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
* vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

* vede žáky k plánování úkolů a postupů
* zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* předává elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

#### Zařazená průřezová témata

**OSV 1** Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

**OSV 7** Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc

**VDO 2** Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (přijímat odpovědnost za své postoje a činy)

**EV 3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí (význam a ekologická zátěž), průmysl a životní prostředí ( vlivy průmyslu na prostředí), změny v krajině ( krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit )

**EV 4** Vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce a její ochrana), náš životní styl

#### Vzdělávací obsah

#### Ročník 4.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | |
| OVO 1: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  OVO 2: určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  **OVO 4:** vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  OVO 5: zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  **OVO 6:** rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | žák:   * najde na mapě své bydliště, určí jeho polohu, vyhledá města a obce v okolí * vyhledá zvláštnosti místa bydliště a jeho okolí, * určí hlavní a vedlejší světové strany, používá je při orientaci v plánu, na mapě * vysvětlí barvy na mapě * vyhledá na mapě ČR hlavní město - vyjmenuje nejznámější historické památky v našem hlavním městě * vyjmenuje a ukáže na mapě pohoří a jejich nejvyšší hory, nížiny - vyjmenuje a ukáže na mapě naše významné řeky, popíše tok řeky od pramene po ústí * ukáže na mapě největší rybníky a přehrady * vyhledá na mapě významná města jednotlivých oblastí ČR * na základě vlastních zkušeností vyjmenuje a ukáže na mapě, plánku zajímavosti z regionu, vypráví vlastní zážitky z cest po ČR aj. zemí poukáže na odlišnosti ve srovnání s ČR * pozná prezidenta republiky, některé zástupce vlády * vyjmenuje některé státní symboly | Naše město, vesnice - zajímavosti, města a obce v okolí bydliště  Světové strany, kompas (buzola)  Mapa, plánek, barvy, měřítko, nadmořská výška, značky na mapě  Naše vlast – Praha, hlavní město ČR  ČR - pohoří, nížiny, vodstvo, obyvatelstvo  Významná města v Čechách, na Moravě a ve Slezsku    Ochrana přírody  Naše vlast, parlament,  Prezident, vláda, státní symboly, státní svátky, památná místa | **OSV 1**: Rozvoj schopností poznávání  **OSV 7:** Mezilidské vztahy  **EV 3** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  **EV 4:** Vztah člověka k prostředí    **VDO 2 –** Občan, občanská společnost a stát  **OČMU**  **ČJ –** Komunikace a sloh  **ČJ –** Čtení a literární výchova  **VV, PČ** – třídní projekty |
| LIDÉ A ČAS | | | |
| OVO 12 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  **OVO 13:** využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  **OVO 14:** rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  **OVO 15:** srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  **OVO 16:** objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | žák:   * vypráví o době lovců mamutů * vypráví o příchodu Slovanských kmenů, jejich první sjednocení * zná první slovanský stát – Velkomoravskou říši; * vypráví o šíření křesťanství * zná nejstarší pověsti * vyjmenuje nejvýznamnější Přemyslovce a vypráví o období vlády Přemyslovců * vypráví o životě Karla IV., ví, které významné stavby založil. * zná Husovy myšlenky o reformě církve. Ví, kdy byl upálen = státní svátek; * popíše taktiku husitů v boji s křižáky; vypráví o známých bitvách a vojenském umění Jana Žižky; * vypráví o porážce husitů, vysvětlí, co se dělo po skončení husitských válek v českém království; * vypráví o vládě Jiřího z Poděbrad, jeho mírových snahách; * vypráví o vědeckých a uměleckých zálibách Rudolfa II. * ví, jaké měla důsledky bitva na Bílé hoře 1620 * zná základní myšlenky J. A. Komenského * ví, které změny provedla Marie Terezie a které reformy se uskutečnily za vlády Josefa II, jaký měly význam | České země v pravěku  Keltové  Příchod Slovanů  Velkomoravská říše  Staré pověsti české  Život za vlády Přemyslovců  Nástup Lucemburků na český trůn  Jan Hus a husitské války  Nástup Habsburků  Doba temna, Jan Amos Komenský  Život za vlády Marie Terezie a Josefa II. | **OSV 1 –** Rozvoj schopností poznávání  **EV 4 –** Vztah člověka k prostředí  **VV, PČ –** třídní projekty  **ČJ -** Komunikace a sloh  **ČJ –** Čtení a literární výchova |

#### Ročník 5.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | | |
| OVO 2: určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  OVO 3: rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  **OVO 4:** vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  OVO 5: zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  **OVO 6:** rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Žák:   * určí světové strany na mapě i v přírodě * vysvětlí polohu svého bydliště v krajině, ve státě, v Evropě * vyhledává regionální zvláštnosti přírody, osídlení apod. a jednoduše porovnává s jinými krajinami Evropy * vyhledá na mapě ČR hlavní město, - vyjmenuje nejznámější historické památky v našem hlavním městě * vyjmenuje a ukáže na mapě pohoří a jejich nejvyšší hory, nížiny - vyjmenuje a ukáže na mapě naše významné řeky, popíše tok řeky od pramene po ústí * ukáže na mapě největší rybníky a přehrady * vyhledá na mapě významná města jednotlivých krajů ČR * vyhledá zajímavosti jednotlivých krajů (historické, přírodní aj.) * popíše, které nerostné suroviny se těží v okolí. * vyjmenuje chráněné oblasti ČR * vyjmenuje světadíly a oceány, rozliší jednotlivé podnebné pásy * na mapě ukáže, kde se rozkládá Evropa, ukáže její hranice * vyjmenuje podle mapy největší pohoří * ukáže na mapě, které země patří do střední, jihovýchodní, jižní, západní, severní a východní Evropy - popíše, co o nich ví, čím jsou významné * zná některá hlavní města * vyjmenuje sousední státy, jejich polohu, hlavní města, pohoří, řeky, průmysl, ostatní velká města, zajímavosti. * vypráví vlastní poznatky z cest po Evropě * ví, kdo je prezident republiky, vyjmenuje některá ministerstva a jejich zástupce * vyjmenuje státní symboly * vysvětlí význam zavedení státních svátků | **Naše vlast**  Světové strany, kompas (buzola)  Mapa, globus  Naše vlast – Praha, hlavní město ČR, historické památky  Kraje ČR  - významná města  - pohoří, nížiny, vodstvo  - obyvatelstvo  - nerostné bohatství (regionální i obecné pojetí)  - průmysl  Ochrana přírody  **Putování po Evropě**  Mapa Evropy, světadíly, oceány  Střední, jihovýchodní, jižní, západní, východní a severní Evropa  Naše vlast, parlament  Prezident, vláda, státní symboly, státní svátky, památná místa | **OSV 1**: Rozvoj schopností poznávání  **OSV 7:** Mezilidské vztahy  **EV 3** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  **EV 4:** Vztah člověka k prostředí    **VDO 2 –** Občan, občanská společnost a stát  **ČJ –** Komunikace a sloh  **ČJ –** Čtení a literární výchova  **VV, PČ** – Třídní projekty  **PČ** – Práce s drobným materiálem - lidové tradice  **PŘ** – Rozmanitost přírody |
| LIDÉ A ČAS | | | |
| OVO 12: pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  **OVO 13:** využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  **OVO 14:** rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  **OVO 15:** srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  **OVO 16:** objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | žák:   * ví, které změny provedla Marie Terezie a které reformy se uskutečnily za vlády Josefa II, jaký měly význam * vysvětlí význam národního obrození a jmenuje významné osobnosti * vypráví o založení Národního divadla – zná některé osobnosti kulturního života 19. století * vyjmenuje nejdůležitější vynálezy 19. století * popíše stručně život lidí za první republiky * vysvětlí na přiměřené úrovni příčiny a důsledky válek * vysvětlí pojmy fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj * vysvětlí změny ve společnosti naší republiky, které nastaly po ukončení druhé světové války * na přiměřené úrovni vysvětlí význam sametové revoluce * zná letopočet 1993 jako vznik samostatné české republiky | Marie Terezie a Josef II.  Národní obrození  Revoluční rok 1848  Národní divadlo a kulturní rozkvět ve 2. pol. 19. stol.  Hospodářský vývoj českých zemí po roce 1950  1. světová válka  Život v první republice, meziválečné období  Konec 1. republiky  2. světová válka  Poválečné období, období totality  Sametová revoluce, obnovení demokracie | **OSV 1 –** Rozvoj schopností poznávání  **EV 4 –** Vztah člověka k prostředí  **VV, PČ –** třídní projekty  **ČJ -** Komunikace a sloh  **–** Čtení a literární výchova |

### *Přírodověda*

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka předmětu se realizuje ve 4. a 5. ročníku a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka. Tyto cíle jsou rozšiřovány v pěti tematických okruzích: **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví**. V předmětu Přírodověda jsou realizovány tři okruhy:

Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví a Lidé kolem nás.

Zbývající dva okruhy jsou realizovány v předmětu Vlastivěda.

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

* poznávání rozmanitosti života na Zemi
* poznání dalších druhů rostlin, živočichů i hub, které žijí ve společenstvech různorodých prostředí
* pochopení základních vztahů ve vybraných společenstvech
* poznávání určujících znaků v třídění organismů
* rozlišení základních skupin rostlin, živočichů a hub
* seznámení se sluneční soustavou, podmínkami života na Zemi
* pochopení sounáležitosti člověka s  přírodou
* poznání lidského těla, orgánů a orgánových soustav
* získání vztahu k vlastnímu zdraví a zdravému způsobu života
* porozumění závislosti člověka na přírodních zdrojích a nutnosti chránit životní prostředí

Cíle vyučovacího předmětu jsou naplňovány prostřednictvím vlastního pozorování, objevování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Žáci poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoliv narušení může být pro další život rozhodující.

Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.

Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.

Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů (encyklopedie, internet). Zjištěné výsledky zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy a nejrůznější projekty (ročníkové, celoškolní)

#### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

* umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
* vede žáky k získávání informací o přírodě, učí je pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

* zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
* vede žáky k řešení zadaných úkolů, učí je správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:

* vede žáky k používání správné terminologie
* vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* vede žáky k vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů a ke správné reakci na myšlenky, názory a podněty jiných

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

* zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
* vede žáky k práci ve skupině, učí je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých
* zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

učitel:

* buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* vede žáky k chápání rozdílů mezi lidmi, učí je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožujících vlastní zdraví i zdraví a bezpečnost druhých
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

* umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
* vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

#### Zařazená průřezová témata

**OSV 1** Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

**OSV 2** Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem

**OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času, plánování učení

**OSV 4**  Psychohygiena - dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací ( rozumové zpracování problému), hledání pomoci při potížích

**OSV 5**  Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)

**OSV 6** Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě

**OSV 7** Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc

**OSV 9**  Kooperace a kompetence - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci

**OSV 10** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

**OSV 11** Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování

**VDO 2** Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (přijímat odpovědnost za své postoje a činy)

**EV 1** Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina

**EV 2** Základní podmínky života - voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty), ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší u nás), půda (zdroj výživy, ohrožení půdy), ochrana biologických druhů, energie (energie a život, využívání energie, možnosti a způsoby šetření), přírodní zdroje (význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

**EV 3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí (význam, druhy dopravy a ekologická zátěž), průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí), odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody (význam ochrany přírody), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)

#### Vzdělávací obsah

#### Ročník 4.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | |
| **OVO 17:** objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  **OVO 19:** zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  OVO 20: porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  **OVO 21*:*** zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  OVO 22: založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák:   * rozezná byliny a dřeviny, uvede jejich základní části * popíše význam hub v lese, * zná jedovaté houby * vysvětlí pojmy keř, strom * vyjmenuje listnaté, jehličnaté a ovocné stromy a keře a pozná je podle skutečnosti popř. obrázku * uvádí příklady dřevin a vysvětlí jejich hospodářský význam * vysvětlí význam zemědělství pro člověka * popíše, jak se rostliny, živočichové, houby rozmnožují * vyjmenuje domácí a volně žijící zvířata a vysvětlí na příkladech jejich způsob života * popíše stavbu těla vybraných živočichů * vyjmenuje základní vlastnosti vody a vzduchu * vysvětlí význam vody a vzduchu v přírodě * vysvětlí, jak vzniká půda a její význam * pozná některé vybrané nerosty a horniny * vyjmenuje živočichy žijící v jednotlivých přírodních společenstvech * popíše potravní vztahy * vyjmenuje základní polní plodiny * popíše život včel a vysvětlí jejich užitečnost * vyjmenuje některé chráněné rostliny a živočichy v jednotlivých přírodních společenstvech | Dělení přírodnin  Byliny  kulturní, plané  léčivé a jedovaté  Houby  stavba těla  jedlé a jedovaté  Dřeviny  třídění a stavba  listnaté stromy a keře  jehličnaté stromy a keře  ovocné stromy a keře  význam stromů  Živočichové  domácí zvířata  volně žijící zvířata  Neživá příroda  voda  vzduch  nerosty a horniny  půda  Přírodní společenstva  les  rybník a život u vody  louka  zahrada  pole  Ochrana přírody | **EV 1** Ekosystémy  **EV 2** Základní podmínky života  **EV 3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí  VDO 2 Občan, občanská společnost a stát  **OSV 10** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **PČ –** Pěstitelské práce |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | | |
| **OVO 24 :** rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  **OVO 25:** účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  **OVO 26:** uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  **OVO 28**: uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  **OVO 29:** ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  **OVO 30 :** uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | žák:   * vysvětlí rozdíly mezi člověkem a ostatními živočichy * vyjmenuje jednotlivá stádia vývoje člověka a jejich charakteristické znaky * popíše jednotlivé části těla člověka, kostru, svaly, vnitřní orgány a smyslové orgány * pozná základní dopravní značky, vysvětlí zásady bezpečného chování na silnici | Vznik a vývoj člověka  - historie vzniku a vývoje člověka  - vývojové etapy života člověka  Vnitřní stavba člověka  kostra člověka  svaly  vnitřní orgány  smyslové orgány  Jsem dobrý cyklista  bezpečná jízda  dopravní značky  dopravní situace  průkaz cyklisty | VDO 2 Občan, občanská společnost a stát  **OSV 1** Rozvoj schopností poznávání  **OSV 2** Sebepoznání a sebepojetí  **OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace  **OSV 4** Psychohygiena  **OSV 11** Hodnoty, postoje, praktická etika  **VV, PČ** – třídní projekty  **PČ –** Příprava pokrmů  **OČMU** |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | | |
| **OVO 7:** vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci, městě  **OVO 8 :** rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky  **OVO 9:** rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy  **OVO 11 :** poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | žák:   * zná potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel soužití lidí ve společnosti * podílí se na společné tvorbě pravidel třídy a dodržuje je * uvědomuje si společné vlastnosti lidí bez ohledu na barvu pleti a národnost a také jejich odlišnosti * chová se tolerantně a ohleduplně ke svým spolužákům * seznamuje se s povinnostmi i právy žáků prostřednictvím školního řádu * seznamuje se se základními právy dítěte * ví, kam se obrátit v případě jejich ohrožení | Rodina  funkce rodiny  postavení jedince v rodině  příbuzenské a mezigenerační vztahy  práce fyzická, duševní, zaměstnání  Škola  spolužáci  vztahy mezi spolužáky  vztahy mezi učiteli a žáky  odlišnosti a společné vlastnosti  třídní pravidla  Soužití lidí  mezilidské vztahy  komunikace  Právo a spravedlnost  základní lidská práva a práva dítěte  práva a povinnosti žáků  Vlastnictví  soukromé  veřejné  osobní  peníze a jejich hodnota  Základní globální problémy  sociální problémy  nesnášenlivost mezi lidmi  globální problémy životního prostředí | **OSV 5** Kreativita  **OSV 6** Poznávání lidí  **OSV 7** Mezilidské vztahy  **OSV 9** Kooperace a kompetice  **VV, PČ** – třídní projekty  **VL** – Místo, kde žijeme |

#### Ročník 5.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | | |
| **OVO 17:** objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody.  **OVO 18:** vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období  **OVO 19** zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  **OVO 20:** porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin  **OVO 21:** zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  OVO 22: založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | žák:   * uvádí příklady bezobratlých, obratlovců, bylin a dřevin, hub * popíše životní cykly jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin * používá jednoduché atlasy a klíče přírodnin k jejich třídění * popíše sluneční soustavu * vysvětlí vliv Slunce na podmínky života na Zemi * vysvětlí otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce, související střídání dne, noci i ročních období; * vysvětlí, co je zemská přitažlivost * vysvětlí, čím je ovlivňováno počasí, popíše roční období a změny, které v nich nastávají * z vlastivědy ví, co je nadmořská výška, vysvětlí závislost počasí na nadmořské výšce * vyjmenuje důležitost ochrany přírody a uvede příklady (chránění živočichové a rostliny, chráněné oblasti) | **Život na Zemi**  třídění organismů  třídění rostlin  třídění živočichů  Vesmír  sluneční soustava  planety  planeta Země, střídání ročních období, střídání dne a noci  měsíc  hvězdy a souhvězdí  výzkum vesmíru  Rozmanitost podmínek na Zemi  podnebné pásy  moře a oceány  tropické deštné lesy  život v lesích  život v travnatých oblastech  pouště, polopouště  polární pustiny  Ochrana přírody | **EV 1** Ekosystémy  **EV 2** Základní podmínky života  **EV 3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí  VDO 2 Občan, občanská společnost a stát  **OSV 10** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **PČ** – Pěstitelské práce  **VV,PČ –** třídní projekty  **VL** – Místo, kde žijeme |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
| **OVO 23:** využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života  **OVO 24 :** rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  **OVO 25:** účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  **OVO 26:** uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události KDE JE OČMU?  **OVO 27**: předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  **OVO 28**: uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  **OVO 29:** ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  **OVO 30 :** uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | žák:   * chápe sounáležitost člověka s ostatními organismy i lidské odlišnosti * popíše stavbu lidského těla * vysvětlí ochrannou funkci kůže * popíše hlavní části kostry a vysvětlí její funkci * dbá na správné držení těla, ví, že svaly zajišťují pohyb * popíše smysly a smyslové orgány, jejich funkci. * popíše cestu potravy tělem * vysvětlí princip dýchání * popíše, jakým způsobem jsou rozváděny látky po těle * popisuje, hodnotí svůj denní režim * vyjmenuje, které potraviny a tekutiny prospívají zdraví * vyjmenuje škodlivé látky, vysvětlí nebezpečí kouření, alkoholu a drog. * správně reaguje v modelových situacích při styku se škodlivými látkami nebo při mimořádných událostech. * dbá na bezpečnost, chrání zdraví, umí provést jednoduchá ošetření při úrazu, zavolat lékaře. * ví, že rozdílnost pohlaví je základem pro rozmnožování * popíše jednoduché stroje a uvádí příklady jejich využití v životě * vysvětlí, k čemu nám slouží technické prostředky, uvádí příklady * popíše způsoby výroby elektrické energie a uvede příklady jejího využití * popíše, jaké přírodní zdroje člověk využívá, chápe, že přírodní zdroje jsou vyčerpatelné i obnovitelné * popíše a na příkladech uvede, jak činnost člověka ovlivňuje životní prostředí; navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí své obce. | **Člověk a jeho zdraví**  Lidské tělo  charakteristické znaky člověka  vnější stavba člověka  kůže  kostra  svaly  smysly  trávicí soustava – výživa  dýchací soustava – 1. pomoc (umělé dýchání)  oběhová soustava – 1. pomoc při krvácení  vylučovací soustava – pitný režim  rozmnožovací soustava  1. pomoc  **Člověk a svět práce**  Člověk a technika  jednoduché stroje  Člověk a energie  elektrická energie  Člověk a výroba  Člověk a přírodní zdroje | VDO 2 Občan, občanská společnost a stát  **OSV 1** Rozvoj schopností poznávání  **OSV 2** Sebepoznání a sebepojetí  **OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace  **OSV 4** Psychohygiena  **OSV 11** Hodnoty, postoje, praktická etika  **OČMU**  **KVĚT ZDRAVÍ**  **PČ –** Příprava pokrmů  **TV –** Činnosti ovlivňující zdraví  **VV, PČ –** třídní projekty |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| * **OVO 7:** vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci, městě * **OVO 8 :** rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky * **OVO 9:** rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy * **OVO 10:** orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích * **OVO 11 :** poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | * žák: * vysvětlí potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel soužití lidí ve společnosti; * Uvědomuje si společné vlastnosti lidí bez ohledu na barvu pleti a národnost * vypráví o funkci rodiny * Vyjádří, co všechno mu přináší škola * Popíše základní lidská práva a práva dítěte, zná demokratické principy, pozná porušování těchto práv a principů. * rozliší soukromé, osobní a veřejné vlastnictví * v modelových situacích vybere tu, která představuje správné … hodnoty peněz * na praktických příkladech ze života pojmenuje, popř. vysvětlí základní globální problémy | Rodina  funkce rodiny  postavení jedince v rodině  rodokmen  práce fyzická, duševní, zaměstnání  Škola  spolužáci, kamarádi  vztahy mezi spolužáky  vztahy mezi učiteli a žáky  odlišnosti a společné vlastnosti  třídní pravidla  Soužití lidí  mezilidské vztahy  komunikace  Právo a spravedlnost  základní lidská práva a práva dítěte  práva a povinnosti žáků  Vlastnictví  soukromé  veřejné  osobní  peníze a jejich hodnota  Základní globální problémy  sociální problémy  nesnášenlivost mezi lidmi  globální problémy životního prostředí | **OSV 5** Kreativita  **OSV 6** Poznávání lidí  **OSV 7** Mezilidské vztahy  **OSV 9** Kooperace a kompetence  **OSV 11** Hodnoty, postoje, praktická etika  **VV, PČ** – třídní projekty  **VL –** Místo, kde žijeme |

## Umění a kultura

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Proces poznání a dorozumívání se děje pomocí uměleckých prostředků. Jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky.

Umění a kultura je zastoupena vzdělávacími obory:

**Výtvarná výchova**

**Hudební výchova**

#### Cíle vzdělávací oblasti

Vzdělání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
* k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životního stereotypu a k obohacování emocionálního života
* zaujímání osobní účasti k procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### *Výtvarná výchova*

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku následovně:

1.- 3. ročník – 1 hodina týdně

4.- 5. ročník - 2 hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídách a dle zájmu i v ateliéru. Výtvory z hodin VV jsou prezentovány ve školních prostorách. Žáci jsou zapojováni do výtvarných soutěží.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci.

Obsahem jednotlivých vyučovacích hodin jsou:

* činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
* činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
* vycházky za poznáváním a výtvarným zpracováním pozorovaného jevu

#### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

* vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality
* vede žáky k aktivnímu výtvarnému vyjádření okolního světa
* vede žáky k využívání získaných poznatků v různých výtvarných činnostech
* vede žáky k zaujímání a vyjádření postojů k výtvarnému umění
* vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti výtvarné a aby s nimi dovedli zacházet
* vysvětlí žákům, že přehled v oblasti umění jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat a chápat

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

* vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
* vede žáky k využívání získaných poznání při vlastní tvorbě
* předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:

* vede žáky k obohacování slovní zásoby o základní termíny z výtvarné oblasti
* vysvětlí žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
* poskytuje dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

* zařazuje do hodin práci ve skupině a vede žáky k tvořivé práci ve skupině
* vysvětlí a prakticky předvede dětem potřebu spolupráce při plnění některých úkolů a respektování názorů jiných
* vysvětlí zásady chování na kulturních akcích

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

* dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
* vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
* vysvětlí žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

učitel:

* vede žáky k pochopení a respektu estetických požadavků na životní prostředí
* pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
* vysvětlí žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
* buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

#### Cílové zaměření předmětu v 1. období

Vzdělávání v předmětu v 1. období směřuje k:

* samostatnému pozorování a využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě
* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
* kritickému posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků
* pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a smyslu pro tvořivost
* chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace

Cíle tohoto vyučovacího předmětu jsou naplňovány kromě běžných vyučovacích hodin i formou návštěv různých kulturních akcí (výstavy, divadelní představení), některé také sami realizujeme (výstavky, divadelní představení, akademie). Připravujeme pro žáky krátkodobé, ale i dlouhodobé třídní i celoškolní projekty, u některých spojujeme žáky různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet společně estetické prožitky (př. vánoční projekt). Úspěšné výtvarné práce posíláme do různých výtvarných soutěží.

#### Zařazená průřezová témata v 1. - 3. ročníku

**OSV 1** Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

**OSV 2** Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, co o sobě vím a co ne

**OSV 5** Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality

**OSV 8** Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem

**OSV 9** Kooperace a kompetence – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

**EV 1** Ekosystémy – lidské sídlo, město, vesnice

**EV 4** Vztah člověka k prostředí – naše obec

**EV 3** Lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### Vzdělávací obsah

#### Ročník 1.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **OVO 1:** Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ | žák:   * pozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barvy, objekty), * porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností | -rozlišuje zákl. barvy a tvary  -seznamuje se s vlastnostmi  výt. materiálů  -vyjadřuje vl. prožitky /kresbou, malbou­/  - hraje si s barvou a linií  - seznamuje se s pojmy kresba, malba  - seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti ve VV | **OSV 1:** Rozvoj schopností poznávání |
| **OVO 2:** V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  **OVO 3**: Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | * tvoří na základě vlastní zkušenosti v prostoru i ploše * a uplatňuje při tom linie, tvar, * objem, barvy a další prvky * a jejich kombinace * používá různé smysly ke vnímání skutečnosti a volí vhodné prostředky k jejich vyjádření | -na základě vlastní zkušenosti se vyjadřuje pomocí linie, tvaru, barvy v ploše  Proporce hlavy  Věci denní potřeb  Tematické práce | **OSV 2 –** Sebepoznání a sebepojetí  **PR** – Moje tělo |
| **OVO 4:** Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | * tvoří podle svých schopností a hledá rozdíly mezi různými interpretacemi * a svou dosavadní zkušeností | - prohlíží ilustrace vybraných dětských ilustrátorů  - popisuje obrázky a ilustrace - -vytváří jednoduché ilustrace  pohádek, písniček, říkadel  -seznamuje se s různými  druhy výtvarného umění | **ČJ** – literární výchova  ilustrace  **OSV 5:** Kreativita |
| **OVO 5:** Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | * vypráví o tom, co samostatně vytvořil, vkládá k výtvorům komentář, své názory, prožitky, * získává vztah k umění, cit pro krásu | - navštěvuje výstavy výtvarného umění  - seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi  - vytvoří jednoduchou dekoraci k tématu | **OVO 8:** Komunikace |

#### Ročník 2.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **OVO 1:** Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ | žák:   * pozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barvy, objekty), * porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností | - rozšiřuje své znalosti o barvách  - pozná barvy základní, teplé a studené, světlé a tmavé, řídké a husté  - namíchá barvy při hře  - kreslí různé druhy linie  - dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti ve Vv  - rozvíjí pozorovací schopnosti a využívá jich k výt. vyjadřování skutečnosti  - snaží se při tvorbě využívat celý prostor výkresu | **OSV 1:** Rozvoj schopností poznávání |
| **OVO 2:** V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  **OVO 3**: Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | * tvoří na základě vlastní zkušenosti v prostoru i ploše * a uplatňuje při tom linie, tvar, * objem, barvy a další prvky * a jejich kombinace * používá různé smysly ke vnímání skutečnosti a volí vhodné prostředky k jejich vyjádření | - na základě své zkušenosti se vyjadřuje pomocí linie, tvaru, barvy a jejich kombinací v ploše i prostoru  - proporce hlavy, těla  - věci denní potřeby  - tématické práce | **OSV 2**: Sebepoznání a sebepojetí  **PR** – Moje tělo  **EV 3 :** Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| **OVO 4:** Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | * tvoří podle svých schopností a hledá rozdíly mezi různými interpretacemi * a svou dosavadní zkušeností | - seznamuje se s novými ilustrátory dětských knížek  - popisuje obrázky a ilustrace - vytváří jednoduché ilustrace  pohádek, písniček, říkadel   * seznamuje se s různými   druhy výtvarného umění | **ČJ** – literární výchova  ilustrace  **OSV 5:** Kreativita |
| **OVO 5:** Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | * vypráví o tom, co samostatně vytvořil, vkládá k výtvorům komentář, své názory, prožitky …., * získává vztah k umění, cit pro krásu | - navštěvuje výstavy výtvarného umění  - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi  - vytvoří jednoduchou dekoraci k tématu  - použije písmo jako výtvarný prostředek  - komentuje výtvarná díla | **OVO 8:** Komunikace  Lidové zvyky a tradice |

#### Ročník 3.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **OVO 1:** Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ  **OVO 2:** V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  **OVO 3**: Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  **OVO 4:** Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností    **OVO 5:** Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | žák:   * pozná barvy základní, teplé a studené, tmavé a světlé * zvládá techniku malby vodovými a temperovými barvami, učí se namíchat barvy * využívá celý prostor výkresu * na základě své zkušenosti se vyjadřuje pomocí linie, tvaru, barvy a jejich kombinací v ploše a prostoru * v tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti, poznatky, prožitky, fantazii a představivost * poznává tvorbu některých malířů - přiřadí správně ilustrace k nejznámějším dětským ilustrátorům * popíše obrázky a ilustrace, všimne si odlišnosti jejich vyjádření * vytváří jednoduché ilustrace pohádek, písniček * účastní se výstav výtvarného umění * vypráví o lidových zvycích a vytvoří jednoduchou dekoraci * modeluje z keramické hlíny * výtvarně zpracovává přírodní materiál * své práce prezentuje, hodnotí svá výtvarná díla i práce svých spolužáků podle daných kritérií a porovnává je | **Malba, hry s barvou**  - temperová a vodová barva  - podle skutečnosti  - podle fantazie  - vyjádření pocitů, představ, přání  Proporce hlavy, těla – využití poznatků z prvouky  Věci denní potřeby  **Kresba**  Vlastnosti linie a tvaru  Příroda kolem nás  Tematické práce  **Ilustrace**  Ilustrátoři dětských knih  **Výstavy** výtvarných prací  Lidové zvyky a obyčeje  **Prostorové vyjádření**  Práce s papírem, přírodními materiály, s keramickou hlínou aj.  **Kritéria hodnocení** | **OSV 1 :** Rozvoj schopností poznávání  **OSV 2**:Sebepoznání a sebepojetí  **OSV 5:** Kreativita  **OSV 8 :** Komunikace  **OSV 9:** Kooperace a kompetence  **EV 1 :** Ekosystémy  **EV 4:** Vztah člověka k prostředí  **PR –** Místo, kde žijeme – zážitky z prázdnin  **PR** – Člověk a jeho zdraví - moje tělo  **PR** – Rozmanitost přírody – výtvarné osvojení přírodnin  **ČJ** – Čtení a literární výchova - ilustrace  **PČ** – Třídní projekty |

Ve 4. – 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah.

#### Cílové zaměření předmětu ve 2. období

Vzdělávání v předmětu v 4. a 5. ročníku směřuje k:

* vyhledávání poznatků a informací o smyslově poznatelném světě a k jejich využití v procesu tvorby a vnímání díla
* samostatnému pozorování a využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě
* kritickému posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků
* vytváření a posilování komunikativních dovedností ve verbální i neverbální oblasti
* naslouchání promluvám druhých lidí a jejich porozumění, obhajování svého názoru v diskusi
* účinné spolupráci ve skupině
* vytváření si pozitivní představy o sobě samém
* pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a smyslu pro tvořivost
* bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení v rámci vlastní tvorby

Cíle tohoto vyučovacího předmětu jsou naplňovány kromě běžných vyučovacích hodin i formou návštěv různých kulturních akcí (výstavy, divadelní představení), některé také sami realizujeme (výstavky, divadelní představení, akademie). Připravujeme pro žáky krátkodobé, ale i dlouhodobé třídní i celoškolní projekty, u některých spojujeme žáky různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet společně estetické prožitky (př. vánoční projekt). Úspěšné výtvarné práce posíláme do různých výtvarných soutěží.

#### Zařazená průřezová témata ve 4. - 5. ročníku

**OSV 1** cvičení smyslového vnímání

**OSV 2** já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika

**OSV 3** organizace vlastního času

**OSV 4** dobrá organizace času

**OSV 5**  cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

**OSV 8** dovednosti pro neverbální sdělování (cvičení v neverbálním sdělování)

**MKV 1** jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

**MKV 2** tolerance, empatie

**EV 1** les, pole, moře, lidské sídlo – město - vesnice

**EV 4** naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví

**MV 1** pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

**VMEGS 2** naše vlast a Evropa, evropské krajiny

#### Vzdělávací obsah

#### Ročník 4.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **OVO 1**: Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) **OVO 2**: Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup;v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model***.***  **OVO 3**: Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho/její nejbližší sociální vztahy **OVO 4**: Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  **OVO 5**: Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádřen; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinujeprostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)  **OVO 6**: Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  **OVO 7:** Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje | žák:   * zachytí základní tvar předmětu, využívá základní dovednosti pro vlastní tvorbu * vnímá a vyjadřuje vztahy mezi tvary, barvami a liniemi * využívá základních dovedností a postupů při malbě, seznamuje se s technikou míchání barevných odstínů * seznamuje se se základy kompozice výtvarného díla, využívá kontrastu tvaru a pozadí, barevné kontrasty, kontrasty velikostí a podle svých schopností je využívá ve vlastní tvorbě * kresbou vyjadřuje své představy o světě * při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie * pozná nejznámější ilustrátory dětských knih * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * zpracuje plakát na dané téma * pracuje na třídních projektech, výtvarně je dotváří * hodnotí svůj výtvarný projev i projev ostatních, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření | Hry s barvou, malba - zapouštění, překrývání, barevné kontrasty  - volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti  - výtvarné vyjádření vlastního zážitku, událostí, přírody (malba, kresba, linie, tvar)  Kresba  - kresba na základě vlastního prožitku  - kresba lidské postavy  - tužka, uhel, pastel, tuž, křída  - výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí  **Zrakové a smyslové vnímání**  - uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti Ilustrace, lidové tradice, filmypro děti, divadelní představen, galerie - porovnávání interpretací různých ilustrátorů, výtvarná úprava knihy, využívání různých zdrojů inspirace  - významné osobnosti výtvarného umění  **Vizuálně obrazné vyjádření**  - plakát, tiskoviny, reklama  - řešení úkolu dekorativního charakteru  **Třídní projekty**  - práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování  **Kritéria hodnocení** | **OSV 1 -**  Rozvoj schopností poznávání  **OSV2 -** Sebepoznání a sebepojetí  **OSV 3** - Seberegulace a sebeorganizace  **OSV 4 -** Psychohygiena  **OSV 5 -**  Kreativita  **OSV 8 -** Komunikace  **MKV 1 -**  Kulturní diference  **MKV 2 -** Lidské vztahy  **EV 1 -**  Ekosystémy  **EV 4 -** Vztah člověka k prostředí **MV 1 -**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **PČ –** třídní projekty  **VL** - Místo, kde žijeme **PŘ**  - Rozmanitost přírody  **VV –** Čtení a literární výchova - ilustrace |

#### Ročník 5.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **OVO 1**: Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) **OVO 2**: Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup;v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model***.***  **OVO 3**: Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho/její nejbližší sociální vztahy **OVO 4**: Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  **OVO 5**: Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, k interpretaci vizuálně obrazného vyjádřen; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinujeprostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)  **OVO 6**: Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  **OVO 7:** Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje | žák:   * prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období * rozlišuje odstíny barev (porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstíny barev) * používá kombinaci různých technik * barevně vyjádří své pocity a nálady * pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy, využívá jejich rozdílnosti pro vlastní výtvarné vyjádření * kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu * zvládne obtížnější práce s linií * samostatně vybírá různé druhy materiálu, techniky, formáty * seznamuje se s jednoduchými grafickými technikami, zobrazuje pomocí nich svoji fantazii a životní zkušenost * při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie * pozná nejznámější ilustrátory dětských knih * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * zpracuje plakát, reklamu na dané téma * pracuje na třídních projektech, výtvarně je dotváří * hodnotí svůj výtvarný projev i projev ostatních podle daných kritérií, interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření | Hry s barvou, malba - zapouštění, překrývání, rozlévání, barevné kontrasty  - kombinace technik (frotáž, koláž ...)  - volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti  - výtvarné vyjádření vlastního zážitku, událostí, přírody (malba, kresba, linie, tvar)  Kresba  - výrazové vlastnosti linie  - kresba na základě vlastního prožitku  - kresba lidské postavy  - kresba různým materiálem – pero, tuž, dřívko a tuž, úhel a rudka  **Grafické techniky**  - tisk z koláže, ze šablon, otisk  - vosková technika  **Zrakové a smyslové vnímání**  - uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti  - vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých, nálad a pocitů Ilustrace, lidové tradice, filmypro děti, divadelní představení, galerie, besedy - porovnávání interpretací různých ilustrátorů, výtvarná úprava knihy, využívání různých zdrojů inspirace  - významné osobnosti výtvarného umění  **Vizuálně obrazné vyjádření**  - plakát, tiskoviny, reklama  - řešení úkolu dekorativního charakteru  **Třídní projekty**  - práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování  **Kritéria hodnocení** | **OSV 1 -**  Rozvoj schopností poznávání  **OSV2 -** Sebepoznání a sebepojetí  **OSV 3** - Seberegulace a sebeorganizace  **OSV 4 -** Psychohygiena  **OSV 5 -**  Kreativita  **OSV 8 -** Komunikace  **MKV 1 -**  Kulturní diference  **MKV 2 -** Lidské vztahy  **EV 1 -**  Ekosystémy  **EV 4 -** Vztah člověka k prostředí **MV 1 -**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **VMEGS 2** – Objevujeme Evropu a svět  **PČ –** třídní projekty  **VL** - Místo, kde žijeme **PŘ**  - Rozmanitost přírody  **VV –** Čtení a literární výchova - ilustrace |

### *Hudební výchova*

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku 1 hod. týdně.

Učivo je rozděleno do kapitol, které se věnují určitým tématům – témata jsou rozšiřována podle zájmu a dovedností žáků o písně, které s tématem souvisejí.

#### Cíle

* naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku
* nacvičit správné dýchání a tvoření tónů, rozlišovat a určovat rytmus
* rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu poznat a dbát o rozvoj talentovaných žáků
* probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity

Cíle HV jsou naplňovány v běžných vyučovacích hodinách a během přípravy projektů nebo návštěvy různých kulturních akcí prostřednictvím 3 složek:

- nácvik a zpěv

- poslech ukázek

- hudebně pohybová výchova

#### Strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

* vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební výchovy

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

* vede žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem
* vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení vlastního pěveckého výkonu či výkonu spolužáka postupovali uvážlivě

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:

* poskytuje dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu pěveckému, hudebnímu a pohybovému projevu
* vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

* vysvětluje žákům zásady chování na kulturních akcích
* při hodnocení individuálních výkonů vede žáky k citlivému přístupu, k toleranci, k chápání odlišných kvalit svých spolužáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

učitel:

* vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do pěveckých soutěží, účastnili se kulturního dění
* vede žáky k dodržování stanovených pravidel chování

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

* vysvětluje a názorně ukazuje žákům, jak bezpečně používat Orffovy rytmické nástroje při doprovodné hře
* učí žáky pracovat podle návodu, umožňuje jim hledat vlastní postupy

#### Zařazená průřezová témata

**OSV 1** cvičení smyslového vnímaní, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování

**OSV 4**  dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích

**OSV 5** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (schopnosti vidět věci jinak)

**OSV 8** řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem

**MKV 1** poznávání vlastního kulturního zakotvení

**MKV 3** různé způsoby života, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti

#### Vzdělávací obsah

#### Ročník 1.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **OVO 1:** zpívá na základě svých dispozic  Intonačně čistě, rytmicky přesně v   jednohlase | * Žák: * získává správné pěvecké  návyky * / dýchání, výslovnost,   frázování …   * ovládá slova a melodii   + nejméně 10 písní | Vybrané písně | MKV 1: Kulturní diference  PR – Moje rodina – koledy, písně  PČ,VV  OSV 1 -Rozvoj schopností poznávání |
| **OVO 2:** rytmizuje a melodizuje  jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem | * rytmizuje říkadla, * rozpočítadla, hra na tělo | hudební hry | OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání |
| **OVO 3:** využívá jednoduché hudební  nástroje k doprovodné hře | seznámí se se správným držením  Orff. Nástrojů a používá je k jedn. doprovodu | hra nejjednodušších  doprovodů  na Orffovy nástroje | OSV 5 - Kreativita |
| **OVO 4:** reaguje pohybem na znějící  hudbu,  pohybem vyjadřuje metrum, tempo  dynamiku, směr melodie | * předvádí hru na nástroje, * podle hudby se pohybuje krokem, * poskokem, po špičkách * nacvičí jednoduchý taneček | pohybový doprovod  hudby | OSV 8 - Komunikace |
| **OVO 5:** rozlišuje jednotlivé kvality tónů  rozpozná výrazné tempové a dynamic-  ké změny v proudu znějící hudby | * rozliší řeč a zpěv * pozná rozdíl mezi dlouhým * a krátkým tónem * rozliší hluboký a vysoký tón * pozná píseň pomalou -smutnou, * rychlou - veselou | zvuk – tón  melodie  kontrasty | OSV 8 - Komunikace |
| **OVO 6:** rozpozná v proudu znějící  hudby některé hudební nástroje,  odliší hudbu vokální, instrumentální  a vokálně instrumentální | * poslouchá jednotlivé hud. nástroje * v nahrávce, * předvádí hru na nástroje | poslechové skladby | OSV 4 - Psychohygiena |

#### Ročník 2.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **OVO 1:** zpívá na základě  svých dispozic  intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | žák:   * upevňuje si správné pěvecké * návyky * / dýchání, výslovnost, frázování … * ovládá slova a melodii * nejméně 10 písní | Vybrané písně | MKV 1: Kulturní diference  MKV 3: Etnický původ  PR – Moje rodina – koledy, písně  PČ,VV  OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání |
| **OVO 2:** rytmizuje a melodizuje  jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem | * vytváří rytmickou ozvěnu, * podle vzoru učitele * rytmicky tvoří otázku a odpověď * rytmizuje říkadla, slova v rytmu * hra na tělo * vytváří melodickou ozvěnu, * odpovídá na mel. otázku * zrychluje a zpomaluje * podle pokynů | hudební hry | OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání |
| **OVO 3:** využívá jednoduché hudební  nástroje k doprovodné hře | * rozlišuje zvuky a názvy jednotli- * vých Orffových nástrojů * a používá je k jednoduchému * doprovodu | Orffovy nástroje | OSV 5 - Kreativita |
| **OVO 4:** reaguje pohybem na znějící  hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | * pohybem vyjadřuje rytmus * a tempo * držení při tanečním * pohybu – mazurka, pokus o * polkový a valčíkový krok * předvádí hru na hud. nástroje * pohybem vyjadřuje * emocionální prožitek z hudby | pohybový doprovod  hudby | OSV 8 - Komunikace  TV – polkový a valčíkový krok v gymnastických sestavách |
| **OVO 5:** rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | * zesiluje a zeslabuje melodii, * rozpozná hudbu * pomalou a rychlou * veselou a smutnou * pozná dynamická znaménka * p,f,mf v písních | zvuk – tón  melodie  kontrasty | OSV 8 - Komunikace |
| **OVO 6:** rozpozná v proudu znějící  hudby některé hudební nástroje,  odliší hudbu vokální, instrumentální  a vokálně instrumentální | * poslouchá jednotlivé hud. nástroje * v nahrávce, * předvádí hru na nástroje * rozliší instrumentální a * sólovou hru | poslechové skladby  hudební styly a žánry | OSV 4 - Psychohygiena |

#### Ročník 3.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **OVO 1:** zpívá na základě  svých dispozic  intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | * žák: * ovládá slova a melodie * nejméně 10 písní | Vybrané písně | PR – Moje rodina – koledy, písně  OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání |
| **OVO 2:** rytmizuje a melodizuje  jednoduché texty, improvizuje  v rámci nejjednodušších hud.  forem | * vytváří melodickou ozvěnu, * odpovídá na mel. otázku * zrychluje a zpomaluje * podle pokynů | hudební hry | OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání |
| **OVO 3:** využívá jednoduché  hudební nástroje k doprovodné  hře | * pomocí Orffových nástrojů vytváří * doprovody k písním | * hra nejjednodušších   doprovodů  na Orffovy nástroje | OSV 5 - Kreativita |
| **OVO 4:** reaguje pohybem na znějící hudbu,  pohybem vyjadřuje metrum,  tempo dynamiku, směr melodie | * pohybem vyjadřuje melodii * vzestupnou a sestupnou, * dynamiku, * polkový krok, * taktuje 2/4 takt * pohybem vyjadřuje * emocionální prožitek z hudby | * pohybový doprovod   hudby  taktování |  |
| **OVO 5:** rozlišuje jednotlivé  kvality tónů rozpozná výrazné  tempové a dynamické změny  v proudu znějící hudby | * zpívá kánon, dokáže zpívat * s doprovodem i sólo, * dokáže v písni rozpoznat výrazné * tempové, dynamické změny | zvuk – tón  melodie  kontrasty | OSV 8 - Komunikace |
| **OVO 6:** rozpozná v proudu  znějící hudby některé hudební  nástroje, odliší hudbu vokální,  instrumentální a vokálně  instrumentální | * rozpozná hud. nástroj v proudu * znějící hudby * rozpozná klasickou * a populární hudbu | poslechové skladby  (Hymna) | PR- Místo, kde žijeme  (Hymna ČR) |

#### Ročník 4. - 5.:

Výuka HV ve 4. - 5. ročníku probíhá podle učebnic: Marie Lišková, Hudební výchova pro ZŠ, SPN 1998.

Učivo je rozděleno do kapitol, které se věnují určitým tématům – témata jsou rozšiřována podle zájmu a dovedností žáků o písně, které s tématem souvisejí.

#### Zařazená průřezová témata

**OSV 1** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování

**OSV 5** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)

**OSV 3**  cvičení sebeovládání, vůle

**VMEGS 1** život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost zvyky a tradice národů Evropy

**MV 5** role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování

#### Vzdělávací obsah

#### Ročník 4.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy RVP ZV | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty |
| OVO 1: Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | žák:   * ovládá slova i melodii nejméně 10 písní * zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně (dle svých schopností) * při zpěvu prodlužuje výdech, snaží se o vázání tónů * zpívá dvojhlasý kánon * pozná a určí kdy je melodie ukončená a kdy je neukončená | Vokální činnosti | **OSV 1:** Rozvoj schopností poznávání |
| **OVO 5:** Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | * v rámci svých možností vytváří rytmickou předehru, dohru i mezihru k jednoduchým písním * zahraje jednoduchý doprovod na Orffovy rytmické nástroje | Rytmizace, melodizace  Jednodílná písňová forma  (a – b). | **OSV 5:** Kreativita |
| OVO 2: Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | * zpívá písně intonačně čistě, rytmicky přesně * dbá na správný nádech, na řádnou výslovnost na hlasitost i rytmickou správnost svého projevu | Písně z pěveckého repertoáru | AJ - poslech |
| OVO 3: Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | * pomocí rytmických Orffových nástrojů vytváří doprovod k písním, doprovází píseň dvěma tóny na nástroje melodické | Instrumentální činnosti |  |
| OVO 4: Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | * s pomocí učitele rozpozná předehru, mezihru, dohru | Předehra, mezihra, dohra |  |
| OVO 6: Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | * pozná některé hudební nástroje v proudu znějící hudby (pikola, hoboj, fagot, saxofon) * rozliší pěvecký sbor (dětský, ženský, mužský) * pozná skladby polku, valčík, pochod) | Hudební pojmy  - metrorytmické, tempové, dynamické | VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá  MV 5: Fungování a vliv médií ve společnosti |
| OVO 7: Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | * taktuje na dvě a tři doby * reaguje pohybem na hudbu * hraje na tělo * pohybem vyjádří charakter a emocionální zážitek z poslouchané hudby | Hudebně pohybové činnosti | OSV 3:Seberegulace a sebeorganizace |

#### Ročník 5.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy RVP ZV | Dílčí výstupy | Učivo | Průřezová témata  Mezipředmětové vztahy  Projekty |
| OVO 1: Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | * žák: * zpívá intonačně čistě (podle svých dispozic) * rozšiřuje svůj hlasový rozsah * zpívá dvojhlasý a tříhlasý kánon * -zpívá písně ve 2/4, 4/4 a 3/4 taktu | Vokální činnosti | **OSV 1**: Rozvoj schopností poznávání |
| OVO 2: Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | * zpívá písně intonačně čistě, rytmicky přesně * dodržuje správný nádech, správnou výslovnost, hlasitost i rytmickou správnost svého hlasového projevu | Písně z pěveckého repertoáru | **OSV 3**: Seberegulace a sebeorganizace  **AJ -** poslech |
| **OVO 6:** Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | * pozná notu osminovou a šestnáctinovou, * v notovém záznamu určí takt 2/4 a 3/4 * rozpozná repetici | **Hudební pojmy** |  |
| OVO 3: Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | * vytvoří doprovod písně Orffův hudební nástroj * vytvoří dohru k písni | Instrumentální činnosti |  |
| **OVO 5**: Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | * podle svých individuálních dispozic sám vytvoří předehru, mezihru, dohru k  písním | Předehra, mezihra, dohra  Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu)  Hudební hry |  |
| **OVO 4**: Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | * rozpozná dvojdílnou a trojdílnou hudební formu | Hudební malá forma (a, b; a, b, a)  polka |  |
| **OVO 6**: Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | * rozlišuje hudbu koncertní, k tanci (dříve i dnes), * vlastními slovy charakterizuje ukázku hudby * pozná lidovou kapelu, symfonický orchestr, rockovou kapelu * rozpozná hudební nástroje * zná základní informace o hudebních skladatelích | **Poslechové činnosti**  Poslech písně lyrické, žertovné a hymnické  **Zajímavosti o hudebních skladatelích** | VMEGS 1: Evropa a svět nás  zajímá  MV 5: Fungování a vliv médií ve společnosti |
| OVO 7: Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | * taktuje na čtyři doby * pohybem vyjádří charakter a emocionální zážitek z poslouchané hudby * předvede pohybovou improvizací * znázorní vlastní pocity pantomimou | **Hudebně pohybové činnosti** | TV- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  OSV 5: Kreativita |

## Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je na 1. stupni realizován v předmětu Tělesná výchova a je vyučován 2 hodiny týdně v každém ročníku.

### *Tělesná výchova*

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

* **činnosti ovlivňující zdraví –** význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
* **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti
* **činnosti podporující pohybové učení** – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

**Organizace** – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu v Kopřivnici (v 1.- 5. ročník). Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

#### Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

* vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
* učí žáky cvičit podle jednoduchého popisu cvičení
* umožňuje žákům podílet se na měření základních pohybových výkonů a porovnávat je s předchozími
* umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

* vede žáky k uplatňování zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
* řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.
* dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:

* vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* učí žáky reagovat na základní povely a pokyny
* umožňuje žákům zorganizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
* vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

* vede žáky k jednání v duchu fair play, k dodržování pravidel
* vede žáky k respektování opačné pohlaví
* zařazuje pohybové činnosti ve skupině
* zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

učitel:

* vede žáky k pravidelnému pohybovému režimu
* vede žáky ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení
* vede žáky k ohleduplnosti a taktu
* žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

* vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
* učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

#### Cíle

* rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti žáků
* získávat návyky správného držení těla, nacvičovat a upevňovat základní cviky k získání těchto návyků
* zařazovat cviky na koordinaci pohybu
* zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků
* seznamovat žáky s důležitostí správného rozcvičení, využívat veškeré kompenzační cvičení (strečink, protahovací cvičení, uvolňovací cvičení …)
* vnímat důležitost průpravných cvičení jako prostředku ke zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají jednostranným zatížením pohybového aparátu (páteře, kloubů, svalů)
* vést žáky k pochopení důležitosti organizace a spolupráce hlavně formou her (umět se podřídit kolektivu, dodržovat pravidla, spolupracovat …)
* seznamovat žáky s dodržováním bezpečnostních pravidel (při hrách, na hřišti, v terénu, při cvičení na nářadích, při cvičení s náčiním)a upozorňovat na ně
* slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele
* vysvětlovat žákům, jak se mají správně připravovat na sportovní výkony – zvolit vhodnou obuv, cvičební úbor (sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti …)
* posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně zvolenými aktivitami přiměřenými k tomuto věku
* z hlediska správné organizace a bezpečnosti je vhodné zvládnout s dětmi základy pořadových cvičení (nástupy, povely – pozor, pohov)
* vědomě ovládat pohyby, zavádět taneční prvky (lidové písničky), umět hudbu vyjádřit pohybem – pohybové ztvárnění hudby
* upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy
* učit žáky cítit, vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, snažit se rozvíjet rytmické cítění, začleňovat taneční prvky (lidové písničky)
* rozvíjet dovednosti žáka zvládnutím základů atletické abecedy (běhy, skoky, hody)
* zvládnout průpravná cvičení pro míčové hry, správně zvládnou techniku házení, chytání, přihrávání

#### Zařazená průřezová témata

**OSV 3** Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání

**OSV 4** Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

**OSV 9** Kooperace a kompetence: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence

#### Vzdělávací obsah

#### Ročník 1.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| OVO 1: spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák:   * aktivně se pohybuje při nabízených činnostech a tím přispívá ke svému zdraví | učivo tělesné výchovy  a tělovýchovné  chvilky ve vyučování | OSV 4: Psychohygiena |
| OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | * správně provádí cviky pod vedením učitele * využívá k pohybovým aktivitám různé druhy nářadí a náčiní * nacvičuje techniku šplhu na tyči * zvládá chůzi po lavičce bez dopomoci * vyskočí na nízkou švédskou bednu * předvede stoj na lopatkách, * kotoul vpřed * zopakuje po učiteli běžeckou abecedu * běhá krátké a dlouhé běhy * běhá z vysokého startu /na povely/ * skáče do dálky z místa i s rozběhem dle svých možností * hází kriketovým míčkem do dálky * osvojuje si držení a manipulaci s míčem * dodržuje pravidla jednoduchých herních činností * napodobí pohybem rytmus a hlasitost hudby * učí se estetickému držení těla * zatančí jednoduchý taneček * seznamuje se s vodním prostředím, dýchá do vody, učí se splývat * splývá * učí se nejméně jeden plavecký způsob | kondiční a průpravná cvičení  gymnastika  atletika  hry  rytmická gymnastika  plavání | OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace  OSV 9: Kooperace a kompetice |
| OVO 3: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | * snaží se spolupracovat s ostatními žáky * ovládá a dodržuje základní pravidla hry, soutěže * dodržuje pravidla fair-play | hry v tělesné výchově | OSV 9: Kooperace a kompetence |
| OVO 4: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti  při pohybových činnostech  ve známých prostorách školy | * používá vhodné oblečení a obuv na sport * dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech |  |  |
| OVO 5:  reaguje na základní pokyny  a povely k osvojované činnosti a její organizaci | * reaguje na jednoduché povely a signály učitele * učí se nastupovat do řadu, zástupu | hodiny tělesné výchovy |  |

#### Ročník 2.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| OVO 1: spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | žák:   * aktivně se pohybuje při nabízených činnostech a tím přispívá ke svému zdraví | učivo tělesné výchovy a tělovýchovné  chvilky ve vyučování | OSV 4: Psychohygiena |
| OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti  jednotlivce nebo činnosti  prováděné ve skupině,  usiluje o jejich zlepšení | * správně provádí cviky pod vedením učitele * využívá k pohybovým aktivitám různé druhy nářadí a načiní * dle možnosti školy * šplhá na tyči s přírazem, spouští se ručkováním * překoná lavičku různými způsoby bez dopomoci * zvládá chůzi po převrácené lavičce bez dopomoci * zvládá výskok na různě vysokou šv. bednu bez odrazového můstku * předvede kotoul vpřed * opakovaně provádí nácvik kotoulu vzad, * zvládá váhu * zapamatuje si a předvede jednoduchou sestavu * zopakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu * usiluje o zlepšení svých běžeckých výkonů * seznamuje se s nízkým startem a zvládá povely * skáče do dálky se snahou se odrazit z odrazové desky * hází kriketovým míčkem do dálky s nácvikem správné techniky * zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti * využívá získané dovednosti v jednoduchých míčových hrách * zvládá některé hry s míčem * napodobí pohybem rytmus a hlasitost hudby * učí se estetickému držení těla * zatančí jednoduchý taneček * splývá * učí se nejméně jeden plavecký * způsob, zkouší plavat na výkon | kondiční a průpravná cvičení  gymnastika  atletika  hry  rytmická gymnastika  plavání | OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace  OSV 9: Kooperace a kompetence |
| OVO 3: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | * snaží se spolupracovat s ostatními žáky * ovládá a dodržuje základní pravidla hry, soutěže * dodržuje pravidla fair-play | hry v tělesné výchově | OSV 9: Kooperace a kompetence |
| OVO 4: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy | * používá vhodné oblečení a obuv na sport * dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech |  |  |
| OVO 5: reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | * dokáže nastoupit do řadu, zástupu, rozdělit se do družstev * přesně reaguje na povely a signály učitele | * hodiny tělesné výchovy |  |

#### Ročník 3.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** | | | |
| OVO 1: spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  OVO 2: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy | žák:   * aktivně se pohybuje při nabízených činnostech, před pohybovou činností se pod vedením učitele řádně rozcvičí * používá vhodné oblečení a obuv na sport * dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, při přípravě a úklidu nářadí | Význam pohybu pro zdraví  Příprava organismu  Rozcvičky, tělovýchovné chvilky  Hygiena při TV  Bezpečnost při pohybových činnostech | OSV 4: Psychohygiena  PR – Člověk a jeho zdraví |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | | | |
| OVO 2: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení  OVO 3:  spolupracuje při jednoduchých  týmových pohybových činnostech a soutěžích | žák:   * správně provádí cviky pod vedením učitele * používá při pohybových aktivitách různé druhy náčiní a nářadí * šplhá na tyči s přírazem * předvede jednoduchou sestavu na lavičce * nacvičuje odraz z trampolíny a můstku, zvládá výskok na švédskou bednu, začíná s přeskokem přes kozu * předvede kotoul vpřed a jeho modifikace * předvede kotoul vzad, váhu a zacvičí jednoduchou sestavu na koberci * zlepšuje si atletické výkony, použije nízký start při běhu na 50 m * skáče správně do dálky (rozběh a odraz) * hází kriketovým míčkem s nácvikem správné techniky * zatančí jednoduchý taneček * v plavání splývá a zvládá nejméně jeden plavecký způsob * při míčových hrách zvládá základní způsoby házení a chytání míče * dodržuje základní herní pravidla vybíjené i jiných her a soutěží | Pohybové hry  Základy gymnastiky  Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  Průpravné úpoly  Základy atletiky  Základy sportovních her  Turistika a pobyt v přírodě  Plavání  hry v tělesné výchově | OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace  OSV 9: Kooperace a kompetence |
| **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ** | | | |
| OVO 5: reaguje na základní pokyny  a povely k osvojované činnosti a její organizaci | žák:   * nastoupí do řadu, zástupu * rozdělí se do družstev * přesně reaguje na smluvené povely a signály učitele * reaguje na základní tělocvičné povely * dodržuje pravidla fair -play * zná a řídí se podle jednoduchých pravidel osvojovaných pohybových činností * společně s vyučujícím měří výkony a porovnává je se svými spolužáky | Komunikace v TV  Organizace při TV  Zásady jednání a chování  Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností  Měření a posuzování pohybových činností |  |

#### Ročník 4. - 5.:

#### Cíle

* rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti, které vedou ke kultivaci pohybového projevu
* dbát na správné držení těla
* získat hygienické návyky (důležitost vhodného oblečení a obuvi)
* zvyšovat obratnost a pohybový rozsah, a tím předcházet zraněním
* seznamovat žáky s důležitostí správného rozcvičení pro další činnost
* opakovaně seznamovat žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních pravidel
* rozvíjet sociální vztahy a role v pohybových činnostech
* využívat jednání fair play při pohybových činnostech a jeho aplikace do běžného života
* osvojovat si dovednosti při organizaci jednoduchých činností, hrách
* vlastní seberealizace v oblíbené pohybové aktivitě nebo oblíbeném sportu
* přechod od spontánní pohybové činnosti k činnosti výběrové

#### Zařazená průřezová témata

**OSV 1** cvičení dovednosti zapamatování

**OSV 3** cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání

**OSV 4** dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění - relaxace, efektivní komunikace)

**OSV 7** péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého

**OSV 11** vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlivost, respektování

**EV 4** prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

#### Vzdělávací obsah

#### Ročník 4.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy RVP ZV | Dílčí výstupy | Učivo | **Průřezové téma Mezipředmětové vztahy Projekty** |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** | | | |
| **OVO 1**: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti  **OVO 2:** zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabení  **OVO 4**: Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák:   * připravuje organismus na pohybovou aktivitu * pod vedením učitele se seznamuje se základními protahovacími cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění * dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků * projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti * uplatňuje zásady pohybové hygieny * dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě * adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka * používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv * pod vedením učitele zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | **Význam pohybu pro zdraví**   * příprava ke sportovnímu výkonu   **Příprava organismu**   * základní technika jednotlivých cviků * uklidnění po zátěži   **Hygiena při TV**  vhodné obutí a oblečení pro pohybové aktivity  **Bezpečnost při sportování** – bezpečnost a organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umývárnách  - první pomoc v podmínkách Tv  - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  - cvičení během dne (tělovýchovné chvilky)  - zdravotně zaměřené činnosti  - správné držení těla (i během běžné výuky)  - kompenzační cvičení | **OSV 3:** Seberegulace a sebeorganizace  **OSV 4:** Psychohygiena  **PŘ –** Člověk a jeho zdraví |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ** | | | |
| OVO 3: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her | žák:   * nacvičuje střelbu na koš * nacvičuje přehazovanou * zná pravidla přehazované, malé * kopané, florbalu a řídí se jimi * vytváří varianty osvojených pohybových her * zvládá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou * pohybem vyjadřuje výrazně melodický a rytmický doprovod * přihrává jednoruč a obouruč, dribluje * rozlišuje míč na volejbal a basketbal * zvládá základy hry s basketbalovým míčem ( bez driblingu | Pohybové hry - využití netradičního náčiní,  pohybová tvořivost  - náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných  pohybových činností –her a soutěží  **Základy gymnastiky**  - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu  - základy cvičení s náčiním  -- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,  - průpravná cvičení a úpoly  **Základy atletiky**  - rychlý běh  - skok do dálky  - hod míčkem  **Základy sportovních her**  - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení | OSV 11- Hodnoty, postoje, praktická etika  **OSV 1 -** Rozvoj schopností poznávání  **EV 4:** Vztah člověka k prostředí  **OSV 7:** Mezilidské vztahy |
| **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ** | | | |
| **OVO 5:** Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  **OVO 6:** Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  OVO 7: Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.  Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  OVO 8: Zorganizuje pohybové hry a nenáročné soutěže  **OVO 9 :** Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky  **OVO 10:** Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | žák:   * dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků * spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a při soutěžích * zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka * reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * zná a používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, * zná pojmy z pravidel a soutěží * rozumí povelům * připraví nářadí pro soutěž družstev * vysvětlí jednoduchá pravidla soutěže, hry * zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky * projevuje snahu * samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti * respektuje zdravotní handicap * vysvětlí význam sportování pro zdraví- * přiměřeně svému věku zvládá techniku hodu kriketovým míčkem * uběhne 300 m * zvládá taktiku * běhu: sprintu, vytrvalostního běhu, běhu terénem s překážkami * skáče do dálky s rozběhem, neodráží se z desky * používá správnou techniku skoku z místa * získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště * vyhledává informace o známých sportovcích a jejich úspěších (časopisy, internet aj.) * zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti * zná jednoduchá pravidla silničního provozu a dodržuje je | **-** organizace při TV  **-** komunikace v Tv  - základní tělocvičné názvosloví  osvojovaných činností  - smluvené povely a signály  - pravidla zjednodušených pohybových činností, her, soutěží  - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  - zdroje informací o pohybových činnostech na škole, o známých sportovcích a jejich úspěších  - výchova cyklisty – dopravní hřiště |  |

#### Ročník 5.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** | | | |
| **OVO 2**: Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabení  **OVO 4**:Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | žák:   * dodržuje správné držení těla při různých činnostech i provádění jednotlivých cviků, * správně předvede pod vedením učitele protahovací cviky pro zahřátí a uvolnění * uplatňuje zásady pohybové hygieny * připravuje organismus na pohybovou aktivitu * používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv * dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě * adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - význam přípravy organismu před cvičením  - různé funkcepohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace  - bezpečnost při sportování  - hygiena při TV  - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity | **OSV 3:** Seberegulace a sebeorganizace  **OSV 4:** Psychohygiena  **PŘ –** Člověk a jeho zdraví |
| **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ** | | | |
| **VO 1:** Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  **OVO 3:** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her  **OVO 5:** Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  **OVO 6:** Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  **OVO 8:** Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže | žák:   * dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě * pozná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti * toleruje a respektuje opačné pohlaví v jednotlivých pohybových činnostech * zvládá techniky jednotlivých atletických disciplín * uběhne 400 m a 800 m * připraví organismus na pohybovou aktivitu * pod vedením učitel provede základní protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění * zvládá techniky jednotlivých gymnastických disciplín * připravuje organismus na pohybovou aktivitu * s pomocí učitele provádí základní protahovacími cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění * dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky * projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti * respektuje zdravotní handicap * připraví nářadí a náčiní pro soutěž * vysvětlí jednoduchá * pravidla pohybových činností * spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích * vytváří varianty osvojených pohybových her, * zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka * reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * zvládá základy hry s basketbalovým míčem (bez driblingu) * dále nacvičuje a procvičuje střelbu na koš * stále nacvičuje a procvičuje přehazovanou * zná pravidla přehazované, malé * kopané, florbalu a řídí se jimi * zvládne základní kroky lidových tanců - seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou | - sportovní a pohybové hry, soutěže  Atletika  - průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, nízký start z bloků na startovní povely, rychlý běh na 60 m ,  - skok do dálky z individuálního rozběhu,  - motivovaný běh v terénu, vytrvalý běh na dráze  do 1000 m  - hod míčkem z rozběhu  - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  Gymnastika  - základy gymnastiky- - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností her a soutěží, zásady jednání a chování  - základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, rozvoj jejich úrovně (s pomocí učitele, rodičů i samostatně  - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí  **-** pravidla zjednodušených pohybových činností  **Základy sportovních her**  **-** míčové hry a pohybové hry  - organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her  - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení  Úroveň pohybových dovedností  - rytmické a kondiční cvičení pro děti  - základní hudebně pohybové vztahy  - základy estetické-ho pohybu těla a jeho částí v různých polohách  - držení partnerů při různých tancích  - základy cvičení s náčiním  - taneční krok 2/4 a 3/4  -změny poloh obměny tempa a rytmu | **EV 4:** Vztah člověka k prostředí  **OSV 7:** Mezilidské vztahy  OSV 11- Hodnoty, postoje, praktická etika  **OSV 1 -** Rozvoj schopností poznávání |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | | | |
| **OVO 7:** Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisucvičení  **OVO 9:** Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výkony  **OVO 10**: Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace | žák:   * samostatně (s  pomocí učitele nebo spolužáka) si změří základní pohybové výkony a správně zapíše jejich údaje * zná a používá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní * zná pojmy z pravidel sportů a soutěží * rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje * cvičí podle jednoduchého nákresu | - měření a posuzování pohybových dovedností  - měření výkonů  - základní pohybové testy  - komunikace v TV  - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností  - smluvené povely, signály  pravidla zjednodušených her, soutěží, závodů |  |

## Člověk a svět práce

Vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti je nazván na 1. stupni:

#### Pracovní činnosti

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

#### Cíle

Předmět pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů a jejich cílem je:

#### Práce s drobným materiálem

* vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
* seznámení s funkcí a využitím různých pracovních pomůcek a materiálů
* poznávání a praktické využívání jednoduchých pracovních postupů a organizace práce
* poznávání lidových zvyků, tradic a řemesel

#### Konstrukční činnosti

* práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
* sestavování modelů dle vlastního výběru
* práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

#### Pěstitelské práce

* praktické poznávání základních podmínek pro pěstování rostlin
* péče o nenáročné rostliny (pokojové i zahradní)
* pěstování rostlin ze semen
* pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

#### Příprava pokrmů

* seznámení se s pravidly správného stolování
* příprava sváteční tabule pro jednoduché stolování (narozeniny, vánoce, velikonoce)

#### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ:

učitel:

* vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
* učí žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
* pozoruje pokrok u všech žáků, povzbuzuje jejich sebevědomí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

učitel:

* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

učitel:

* rozšiřuje žákům slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
* učí žáky popsat postup práce
* vede žáky k užívání správné terminologie

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

učitel:

* vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
* zařazuje práci ve skupině, kde žáci vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

učitel:

* vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky a porovnávali je s ostatními
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

učitel:

* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
* zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* vede žáky ke správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami
* vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

#### Zařazená průřezová témata v 1. -3. ročníku

**OSV 3**  Seberegulace a sebeorganizace

**OSV 5** Kreativita

**MKV 1** Kulturní diference

**MKV 2** Lidské vztahy

#### Ročník 1.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **OVO1:** vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | * žák: * seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji * pozná základní materiály * podle jednoduché šablony vystřihuje a vytrhává tvary z papíru * manipuluje s modelovací hmotou * navléká různé předměty * vyrobí jednoduchý výrobek z textilu * provádí přiměřené praktické činnosti s papírem a drobným materiálem zaměřené na procvičování jemné motoriky * seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi * vytváří jednoduché vánoční a velikonoční ozdoby, pečivo | **Práce s drobným** **materiálem**  práce s různými materiály  -práce s papírem  -práce s modelovací hmotou  -práce s drobným materiálem  -práce s textilem  lidové zvyky a tradice | **MKV 2:** Lidské vztahy  **M** **–** geometrické  útvary  **PR** - Moje rodina  Lidové zvyky a tradice    **OSV 5:** Kreativita |
| **OVO 2**: pracuje podle slovního návodu a předlohy | * pracuje podle názoru a slovních pokynů učitele, podle jednoduché předlohy | práce s různými materiály  /pracovní postup/ | **OSV 3**: Seberegulace a sebeorganizace |
| **OVO 3:** zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci stavebnicemi | * seznámí se s jednotlivými částmi stavebnice a možnostmi jejich užití * sestaví model podle své představy | práce montážní a demontážní |  |
| **OVO 4:** provádí pozorování přírody,  zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | * pozná části rostlin * pozoruje klíčení semen | pěstitelské práce |  |
| **OVO 5:** pečuje o nenáročné rostliny | * pozná jednoduché nářadí a pomůcky * pečuje o pokojové rostliny ve třídě | pěstitelské práce |  |
| **OVO 6:** připraví tabuli pro jednoduché stolování | * připraví jednoduchý pokrm z ovoce * -udržuje čistotu a pořádek v kuchyni | příprava pokrmů | **PR -** Člověk a jeho zdraví  **ČJ** - čtení |
| **OVO 7:** chová se vhodně při stolování | * seznámí se s cvičnou kuchyní, zásadami bezpečnosti při práci v kuchyni, s chováním ve školní jídelně * -pozná a pojmenuje nádobí, příbor, vybavení kuchyně * používá správně příbor | stolování | **PŘ** - / Int. |

#### Ročník 2.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **OVO1:** vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | * žák: * pozná pracovní nástroje a pomůcky, správně je používá * určuje vlastnosti materiálu * rovně a čistě stříhá a skládá papír * obkreslí a vystřihuje podle šablony * z modelovací hmoty vyrábí drobné * předměty * používá k vyrábění drobné materiály * navléká jehlu, šije předním stehem * seznamuje se s lidovými zvyky a * tradicemi * vytváří jednoduché vánoční a * velikonoční ozdoby, pečivo | **Práce s drobným** **materiálem**  práce s různými materiály  -práce s papírem  -práce s modelovací hmotou  -práce s drobným materiálem  -práce s textilem  lidové zvyky a tradice | **MKV 2:** Lidské vztahy  **M** **–** geometrické útvary, origami  **PR** - Moje rodina  - lidové zvyky  **ČJ**- lit.+kom.+psaní  Lidové zvyky a tradice  **MKV 1:** Kulturní diference  **OSV 5:** Kreativita |
| **OVO 2:** pracuje podle slovního návodu a předlohy | * řídí svou práci podle předlohy * přečte jednoduchý návod a s pomocí * spolužáků, popřípadě učitele * s ním pracuje * pracuje podle slovního návodu uč. * volí si vhodné pomůcky a pracovní * nástroje | práce s různými materiály  /pracovní postup/ | **OSV 3**: Seberegulace a sebeorganizace |
| **OVO 3:** zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci stavebnicemi | * seznámí se s jednotlivými částmi stavebnice a možnostmi jejich užití * sestaví model podle své představy * zvládá montáž a demontáž daného modelu podle jednoduché předlohy * sestaví jednoduchý pohyblivý model * sestaví prostorový model podle jednoduchého návodu * dovede zorganizovat a naplánovat práci ve skupině | **práce montážní a demontážní** |  |
| **OVO 4:** provádí pozorování přírody,  zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | * rozlišuje různá semena, * ovoce a zeleninu | **pěstitelské práce** |  |
| **OVO 5:** pečuje o nenáročné rostliny | * dovede použít jednoduché nářadí * provádí jednoduché pěstitelské * činnosti /př. aranžmá na vánoce/ * pečuje o pokojové rostliny ve třídě | pěstitelské práce |  |
| **OVO 6:** připraví tabuli pro jednoduché stolování | * připraví jednoduchý pokrm ze zeleniny * nebo ovoce * zvládne postup při vaření čaje * společně vybere a nakoupí potraviny | **příprava pokrmů** | **PR-** člověk a jeho zdraví  **ČJ** – čtení a literární výchova |
| **OVO 7:** chová se vhodně při stolování | * dovede používat jednoduché * kuchyňské potřeby * připraví stůl ke stolování * používá správně příbor | stolování |  |

#### Ročník 3.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** | | | |
| **OVO1:** vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  **OVO 2**: pracuje podle slovního návodu a předlohy | žák:   * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * rozlišuje tvar a formát papíru * používá základní druhy stehů * (přední, zadní) * sestaví a popíše jednoduchý pracovní postup * dodržuje zadaný základní postup a kreativně ho dotváří podle vlastní představy | práce s různými materiály  -práce s papírem  -práce s modelovací hmotou  -práce s drobným materiálem  -práce s textilem  - vystřihování, obkreslování, skládání, navlékání, modelování  - lidové zvyky a tradice | **OSV 3 -** Seberegulace a sebeorganizace  **OSV 5 -** Kreativita  **MKV 1 -** Kulturní diference  **MKV 2 -** Lidské vztahy  **M –** Geometrie v rovině a prostoru **-** geometrické útvary  **ČJ** - Komunikační a slohová výchova - lidové zvyky a tradice, popis pracovního postupu  **PR** – Lidé kolem nás - moje rodina, lidové zvyky  **VV –** třídní projekty |
| **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI** | | | |
| **OVO 3:** zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci stavebnicemi | žák:   * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * vytváří z papíru (kartonu) jednoduché prostorové práce * při skupinové práci s pomocí učitele zorganizuje a naplánuje práci | Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic |  |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** | | | |
| **OVO 4:** provádí pozorování přírody,  zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  **OVO 5:** pečuje o nenáročné rostliny | * žák: * seznamuje se s běžnými pokojovými rostlinami * vysvětlí a prakticky předvede jednoduché způsoby množení * rozliší a zařadí ovoce a zeleninu * upraví jednoduchou kytici nebo vazbu ze suchých květin * provádí při plnění služby na květiny jednoduché pěstitelské činnosti (zalévání, ošetření) | - úprava půdy, setí, sázení, poznávání nejznámějších semen, rostlin, plodů | **PR** – Rozmanitosti přírody |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** | | | |
| **OVO 6:** připraví tabuli pro jednoduché stolování  **OVO 7:** chová se vhodně při stolování | žák:   * připraví s pomocí učitele jednoduchý pokrm podle receptu * orientuje se v základním vybavení kuchyně * připraví tabuli pro jednoduché stolování | - příprava jednoduchých pokrmů  - stolování  - základní vybavení kuchyně, bezpečná obsluha pomůcek a základních spotřebičů | **PR -** Člověk a jeho zdraví  **ČJ** – Komunikační a slohová výchova |

#### Zařazená průřezová témata ve 4. - 5. ročníku

**EV 4** náš životní styl

**VMEGS 1** lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

**OSV 5**  cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

**MKV 2** udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost

#### Ročník 4.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** | | | |
| **OVO 1 -** vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.  **OVO 2 -** využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.  **OVO 3 -** volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.  **OVO 4** - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák:   * na základě své představivosti vytváří různé výrobky z daných materiálů, využívá vlastností materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic * používá různé druhy stehů * (přední, zadní, ozdobný aj.) * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na svém pracovním místě * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, přivolá pomoc dospělého | Práce s drobným materiálem  - vlastnosti různých materiálů: papír a karton, přírodniny, textil, dřevo, keramická hlína, modelovací hmota  Lidové tradice  Pracovní materiály a pomůcky | **OSV 5 -** Kreativita  **EV 4 –** Vztah člověka k prostředí  **VMEGS 1** – Evropa a svět nás zajímá  **VV –** třídní projekty |
| **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI** | | | |
| **OVO 5 -** provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.  **OVO 6 -** pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.  **OVO 7 -** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | žák:   * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * sestavuje z papírových krabiček, kartonu různé prostorové stavby * provádí montáž a demontáž při práci se stavebnicí Merkur * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * přivolá pomoc dospělého | Prostorové skládání  (z krabiček, kartonu ...)  využití návodu při postupech práce  pracovní hygiena, první pomoc při zranění | **OSV 5 -** Kreativita |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** | | | |
| **OVO 8 -** provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.  **OVO 9 -** ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.  **OVO 10 -** volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.  **OVO 11 -** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | žák:   * vysvětlí základy péče o pokojové květiny a prakticky je používá * zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí a bezpečně a správně je používá | Pěstitelské práce  práce s rostlinami - pokusy, pozorování  péče o rostliny  využití nářadí při práci s rostlinami  pracovní hygiena a 1. pomoc při zranění | **VMEGS 1-** Evropa a svět nás zajímá  **PŘ –** Rozmanitosti přírody |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** | | | |
| **OVO 12 -** orientuje se v základním vybavení kuchyně.  **OVO 13 -** připraví samostatně jednoduchý pokrm.  **OVO 14** - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.  **OVO 15 -** udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. | žák:   * orientuje se v základním vybavení kuchyně a využívá je při přípravě jednoduchých pokrmů * seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů, s pomocí učitele připraví jednoduchý pokrm * vysvětlí pravidla správného stolování a společenského chování a prakticky je používá * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Příprava pokrmů  - vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní  - příprava jednoduchých pokrmů dle možností  - základy společenského chování, pravidla stolování  - pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce  - první pomoc při úrazu | **PŘ –** Člověk a jeho zdraví |

#### Ročník 5.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy RVP ZV** | **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy**  **Projekty** |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** | | | |
| **OVO 1 -** vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.  **OVO 2 -** využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.  **OVO 3 -** volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.  **OVO 4** - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | žák:   * podle vlastností jednotlivých materiálů vybere ten nejvhodnější pro daný výrobek * vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje * vytváří prostorové konstrukce * využívá základy aranžování (suchá vazba) a samostatně vytváří jednoduché vazby * používá různé druhy stehů * (přední, zadní, ozdobný aj.) * i podle jednoduché předlohy * při vytváření výrobků využívá prvky lidových tradic * seznamuje se se zvyky a tradicemi i jiných národů Evropy * vhodně zvolí pracovní nástroj, pomůcku dle použitého materiálu * udržuje pořádek na svém pracovním místě * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při drobném úrazu | Práce s drobným materiálem  - vlastnosti různých materiálů  -papír a karton  -přírodniny  -textil  - dřevo  - keramická hlína  - seznámení s lidovými tradicemi, různými  druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů  - bezpečnost a uspořádání práce  - Prostorové skládání - origami, prostřihování otvorů, papírová mozaika | **OSV 5 -** Kreativita  **VMEGS 1 –** Evropa a svět nás zajímá  **EV 4 –** Vztah člověka k prostředí  **VV –** třídní projekty |
| **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI** | | | |
| **OVO 5 -** provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.  **OVO 6 -** pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.  **OVO 7 -** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | žák:   * sestavuje složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo vlastní fantazie * poskytne první pomoc při drobném poranění, popř. přivolá pomoc dospělého | Konstrukční činnosti  práce se stavebnicí, použití logiky  využití návodu při postupech práce  pracovní hygiena, první pomoc při zranění  Montáž a demontáž, údržba některých jednoduchých předmětů, osvojování dovedností, plánování | **OSV 5 -**  Kreativita  **OČMU** |
| **PĚSTITELSKÉ PRÁCE** | | | |
| **OVO 8 -** provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.  **OVO 9 -** ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.  **OVO 10 -** volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.  **OVO 11 -** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | žák:   * vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením * prakticky předvede množení rostlin odnožemi a řízkováním * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny * zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí a bezpečně a správně je používá * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při drobném poranění | Pěstitelské práce  - práce s rostlinami - pokusy, pozorování, péče o rostliny  - využití nářadí při práci s rostlinami  - pracovní hygiena a 1. pomoc při zranění | **PŘ –** Rozmanitosti přírody |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** | | | |
| **OVO 12 -** orientuje se v základním vybavení kuchyně.  **OVO 13 -** připraví samostatně jednoduchý pokrm.  **OVO 14** - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.  **OVO 15 -** udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. | žák:   * orientuje se v základním vybavení kuchyně a využívá je při přípravě jednoduchých pokrmů * samostatně připraví jednoduchý pokrm, složitější s pomocí učitele * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * v rámci svých možností a schopností poskytne první pomoc při drobném úraze * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce * bezpečně zachází se základními čistícími prostředky | Příprava pokrmů  vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní  - příprava jednoduchých pokrmů dle možností  - základy společenského chování, pravidla stolování  - pracovní hygiena v prostorách kuchyně, - bezpečnost práce  - první pomoc při úrazu  Mytí nádobí, úklid pracovních ploch | **PŘ –** Člověk a jeho zdraví  **VMEGS 1-** Evropa a svět nás zajímá |

# Hodnocení žáků a autoevaluace školy

# Hodnocení žáků vychází z vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění vyhlášky 256/2012 Sb.

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

# Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádua obsahují zejména:

# a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,

# b) kritéria pro hodnocení.

## Hodnocení žáků na vysvědčení

# Hodnocení chování žáka

# Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

**Slovní hodnocení**

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

## Klasifikace výsledků vzdělávání

# Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

# Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)”.

# Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu21), uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

## Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

# Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen

# Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

**Zásady hodnocení formou klasifikace**

# Při hodnocení formou klasifikace jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

# Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

# Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

**Výchovná opatření**

# Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

# Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

# Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po

projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

V případě, že se naše škola stane kmenovou školou žáka, který bude plnit povinnou školní docházku mimo území České republiky, bude za účelem hodnocení tohoto žáka zpracována příloha školního řádu na základě §18, 19, 22, 23 vyhlášky 48/2005 Sb. ve znění vyhlášky 256/2012 Sb. nebo ve znění pozdějších předpisů.

# Touto vyhláškou se řídí i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

# Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji (viz příloha školního vzdělávacího programu č. 2).

## Autoevaluace školy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblasti hodnocení** | **Sledované jevy** | **Ukazatelé stavu** | **Metody** | **Četnost** |
| **Program školy** | * školní program | * soulad ŠVP a RVP * plnění ŠVP * variabilita ŠVP * nabídka volitelných předmětů | * kontrola ŠVP a RVP a plněné ŠVP * vlastní hodnocení učitelů a žáků | kkkkkkprůběžně  1x ročně |
| **Podmínky ke vzdělávání** | * vliv personálních podmínek na vzdělávání * materiální, technické a hygienické podmínky * kvalita pracovního prostředí školy * efektivity využívání finančních prostředků * projekty, granty | * vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání * kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnost žáků * funkčnost a estetická úroveň učeben a školních prostor * vybavenost školy pro moderní vyučování * efektivity využívání finančních prostředků, zabezpečení nadstandardních zdrojů | * pozorování * kontrola * skupinové diskuze * sebehodnocení učitelů a žáků * sebehodnocení vedení školy * inventarizace | průběžně  1x ročně |
| **Průběh vzdělávání** | * průběh vzdělávání se zřetelem k plnění cílů vzdělávání * pravidla hodnocení | * podpora vytváření cílových kompetencí * kvalita jednotlivých oblasti vzdělávání * vyváženost struktury hodin, návaznost učiva * rozmanitost vyučovacích postupů, účelnost využívaných metod, práce s učebnicemi a   pomůckami   * individuální přístup * využití motivačních metod * dodržování pravidel hodnocení * vedení žáků k sebekontrole a sebehodnocení * dodržování pravidel komunikace * psychosociální podmínky výuky | * školní dokumentace * kontrola a pozorování * skupinové diskuze | průběžně |
| **Výsledky vzdělávání** | * výsledky vzdělávání vzhledem   ke stanoveným cílům  vzdělávání | * efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání * dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP * zvládání očekávaných výstupů * dovednost spolupracovat * dovednost komunikovat * pracovní dovednosti * výsledky v testech * úspěšné uplatnění žáků * výsledky žáků v soutěžích | * školní dokumentace * kontrola a pozorování * skupinová diskuse * sebehodnocení vedení školy * sebehodnocení třídních učitelů, učitelů * hodnocení žáků |  |
| **Spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy** | * kvalita výchovného poradenství * přístup k informacím a jejich přenos * kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy * vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání * vztahy se zřizovatelem a školskou radou * klima, kultura, étos školy | * kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů * přístup pracovníků školy, žáků a rodičů   k potřebným informacím   * poskytování potřebných informací   zákonným zástupcům žáků   * kvalita spolupráce rodičů se školou a   využívání jejich námětů a připomínek   * úroveň spolupráce školy s odbornými   pracovišti   * existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu * existence zřetelně přívětivého prostředí * existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy * úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů   žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů | * školní dokumentace * skupinová diskuse * sebehodnocení vedení školy * sebehodnocení učitelů a žáků | průběžně |
| **Řízení školy** | * kvalita systémového řízení * plánování řídících činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol…) * efektivita organizace školy * metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium… * systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací * kontrolní systém * dokument - koncepční záměr rozvoje školy * dokument - školní řád * dokument – pravidla hodnocení | * vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy * realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu * koncepčnost řídících činností ve škole - jejich zřetelná strategie * míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy * účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy * účelnost rozvrhu hodin * kvalita a efektivita školního řádu * koncepční zajištění personálního rozvoj * vztah systému dalšího vzdělávání   pedagogických pracovníků k dalšímu  rozvoji školy a k realizovanému  vzdělávacímu programu   * systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy * kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci) * kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé) * kvalita kontroly provozu | * školní dokumentace * skupinová diskuse * sebehodnocení vedení školy * sebehodnocení učitelů a žáků * pozorování | průběžně |
| **Úroveň výsledků práce školy** | * kvalita výsledků vzdělávání * prezentace školy * spolupráce s partnery * organizace akcí školy –   vystoupení, přehlídek, výstav…   * dokument – výroční zpráva | * zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání * propojení zpětné vazby s dalším rozvojem   školy   * prezentace školy na veřejnosti a odezva * organizace vystoupení, koncertů, výstav… * účast žáků na soutěžích * účast žáků a rodičů na akcích školy * kvalita výroční zprávy | * pozorování * kontrola * skupinová diskuse | Průběžně,  1x ročně výroční zpráva |