Škola pro děti



ŠVP Základní školy Františka Křižíka Bechyně

Kurikulum pro základní vzdělávání

**Základní škola Františka Křižíka Bechyně**

Libušina 164

39165 Bechyně

tel: 381 211 032

1. září 2017

**OBSAH**

[ÚVOD 5](#_Toc503883577)

[PŘEDMLUVA 5](#_Toc503883578)

[STRUČNÝ SOUHRN 5](#_Toc503883579)

[1. Identifikační údaje 6](#_Toc503883580)

[1.1 Název ŠVP: 6](#_Toc503883581)

[1.2 Údaje o škole: 6](#_Toc503883582)

[1.3 Zřizovatel: 6](#_Toc503883583)

[1.4 Platnost dokumentu od: 1. 9. 2017 6](#_Toc503883584)

[2. Charakteristika školy 7](#_Toc503883585)

[2.1 Profil školy 7](#_Toc503883586)

[2.2 Materiální zajištění výuky 7](#_Toc503883587)

[2.3 Personální zajištění výuky 7](#_Toc503883588)

[2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty 7](#_Toc503883589)

[3. Charakteristika a cíle ŠVP 8](#_Toc503883590)

[3.1 Zaměření školy 8](#_Toc503883591)

[3.2 Hlavní cíl školy 8](#_Toc503883592)

[3.3 Výchovné a vzdělávací cíle 8](#_Toc503883593)

[3.4 Výchovné a vzdělávací strategie 9](#_Toc503883594)

[3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných 12](#_Toc503883595)

[3.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc503883596)

[3.5.2. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 14](#_Toc503883597)

[3.6 Začlenění průřezových témat 15](#_Toc503883598)

[3.6.1 Zařazení jednotlivých tematických celků průřezových témat 1. stupeň 16](#_Toc503883599)

[3.6.2 Zařazení jednotlivých tematických celků průřezových témat 2. stupeň 19](#_Toc503883600)

[4. Učební plány 25](#_Toc503883601)

[4.1 Učební plán prvního stupně 25](#_Toc503883602)

[4.2 Poznámky k učebnímu plánu - 1. stupeň 26](#_Toc503883603)

[4.3 Učební plán druhého stupně 27](#_Toc503883604)

[4.4 Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň 28](#_Toc503883605)

[4.5 Volitelné předměty 30](#_Toc503883606)

[5.Učební osnovy 31](#_Toc503883607)

[5.1 Seznam použitých zkratek 31](#_Toc503883608)

[5.2 Školní vzdělávací program 1. stupeň 32](#_Toc503883609)

[Český jazyk a literatura 33](#_Toc503883610)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 33](#_Toc503883611)

[Anglický jazyk 45](#_Toc503883612)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 45](#_Toc503883613)

[Informatika 51](#_Toc503883614)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 51](#_Toc503883615)

[Matematika 55](#_Toc503883616)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 55](#_Toc503883617)

[Prvouka 63](#_Toc503883618)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 63](#_Toc503883619)

[Přírodověda 71](#_Toc503883620)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 71](#_Toc503883621)

[Vlastivěda 78](#_Toc503883622)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 78](#_Toc503883623)

[Hudební výchova 84](#_Toc503883624)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 84](#_Toc503883625)

[Pracovní činnost 91](#_Toc503883626)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 91](#_Toc503883627)

[Výtvarná výchova 100](#_Toc503883628)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 100](#_Toc503883629)

[Tělesná výchova 106](#_Toc503883630)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 106](#_Toc503883631)

[5.3 Školní vzdělávací program 2. stupeň 122](#_Toc503883632)

[Český jazyk a literatura 124](#_Toc503883633)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 124](#_Toc503883634)

[Anglický jazyk 134](#_Toc503883635)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 134](#_Toc503883636)

[Německý jazyk 140](#_Toc503883637)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 140](#_Toc503883638)

[Matematika 150](#_Toc503883639)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 150](#_Toc503883640)

[Informatika 163](#_Toc503883641)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 163](#_Toc503883642)

[Dějepis 167](#_Toc503883643)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 167](#_Toc503883644)

[Občanská výchova 176](#_Toc503883645)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 176](#_Toc503883646)

[Fyzika 188](#_Toc503883647)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 188](#_Toc503883648)

[Chemie 200](#_Toc503883649)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 200](#_Toc503883650)

[Přírodopis 212](#_Toc503883651)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 212](#_Toc503883652)

[Zeměpis 227](#_Toc503883653)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 227](#_Toc503883654)

[Hudební výchova 239](#_Toc503883655)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 239](#_Toc503883656)

[Výtvarná výchova 246](#_Toc503883657)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 246](#_Toc503883658)

[Výchova ke zdraví 255](#_Toc503883659)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 255](#_Toc503883660)

[Tělesná výchova 263](#_Toc503883661)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 263](#_Toc503883662)

[Pracovní činnost 276](#_Toc503883663)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 276](#_Toc503883664)

[Volitelný předmět - Seminář z českého jazyka 290](#_Toc503883665)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 290](#_Toc503883666)

[Další cizí jazyk - Anglický jazyk 293](#_Toc503883667)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 293](#_Toc503883668)

[Volitelný předmět - Anglická konverzace 297](#_Toc503883669)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 297](#_Toc503883670)

[Další cizí jazyk-Německý jazyk 300](#_Toc503883671)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 300](#_Toc503883672)

[Volitelný předmět-Německá konverzace 312](#_Toc503883673)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 312](#_Toc503883674)

[Další cizí jazyk - Ruský Jazyk 317](#_Toc503883675)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 317](#_Toc503883676)

[Volitelný předmět - Seminář z matematiky 325](#_Toc503883677)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 325](#_Toc503883678)

[Volitelný předmět - Informatika 330](#_Toc503883679)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 330](#_Toc503883680)

[Volitelný předmět - Seminář z historie 335](#_Toc503883681)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 335](#_Toc503883682)

[Volitelný předmět - Péče o domácnost 337](#_Toc503883683)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 337](#_Toc503883684)

[Volitelný předmět - Technická praktika 343](#_Toc503883685)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 343](#_Toc503883686)

[Volitelný předmět - Dramatická výchova 348](#_Toc503883687)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 348](#_Toc503883688)

[Volitelný předmět - Přírodovědná praktika 352](#_Toc503883689)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 352](#_Toc503883690)

[Sportovní hry 360](#_Toc503883691)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 360](#_Toc503883692)

[6. Hodnocení žáků 363](#_Toc503883693)

[6.1 Základní cíle a principy 363](#_Toc503883694)

[6.2 Získávání podkladů ke klasifikaci 363](#_Toc503883695)

[6.3 Pravidla pro klasifikaci na obou stupních školy 363](#_Toc503883696)

[6.4 Pravidla pro hodnocení žáků 364](#_Toc503883697)

[7. Přílohy 380](#_Toc503883698)

[7.1 Školní vzdělávací program pro školní družinu 380](#_Toc503883699)

[7.2 Školní vzdělávací program pro školní klub 390](#_Toc503883700)

[8. Poznámky 397](#_Toc503883701)

# **ÚVOD**

Tento ŠVP si klade za prvořadý úkol stanovit pravidla a základní principy práce na Základní škole Františka Křižíka Bechyně je vytvořit systém a stanovit dosažitelné cíle, a podrobně zpracovat kurikulum, podle něhož bude vzdělávání v této škole zajišťováno.

# **PŘEDMLUVA**

Tento dokument představuje vzdělávací program základní školy. Rozvíjí a konkretizuje základní myšlenky rámcového vzdělávacího programu, vycházejícího z nové vládní strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost s obsahem vzdělání a uplatnění získaných vědomostí, dovedností a návyků v praktickém životě

* vychází z koncepce celoživotního učení
* formuluje očekávanou úroveň vzdělání
* podporuje pedagogickou autonomii škol

# **STRUČNÝ SOUHRN**

V plánu je podrobně rozpracováno těchto šest hlavních bodů:

1. Identifikační údaje školy
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu
4. Učební plán
5. Učební osnovy
6. Hodnocení žáků

## **1. Identifikační údaje**

### **1.1 Název ŠVP:**

**Škola pro děti**

**(zpracováno dle RVP ZV)**

### **1.2 Údaje o škole:**

Název: Základní škola Františka Křižíka Bechyně

IČO: 70991766

IZO: 107722445

RED-IZO: 600064671

Adresa: Základní škola Františka Křižíka Bechyně, Libušina 164, Bechyně, 39165

Ředitel: Mgr. Milan Kožíšek

Kontakty: telefon: 381 211 032, 381 212 280

e-mail: [bechlib@volny.cz](mailto:bechlib@volny.cz), info@zslibusina.cz

web: www.zslibusina.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Irena Vozábalová

### **1.3 Zřizovatel:**

Město Bechyně

Město Bechyně, Náměstí TGM 2, Bechyně, 39165

Kontakty: telefon: 381 477 015

### **1.4 Platnost dokumentu od: 1. 9. 2017**



1. září 2017

podpis ředitele školy

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1 Profil školy**

Příspěvková organizace Základní škola Františka Křižíka Bechyně poskytuje úplné základní vzdělání od 1. do 9. ročníku, se všeobecným zaměřením, velkou pozornost klade na smysluplné využití volného času dětí. Kapacita školy je 450 žáků.

Děti jsou podněcovány k vlastním aktivitám ve spolupráci s učiteli.

V plánu práce školy jsou zahrnuty mimoškolní akce ve volných dnech vedlejších prázdnin nebo při tradičních příležitostech

Přednosti - škola je zavedena a mezi lidmi oblíbena

- na škole je dobrý kolektiv, podporující základní principy tohoto dokumentu

- dobře funguje spolupráce škola - zřizovatel

### **2.2 Materiální zajištění výuky**

1. stupeň je vybaven pomůckami zhruba z 80%, druhý stupeň asi 70%. Vybavení učebnicemi je průběžně doplňováno, metodická sdružení a předmětové komise dávají doporučení k výběru nejvhodnějších učebnic.

Další možnosti školy:

* nová, plně vybavená učebna fyziky a chemie
* nová tělocvična s republikovými parametry
* počítačová učebna s Internetem po 24 hodin denně

Přednosti - dobře fungující spolupráce s dodavatelskými firmami

### **2.3 Personální zajištění výuky**

Na škole je dobrý kolektiv kvalifikovaných nebo částečně kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Škola má výchovnou poradkyni, protidrogového koordinátora a proškolené specialisty SPÚ (specifické poruchy učení).

Přednosti - kolektiv kvalitních lidí

* možnosti dalšího vzdělávání
* jednota v názorech na výchovu mezi členy pedagogického sboru
* dobrá spolupráce mezi pedagogy z 1. a 2. stupně

Péče o pracovníky a jejich profesní růst:

* umožnit a v případě potřeby finančně zajistit další vzdělávání ve všech oblastech, zejména v oblasti cizích jazyků
* zajistit a umožnit osobnostní školení pedagogických pracovníků
* dbát na povinná školení týkající se bezpečnosti práce

### **2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty**

Na škole je zřízena tříčlenná ***školská rada***, která se podle zákona podílí na chodu školy.

Kontakt se zákonnými zástupci zajišťuje rodičovská organizace ***SRPDŠ*** – každá třída má možnost volby třídního důvěrníka, jenž ve výboru SRPDŠ tlumočí požadavky třídy.

Informace zákonným zástupcům podáváme průběžně po dobu školního roku prostřednictvím žákovských knížek, individuálních konzultací a třídních schůzek. Třídní schůzky pořádáme 2x ročně, vždy po čtvrtletních klasifikačních poradách.

Spolupracujeme s ***Pedagogicko-psychologickou poradnou*** ve věcech integrovaných žáků, odkladů povinné školní docházky a také při různých výchovně vzdělávacích problémech.

## **3. Charakteristika a cíle ŠVP**

### **3.1 Zaměření školy**

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr ŠVP vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků tj: znalostí – vědomostí, nýbrž též dle dovedností žáka. Za tyto výsledky bývají nezřídka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Přitom poskytnout žákům všeobecné základní vzdělání. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se snažíme dosáhnout hlavního cíle školy prostřednictvím dílčích cílů v podobě naplňování klíčových kompetencí.

### **3.2 Hlavní cíl školy**

Vychovat občana, jenž je schopen bezproblémového začlenění do společnosti, a poskytnout mu nejvyšší možné vzdělání v rámci jeho možností tak, aby byl náležitě vybaven vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro svou další kariéru, a aby dokázal nést odpovědnost za své chování a jednání.

### **3.3 Výchovné a vzdělávací cíle**

Souvisí s obecnými cíli základního vzdělávání, které jsou dány zákonem.

* osvojení potřebných strategií učení a motivovat k celoživotnímu vzdělávání
* učit se tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy
* účinně komunikovat a spolupracovat
* respektovat práci svou i práci druhých
* chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí
* vést k projevu jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti
* vést k projevování pozitivních citů v chování, jednání a prožívání životních situací
* být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám
* poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o své další životní dráze

### **3.4 Výchovné a vzdělávací strategie**

Naznačují směřování učitele k naplňování klíčových kompetencí žáků. Jsou nenápadným režisérem při kooperativní práci. Pedagog musí být dovedným organizátorem i vyučujícím, musí umět plánovat. Práce pedagoga předpokládá tedy jisté manažerské schopnosti.

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

* vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení
* plánování, organizování a řízení vlastního učení
* projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení
* propojení informací a jejich systematizaci
* efektivnímu využívání informací v procesu učení
* tvůrčí činnosti
* operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
* uvádění věcí do souvislostí
* propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
* samostatnému pozorování, porovnávání získaných výsledků
* kritickému posuzování a vyvozování z nich závěrů
* poznávání smyslů a cílů učení
* pozitivnímu vztahu k učení
* posouzení vlastního pokroku
* překonávání překážek v učení
* plánování způsobu, jakým by se mohl zdokonalit
* kritickému zhodnocení výsledků svého učení
* diskusi o výsledcích

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k:

* rozpoznání a pochopení problémů
* využívání vlastního úsudku a zkušeností k řešení problémů
* vyhledávání informací k řešení problému a k vytrvalému hledání konečného řešení problému
* nenechání se odradit případným nezdarem
* objevování různých variant řešení
* samostatnému řešení problémů a výběru vhodného způsobu řešení
* logickému myšlení
* ověřování správnosti řešení problémů
* aplikaci osvědčených způsobů
* řešení podobných problémových situací
* kritickému myšlení
* zodpovědnosti za svá rozhodnutí

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k:

* formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
* výstižnému a kultivovanému ústnímu a písemnému projevu
* naslouchání druhých lidí a vhodné reakci na ně
* asertivnímu jednání
* porozumění textům, záznamům, obrazovým materiálům, gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům
* přemýšlení o problémech
* reagování na problémy
* tvořivému využívání informací
* svému postupnému rozvoji
* aktivnímu zapojení se do společenského dění
* využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívání získaných komunikativních dovednosti
* vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k:

* účinné spolupráci ve skupině
* vytváření pravidel práce v týmu
* ohleduplnosti a úctě k druhým
* dodržování mezilidských vztahů
* poskytnutí pomoci druhým popř. požádání o pomoc
* schopnosti diskutovat a vyjadřovat názory, popř. respektovat názory druhých a vzájemně spolupracovat
* úctě k práci a schopnostem druhých
* zdravé sebedůvěře
* vytváření pozitivní představě o sobě
* ovládání a řízení svého chování a jednání
* respektování zkušenosti druhých lidí

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k:

* respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot
* odmítání útlaku a hrubého zacházení
* povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
* uvědomování si svých práv a povinností
* zodpovědnosti
* schopnosti poskytnout pomoc v krizových situacích
* respektování kulturní i historické tradice
* smyslu pro tvořivost, kulturu a sport
* zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit
* ochraně životního prostředí a ochraně zdraví

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

* dodržování vymezených pravidel
* plnění povinností a závazků, k adaptaci na změnu nebo nové pracovní podmínky
* bezpečnému a účinnému užívání materiálu, nástrojů a vybavení
* chránění svého zdraví, zdraví druhých a k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
* funkčnosti a hospodárnosti
* využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* chápání podnikatelských záměrů
* chápání podstaty, cílů a rizik podnikání
* podnikatelskému myšlení

### **3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných**

### **3.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v novele ŠZ č.82/2015 Sb. § 16 (platného od 1.9.2016) a Vyhlášky č.27/2016 Sb. (platné od 1.9.2016). Podpůrná opatření, která vycházejí z platného znění Školského zákona a Vyhlášky, je povinna realizovat škola i školské zařízení (školní družina, školní klub). Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) na základě vypracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP), podpůrná opatření druhého až pátého stupně se ve škole a školským zařízení uplatňuje na základě doporučení ŠPZ. (viz. Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

**Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Proto je pedagog povinen přizpůsobit své výchovně vzdělávací strategie stanovených podpůrných opatření, která vycházejí z pravidel pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovených ve Vyhlášce č.27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (pokud je zpracování doporučeno ŠPZ). PLPP a IVP zpracovává škola a zodpovídá ředitel školy.

Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení. Práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků. Úprava očekávaných výstupů vzdělávání se ve druhém stupni podpůrných opatření nepředpokládá.

Na úrovni IVP je možné pouze na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené v ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory - týká se žáků s lehkým mentálním postižením - upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Tyto upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovené v RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazovány do IVP na doporučení ŠPZ předměty speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence. Konkrétní předmět speciálně pedagogické péče a počet vyučovacích hodin je určen ŠPZ v závislosti na diagnostikovaném stupni podpůrného opatření (Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

**Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

A. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpravidla po třech měsících realizace PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření PLPP (společně s TU a dalšími vyučujícími) a stanoví další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce a žák. Jím může být pokračování ve stávající či upravené podobě PLLP, jeho zrušení či doporučení na vyšetření do ŠPZ.

B. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Je-li v Doporučení ŠPZ v návrhu organizační formy vzdělávání doporučeno vytvoření IVP, pak jej sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, členy ŠPP, vedením školy, žákem a jeho zákonnými zástupci a pracovníkem ŠPZ na základě žádosti zákonného zástupce. Tvorba IVP vychází z Doporučení ŠPZ a z ŠVP naší školy, je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb žáka.

IVP je vytvořen před nástupem žáka do školy, nejpozději však do jednoho měsíce po obdržení doporučení ŠPZ či nástupu žáka do školy. Odpovědnost za kvalitu a zpracování IVP má ředitel školy, jeho kontrolu a vyhodnocení provádí všichni, kteří se na jeho tvorbě podíleli, zejména pak výchovný poradce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Vyhodnocení IVP probíhá minimálně jedenkrát ročně s pracovníkem ŠPZ, případně dle potřeby i častěji.

V případě třetího stupně podpůrného opatření, které vychází z Doporučení ŠPZ a spočívá v úpravě očekávaných výstupů uvedených v ŠVP pro žáky s LMP, bude pro tvorbu IVP a úpravy výstupů využívána (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.) minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory ŠPP(školní poradenské pracoviště).

C. Informovaný souhlas

Výchovný poradce zajistí bezodkladně po obdržení Doporučení ŠPZ písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a žádost o vytvoření IVP (předložená řediteli školy), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka a podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela Doporučení ŠPZ a zákonného zástupce žáka.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP** jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

A. v oblasti metod výuky:

* + respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků-
  + metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi-
  + důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
  + respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

B. v oblasti organizace výuky:

* + střídání forem a činností během výuky
  + u mladších žáků využívání skupinové výuky
  + postupný přechod k systému kooperativní výuky
  + v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

C. zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

### **3.5.2. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání

s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pro pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP či IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka platí stejné postupy i zodpovědné osoby a jejich role v systému jako u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

A. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpravidla po třech měsících realizace PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření PLPP (společně s TU a dalšími vyučujícími) a stanoví se další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce a žák. Jím může být i doporučení na vyšetření do ŠPZ.

B. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPP. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a Doporučení ŠPZ. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení tohoto Doporučení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

C. Informovaný souhlas

Výchovný poradce zajistí bezodkladně po obdržení Doporučení ŠPZ písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a žádost o vytvoření IVP (předložená řediteli školy), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka a podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela Doporučení ŠPZ a zákonného zástupce žáka

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků v naší škole:**

* předčasný nástup dítěte ke školní docházce
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
* občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
* obohacování vzdělávacího obsah
* zadávání specifických úkolů, projektů
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
* nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### **3.6 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah rovněž formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

### **3.6.1 Zařazení jednotlivých tematických celků průřezových témat 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Průřezové téma** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **Téma** | **Jiná forma/metoda** |
| **1.** | **OSV** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Rozvoj schopnosti poznávání | **ČJ**  **M** |  |  | **ČJ**  **M**  **Hv** | **Hv**  **ČJ**  **M**  **Vv**  **Tv**  **Inf** |  |  |
| **2** | Sebepoznání a sebepojetí |  |  | **Tv** |  | **Tv** |  |  |
| **3** | Seberegulace a sebeorganizace |  |  | **Tv** |  | **Tv** |  |  |
| **4** | Psychohygiena |  | **M** |  |  | **Tv**  **Inf** |  |  |
| **5** | Kreativita |  |  | **M** | **Pč** | **Pč**  **Vv** |  |  |
| **6** | Poznávání lidí |  |  | **Tv** | **AJ** | **Tv**  **AJ** |  |  |
| **7** | Mezilidské vztahy |  |  |  | **ČJ** | **Inf**  **Tv**  **ČJ** |  |  |
| **8** | Komunikace |  | **ČJ** | **ČJ**  **Tv**  **Hv** | **ČJ AJ** | **ČJ AJ**  **Inf** |  |  |
| **9** | Kooperace a kompetice |  |  | **Tv** | **M**  **Pč** | **M**  **Pč**  **Tv** |  |  |
| **10** | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  | **M** | **M**  **Tv** |  |  |
| **11** | Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  | **Tv** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Průřezové téma** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **Téma** | **Jiná forma/metoda** |
| **2.** | **Výchova demokratického občana** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Občanská společnost a škola | **Prv** | **Prv** | **Prv** | **Vl** |  |  |  |
| **2** | Občan, občanská společnost a stát |  | **Prv** |  | **Vl** | **Př** |  |  |
| **3** | Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | **Vl** | **Př** |  |  |
| **3.** | **Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Evropa a svět nás zajímá |  |  | **AJ** |  | **Vl** |  |  |
| **2** | Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | **Vl** |  |  |
| **3** | Jsme Evropané |  |  |  |  | **Vl** |  |  |
| **4.** | **Multikulturní výchova** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Kulturní diference |  |  | **ČJ** |  | **Vl** |  |  |
| **2** | Lidské vztahy |  | **ČJ**  **Prv** | **ČJ** | **AJ** | **AJ**  **Inf**  **Vl**  **Př** |  |  |
| **3** | Etnický původ |  |  |  |  | **Př**  **Vl** |  |  |
| **4** | Multikulturalita |  |  | **ČJ AJ** |  |  |  |  |
| **5** | Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | **Př**  **Vl** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Průřezové téma** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **Téma** | **Jiná forma/metoda** |
| **5.** | **Environmentální výchova** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Ekosystémy |  | **Pč**  **Prv** | **Pč**  **Vv**  **Prv** | **AJ**  **Př** | **Př**  **Aj** |  |  |
| **2** | Základní podmínky života |  |  | **Prv** | **Př** | **Př** |  |  |
| **3** | Lidské aktivity a problémy životního prostředí | **Prv** |  |  | **Př** | **Př** |  |  |
| **4** | Vztah člověka k prostředí |  | **Prv** | **Vv**  **Tv** | **Pč** | **Pč**  **Př**  **Vv**  **Tv** |  |  |
| **6.** | **Mediální výchova** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  | **Čj**  **In** |  |  |
| **2** | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | **ČJ** |  |  |
| **4** | Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Práce v realizačním týmu |  |  |  |  |  |  |  |

### **3.6.2 Zařazení jednotlivých tematických celků průřezových témat 2. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Průřezové téma** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Téma** | **Jiná forma/metoda** |
| **1.** | **OSV** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Rozvoj schopnosti poznávání | **AJ**  **NJ**  **Ov**  **D**  **Hv**  **Vv**  **Inf**  **Tv**  **M** | **Hv**  **Vv**  **Ov**  **NJ**  **Pč**  **M** | **NJ**  **Ov**  **Hv**  **Vv**  **M** | **AJ**  **NJ**  **Ov**  **Hv**  **Př**  **Pč**  **M**  **VkZ** |  |  |
| **2** | Sebepoznání a sebepojetí | **AJ**  **Ov**  **Vv**  **Tv** | **Ov** | **CH**  **Př**  **Ov** | **CH**  **Vv**  **Ov**  **VkZ** |  |  |
| **3** | Seberegulace a sebeorganizace | **Př** | **AJ**  **Tv**  **VkZ** | **Ov**  **CH**  **Př** | **CH**  **Ov**  **M**  **VkZ** |  |  |
| **4** | Psychohygiena | **Pč** | **Pč**  **AJ** | **Př**  **Pč**  **Tv** | **Ov**  **M**  **VkZ** |  |  |
| **5** | Kreativita | **ČJ**  **AJ**  **Ov**  **Hv**  **Vv**  **M** | **ČJ**  **AJ**  **Hv**  **Vv**  **M** | **AJ**  **ČJ**  **Pč**  **Tv**  **M** | **ČJ**  **AJ**  **Ov**  **M**  **VkZ** |  |  |
| **6** | Poznávání lidí | **AJ**  **Ov**  **Tv** | **Ov** | **AJ**  **Ov**  **D** | **Ov**  **VkZ** |  |  |
| **7** | Mezilidské vztahy | **Ov**  **Inf** | **ČJ**  **AJ**  **Př**  **Ov**  **Tv**  **VkZ** | **Ov** | **Ov**  **VkZ** |  |  |
| **8** | Komunikace | **ČJ**  **AJ**  **Pč Hv**  **Vv**  **Ov**  **Inf** | **ČJ**  **AJ**  **Hv**  **Ov**  **VkZ** | **ČJ**  **AJ**  **Hv**  **Ov**  **Tv** | **ČJ**  **AJ**  **Ov**  **VkZ** |  |  |
| **9** | Kooperace a kompetice | **AJ**  **Pč** | **M** | **M** | **Ov**  **Tv**  **VkZ** |  |  |
| **10** | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | **Ov**  **Pč** | **AJ**  **Ov**  **F** | **Ov**  **Vv** | **Ov**  **Tv**  **VkZ** |  |  |
| **11** | Hodnoty, postoje, praktická etika | **Ov** | **AJ**  **Ov**  **F** | **Ov**  **Př** | **Ov**  **Př**  **Vv**  **Tv**  **VkZ** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Průřezové téma** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Téma** | **Jiná forma/metoda** |
| **2.** | **Výchova demokratického občana** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Občanská společnost a škola |  | **AJ** | **D**  **Ov** | **D**  **Ov**  **VkZ** |  |  |
| **2** | Občan, občanská společnost a stát | **D** | **Ov**  **VkZ** | **AJ**  **Ov**  **D**  **Př**  **Pč** | **Ov**  **D**  **Pč Z**  **VkZ** |  |  |
| **3** | Formy participace občanů v politickém životě | **D** |  | **Ov** | **AJ**  **Ov**  **D** |  |  |
| **4** | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | **D** | **Ov** | **D** | **AJ**  **Ov**  **D**  **Z**  **CH**  **VkZ** |  |  |
| **3.** | **Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Evropa a svět nás zajímá | **AJ**  **NJ**  **Ov**  **Př** | **NJ**  **D**  **Z**  **Vv** | **ČJ AJ**  **NJ**  **CH**  **Vv**  **Př** | **ČJ**  **NJ**  **Inf**  **CH** |  |  |
| **2** | Objevujeme Evropu a svět | **AJ**  **Hv** | **Ov**  **Z**  **Př** | **Ov**  **Z**  **Hv** | **AJ**  **Př**  **D**  **Hv** |  |  |
| **3** | Jsme Evropané | **Ov**  **Vv** | **Ov**  **Hv** | **Vv**  **Ov**  **D**  **Hv** | **AJ**  **Ov**  **D**  **Z**  **Hv**  **Vv** |  |  |
| **4.** | **Multikulturní výchova** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Kulturní diference | **D**  **ČJ** | **Ov**  **NJ** | **AJ**  **Ov**  **Z**  **Hv** | **D**  **VkZ** |  |  |
| **2** | Lidské vztahy | **ČJ**  **NJ**  **Ov** | **AJ**  **NJ**  **D** | **AJ**  **Ov** | **Ov**  **ČJ**  **NJ**  **D**  **VkZ** |  |  |
| **3** | Etnický původ | **AJ**  **D** |  | **AJ**  **Z**  **Př** | **Z**  **VkZ** |  |  |
| **4** | Multikulturalita | **ČJ AJ** | **Ov** | **Hv** | **D**  **Hv**  **Ov**  **VkZ** |  |  |
| **5** | Princip sociálního smíru a solidarity |  |  | **Ov**  **D** | **AJ**  **Ov**  **VkZ** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Průřezové téma** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Téma** | **Jiná forma/metoda** |
| **5.** | **Environmentální výchova** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Ekosystémy | **AJ**  **D**  **Z**  **Př** | **Ov**  **Př** |  |  |  |  |
| **2** | Základní podmínky života | **D**  **Z**  **Př**  **F** | **AJ**  **Ov**  **Př** | **Z** | **Př** |  |  |
| **3** | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | **AJ**  **Ov**  **Př**  **Pč** | **AJ**  **NJ**  **CH**  **D**  **Z**  **Př**  **F** | **CH**  **Z**  **Př** |  |  |
| **4** | Vztah člověka k prostředí | **Pč**  **Z** | **Ov**  **D**  **Př** | **ČJ**  **AJ**  **CH**  **Z** | **ČJ**  **CH**  **Př**  **Vv**  **F** |  |  |
| **6.** | **Mediální výchova** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | **ČJ**  **AJ** | **ČJ** | **ČJ**  **Ov**  **Pč** | **ČJ**  **D**  **Ov**  **CH**  **Př**  **VkZ** |  |  |
| **2** | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  | **AJ** | **ČJ**  **CH** | **ČJ**  **Ov**  **D**  **VkZ** |  |  |
| **3** | Stavba mediálních sdělení |  | **AJ** | **ČJ** | **ČJ**  **Ov**  **D**  **VkZ** |  |  |
| **4** | Vnímání autora mediálních sdělení |  |  | **ČJ**  **AJ**  **D** | **ČJ**  **AJ**  **Ov** |  |  |
| **5** | Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  | **AJ**  **Ov**  **Př** | **ČJ**  **Hv**  **Ov**  **VkZ**  **D**  **Pč**  **Hv** |  |  |
| **6** | Tvorba mediálního sdělení | **ČJ**  **NJ** | **ČJ**  **NJ**  **Vv** | **ČJ**  **D** | **ČJ**  **AJ**  **Ov**  **NJ**  **Vv**  **VkZ** |  |  |
| **7** | Práce v realizačním týmu | **Ov** | **Ov** | **AJ**  **Ov** | **D**  **Ov**  **VkZ** |  |  |

## **4. Učební plány**

### **4.1 Učební plán prvního stupně**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební plán pro 1. stupeň** | | | | | | | | |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | | **Celkem předměty** | **Z toho DČD** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |  |  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 8+1 | 7+1 | 6+2 | 6+2 | 6+1 | 40 | 7 |
| Anglický jazyk |  | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 10 | 1 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 24 | 4 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika |  |  |  |  | 1 | 1 | - |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 1 | 2 | 2 |  |  | 5 | - |
| Přírodověda |  |  |  | 1+1 | 2 | 4 | 1 |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 | 4 | - |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | - |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2 | 2 | 13 | 3 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - |
| **Celková povinná časová dotace** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **118** |  |
| **Z toho disponibilní časová dotace** | |  |  |  |  |  |  | **16** |

### **4.2 Poznámky k učebnímu plánu - 1. stupeň**

**Český jazyk**

V 1.a 2.ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Ve 3. i 4. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny, v 5. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Celková časová disponibilní dotace je 7 hodin.

**Anglický jazyk**

Výuka Aj od 2. ročníku – posílení v tomto ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Ve 2. ročníku začínáme již s výukou cizího jazyka, proto je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Matematika**

Ve 2., 3., 4. i v 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Celková časová disponibilní dotace je 4 hodiny.

**Informatika**

Informatika je vyučována v 5. a 6. ročníku s časovou dotací po 1 hodině. Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci takřka ve všech předmětech od 1. do 9. ročníku.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je rozdělen do tří samostatných předmětů – **Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda**

**Přírodověda**

Ve 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Tělesná výchova**

V 1. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Ve 2. i ve 3. ročníku probíhá výuka plavání, proto je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Celková časová disponibilní dotace je 3 hodiny.

Průřezová témata průběžně prolínají všemi vyučovacími předměty 1. a 2. stupně a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách učebních osnov daných předmětů.

V rámci zkvalitnění výuky a individuálního přístupu k žákům je možno při vyšším počtu dětí ve třídě půlit hodiny hlavních předmětů.

### **4.3 Učební plán druhého stupně**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební plán pro 2. stupeň** | | | | | | | |
| **Vzdělávací oblast** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | **Celkem předměty** | **Z toho DČD** |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  |  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 4+1 | 3+1 | 4+1 | 4 | 18 | 3 |
| Cizí jazyk | 3 | 3 | 3 | 3+1 | 13 | 1 |
| Další cizí jazyk |  | 2 | 2 | 2 | 6 | - |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 | 3+1 | 4+1 | 4 | 18 | 3 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 1 |  |  |  | 1 | - |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 8 | 1 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - |
| Člověk a příroda | Fyzika | 2 | 2 | 1+1 | 1 | 7 | 1 |
| Chemie |  |  | 2 | 1+1 | 4 | 1 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 8 | 2 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1+1 | 1 | 7 | 1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | - |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví |  | 1 |  | 1 | 2 | - |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | - |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 0+1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
|  | Volitelné předměty |  | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| **Celková povinná časová dotace** | | **29** | **30** | **32** | **31** | **122** |  |
| **Z toho disponibilní časová dotace** | |  |  |  |  |  | **18** |

### **4.4 Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň**

**Český jazyk**

V 6., 7. a v 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Celková časová disponibilní dotace je 3 hodiny.

**Cizí jazyk** – **Anglický jazyk, Německý jazyk**

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Matematika**

V 6., 7. a v 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Celková časová disponibilní dotace je 3 hodiny.

**Dějepis**

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Fyzika**

V 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Chemie**

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Přírodopis**

V 8. ročníku vznikl integrovaný předmět, který je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vyučovacích předmětů Přírodopis a Výchova ke zdraví, jež se jako samostatné vyučovací předměty realizují v 7. a 9. ročníku. Přírodopis je realizován i v 6. ročníku. V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Zeměpis**

V 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Tělesná výchova**

V každém ročníku 2. stupně jsou hodiny Tv samostatně pro chlapce a pro dívky. Pokud v ročníku jsou paralelní třídy, jsou spojeni vždy samostatně chlapci a samostatně dívky.

**Pracovní činnosti**

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** v předmětu **Pracovní činnosti** dělíme na tematické okruhy:

- pro šestý a sedmý ročník (společně pro chlapce a dívky)

Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství

- pro osmý a devátý ročník (chlapci)

Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství a Svět práce

- pro osmý a devátý ročník (dívky)

Příprava pokrmů, Pěstitelské práce a chovatelství a Svět práce

V 7. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Průřezová témata průběžně prolínají všemi vyučovacími předměty 2. stupně a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách učebních osnov daných předmětů.

**Další cizí jazyk**– **Německý jazyk, Ruský jazyk**

je nabízen od 7. ročníku, v každém ročníku 7.,8. a 9. je časová dotace 2 hodiny týdně.

**Volitelný předmět**

V 7. a 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v 9. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Celková časová disponibilní dotace je 4 hodiny.

V 7. ročníku si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů -  Sportovní hry, Informatika, Technická praktika, Dramatická výchova, Péče o domácnost a Seminář z matematiky – jeden předmět.

V 8. ročníku si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů -  Sportovní hry, Informatika, Technická praktika, Konverzace v cizím jazyce, Dramatická výchova, Péče o domácnost, Seminář matematiky a Přírodovědná praktika – jeden předmět.

V 9. ročníku si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů -  Sportovní Hry, Informatika, Konverzace v cizím jazyce, Dramatická výchova, Péče o domácnost, Seminář z historie, Seminář z českého jazyka, Seminář z matematiky a Přírodovědná praktika – dva předměty.

### **4.5 Volitelné předměty**

Nabídka volitelných předmětů není uzavřena, bude doplňována podle zájmu žáků a přiložena 1.9. každého nového školního roku k dokumentu do přílohy.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ročník** | | |
| **Název volitelného předmětu** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Seminář  z matematiky |  |  |  |
| Sportovní hry |  |  |  |
| Dramatická výchova |  |  |  |
| Technická praktika |  |  |  |
| Péče o domácnost |  |  |  |
| Informatika |  |  |  |
| Přírodovědná praktika |  |  |  |
| Konverzace v cizím jazyce |  |  |  |
| Seminář z českého jazyka |  |  |  |
| Seminář z historie |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Celkový počet hodin** | **1** | **1** | **2** |

## **5.Učební osnovy**

### **5.1 Seznam použitých zkratek**

PT průřezová témata

OSV osobní a sociální výchova

VDO výchova demokratického občana

VG výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV multikulturní výchova

EV enviromentální výchova

MV mediální výchova

### **5.2 Školní vzdělávací program 1. stupeň**

Školní vzdělávací program 1. stupeň

ZŠ Františka Křižíka

BECHYNĚ

Obsah:

[Český jazyk a literatura 33](#_Toc365919606)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 33](#_Toc365919607)

[Anglický jazyk 45](#_Toc365919608)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 45](#_Toc365919609)

[Informatika 51](#_Toc365919610)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 51](#_Toc365919611)

[Matematika 55](#_Toc365919612)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 55](#_Toc365919613)

[Prvouka 63](#_Toc365919614)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 63](#_Toc365919615)

[Přírodověda 71](#_Toc365919616)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 71](#_Toc365919617)

[Vlastivěda 78](#_Toc365919618)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 78](#_Toc365919619)

[Hudební výchova 84](#_Toc365919620)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 84](#_Toc365919621)

[Pracovní činnost 91](#_Toc365919622)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 91](#_Toc365919623)

[Výtvarná výchova 100](#_Toc365919624)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 100](#_Toc365919625)

[Tělesná výchova 106](#_Toc365919626)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň 106](#_Toc365919627)

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

# **Český jazyk a literatura**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

1. **Obsahové vymezení předmětu:**

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek:

* 1. Komunikační a slohová výchova – chápání různých jazykových sdělení, čtení s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit
  2. Jazyková výchova – vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka
  3. Literární výchova – prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, specifické znaky, umělecké záměry autora, vlastní názor o přečteném díle. Rozvíjejí základní čtenářské návyky, schopnosti interpretace a produkce literárního textu.

1. **Časové vymezení předmětu:**

V prvním ročníku devět vyučovacích hodin.

Ve druhém ročníku osm vyučovacích hodin.

Ve třetím ročníku osm vyučovacích hodin.

Ve čtvrtém ročníku sedm vyučovacích hodin.

V pátém ročníku sedm vyučovacích hodin.

1. **Organizační vymezení předmětu:**

Předmět český jazyk je vyučován v učebnách (třídách)

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

KU – kompetence k učení

Učitel vede žáky:

* k nejvhodnějšímu výběru metod a způsobu práce
* k vyhledávání a třídění informací a systematizaci poznatků
* k používání osvojených dovedností z jazykového vzdělání v jiných oblastech
* k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování

KKP – kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

* k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, aby uměly nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

KKO – komunikativní kompetence

Učitel vede žáky:

* ke správnému, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
* k rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního a dramatického učiva

KSP – kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

* ke spolupráci ve skupině a k vytváření příjemné atmosféry v týmu

KO – kompetence občanská

Učitel vede žáky:

* k potřebě literárního projevu žáků, četby a recitace

KP – kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

* k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
* k udržování pracovního prostoru

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

1. **OSV**

Rozvoj schopnosti poznávání – 1., 4., 5., ročník.

Mezilidské vztahy – 4. a 5. ročník

Komunikace – 2., 3., 4., 5. ročník

1. **Multikulturní výchova:**

Kulturní diference-3.ročník

Lidské vztahy – 2. a 3. ročník

Multikulturalita – 3. ročník

1. **Mediální výchova:**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – 5. ročník

Stavba mediálních sdělení – 5.- ročník

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - ročník: 1**.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká  Jednotlivá písmena a hlásky správně přečte, vyslovuje a napíše, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky  Skládá slabiky, slova  Čte slabiky, slova  Tvoří jednoduché věty  Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací  Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat  V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  Sedí správně při psaní  Rozlišuje psací a tiskací písmena  Píše psací písmena velké a malé abecedy  Píše slabiky, jednoduchá slova a věty  Kontroluje vlastní písemný projev  Dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby  Dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět  Vytváří smysluplné věty  Dramatizuje jednoduchý text  Vypravuje pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy  Naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)  Recituje básničku  Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Písmena a hlásky  Čtení  Psaní  Vyjadřovací schopnosti | **OSV –** Rozvoj schopnosti poznávání |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - ročník: 2.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu  Dbá na správnou intonaci  Naslouchá přednesu  Rozlišuje poezii a prózu  Dokáže přečtený text vyprávět  Rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky  Určí gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek  Rozděluje slova na slabiky  Rozděluje slova na konci řádku  Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  Tvoří ze slov smysluplné věty  Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat  Pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov  Pozná konec věty a začátek věty následující  Věty začíná velkým písmenem  Rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací  Správně používá interpunkční znaménka  Seřazuje věty v textu  Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk  Spisovně se vyjadřuje ve větách  Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity  Podle obrázkové osnovy vypráví děj  Naslouchá druhému  Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost)  Volí vhodné verbální i non-verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  Zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů | Čtení  Hlásky  Slabiky  Slova  Věty  Vyjadřovací schopnosti  Psaní | **OSV** – Komunikace  **MKV** –Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy) |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - ročník: 3.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák se zdokonaluje v plynulém a výrazném čtení  Čte potichu i předčítá nahlas  Orientuje se v textu  Čte s porozuměním  Reprodukuje text  Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností  Používá obojetné souhlásky  Pozná vyjmenovaná slova a jejich pravopis  Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova  Osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek  Pozná podstatné jméno  Určuje rod, číslo, pád podstatných jmen  Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše  Pozná sloveso  Určuje osobu, číslo a čas sloves  Určí slovní druhy – předložky a spojky  Pozná předložky a umí je napsat s podstatným jménem  Jmenuje příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větě  Říká abecedu  Řadí slova podle abecedy  Orientuje se v textu slyšeném i čteném  Je schopen vypravovat podle osnovy  Věrohodně popisuje předmět  Telefonuje, zanechá vzkaz na záznamníku  Napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici  Spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy  Dbá na úpravu v sešitě | Čtení  Vyjmenovaná slova  Znělé a neznělé souhlásky  Podstatná jména  Slovesa  Ostatní slovní druhy  Slova souznačná a protikladná  Abeceda  Vyjadřovací schopnosti  Psaní | **MKV** – Kulturní diference- vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci, -Lidské vztahy-princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého,  -Multikulturalita  **OSV** - Komunikace |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - ročník: 4.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák se seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace  Rozliší větu jednoduchou a souvětí  Určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché  Seznámí s pravidlem shody přísudku s podmětem  Z vět jednoduchých vytvoří souvětí  Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená  Užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená  Rozlišuje slova ohebná a neohebná  Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše  Určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)  Zná vzory podstatných jmen  Určuje rod, číslo, pád a vzor  Skloňuje podstatná jména podle vzorů  Píše správně zeměpisné názvy  Pozná zvratná slovesa, neurčitek  Určuje osobu, číslo, čas  Časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím  Vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam)  Správně píše skupiny bě- bje, pě – pje, vě –vje, mě – mně  Uvede příklady ,užití ve větách  Vypravuje podle osnovy  Popisuje jednoduchou věc  Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená  Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu  Vyjadřuje se v běžných situacích  Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu  Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  Čte nahlas i potichu  Rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat  Odliší podstatné a okrajové informace  Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku  Seznámí se s autory dětských knih  Spisovatelé a básníci – B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling | Mateřský jazyk  Věta, souvětí  Slovo  Stavba slova  Podstatná jména  Slovesa  Abeceda  Skupiny bě- bje, pě – pje, vě –vje, mě – mně  Vyjadřovací schopnosti  Čtení  Literární výchova | **OSV** – Rozvoj schopnosti poznávání  -Mezilidské vztahy, -Komunikace |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - ročník: 5.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu  Rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics  Zná pojmy rým, verš sloka  Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  Při jednoduché rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy  Volně reprodukuje text  Vytvoří zkrácený zápis textu  Recituje básně (přiměřené věku)  Dokáže zdramatizovat vhodný text  Sestaví osnovu k popisu a vyprávění  Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje  Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu  Napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení  Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  Určuje všechny slovní druhy  Určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen  Podstatná jména skloňuje podle vzoru  Určí druhy přídavných jmen  Zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen  Pozná základní druhy zájmen a číslovek  Časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu  Pozná všechny slovesné způsoby  Pozná zvratné sloveso  Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary  Zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit  Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací  Užije přímou řeč ve vypravování  Pozná podmět a přísudek  Rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný  Užívá shodu přísudku s podmětem  Určí větu řídící a závislou  Určí větu hlavní a vedlejší  Pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí  Správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky  Správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů | Čtení  Vyjadřovací schopnosti  Slovní druhy  Podstatná jména  Přídavná jména  Zájmena, číslovky  Slovesa  Přímá řeč  Skladba  Souvětí  Vlastní jména, názvy | **OSV** – Rozvoj schopnosti poznávání,  -Mezilidské vztahy, -Komunikace  **MV** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, -Stavba mediálních sdělení |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

# **Anglický jazyk**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Anglický jazyk je důležitý jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je se životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

**Formy realizace:**

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů a reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

**Časová dotace:** 1 hodina týdně ve 2. ročníku

3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku

**Místo realizace:** v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně

Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení:**

Učitel vede žáka k  -výběru vhodných způsobů a metod výuky

-samostatnému vyhledávání a třídění informací

- orientování se v anglickém textu, porozumění mluvenému slovu

-používání přesných termínů, správné výslovnosti, k osvojení znaků a

symbolů – v anglické výslovnosti

-poznání smyslu a cíle učení – k pochopení důležitosti znalosti cizího

jazyka v dnešním světě

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitel vede žáka k -objevování různých variant řešení problémů

-samostatnému řešení problémů,k volbě vhodných způsobů a řešení úkolu

-samostatné anglické komunikaci

- vyjádření se několika způsoby

**Kompetence komunikativní**:

Učitel vede žáka k - anglickému souvislému projevu, k logickém sledu, k vyjadřování v ústním projevu výstižně

-osvojení užívání běžných gest, zvuků, k porozumění zvukových záznamů a textů v angličtině

-získání komunikační dovednosti, ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální:**

Učitel vede žáka k  -skupinové práci v hodině, žák si osvojí pravidla práce v týmu

-utváření příjemné atmosféry ve skupině, žák je veden k diskuzi v malé skupině i k debatě v celé třídě

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k - vcítění se do situace ostatních lidí v okolí (ve skupině, ve třídě), k pomoci v případě potřeby druhému

**Kompetence pracovní:**

Učitel vede žáka k -  výběru vhodného vybavení v hodinách AJ – správný výběr textů, slovníků, dětských knih v angličtině, zvukových nahrávek

- adaptaci na jakoukoli změnu ve výuce, k adaptaci na nové pracovní podmínky, střídání činností - práce v malé a velké skupině

-využití zkušeností získaných v AJ, k využití dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

* OSV –Poznávání lidí, Komunikace
* EGS - Evropa a svět nás zajímá
* MKV- Lidské vztahy, Multikulturalita
* EV - Ekosystémy

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk - ročník: 2 - 3.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| žák :   * rozumí známým slovům a jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností se vztahem k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým pokynům a na ně verbálně i neverbálně reaguje * přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení * rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazové a poslechové mat.) a využívá je při své práci * vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku * zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal * rozumí obsahu jednoduchho krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu * píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | Hallo, sloveso „be“, čísla,  zvířata, domov, ve škole,  stavba věty jednoduché, oznamovací a tázací,  přivlastňovací pád,  barvy, tvary, velikosti,  I can see,  zájmena, moje rodina,  I have got,  technika čtení, abeceda,  množné číslo,  předložky in, on, next to můj obličej,  he,she,has got,food,drink,  I like, I don´t like, I want,  moje tělo, oblečení,  pets, jobs, present simple,  I can X I can´t,  členy (a, an, the)  zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky- pasivně  základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov  práce se slovníkem | **MKV –** Multikulturalita  - význam cizího jazyka jako  dorozumění.  **EGS –** Evropa a svět nás zajímá  - zvyky a tradice anglicky  mluvících národů  Učivo se prolíná do všech ostatních předmětů | Pomůcky:  říkanky, básničky, audio nahrávky, řízené i neřízené dialogy, obrázkový materiál, kartičky, pexeso, domino, scénky  podzim: Halloween:  pojmenuje oblíbené sladkosti, určí masku, zná jména nadpřirozených bytostí.  prosinec: At Christmas  pojmenuje tradiční vánoční předměty, zpívá vánoční písně |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk - ročník: 4.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| žák :   * rozumí jednoduchým pokynům, větám a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a spečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje * rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova * pochopí obsah a smysl konverzace dvou osob * rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napíše krátký text s použitím jednoduchých větslovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | opakování a procvičování probraného učiva,  přítomný čas průběhový,  Time, Animals,  čísla 20 – 100,  There is/are Where is/are  předložky,  minulý čas „to be“,  technika čtení, poslech,  I think, I know,  narozeniny, dny v týdnu, hodiny, kalendářní rok  příběhy podle obrázkové předlohy,  Toys, nákupy, bydliště  Kim je nemocná,  nemoci, pocity  příroda a počasí  volný čas  slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích | **OSV –** poznávání lidí  - komunikace  **MKV –** lidské vztahy  **EV –** ekosystémy  Učivo se prolíná do všech ostatních předmětů. | Pomůcky:  kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, audio, počítače, mapy, kopírovaný materiál |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk - ročník: 5.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| žák :   * rozumí pokynům, větám a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a adekvátně na ně reaguje * rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova * pochopí obsah a smysl pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob * rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | opakování a procvičování probraného učiva  časování have,can,must  dopravní prostředky  popis cesty – Town  časování want, like  bydlení-pokoje  předložky-opposite atd.  zvířata,denní režim  frekvenční příslovce (often, never, always)  sporty, dny v týdnu  I´m looking for – popis osoby, postavy  vlajky – USA, The UK  předměty ve škole  zákaz X příkaz  předložkový pád: of  přivl. zájmena  hry, pohádky,  dopis o své rodině,  Can I borrow? školní potřeby  stupňování příd.jm.2.st  roční období, měsíce, hodiny  PC-vztah k počítačům  a lot of, need  nábytek a vybavení bytu  an/a – any  for,about – TV pořady  Co je s tebou? nemoci,  I´d like- stravovací zvyky  zimní sporty,  zápor v místě – no  Gerund  Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění  Práce se slovníkem | **EV –** ekosystémy  **OSV –** poznávání lidí  - komunikace  **MKV –** lidské vztahy | Pomůcky:  audio-video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky  Projekty:  At Christmas  Halloween  Easter – Velikonoce  - vždy k probíraným tématům projekt |

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

# **Informatika**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět v 5.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu informatika:

1. směřuje k ovládnutí osobního počítače a základního softwaru
2. umožňuje poznat počítač jako zdroj informací
3. podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
4. učí vyhledávat a třídit informace na Internetu
5. žáci komunikují prostřednictvím e-mailové pošty

Výuka probíhá v učebně informatiky, k dispozici je 12 počítačů.

Početnější třídy musí být děleny na skupiny s maximálním počtem 12 žáků.

Každý žák je povinen dodržovat vnitřní řád učebny a vést evidenci práce na počítači.

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

1. k vyhledávání, třídění a propojování informací
2. ke správnému používání odborné terminologie
3. k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
4. k nalézání souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**

1. k samostatnému výběru z více postupů
2. k samostatnému navrhování řešení, k vyhodnocování získaných fakt

**Kompetence komunikativní**

1. ke komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, k diskusi
2. k formulování myšlenek zejména v písemné formě

**Kompetence sociální a personální**

1. ke spolupráci při řešení problémů
2. k prezentaci práce žáků, k samostatnému zhodnocení výsledků své práce, k reagování na hodnocení ostatních, k argumentování, k přijímání kritiky

**Kompetence občanské**

1. k dodržování pravidel slušného chování
2. k pochopení soukromého vlastnictví
3. k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou autorských práv

**Kompetence pracovní**

1. k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
2. k organizování své práce, k navrhování postupů a časového rozvrhu

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**OSV :**

1. rozvoj schopnosti poznávání
2. psychohygiena
3. komunikace
4. mezilidské vztahy

**MKV :**

1. lidské vztahy

**MV :**

1. kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika - ročník: 5.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| žák :  zapíná a vypíná stanici a přihlásí se a odhlásí se ze sítě  vysvětlí význam pojmu HARDWARE  pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače  vysvětlí význam pojmu SOFTWARE  ovládá počítač pomocí vstupních zařízení klávesnice a myši  pozná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Del, Shift)  ovládá základní operace s myší  ovládá operační systém Windows XP  orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky  vytvoří složku, soubor, přejmenuje ho, kopíruje, přesunuje, odstraňuje ho  ve Wordu napíše krátký text, otevře soubor, uloží jej,  s použitím aplikace Malování dokáže vytvořit, uložit a následně měnit obrázek  ví co je Internet a jaké služby nabízí  dokáže komunikovat prostřednictvím e-mailu  vytvoří si vlastní schránku, přečte a odstraní došlou zprávu, napíše a odešle vlastní zprávu  dokáže vyhledat na webu stránku o určitém tématu  uloží obrázek z webu na pevný disk | - postupáři zapínání a vypínání počítače  - přihlášení a odhlášení ze sítě  - HW - hardware  - skříň – procesor, paměť, pevný disk  - periferie – vstupní a výstupní zařízení  - SW – software = programy, aplikace  - části klávesnice  - pojmy při ovládání myši  - kontextové menu  - základní pojmy operačního systému  - plocha a co je na ní  - hlavní panel  - ikony, okna  - pravidla a zásady užívání Windows XP  - nejznámější manažery - program Průzkumník  - umístění pevných disků – Tento počítač, Místa v síti  - přejmenování, kopírování, přesouvání a vkládání, odstraňování  - textový editor Word  - vytvoření, uložení, otevření souboru  - pohyb v dokumentu  - označení části textu do bloku  - pořizování textu – psaní velkých písmen, mezery, mazání, interpunkce  - písmo – velikost, typ, řez  - seznámení s grafickým programem Malování  - vytvoření obrázku a uložení souboru  - následné otevření a uložení změn  - základní nástroje a nastavení programu  - historie – kdy a proč vznikl  - komunikační služby  - informační služby  - poštovní programy – Outlook, freemail  - vytvoření vlastní schránky  - přijímání, odesílání a mazání zpráv  - pohyb po webu pomocí hypertextu  - zadávání známé adresy  - vyhledávání pomocí fulltextu  - ukládání obrázku z webu na pevný disk | **OSV-**  -Rozvoj schopnosti poznávání  **OSV-**  -Psychohygiena  **OSV -**  -Komunikace  -Mezilidské vztahy  **MKV-**  -Lidské vztahy  **MV-**  -Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

# **Matematika**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Matematika na 1. stupni obsahuje 4 tématické okruhy:

1. Čísla a početní operace
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a prostoru
4. Nestandardní aplikační úkoly a problémy

Při vyučování lze využívat i prostředky výpočetní techniky, kalkulátory a určité typy výukových programů k zlepšení přístupu a vztahu žáků k matematice.

Výuka matematiky na 1. stupni probíhá s touto časovou dotací:

1. ročník – 4 hodiny týdně

2. - 5. ročník - 5 hodin týdně

Výuka probíhá v kmenových, popřípadě v odborných učebnách.

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení:**

Učitel vede žáka k:

* aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k jejich propojování a systematizaci
* učitel nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učen.
* samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
* pozitivnímu vztahu k učení, k posuzování vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení jeho práce

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitel vede žáka k:

* vnímání problémové situace ve škole i mimo ni, k pochopení a řešení problému
* ověřování správnosti řešení problému

**Kompetence komunikativní:**

Učitel vede žáka k:

* rozvíjení dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
* kultuře dialogu
* využívání informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální:**

Učitel vede žáka k:

* schopnosti pracovat ve dvojici nebo skupině při vyhledávání a zpracování informací
* stanovení a dodržování pravidel při skupinové práci
* svým individuálním přístupem k budování jejich sebedůvěry

**Kompetence občanská:**

Učitel vede žáka k:

* kritickému myšlení nad obsahy sdělení, k hodnocení jejich práce a práci ostatních žáků

**Kompetence pracovní:**

Učitel vede žáka k:

* využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
* správnému využití vybavení učebny, techniky a pomůcek

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

V matematice na 1. stupni budou realizována tato průřezová témata:

**OSV:**

1. Rozvoj schopnosti poznávání
2. Psychohygiena
3. Kreativita
4. Kooperace a kompetice
5. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika - ročník: 1.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák určí číslice 1 až 20,napíše je a přečte je,  používá význam méně, více, první, poslední, větší, menší,  řadí čísla 0 až 20 sestupně i vzestupně podle velikosti  používá matematické symboly +.-, =,<,>,  zapisuje, přečte, řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku,  provádí rozklad na desítky a jednotky,  řeší jednoduché slovní úlohy  Žák rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary, modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině,  geom. tvary třídí podle tvaru, barvy, velikosti,  orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. | Počítání do dvaceti  geometrie | **OSV –** Rozvoj schopnosti poznávání |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika - ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| Žák zapisuje a čte čísla do 100  zakresluje čísla do 100 na číselnou osu  porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně  sčítá a odčítá čísla do 100  určí význam závorek a počítá příklady se závorkami  provádí zápis jednoduchých slovních úloh  řeší slovní úlohy s výpočty do sta  seznámí se s principem násobilky  pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami, zná mince a bankovky do 100 Kč a počítá s nimi  připravuje si pomůcky na rýsování,  používá pojem bod, přímka, úsečka,  rýsuje přímky a úsečky dané délky,  měří délku úsečky | počítání do 100  slovní úlohy  násobení  mince a bankovky  geometrie | **OSV** –  Psychohygiena |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika - ročník: 3**.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák pozná symboly pro násobení a dělení  násobí a dělí v oboru malé násobilky  řeší slovní úlohy pomocí malé násobilky  Žák sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů  45+23, 96-34)  sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně  zapisuje a porovnává číslice do tisíce  porovnává a řadí vzestupně i sestupně čísla do tisíce  zakresluje čísla do tisíce na číselné ose  sčítá a odčítá zpaměti i písemně do tisíce  řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do tisíce  seznamuje se zaokrouhlováním čísel na desítky a na stovky  určí jednotky délky (mm, cm, dm, m) a používá je k měření  měří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjadřuje jejich rozměry ve vhodných jednotkách  Žák rýsuje a značí bod, polopřímku, přímku a úsečku  pozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem  pozná význam pojmu průsečík a dovede ho určit  pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli a válec | malá násobilka  počítání v oboru do sta  počítání v oboru do tisíce  jednotky délky  geometrie | **OSV** -Kreativita |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika - ročník: 4**.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák zapisuje a čte čísla do 10 000  sčítá a odčítá zpaměti a písemně do 10 000  zaokrouhluje čísla na tisíce  orientuje se na číselné ose do 10 000 a řadí čísla do 10 000 vzestupně a sestupně, porovnává čísla do 10 000  využívá znalostí komutativního zákona při sčítání  Žák ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky, písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem písemně, dělí jednociferným dělitelem  -využívá znalosti komutativního zákona při násobení  používá kalkulátor ke kontrole výpočtů  - pozná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času,  dokáže převádět jednotky hmotnosti a délky  - řeší jednoduché i složené slovní úlohy  provádí zkrácený zápis slovní úlohy s neznámou  - pozná pojem zlomek  modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  - ovládá práci s kružítkem  dokáže narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici,  dokáže sestrojit trojúhelník ze třech stran,  rýsuje kolmice,rovnoběžky, různoběžky  dokáže určit vzájemnou polohu dvou přímek v rovině,  pozná jehlan a kužel | počítání do 10 000  Přirozená čísla  násobení a dělení  práce s kalkulátorem  jednotky hmotnosti, délky, objemu a času  slovní úlohy  zlomky  geometrie | **OSV** – Rozvoj schopnosti poznávání,  -Kooperace a kompetice,  -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
|  |  |  |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika - ročník: 5**.

| Výstupy školy | Učivo | Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat | Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák zapisuje a čte čísla do 1 000 000  orientuje se na číselné ose do 1 000 000  sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 1 000 000  násobí čísla deseti, stem, tisícem zpaměti  dělí čísla s nulami na konci deseti, stem a tisícem zpaměti  násobí písemně trojciferným činitelem  dělí písemně dvojciferným dělitelem  řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000  přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose  převádí jednotky času a objemu  pracuje s časovými a cenovými údaji například ve slovních úlohách  používá římské číslice I,V,X,L,C,D,M  přečte číslo kapitoly a letopočet v římských číslicích  modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel  pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu apod.  Žák pozná pojem rovina, polorovina,trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný  dokáže narýsovat obecný, pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník  dokáže narýsovat obdélník a čtverec  dokáže změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku  dokáže vypočítat obsah čtverce a obdélníku  orientuje se ve čtvercové síti, určuje souřadnice bodů ve čtvercové síti, umí číst souřadnice bodu a odečítat hodnoty z diagramů, dbá na přesnost a čistotu rýsování | počítání do 1 000 000  přirozená čísla, celá čísla  desetinná čísla  zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění ( číselná osa, teploměr, model)  jednotky  římské číslice  zlomky  geometrie | **OSV –** Rozvoj schopnosti poznávání,  -Kooperace a kompetice,  -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

# **Prvouka**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

1. ročník 1 hod. týdně

2. ročník 2 hod. týdně

3. ročník 3 hod. týdně

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů :

* místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na utváření přímých zkušeností žáků, na dopravní výchovu
* lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi
* lidé a čas – orientace v dějích a čase
* rozmanitost přírody- poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody
* člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích

Vyučovací předmět se realizuje ve třídě, v přírodě ( vycházky) , na exkurzích (obchody, podniky , úřady)

**Formy realizace vyučovacího předmětu**

Vyučovací hodina , vycházka, exkurze, projektové vyučování

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

vzdělávání v této oblasti směřujeme k utváření rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k :

* osvojování pravidel slušného chování a jednání
* vytváření pozitivních mezilidských vztahů
* zájmu o dění v místě bydliště, k poznávání nejbližšího okolí
* rozvoj myšlení a vyjadřování
* pozorování, pojmenovávání a porovnávání poznatků
* poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování
* vytváření si pozitivního vztahu k přírodě
* upevňování hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu
* vytváření základních pracovních návyků

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení :

Učitel vede žáka k :

* pracovním návykům v jednoduchých činnostech, osvojení učiva na praktických příkladech, při hrách, na vycházkách, k využívání vlastních zkušeností
* poznávání místa , kde žák žije, k pojmenování lidských výtvorů
* k orientaci v čase
* k získávání nových poznatků z oblasti živé a neživé přírody
* k utváření pracovních návyků v jednoduchých činnostech

Kompetence k řešení problémů :

Učitel vede žáka k :

* + - k vnímání různých problémových situací ve svém okolí
    - k rozpoznání, na koho se v dané situaci obrátit
    - k rozeznávání nebezpečných míst ve svém okolí
    - k uplatnění způsobu bezpečného chování
    - ke schopnosti umět odmítnout návrhy a lákání cizích osob

Kompetence komunikativní :

Učitel vede žáka k :

* k rozšiřování slovní zásoby z oblasti člověk , rodina , společnost,

příroda, kultura, zdraví

* k pojmenování pozorované skutečnosti v rodině, v přírodě, doma

a v okolí, ve škole,v obci

* ke komunikaci se svými spolužáky i s dospělými lidmi

Kompetence sociální a personální :

Učitel vede žáka k :

* k vnímání vztahů mezi lidmi
* k vzájemnému respektu a toleranci k názorům druhých
* k sledování vlivu lidské činnosti na přírodu
* k ochraně přírody a prostředí , ve kterém žije

Kompetence občanské :

Učitel vede žáka k :

* k poznání a pochopení rozdílů mezi lidmi
* k toleranci ke svým spolužákům
* k respektování jejich individuality
* k uplatňování zásad slušného chování vůči svému okolí

Kompetence pracovní :

Učitel vede žáka k :

* k uplatnění získaných vědomostí a dovedností při pracovních činnostech
* k dodržování vymezených pravidel a k takovému jednání, aby neohrozil sebe ani ostatní

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**Výchova demokratického občana :** Občanská společnost aškola, Občan, občanská společnost a stát

**Multikulturní výchova :** Lidské vztahy

**Environmentální výchova :**  Ekosystémy, Základní podmínky života,Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka - ročník: 1**.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Žák se orientuje při cestě do školy a zpět  2.Jmenuje název školy, jméno tř. učitelky a ředitele školy  3. Chová se ukázněně ve škole i mimo školu, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných rozezná nežádoucí formy chování  ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových  4. Připravuje si pomůcky do školy, udržuje pořádek ve svých věcech, uspořádá si pracovní místo, rozlišuje čas k práci a odpočinku  Dodržuje základní hygienické návyky, pozná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim  Dodržuje zásady správného chování u lékaře, pojmenovává části lidského těla, vyjmenuje názvy běžných onemocnění, ošetřuje v případě úrazu  5. Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den , hodina, vyjmenuje dny v týdnu, určí čtvero ročních období, charakterizuje je , vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období  6. Popisuje změny v přírodě podle ročních období, časově zařazuje Vánoce a Velikonoce, určí některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice  7.Orientuje se ve vztazích mezi rodinnými příslušníky,  ( rodiče, děti, bratr, setra , teta apod.)  projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  Vypravuje o svém domově , bydlišti a okolí – les, pole , potok apod.  Vyjmenuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat | Domov  Škola, riziková místa a situace  Obec, místní a okolní krajina  Osobní bezpečí  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Péče o zdraví , zdravá výživa  Lidské tělo  Osobní bezpečí  Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Kultura  Rodina  Soužití lidí  Domov  Obec, místní krajina  Živočichové | **VDO-**Občanská společnost a škola  **EV –** Lidské aktivity a problémy živ. prostředí | Vést žáky k  uvědomění si nové pozice |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka - ročník: 2**.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Žák respektuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, slušně požádá o pomoc a poděkuje  2. Pozná vztahy rodina – příbuzní ( sestřenice, bratranec apod.) .  3. Chová se adekvátně ke spolužákům s jakoukoliv odlišností, pomáhá jim  4. Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí , je schopen komunikovat s prodavačem, dobře zachází s přidělenými penězi  5.. Dodržuje základní pravidla pro chodce,  správně přechází vozovku,pozná vybrané dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. , pojmenovává základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty, předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat  6. Rozlišuje minulost , přítomnost a budoucnost  Orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok,týdny , dny , hodiny , minuty  7. Seznámí se s významnými rodáky Bechyně a významnými postavami českých dějin  pozná významné památky a památky v okolí bydliště ( Hradčany, Hluboká , Tábor , Český Krumlov)  8.Určí zaměstnání rodičů  Vysvětluje, v čem spočívají některá povolání  ( řidič, lékař apod.)  Běžně užívá výrobky – ví, k čemu slouží, pozná význam a potřebu nástrojů , přístrojů a zařízení v domácnosti ( TV, vysavač, pračka ), váží si práce a jejich výsledků  9. Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích  10. Rozlišuje charakteristické znaky : les, park , louka, zahrada , pole, potok , řeka  má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, pozná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny, rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, pojmenovává běžně se vyskytující stromy, keře , byliny a zemědělské plodiny, pojmenovává domácí čtyřnohá zvířata, některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně, pozná vybraná volně žijící zvířata a ptáky | Rodina  Chování lidí  Soužití lidí  Obec, místní krajina  Právo a spravedlnost  Vlastnictví  Osobní bezpečí  Chování lidí  Orientace v čase a časový řád, denní režim  Současnost a minulost v našem životě  Regionální památky  Báje, mýty a pověsti  Vlastnictví  Kultura  Rodina  Voda, vzduch  Půda  Rostliny, houby , živočichové  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | **MKV** – Lidské vztahy  (harmonické vztahy v rodině)  **VDO –** Občanská společnost a škola  (demokratické vztahy ve třídě)  -Občan, občanská společnost a stát  (seznámení se se zákl. lidskými právy, principy soužití s minoritami)  **EV –** Ekosystémy( les, louka , pole , rybník)  – Vztah člověka k prostředí (ochrana živ. prostředí , třídění odpadů) |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka - ročník: 3**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| 1. Žák se orientuje v místě svého bydliště,v okolí školy, v místní krajině,orientuje se v plánku obce,ví , kde je muzeum, radnice, nádraží apod. určí hl. a vedlejší světové strany, v přírodě se orientuje podle světových stran  2.Pozná základní údaje z historie a současnosti obce  Určí některé lidové místní zvyky a tradice  3. Pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chutˇ , rozpustnost, hořlavost apod.  Užívá vhodné pomůcky a změří délku, čas a hmotnost, objem a teplotu.  4. Rozlišuje, přírodniny, lidské výtvory , suroviny  Rozděluje živočichy- základní rozdělení - savci , ptáci, obojživelníci , ryby , hmyz  Uvede základní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla  Ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin,  Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata  Pozná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích ( pole, louka , les)  Zařazuje vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství  Pojmenuje části rostlin  Pojmenuje projevy života rostlin  Vybere druhy plodů a semen  Určí význam semen  Vybere kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny ( na zahrádkách, loukách a v lese )  Určí vybrané hospodářské a léčivé rostliny  Pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je  Má povědomí o významu životního prostředí  5. Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici ( chodec, cyklista) | Domov  Škola  Obec, místní krajina  Současnost a minulost v našem životě  Regionální památky  Báje, mýty a pověsti  Vlastnosti a změny látek  Voda a vzduch  Nerosty a horniny, půda  Vážení a měření  Živá a neživá příroda  Životní podmínky  Živočichové  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ochrana přírody  Rostliny  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě  Ochrana přírody  Člověk  Rodina  Chování lidí  Osobní bezpečí | **VDO –** Občanská společnost a škola  **EV** – Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda , energie, přírodní zdroje,vztah člověka k prostředí  **EV –** Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina | Vycházka  Jednoduché pokusy  Vycházky  Vycházky |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

# **Přírodověda**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

1. vyučuje se ve 4. ročníku po dvou hodinách týdně a v 5. ročníku také po dvou hodinách týdně
2. přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

* základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
* základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne

- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

* Země jako planeta sluneční soustavy
* rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
* rovnováha v přírodě
* vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

1. lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
2. partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
3. péče o zdraví, první pomoc
4. odpovědnost člověka za své zdraví
5. situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je exkurze do planetária.

-organizace- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s výužíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek,vycházky

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

učitel vede žáky k :

* používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury
* získávání informací o přírodě, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
* k řešení zadaných úkolů, správnému rozhodování v různých situacích, vyhledávání informací vhodných k řešení problémů.

**Kompetence komunikativní**

učitel vede žáky k :

* používání správné terminologie
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů, reagování na myšlenky, názory a podněty jiných

**Kompetence sociální a personální**

* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
* práci ve skupině, spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, respektování názorů a zkušeností druhých

**Kompetence občanské**

* učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě

1. učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
2. poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi,tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

**Kompetence pracovní**

* učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
* učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
* k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
* k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržování vymezených pravidel

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

- **EV** , **VDO** a **MKV**.

EV-4. a 5. ročník

(vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy a základní podmínky života)

VDO-5. ročník

/občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování /

MKV-5. ročník

/lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity /

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda - ročník: 4**.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kursy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| žák  charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.  pojmenovává běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech  popisuje stavbu jejich těla  určí jejich způsob života  pojmenovává běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech  zařazuje běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně do jednotlivých společenstev  seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi  stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  ví, jak se máme v lese chovat  pozná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití  pozná běžné druhy zeleniny a ovoce | **Rozmanitost přírody**  - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)  - životní podmínky    ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)  rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi  **Místo, kde žijeme**  **-**okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu | **EV**-Ekosystémy-les,  pole, vodní zdroje  -Základní podmínky života-voda, půda,  ochrana biologických  druhů  vycházky  **EV-**Lidské aktivity  a problémy životního  prostředí |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda - ročník: 5.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| žák  určí důležité nerosty a horniny  vysvětluje proces zvětrávání hornin  pozná využití některých nerostů  pozná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji  popisuje vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany  pozná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice,zem. přitažlivost  dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování  určuje a zařazuje některé živočichy a rostliny do biolog. systému  vysvětluje pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad  ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení  určí význam zdravého životního prostředí pro člověka, pozná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.  pozná pojem recyklace  vysvětluje význam čističek odpadní vod  pozná pravidla chování v CHKO a v přírodě  uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad  pozná původ člověka jako druhu  pozná způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka  pozná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí  jedná podle zásad první pomoci  rozpozná život ohrožující zranění  uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství  ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti  pozná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana  je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)  určí zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi  vnímá dopravní situace, správně vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  pozná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.  určí princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, pozná jejich význam v techn. pokroku  určí základní poznatky o využití el. energie  pozná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji,  sestrojí jednoduchý el. Obvod,  pozná zdroje el. energie | **Rozmanitost přírody**  - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)  - Vesmír a Země    - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)  - životní podmínky  - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  **Člověk a jeho zdraví**  - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)- péče o zdraví  zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena  – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek,nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií-  - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku  - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém  -partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality    **Lidé kolem nás**  - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)  práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání **a korupce**, právní ochrana občanů a majetku **včetně nároku na reklamaci**, soukromého vlastnictví, duševních hodnot  principy demokracie,)  - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky  - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi  ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům  - situace hromadného ohrožení  - osobní bezpečí  Člověk a technika  - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) | **EV-**Ekosystémy  -Základní podmínky života  -Lidské aktivity a problémy životního prostředí  -Vztah člověka k prostředí  Vycházka  **VDO-**Občan, občanská společnost a stát  -Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  **MKV-**Lidské vztahy  -Etnický původ  -Princip sociálního smíru a solidarity  Exkurze do planetária, JETE |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

# **Vlastivěda**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

1. je realizována ve  4. ročníku - 2 hod. týdně

v 5. ročníku - 2 hod. týdně

- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět

1. vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

**Místo, kde žijeme -** chápání organizace života v obci, ve společnosti

- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na

dopravní výchovu

- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

**Lidé kolem nás** - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty,

snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve

společnosti i ve světě

- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

**Lidé a čas**  - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat

informace z historie a současnosti

1. organizace- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s výužíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek,vycházky

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

učitel vede žáky k  -

* vyznačení jednoduchého plánu obce, místa bydliště, školy,
* cesty na určené místo
* začlenění obce (města) do příslušného kraje
* užívání správné terminologie a symboliky

**Kompetence k řešení problémů**

učitel vede žáky k

* rozlišování přírodních a umělých prvky v okolní krajině-
* práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

**Kompetence komunikativní**

učitel vede žáky k

* využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* vyjádření různými způsoby estetické hodnoty
* ověřování výsledků
* argumentaci

**Kompetence sociální a personální**

učitel vede žáky k

* rozlišování vztahů mezi lidmi, národy
* interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
* vytváření heterogenní pracovní skupiny

**Kompetence občanská**

učitel vede žáky k

* toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
* podílení se na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků
* hodnocení vlastních výsledků

**Kompetence pracovní**

učitel vede žáky k

* uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
* plánování úkolů a postupů
* spolupráci ve skupině

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**MKV, EGS, VDO**

MKV-5.ročník

1. Kulturní diference
2. Lidské vztahy
3. Etnický původ
4. Princip sociálního smíru a solidarity

EGS-5.ročník

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

VDO-4.ročník

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda - ročník: 4.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kursy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| žák  vysvětlí pojem nadmořská výška  najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy  vyhledá Prahu na mapě ČR, najde Tábor a své bydliště na mapě  určí název kraje a krajského města  vyhledá ČR na mapě Evropy  pozná rozdíl mezi podnebím a počasím  charakterizuje podnebí ČR  určí pojmy povodí, rozvodí, úmoří  pozná rozdíl mezi jezerem a rybníkem  ví, že Praha je hlavní město ČR  vypráví pověst o založení Prahy  určí významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce  ukazuje a najde na mapě střední ,východní, severní, západní a jižní Čechy,Moravu a Slezsko  charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch,poloha,hospodářství.....)  vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech  ukazuje na mapě Čechy, Moravu, Slezsko  pojmenovává a ukazuje na mapě sousední státy  vysvětluje význam globu a mapy  pozná význam měřítka mapy  pozná základní geografické značky  ukazuje na mapě a pojmenovává pohraniční pohoří  ukazuje na mapě a pojmenovává rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR  vysvětluje rozdíl mezi pohořím,  vrchovinou a nížinou  určí jméno prezidenta ČR a premiéra,  výr oficiální název ČR a správně ho píše  seznámí se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR  určí významná místa a kulturní památky  vypravuje některé regionální pověsti  pozná některé postavy ze Starých pověstí českých  pozná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin  popisuje charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku  pozná významné události do období vlády M.Terezie | **Místo,kde žijeme**  **- obec (město), místní krajina** - části, poloha v krajině, minulost a současnost  **- okolní krajina (místní oblast, region)** - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany  **- regiony ČR -** Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  - **naše vlast** - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly  - **mapy obecně zeměpisné a tematické** - obsah, grafika, vysvětlivky  **Lidé kolem nás**  **- soužití lidí** - mezilidské vztahy, obchod, firmy  **- vlastnictví** - soukromé, veřejné, osobní, společné  **Lidé a čas**  **- regionální památky** - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  **- báje, mýty, pověsti**  - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj | **VDO**-Občanská společnost a škola  -Občan,občanská společnost a stát  -Principy demokracie  jako formy vlády a způsobu rozhodování  Exkurze-muzeum  památky Jihočeského kraje |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda - ročník: 5.**

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| žák  určí letopočet vzniku ČR  řekne jméno prvního a současného prezidenta  pozná pojmy vláda, parlament, zákon  najde na mapě ČR jednotlivé kraje,  popisuje jejich polohu v ČR  najde významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech  pozná významné prům. podniky v jednotl. oblastech  určí významné zemědělské plodiny  s pomocí mapy porovná hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí  orientuje se na mapě,  ukazuje na mapě státy EU  určuje polohu státu k ČR, najde hlavní město  dokáže stručně charakterizovat stát EU  vysvětlí pojmy a časově zařadí: národní obrození,  1., 2. světová válka  určí významné osobnosti a zařadí je do příslušného období: Masaryk, Němcová,  popsuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes:  Borovský, Havel  popsuje charakteristické rysy způsobu života v období 18. -21. století  vysvětlí významné události od dob M.Terezie do současnosti | **Místo,kde žijeme**  **- naše vlast -**domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly    **- regiony ČR -** Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  **- Evropa a svět -** kontinenty, evropské státy, EU, cestování  - **mapy obecně zeměpisné a tematické** - obsah, grafika, vysvětlivky  **Lidé a čas**  **- současnost a minulost v našem životě –** proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  - **orientace v čase -**dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace  **Lidé kolem nás**  **- soužití lidí** - mezilidské vztahy, obchod, firmy  **- vlastnictví** - soukromé, veřejné, osobní, společné    **-kultura -** podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura | -regionální zajímavosti  **MKV**-Kulturní diference  -Lidské vztahy  **EGS-**Evropa a svět nás zajímá  -Objevujeme Evropu a svět  -Jsme Evropané  **MKV-**Etnický původ  -Princip sociálního smíru a solidarity |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

# **Hudební výchova**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních,hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění,k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.

**Časové vymezení:** 1hodina týdně v 1.-5.ročníku

**Organizační vymezení**:hudebna, učebna vybavená hudebním nástrojem a nástroji Orffova instrumentáře

**Obsahové vymezení**:Obsahem hudební výchovy je hlasová výchova,rozvoj rytmických a intonačních dovedností.

**Vokální činnosti**:práce s hlasem-kultivace mluveného i pěveckého projevu

-posilování správných pěveckých návyků

**Instrumentální činnosti**:hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci

**Hudebně pohybová činnost**:ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu

**Poslechová činnost**:aktivní vnímání znějící hudby,poznávání její žánrové,stylové a funkční podoby-žák se učí hudbu analyzovat a interpretovat

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

učitel vede žáka k:

* chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence
* na základě jeho dispozic k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu

**Kompetence k řešení problémů**

učitel vede žáka k:

* k rozpoznání některých hudebních nástrojů
* k odlišení hudby vokální,instrumentální,vokálně instrumentální

**Kompetence komunikativní**

učitel vede žáka k:

* pochopení hudby jako specifického způsobu poznání a užívání hudby jako prostředku komunikace
* rytmizování a melodizování jednoduchých textů

**Kompetence sociální a personální**

učitel vede žáka k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání hudby jako prostředku komunikace
* vzájemnému naslouchání

**Kompetence občanské**-

učitel vede žáka k:

* tolerantnímu přístupu ke kulturním projevům různorodých skupin,národů a národností

**Kompetence pracovní**

učitel vede žáka k:

* využívání různých hudebních nástrojů a vybavení

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**OSV** – rozvoj schopnosti poznávání – 4. a 5. ročník

- komunikace – 3. ročník

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova - ročník: 1.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| -žák zpívá na základě svých dispozic vybrané písně,správně dýchá a drží tělo  -zřetelně vyslovuje,rozlišuje tón,  zvuk,mluvený hlas,zpěv  -vytleskává rytmus podle vzoru  -rozlišuje krátké a dlouhé tóny  -žák používá hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu  -pozná a umí pojmenovat klavír,kytaru,flétnu,dřívka,triangl,bubínek  -žák provádí hudebně pohybovou činnost(držení těla,chůze,  jednoduché taneční hry,pochod)  -žák pozná a naučí se vybrané vánoční koledy | **Vokální činnosti**  sjednocování hlasového rozsahu c1-a1  -realizace písní ve 2/4 taktu  -melodizace textu,hra na ozvěnu  **Instrumentální činnost**  -hra na nástroje z Orffeova instrumentáře  -rytmizace,hudební hry  **Hudebně pohybová činnost**  -pohyb podle hudby na místě,vpřed i vzad ve 2/4 taktu  -pohybová improvizace  -hra na tělo  **Poslechová činnost**  -rozlišování vokální,instrumentální,vokálně instrumentální hudby,lidský hlas ,hudební nástroj  -hudební styly(pochod,taneční hudba,ukolébavka) |  | Nejméně 10 písní, 4 poslechové skladby,  2 - 4 pohybové hry,  Hymna ČR, ukolébavka, vánoční koledy |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova - ročník: 2.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| -žák rozlišuje rytmus pomalý,rychlý,melodii stoupavou,klesavou,zeslabování,zesilování  -používá pojmy notová osnova,noty,houslový klíč  -rozlišuje délky not:čtvrťová,půlová,celá,osminová  -doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje  -zazpívá vybrané vánoční koledy,vybrané písně dle svých intonačních schopností  -pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku-klavír,trubku,housle,pikolu  -užívá dětské hudební nástroje  -pohybuje se podle daného rytmu,tleská při tanci,při pochodu bubnuje  -rozlišuje hudbu umělou i lidovou | **Vokální činnosti**  -sjednocení hlasového rozsahu c1-h1  -dynamicky odlišný zpěv  -hudební rytmus(realizace písní v2/4 a ¾ taktu)  -dvojhlas(kánon,lidový dvojhlas)  **Instrumentální činnosti**  -hra no Orffeovy hudební nástroje  -rytmizace,hudební hry-na otázku a odpověď  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování,pohybový doprovod ve 2/4 taktu  -poskočný krok,držení rukou při tanečním pohybu(v bok,vedle sebe,proti sobě)  **Poslechové činnosti**  -kvality tónů  -hudební styly a žánry-pochod,ukolébavka  -poslech dětského sboru  -hudba vokální,instrumentální,vokálně instrumentální,lidský hlas,hudební nástroj |  | Výběr nejméně z 10 písní, nejméně 4 poslechové skladby,  2-3 hudebně pohybové hry, vybrané koledy |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova - ročník: 3.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| -žák vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt  -pojmenuje notovou osnovu,rozlišuje a umí napsat notu celou,půlovou,čtvrťovou  -seznámí se s hymnou ČR  -zpívá vybrané písně,dbá na správné dýchání  -doprovází zpěv na rytmické nástroje  -melodizuje jednoduché texty,improvizuje  -rozliší rytmus valčíku a polky,  -reaguje pohybem na znějící hudbu  -poslechem rozezná některé hudební nástroje  -poslouchá vybrané hudební styly a žánry  -odliší hudbu vokální a instrumentální | **Vokální činnost**  -pěvecký a mluvní projev-dynamicky odlišný zpěv,rozšiřování hlasového rozsahu  -hudební rytmus-realizace písní ve 2/4 a 3/4  **Instrumentální činnost**  -hra na Orffeovy.hudební nástroje  -rytmizace,hudební hry  **Hudebně pohybové činnosti**  -taktování,pohybový doprovod ve 2/4 taktu  -pohybová improvizace  **Poslechové činnosti**  -vztahy mezi tóny(akord)  -hudba vokální,instrumentální,vokálně instrumentální,lidský hlas,hudební nástroj  -hudební styly(pochod,taneční,ukolébavka,vážná hudba,slavnostní hudba) | **OSV**-komunikace | Pracovat nejméně s deseti písněmi(v durové i mollové tónině)  nejméně čtyři poslechové skladby a tři hudebně pohybové hry |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova - ročník: 4.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| -žák zpívá na základě svých schopností další písně v dur i moll  -správně dýchá  -používá pojmy:houslový klíč,repetice  -píše houslový klíč  -rozlišuje délky not a zapisuje je  -rozlišuje nástroje dechové,klávesové,drnkací,bicí  -doprovodí písně na rytmických nástrojích  -pohybově vyjádří hudbu,valčíkový krok,improvizuje  -poslouchá vybrané skladby  -pozná opakující se téma v poslouchané hudbě  -rozlišuje hudbu taneční,pochodovou,ukolébavku  -pozná vybrané výrazové prostředky | **Vokální činnost**  -pěvecké dovednosti,hlasová hygiena  -hudební rytmus-písně ve 2/4 a ¾ taktu  -kánon,lidový dvojhlas  -písně v dur. i moll. tónině  -orientace v notovém záznamu  -zápis rytmu jednoduché písně  **Instrumentální činnost**  -hra na Orffeovy. hudební nástroje  -rytmizace,melodizace,hudební improvizace  -grafický záznam melodie  **Hudebně pohybová činnost**  -taktování 2/4,3/4,4/4taktu  -pohybový doprovod znějící hudby  -orientace v prostoru  **Poslechová činnost**  -kvality tónů,vztahy mezi tóny  -hudebně výrazové prostředky  -hudba vokální,instrumentální,vokálně instrumentální,lidský hlas  -hudební styly a žánry  -hudební formy,interpretace hudby | **OSV**-rozvoj schopnosti poznávání | pracovat nejméně s 10 písněmi v dur. i moll. tónině, nejméně 8 poslechových skladeb,  4 hudebně pohybové hry |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova - ročník: 5.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| -žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v dur. i moll. tóninách,zpívá jednoduché dvojhlasé písně,dbá na správné dýchání  -pozná smyčcové nástroje(housle, violoncello,kontrabas),dechové nástroje(trubku,pozoun, lesní roh)  -seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru  -realizuje podle svých schopností a dovedností(zpěvem,tancem, hrou) jednoduchou melodii zapsanou pomocí not  -vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry,mezihry a dohry  -pozná varhanní hudbu,vánoční hudbu,trampské písně  -pozná v poslouchané hudbě vybrané výrazové prostředky | **Vokální činnost**  -pěvecké dovednosti,hlasová hygiena  -hudební rytmus 2/4,3/4,4/4 takt  -dvojhlas,intonace a vokální improvizace  -grafický záznam vokální hudby  **Instrumentální činnost**  -hra na hudební nástroj  -rytmizace,melodizace,hudební improvizace(tvorba hudebního doprovodu,hudební hry)  -grafický záznam melodie(rytmické schéma jednoduché skladby)  **Hudebně pohybová činnost**  -taktování,pohybový doprovod hudby ve 2/4,3/4,4/4 taktu  -pantomima,pohybová improvizace  -orientace v prostoru  **Poslechová činnost**  -kvality tónů,vztahy mezi tóny,  -hudebně výrazové prostředky  -hudba vokální,instrumentální,vokálně instrumentální,lidský hlas,hudební nástroj  -hudební styly a žánry  -hudební formy(malá,velká písňová forma,rondo,variace) | **OSV**-rozvoj schopnosti poznávání | Pracovat nejméně s 10 písněmi v dur i moll tonině, nejméně 8 poslechových skladeb,  4 hudebně pohybové hry |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

# **Pracovní činnost**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnost:

* vede žáka k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech

lidské činnosti

* přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků
* směřuje k osvojení praktických pracovních dovedností a návyků
* rozvíjí vlastní vnímání, cítění, myšlení, fantazii, představivost
* umožňuje rozvoj smyslového vnímání na základě tvůrčí činnosti, tvořivosti
* žák se učí pracovat s různými materiály, plánovat a dodržovat zásady bezpečnosti

a hygieny při práci

Pracovní činnost na 1. stupni je rozdělena do 4 tématických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů

* poznávání vlastností materiálů, funkce a využití pomůcek a materiálů
* jednoduché pracovní postupy a organizace práce
* lidové zvyky a řemesla

1. Konstrukční činnosti

* práce se stavebnicemi
* sestavování modelů
* práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem

1. Pěstitelské práce

* péče o nenáročné rostliny
* pěstování rostlin ze semen
* pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

1. Příprava pokrmů

* pravidla správného stolování
* příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tématických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v 1. – 5. roč. 1 hod. týdně ve třídě.

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

* osvojení základní pracovních návyků, dovedností z různých pracovních oblastí
* tvořivému přistup při řešení úkolů, uplatňování vlastních nápadů
* promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
* provádění práce v co nejlepší kvalitě

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k:

* + promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
  + hledání nového využití návyků a znalostí v další praxi
  + prezentaci svých výrobků

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

* + obohacení slovní zásoby ,odborných termínů a správné terminologie

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

* + komunikaci se spolužáky, kolegiální pomoci, práci ve skupině nebo dvojicích
  + respektování nápadů druhých, ke společné snaze o dosažení kvalitního výsledku

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

* + vytváření pozitivního vztahu k práci
  + hodnocení práce na základě daných kritérií

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

* + dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci, k používání ochranných pomůcek
  + používání vhodných nástrojů, materiálů, pomůcek a pečování o ně

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**OSV** – Kooperace a kompetice

Kreativita

**EV -** Vztah člověka k prostředí

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnost - ročník: 1.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:  mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír,  vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru  navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  stříhá textil a nalepí textilii  sestavuje stavebnicové prvky  montuje a demontuje stavebnici  pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání  dodržuje základy správného stolování a společenského chování | práce s  drobným materiálem - papír  práce s  drobným materiálem - přírodniny  práce s drobným materiálem - textil  konstrukční činnosti  pěstitelské činnosti  příprava pokrmů |  |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnost - ročník: 2.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Žák:  mačká, trhá, lepit, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír  vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru  navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil  naučí se zadní steh  přišije knoflíky  slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek  sestavuje stavebnicové prvky  montuje a demontuje stavebnici  pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,  seje semena  provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování  chová se vhodně při stolování  připraví tabuli pro jednoduché stolování | práce s drobným materiálem - papír, karton  práce s drobným materiálem - přírodniny  práce s drobným materiálem - textil  konstrukční činnosti  pěstitelské práce | **EV** - Ekosystémy |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnost - ročník: 3.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:  mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír  vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru  navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil  naučí se zadní steh  přišije knoflíky  slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek  sestavuje stavebnicové prvky  montuje a demontuje stavebnici  pečuje o pokojové květiny - otírá, zalévá, kypří,  seje semena  provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování  orientuje se v základním vybavení kuchyně  chová se vhodně při stolování  připraví tabuli pro jednoduché stolování | Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek  a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.  - papír a karton  - přírodniny  - textil  Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.  Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin ( i pokojových), pěstování ze semen v místnosti. | **EV** – Ekosystémy |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnost - ročník: 4.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:  vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje  vytváří prostorové konstrukce  seznámí se základy aranžování a využití samorostů  seznámí se při činnosti s různými druhy materiálů,  s prvky lidových tradic  udržuje pořádek na pracovním místě  zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný  udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze  montuje a demontuje stavebnici  dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu,předlohy  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze  pečuje o pokojové květiny  pozná rozdíl mezi setím a sázením  pozná množení rostlin odnožemi a řízkováním  zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí  ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze  orientuje se v základním vybavení kuchyně  dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků  -papír a karton  -přírodniny  -textil  Konstrukční činnosti  -práce se stavebnicemi  -práce s návodem  Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin  pěstování rostlin ze semen v místnosti | **EV –** Vztah člověka k prostředí  **OSV** – Kreativita, Kooperace a kompetice |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnost - ročník: 5.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:  vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje  vytváří prostorové konstrukce  seznámí se základy aranžování  seznámí se při činnosti s různými druhy materiálů s prvky lidových tradic  zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný  seznámí se s látáním a tkaním    udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze  sestavuje složitější stavebnicové prvky  pracuje podle slovního návodu,předlohy nebo jednoduchého schématu  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze  pečuje o pokojové květiny  pozná rozdíl mezi setím a sázením  pozná množení rostlin odnožemi a řízkováním  seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi  vede pěstitelské pokusy a pozorování  zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky,nástroje a nářadí  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze  orientuje se v základním vybavení kuchyně  seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně  dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků  -práce s papírem a kartonem  -práce s přírodninami  -práce s textilem  Konstrukční činnosti  -práce se stavebnicí  -práce s návodem  -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem  Pěstitelské činnosti  -základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti  Příprava pokrmů  –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | **OSV** – Kreativita, Kooperace a kompetice  **EV –** Vztah člověka k prostředí |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

# **Výtvarná výchova**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Vv :

* sleduje smysl a podstatu tvůrčí činnosti
* přistupuje k vizuálnímu obrazovému vyjádření
* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
* rozvíjí vlastní vnímání, cítění, myšlení, fantazii, představivost
* umožňuje rozvoj smyslového vnímání na základě tvůrčí činnosti
* uplatňuje subjektivitu
* ověřuje komunikační dovednosti a účinky

Časové a organizační vymezení předmětu:

1. – 3. roč. 1 hod. týdně

4. – 5. roč. 2 hod. týdně

ve třídě, popř. v přírodě

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

* samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
* tvořivému přístupu k řešení výtvarných úkolů

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k:

* využívání získaných poznání při vlastní tvorbě
* rozpoznávání linií, tvarů, objemů, barev, objektů

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

* komunikaci se spolužáky, kolegiální pomoci
* správnému používání výtvarných potřeb a pečování o ně

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

* porovnávání vlastní interpretace s ostatními a respektování různorodosti vyjádření
* budování zásad slušného chování na kulturních akcích
* obohacení slovní zásoby a odborných termínů z výtvarné oblasti

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

* vytváření postojů k výtvarným dílům

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

* využívání návyků a znalostí v další praxi
* dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

Z průřezových témat jsme použili:

**OSV** – Rozvoj schopnosti poznání

Kreativita

**EV -** Vztah člověka k prostředí

Ekosystémy

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova - ročník: 1. - 3.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:  zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami  míchá barvy  používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary)  zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev  rozliší teplé a studené barvy  zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem  modeluje z plastelíny, moduritu,  tvaruje papír  zvládne koláž, frotáž  zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.  pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, A. Borna  zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil | malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev  kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti  techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty | **EV** – Ekosystémy,  - Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí | Náročnost práce bude postupně od prvního do 3.ročníku zvyšována  úměrně dle věku žáků. |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova - ročník: 4. - 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| Žák:  prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období,  zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik  barevně vyjádří své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy,  komunikuje o obsahu svých děl  prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období,  dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu  zvládne obtížnější práce s linií  užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků  zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci  rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti  hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků  výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.  pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a dalších  žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě  porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev  Ověřování komunikačních účinků  - osobní postoj v komunikaci  - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl  Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.  Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika  Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů  Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany  Ilustrátoři dětské knihy | **EV-**Vztah člověka k prostředí  **OSV –** Rozvoj schopnosti poznávání,  - Kreativita | Náročnost práce bude postupně od čtvrtého do 5. ročníku zvyšována dle věku žáků. |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

# **Tělesná výchova**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

1. časové - ročník/hodina: 1./3, 2./3, 3./3, 4./2, 5./2
2. organizační - tělocvična školy + náhradní prostory

* učebna
* stadion (atletické hřiště, bazén, sportovní hřiště)
* prostory v okolí školy a příroda
* vhodné prostředí a terény s ohledem k dané výuce

1. obsahové: Vzdělávací obor „ Tělesná výchova“ ( dále jen TV) jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků směřuje z hlediska vývoje žáků k jejich motorickému rozvoji, adaptaci na pracovní a sportovní zátěž, zvýšené potřebě prevence oslabení hybného systému, konkrétní pohybové úrovni,  rozvoji jejich talentu v různých sportovních odvětvích a případné přípravě na sportovní soutěže pořádané školou a pro školy. Dále směřuje žáky k chápání fair play,  zažití pocitu vítězství a porážky,  poznání schopností vlastních i  uznání soupeře,  přináležitosti ke kolektivu (družstvo, oddíl, skupina), uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a umění je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy. Vzhledem k tomu, že tělesná výchova je důležitou formou pohybového učení a je zdrojem poznatků a námětů k rekreačnímu a sportovnímu využití pohybu i mimo školu, je důležitou složkou její náplně i pobyt a pohyb na zdravém vzduchu. Komplexní vzdělávání žáků v tomto oboru jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte je důležité a je dobré do této oblasti zařazovat různorodé činnosti s ohledem na možnosti školy, rodičů a dětí. Tato oblast dává prostor k osvojování si nových pohybových dovedností a k ovládání a využívání různého náčiní a nářadí. Při tělesné výchově se pak uplatňují tyto získané a osvojené pohybové dovednosti a návyky a promítají se do sociálních rolí, které vyžadují využití těchto poznatků.

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

učitel vede žáky k:

* vybírání a využívání efektivních způsobů, metod a strategií
* plánování, organizování a řízení vlastního učení
* projevování ochoty věnovat se dalšímu či celoživotnímu učení
* využívání procesu učení v praktickém životě
* používání obecně využívaných termínů a souvislostí
* pozorování a použití získaných výsledků
* pozitivnímu vztahu při posuzování vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících v učení
* kritickému zhodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich

**Kompetence k řešení problémů**

učitel vede žáky k:

* vnímání problémových situací
* promýšlení a plánování řešení, využití vlastního úsudku a zkušenosti
* vyhledávání informací potřebných k řešení problémů
* samostatnému řešení problémů
* sledování vlastního i cizího pokroku při zdolávání problémů
* uvážlivým rozhodnutím, schopnosti obhájit svá rozhodnutí a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
* zhodnocení svých činů

**Kompetence komunikativní**

učitel vede žáky k:

* vyjadřování a formulování svých myšlenek a názorů
* naslouchání, porozumění a vhodnému reagování
* obhajování svého názoru
* pochopení různých typů textů a záznamů, gest a zvuků, přemýšlení o nich, reagování na ně a jejich využívání

**Kompetence sociální a personální**

učitel vede žáky k:

* účinné spolupráci ve skupině
* pozitivně zaměřenému postoji při společné práci
* utváření příjemné pracovní atmosféry, upevňování mezilidských vztahů a v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo požádání o ni
* spolupráci při řešení daného úkolu
* oceňování zkušeností druhých, respektování různých hledisek a názorů
* vytváření si představ o sobě samém
* ovládání a řízení svého jednání a chování

**Kompetence občanské**

učitel vede žáky k:

* respektování druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
* chápání zákonů, norem, práv a povinností ve škole, mimo ni i v celé společnosti
* zodpovědnému rozhodování se v dané situaci, poskytnutí účinné pomoci
* respektování a ocenění našich tradic a zapojení se i do jiných aktivit
* chápání a respektování požadavků na kvalitní ochranu a obranu zdraví, prostředí a společnosti

**Kompetence pracovní**

učitel vede žáky k:

* bezpečnému a účinnému používání materiálu, nástrojů, nářadí a vybavení
* dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků
* přistupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, kvantity, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých
* využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje, pomoci druhým a přípravy na budoucnost
* orientace v základních aktivitách potřebných k uskutečnění určitého záměru, jeho realizaci, chápání podstaty, cíle a rizika

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**OSV** - Rozvoj schopnosti poznávání (5.)

Sebepoznání a sebepojetí (1.,4.,5.)

Seberegulace a sebeorganizace (1.,2.,3.,4.,5.)

Psychohygiena (4.,5.)

Poznávání lidí (1.,4.,5.)

Mezilidské vztahy (4.,5.)

Komunikace(1.,2.)

Kooperace a kompetice (1.,2.,3.,4.,5.)

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (4.,5.)

Hodnoty,postoje,praktická etika (1.,2.,3.)

**EV -** Vztah člověka k prostředí(1.,2.,3.,4.,5.)

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova - ročník: 1. - 3**.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| ŽÁK:   * plně využívá nabízené příležitosti k pohybové činnosti * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím * zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou * dodržuje a uplatňuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování, pohybu a pobytu v tělocvičně, na hřišti i v přírodě ( a v jiných prostorách) * používá vhodné oblečení a obuv a dovede se samostatně připravit na hodinu * zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * osvojuje si protahovací, posilovací a uvolňovací cviky potřebné pro zahřátí, protažení, zpevnění a uvolnění těla * uvědomuje si zdravotně zaměřené činnosti * dbá na správné držení těla při různých činnostech a cvicích, uvědomuje si kompenzační a relaxační cviky * dokáže vyjádřit pohybem rytmus a melodii * seznamuje se s dětským aerobikem * užívá základní povely, pokyny a tělocvičné pojmy, osvojuje si je a reaguje na ně, dokáže je uplatnit při činnostech a při jejich organizaci * rozlišuje názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní * obeznamuje se s pravidly sportů a soutěží * reaguje na smluvené povely, gesta a signály potřebné pro organizaci činností při TV * soutěží v družstvu * uvědomuje si porušení pravidel a následky pro sebe i pro družstvo * spolupracuje při jednoduchých soutěžích a činnostech * zvládá základní pravidla chování při TV a sportu a snaží se jimi řídit * ošetří drobná poranění a dokáže přivolat potřebnou první pomoc * chápe, že různá cvičení mají různé účinky * ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích, využívá je nebo je ovlivňuje * zvládá základní gymnastické, rytmické a kondiční činnosti * osvojuje si základní průpravné cviky k úpolů * ovládá základní prvky z atletiky * seznamuje se s prvky základních pohybových her a netradičních pohybových aktivit * osvojuje si základy a pravidla sportovních her * pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje * seznamuje se s bruslením (ovlivněno přírodními podmínkami!!!) a s pobytem a pohybem na sněhu * dle individuálních možností absolvuje plavecký výcvik (-základní plavecká výuka) * osvojuje si učivo a poznatky spojené s turistikou a pobytem v přírodě (jaro,léto, podzim, zima) * procvičuje si jízdu na kole, koloběžce. * projevuje přiměřenou a přirozenou radost či nespokojenost z pohybové činnosti, snahu a vůli pro zlepšení a zdokonalení pohybové dovednosti * postupně získává přiměřený cit pro „samostatnost a odvahu“ * respektuje zdravotní handicapy a opačné pohlaví * domlouvá se a dodržuje předem dohodnutá pravidla a taktiku jednotlivce a družstva při sportovním výkonu * je si vědom významu sportování * „dosahuje“ určité individuální fyzické zdatnosti a síly * sleduje informace o školní tělesné výchově a sportu * v rámci svých možností a předpokladů se účastní a zapojuje do sportovních aktivit | * cvičení při hodinách TV * rytmické, kondiční a hravé formy cvičení pro děti * rozcvičky, uvolňování, protahování, relaxační chvilky, honičky, soutěže * poučení o bezpečnost při TV ( využití vzorových situací * samostatné oblečení do vhodného oděvu a obuvi, umytí po výkonu * rozcvičky,motivační hry * opakování,zkvalitňování a zautomatizování pohybu * kompenzační a relaxační cviky,dechová cvičení * správné držení těla,správné dýchání * pohyb na muziku ,na daný rytmus,tanec,rytmické hry, hudební doprovod,dodržení tempa, rytmu, vyjádření melodie pohybem jednoduché tanečky * kondiční cviky s hudbou * tělocvičné pojmy ,komunikace v hodinách, dohodnutá pravidla * seznámení se s názvy * základní zjednodušená pravidla * organizace při TV ,pomoc při přípravě a úklidu nářadí * hodnocení * poučení o dohodnutých a obecně používaných pravidlech * základy první pomoci, základní ošetření * základní cviky na nářadí a náčiní odpovídající velikosti /švédská bedna, kladinka, kladina, lavička, kruhy, hrazda, bedýnky, žebřiny, žebřík, tyče, provazy, obruče, švihadla, lano, stuhy, kužele a jiné vhodné netradiční náčiní/ * kotoul vpřed, kotoul vzad, přeskok /odraz/ skok, seskok, stoj na lopatkách/“svíčka“/základní cvičební polohy, postoje, pohyby/, stoj na hlavě, šplh na tyči a na laně, * průpravná cvičení tlaky, přetahy, úpolové hry * technika hodu kriketovým míčkem, nízký, vysoký start /startovní povely/ rychlý běh- „sprint“/20-60m/,vytrvalostní běh/do 400m/,skok do dálky, skok do výšky-rozběh,odraz ,doskok, skok z místa, * rozvíjení různých forem rychlosti, zrychlení, zpomalení,rozvoj vytrvalosti/- kratší 400m, delší-čas/, běh v terénu („přespolní běh“) běh s překážkami, rozvoj síly, pohyblivosti, /mrštnost, ohebnost/, koordinace pohybu a orientace, zná principy štafetového běhu * různé typy pohybových her,soutěží (míčové hry, pohybové hry, pohybová tvořivost , využití netradičního náčiní při cvičení) * kopaná(vedení míče, přihrávka ,zpracování , výkopy, kopy…..) * vybíjená ( házení, chytaní, přihrávka jednoruč, obouruč,hod na přesnost….. ) * „minikošíková“(hod na koš, nahrávka ,dribling) * „přehazovaná“ * rozlišuje vhodné míče na vhodné použití * zjednodušená pravidla * chůze po ledě, sklouznutí, obutí bruslí ,jízda vpřed s oporou ,bez opory ,sáňkování,…. * plavecký styl dle schopností, hygiena plavání nebezpečí utonutí, bezpečnost plavání v bazénu a ve volné přírodě , základy záchrany tonoucího * adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny plavání, zvládání v souladu individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. * Zvládání v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti * procházky, vycházky, výlety ,pobyty v přírodě * dopravní hřiště, jízda zručnosti * vyhodnocení soutěží, pochválení, vysvětlení * školní olympiády, soutěže, nástěnky, hlášení | **EV** - Vztah člověka k prostředí  **OSV** - Poznávání lidí  **OSV** - Sebepoznání a sebepojetí  **OSV** - Seberegulace a sebeorganizace  **OSV** - Komunikace  **OSV**  -Kooperace a kompetice    **OSV** - Hodnoty , postoje, praktická etika | -motivační prvek i v jiných hodinách  -strava, prostředí, zdravotní a psychický stav  -cviky upravené dle obtížnosti a „poznání“  tzv.„pomocník“    -dle vybavení školní tělocvičny a sportoviště  2.a3. třída  „kurz“v rozsahu 40 vyučovacích hodin  - zařazeno dle klimatických podmínek, možností školy a žáka |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova - ročník: 4. - 5.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu** |
| --- | --- | --- | --- |
| ŽÁK:  -osvojuje si poznatky z oblasti „Tělesná výchova“  -spojuje tyto poznatky s praktickými pohybovými činnostmi  -seznamuje se ze základními poznatky z TV a sportu, (komunikace, organizace, hygiena, bezpečnost,)  -předchozí poznatky a činnosti dále rozvíjí a doplňuje  -uvědomuje si různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu  -sleduje základní tělesné parametry pro zdraví i pohybovou činnost  -připravuje organismus před cvičením  -rozlišuje vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti  seznamuje se se základními pojmy (terminologií) spojenými s novými pohybovými činnostmi a prostředím  -dodržuje osobní hygienu při různých pohybových aktivitách  -dodržuje bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech, dodržuje předem určená pravidla vztahující se k bezpečnému chování  -snaží se vyhledávat a sledovat základní zdroje informací a informace o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet – ví, kde je možné získat základní informace o TV a sportu)  - uvědomuje si škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a používání drog na zdraví, pohybovou aktivitu a současně si uvědomuje, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a vývoji  -spolupodílí se na organizaci některých činností, soutěží a rozhodování  -sleduje své výkony a zaznamenává si je a rozumí jim  - snaží se dodržovat pravidla fair play při TV a sportu  - zvládá základní ošetření i větších poranění a následné přivolání nezbytné přiměřené (lékařské) pomoci  -dbá na ekologické chování při TV a sportu v přírodě  -cvičí v nástupovém i pochodovém tvaru  -je si vědom potřeby základní údržby náčiní a některých částí sportovišť   * rozšiřuje své dosud získané poznatky a zkušenosti z oblasti průpravných, kondičních, koordinačních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, tvořivých a jiných cvičení   - opakuje si základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení   * osvojuje si činnosti, základní polohy a pohyby (postupně, dle úrovně žáků) * uvědomuje si základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití a využití v denním režimu * snaží se o správné držení těla v leže, v sedě, ve stoje, (za pomoci), při zvedání břemen (v zátěži) * soustředí se při cvičení na správné provedení cviků a na jejich účinek pro tělo, na prožívání cviků * snaží se o správnou přípravu organismu pro různé pohybové činnosti (samostatně i s pomocí učitele ) * uvědomuje si konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení, základní techniky jednotlivých cviků, způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, podstatu únavy jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy, zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví,základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvýšení jejich úrovně ( s pomocí učitele,rodičů i samostatně) * ovládá několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené řady * vyhledává vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení a využívá je (ve škole, doma, na sportovišti) * kontroluje provedení jednotlivých cviků (pocity, spolužák, učitel, zrcadlo,….) * rozšiřuje získané poznatky a činnosti v oblasti „gymnastiky“ z předchozích ročníků, dále je rozvíjí a doplňuje * seznamuje se se základní záchranou a dopomocí při gymnastických cvicích * provádí průpravná cvičení pro ovlivnění pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu * zvládá (dle osobních předpokladů a možností ) rozšiřující prvky gymnastické, rytmické a kondiční činnosti a prvky jogy * používá aktivně základní pojmy související s gymnastickými cviky * uvědomuje si , že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to, snaží se samostatně o estetické držení těla * prohlubuje získané poznatky z rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou * zvládá názvy základních lidových a umělých ( * oblíbených) tanců * procvičuje základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) * nacvičuje držení a chování při různých tancích * procvičuje základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, základy cvičení s náčiním (šátek, tyč, kužel, míč, …aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, základní taneční krok 2/4, 3/4 * nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví * pozná zvládnutý i nezvládnutý pohyb * seznamuje se s významem vhodné aktivní obrany, připravuje se na ni (učivo „úpolů“ možno zařadit přizpůsobené úrovni a zájmu žáků) * upevňuje a prohlubuje poznatky a činnosti získané z předchozích ročníků v „atletice“ * zvládá základy techniky běhů ,skoků, hodů, startovní povely, základní způsoby měření a zaznamenání výkonů * provádí průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti ( s dopomocí vyučujícího ) * rozšiřuje poznatky z pohybových her a netradičních pohybových činností (základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní) * prohlubuje a upevňuje si poznatky a činnosti ze sportovních her * obeznamuje se se základními pojmy osvojovaných činností, základním označením a vybavením hřišť a sportovišť, základní rolí ve hře, pravidla zjednodušených her (miniher) * spolupracuje při hře * organizuje hry (utkání) * využívá vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry (dle možnosti) * zvládá průpravné sportovní hry, hru podle zjednodušených pravidel   - rozšiřuje získané poznatky během absolvování základního plaveckého výcvikového kursu (dle možností)   * rozšiřuje návyky a činnosti z výuky bruslení, pobytu a pohybu na sněhu * seznamuje se podrobněji se základními pojmy spojenými s osvojovanými činnostmi, výstrojí, výzbrojí, prostory pro bruslení, bezpečnost při pohybu na ledě * seznamuje se se základními činnostmi a pojmy v oblasti lyžařského výcviku * je obeznámen s výstrojí a výzbrojí a vhodnými prostory pro jednotlivé zimní sporty   - prohlubuje učivo a poznatky spojené s turistikou a pobytem v přírodě a s jízdou na kole   * zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec   -seznamuje se ze základními pojmy spojenými s vycházkami, výlety do přírody, oblečením ,orientací, způsobem pohybu v terénu a chování v přírodě,   * aplikuje pohybové hry v přírodním prostředí * chová se ohleduplně a ekologicky k přírodě * je si vědom významu pohybu a sportu pro svůj zdravý růst a vývoj * snaží se o dosažení určité individuální fyzické zdatnosti a síly * sleduje informace o školní tělesné výchově a sportu * v rámci svých možností a předpokladů se účastní a zapojuje do sportovních aktivit (závodník, sportovec, pomocník, technická četa,……aj.) * projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti | -cviky při hodinách TV  -povídání, besedy o sportu  -rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání oslabení,  -rozcvičení, honičky  -řešení ukázkových situací  -zásady první pomoci  -základní techniky jednotlivých cviků  -využití cvičení i v jiných předmětech, cvičení „pro každý den“ (dle vyspělosti žáků)  -protahovací a napínací (strečinková) cvičení, (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti a pohybové úrovně žáků) rychlostně silová cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (přiměřené), dechová, kompenzační, pro správné držení těla v různých polohách, vyrovnávací a korektní, psychomotorická cvičení , motivační, tvořivá, napodobivá,  -akrobacie-kotoul vpřed (jeho modifikace) , kotoul vzad (jeho modifikace), stoj na hlavě, stoj na rukou ( s dopomocí ), průpravná cvičení, akrobatické kombinace, skoky odrazem z trampolínky  -přeskok- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, výskok na bedýnku, přeskok –roznožka, skrčka, odbočka přes nářadí odpovídající výšky (koza našíř, bedýnka)   * hrazda- shyb stojmo- přešvih do vzporu vzadu stojmo- stoj ,shyb stojmo- přešvih do svisu střemhlav, zpět do stoje, svis stojmo- náskok do vzporu -sešin, kombinace cviků * kladinka-chůze po s a bez dopomoci, cviky na upevnění pocitu bezpečí a jistoty pohybu * šplh na provaze na tyči,kruhy, žebřiny, žebřík,   -pojmy-základní cvičební polohy , postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní ,základní cviky z jógy, sestavy  -základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, dětský aerobik,  -názvy úpolových sportů, jejich význam, základní pojmy,výstroj, vybavení, základní filozofie, zpevnění a uvolnění těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správné dýchání, zásady bezpečnosti  -kondiční cvičení s plnými míči  -pojmy, základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, příprava pomůcek, úprava doskočiště   * běh- běžecká „abeceda“, rychlý běh (sprint –do 60 m), vytrvalostní běh (do 1000 m na dráze,technika běhu) běh v terénu ( až do 15 min), překážkový běh (– nácvik dle úrovně žáků, překážky odpovídající zdatnosti jedince), nízký start (z bloků), polovysoký, vysoký start, nácvik štafetového běhu   -skok do dálky – rozběh odpovídající zdatnosti jedince (5 –7 dvojkroků), odraz (postupně odraz z břevna), nácvik „letu“, doskok, odchod z doskočiště,  -skok do výšky- (skrčný, střižný,nácvik skokanských stylů, měření si rozběhu  - hod- kriketovým míčkem z rozběhu , ( rozběh,technika hodu propojení ), možnost přípravných cviků na nácvik vrhu koulí  - pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce, manipulaci s různým náčiním ( dle vyspělosti žáků), ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, zdokonalování nových pohybových dovedností,soutěživé a „bojové“ kontaktní hry, kontaktní rozvoj pohybové představivosti, hry se specifickým účinkem  - herní myšlení (tvořivost)  - házená, přehazovaná, basketbal, vybíjená, („míčové hry“)- chytání míče,(jednoruč, obouruč), házení, přihrávka-jednoruč, obouruč, hod horem, spodem, hod do určitého místa (zamíření), střelba na koš- obouruč, jednoruč, „boj“ o míč (doskok) ,pohyb bez míče, (uvolnění), s míčem, zastavení, situace jeden proti jednomu, driblink,  - fotbal, florbal- přihrávka vnitřním nártem, zpracování,tlumení míče vnitřní stranou nohy, udržet míč pod kontrolou, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou, střelba, nahrávka, zastavení, vedení míče, pohyb bez míče, kopy (trestné, pokutové, na branku, ze země, do pohybujícího se míče, výkop(ze země, z ruky), chytání (úloha brankáře), základní kombinace  -losování, zahájení, „počítání“, zaznamenání výsledku, dodržování pravidel, rozhodování, ukončení  -zásady bezpečnosti při plavání v bazénu a při pohybu v areálu bazénu, nebezpečí při plavání ve volné přírodě a v neznámém prostředí , základní záchrana tonoucího, přivolání pomoci, průpravná cvičení na suchu, pro seznámení se s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou , plavecké styly (prsa, znak, kraul), splývání, dýchání do vody, zadržení dechu, potápění, vydržení pod vodou, pády a skoky do vody z nízkých poloh, plavání (10m –100m), obrátka, dohmat, základní hygiena při pohybu v areálu bazénu a v bazénu,“nebojí se „ vody, dovede reagovat na překážky v cestě, vyhne se , dosáhne břehu, nepřeceňuje své síly  - základní bezpečnost při bruslení, nebezpečí bruslení na zamrzlé přírodní ploše, vhodné a bezpečné oblečení pro pohyb na ledě, chůze,vstup na led, průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích (chůze, skluz, dřepy, jízda po jedné brusli, přednožování ,zanožování, výskoky,(na místě, při jízdě), jízda vpřed, vzad,(dvouoporová, jednooporová, bez opory),zastavení, (jednostranným, oboustranným přívratem), zatáčení na obou bruslích nácvik přešlapávání, jízda na rychlost, na vytrvalost, zpomalení, vyhnutí se překážce, změna směru jízdy, reakce na pohyb jiného bruslaře, základy hokeje , krasobruslení  - sáňkování, klouzání, hry na sněhu,  - základní bezpečnost při pobytu na horách a pohybu na sněhu, nebezpečí spojené s lyžováním, vhodné a bezpečné oblečení, nesení lyží, průpravné cvičení pro osvojování rovnováhy a ovládání lyží, pohyb na lyžích, chůze, skluz a základy lyžování (oblouk, brzdění, zpomalení, změna směru, vyhnutí se překážce, reakce na pohyb jiného lyžaře, jízda na vleku a lanovce)  - používání pomůcek, oblečení ,obutí, obsah batohu, první pomoc, ochrana a správné a bezpečné táboření,ochrana před ohněm a popálením, stravování, pití, elementární ochrana přírody, chůze v terénu (8-15 km, ve skupině, pochodovém tvaru), běh v terénu, zdolávání a překonávání přiměřených přírodních překážek, příprava tábořiště, přeprava v různých dopravních prostředcích, osobní lékárnička, chůze a běh po vyznačené trase,  -jízda na kole, nasedání, sesedání jízda v přímém směru , zatáčení, odbočení, brždění, zastavení  orientuje se v přírodě dle přírodních úkazů, zakládání a rušení tábořiště a ohniště, příprava jednoduchých jídel , zacházení s nožem, oprava oděvu, vázání uzlů,…..aj.  - školní utkání, turnaje, soutěže, atletické olympiády,…….aj. | **OSV** - Rozvoj schopnosti poznávání  **OSV** - Sebepoznání a sebepojetí  **OSV** - Seberegulace a sebeorganizace  **OSV** - Psychohygiena  **OSV** - Poznávání lidí  **OSV -** Kooperace a kompetice  **OSV** - Mezilidské vztahy  **OSV** - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **EV** - Vztah člověka k prostředí | -dle objektivních možností (zdravotní stav, počasí, zařízení , domluva)  -v případě vhodných klimatických podmínek a možnosti využití kluziště  Ovlivňují klimatické podmínky, nabídka lyžařských středisek, početnost dětí v daném ročníku (konání výuky jedenkrát za dva roky)  -navazuje na poznatky a dovednosti získané z jiných předmětů  - dopravní hřiště, jízdy zručnosti |

### **5.3 Školní vzdělávací program 2. stupeň**

Školní vzdělávací program 2. stupeň

ZŠ Františka Křižíka

BECHYNĚ

Obsah:

[Český jazyk a literatura 124](#_Toc365919630)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 124](#_Toc365919631)

[Anglický jazyk 134](#_Toc365919632)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 134](#_Toc365919633)

[Německý jazyk 140](#_Toc365919634)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 140](#_Toc365919635)

[Matematika 150](#_Toc365919636)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 150](#_Toc365919637)

[Informatika 163](#_Toc365919638)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 163](#_Toc365919639)

[Dějepis 167](#_Toc365919640)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 167](#_Toc365919641)

[Občanská výchova 176](#_Toc365919642)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 176](#_Toc365919643)

[Fyzika 188](#_Toc365919644)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 188](#_Toc365919645)

[Chemie 200](#_Toc365919646)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 200](#_Toc365919647)

[Přírodopis 212](#_Toc365919648)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 212](#_Toc365919649)

[Zeměpis 227](#_Toc365919650)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 227](#_Toc365919651)

[Hudební výchova 239](#_Toc365919652)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 239](#_Toc365919653)

[Výtvarná výchova 246](#_Toc365919654)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 246](#_Toc365919655)

[Výchova ke zdraví 255](#_Toc365919656)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 255](#_Toc365919657)

[Tělesná výchova 263](#_Toc365919658)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 263](#_Toc365919659)

[Pracovní činnost 276](#_Toc365919660)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 276](#_Toc365919661)

[Volitelný předmět - Seminář z českého jazyka 290](#_Toc365919662)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 290](#_Toc365919663)

[Další cizí jazyk - Anglický jazyk 293](#_Toc365919664)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 293](#_Toc365919665)

[Volitelný předmět - Anglická konverzace 297](#_Toc365919666)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 297](#_Toc365919667)

[Další cizí jazyk-Německý jazyk 300](#_Toc365919668)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 300](#_Toc365919669)

[Volitelný předmět-Německá konverzace 312](#_Toc365919670)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 312](#_Toc365919671)

[Další cizí jazyk - Ruský Jazyk 317](#_Toc365919672)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 317](#_Toc365919673)

[Volitelný předmět - Seminář z matematiky 325](#_Toc365919674)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 325](#_Toc365919675)

[Volitelný předmět - Informatika 330](#_Toc365919676)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 330](#_Toc365919677)

[Volitelný předmět - Seminář z historie 335](#_Toc365919678)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 335](#_Toc365919679)

[Volitelný předmět - Péče o domácnost 337](#_Toc365919680)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 337](#_Toc365919681)

[Volitelný předmět - Technická praktika 343](#_Toc365919682)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 343](#_Toc365919683)

[Volitelný předmět - Dramatická výchova 347](#_Toc365919684)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 347](#_Toc365919685)

[Volitelný předmět - Přírodopisná praktika 351](#_Toc365919686)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 351](#_Toc365919687)

[Sportovní hry 357](#_Toc365919688)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň 357](#_Toc365919689)

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

# **Český jazyk a literatura**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

**Obsahové vymezení předmětu:**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

**-** rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu

- vyjádření reakcí a pocitů žáků

- pochopení role v různých komunikačních situacích

- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.

- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,

poznání záměru autora, hlavní myšlenky

- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků

- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

**Časové vymezení předmětu:**

V šestém ročníku pět vyučovacích hodin.

Ve sedmém ročníku čtyři vyučovací hodiny.

Ve osmém ročníku pět vyučovacích hodin.

Ve devátém ročníku čtyři vyučovací hodiny.

**Organizační vymezení předmětu:**

Předmět český jazyk je vyučován v učebnách (třídách)

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel

vede žáky k vyhledávání a třídění informací

vede žáky k užívání správné terminologie

vede žáky k využívání výpočetní techniky

**Kompetence k řešení problémů**

Kompetence učit se učit

Učitel

vede žáky k tomu, aby nacházeli různé způsoby řešení

vede žáky k plánování postupů

**Kompetence komunikativní**

Učitel

vede žáky ke vzájemné spolupráci

vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

vede žáky k výstižné argumentaci

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

vede žáky ke spolupráci ve skupině

**Kompetence občanské**

Učitel

zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní

motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

**Kompetence pracovní**

Učitel

vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**OSV** – kreativita, komunikace, mezilidské vztahy

**EGS –** Evropa a svět nás zajímají

**EV** – vztah člověka k prostředí

**MKV** – multikulturalita, kulturní diference, lidské vztahy

**MV –** kritické čtení a vnímání med.sdělení, interpretace vztahu med.sdělení a reality, stavba med.sdělení, vnímání autora med.sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba med.sdělení

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura - ročník: 6.

| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty. kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:   * dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami * odliší spisovný a nespisovný jazykový projev * rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov * ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické * dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy * uvědomuje si vztah mezi větnými členy * rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace * osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu | Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)  Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)  Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)  Pravopis (lexikální a morfologický)  Tvarosloví (ohebné slovní druhy)  Skladba (větné členy)  Pravopis (shoda přísudku s podmětem)  Oslovení, zpráva, oznámení  Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) | Na základě výběru textu  **OSV –** kreativita, komunikace  **MV –** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - tvorba mediálního sdělení | Pravopis – v průběhu celého školního roku |
| * dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč * dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity * komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích * dokáže vyhledat v textu podstatné informace * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších * přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku * zvládá dramatizaci jednoduchého textu * vyjádří své pocity z přečteného textu * podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma | Vypravování, popis, charakteristika  Výpisky, výtah,učení se  Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky,…)  Pohádky  Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje  Příběhy odvahy a dobrodružství | **Dě 6.r**.  - křesťanství, Židé  – starověké Řecko a Řím  **MKV** – multikulturalita  - lidské vztahy  - kulturní diference | V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně- výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...),  čtenářský deník |

Pomůcky:viz. 9. ročník

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura - ročník: 7.

| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:   * ovládá pravopisné jevy morfologické * chápe přenášení pojmenování * používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova * rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché * rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady * výstižně vyjadřuje charakteristické rysy popisované osoby * rozpoznává manipulativní působení projevu * chápe literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo * formuluje hlavní myšlenky textu,vytváří výpisky * jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury * formuluje vlastní názory na přečtený text * orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo) * výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text | Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)  Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)  Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy)  Subjektivní popis, popis uměleckého díla  Charakteristika (přímá, nepřímá)  Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama, životopis  Vypravování  Výpisky  Bajky, báje  Pověsti (české), kroniky  Balady a romance,  Pohádky  Cestopisy  Příběhy  Poezie | Na základě výběru textu  **OSV**  **-** kreativita  - komunikace  **MV**  **-** kritické čtení a vnímání med.sdělení  - tvorba med. sdělení  **Dě** **7.r**.  - Velká Morava, český stát  - Přemyslovci, Lucemburkové  **OSV**  **–** mezilidské vztahy | Pravopis – v průběhu celého školního roku  V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně- výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...),  čtenářský deník |

Pomůcky:viz. 9. ročník

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura - ročník: 8.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:   * má přehled o slovanských a světových jazycích * určuje druhy vedlejších vět * ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché * používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar * rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení * rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace * ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu * uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu * orientuje se v literárních směrech od starověku do přelomu 19./20. století * má přehled o významných představitelích české a světové literatury * formuluje vlastní názory na umělecké dílo * projevuje zájem shlédnout divadelní a filmová představení | Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)  Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)  Tvarosloví (slovesa)  Skladba (věta jednoduchá a souvětí)  Charakteristika, líčení  Výklad  Úvaha (aktuální témata)  Řečnictví, výtah  Starověká literatura  Renesance a humanismus  Baroko, klasicismus,romantismus  Národní obrození a 1. pol. 19. století  Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol. | **OSV –** kreativita  -komunikace    **EV –**vztah člověka k prostředí  **MV –** kritické čtení a vnímání med.sdělení  -interpretace vztahu med.sdělení a reality  -stavba med.sdělení  -vnímání autora med.sdělení  -tvorba med.sdělení  **HV** **8.r.**  – antika,středověk, renesance, humanismus,baroko  Klasicismus  **HV 9.r.**  – romantismus  **Dě 8.r**.  – od renesance po romantismus  **EGS**  – Evropa a svět nás zajímá | Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku  Doporuču-jeme výuku v blocích, spolupráci se školním časopisem (MV)  V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně- výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...),  čtenářský deník |

Pomůcky:viz. 9. ročník

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura - ročník: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:  MLUVNICE   * zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění * určuje druhy souvětí * ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí   SLOH   * zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění * chápe roli mluvčího a posluchače * dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy) * vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty * zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu   LITERATURA   * orientuje se v základních literárních směrech 20. st. * má přehled o významných představitelích české a světové literatury * projevuje zájem shlédnout divadelní a filmová představení * formuluje vlastní názory na umělecké dílo | Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny)  Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)  Tvarosloví (vlastní jména a názvy)  Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)  Vypravování, popisy, charakteristika – opakování Reportáž, cestopis,zpráva do tisku, diskuze (sdělovací prostředky)  Úřední písemnosti - formuláře, přihláška na SŠ, životopis…  Výklad, výtah  Úvaha  Výstavba a členění textu  Vývoj literatury do 19.století  (počátky literatury ve světě i u nás, středověk, Jan Hus, renesance, Komenský, národní obrození)  Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)  Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román | **MV**  **-** kritické čtení a vnímání med. sdělení  -interpretace vztahu med.sdělení a reality  -stavba med.sdělení  -vnímání autora med.sdělení  -fungování a vliv médií ve společnosti  -tvorba med.sdělení  **OSV**  **-** kreativita  - komunikace  **EV**  - vztah člověka k životnímu prostředí  **HV** **9.r**.  - umění 20. století  **Dě 9.r**.  - dějiny 20. století  **EGS**  - Evropa a svět nás zajímá  **MKV**  - lidské vztahy | Pravopis a jazykové rozbory – v průběhu celého školního roku  V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně- výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...),  čtenářský deník referáty o přečtených knihách |

Pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty,…

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

# **Anglický jazyk**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na:

-komunikační schopnosti žáků,kterým je podřízena i gramatika

-schopnosti porozumění v komunikaci s cizincem v běžných situacích a s běžnými

Tématy

-porozumění čtenému textu v jejich jazykové úrovni - články,nápisy,knihy,časopisy

-seznámení se s reáliemi zemí,kde hovoří Aj

-poslech kazet namluvených rodilými mluvčími - sledování videa s reáliemi a

komentářem

-výuka je založena na modulu britské Aj, ale žáci jsou seznamováni i s výrazy

americké Aj

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku, 3 hodiny týdně v 8.ročníku a 4.hodin v 9.r.

Vyučování probíhá většinou ve třídách dělených na 2 skupiny, její součástí jsou i exkurze a vyjížďky do Anglie - komunikace s rodilými mluvčími,setkávání s cizinci - Němci,Poláci a Rakušany a užití AJ jako esperanta

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení:**

Učitel vede žáka k:

- k využívání a vybírání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení

- k propojování poznatků do širších celků

- k poznávání smyslu a cílů učení

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitel vede žáka k:

- k pochopení problémů a vyhledávání vhodných informací.

**Kompetence komunikativní**:

Učitel vede žáka k:

- ke komunikaci na určité úrovni a naslouchání promluvám druhých lidí a

vhodných reakcí na ně

**Kompetence sociální a personální:**

Učitel vede žáka k:

- ke spolupráci ve skupině,utváření příjemné atmosféry v týmu a schopnosti

sebekontroly

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- k respektování názorů ostatních a zodpovědnému rozhodnutí podle dané

situace

**Kompetence pracovní:**

Učitel vede žáka k:

- k efektivnímu organizování práce

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

V předmětu jsme integrovali všechna průřezová témata.

**OSV** - rozvoj schopnosti poznání,sebepoznání a sebepojetí

- seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena

- kreativita,poznávání lidí,mezilidské vztahy,komunikace,kooperace

a kompetice

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a etika

**VDO** - občanská společnost a škola,občan,občanská společnost a stát

- formy participace občanů v politickém životě

- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**EGS** - Evropa a svět nás zajímá,objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

**MKV** - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita

- princip sociálního smíru a solidarity

**EV** - ekosystémy, základní podmínky života

- lidské aktivity a problémy životního prostředí , vztah člověka k prostředí

**MV** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

- tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk - ročník: 6.

| Výstupy školy | Učivo | Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  -čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio- orálně připravené texty  -orientuje se v obsahu jednoduchého textu,vyhledává  odpovědi na otázky  -žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat  -recituje zpaměti několik říkanek  -rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně  reagovat  -sděluje základní informace o sobě,své rodině a bydlišti  -písemně formuluje otázky a odpovědi na ně  -má základní poznatky o zemích dané jazyk.oblasti  -vyžádá si jednoduché informace  -jednoduchým způsobem se domluví v běžné situaci  v běžných formálních i neformálních situacích, - mluví o své rodině i kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech, -vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby , místa a věci ze svého života  -vyplní základní informace o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dlších osvojovaných témat  -reaguje na jednoduché písemné sdělení | - předložky místa( on top of,between,behind,in,near,  next to)  -základní společenské obraty a fráze,  -přivlastňovací pád  -určování hodin a času  -vyjádření přání a potřeb(want,need)  -min.čas slovesa být a pravidelných sloves  -seznámení s nepravidelnými slovesy  -přítomný čas průběhový a prostý  -rozkazovací způsob  -příslovce frekvenční,způsobová a místa  -popsání každodenních zvyků a činností  -přídavná jména a stupňování  -vyjádření povinnosti  -vyjádření povinnosti-must-muset  -řadové číslovky  - zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně).  -základní výslovnostní návyky  -vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka | **OSV-**rozvoj schopnosti poznávání  -Sebepoznání a sebepojetí  -Kreativita  -Poznávání lidí  -Komunikace  -Kooperace a kompetice  **EGS-**Evropa a svět nás zajímá  -Objevujeme Evropu a svět  **MKV**-etnický původ  -multikulturalita  **EV**-ekosystémy  **MV-**kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |

**Pomůcky-audio a video technika.počítače,slovníky,encyklopedie,obrazový a kopírovaný materiál,názorné pom.**

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk - ročník: 7.

| Výstupy školy | Učivo | Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  -dokáže postihnout hlavní smysl sdělení  -rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob  -tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou a více osob  -vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích  -dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů.  -vyhledává základní informace a hlavní myšlenky  -využívá slovníky  -vyjadřuje jednoduše svůj názor  -napíše stručný osobní dopis  -má základní poznatky o anglicky mluvících zemích  -přednese krátkou zprávu či sdělení | -psaní krátkých stručných dopisů a pohlednic  -žádání a poskytování osobních informací  -seznámení s měnami anglicky mluvících zemí  -modální slovesa can,must-jejich opakování a prohlubování  -popis města a instrukce k určení směru  -popsání denní rutiny-zvyky a životní styl  -popis lidí a charakteristika,oblečení  -vyjádření množství  -budoucí čas-going to  -opakování minulého času pravidelných sloves  -solární systém a vesmír  -pověsti a legendy  -lidské tělo-základní části těla  -země celého světa-názvy  -matematické symboly  -základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují plynulost sdělení a porozumění) | **OSV-**seberugalace a sebeorganizace  -psychohygiena  -kreativita  -mezilidské vztahy  -komunikace  -řešení problémů a rozhodovací dovednosti  -hodnoty, postoje, praktická etika  **VDO**-občanská spo-  lečnost a škola  **MKV**-lidské vztahy  **EV**-základní podmínky života  -lidské aktivity a problémy žp.  **VM**-interpretace vztahu mediálních sdělení  -stavba sdělení |  |

**Pomůcky:audio,video,počítače,časopisy,encyklopedie,slovníky,mapy,hry,obrazový a kopírovaný materiál…**

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk - ročník: 8.

| Výstupy školy | Učivo | Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  -rozumí obsahu promluvy,chápe celkový obsah sdělení  -dokáže postihnout hlavní smysl sdělení,včetně důležitých detailů  -orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů-odhaduje částečně  -čte širší okruh tištěných materiálů.orientuje se i v úryvcích autentických textů převážně inform. charakteru  -napíše osobní dopis,umí vyjádřit své zážitky,dojmy,přání..  -vyplní běžný formulář  -má všeobecný rozhled,který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi(tolerance jinakosti)  -domluví si setkání,společný program  -nakupuje,domluví se v restauraci,  -užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení,odmítnutí,radost,prosbu… | -přítomný,minulý a budoucí čas prostý a průběhový  -modální slovesa i jejich opisy  -stupnňování přídavných jmen  -popis osoby,místa,předmětu,času a situace  -předložky místa a času  -nepravidelná slovesa  -metody dopravy,instrukce směru  -procenta,zlomky  -nakupování a obchody  -zvyky a tradice-Halloween …..náboženské svátky  -počasí teď i celkově  -deštné pralesy  -sporty a jiná hobby-svalové části těla  -Londýn-jeho památky | **OSV-**kreativita  -poznávání lidí  -komunikace  **VDO-**občan, občanská společnosti a stát  **EGS**-Evropa a svět nás zajímá  **MKV-**kulturní diference  -lidské vztahy  -etnický původ  **EV-**lidské aktivity a problémy životní prostředí  -vztah člověka k prostředí  **MV**-vnímání autora mediálních sdělení -fungování a vliv médií ve společnosti  -práce v realizačním týmu |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk - ročník: 9.

| Výstupy školy | Učivo | Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  -má všeobecný přehled v jazyce i reáliích  -orientuje se v základních zeměpisných,hospodářských,společenských,politických,  kulturních a historických reálií  -rozumí souvislým projevům učitele  -částečně rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích přirozeném tempu a odhaduje z kontextu  -odhaduje neznámé významy z kontextu  -používá slovníky a jazykové příručky  -napíše stručný životopis a vyplní běžný formulář a dotazník,vyjádří svůj názor  -formuluje otázky a odpovídá na ně  -reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text  -samostatně vede dialog  -pohotově,přirozeně a správně reaguje v dialogických situacích každodenního života | -minulý,budoucí a přítomný čas prostý a průběhový  -předpřítomný čas  -trpný rod  -zájmena zvratná a samostatná  -větné dovětky  -modální slovesa-should,can,might,stall,would,must  -vedení telefonického rozhovoru  -příslovce času,příkazy a žádosti  -význačné osobnosti z oblasti vědy,umění, sportu,historie..  -hudba,hudební nástroje  -film-druhy i řemesla kolem filmu  -nemoc a zranění  -podmiňovací věty-0.1. kondicionál | **OSV**-rozvoj schopnosti poznávání -kreativita  -komunikace  **VDO-**formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  **VGS-**objevujeme Evropu a svět  -jsme Evropané  **MKV**-principy sociálního smíru a solidarity  **MV**-vnímání autorova mediálního sdělení -tvorba mediálního sdělení |  |

**Pomůcky:audio,video,počítače,časopisy,autentické texty,slovníky,jazykové příručky,encyklopedie,mapy,**

hry obrazový kopírovaný materiál,gramatické přehledy,názorné pomůcky

Soutěže:Olympiáda v AJ ve všech ročnících druhého stupně

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

# **Německý jazyk**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Vzdělávací oblast předmětu

* poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropa a světa
* snižuje jazykové bariéry, pomáhá je překonávat
* umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v jiné zemi, v jiném jazykovém prostředí
* prohlubuje porozumění mezi různými národy
* podněcuje pocit národního sebeuvědomění národních hodnot
* zprostředkovává poznávání života lidí v jiných zemích

Časová dotace

* 6., 7. a 8. ročník 3 hodiny týdně
* 9. ročník - 3 + 1 hodiny týdně

Místo realizace

* jazyková učebna, počítačová učebna, knihovna, vycházky do města a do přírody

Dělení

* skupina v rámci ročníku

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů

( Internet, knihy, časopisy)

* učitel vede žáky k osvojování slovní zásoby ve vzájemných vztazích

( asociogram, protiklady apod.)

* učitel vede žáky k práci s portfóliem – sebehodnocení, autonomní učení a uvědomění si vlastního pokroku po určité době
* učitel vede žáky k tomu, aby chyby pokládali za prostředek ke zlepšení
* učitel vede žáky ke zvládnutí zdánlivě neřešitelné úlohy – poslech textu, porozumění a adekvátní reakce, možnost nacvičení
* učitel vede žáky k systematizaci gramatického materiálu
* učitel vede žáky k rozpoznání internacionalismů
* učitel vede žáky k rozvíjení jednotlivých dovedností

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k přiměření orientace v jazykovém prostředí – umět se zeptat na cestu, vyhledat dopravní spoj apod.
* učitel vede žáky k vyjadřování souhlasu nebo nesouhlasu, k přiměřené argumentaci
* učitel vede žáky k uplatňování intuice, fantazie a kreativity při řešení jazykové situace
* učitel vede žáky k pojmenování problému, stanovení postupu na řešení a k volbě nejvhodnějšího řešení

**Kompetence komunikativní**

* učitel vede žáky k efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce
* učitel vede žáky k formulování a vyjádření myšlenky tak, aby partner porozuměl
* učitel vede žáky k postupnému rozšiřování slovní zásoby
* učitel vede žáky k nacvičování mluvených a písemných projevů
* učitel vede žáky ke schopnosti reakce na slyšené i psané – pokyny , povely apod.
* učitel vede žáky k jednoduchému a srozumitelnému popisu situace, věci
* učitel vede žáky k používání i nonverbální komunikace – gesta, mimiky apod.
* učitel vede žáky k adekvátnímu vyjadřování v určitých situacích (takt) a rozlišování soukromé a veřejné komunikace
* učitel vede žáky i k nácviku určitých monologických situací – popis, vyjádření názoru

**Kompetence sociální a personální**

* učitel vede žáky k uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
* učitel vede žáky k rozlišení a respektování rolí vedoucího a účastníka
* učitel vede žáky k respektování názorů ostatních v týmu
* učitel vede žáky k obhajování svého názoru a k jeho prezentaci
* učitel vede žáky k sebehodnocení a k oceňování výkonů i ostatních spolužáků

**Kompetence občanské**

* učitel vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama
* učitel vede žáky k toleranci rasové, národnostní nebo náboženské odlišnosti
* učitel vede žáky k uplatňování empatie v komunikaci a k dodržování pravidel slušnosti a k respektování pravidel země, v níž je hostem a k respektování tradic jiných národů
* učitel vede žáky k poznávání problémů v jiných zemích – rasismus, intolerance, menšiny
* učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí

**Kompetence pracovní**

* učitel vede žáky k účelnému využití dovedností v komunikaci a k chápání cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání
* učitel vede žáky k účelné a efektivní práci se slovníkem
* učitel vede žáky k formování pracovních návyků – vedení sešitu, k práci se slovní zásobou apod.
* učitel vede žáky k hospodárnému využívání pomůcek, sešitu, učebnice, pracovního sešitu, mapy, k dobré orientaci v učebnici, slovníku
* učitel vede žáky k systematickému a trvalému zvyšování svých jazykových znalostí

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

* **OSV** (Rozvoj schopnosti poznávání)
* **EGS** ( Evropa a svět nás zajímá)
* **MKV** ( Lidské vztahy, Kulturní diference)
* **MV** ( Tvorba mediálního sdělení)
* **EV** (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **Německý jazyk** - ročník: 6.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Poslech  Žák rozumí známým slovům a zcela základním obratům, které se týkají žáka a jeho vlastní rodiny, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně.  Čtení  Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám na plakátech, programech do kina apod. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů. Vyhledává odpovědi na otázky k textu. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. Orientuje se v dvojjazyčném slovníku.  Konverzace  Domluví se jednoduchým způsobem, pokud je partner ochoten zopakovat pomalu svoji výpověď.Klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá, pokud se týkají základních a bezprostředních potřeb žáka nebo jde-li o věc důvěrně známou.  Popisuje jednoduchými frázemi a větami místo, kde žije a lidi, které zná.  Psaní  Napíše stručný, jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Vyplní jednoduché formuláře, které obsahují osobní údaje, např jméno, národnost a adresu. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty. | téma: Schule  Škola v minulém století, Moje třída,Ztráty a nálezy, Školní předměty, rozvrh hodin , Základní pokyny ve vyučování  Časování slovesa sein a haben v préteritu, modální slovesa – müssen, können, wollen, rozkazovací způsob  téma: Tiere  Kde žijí jaká zvířata, u zvěrolékaře, v ZOO, zvířecí mazlíček  Číslovky do milionu, modální slovesa, mögen, dürfen + wissen, množné číslo podstatných jmen, skloňování podstatných jmen v množném čísle  téma: Hobbys  Činnosti ve volném čase, oslava narozenin, plakát do kina, víkend  Reálie: návštěva Rakouska – Alpy, čtení z mapy  Perfektum, příčestí minulé, zájmena osobní, přivlastňovací zájmena a jejich skloňování.  téma: Wie wir wohnen  Dům a jeho místnosti, stěhování, můj pokoj, ve městě, Jak se dostanu k …  Předložky se 3. a 4. pádem | **OSV**  – Rozvoj schopnosti poznávání  **EGS**  **–** Evropa a svět nás zajímá  **MKV**  **–** Lidské vztahy  **MV**  – Tvorba mediálního sdělení |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **Německý jazyk** - ročník: 7.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Poslech  Žák rozumí známým slovům a zcela základním obratům, které se týkají žáka a jeho vlastní rodiny, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně.  Čtení  Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám na plakátech, programech do kina apod. Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu. Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích. Vyhledává známé výrazy, neznámé výrazy odvodí z kontextu a najde odpovědi na otázky k textu. Efektivně používá dvojjazyčný slovník.  Konverzace  Domluví se jednoduchým způsobem , pokud je partner ochoten zopakovat pomalu svoji výpověď. Klade  jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá, pokud se týkají základních a bezprostředních potřeb žáka nebo jde-li o věc důvěrně známou. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu.  Popíše jednoduchými frázemi a větami místo, kde žije a lidi, které zná.  Psaní  Napíše stručný, jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Vyplní jednoduché formuláře, které obsahují osobní údaje, např jméno, národnost a adresu. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. | téma: Rund ums Essen  Co jíme - asociogramy. Nákup. Srovnávání – př. billig, billiger, am billigsten. Srovnávání teplot. V restauraci. Národní jídla.  Stupňování přídavných jmen a příslovcí + vyjímky gut, mehr , viel, všechna modální slovesa  téma: Die Märchenwelt  Pohádky – Sněhurka a sedm trpaslíků, Červená karkulka. Šípková Růženka. Pohádkový les.  Pretéritum u slabých sloves, u silných sloves  Všechna modální slovesa v préteritu + sloveso wissen.  téma: Kontakte  Přátelé. Dopisování. Komunikační prostředky v minulosti a dnes. Komunikace v Evropě.  Telefonní záznamník.Komiks.  Vedlejší věty s dass. Pořádek slov ve větě vedlejší. Vyjádření času.  téma: Kleidung  Co se nosí. Cestování a oblékání. Karneval. Nákupy oblečení. Šaty dělají člověka. Co nosím rád a při jaké příležitosti. | **OSV**  **–** Rozvoj schopnosti poznávání – vztahy v rodině  **EGS**  – Evropa a svět nás zajímá  **MKV**  – Kulturní diference  **OSV**  **–** Rozvoj schopnosti poznávání  **MV**  – Tvorba mediálního sdělení  **MKV**  –Lidské vztahy |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **Německý jazyk** - ročník: 8.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Poslech  Žák rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se žáka bezprostředně týkají ( např. základní informace o sobě a své rodině, o nakupování, místě, kde bydlí, o škole). Dokáže pochopit smysl krátkých a jednoduchých zpráv a hlášení.  Čtení  Čte krátké jednoduché texty.Vyhledává konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. inzerátech, prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech, programech kina apod. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům. Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích. V textu vyhledá známé fráze, nové výrazy odvodí z kontextu a dokáže vyhledat odpovědi na otázky k textu. Efektivně používá dvojjazyčný slovník.  Konverzace  Komunikuje v jednoduchých běžných situacích, které vyžadují jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když nerozumí všemu.  Používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi z okolí, školu, své zájmy. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.  Psaní  Napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy, které se týkají jeho základních potřeb.Napíše jednoduchý osobní dopis, například poděkování, popíše svůj pokoj, školu. | téma: Reisen  Stále na cestách – dopravní prostředky.Komiks. Cestování vlakem. Na nádraží. Jazyky.  Vyjadřování českého ''svůj''  Další nepravidelná slovesa – bringen, denken, nennen, kennen, brennen, rennen – všetně perfekta  Význam německého ''doch''  Některé předložkové vazby – fragen nach, bitten um  téma:Sport  Druhy sportu. Na cestách na kole. Pravidla některých sportovních her.  Volný čas a sportovní aktivity.  Olympijské hry.  Letopočty a některé další číselné výrazy.  Genitiv + opis s ''von''  Neurčitý podmět ''man''  Předložky vždy s akuzativem. Osobní zájmena.  Zvratná slovesa. Postavení ''sich'' ve větě.  téma: Unsere Umwelt  Počasí, podnebí. Stanování. Zima na Sibiři.Sibiřské perly. Zeměpisný kvíz. Předpověď počasí.Životní prostředí – náš život.  Báseň – Dva kořeny.  Tvary vztažných zájmen. Vedlejší věty uvozené vztažným zájmenem.  Slovosled po souřadících spojkách.  Sloveso ''werden''.  Další předložkové vazby.  téma: Gesund leben  Lidské tělo. Test: Zdravý způsob života.  Zdravý jídelníček. Národní jídla.  Vaření, recepty. Dieta nebo sport?  Onemocnění, návšteva lékaře.  Trpný rod. Zápor. Místní názvy.  Spojky ''trotzdem'' a ''sonst'' – nepřímý pořádek slov. ''Obwohl'', ''ob'' ''damit'' – vedlejší věta. | **EGS**  – Evropa a svět nás zajímá  **OSV**  –Rozvoj schopnosti poznávání  **EV**  – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **Německý jazyk** - ročník: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Poslech  Žák rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se žáka bezprostředně týkají ( např. základní informace o sobě a své rodině, o nakupování, místě, kde bydlí, o škole.Pochopí smysl krátkých a jednoduchých zpráv a hlášení.  Čtení  Čte krátké jednoduché texty.Vyhledává konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. inzerátech, prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech, programech kina apod. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.  Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. V textech vyhledá známé fráze, neznáme výrazy odvodí z kontextu.Vyhledává odpovědi na otázky k příslušnému textu. Požívá efektivně dvojjazyčný slovník.  Konverzace  Komunikuje v jednoduchých běžných situacích, které vyžadují jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když nerozumí všemu.  Používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi z okolí, školu, své zájmy.  Psaní  Napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy, které se týkají jeho základních potřeb. Napíše jednoduchý osobní dopis, například poděkování, popsat svůj pokoj, školu. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. | téma: Schüleraustausch  Předložky se 3. pádem, infinitiv prostý, infinitiv závislý, vedlejší věty s damit.  Psaní dopisu, výměna informací, e-mail, na letišti  Reálie: Německo – Berlin, Bremen, Hamburg  téma: Medien  Zájmena dieser, solcher, jeder, alle, předložky s 2. pádem, časové údaje, konjunktiv II., opisný tvar würde + infinitiv  Různé sdělovací prostředky, medium, program kina, telefonování, televize, volný čas – vyjádření podmínky  téma: Musik und Mode  Zájmena welcher, was für ein, zájmena derselbe, der gleiche, skloňování přídavných jmen.  Koncert hudební skupiny, hvězdy. Známí hudební skladatelé německého, rakouského původu. Kamarád/ka – popis. Oblékání, móda.  téma: Zukunft  Budoucí čas, vedlejší věty s als a wenn časově, skloňování stupňovaných přídavných jmen.  Volba povolání – názvy různých povolání.. Studium a profese. Život v budoucnosti. Kvíz. | **OSV**  – Rozvoj schopnosti poznávání  **EGS**  – Evropa a svět nás zajímá  **MKV**  – Lidské vztahy  **MV**  **–** Tvorba mediálního sdělení |  |

Při výuce lze využívat DVD, video, audionahrávky, cizojazyčné časopisy, knihy, PC programy, použít cizí jazyk i v elektronické komunikaci se zvláštnostmi pro německý jazyk, využití nejrůznějších slovníků, včetně elektronického.

Důležitou součástí výuky německého jazyka je využívání všech možností praktického uplatnění cizího jazyka v přímé komunikaci s rodilým mluvčím. Toto je možné prostřednictvím programů, které nabízí Goethe-Zentrum v Českých Budějovicích – besedy s rodilým mluvčím, workshopy se zajímavými tématy přímo pro žáky ZŠ, SŠ, popř. návštěva cizojazyčné knihovny tamtéž. Dále návštěvy 1denní i více denní v cizojazyčném prostředí ( Německo, Rakousko ), které mají i velký interkulturální význam a přináší žákům důležitou motivaci k učení a bohaté emocioníální zážitky.

Žáci se pravidelně účastní konverzační soutěže v německém jazyce – tzv. Olympiáda v němčině.

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

# **Matematika**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

- osvojování matematických postupů,

- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení

- logické a kritické usuzování

- využívání matematiky v reálných životních situacích

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět a to :

v 6., 8. roč. - 5 hod. týdně

v 7., 9. roč. - 4 hod. týdně

v učebně dané třídy

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení:**

Učitel vede žáka k:

* osvojování základních pojmů, vztahů postupnou abstrakcí
* zobecňování reálných výsledků
* vytváření zásoby matematických nástrojů ( pojmy, vztahy, algoritmy, metody řešení úloh )
* samostatnému myšlení
* volbě různých postupů
* aplikaci matematických znalostí v ostatních předmětech a v reálném životě ( fyzika, chemie, zeměpis..)

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitel vede žáka k:

* provádění rozborů problémů a plánu řešení
* zvolení správného rozhodnutí při řešení slovních úloh a reálných problémů
* ověřování výsledků

**Kompetence komunikativní:**

Učitel vede žáka k:

* zdůvodňování mat. postupů
* komunikaci na odpovídající úrovni
* ke správné terminologii a symbolice

**Kompetence sociální a personální:**

Učitel vede žáka k:

* spolupráci ve skupinách
* práci v příjemné atmosféře v týmu
* věcnému a přesnému argumentování
* sebekontrole v projevu

**Kompetence občanská:**

Učitel vede žáka k:

* respektování názorů ostatních
* zodpovědnému rozhodování
* ohleduplnosti k druhým
* sebehodnocení své práce podle zadaných kriteriích

**Kompetence pracovní:**

Učitel vede žáka k:

* zdokonalování grafického projevu
* dodržování dohodnuté kvality

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**OSV:** formování volních a charakterových rysů ( důslednost, vytrvalost, vynalézavost, tvořivost , sebekontrola )

Rozvoj schopností a poznávání - 6.7.8.9.r.

(rozvoj smyslového vnímání,pozornosti a soustředění ,zavedení přehledných ,srozumitelných zápisů a postupů ve slovních úlohách , osvojení zápisů a pravidel správného a přesného rýsování )

Kooperace a kompetence - 7.8.r.

(rozvoj individuálních dovedností, dovednost navazovat na druhé a umět se domluvit, rozvíjet svoji myšlenku , respektovat komunikaci, spolupracovat ve skupině – organizačně vést skupinu )

Seberegulace a sebeorganizace - 9.r.

(regulace vlastního chování , prožívání a vůle, organizace vlastního času při přípravě na studia a k přijímacím zkouškám )

Psychohygiena - 9.r.

(umět předcházet stresům, zvládat stresové situace, umět relaxovat, hledat pomoc při potížích ,rozumově řešit problémy )

Kreativita - 6.7.8.9.r.

(rozvíjet originalitu nápadů, schopnosti vidět věci jinak, umět dokončovat nápady do reality )

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět:** Matematika - ročník: 6.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000  - provádí početní operace s přir. čísly zpaměti a písemně  - provádí odhady a kontroly výpočtů - zaokrouhluje  - převádí jednotky délky, času a hmotnosti  - zobrazuje přir. čísla na číselné ose  - desetinná čísla do setin  - určí zlomek, dokáže vyznačit zlomek jako část celku  - sčítá a odčítá zlomek se stejným jmenovatelem  - převádí zlomek na desetinný zlomek  - čte a zapisuje desetinná čísla ( do tisícin )  - zobrazuje deset. čísla na čísel. ose  - porovnává a zaokrouhluje deset. čísla  - provádí pečetní operace s deset. čísly  - počítá aritmetický průměr  - převádí jednotky délky a hmotnosti  - provádí odhady s danou přesností  - řeší slovní úlohy z praxe  - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka  - rýsuje lineární útvary, převádí jednotky délky  - vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku  - zdůvodňuje polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů  - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  - počítá násobky, určí dělitele  - používá znaky dělitelnosti  - určí prvočíslo, číslo složené  - rozloží číslo na součin prvočísel  - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele  - řeší situace, slovní úlohy s využitím dělitelnosti v N  - vysvětlí pojem úhel  - narýsuje a změří daný úhel  - graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu  - graficky sčítá, odčítá a násobí úhly  - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů  - sčítá a odčítá velikosti úhlů (stupně,minuty)  - násobí a dělí velikosti úhlů dvěma  - pozná dvojice úhlů ( vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé )  - využívá jejich vlastnosti  - vysvětlí pojem - mnohoúhelník  - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník  - načrtne a sestrojí obraz rovin.útvaru v osové souměrnosti, středové souměrnosti  - pozná útvary osově souměrné a shodné, středově souměrné a shodné  - určí osu souměrnosti osově, středově souměrného obrazce  - rozlišuje jednotky obsahu, převádí je  - vypočítá obsah čtverce, obdélníku  - využívá znalostí při výpočtech složitějších obrazců  - charakterizuje jednotlivá tělesa ( kvádr, krychle )  - načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje  - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání  - vypočítá povrch krychle a kvádru  - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí  - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru  - řeší jednoduché slovní úlohy  - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a jejich vlastnosti  - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly )  - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku, osy vnitř. úhlů trojúhelníku, osy stran trojúhelníku  - sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou  - sestrojí trojúhelníky ze tří stan (sus, usu)  - dbá na kvalitu a přesnost rýsování  - zavádí kladná a záporná čísla  - zobrazí kladná a záporná čísla na vod. i svislé číselné ose  - určí opačné číslo k danému číslu  - pracuje s absolutní hodnotou daného čísla a umí vysvětlit geometrický význam abs. hodnoty  - sčítá a odčítá kladná a záporná čísla | PŘIROZENÁ ČÍSLA v oboru do 1 000 000  DESETINNÁ ČÍSLA  GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ  DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL  ÚHEL A JEHO VELIKOST  OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST  POVRCH A OBJEM KRYCHLE KVÁDRU  TROJÚHELNÍK  CELÁ ČÍSLA | **OSV**-rozvoj schopností poznávání  **OSV –** kreativita  **F**- řešení početních úloh  (6.7.8.9.r.)  **F** – měření délky,hmotnosti a času (6.r.)  **Z** - zeměpisná poloha,azimut ( 6.r.)  **Vv-** plošné kompozice (6.r.)  **F-** hustota, jednotky objemu (6.r.)  **F-** těžnice, těžiště tělesa (7.r. ) |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět:** Matematika - ročník: 7.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:  - rozlišuje kladná a záporná čísla  - provádí početní operace s celými čísly –násobení a dělení  - analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matem. aparát v oboru celých čísel  - modeluje a zapisuje zlomkem část celku  - převádí zlomky na deset. čísla a naopak  - porovnává zlomky  - provádí početní operace se zlomky  - upraví smíšené číslo na zlomek  - zapíše převrácené číslo k danému zlomku  - upraví složený zlomek na zlomek v zákl. tvaru  - zapíše a zobrazí kladné a záporné rac. číslo na číselné ose  - porovná dvě racionální čísla  - využívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část zlomkem, desetinným číslem  - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá aparát oboru racionálních čísel  - vyjádří poměr danými hodnotami  - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru  - dělí celek na části v daném poměru  - pracuje s měřítky map a plánů  - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem  - využívá pojmu úměra  - využívá trojčlenku při řešení sl. úloh  - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti  - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí  - vypočítá 1 %  - užívá základní pojmy procentového počtu  - vyjádří část celku pomocí procent  - řeší slovní úlohy  - rozlišuje procenta ٪ a promile ‰  - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností  - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procent. část je větší než celek )  - charakterizuje pojem rovnoběžníku  - rozlišuje různé druhy rovnoběžníku  - sestrojuje rovnoběžník  - odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku  - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku  - řeší jednoduché úlohy z praxe  - pozná a pojmenuje lichoběžník  - sestrojí lichoběžník  - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku  - řeší jednoduché úlohy z praxe  - charakterizuje a pojmenuje hranol  - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině  - načrtne a narýsuje síť hranolu  - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu | CELÁ ČÍSLA  RACIONÁLNÍ ČÍSLA ZLOMKY  POMĚR PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST  PROCENTA  ROVNOBĚŽNÍK  LICHOBĚŽNÍK  POVRCH A OB JEM HRANOLU | **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání  **OSV** - kreativita  **OSV** – kooperace a kompetence  **F-** teplota (6.r.)  **F** – numerické výpočty (6.7.8.9.r.)  **F-** vztahy mezi veličinami,dráha, rychlost, čas (7.r.)  **Z –** mapa ( 6.,9.r.) |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět:** Matematika - ročník: 8.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:  - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a kalkulačky  - užívá druhou mocninu ve výpočtech  - vysvětlí pojem - reálné číslo  - zapíše číslo ve tvaru  pro 1 < *a* < 10, *n* celé číslo  - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem  - rozliší odvěsny a přepony  - odvozuje vzorce Pythagorovy věty  - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlých trojúhelníků  - využívá poznatky ve slovních úlohách  - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností  - vysvětlí pojem výraz  - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných  - určí hodnotu číselného výrazu  - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text  - dosadí do výrazu s proměnnou  - provádí početní operace s výrazy ( sčítá, odčítá, násobí a dělí )  - určí počet členů v mnohočlenu  - provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení jednočlenem, mnohočlenem )  - vytýká výrazy  - rozkládá podle vzorců A2 – B2, ( A +B) 2, (A – B) 2  - užívá a zapisuje vztah rovnosti  - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav  - provádí zkoušku řešení  - matematizuje jednoduché reálné situace  - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických.poznatků a dovedností  - řeší slovní úlohy (s využitím lineár. rovnic )  - zdůvodní zvolený postup řešení  - ověří výsledek řešení  - užívá log. úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení  - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice  - určí vzájemnou polohu dvou kružnic  - vypočítá obvod a obsah kruhu  - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obvodu, obsahu kruhu  - vypočítá poloměr (průměr ) z obvodu a obsahu  - sestrojí jednoduché konstrukce  - vysvětlí pojem - množina všech bodů dané vlastnosti  - využívá poznatků ( výška, těžnice, Th.. kružnice,..) v konstrukčních úlohách  - charakterizuje válec (načrtne a narýsuje síť válce)  - vypočítá povrch a objem válce  - řeší jednoduché úlohy z praxe | DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA  MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM  PYTHAGOROVA VĚTA  VÝRAZY  LINEÁRNÍ ROVNICE  SLOVNÍ ÚLOHY  KRUH, KRUŽNICE  KONSTRUKČNÍ ÚLOHY  VÁLEC | **OSV**  **-** rozvoj schopností poznávání  **OSV**  **–** kreativita  **OSV**  –kooperace a kompetice  **F -** zápis jednotek fyzikálních veličin  (8.r.) |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět:** Matematika - ročník: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:  - opakuje a docvičuje výrazy z 8. ročníku  - násobí a dělí mnohočleny  - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců )  - provádí početní operace s výrazy  - zapíše lomené výrazy, určí podmínku řešení  - určí společný násobek a dělitel  - rozšíří a krátí lomené výrazy  - sčítá a odčítá, násobí a dělí lomené výrazy, složené výrazy  - řeší lineární rovnici se dvěma neznámými  - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (sčítací, dosazovací metodou)  - řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic ( úlohy na pohyb, společnou práci,směsi)  - zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic  - vysvětlí pojem funkce  - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci, lomenou funkci  - sestaví tabulku a zakreslí graf funkce  - užívá funkční vztahy při řešení slovních úloh  - rozlišuje shodné a podobné útvary  - užívá věty o podobnosti trojúhelníku v početních a konstrukčních úlohách  - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s použitím osvojeného matematického aparátu  - vysvětlí základní pojmy  - vypočítá délky stran a velikosti ostrých úhlů užitím goniometrických funkcí  - vyřeší jednoduché slovní úlohy  - charakterizuje jednotlivá tělesa ( kužel, jehlan, koule )  - narýsuje síť a vymodeluje z ní těleso  - vypočítá povrch a objem těles  - pracuje se základními statistickými pojmy  - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování  - převádí měny podle kurzu | VÝRAZY  LOMENÝ VÝRAZ  SOUSTAVY ROVNIC  SLOVNÍ ÚLOHY  FUNKCE  PODOBNOST  GONIOMETRICKÉ FUNKCE  TĚLESA  FINANČNÍ MATEMATIKA | **OSV**  – rozvoj schopnosti poznávání  **OSV**  – seberegulace a sebeorganizace  **OSV**  – psychohygiena  **OSV**  – kreativita  **F** – vnitřní energie tělesa,tepelná výměna (8.r.)  **CH –** koncentrace,  roztoky,směsi (8.r.)  **Z** –mapa ( 6.r.)  **Vv** –uspořádání objektů do celků v ploše,objemu,pro-storu (9.r.)  **Pč-**7., 8.roč.-technické kreslení |  |

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

# **Informatika**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět v 6.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu informatika:

1. směřuje k ovládnutí osobního počítače a základního softwaru
2. umožňuje poznat počítač jako zdroj informací
3. podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
4. učí vyhledávat a třídit informace na Internetu
5. žáci komunikují prostřednictvím e-mailové pošty

Výuka probíhá v učebně informatiky, k dispozici je 12 počítačů.

Početnější třídy musí být děleny na skupiny s maximálním počtem 12 žáků.

Každý žák je povinen dodržovat vnitřní řád učebny a vést evidenci práce na počítači.

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

1. k vyhledávání, třídění a propojování informací
2. ke správnému používání odborné terminologie
3. k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
4. k nalézání souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**

1. k samostatnému výběru z více postupů
2. k samostatnému navrhování řešení, k vyhodnocování získaných fakt

**Kompetence komunikativní**

1. ke komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, k diskusi
2. k formulování myšlenek zejména v písemné formě

**Kompetence sociální a personální**

1. ke spolupráci při řešení problémů
2. k prezentaci práce žáků, k samostatnému zhodnocení výsledků své práce, k reagování na hodnocení ostatních, k argumentování, k přijímání kritiky

**Kompetence občanské**

1. k dodržování pravidel slušného chování
2. k pochopení soukromého vlastnictví
3. k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou autorských práv

**Kompetence pracovní**

1. k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
2. k organizování své práce, k navrhování postupů a časového rozvrhu

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**OSV :**

1. rozvoj schopnosti poznávání
2. komunikace
3. mezilidské vztahy

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět:** **Informatika** - ročník: 6.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Textový editor WORD  žák : pozná základní textové editory  pracuje s textovým editorem Word,  vytvoří a uloží kvalitní textový dokument  komunikuje e-mailovou poštou s textovými přílohami  Tabulkový kalkulátor EXCEL  ví k čemu slouží tabulkový kalkulátor  pracuje s tabulkovým kalkulátorem Excel  vytvoří jednoduchou vyhodnocovací tabulku  naformátuje vybrané buňky  přidá a odstraní list  Prezentační program POWERPOINT  vysvětlí co je prezentace  vytvoří jednoduchou obrázkovou prezentaci | - textové editory  - funkce textových editorů  - způsob tvorby textu  - práce s klávesnicí  - ukládání a otvírání souborů  - úpravy a formátování textu  - kopírování a vkládání  - vkládání obrázků a klipartů  - ozdobné písmo, wordart  - zásady vzhledu dokumentu  - odeslání textového souboru e-mailem  - tabulkové kalkulátory  - funkce tabulkového kalkulátoru  - způsob práce s tabulkovým kalkulátorem  - základní prvek – buňka  - formátování buněk  - vkládání vzorců  - tvorba tabulek  - listy kalkulátoru  - vyhodnocování dat  - prezentace  - tvoření prezentačního souboru pomocí šablony  - vkládání textu  - vkládání obrázků  - jednoduché animování  - přechody obrázků  - spuštění prezentace | **OSV-**  -Rozvoj schopnosti poznávání  -Komunikace  -Mezilidské vztahy  -Rozvoj schopnosti poznávání  -Rozvoj schopnosti poznávání | Vést žáky k  uvědomění si nové pozice |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

# **Dějepis**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 9. ročníku je možnost doplnit a rozšířit znalosti povinně volitelným předmětem - seminář z historie, který se vyučuje 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v učebně dějepisu, vybavené nástěnnými mapami, časovými osami a didaktickou technikou.

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:**

* rozvíjení vlastního historického vědomí o dějinách národních, evropských i světových
* vnímání obrazu hlavních vývojových linií
* získávání orientace v historickém čase
* pochopení příčinných souvislostí dějinných událostí a procesů, jejich porovnání a hodnocení
* chápání kulturní rozmanitosti světa
* utváření pozitivního hodnotového systému
* poznání role člověka a lidského úsilí v dějinách

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

**Učitel**

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

- vede k zamyšlení na historickým vývojem, příčinami a následky událostí a jejich vztahu k dnešku

**Kompetence k řešení problémů**

**Učitel**

- vede žáky zařazením rozmanitých aktivit (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika) k lepšímu pochopení daného problému

- vede žáky k tvorbě závěrů a samostatným řešením problému

- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

**Kompetence komunikativní**

**Učitel**

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování

- vede žáky k diskuzi

- vede žáky k věcnému argumentování

- vede žáky k práci s různými typy textů

- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální**

**Učitel**

- vytváří příznivé klima třídy, vede žáky ke kladným sociálním návykům v kolektivu

- vede žáky ke vzájemné pomoci při získávání kladných návyků v mezilidských vztazích

- vede žáky k sebedůvěře

**Kompetence občanské**

**Učitel**

- vede žáky k zájmu o současné dění ve společnosti i přírodě

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- motivuje žáky k prozkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

**Kompetence pracovní**

**Učitel**

- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality práce

- vede žáky k vzájemné radě a pomoci

- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**OSV** – rozvoj schopnosti poznávání, poznávání lidí

**VDO** – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie a jako formy vlády a způsobu rozhodování

**EV** – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

**MKV** – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

**EGS** – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

**MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět:** Dějepis - ročník: 6.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kursy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:   * uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků * uvede příklady zdrojů informaci o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány * orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu * charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu * objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost * uvede příklady archeologických kultur na našem území i na Bechyňsku * rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací * uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví * demonstruje na konkrétních příkladech přinos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem * porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | * historie, archeologie, pomocné vědy historické, kroniky, pověsti, mýty, legendy, znalost okolí – muzea, knihovny * práce s časovou osou (přímkou), přiřazování dějů k ose * vývoj člověka – lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ * faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí) * doba kamenná, bronzová a železná, archeologické památky Bechyňska * starověká civilizace – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie * starověká kultura a její vývoj, olympiáda, antické Řecko a Řím – Athény, Sparta, Alexandr Veliký, království x republika x císařství, náboženství | **OSV**  **-**rozvoj schopnosti poznávání  **VDO**  **-**občan, občanská společnost a stát  - formy participace občanů v politickém životě  -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  **Člověk,** podpora a ochrana.zdraví-8.roč.-vývoj člověka  **Český jazyk–** 6.roč.- Židé  **MKV**  - kulturní diference  - etnický původ  **Vv-**6.roč.-Kresebné studie  **EV**  **-**ekosystémy  -základní podmínky života |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět:** Dějepis - ročník: 7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku středověkých států * porovná základní rysy západoevropské , byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti * objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech * vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám * ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury * vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky * vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život * žák si osvojí periodizaci novověku * seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí * poznává důvody a význam objevených plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí * seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli * chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus * chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok * chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti | **Raný středověk**   * stěhování národů, utváření etnického obrazu Evropy * přijímání křesťanství * franská a byzantská říše, vnější zásahy do evropského vývoje * slovanské státy * Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu, Přemyslovci * počátky významných evropských států * křížové výpravy * románská kultura u nás a v Evropě   **Vrcholný středověk**   * vznik měst, rozvoj vesnic * život ve městě a na vesnici * vliv křesťanství, fungování církve * rytířská kultura * Přemyslovci, Lucemburkové * rozvoj českých zemí za Karla IV. * Kultura vrcholné gotiky u nás a v Evropě   **Pozdní středověk**   * projevy krize středověké společnosti * husitství – průběh, výsledky, významné osobnosti * vývoj v Evropě – konflikt mezi Anglií a Francií, turecké výboje, osvobození Ruska z tatarské nadvlády, vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova, počátky expanze Španělska a Portugalska do zámoří * český stát v období poděbradském a jagellonském – hospodářské, politické, náboženské a kulturní poměry * pozdní gotika, počátky humanismu a renesance v našich zemích a v Evropě * dějiny Bechyně, hlavní středověké památky ve městě  Počátky novověku  * humanismus, renesance v Evropě a českých zemích, renesanční Bechyně Petra Voka * objevné plavby a jejich společenské důsledky * náboženská reformace * počátky absolutních monarchií * český stát v době předbělohorské * třicetiletá válka a její důsledky, události v Bechyni | **EGS**  **-** Evropa a svět nás zajímá  **MKV**  **-** lidské vztahy  **EV**  **-** vztah člověka k prostředí  **Český jazyk**  –  7. roč.-  Literatura v období Velké Moravy, Přemyslovci, Lucemburkové  **Zeměpis-** 8. roč. – Vývoj území ČR  **Vv-**7.roč.-Kompozice |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět:** Dějepis - ročník: 8.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:   * osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie * rozpoznává projevy barokní kultury * seznámí se se situací v českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce * chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu * ujasní si pojem osvícenský absolutismus * uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie * chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu * uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur * uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí * uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti * chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů * seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození * uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností * uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran * chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) * seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků * chápe historický rozměr pojmu rasismus | Počátky novověku  * občanská válka v Anglii   **Období od 2. pol. 17. stol do konce 18. stol**.   * baroko a životní styl * upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce * rozvoj vzdělanosti v době osvícenství * české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. * situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie * boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických   **Novověk od konce 18. stol. do konce 19. stol**.   * Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i pro evropské dějiny * napoleonské války a jejich důsledky * průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury * národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj * utváření novodobého českého národa * rok 1848 v Evropě a v Čechách * postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol . 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé * procesy sjednocování v Německu a v Itálii * občanská válka v USA * vznik R-U monarchie, konec 19. stol.   Shrnutí, opakování učiva z 8. ročníku | **OSV**   * poznávání lidí   **VDO**   * občanská společnost a škola * občan, občanská společnost a stát * principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   **Vv-**8.roč.-Linie  **EGS**   * jsme Evropané   **MKV**   * princip sociálního smíru a solidarity   **EV**   * lidské aktivity a problémy životního prostředí   **MV**   * vnímání autora mediálních sdělení * tvorba mediálního sdělení   **Vv-**9.roč.-dynamická kresba  **Zeměpis**  6. roč. – tvar a rozměry Země  7. roč. - Amerika  **Hudební výchova-**  8. roč. – barokní, klasicistní hudba  9. ročník – hudba období romantismu  **Český jazyk -**  8. roč. – renesanční, barokní, klasicistní, romantická literatura |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět:** Dějepis - ročník: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * žák chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek * chápe okolnosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky * uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu * uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby * chápe historický rozměr pojmů nacionalismu, extremismus, agrese * vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu * seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu Č a M * učí se úctě k odkazu účastníků odboje * chápe poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 * chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím * seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech * chápe vznik a problémy existence bipolárního světa * uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých * seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) * chápe postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů * seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky, ustavení demokratického režimu, chápe hrozbu terorismu, vliv médií na každodenní život a politické dění * ujasní si začlenění České Republiky do integračního procesu (vstup do EU, NATO) | **1.pol. 20. století**   * Evropa a svět před I. světovou válkou * první světová válka * situace v Rusku, ruské revoluce * vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy * Bechyně mezi válkami – stavby, změny * mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech * počátky totalitních systémů – fašismus, nacismus, stalinismus * světová hospodářská krize a její důsledky * první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek * kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války * cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky * protektorát Čechy a Morava * druhá světová válka * domácí a zahraniční odboj * mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa * vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky   **Dějiny od poloviny 20. století do současnosti**   * postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí * studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků * rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět * vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) * charakteristika západních zemí ( na vybraných příkladech) * krize sovětského impéria a „perestrojka“ * obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ * rozpad Československa, vznik České Republiky * Česká republika na přelomu tisíciletí * technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století, evropská integrace, globalizace | **MV**   * kritické čtení a vnímání mediálních sdělení * interpretace vztahu mediálních sdělení a reality * stavba mediálních sdělení * fungování a vliv médií ve společnosti * práce v realizačním týmu   **VDO**   * občanská společnost a škola * občan, občanská společnost a stát * formy participace občanů v politickém životě * principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   **EGS**   * Objevujeme Evropu a svět * Jsme Evropané   **MKV**   * kulturní diference * lidské vztahy * multikulturalita   **Český jazyk** – 9. roč.-  Literatura 20. stol.  **Vv-**9.roč.-Práce s uměleckým dílem |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

# **Občanská výchova**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

**Časová dotace:** 1 vyučovací hodina týdně v 6., 7., 8. a 9.ročníku

**Místo realizace:**

- třídy

- specializované učebny (PC, dějepis, přírodopis)

- prostory mimo školní budovu (muzea, památky,příroda)

- knihovny (školní, veřejná)

- exkurze mimo Bechyni

**Obsah a náplň předmětu:**

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Občanská výchova“ směřuje k:**

* rozvíjení a formování občanského,osobního, společenského, právního a historického vědomí žáka
* orientaci žáka v různých situacích společenského života, k uvědomění si postavení jednotlivce ve společenských vztazích
* utváření a rozvoji schopnosti žáka k mravně odpovědnému jednání, k formování odpovědnosti za své jednání
* utváření vztahů ke skutečnosti, k formování pozitivní hodnotové orientace a žádoucích modelů chování
* sebepoznání, k přijímání kladných životních hodnot

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

* schopnosti výběru a využívání takových způsobů, metod a strategií, které směřují k efektivnímu učení, ke schopnosti učení si organizovat a řídit
* vyhledávání a práci s informacemi, k jejich pochopení, vytvoření souvislostí a efektivnímu propojení s praktickým životem
* schopnosti poznatky kriticky posuzovat a třídit a vyvodit adekvátní závěry a shrnutí
* poznávání smyslu učení, k vytvoření pozitivního vztahu k učení

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k:

* aktivnímu a tvořivému přístupu k řešení problémů, k vyhledávání vhodných komplexních informací, které mu pomohou daný problém řešit
* schopnosti kritického myšlení, k prezentaci a obhajobě vlastních názorů

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k:

* samostatnému, souvislému, spisovnému, logickému a kultivovanému formulování a vyjadřování myšlenek
* schopnosti vést diskusi, tj. naslouchat druhým, vyjadřovat své názory a věcně a logicky argumentovat
* využívání moderní komunikační a informační prostředky a technologie

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k:

* spolupráci ve skupině, k přijímání různých rolí při týmové práci, schopnosti vytvářet pravidla spolupráce
* úctě k druhým lidem a k jejich názorům
* vytváření dobré pracovní atmosféry ve skupině
* schopnosti objektivně hodnotit vlastní výkony i výkony druhých

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k:

- základní znalosti zákonů a morálních pravidel a k respektu k nim

* respektu k přesvědčení druhých lidí, k vcítění se do situace ostatních lidí, ohleduplnému chování k druhým
* orientaci ve společenském dění
* úctě k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
* budování volních a charakterových rysů
* aktivní účasti v různých kulturních, sportovních a jiných veřejných aktivitách
* zodpovědnému rozhodování v různých životních situacích

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

* dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků při plnění úkolů ( kvalita, termíny,..)
* efektivní organizaci vlastní práce, popř. práce jiných při skupinové činnosti
* aplikaci teoretických poznatků do praxe
* zodpovědnému a realistickému zhodnocení sebe sama při volbě dalšího studia

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**OSV:** Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje a praktická etika, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kooperace a kompetice

**VDO:** Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako způsobu vlády a způsobu rozhodování

**EGS:** Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět

**MKV:** Lidské vztahy, Kulturní diference, Princip sociálního smíru a solidarity, Multikulturalita,

**EV**: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy ŽP, Vztah člověka k prostředí

**MV**: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět:** Občanská výchova - ročník: 6.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| -Žák :  -určí státní svátky ČR a nejvýznamnější církevní svátky,  -vysvětlí důvod jejich slavení  - orientuje se v kalendáři a v členění roku, dovede vysvětlit  význam přísloví a pranostik  - chápe zásady správného členění dne  - orientuje se ve své obci, pozná její minulost, významná místa a rodáky, pozná základní principy komunální politiky  - určí významná místa a památky regionu a významné osobnosti, které se v něm narodily  - chápe pojmy vlast a vlastenectví, odlišuje projevy vlastenectví a projevy nacionalismu, vysvětlí význam státních symbolů  - definuje pojem národ, vymezuje svůj vztah a přináležitost k českému národu  - určí základní data z českých dějin  - pozná významné české osobnosti různých oborů a jejich dílo  -chápe odlišnost a příbuznost jazyků  - určí příklady zvyků a tradic  - rozlišuje typy majetku, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvědomuje si hodnotu majetku, chápe však také to, že jsou i jiné hodnoty než majetek  - chápe základní vlastnické vztahy a práva  -sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, *na příkladech ukáže* vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  -vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz  rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané  - chápe různé odstíny pojmu kultura, rozlišuje typy umění a projevy kultury  - uvědomuje si a je schopen porovnat rozdíly kultury různých epoch, částí světa,…  - rozlišuje základní historické kulturní epochy  - rozlišuje typy majetku, uvědomuje si hodnotu majetku, chápe však také to, že jsou i jiné hodnoty než majetek  - chápe základní vlastnické vztahy a práva | **Rok v jeho proměnách a slavnostech**  **-**svátky ( státní, církevní, rodinné,..)  -členění roku, orientace v kalendáři, jednotky času, čas v pranostikách  -denní rytmus ( čas práce, zábavy a odpočinku)  **Obec, region, kraj, vlast**  - naše škola, naše obec, památky, veřejný život obce (obecní zastupitelstvo, volby)  - náš region a kraj – zajímavá a významná místa, významní rodáci  - naše vlast – pojem vlast, národní a státní symboly, státní svátky ČR, hlavní město Praha  **Národ**  - historie a původ národa, jeho znaky (jazyk, osobnosti, zvyky a tradice   * národní bohatství (kulturní památky, přírodní krásy)   **Majetek a vlastnictví**  - soukromý x společný majetek, racionální hospodaření s majetkem  - vlastnictví, výkon vlastnických práv    **Kultura**  - kultura a umění, kultura ve své rozmanitosti, projevy kultury, kulturnost, kultivace  - kulturní instituce, význam kultury pro lidský život  - dějiny kultury, kulturní slohy  - problémy prolínání kultur  **Majetek a vlastnictví**  - soukromý x společný majetek, racionální hospodaření s majetkem  - vlastnictví, výkon vlastnických práv | **Průřezová témata:**  **OSV**:Rozvoj schopnosti poznávání  -Sebepojetí a sebepoznání  - Kreativita  - Poznávání lidí  -Mezilidské vztahy  - Komunikace  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  -Hodnoty, postoje a praktická etika  **EGS:**  -Evropa a svět nás zajímá  - Jsme Evropané  **MKV:**Lidské vztahy  **MV:**  -Práce v realizačním týmu |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět:** Občanská výchova - ročník: 7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| ŽÁK:  - rozlišuje etapy lidského života, uvědomuje si změny, které se s ním aktuálně dějí  - uvědomuje si proměny vztahů k druhým lidem, v modelových situacích nacvičuje zvládání vztahů k okolí (růst sebevědomí, snahy o prosazení vlastních názorů, odlišení adekvátnosti reakcí vůči různým lidem)  - je schopen sestavit jídelníček, uvědomuje si nedostatky ve svém stravování, popř. extrémy v životosprávě (obezita x anorexie, bulimie), zná návykové látky a uvědomuje si rizika s nimi spojená  - orientuje se v mezilidských a společenských vztazích, zná a dodržuje pravidla slušného chování, chápe a umí přijmout zodpovědnost za své činy   * rozlišuje etapy lidského života, poznává svou povahu   - rozlišuje základní práva a povinnosti, seznamuje se s dokumenty o lidských právech, dokáže hájit svá práva i práva druhých  - pozná přírodu v okolí svého bydliště  - ví, co znamená „chovat se ekologicky“ | **Člověk a dospívání**  - fáze lidského života, psychické a fyzické proměny během dospívání (puberta, rozvoj sexuality)  - mezilidské vztahy – nové podoby vztahů (přátelství, vztahy k osobám opačného pohlaví, vztahy k dospělým – rodiče, učitelé,…), negativní podoby vztahů, komunikace (různé podoby a formy)   * zdravý způsob života – životospráva, nebezpečí návykových látek   **Člověk ve společenství druhých lidí**  -život ve společnosti, rovnost a nerovnost, pravidla chování, odpovědnost za své činy  -etapy lidského života – dětství, puberta, dospívání, charakterové vlastnosti jedince  - práva a povinnosti, právní povědomí, morálka, svědomí, lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Ústavní listina práv a svobod, práva dětí  **Přírodní bohatství a jeho ochrana**  - poznávání a ochrana krajiny, osobní přínos k ochraně ŽP  - ekologické problémy, globální problémy lidstva | **Průřezová témata: OSV:**  -Rozvoj schopnosti poznávání  - Sebepoznání a sebepojetí  - Poznávání lidí  - Mezilidské vztahy  - , Komunikace  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - Hodnoty, postoje, praktická etika  **VDO:**  -Občan, občanská společnost a stát  - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  **EGS:**  -ObjevujemeEvropu a svět  - Jsme Evropané  **MKV:**  -Kulturní diference  - Multikulturalita  **EV:**  **-** Ekosystémy  - Základní podmínky života  - Lidské aktivity a problémy ŽP  - Vztah člověka k ŽP  **MV:**  -Práce v realizačním týmu |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět:** Občanská výchova - ročník: 8.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ŽÁK:**  - navazuje kontakt s lidmi, respektuje jejich odlišné názory, způsob myšlení i projevy chování, je tolerantní k menšinám, vnímá projevy různých nesnášenlivostí a jejich nebezpečnost  - uvědomuje si své postavení v rodině, třídě, skupině vrstevníků ( zájmové kroužky, sportovní kluby, party,..)  -uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích  -promýšlí možnosti a formy pomoci lidem v nouzi, dokáže v případě pomoci aktivně a přiměřeně pomoci, chápe význam solidarity v kritických situacích ohrožení (povodně, požáry,..) a obrany státu  - vysvětlí fungování rodiny, harmonické vztahy v rodině, jejich vliv na zdravý rozvoj dítěte  - chápe možné příčiny problémů v rodině, pokouší se  o hledání vhodných řešení  - chápe hospodaření rodiny, umí vhodně nakládat se  svěřenými penězi (kapesné, úspory  - chápe a vysvětlí pojem domov, chápe svůj vztah k místu bydliště, obci, kraji, vlasti, zná nejvýznamnější místa a osobnosti regionu i země  -seznámí se se zákony upravující vznik manželství a jiných typů svazků (např. registrované partnerství)  - je schopen pojmenovat a hledat možnosti řešení problémů a konfliktů v rodině  - pozná principy fungování dnešní tržní ekonomiky v porovnání s minulostí, uvědomuje si nástrahy kapitalismu (nezaměstnanost, hospodářské krize), chápe postavení ČR v evropské a světové ekonomice  - uvažuje o budoucím povolání, uvědomuje si vlastní před poklady k povolání a možnost uplatnění se na trhu práce  - uvědomuje si ukončení určité etapy života, chápe zvyšující se zodpovědnost za své činy, za svůj život, za svou budoucnost, vnímá různá nebezpečí, která mu mohou zkomplikovat život ( drogy, gamblerství, nemoc, úraz,…), chápe, že svou budoucnost a své postavení ve společnosti si musí budovat hlavně vlastní aktivitou, ale i ve spolupráci s druhými lidmi | **Člověk a společenství**  - lidská setkání  - podobnost a odlišnost lidí (přirozené a sociální rozdíly)  - problémy národnostní, rasové aj. nesnášenlivosti  - rodina, její funkce, citový život – proměna vztahu k rodičům, sourozencům, opačnému pohlaví  - mezilidská komunikace a její projevy  - lidská solidarita, pomoc člověku v nouzi, modelová i skutečná pomoc potřebným lidem ve společnosti  **Rodina a domov**  **-**moje rodina, postavení jejích členů, vztahy v rodině  -manželství, rodičovství  -úplná a neúplná rodina, formy náhradní péče  -hospodaření rodiny  pojem domov, prostředí domova (atmosféra)  -uspořádání domu, bytu  -bydliště a jeho okolí, sousedé X cizí lidé  -vlast ( jazyk, pověsti, významná místa a osobnosti)  **Člověk a rodina**  **-** právní a morální podmínky pro vznik manželství, jiné zákonné podoby partnerských vztahů  - problémy v manželském a rodinném životě  **Člověk a práce**  - fungování hospodářství – historický vývoj, srovnání s ekonomikou současnosti (tržní mechanismy, hospodaření státu), dělba práce, nadnárodní ekonomická seskupení a ČR v nich   * volba povolání – aspekty výběru, životní perspektivy   **Životní perspektivy ( osobní, společenské)**  - fáze lidského života ( puberta, dospívání), volba povolání , znalost práv a povinnosti mladistvého  - problémy náhražkových forem života   * příprava na přechod na SŠ, SOU – nové možnosti x nové povinnosti | **OSV:**  **-** Rozvoj schopnosti poznávání  - Sebepojetí a sebepoznání  - Seberegulace a sebeorganizace  - Poznávání lidí  - Mezilidské vztahy  - Komunikace  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - Hodnotící postoje, praktická etika  **VDO:**  **-**Občanská společnost a škola  - Občan, občanská společnost a stát  - Formy participace občanů v politickém životě  **EGS:**  **-** Objevujeme Evropu a svět  - Jsme Evropané  **Pč**-8.,9.roč.volba profesní orientace  **MKV:**  **-** Kulturní diference  - Lidské vztahy  - Princip sociálního smíru a solidarity    **MV:**  **-**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - Fungování a vliv médií ve společnosti  - Práce v realizačním týmu |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět:** Občanská výchova - ročník: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  - zvládá rozhodování o vhodném nakládání s penězi, chápe hospodaření malých celků (rodina) i velkých společenství (stát – odkud jsou příjmy státu – daně, kam peníze ze státního rozpočtu plynou)  - uvažuje a řeší volbu střední školy, popř. učebního oboru, uvědomuje si své schopnosti, talenty, přednosti, ale i slabosti a nedostatky s přihlédnutím k volbě budoucího studia  - zkouší si v modelových situacích různé pozice v ekonomicko - právních vztazích - zaměstnanec, zaměstnavatel, OSVČ, nezaměstnaný,…    - uvědomuje si zodpovědnost za své činy, vnímá rozdíl mezi zákonným a nezákonným, zná svá práva a povinnosti, je schopen argumentovat a obhájit své jednání a chování  - chápe význam práva pro život společnosti, hlouběji rozlišuje základní práva a povinnosti a zodpovědnost za své činy (trestní odpovědnost, dokáže rozlišit protiprávní jednání, posoudí podmínky postižitelnosti, uvede příklady postihů za různé činy  - uvědomuje si proměny typu státu, uvědomuje si fungování správy státu, zná složky jeho řízení, uvede příklady toho, co mají Evropané společného a čím se liší, chápe význam evropské integrace, ale i zachování národní identity jednotlivých evropských národů  - uvědomuje si historické proměny typů státu, chápe změny v rozsahu práv občanů  - chápe význam práva pro život společnosti, hlouběji rozlišuje základní práva a povinnosti a zodpovědnost za své činy (trestní odpovědnost, dokáže rozlišit protiprávní jednání, posoudí podmínky postižitelnosti, uvede příklady postihů za různé činy, přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu,  diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání  - uvědomuje si proměny typu státu, uvědomuje si fungování správy státu, zná složky jeho řízení, uvede příklady toho, co mají Evropané společného a čím se liší, chápe význam evropské integrace, ale i zachování národní identity jednotlivých evropských národů  - ví, ve kterých mezinárodních institucích je ČR členem, zná úlohu jednotlivých organizací, jejich orgány, uvědomuje si význam členství ČR v mezinárodních strukturách  -uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce  mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích  uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva  objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu  uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | **Člověk v ekonomicko – právních vztazích**  - hospodářský život – hospodaření s penězi, rozpočet, majetek, vlastnictví, ochrana majetku  - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků  - volba střední školy, povolání, problematika nezaměstnanosti, pracovně- právní vztahy (zákoník práce, odbory, stávky,…), možnosti práce i pro studenty – brigády  - pracovní smlouva, výpověď, daně, minimální mzda, práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, bezpečnost práce, formy sociální podpory  **Člověk a právo**  - ochrana veřejného pořádku, postihy a prevence trestné činnosti, trestní zodpovědnost mladistvých, úloha soudů, prokuratury, policie  - význam práva, právní norma, zákon, hlavní typy práva, právní systém v naší zemi, pojem „právní stát“, práva a povinnosti občana, občanská zodpovědnost, právo v každodenním životě   * stát, státní příslušnost, zákonodárné orgány, právní normy v EU, ČR jako člen EU, integrace Evropy   **Stát a právo**  - vznik státu, historické typy státu, vznik právních norem  - význam práva, právní norma, zákon, hlavní typy práva, právní systém v naší zemi, pojem „právní stát“, práva a povinnosti občana, občanská zodpovědnost, právo v každodenním životě obrana státu, základní práva spotřebitele; styk s úřady   * stát, státní příslušnost, zákonodárné orgány, právní normy v EU, ČR jako člen EU, integrace Evropy   **Člověk ve státě a v nadnárodních společenstvích**  - nadnárodní společenství (ekonomická, politická, vojenská – EU, NATO, Rada Evropy…) – příčiny jejich existence mezinárodní spolupráce, kolektivní bezpečnost )  - globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení | **OSV**:  - Rozvoj  schopnosti poznávání  - Sebepojetí a sebepoznání  -Seberegulace a sebeorganizace  - Psychohygiena  - Kreativita  - Poznávání lidí  - Mezilidské vztahy  - Komunikace  - Kooperace a kompetice  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - Hodnoty, postoje, praktická etika  **VDO**:  -Občanská společnost a škola  - Občan, občanská společnost a stát  - Formy participace občanů v politickém životě  - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  **EGS**:  -Jsme Evropané  **MKV**:  - Lidské vztahy  - Multikulturalita  - Princip sociálního smíru a solidarity  **MV**:  -Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  - Stavba mediálních sdělení |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

# **Fyzika**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7.a 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá ve speciálně vybavené učebně.

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

* směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
* vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
* vede k vytváření a ověřování hypotéz
* učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
* směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky :

* k vyhledávání, třídění a propojování informací
* k používání odborné terminologie
* k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
* k nalézání souvislostí mezi získanými daty

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky:

* k práci ve skupinách, která je je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
* k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky:

* využíváním skupinového a inkluzivního vyučování ke spolupráci při řešení problémů
* k ochotě pomoci
* učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

**Kompetence občanské**

* učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
* učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

(např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

**Kompetence pracovní**

* učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**OSV** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Hodnoty, postoje, praktická etika

**EV** – Základní podmínky života

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- Vztah člověka k prostředí

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět:** **Fyzika** - ročník: 6

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles  - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší  -správně používá pojem atom, molekula,iont  -má představu o tom, z čeho se skládá atom  - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat  - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont  -zjistí zda na těleso působí magnetická síla  -dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích  -ověří existenci magnetického pole  -u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry  **-**změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách  **-**změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce  **-**změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek  - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah ρ=m/V, pracuje s tabulkami  - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin  -předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší  - změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot  -ovládá značky a jednotky základních veličin  -vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku  -fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách (d, V, m, t, t , ρ)  - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud  - rozliší pokusně vodič a izolant  - správně sestaví nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod  - ověří existenci magnetického pole v okolí cívky s proudem  - určí pokusně vlastnosti magnetického pole v okolí cívky s proudem | látka a těleso  rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné  částicové složení látek, složení atomu  (jádro, obal, proton, neutron a elektron)  atom a jeho složení  proton, neutron, elektron  elektrický náboj  iont  magnetické vlastnosti látek  magnetické pole  délka  hmotnost  objem  hustota  čas  teplotní roztažnost těles  teplota  fyzikální veličiny  elektrický obvod  magnetické pole elektrického proudu | **Př-**9.roč.třídění nerostů(krystal.mřížka)  **Ch-**návaznost v 8.roč.-atomy, prvky, chem.vazba  **EV** – částicová stavba látek (základní podmínky života)  **CH-** 8. r.- atom, molekula, ionty  **M**- 6.roč. - geom. Útvary  **M**- 6.roč. - převody jednotek, převodní vztahy(d,V,ρ,t)  **CH –** 8.roč. - vlastnosti látek  **M** – 6.roč. - povrch a objem krychle  **Př**-9.roč.-třídění nerostů(hustota)  **M –** 7.roč. - celá čísla  **M-**6.roč.- desetinná čísla | Projekt: základní fyzikální veličiny a jejich měření |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět:** **Fyzika** - ročník: 7

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| -rozhodne, zda je dané těleso v klidu či  v pohybu vzhledem k jinému tělesu  -změří dráhu uraženou tělesem a  odpovídající čas  -určí průměrnou rychlost z dráhy uražené  tělesem za určitý čas  -používá s porozuměním vztah v=s/t pro  rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při  řešení úloh  -znázorní grafem závislost dráhy  rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj  k danému času dráhu a naopak  **-**rozpozná, zda na dané těleso působí síla a  pomocí prodloužené pružiny porovná podle  velikosti dvě působící síly  -změří sílu siloměrem  -užívá s porozuměním vztah mezi gravitační  silou působící na těleso a hmotností tělesa  F=m.g při řešení jednoduchých úloh  -určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů  -určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese  -využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil  -využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací  - v jednoduchých případech určí  velikost a směr působící tlakové síly  -užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí  -rozeznává jednotlivé druhy sil  -změří třecí sílu  -užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch  -navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly  -užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení  -vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h ρ g k řešení problémů a úloh  -objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci  -porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině  - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, určí výpočtem velikost atmosférického tlaku  - určí tlak plynu v uzavřené nádobě  - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla  - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží  - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu  - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí  - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle  - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi  - najde pokusně ohnisko dutého zrcadla | pohyb a klid tělesa, jejich relativnost  dráha a čas  okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu  -síla působící na těleso  -gravitační síla, gravitační pole  skládání sil  výslednice sil  těžiště tělesa  Newtonovy pohybové zákony  (první,druhý a třetí)  otáčivé účinky síly  páka  pevná kladka  tlaková síla  tlak  síla  třecí síla  Pascalův zákon  hydrostatický tlak  vztlaková síla působící na tělesa v kapalině  plování, vznášení se a potápění těles v kapalině  atmosférický tlak  tlak plynu v uzavřené nádobě  světlo, zdroj světla  přímočaré šíření světla  rychlost světla  odraz světelného paprsku  zrcadla | **M -**6.,7.roč.- desetinná a racionální čísla  **M –** 7.roč. - přímá a nepřímá úměrnost,graf  **M –** 6.roč. - trojúhelník, těžnice, těžiště  **OSV** – bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy  -Řešení problémů a  rozhodovací dovednosti  **OSV** – bezpečnost silničního provozu  -Hodnoty, postoje, praktická etika  **Z –** 6.roč.,Př – 6.,9.roč. - atmosféra Země |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět:** **Fyzika** - ročník: 8

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **-**rozumí pojmu mechanická práce a výkon,  dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná,  s porozuměním používá vztah W=Fs a P=W/t  při řešení problémů a úloh  -z vykonané práce určí v jednoduchých  případech změnu polohové a pohybové  energie, je schopen porovnat pohybové  energie těles na základě jejich rychlostí a  hmotností  -vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při  změně teploty  -rozpozná v přírodě a v praktickém životě  některé formy tepelné výměny (vedením,  tepelným zářením)  -dokáže určit množství tepla přijatého a  odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost,  měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty  tělesa  -rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a  bude schopen uvést praktický příklad  (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění,  sublimace a desublimace)  -určí skupenské teplo tání u některých látek  -zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve  vzduchu  -objasní jev anomálie vody a jeho důsledky  v přírodě  - objasní přeměnu vnitřní energie paliva na pohybovou energii v pístových spalovacích motorech  - ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole  -změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem  - používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ( I = U/R )  - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben  - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu  - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů  - určí výpočtem elektrickou práci, výkon elektrického proudu  - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku,  pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou  látkové prostředí  - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny  - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří  - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet  - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zvuky v jeho okolí  - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka  - vysvětlí existenci atmosférického tlaku  - porozumí základním meteorologickým jevům a jejich měření  - zhodnotí negativní vliv činnosti člověka na obsah skleníkových plynů v atmosféře a jejich důsledků | mechanická práce  výkon  polohová a pohybová energie  vnitřní energie tělesa  tepelná výměna  teplo přijaté a odevzdané tělesem  změny skupenství  spalovací motory  elektrická síla, elektrické pole  elektrický proud, elektrické napětí  Ohmův zákon  odpor vodiče  jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod  elektrická práce, elektrická energie  akustika  zvuk, zdroj zvuku  šíření zvuku  odraz zvuku  tón, výška tónu  kmitočet tónu  hlasitost zvuku  atmosféra Země a její složení  meteorologie  problémy znečišťování atmosféry | **M** – 6.,7.roč. - desetinná a racionální čísla  **M** – 8.roč. - mocniny s přirozeným mocnitelem  **EV** - tepelná izolace- -šetření energií-Lidské  aktivity a problémy životního prostředí  **M –** 9.roč. - graf lineární a konstantní funkce  **EV** – nadměrná hladina zvuku-Lidské aktivity a problémy ŽP  **Z –** 9.roč. - Globální problémy  **EV –** globální oteplování Země - skleníkový efekt-Lidské aktivity a problémy ŽP |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět:** **Fyzika** - ročník: 9

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| - objasní působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem  - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu  - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu  - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie  - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie  -popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí  - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody  - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě znalosti jejich vlastností  - zapojí správně polovodičovou diodu  - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem  - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice  - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost  - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě  - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi  - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě  - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor  - porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně  - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus  -popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles  (na základě poznatků o gravitačních silách)  -odliší planetu a hvězdu  -popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)  -má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci  -objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází | elektromagnet  elektromotor  elektromagnetická indukce  střídavý proud  transformátor  výroba a přenos elektrické energie  vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech  druhy polovodičů, teplotní závislost vodivosti polovodičů  polovodičová dioda  pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči  lom světla na optickém rozhraní  čočky  rozklad světla  štěpení atomového jádra  řetězová reakce  jaderný reaktor  Vesmír  Sluneční soustava | **EV –** ochrana před radioaktivním zářením (vztah člověka k prostředí)  **Př –** 6.,9.roč. - Země, vesmír, sluneční soustava  **Z –** 6.roč. - postavení Země ve vesmíru | Projekt: Země a Vesmír |

**Vzdělávací oblast: Člověk a Příroda**

# **Chemie**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

* Vzdělávání v předmětu chemie:
* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
* vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
* učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
* učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
* učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny,dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Rozdělení žáků do skupin,počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení

- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

- vede žáky k možnosti samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáky k možnosti volby různých způsobů řešení

- vede žáky k možnosti obhajovat svá rozhodnutí

- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek

- podněcuje žáky k argumentaci

- vede žáky ke vzájemné komunikaci

K**ompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi

- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

**Kompetence občanské**

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

**Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

- vede žáky k dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)

- vede žáky k využívání poznatků v běžné praxi

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

Důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova).

**Vzdělávací oblast: Člověk a Příroda**

**Vyučovací předmět:** Chemie - ročník: 8.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:  pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)  rozliší fyzikální a chemický děj  pozná výstražné symboly nebezpečnosti a jejich význam  rozlišuje H-věty a P-věty  dodržuje zásady bezpečné práce  dovede poskytnout 1. pomoc  určí tel. číslo záchr. služby, přivolá pomoc  rozlišuje a pojmenuje druhy směsí  pozná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený  chápe vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění  pozná příklady z praxe  vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci  pozná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace  provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách  zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí  vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění  určí hygienické požadavky na pitnou vodu  pozná hlavní znečišťovatele pitné vody  určí procentový obsah hlavních složek vzduchu  vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny  pozná hlavní znečišťovatele vzduchu  vysvětlí vznik a význam inverze a smogu  používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo  chápe vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu  s PSP umí nakreslit schéma atomu  odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu  vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou  používá české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar  s pomocí PSP zařadí protonové číslo prvku a naopak  chápe princip uspořádání prvků v PSP  zařadí prvek do skupiny a periody PSP  vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP  pozná znění a význam periodického zákona  chápe pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy  vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou  určí počet atomů ve vzorci  používá pojem elektronegativita  vyhledá elektronegativitu prvku v PSP  určí charakter chemické vazby podle elektronegativity  pozná význam symbolů v chemické rovnici  zapíše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí  zapíše jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)  zformuluje zákon zachování hmotnosti  dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici  dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici  vysvětlí pojem halogenid, sulfid  určí pravidla názvosloví halogenidů, sulfidů  vytvoří vzorec z názvu a naopak  pozná význam a užití NaCl  vysvětlí pojem oxid  určí pravidla názvosloví oxidů  vytvoří vzorec oxidu z názvu a naopak  pozná význam a užití CO, CO2, SO2, SO3, NO, NO2, CaO  pozná pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid  podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid  orientuje se na stupnici pH  pozná rozmezí pH kyselin a zásad  pozná pojem pH indikátor  určí barevné přechody lakmusu, fenolftaleinu a univ. indikátoru  určí podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě  vysvětlí pojem kyselina  určí pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých  vytvoří vzorec z názvu a naopak  určí vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H2SO4, HNO3  dodržuje zásady bezpečné práce s kyselinami  určí postup ředění H2SO4 konc.  je schopen poskytnout první pomoc při poleptání  vysvětlí pojem hydroxid (zásada)  pozná pravidla názvosloví hydroxidů  vytvoří vzorec z názvu a naopak  určí vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH4OH, Ca(OH)2  dodržuje zásady bezpečné práce s hydroxidy  je schopen poskytnout první pomoc při poleptání  určí reaktanty a produkty neutralizace (obecně)  ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů  pozná příklady užití neutralizace v praxi  vysvětlí pojem sůl  dodržuje pravidla názvosloví solí  vytvoří vzorec z názvu a naopak  chápe vybrané metody přípravy solí  pozná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec  určí chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna  chápe princip tvrdnutí malty | látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje  bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech  označení nebezpečných látek (piktogramy,H-věty a P-věty)  směsi různorodé a stejnorodé  roztoky, složení roztoků  oddělování složek směsí  voda  vzduch  atom, molekula, ionty  chemické prvky  periodická soustava prvků (PSP)  chemické sloučeniny  chemická vazba  chemické reakce  zákon zachování hmotnosti  jednoduché anorganické sloučeniny  halogenidy, sulfidy  oxidy  kyselost a zásaditost roztoků, pH  kyseliny  hydroxidy  neutralizace  soli | **OSV** – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem  (3-seberegulace a sebeorganizace)  **M** – koncentrace 9.roč.  **Ch -**9.roč.-alkoholy  (destilace)  **EV –** likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek (3-lidské aktivity a problémy ž.p.)  **EV –** význam vody a vzduchu jako základní podmínky života (4-vztah člověka k prostředí)  **EGS –** čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva  dotace EU na projekty ochrany a čistění vody a ovzduší  význam trop. deštných pralesů a zeleně obecně  význam korálů a planktonu (1-Evropa a svět nás zajímá)  **OSV –** osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu (3-seberegulace a sebeorganizace)  **F-**6.roč.-stavba atomů  **Př-** 9.roč.- Třídění nerostů(chemické značky a vzorce)  **OSV –** zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ.prostředí (3-seberegulace a sebeorganizace)  **EV** – nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.) (4-vztah člověka k prostředí)  **EGS** – znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva (1-Evropa a svět nás zajímá)  **OSV –** osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze) (3-seberegulace a sebeorganizace)  **EV –** solení silnic (3,4 – lidské aktivity a problémy ž.p.,vztah člověka k prostředí)  **MV** – informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů (2-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)  **EV –** vliv pH na život ve vodě (3-lidské aktivity a problémy ž.p.)  **EV –** reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví (3-lidské aktivity a problémy ž.p.)  **OSV –** osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy,  poskytnutí první pomoci při poleptání,  zabezpečení lékařské pomoci zraněnému (3-seberegulace a sebeorganizace)  **EV –** nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů (3-lidské aktivity a problémy ž.p.)  **Č**lověk,podpora a ochrana zdraví – složky potravy- 8.roč.  **Př-** 9.roč.- Krasové jevy(působení vody ve vápencích)  **OSV –** osobní zodpovědnost při  užívání chem. látek (hnojiva apod.) (2-sebepoznání a sebepojetí)  **EV –** nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod. (3-lidské aktivity a problémy ž.p.) |  |

Projekty dle aktuálních možností např. Voda kolem nás, Zákony a předpisy pro nakládání s chem. látkami, Zásady poskytnutí první pomoci

**Vzdělávací oblast: Člověk a Příroda**

**Vyučovací předmět:** Chemie - ročník: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  chápe pojmy oxidace, redukce, redox reakce  určí oxidační číslo prvku ve sloučenině  pozná redox reakci  pozná princip výroby surového železa a oceli  chápe princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí  vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl  chápe princip galvanického článku  pozná příklady užití elektrolýzy v praxi  uvede příklady užití galv. článku v praxi  vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí  třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a určí příklady z praxe  pozná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie  pozná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny  poskytne první pomoc při popáleninách  určí způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů  chápe vliv produktů spalování na životní prostředí  určí význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí  vysvětlí pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku  rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený  určí obecné vlastnosti uhlovodíků  vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků  C1 -C10  pozná pojmy alkan, alken, alkin, aren  napíše molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10  sestaví model uhlovodíků C1 -C10  zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb  napíše vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu  určí pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly  chápe pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek  odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků  zařadí derivát podle charakteristické skupiny  pozná význam freonů  pozná vlastnosti a užití teflonu  zvládá vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu  pozná pojem vícesytný alkohol  vysvětlí rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh  vysvětlí podstatu alkoholového kvašení  pozná princip výroby destilátů  chápe důsledky působení metanolu a etanolu na člověka  napíše vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu  určí karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu,  zvládá pravidla bezpečné práce  napíše vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové  určí pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny  zapíše obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace  rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny  zvládá pojmy monomer, polymer, makromolekula  určí rovnici a podmínky fotosyntézy  zvládne rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-)  chápe obecné vlastnosti mono- a polysacharidů  zařazuje glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, pozná jejich výskyt a význam  pozná podstatu diabetes  provádí důkaz glukózy a škrobu  rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe  rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe  určí schéma rovnice vzniku tuků  určí zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu  určí princip a význam ztužování tuků  chápe princip zmýdelnění  vysvětlí rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí  pozná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam  určí princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu  určí význam DNA, RNA  pozná faktory poškozující bílkoviny  vyjmenuje některé z funkcí bílkovin  určí význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E  pozná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě  určí zásady zdravé výživy  vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí  pozná rozdělení plastů podle vlastností  zvládá běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití  určí význam recyklace plastů  vyjmenuje významné chemické závody v ČR  určí pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čistící prostředky, ředidla atd.  pozná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny  určí příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání  chápe schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky  pozná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení  používá názvy běžně užívaných hnojiv  určí běžně užívané stavební materiály a pojiva | redoxní reakce  energie  uhlovodíky  deriváty uhlovodíků  halogenderiváty uhlovodíků  alkoholy, fenoly  karbonylové sloučeniny  karboxylové kyseliny  makromolekulární chemie  přírodní sloučeniny  sacharidy  tuky  bílkoviny  plasty a umělá textilní vlákna  chemie v životě člověka | **EV –** význam sběru starého železa a ost. kovů jako prům. suroviny,  hosp. ztráty způsobené korozí Fe (4-vztah člověka k prostředí)  **Z** -9.roč.- sv. naleziště rud  **Z** -9.roč.- těžba ropy, uhlí, plynu  **Př** -9.roč.- ochrana přírody  **EV –** CO2 , CH4 jako skleníkové plyny, SO2 jako vedl. produkt spalování uhlí – kyselé deště  význam obnovitelných zdrojů energie (3-lidské aktivity a problémy ž.p.)  **EV –** nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy (3-lidské aktivity a problémy ž.p.)  **MV** – inf. o haváriích tankerů (1-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)  **OSV –** osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.) (3-seberegulace a sebeorganizace)  **Př** -9.roč.- živ. Prostředí  **OSV –** osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy)(3-seberegulace a sebeorganizace)  **Ch-** 8.roč. - destilace  **EV –** zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozp. a řed.,  znež. živ. prostř. v chem. výrobách  poškození ozónové vrstvy(3,4-lidské aktivity a problémy ž.p.,vztah člověka k prostředí)  **EGS –** poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva (1-Evropa a svět nás zajímá)  **OSV –** poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu (3-seberegulace a sebeorganizace)  **VDO** – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol.nápojů  (4-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)  **Př -**7.roč. -zelené rostliny  (fotosyntéza  **Č**lověk,podpora a ochrana zdraví- 8.roč. (složky potravy  **OSV –** osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru (2- sebepoznání a sebepojetí)  **Pč** – 8.roč- cukry,tuky,bílkoviny  **OSV –** osobní zodpovědnost za svoji výživu – nadměrný příjem tuků, cholesterol (2-sebepoznání a sebepojetí)  **EV –** plasty v odpadech, význam recyklace (4-vztah člověka k prostředí)  **EGS –** plasty jako globální problém lidstva (1-Evropa a svět nás zajímá)  **OSV –** osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty(3-seberegulace a sebeorganizace)  **OSV –** osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání (3-seberegulace a sebeorganizace) |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

# **Přírodopis**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku s dotací dvě hodiny týdně. V 8. ročníku je výuka realizována ve formě integrovaného předmětu Přírodopis a Výchova ke zdraví ( 1 hodina z časové dotace Přírodopisu a 1 hodina z časové dotace Výchova ke zdraví ). Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů Přírodopis a Výchova ke zdraví - Biologie člověka, Obecná biologie a genetika, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vyučovacích předmětů Přírodopis a Výchova ke zdraví. Vyučovací předmět přináší základní poznatky o stavbě lidského těla a dědičnosti. V přímé souvislosti s tím si klade za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým. Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je předáván žákům v širších souvislostech. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti a uplatňovat je v osobním životě.

.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

1. směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
2. poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
3. umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
4. podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
5. učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
6. vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
7. seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Předmět je vyučován v učebně přírodopisu a každý žák i vyučující je povinen respektovat

pravidla práce v této odborné učebně.

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

1. k vyhledávání, třídění a propojování informací
2. ke správnému používání odborné terminologie
3. k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
4. k nalézání souvislostí
5. vedeme žáky k řadě aktivačních metod,které jim přiblíží problematiku biologie člověka

i jeho zdraví a povedou k ochotě se o ni dále zajímat

1. vedeme žáky k dostatku spolehlivých informačních zdrojů s tematikou biologické

podstaty člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému užívání

**Kompetence k řešení problémů**

1. učitel zadává úkoly způsobem, který vede žáky k výběru z více postupů
2. učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
3. vedeme žáky k porovnávání odborných názorů,mediálních tvrzení a vlastních praktických

zkušeností o člověku a jeho zdraví a k vyvozování optimálních praktických postupů

v rámci svých možností

1. vedeme žáky k samostatnému pozorování praktických jevů a jednání lidí souvisejících se

zdravím ( především civilizačními chorobami ), k jejich vyhodnocování a k vyvozování

praktických závěrů pro současnost i budoucnost

1. vedeme žáky k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka v různých etapách života

**Kompetence komunikativní**

1. práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
2. učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
3. učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
4. vedeme žáky k dostatku možností k porozumění textů a obrazových materiálů

souvisejících se stavbou lidského těla,funkcemi jeho orgánů a k jejich běžnému užívání

1. vedeme žáky k poznávání základních symbolů a značek souvisejících s problematikou

člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich bezpečnému užívání

1. vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem

ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích

**Kompetence sociální a personální**

1. učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
2. vedeme žáky k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a k rozvíjení pozitivní sebedůvěry a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdrav;
3. vedeme žáky k vytváření potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka,jeho zdraví,vztahů obou pohlaví atd.

**Kompetence občanské**

1. učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
2. učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
3. nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se

zdravím,partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek

modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných

v krizových situacích,situacích hrubého zacházení,násilí atd.;

**Kompetence pracovní**

1. učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s  živými přírodninami
2. učitel zadává úkoly tak, aby žáky vedl k možnosti si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
3. nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka,jeho hygieny,ochrany jeho

zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti.

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**OSV** evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání, v návaznosti na osobnostní,sociální a mravní aspekt některých zdravotních témat

**EV** porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

**MV** komunikace a kooperace, kritické čtení

**EGS** evropská a globální dimenze v základech ekologie

**VDO** v souvislosti s kritickým posuzováním reklam a mediálních článků spojených s výživou **MKV** i dalšími aspekty zdraví.

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět:** Přírodopis - ročník: 6.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:   * pozná stavbu Země,význam hydrosféry pro vznik života na Zemi * pozná složení a stavbu atmosféry,význam ozonosféry pro život na Zemi * vysvětlí pojem ekosystém (producent,konzument,destruent,parazit) * vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy * uvede příklady rozmanitosti přírody * popíše buňku, vysvětlí funkci organel * vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou * pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát * vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady * vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus * vymezí základní projevy života, uvede jejich význam * vysvětlí rozdíl mezi pohl.a nepohl. rozmnožováním * dokáže roztřídit organismy do říší * pochopí rozdíl mezi bakterií a virem * na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument , reducent * pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci * pozná význam řas a vybrané zástupce * vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin * popíše jednotlivé části hub * pozná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou * pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby * vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin * pozná lišejník zeměpisný * popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky * rozlišuje vnitřní a vnější parazity * podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce * pochopí vývojové zdokonalení stavby těla * rozlišuje vodní a suchozemské druhy * pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) * určí jejich význam a postavení v přírodě * popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů * vysvětlí význam žížaly v přírodě * dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců * rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků * uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd * dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu * rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou * orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce * zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu * pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska | Vznik Země,stavba Země  Ekosystém  Uspořádání živého světa  Buňka  Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost  Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin  Třídění organismů  Viry a bakterie  Jednobuněčné organismy: - rostliny   * houby * živočichové   Mnohobuněčné organismy:   * nižší rostliny * houby * lišejníky * nižší živočichové (bezobratlí)   žahavci  ploštěnci  hlísti    měkkýši  kroužkovci  členovci  pavoukovci  korýši,  hmyz  ostnokožci | **Z**  - Planeta Země 6.roč.  **EV** - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah,projevy života  (1- ekosystémy,2-základní podmínky života)  **F-**7., 9.roč.-atmosféra Země  **EGS -** pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa (1-Evropa a svět nás zajímá)  **EV-**potravní řetězec,  zachování rovnováhy (1-ekosystémy)  **EGS** – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antb.(1-Evropa a svět nás zajímá)  **EV -** symbioza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší (1-ekosystémy)  **OSV-** základní hygienické návyky  (3-seberegulace a sebeorganizace)  **Č**lověk,podpora a ochrana zdraví -  8.roč. (roztoči a onemocnění nervové soustavy)  **EV-** narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu – důsledky (1-ekosystémy) | Náročnost práce bude postupně od prvního do 3.ročníku zvyšována  úměrně dle věku žáků. |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět:** Přírodopis - ročník: 7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :   * vysvětlí význam a zásady třídění organismů * zná jednotlivé taxonomické jednotky * porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování * vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí * pozná vybrané zástupce ryb * rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby * rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka * pozná vybrané zástupce obojživelníků * vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí * pozná vybrané zástupce plazů * seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích * určí význam plazů v potravním řetězci * chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu * pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví,atd.) -přizpůsobení prostředí * určí zástupce tažných a přezimujících ptáků * popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku * podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce * vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)   - pozná vybrané zástupce   * pozná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému * vysvětlí vývoj rostlin * dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu * pozná příklady výtrusných rostlin * vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty * vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě * vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami * podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin * pozná význam lesa a způsoby jeho ochrany * vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla   (kořen, stonek, list, květ, plod)   * pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin * vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady * rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin * pozná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit * vysvětlí význam lučních porostů * určí příklady a využití kulturních plodin * pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin | Třídění organismů  Strunatci: podkmen obratlovci  třídy - kruhoústí  - paryby  - ryby  - obojživelníci  - plazi  - ptáci  - savci  Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš  Vyšší rostliny  Rostliny výtrusné  Mechorosty  Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny  Nahosemenné rostliny  Ekosystém les  Stavba rostlinného těla  Krytosemenné rostliny  Ekosystém louka | **Z -**rozšíření organismů, migrace  6.roč.  **EV –** chov andulek,papoušků (2-základní podmínky života)  **EGS –** ohrožené druhy, nezákonný lov (2-objevujeme Evropu a svět)  **EV., OSV –**chov domácích savců  (2-základní podmínky života) (7-mezilidské vztahy)  **Pč** – 7.roč.-chov domácích zvířat  **EV -** rostliny - producenti, potravní řetězec (1-ekosystémy)  **EV** – význam lesa, ochrana lesů (4-vztah člověka k prostředí)  **EV-** les, význam (3-lidské aktivity a problémy ž.p.)  **Pč** – les-význam lesa - 6.roč.  **Ch** - 9.roč.(sacharidy,fotosyntéza)  **EGS** – hospodářsky významné rostliny,import,potravin.zdroje (2-objevujeme Evropu a svět)  **EV -** léčivé rostliny, bio - produkty  (4-vztah člověka k prostředí)  **Pč** – 6.roč. zelenina  **Pč** – 7.roč. pokojové rostliny  **EV** – umělé ekosystémy, zásahy člověka (1-ekosystémy)  **Pč** – 8.roč. ovocnářství  **Pč –** 9.roč. okrasné a léčivé rostliny | **-**zopakovat třídění bezobratlích ze 6. roč.  **-**na konci 7.roč. umí vybrané organismy rozlišit dle diakritických znaků a zařadit je do tax. skupin  rozšíření živočichů  rozšíření živočichů  rozšíření živočichů |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět:** **Přírodopis** - ročník: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :   * rozlišuje základní projevy chování živočichů v přírodě, rozlišuje chování vrozené a naučené * uvědomuje si význam poznání etologie živočichů v souvislosti s chováním člověka, jeho využití v psychiatrii a chovu živočichů v zajetí * zařazuje člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu * vysvětlí vývoj člověka * určí lidské rasy a jejich charakteristické znaky * vysvětluje pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus * pozná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla * pozná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb * dovede pojmenovat základní kosti a svaly * určí příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci * vysvětuje, jak tělo získává energii * pojmenuje a popíše části tráv. soustavy a zná jejich funkci * pozná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci * pojmenuje a popíše části dých. soust. * vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži * určí příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci * určí složení krve a funkci jednotlivých částí krve * pozná stavu srdce a druhy cév * vysvětluje činnost srdce a celé oběhové soustavy * chápe příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci * pozná stavbu a funkci vylučovací soustavy * chápe příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci * pozná význam a stavbu kůže * určí příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci * pozná stavbu nervové soustavy * popíše činnost nervové soustavy * popíše části mozku a jejich význam * určí příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci * pozná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí * určí příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci * pozná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu * popíše stav a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy * vysvětlí způsob oplození * popíše jednotlivé etapy života * vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů * pozná pojem gen,křížení,genové inženýrství * určí nebezpečí přenosu pohlavních chorob * pozná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka * pozná návykové látky a jejich nebezpečí * objasní význam zdravého způsobu života | Etologie živočichů a člověka  Vývoj člověka  Buňky, tkáně, orgány  Soustava opěrná a svalová  Metabolismus  Trávicí soustava  Dýchací soustava  Tělní tekutiny  Oběhová soustava  Soustava vylučovací  Soustava kožní  Nervová soustava  Smyslové orgány  Žlázy s vnitřní sekrecí  Rozmnožování  Pohlavní soustava  Vývoj jedince  Genetika  Člověk a zdraví  Epidemie  Životní styl – dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka | **MKV**- rasy, národnostní menšiny (3-etnický původ)  **VDO**-tolerance k odlišnostem (2-občan,občanská společnost a stát)  **D** - vývoj člověka 6.roč.  **Z** – Obyvatelstvo světa 9.roč.  **OSV** – první pomoc, zdravý životní styl (11-hodnoty, postoje, praktická etika)  **EGS-** hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě (1-Evropa a svět nás zajímá  **Ch** -cukry, tuky, bílkoviny 9.roč.  **EV**-znečištěné ovzduší, exhalace (3-lidské aktivity a problémy ž.p.)  **Ch** - oxidy, spalování 8.roč.  **MV** - využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství (5-fungování a vliv médií ve společnosti)  **OSV** – první pomoc (11- hodnoty, postoje, praktická etika)  **EV**- pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj (3-lidské aktivity a problémy ž.p.)  OSV – hygiena (3- seberegulace a sebeorganizace)  Př.-6.roč.-roztoči, onemocnění nervové soustavy  OSV – hygiena duševní činnosti (4-psychohygiena)  EGS-pandemie AIDS (1-Evropa a svět nás zajímá)  OSV – základy genetiky,první pomoc  (2-sebepoznání a sebepojetí) | pitný režim |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.

**Projekty, kurzy**

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět:** Přírodopis - ročník: 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředm. vztahy**  **Projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :   * vysvětlí teorii vzniku Země * objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života * rozliší prvky souměrnosti krystalu * orientuje se ve stupnici tvrdosti * podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty * pozná význam některých důležitých nerostů (rudy) * rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku * určí význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) * rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů * uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů * popíše druhy zvětrávání * dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (písečný   přesyp – Vlkov u Veselí n.L.)   * porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy * rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy   - objasní geologickou stavbu ČR (Čes.masiv,Záp.K)   * popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi * rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů * orientuje se v základních ekologických pojmech   (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)   * rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí * uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce * vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů * sleduje aktuální stav životního prostředí * chápe principy trvale udržitelného rozvoje * rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie * orientuje se v globálních problémech biosféry  1. uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy,jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Země, vznik, stavba  Mineralogie - nerost, hornina, krystal  Třídění nerostů  Petrologie - horniny  Geologické děje vnitřní  Geol. děje vnější  Pedologie  Geologická stavba ČR  Vznik a vývoj života na Zemi  Éry vývoje Země  Ekologie  Člověk a životní prostředí  Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty pro život,ochrana a využití přírodních zdrojů,význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život,vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka  Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčina vzniku mimořádných událostí,přírodní světové katastrofy,nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi | **Z-**planeta Země, stavba 6.roč.  **F-**7.,9.roč.-Zemské sféry  **F** –6.roč. fyzikální vlastnosti (hustota,tvrdost...)  **Ch** - chem. vzorce, značky prvků 8.roč.  **Z -** vznik pohoří 6.roč., pohoří v ČR 8.roč., ve světě 7.roč.  **MV** – přírodní katastrofy, zemětřesení (1-kritické čtení a vnímání med.sdělení)  **Ch-**působení vody ve vápencích 8.roč.  **Pč** – 7.roč. půda,půdní typy  **Z** – geologická stavba ČR,8.roč.  **EV** – aktivní přístup k ochraně ŽP (4-vztah člověka k prostředí)  **Z-**Biosféra 6.roč.  **EV –** podmínky života (2-základní podnímky života)  **OSV-**vliv prostředí na utváření organismů  (1-rozvoj schopnosti poznávání)  **EV-** principy udržitelného rozvoje (3-lidské aktivity a problémy ž.p.)  **Z** – Ochrana přírody 8.roč.  **Z-** Globální problémy 9.roč.  **Ch.** 9.roč. - energie,uhlovodíky a deriváty Uhlovodíků  **EGS** – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO (2-objevujeme Evropu a svět)  **OSV**-vztah k živ.prostředí (11-hodnoty,postoje,praktická etika) |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

# **Zeměpis**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. ročníku.

V 6.,7.a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v devátém ročníku 1 hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje převážně v odborné učebně.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

* získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
* získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
* respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany ŽP
* rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
* rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
* aplikování geografických poznatků v praktickém životě

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

KOMPETENCE K UČENÍ:

Učitel vede žáky k:

* vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
* používání odborné terminologie
* nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
* využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
* pozitivnímu vztahu k učení
* porovnávání, formulování závěrů a kritickému posuzování poznatků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Učitel vede žáky k:

* využívání vlastního úsudku při řešení problémů
* samostatnému řešení problému
* užívání logických postupů
* obhájení vlastních rozhodnutí
* zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel vede žáky k:

* formování a vyjádření své myšlenky a názoru
* kultivovanému projevu
* naslouchání a respektování názorů jiných
* zapojení do diskuse, obhajování svého názoru, vhodné argumentaci
* interpretaci či prezentaci textů, obrazových materiálů, grafů
* využívání informačních a komunikačních prostředků
* kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel vede žáky k:

* účinné spolupráci ve skupině
* utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
* ochotě pomoci a o pomoc požádat
* pochopení potřeby efektivně spolupracovat při řešení úkolu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel vede žáky k:

* respektování názorů jiných
* zodpovědnému rozhodování dle dané situace
* uvědomění si svých práv a povinností
* respektování, ochraně a ocenění naší tradice a kulturního a historického dědictví
* ochraně životního prostředí a zdraví

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel vede žáky k:

* dodržování pravidel bezpečného chování

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**VDO**: Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**EGS:** Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

**MKV**: Etnický původ

Kulturní diferenciace

**EV**: Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy ŽP

Vztah člověka k prostředí

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis** - ročník: 6.

| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty. kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák  - používá glóbus k demonstraci rozmístění světadílů,  oceánů a základních tvarů zemského povrchu  - používá různé druhy map,orientuje se, přepočítává  vzdálenosti podle měřítek  - prokáže aktivní znalost výškopisu a polohopisu  - vyhledává potřebné informace v atlasech, orientuje se v  jejich obsahu a rejstříku  Žák  - používá zeměpisnou síť a určuje zeměpisnou polohu  jednotlivých lokalit na Zemi  - vysvětlí příčiny časových rozdílů na Zemi, určí čas  jednotlivých míst na Zemi, chápe úlohu 0. a 180.  poledníku  - rozumí pojmům: kartografie, poledník, místní poledník,  hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, obratníky,  polární kruh, datová mez, zeměpisná síť  Žák  - vysvětlí pojem krajinná sféra  - se orientuje v objektech, jevech a procesech v jednotlivých  složkách fyzickogeografické sféry  - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi  jednotlivými složkami fyzickogeografické sféry  - objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánu  - posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení  endogenních a exogenních činitelů  Žák  - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí,  meteorologické prvky, slunovrat, rovnodennost, polární  den a noc, celkový oběh vzduchu v atmosféře  - vymezí a vyhledá na mapách klimatické pásy a  charakterizuje je  - se seznámí s rozložením vody na Zemi  - vyhledává na mapách a pracuje s pojmy: oceán, moře,  pohyby mořské vody, vodní toky, jezera, bažiny, umělé  vodní nádrže, bezodtoké oblasti, ledovce, podpovrchová  voda  - popíše složení půdy, půdní typy a druhy  - rozumí pojmům matečná hornina, humus, eroze půdy  - vysvětlí význam a využití půdy, nebezpečí pro půdu  - objasní rozmístění organismů na Zemi  - se seznámí s pojmy výšková stupňovitost a šířková  pásmovitost biosféry  - vymezí a vyhledá na mapách geografická šířková pásma  na Zemi a charakterizuje je  - se seznámí s vlivy člověka na přírodní prostředí  Žák  - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v  krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a  odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost  Žák  - vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a  myšlenkové mapy pro orientaci v jednotlivých regionech,  pro prostorové vnímání a hodnocení míst, pro vytváření  postojů k okolnímu světu  Žák  - objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární  systém a tělesa sluneční soustavy  - charakterizuje polohu, povrch, pohyby a fáze Měsíce  - objasní postavení Země ve vesmíru a ve sluneční soustavě  - srovnává Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy  - rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce,  meteorologická tělesa, komety, Galaxie, galaxie  Žák  - používá v praktických příkladech znalosti o tvaru Země  - hodnotí důsledky pohybů Země pro praktický život na  Zemi  - vysvětlí délku dne a noci na Zemi a střídání ročních  období  - rozumí pojmům: polární den, polární noc, podzimní a  jarní rovnodennost, letní a zimní slunovrat  - se orientuje v přírodě podle slunce  Žák  - určí na mapách polohu jednotlivých světadílů a oceánů  Žák  - porovnává polohu a rozlohu jednotlivých světadílů a  oceánů  - popíše členitost, přírodní, společenské, politické a  hospodářské poměry světadílů  - se seznámí s globálními problémy, které hrozí Arktidě a  Antarktidě  - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy  - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí  společné znaky daného regionu a provede porovnání  jednotlivých regionů  - vyhledá a provede stručnou charakteristiku  nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí  Žák  - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - Glóbus a mapa  - Měřítko  - Práce s mapou a atlasem  - Práce s turistickou mapou  - Glóbus a mapa  - Výškopis a polohopis  - Práce s mapou a atlasem  - Zeměpisná poloha  - Čas na zeměkouli  - Krajinná sféra a její složky  - Fyzickogeografická sféra  - Litosféra  - Atmosféra  - Hydrosféra  - Pedosféra  - Biosféra  - Pohyby Země – střídání dne a noci, roční období  - Atmosféra – podnebí, počasí  - Biosféra – šířková pásmovitost a výšková  stupňovitost  - Práce s atlasem  - Zeměpisná poloha  - Fyzickogeografická sféra  - Regionální zeměpis  - Vesmír  - Sluneční soustava  - Měsíc  - Tvar a rozměry Země  - Pohyby Země  - Atmosféra  - Čas na zeměkouli  - Světadíly a oceány  - Světadíly a oceány  - Afrika - poloha, rozloha, členitost, podnebí, vodstvo, biosféra, obyvatelstvo a hospodářství  - Práce s turistickou mapou, kompasem a busolou | **M –** práce s měřítkem 7.a 9.ročník  **M** – úhel a jeho velikost – 6. ročník  **Př** – krajinná sféra,  endogenní a  exogenní děje  9. ročník  **Př** – ekologie  9. ročník  - obratlovci  7. ročník  **F** – atmosféra, tlak  7. ročník  **Pč-**půda - 7. ročník  **EV** - ekosystémy  - základní  podmínky života  - vztah člověka k  prostředí  **Př** – Planeta Země  6., 9. ročník  **F** – sluneční  soustava  9. ročník    **D** – Poznávání světa  - raný novověk  8. ročník  **Př** – ekologie  9. ročník  Člověk a zdraví -  HIV  8. ročník    **M** – měřítko, poměr  7. ročník | Lze zařadit  zeměpisnou  vycházku, kde  žák určuje světové strany  podle busoly,  kompasu i  jinými způsoby, pohybuje se v terénu |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis** - ročník: 7.

| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák  - určí geografickou polohu oceánů, porovnává jejich  rozlohu, hospodářský význam a seznamuje se s  ekologickou problematikou oceánů  - dokáže lokalizovat významné geografické pojmy  - popíše členitost, přírodní, společenské, politické a  hospodářské poměry světadílů  - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy  - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí  společné znaky daného regionu a provede porovnání  jednotlivých regionů  - vyhledá a provede stručnou charakteristiku  nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí  - vyhledá hlavní a významná města nejvýznamnějších států  - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení,  hospodářství, určí odvětvovou strukturu a souvislost s  přírodními podmínkami  - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního  ruchu  - se seznámí s mezinárodními organizacemi | - Světový oceán  - Amerika, Asie, Austrálie, Oceánie, Antarktida  Evropa – poloha, rozloha, členitost,  podnebí, vodstvo, biosféra, obyvatelstvo,  hospodářství, regionalizace | **D** – Zámořské  objevy – raný  novověk  7. ročník  **Př-**9.roč.-pohoří světa  **EGS** – Evropa a  svět nás zajímá  - objevujeme  Evropu a svět |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis** - ročník: 8.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák  - vytyčí společné znaky daného regionu, vyhledá a  pojmenuje státy regionu, hlavní a významná města  - charakterizuje a porovnává přírodní, společenské, politické  a hospodářské poměry regionu  Žák  - zvažuje změny, které v regionu nastaly, nastávají nebo  mohou nastat  Žák  - určí polohu ČR  - porovnává rozlohu ČR se sousedními státy a vybranými  státy světa  - popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné  celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a  živočišstvo ČR  - zhodnotí stav ŽP ČR, vymezí NP a CHKO s pomocí mapy  a pochopí jejich důležitost  - vyhledá, popíše a zdůvodní největší a nejmenší  soustředění obyvatelstva ČR  - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR  - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy  - charakterizuje hospodářství ČR – průmysl, zemědělství,  dopravu a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod  Žák  - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní  celky charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství,  zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a  porovnává jednotlivé regiony  Žák  - uvádí příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních  organizacích  Žák  - vymezí místní region a určí jeho polohu  Žák  - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, osídlení,  přírodní a kulturní zajímavosti místního regionu  - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu  - zvažuje změny, které v místním regionu nastaly, nastávají  a mohou nastat | - Evropa  - Evropa  - Poloha ČR – fyzickogeografická, matematická,  - socioekonomická  - Rozloha ČR  - Přírodní poměry ČR  - Ochrana přírody  - Obyvatelstvo ČR  - Sídla ČR  - Hospodářství ČR  - Oblasti ČR  - Socioekonomická poloha ČR  - Místní region  - Místní region | **EGS -** objevujeme  Evropu a svět  **Př** – geologická  stavba  9. ročník  - Člověk a ŽP  9. ročník  **EV** – Lidské  aktivity a  problémy ŽP  - Vztah člověka k  prostředí  **D** - Středověk  - vývoj území ČR  8. ročník  **MKV –** Kulturní  diference  - Etnický původ  **EV –** základní  podmínky života |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis** - ročník: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák  - se orientuje na politické mapě světa, uvede aktuální počet  států  - zvažuje změny, které na politické mapě nastaly, nastávají  nebo mohou nastat  - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy,  počtu obyvatel, správního členění, státního zřízení,  politického systému a stupně rozvoje  - lokalizuje aktuální příklady politických, náboženských a  národnostních konfliktů  -charakterizuje nejvýznamnější politická, vojenská a  hospodářská seskupení  Žák  - rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních  krajin, uvede konkrétní příklady  Žák  - posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a  vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na  krajinu a ŽP  - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a ŽP, uvede kladné a záporné  příklady  - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a ŽP na  lokální i globální úrovni  - navrhne možná řešení problematiky ŽP  Žák  - provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů  - porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj  Žák  - se orientuje v počtu a rozmístění lidí na Zemi,  vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele  - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků,  náboženství, lidských sídel  Žák  - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory  sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních  příkladech  Žák  - zhodnotí přiměřeně sektorovou a odvětvovou strukturu  světového hospodářství, pracuje aktivně s tématickými  mapami a lokalizuje surovinové a energetické zdroje  Žák  - s pomocí mapy porovnává předpoklady a hlavní faktory  pro územní rozmístění hospodářských aktivit  - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti  světového hospodářství  - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu  - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle  stupně rozvoje  Žák  - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování,  zobrazování a hodnocení krajiny  Žák  - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v  krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | - Politická mapa dnešního světa  - Krajina a ŽP  - Přírodní a kulturní krajina  - Globální ekologické problémy – oceán, atmosféra,  deštné lesy  - Ochrana přírody a krajiny  - Ekosystémy planety Země  - Přírodní a kulturní krajina  - Ochrana přírody a krajiny – národní parky  - Lidé na Zemi  - Lidé na Zemi  - Světové hospodářství  - Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství  - Průmysl  - Světové hospodářství  - Odlišný stupeň rozvoje států  - Práce s turistickou mapou, buzolou a kompasem  - Živelní pohromy – opatření, chování a jednání při  nebezpečí živelních pohrom | **VDO** – Občan,  občanská  společnost a stát  - Principy  demokracie jako  formy vlády a  způsobu  rozhodování  **EGS** – Jsme  Evropané  **Př** – Globální  problémy  9. ročník  **EV** - Lidské  aktivity a  problémy ŽP  **F** - Problémy  znečišťování  atmosféry  8. ročník  **MKV** – etnický  původ  **CH** – Fosilní paliva  - těžba  9. ročník  **M** – měřítko, poměr  7. ročník |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

# **Hudební výchova**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

**Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :**

-  vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit

- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace

- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti

- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností

- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

**Časové vymezení předmětu**:

* 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

**Organizační vymezení předmětu:**

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* skupinové vyučování
* samostatná práce
* kolektivní práce

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

**Učitel**

* vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
* k používání odborné terminologie
* k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
* k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

**Kompetence k řešení problémů**

**Učitel**

* vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

**Kompetence komunikativní**

**Učitel**

* zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

**Kompetence sociální a personální**

**Učitel**

* zadává úkoly přiměřené úrovni žáka a tím zvyšuje jeho sebevědomí
* vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence občanské**

**Učitel**

* vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence pracovní**

**Učitel**

* vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**MKV** – multikulturalita

- kulturní diference

**EGS** - jsme Evropané

- objevujeme Evropu a svět

**OSV** - rozvoj schopností poznávání

- kreativita

- komunikace

**MV** - fungování a vliv médií ve společnosti

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova** - ročník: 6.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:  **-** pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus  **-** taktuje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt  **-** dokáže pohybem vyjádřit obsah písně  **-** správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje  - má rytmické cítění a rytmickou paměti  **-** vytvoří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry  - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat  **-** rozliší skladbu vokální a instrumentální  - rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu  **-** seznámí se s obdobím baroka a klasicismu  - seznámí se s vybranými skladbami    - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase  **-** charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou  **-** orientuje se v jednoduchém notovém zápisu  **-** vyhledáváurčené takty a rytmy | **Hudebně pohybové činnosti**  - pochod, polka, valčík, mazurka  - hra na dirigenta a orchestr  **Instrumentální činnosti**  - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu  - rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo  - rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík  - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma  **Poslechové činnosti**  - poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin  - píseň lidová, umělá  - vokální a instrumentální skladba  - melodram  - muzikál  - opereta, opera  J.S. Bach – poslech skladeb  - Opera – nově vzniklá hud. forma  - koncert  - W. A. Mozart  - J. Haydn  - L. van Beethoven  - B. Smetana  - A. Dvořák  **Vokální činnosti**  - intonační cvičení  - kánon  - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem  - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně  - vyhledávání rytmu v zápisu písně | **OSV** – umění jako prostředek komunikace  **OSV** – rozvoj schopností poznávání  - kreativita  **EGS** – objevujeme Evropu a svět |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova** - ročník: 7.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky  - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně    - při poslechu využívá získané zkušenosti  - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností  - rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti  - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby  - zařadí skladbu do příslušného období  - seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů  - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků  - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení | **Vokální činnosti**  - lidové a umělé písně – dynamika  melodie  rytmus  - výběr písní různých období  **Poslechové činnosti**  Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu  Výběr poslechových skladeb různých období  Česká hudba 9. – 20. století    **Instrumentální činnosti a pohybové činnosti**  Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.  - taktování, taneční kroky | **OSV** – hudba jako prostředek komunikace  **EGS**-jsme Evropané  **OSV** –kreativita  - rozvoj schopnosti poznávání |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova** - ročník: 8.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu  - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně  - respektuje dynamiku písně  - používá k doprovodu jednoduché nástroje  - pozná pojem akord  -pozná jednoduché kytarové akordy  - rozliší durovou a molovou stupnici  - zazpívá lidový dvojhlas  -postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu  - rozliší základní vlastnosti tónu  - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou  - pojmenovává vybrané hudební formy  - poznává nejstarší hudební památky a zařazuje je do historických souvislostí  - tvoří jednoduché doprovody  - sestavuje pásmo hudby a mluveného slova  - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy | **Vokální činnsoti**  - hlasová a rytmická cvičení  - rytm. výcvik s oporou hud. nástroje  - zpěv lidových i umělých písní  - akord  - příklady v lidové tvorbě  **Poslechové činnosti**  - poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování chrakteristických rozdílů  **Antika**  **Středověk**  **Baroko** – Vivaldi, Bach, Händel -->  Mesiáš  opera, oratorium  fuga, suita  **Klasicismus** – znaky  J. Haydn  L. van Beethoven  W.A. Mozart  **hudebně pohybové činnosti**  Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.  - taktování, taneční kroky | **MKV** – kulturní diference  **EGS** – jsme Evropané  - objevujeme Evropu a svět  **ČJ-**8.roč.-literatura od antiky po klasicizmus  **D-**8.roč.-baroko  **OSV**-rozvoj schopnosti poznávání  **OSV** – umění jako prostředek komunikace  **MKV** – multikulturalita |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova** - ročník: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu  - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích  - pozná charakteristické znaky a nalezne souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti  - podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů  - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností  - postihuje hudebně výrazové prostředky  - spojuje poslech s pohybovou činností  - seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby  - postihuje hudební výrazové prostředky  - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností  - rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti  - vytleskává podle individuálních dispozic obtížnější rytmus | **Vokální činnosti**  Opakování učiva z předchozích ročníků.  - lidové i umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus  **Poslechové činnosti**  - romantismus: Chopin, Schubert, Verdi, Čajkovskij    - hud. směry 20. století, konkrétní, počítačová, čtvrttónová  - jazz  - pop – rock 20. století  **Instrumentální a pohybové činnosti**  Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku  - hudební výrazové prostředky  - hudební nástroje historické a současné  - tance 20. století | **EGS –** jsme Evropané  - objevujeme Evropu a svět  **OSV-**rozvoj schopnosti poznávání  **ČJ**-8.roč.-romantismus  **D-**8.roč.-romantismus  **ČJ-**9.roč.-směry 2O.století  **MKV –** multikulturalita  **MV** – fungování a vliv médií ve společnosti  sdělení |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

# **Výtvarná výchova**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Vzdělávací oblast předmětu:

* pracuje především s vizuálními podněty reality
* rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
* přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
* užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
* rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
* na základě smyslového a pocitového vnímání reality se vytváří a rozvíjí vlastní výtvarné vyjadřování s důrazem na kreativitu a individuální schopnosti

Časové vymezení předmětu:

* 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně
* 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k utváření takových učebních materiálů, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
* učitel vede žáky k poznávání vlastních pokroků a při konečném výstupu k rozpoznání problémů spojených s realizací

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k samostatnému zpracování a řešení problém s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
* učitel vede žáky k rozpoznání výtvarného problému a k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení

**Kompetence komunikativní**

* při práci ve skupině vede učitel žáky k vyjádření vlastního názoru a k jeho obhájení a i k toleranci k názoru druhých spolužáků

**Kompetence sociální a personální**

* učitel vede žáky k respektování pravidel při práci v týmu, dodržování těchto pravidel a ke kladnému ovlivňování kvality společné práce
* učitel vede žáky k sebedůvěře

**Kompetence občanské**

* učitel vede žáky k propagaci školních akcí na veřejnosti vytvářením plakátů, upoutávek, či k jiné prezentaci prací na veřejnosti
* učitel vede žáky k respektování názorů druhých a k tomu, aby si žáci vážili i prací ostatních spolužáků
* učitel vede žáky k prezentování svých prací také formou soutěží
* učitel vede žáky k estetickému upravování školního prostředí a prostředí v okolí školy

**Kompetence pracovní**

* učitel vede žáky při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
* učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k manuelním činnostem
* při práci s výtvarným materiálem vede učitel žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
* učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
* učitel vede žáky k dodržování dohodnuté kvality práce a postupů

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

* **EV ( Vztah člověka k prostředí)**
* **EGS** (Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá)
* **OSV**  (Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
* **MV**  (Tvorba mediálního sdělení)

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět:** **Výtvarná výchova** - ročník: 6.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  Vybírá a samostatně vytváří co nejširší škálu vizuálně obrazných prvků a uplatňuje je pro vyjádření vlastních představ. K získání osobitého vyjádření kombinuje různé prvky různých vlastností.  Vizuálně obrazná vyjádření užívá pro vyjádření vlastních zkušeností, zkušeností získaných jinými smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.  Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.  Rozlišuje vizuálně obrazné vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivní a i v rovině symbolické.  Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází ze znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků.  Využívá perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření.  Zobrazuje vlastní představy z fantazie a vybírá vhodné vlastní výtvarné vyjádření.  Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.  Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.  Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. Seznámení s vánočními tradicemi v jiných zemích.  Vizuální zobrazování využívá také k zachycení různých vztahů mezi lidmi, k jiné osobě.  Vizuálního vyjadřování také využívá k zobrazení vlastních zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem nebo chutí. | Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vzájemné vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.  Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislosti zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Plastické tvary – zmačkaný papír, hlína, drát.  Malba – teorie barev. Barvy teplé a studené. Valéry.  Poznávání děl renesančních malířů, jejich vizuální působení na člověka a hodnota jejich sdělování ve srovnání s dnešní dobou.  Nauka o perspektivě – paralelní, šikmá, umístění postav na plochu.  Kategorizace představ, prožitků, zkušeností a jejich uplatnění při vlastní tvorbě.  Přírodní motivy ( rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír.  Makrokosmos – zvětšování.  Mikrokosmos – zmenšování.  Celek, detail, polodetail.  Lidská figura – tvarová stylizace, kánon.  Tématické práce. Estetický přístup k tvorbě interiéru. Dekorativní práce.  Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Kombinace technik, barevnost vyjadřování.  Rozvíjení smyslové citlivosti. Uvědomění souvislostí zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Zážitky převádět do plošného barevného vyjádření. | **OSV** – kreativita  **OSV** – rozvoj schopností poznávání  **EGS** – jsme Evropané  **OSV –** sebepoznání a sebepojetí  - komunikace |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět:** **Výtvarná výchova** - ročník: 7.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  Vybírá a samostatně vytváří celou škálu vizuálně obrazných prvků a uplatňuje je pro vyjádření vlastních představ. K získání osobitého vyjádření kombinuje různé prvky různých vlastností.  Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.  Vizuálně obrazná vyjádření užívá pro znázornění vlastních zkušeností, zkušeností získaných jinými smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie.  Rozlišuje vizuálně obrazné vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivní a i v rovině symbolické.  Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází ze znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků.  Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.  Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.  Užívá výtvarné prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.  Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace. | Kombinování různých technik a materiálů. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Vzájemné estetické působení jednotlivých prvků.  Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožení, vrstvení tvarů v ploše i v prostoru.  Vlastní zážitek, sen, podnět z četby nebo filmu.  Symbolika barev, tvarů, námětů. Působení barevného výtvarného vyjádření na diváka.  Kompozice, rozvržení práce v ploše.  Střed, symetrie, asymetrie, dominanta.  Vyváženost, přetížení, chaos apod.  Proměny známých děl některých malířů.  Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma.  Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky.  Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl. Deformování, dotváření. | **OSV –** rozvoj schopnosti poznávání  – kreativita.  **MV** – tvorba mediálního sdělení  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět:** **Výtvarná výchova** - ročník: 8.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Užívá vizuálního zobrazení k zaznamenání vizuálních zkušeností.  Orientuje se v grafických technikách.  Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.  Rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů.  Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.  Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.  Správně užívá techniku malby. Míchá, vrství, využívá texturu.  Využívá znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému vyjadřování. | Kresebné etudy. Linie jako výtvarný prostředek.  Různé typy zobrazení. Žabí, ptačí perspektiva.  Linoryt, tisk z koláže, papíroryt.  Práce s uměleckým dílem. Na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.  Vánoce, velikonoce. Jak se slaví v jiných zemích.  Zdokonalování technik kresby – stínování, kontrast.  Práce s netradičními materiály.  Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy. Subjektivní barevná škála.  Technika akvarelu. Inspirace rostlinou a živočišnou říší. | **OSV –** rozvoj schopností poznávání  **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **EGS** – Jsme Evropané  .  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **Německý jazyk** - ročník: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů na základě zkušenosti z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.  Orientuje se v grafických technikách – zvládá tisk z výšky.  Rozlišuje obsah vizuálních vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.  Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. reprodukce.  Užívá vizuální obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem  K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie.  Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.  Užívá vizuální obrazové vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.  Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.  Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování. | Techniky kresby – tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba.  Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu.  Komplementární barvy – textura.  Symbolika – míšení barev, působení barev. Kontrast barevný, světelný.  Tisk z výšky, plochy, hloubky.  Práce s uměleckým dílem – umění 20. století.  Např. impresionismus,surrealismus, kubismus.  Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar, malby a kresby, land-art, happening)  Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.  Reklama, propagační prostředky ( obaly, plakáty, jednotlivé propagační materiály)  Tvorba v prostoru, seskupování, papír, dřevo, hlína – práce v týmu.  Zasazení architektury do prostředí.  Práce v plenéru. Frotáž. | **EGS** - Jsme Evropané  **OSV –** hodnoty, postoje a praktická etika  **OSV** – sebepoznání a sebepojetí  **MV** – tvorba mediálního sdělení  **EV –** Vztah člověka k prostředí |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

# **Výchova ke zdraví**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Výchova ke zdraví“ směřuje k:**

* rozvíjení znalostí, dovedností a návyků směřující k preventivní ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých lidí.
* získávání poznatků o aktivních formách odpočinku a o zásadách zdravého životního stylu a k jejich praktické aplikaci při překonávání únavy či zdravotních komplikací a při prevenci stresovým situacím.
* získávání poznatků o nebezpečí zneužívání návykových látek, ke schopnosti jejich odmítání a v případě problémů ke schopnosti jej řešit a vyhledat odbornou pomoc.
* vytváření dobrých mezilidských vztahů v rámci různých typů kolektivu, ke schopnosti komunikace a spolupráce s jejich členy.
* schopnosti perspektivně reálně uvažovat o své budoucnosti, zodpovědné volbě povolání, k zodpovědnosti v partnerském i sexuálním životě.

**Časové vymezení předmětu**:

1 vyučovací hodina týdně v 7. a 9.ročníku

**Organizační vymezení předmětu:**

* učebny
* specializované učebny (PC, přírodopis)
* tělocvična školy
* prostory mimo školní budovu (muzea, příroda,…)
* knihovny (školní, veřejná)
* tématické exkurze mimo Bechyni

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

**Učitel**

* vede žáky k schopnosti výběru a využívání takových postupů a metod, které vedou k efektivnímu učení.
* ke schopnosti získané informace třídit, zařazovat a organizovat, k jejich pochopení a k vytvoření souvislostí tak, aby pro ně byly využitelné v praktickém životě.
* k plánování a řízení vlastního učení, k vytvoření pozitivního vztahu k učení.

**Kompetence k řešení problémů**

**Učitel**

* vede žáky k aktivnímu a tvořivému přístupu k řešení problémů, k vhodnému řešení modelových situací z praktického života, k vyhledávání dostatečného množství informací, na jejichž základě lze činit kvalifikované závěry.
* k prezentaci a obhajobě vlastních názorů, ke kritickému myšlení, k přístupnosti názorům druhých.

**Kompetence komunikativní**

**Učitel**

* vede žáky k samostatnému, souvislému, logickému a kultivovanému formulování a vyjadřování myšlenek.
* k schopnosti vést diskusi, tj. naslouchat druhým, vyjadřovat své názory a věcně a logicky argumentovat.
* k využívání moderních komunikačních a informačních prostředků a technologií.

**Kompetence sociální a personální**

**Učitel**

* vede žáky k týmové práci, ke spolupráci ve skupině, k vytváření příjemné atmosféry v týmu.
* k příjímání různých rolí v týmu, ke spolupráci s ostatními členy týmu a k jejich podpoře.
* k ohledům na odlišnost druhých a k toleranci k těmto odlišnostem (zdravotním, sociálním,…)

**Kompetence občanské**

**Učitel**

* vede žáky k respektu k přesvědčení druhých, ke vcítění se do situace, do problémů druhých (empatie)
* k budování volních a charakterových rysů.
* k základní znalosti zákonů a pravidel (zákony státu, morálka, etika, pravidla slušného chování) a k respektu k nim.
* k zodpovědnému rozhodování v různých životních situací.

**Kompetence pracovní**

**Učitel**

* vede žáky k k efektivní organizaci vlastní práce, popř. k organizaci práce členů týmu při skupinových činnostech.
* k aplikaci teoretických znalostí do praktického využití.
* k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků při plnění úkolů (termíny, kvalita plnění, úprava,…)

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**MKV** – kulturní diference

- lidské vztahy

- etnický původ

- multikulturalita

- kulturní diference

- princip sociálního smíru a solidarity

**OSV -** rozvoj schopností poznávání

- sebepoznání a sebepojetí

- seberegulace a sebeorganizace

- psychohygiena

- poznávání lidí

- mezilidské vztahy

- kooperace a kompetice

- kreativita

- komunikace

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- hodnoty, postoje, praktická etika

**MV** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- stavba mediálních sdělení

- vnímání autora mediálních sdělení

- fungování a vliv médií ve společnosti

- tvorba mediálního sdělení

- práce v realizačním týmu

**VDO** - občanská společnost a škola

- občan, občanská společnost a stát

- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět:** **Výchova ke zdraví** - ročník: 7.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:  - uvědomuje si shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou  - posuzuje a ztvárňuje vztahy mezi rodiči a dětmi,včetně otázek lásky a porozumění  - vysvětlí role členů komunity(rodiny,třídy,spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu(vrstevnická komunita,rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví  - respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti a tím přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů  - podporuje pozitivní vztahy jako jsou přátelství,různé podoby lásky,partnerské vztahy,vztahy manželské,rodičovské  - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování,chování a jednání v souvislosti s běžnými,přenosnými,civilizačními a jinými chorobami,svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  - posuzuje souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka  - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka  - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni  - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým  -projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy,aktivně předchá zí situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí  - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  -uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení,nebezpečí i mimořádných událostí | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity -rodina,škola,vrstevnická skupina,obec,spolek  Vztahy ve dvojici – kamarádství,přátelství,láska,partnerské vztahy,manželství a rodičovství  Výživa a zdraví –pitný režim  Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – ovzduší,voda,vzduch,teplota,hluk,osvětlení  Tělesná a duševní hygiena –denní režim,pohybový režim  Civilizační choroby- zdravotní rizika,preventivní a lékařská péče  Cesty přenosu nákaz a jejich prevence  Prevence kardiovaskulárních chorob a metabolických onemocnění  Základy první pomoci  Auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek,patologického hráčství,práce s počítačem  Návykové látky(bezpečnost v dopravě,trestná činnost,dopik ve sportu)  Důvody vzniku závislosti  Rizikové chování – alkohol,kouření,zbraně,nebezpečné látky a předměty,nebezpečný internet  Vliv drog na zdraví člověka  Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání,sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí   * formy sexuálního zneužívání dětí * komunikace se službami odborné pomoci   Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi,pohyb v rizikovém prostředí,přítomnost v konfliktních a krizových situacích, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií,sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a ohrožení  Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – silniční,železniční doprava,postup v případě dopravní nehody  Klasifikace mimořádných událostí,varovný signál a jiné způsoby varování,základní úkoly ochrany obyvatelstva,evakuace,činnosti po  mimořádné události,prevence vzniku mimořádných událostí | **OSV** – mezilidské vztahy,komunikace  **VDO** – občan, občanská společnost a stát  Interg.předmět Člověk, podpora a ochrana zdraví – 8.roč.  rozmnožovací soustava,člověk a zdraví    OSV – seberegulace a sebeorganizace |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět:** **Výchova ke zdraví** - ročník: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:  - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na akcích směřujících k podpoře ochrany zdraví v rámci školy i mimo ni  - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím  - v  souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální  -respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje | - sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané vztahy v rodině, mezi rstevníky,…, rozvoj asertivity, empatie, vedení dialogu, dopad vlastního jednání a chování,utváření vědomí vlastní identity  - pravidla zdravého životního stylu- výživa, hygiena, ochrana před nemocemi, zvládání stresu  -programy podpory zdraví a zdravého životního stylu  - sebepojetí, podíl na akcích směřujících k podpoře ochrany zdraví v rámci školy i mimo ni (přednášky, branné soutěže)  - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly,  sebeovládání a zvládání problémových situací;  - psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech, seznámení se a procvičování kompenzačních, relaxačních a regeneračních technik k překonávání únavy, stresu a zvyšování psychické odolnosti  -psychická onemocnění,násilí namířené proti sobě samému  - dětství, puberta, dospívání - tělesné a duševní změny, sexuální dospívání | **OSV**:Rozvoj schopností poznávání, Sebepojetí a sebepoznání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika  **VDO**:Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| -respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím,etikou a morálkou a pozitivními životními cíly  -chápe zdrženlivost v dospívání a odpovědného sexuálního chování  - na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možnost manipulativního vlivu vrstevníků, médií nebo sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - fakta o sexualitě (anatomie pohlavních orgánů, početí, těhotenství, porod, menstruace,) zdraví reprodukční soustavy  - intimní hygiena, formy antikoncepce a její význam, zahájení sexuálního života, sexuální orientace  - pohlavně přenosné nemoci, formy přenosu, HIV/AIDS, rizikové formy sexuálního chování  (promiskuita, prostituce), odborná pomoc v případě potřeby  - etická stránka sexuality – způsoby vyjadřování lásky, zdrženlivost, stud, celibát, nevhodné formy chování a projevů v oblasti sexu, sexuální zneužití, znásilnění, sexuální deviace  -sexualita jako součást formování osobnosti  - sexualita v médiích – reálnost a nereálnost informací, ohrožení ze strany sexu v médiích – pornografie x Internet  - manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy (tisk, TV, Internet)  - auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, šikana  - komunikace se službami odborné pomoci | **MkV**: Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity  **MV**: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

# **Tělesná výchova**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Tělesná výchova“ směřuje k:**

komplexnímu vzdělávání žáků v problematice zdraví, směřuje k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek z pohybu, z komunikace při pohybu. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení nadání. Důležité je také odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce.

Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova na druhém stupni je rozdělena na tři tématické okruhy:

1/ Činností ovlivňující zdraví

2/ Činností ovlivňující úroveň pohybových dovedností

3/ Činností podporující pohybové učení

Tyto okruhy jsou zapracovány do tématických celků v jednotlivých ročnících.

**Časové vymezení předmětu**:

Tělesná výchova je u 6.-9.ročníků vyučována jako samostatný předmět s dvouhodinovou týdenní dotací v každém ročníku.

**Organizační vymezení předmětu:**

Vyučování probíhá v tělocvičně, na stadionu, v přírodě a je organizováno samostatně pro chlapce a samostatně pro dívky.

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

* k osvojení nových pohybových dovedností pomocí vhodných metod
* ke kultivování pohybového projevu
* k vysvětlování a náprava chyb
* k používání tělocvičných názvosloví
* ke znalosti pravidel vybraných her

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky:

* k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů
* ke dlouhodobé zdravotní prevenci
* k dodržování zásad a pravidel bezpečnosti
* k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
* k hodnocení svých výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

* k samostatným aktivitám
* k vysvětlování provedených chyb a jejich odstraňování
* od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti
* k porozumění běžně užívaných gest, zvuků, reaguje na ně a tvořivě je využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu

* k přátelským meziosobním vztahům
* k sebehodnocení, přijímání kritiky a pochvaly

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

* k orientaci ve vlivech pohybových aktivit na zdraví a práceschopnosti člověka
* k vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám
* k provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní činnosti ve známém či méně známém prostředí

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky:

* k bezpečnému používání pomůcek a nářadí
* k dodržování vymezených pravidel
* k ochraně svého zdraví i zdraví druhých
* k ochrana životního prostředí
* k samostatnosti při tělesných cvičeních

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**OSV -** rozvoj schopnosti poznávání

- sebepoznání a sebepojetí

- seberegulace a sebeorganizace

- psychohygiena

- kreativita

- poznávání lidí

- mezilidské vztahy

- komunikace

- kooperace a kompetence

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- hodnoty, postoje, praktická etika

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět:** **Tělesná výchova** - ročník: 6.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:  Dokáže provést skok daleký, běžeckou abecedu, běh rychlý a vytrvalý do 200 resp. 300m.  Dovede se orientovat ve sml. povelech, signálech. Dovede pochopit význam atletiky jako vhodnou průpravu pro jiné sporty.  Je schopen zvládnout úpravu jednotlivých soutěžních sektorů.  Umí soutěžit v bězích na 60m, 600m,1000m, 1500m.  Dovede běhat 60m, 600m, 1000m, 1500m.  Umí měřit výkony a evidovat je.  Je schopen užívat pravidel na úrovni hráče  Dokáže správně pochopit a uskutečnit předávku štaf. kolíku spodním obloukem.  Umí naplňovat základní olympijské myšlenky při školní olympiádě, čestně soupeřit.  i rozhodčího.  Umí zvládnout přeskoky přes švihadlo různými způsoby.  Dokáže používat míč i při soutěživých hrách. Dovede se protahovat strečinkem, kalanetikou.Zvládá cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti. Je schopen správně používat dechu  Dokáže se uvolňovat bez náčiní, s náčiním, zvládá přihrávku, střelbu. Dovede rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče. Dokáže používat pravidla konkrétní hry v praxi. Dokáže důsledně obsazovat. Hráče bez náčiní, s náčiním. Dovede útočit v postupném a rychlém protiútoku. Je schopen bránit hráče po celém hřišti Dokáže používat pravidel hry.Dovede se uvolňovat bez náčiní, s náčiním. Zvládá přihrávku spoluhráči. Zvládá útočný systém postupný, rychlý protiútok. Dokáže obsazovat hráče. Je schopen přihrávat, střílet, uvolňovat se s náčiním, bez náčiní. Dokáže používat postupného, rychlého proprotiútoku. Dovede zvládnout útočnou kombinaci založenou na přihrávce. Umí používat obranných kombinací založených na zajišťování obrany. Zvládá použití útočné, obranné činnosti při utkání.  Zvládá skoky, kroky, obraty. Je schopen v souladu s individ.předpoklady zvládnout kotoul vpřed, vzad. Zvládne jednoduché sestavy, stoj o rukou. Umí kotoul nazad, stoj o rukou. Je schopen zvládat výmyk na hrazdě.Umí se pohybovat po kladině různými druhy chůze s doprovodnými pohyby a obraty.Dokáže zvládnout rovnovážné postoje. Je schopen přeskočit kozu roznožkou našíř. Dovede samostatně provést stoj o rukou. Umí s dopomocí a záchranou naskočit a seskočit na vhodnou podložku z kladiny.  Je schopen absolvovat různé kruhové tréninky, zná základní posilovací cviky  Je schopen provést základní posilovací prvky – s vahou těla, s malou zátěží. Umí dodržovat zásady a bezpečnosti při posilování  Je schopen diskutovat o látkách škodlivých pro jeho zdraví, jako neslučitelné se sportem.Zvládne se bezpečně chovat, dodržovat hygienu.Je schopný se chovat bezpečně v prostředí sportovišť, přírody.  Je schopen navrhnout a převážně samostatně zorganizovat turistickou akci, dopravní spojení.Dokáže se vhodně a bezpečně chovat i v méně známém prostředí přírody, silničního provozu.  Dokáže tvořivě zvládat netradiční hry.Dokáže zorganizovat jednoduchý turnaj a umí hry rozhodovat | **Atletika**  Speciální běžecká cvičení  Rychlý a vytrvalý běh na dráze  Skok do dálky  Hod míčkem  Komunikace v TV – smluvené povely, signály.  Přípravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny- pro nácvik rozběhu, odrazu, letu pro skok daleký  Hod míčkem-měření délky  Skok daleký –měření délky  Rychlý a vytrvalý běh  Rychlý, vytrvalý běh na dráze  i v terénu – nácvik startu, závod  Rozvoj techniky jednotlivých disciplín: skok daleký, hod míčkem, skok vysoký, vrh koulí  Základy štafet. běhu  Školní olympiáda  **Pohybové hry s různým zaměřením**  Pohybové hry- pro manipulaci s různým náčiním(švihadlo, míč)   * soutěživé hry   Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů – kapacita organizmu  **Hry ( kopaná, košíková, florbal, odbíjená,…)**  Vybraná sportovní hra – pravidla, herní činnost jednotlivce,střelba, herní činnosti jednotlivce, herní systémy – útočné, obranné  Další vybraná sportovní hra – pravidla, herní činnosti jednotlivce,  herní systémy další hry, herní kombinace, činnost při utkání, hra podle pravidel  **Gymnastika**  Akrobacie, přeskoky  Akrobacie  Cvičení na nářadí  **Posilování**  Cvičení v posilovně, v tělocvičně, v přírodě  Základní principy uvolňování a zpevňování těla  Správné dýchání  **Obecné zásady sportu a pohybových aktivit**  Význam pohybu pro zdraví – co je rekreační a výkonnostní sport  Hygiena a bezpečnost, první pomoc při TV  Význam pohybu pro zdraví – sport dívek a chlapců.  Zásady jednání a chování při různých činnostech a v různém prostředí  **Turistika a pohyb v přírodě**  Příprava jednoduché turistické akce.  Přesun do terénu  Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla  **Netradiční sportovní činnosti**  Baseball, petanque, ringo – základní pravidla  Žák má možnost výběru hry a její uskutečnění | **OSV-**Rozvoj schopnosti poznávání  **OSV-**Sebepoznávání a sebepojetí  **OSV-**Poznávání lidí | skupinová práce,  metoda her, procvičování, vzájemná pomoc  skupinová práce,  metoda her, procvičování, vzájemná pomoc  metoda soutěživosti jednotlivců, metoda pracovní činnosti,  metoda opakování , procvičování,  samostatná práce  metoda  soutěživosti,  skupinová  práce  Samostatná práce, opakování,  skupinová  práce ,  procvičování,  metoda vzájemné pomoci  samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování,  Sam. práce,  metoda projektového vyučování soutěžení |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět:** **Tělesná výchova** - ročník: 7.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:  Zvládá běžeckou abecedu a speciální běžecká cvičení. Umí změřit a zapsat výkony v běhu, skoku, hodu. Dokáže čestně soupeřit v duchu fair play. Dovede zvládnout kázeň, chovat se v rámci bezpečnostních pravidel. Je schopen ošetřit jednoduché poranění. Dokáže zlepšovat techniku probraných disciplín. Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Zvládne výběh v terénu, je schopen vymezit vhodnou trať pro přespolní běh. Umí zvládnout koulařskou gymnastiku, techniku vrh koulí z místa. Dokáže plnit atletické disciplíny, sledovat je, měřit a evidovat. Dovede usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti. Zná základní start. povely. Dokáže se samostatně připravit vhodným rozcvičením. Dovede sledovat a uplatňovat speciální průpravná cvičení pro štafetový běh. Umí naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt z opačného pohlaví, ochranu přírody při sportu  Umí zvládat v souladu s individual. předpoklady manipulace se švihadly (různé přeskoky) a míči(hlavně přihrávání a chytání).  Je schopen aplikovat postupný, rychlý protiútok, územní obranu a tvořivě je aplikuje ve hře. Dokáže rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího. Dovede jednat fair play. Dokáže aplikovat při hře herní činnosti jednotlivce – přihrávka, chytání míče, uvolňování hráče. Je schopen při utkání používat herní činnost jednotlivce. Dovede zvládnout útočné kombinace založené na přihrávce. Dokáže používat obranné kombinace založené na zajišťování obrany, územní obraně. Zvládá přihrávku, střelbu. Dovede zvládat techniku pohybu s míčem(soutěžení).  Je schopen se po zvládnutí hodiny TV osprchovat a umýt v souladu s bezpečností. Umí usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti pro své zdraví. Dokáže se chovat vhodně a bezpečně a předvídá možná nebezpečí úrazu. Dovede se orientovat v pojmech rekreační, Je schopen pravidelně trénovat ve sport.oddílech, organizovat si volný čas. Dokáže usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti.výkonnostní sport. Umí reagovat podle pokynů. Umí odmítat škodlivé látky. Dokáže seorientovat ve sportech a vybrat nejlepší sportovce a výkony. Umí ve školních podmínkách naplňovat základní olympijské myšlenky –fair play. Je schopen vést rozcvičku, připravit jednoduchý kruhový trénink  Zvládne kruhový trénink Dokáže posoudit význam posilovacích činností. Zvládá základní cviky, zná zásady při práci s činkami.  Zná aktivně osvojovací pojmy kotoul vpřed, vzad, letmo v krátkých sestavách, stoj na rukou se záchranou a dopomocí. Dokáže se pohybovat po kladině chůzí s doprovodnými pohyby paží, obraty. Je schopen zvládat strečink, kalanetiku, závěrečnou relaxaci. Dokáže předvést kotouly vpřed, vzad i do zášvihu, letmo. Je schopen zvládnout roznožku přes kozu našíř, pokouší se o skrčku. Zvládá přeskoky přes švihadlo snožmo, jednonož vpřed, vzad. Umí zvládnout obraty, rovnovážné prvky na kladině. Dokáže zvládat v souladu s individuál.předpoklady roznožku, skrčku přes kozu našíř.  Je schopen zvládnout speciální lyžařský výcvikový kurz pro 7.ročník.  Umí uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody.  Dovede předvídat nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svoji činnost | **Atletika**  Běžecká abeceda  Rychlý a vytrvalý běh na dráze i v terénu  Skok do dálky  Hod míčkem(granátem)  Hygiena a bezpečnost při atletice  První pomoc při TV  Přespolní běh  Vrh koulí  Skok do dálky  Rychlý a vytrvalý běh  Měření výkonů a posuzování disciplin – vyhodnocování  Štafetový běh – základy  Olympijský den  **Pohybové hry**  Pohybové hry- zaměřené na manipulaci s různým náčiním soutěžení. Pohybové hry – pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Prevence jednostranného zatížení. Hry Vybraná sportovní hra – herní systémy, pravidla, měření, pískání, herní činnosti jednotlivce, pravidla, zjednodušené utkání  **Obecné zásady sportu a pohybových aktivit**  Hygiena a bezpečnost  Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport  Zdravotně orientovaná zdatnost a její rozvoj  Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci  **Posilování**  Základní principy posilovacího tréninku. Kruhové tréninky  Přípravné cviky s lehkými činkami  Zásady bezpečnosti Gymnastika Akrobacie  Cvičení na nářadí  Prevence a korekce jednostranného zatížení - průpravná cvičení, kompenzační, vyrovnávací, relaxační Přeskoky Lyžování Sjezdové a běžecké lyžování  Lyžařská turistika  Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině  Jízda na vleku | **OSV-**Seberegulace a sebeorganizace  **OSV-**Mezilidské vztahy | S  kupinová práce, samostatná práce, metoda soutěžení projektové vyučování  samostatná práce, individuální přístup  samostatná práce, individuální přístup práce dvojic, metoda vzájemné pomoci, procvičování, skupinová práce  Skupinová práce, metoda soutěžení, individuální přístup, metoda vzájemné pomoci  samostatná práce ndividuální přístup, skupinová práce |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět:** **Tělesná výchova** - ročník: 8.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:  Dokáže zvládnout speciální průpravná běžecká cvičení. Dovede uplatňovat rychlost v krátkých bězích. Umí uplatňovat vytrvalost, dýchání při vytrvalých bězích. Zvládá techniku vrhu koulí včetně sunu.  Je schopen běhat v terénu až 20 minut. Umí čestně soupeřit v atletických disciplínách v duchu fair play. Je schopen změřit, evidovat atletické výkony spolužáků. Dokáže zlepšovat techniku atletických disciplín. Zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů. Posuzuje provedení atletických disciplín, značí nedostatky a příčiny. Je schopen se vhodně a bezpečně chovat a předvídat nebezpečí úrazu. Dokáže se starat o svou hygienu a bezpečnost. Dovede provést první pomoc při zranění. Dovede ošetřit zraněného a zajistit odsun.  Umí si vybrat hru (basketbal, petanque,...) a praktikovat utkání. Dovede zvládnout své chování v rámci bezpečnosti a po ukončení TV se umýt a převléknout do běžného oděvu. Je schopen používat těchto činností, systémů a kombinací při utkání. Dokáže rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Je schopen pochopit role v družstvu a jedná při hře v duchu FAIR PLAY. Dokáže rozlišit, uplatňovat práva a povinnosti hráče, rozhodčího. Dovede graficky zaznamenat výsledky utkání v turnaji.  Umí provést obtížnější kotouly do různých stojů, kotoul letmo s rozběhem, přemet stranou, stoj o rukou s výdrží. Dokáže zvládat strečinková, relaxační, kalanetická cvičení. Umí předvést přemet stranou vlevo,vpravo,stoj o rukou s výdrží. Je schopen zvládnout skrčku přes kozu (bednu). Umí se houpat na kruzích. Dokáže v souladu s individuálními předpoklady rovnovážné polohy v postojích. Skrčka přes kozu(bednu) našíř s oddáleným odrazem.  Dokáže se orientovat mezi sporty. Dokáže převážně samostatně využít v denním režimu základní cviky a sestavy pro přesné účely-dechová cvičení, kloubní pohyblivost, správné držení těla. Dovede si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Uplatňuje základní olympijské myšlenky čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody.  Je schopen zvládnout kruhový trénink – vlastní váha, lehká zátěž, posilovací stroj. Dokáže usilovat o zlepšení své tělesné kondice. Dokáže se soustředit při cvičení, kontrolovat a korigovat jednotlivá cvičení strečinková, protahovací, silová cvičení Rozvíjí své silové schopnosti – testy fyzické úrovně  Umí zvládat v souladu s individual. předpoklady manipulace se švihadly (různé přeskoky) a míči(hlavně přihrávání a chytání). | **Atletika**  Přípravná běžecká cvičení  Běh na 60m, 600m, 1000m, 1500m  Skok do dálky,do výšky  Vrh koulí  Rychlý běh, překážkový běh.  Vytrvalý běh v terénu  Přípravná cvičení pro jednotlivé  atletické činnosti  Měření a evidence disciplín  Hygiena a bezpečnost při atletice  První pomoc, improvizované ošetření  Přespolní běh  **Hry**  Netradiční pohybová činnost dle výběru - utkání  Vybraná sportovní hra – herní činnosti jednotlivce, systémy,kombinace, utkání  Pravidle sportovní hry  **Gymnastika**  Akrobacie, přeskoky  Cvičení na nářadí  Prevence a korekce jednostranného zatížení  Tělocvičné názvosloví v gymnastice  **Obecné zásady sportu a pohybových aktivit**  Význam pohybů pro zdraví – rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním sportem  Ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů.  Olympijský den (školní olympiáda)  **Posilování**  Kruhový trénink  Upevňování základních principů posilovacího tréninku. Průpravné cviky s lehkými činkami  Zásady bezpečnosti  Posilovna, kruhový trénink  **Pohybové hry**  Pohybové hry- zaměřené na manipulaci s různým náčiním, soutěžení. Pohybové hry – pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů  Prevence jednostranného zatížení | **OSV**  **-**Psychohygiena  **OSV-**  **-**Kreativita  -Komunikace | skupinová práce samostatná práce,  individuální  přístup  metoda soutěžení, samostatná práce  skupinová práce, samostatná práce,  individuální přístup  skupinová práce, samostatná práce projektové vyučování  opakování a procvičování, samostatná práce, individuální přístup  samostatná práce, individuální přístup |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět:** **Tělesná výchova** - ročník: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:  Zvládá základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění, ve skocích, bězích, vrhu koulí.  Dokáže soutěžit v bězích 60m, 800m, 1000m, 1500m  Přípravná cvičení pro překážkový běh.  Zvládá delší vytrvalý běh v terénu, je schopen podílet se na organizaci přespolního běhu  Dokáže chápat specifika bezpečnosti a hygieny při sportu.  Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty.  Dokáže zlepšovat techniku, překážkového běhu.  Dovede provádět základní údržbu cvičišť.  Umí rozhodnout, evidovat, určit pořadí závodu.  Dokáže předvídat nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.  Je schopen zaznamenat výsledek utkání. Dovede připravit, organizovat utkání. Umí používat základní pojmy při utkání. Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání. Dokáže uplatňovat zásady fair play jednání při hře. Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních komunikacích i v utkání podle pravidel žákovské kategorie. Dovede tvořivě aplikovat herní činnosti jednotlivce i v soutěžích. Umí zvolit taktiku hry, dodržovat ji(za pomoci spoluhráčů, učitele). Je schopen rozlišovat, uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Umí zorganizovat a vést samostatně i v týmu školní turnaje včetně vyhodnocení a evidence. Dovede spolurozhodovat hry a soutěže.  Dokáže zvládnout roznožku , skrčku přes kozu nadél. Umí provést obtížnější kotouly do různých stojů, kotoul letmo s rozběhem,přemet stranou, stoj o rukou s výdrží. Dokáže zvládat strečinková, relaxační, kalanetická cvičení. Umí předvést přemet stranou vlevo,vpravo,stoj o rukou s výdrží. Je schopen zvládnout skrčku přes kozu (bednu).  Umí se houpat na kruzích. Dokáže v souladu s individuálními předpoklady rovnovážné polohy v postojích. Skrčka přes kozu(bednu) našíř s oddáleným odrazem.  Uvědomuje si význam soustředění, prožívání cviků. Dokáže připravit organizmus pro různé pohybové činnosti samostatně s pomocí učitele.  Zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu. Je schopen usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti.  Zvyšuje podle svých možností svou kondici, je schopen připravit pro ostatní kondiční trénink. Zná různé cviky, umí sestavit cvičební plán podle různých individuálních potřeb.  Dokáže se orientovat mezi sporty. Dokáže převážně samostatně využít v denním režimu základní cviky a sestavy pro přesné účely-dechová cvičení, kloubní pohyblivost, správné držení těla. Dovede si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Uplatňuje základní olympijské myšlenky čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody. Dokáže zjistit , kde je možné získat informace o TV, sportu. Dokáže uplatňovat myšlenky olympionismu. Zvládá zpracovat naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci | **Atletika**  Rychlý, vytrvalý běh na dráze  Skok daleký  Vrh koulí  Základy překážkového běhu  Vytrvalý běh v terénu, přespolní běh  Hygiena a bezpečnost  **Hry**  Vybraná sportovní hra-utkání  Netradiční sportovní hry (ringo,frisbee)  **Gymnastika**  Přeskoky  Akrobacie  **Posilování, kondiční cvičení a metody**  Kondiční formy cvičení  -vytrvalostní cvičení  -dechové cvičení  -vyrovnávací cvičení  -relaxační cvičení  Kruhový trénink, posilování s činkami  Cvičení v posilovně  **Obecné zásady sportu a pohybových aktivit**  Význam pohybu pro zdraví – rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním sportem  Ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů.  Olympijský den (školní olympiáda)  Historie a současnost sportu -významné soutěže a sportovci | **OSV-**  **-**Kooperace a kompetice  -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **OSV-**  -Hodnoty, postoje, praktická etika | skupinová práce, metoda spolupráce,  samostatná práce,  individuální přístup  individuální přístup, statistické metody, projektové vyučování, metoda diagramu, tabulek, samostatná práce.  skupinová práce, samostatná práce, individuální přístup  skupinová práce, procvičování, metoda soutěžení  samostatná práce, využití médií, literatury |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

# **Pracovní činnost**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a

9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1. vyučovací hodina týdně. Pracovní činnosti se vyučují převážně ve školní dílně nebo v odborné učebně s příslušným vybavením.

V 8. a 9. ročníku jsou vybrány tematické okruhy, které jsou pro skupinu chlapců a

pro skupinu dívek vyučovány odděleně. V 8.a 9.ročníku je pro obě skupiny zařazeno téma Svět práce.

Vzdělání v pracovních činnostech chlapců směřuje k:

* osvojení základních znalostí techniky a technického myšlení
* poznání různých materiálů a jejich vlastností
* získání základních pracovních dovedností a návyků, zejména při ručním opracování materiálu
* osvojení správné volby a použití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci
* osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
* získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého přístupu k vlastní činnosti
* získání orientace v různých oborech lidské činnosti, ve formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření

Vzdělání v pracovních činnostech dívek směřuje k:

* získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,

zejména při vedení a údržbě domácnosti, obsluze domácích spotřebičů apod.

* poznání a osvojení si jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život
* poznání materiálů a jejich vlastností, surovin a plodin
* osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
* získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého přístupu k vlastní činnosti
* získání orientace v různých oborech lidské činnosti, ve formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření

.**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k **:**

* poznávání smyslu a cíle učení
* pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
* pochopení pravidel a pracovních postupů
* práci s odbornou literaturou / technické výkresy, návody, schémata apod. /
* tvořivosti, vlastním nápadům, samostatnosti
* posouzení výsledků své práce a diskusi o nich

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k :

* promýšlení pracovních postupů, plánování a organizování si práce
* řešení zajímavých technických problémů, uvažování o problémech, uvědomování

si různosti názorů a přístupů k řešení problému

* pochopení možnosti více správných řešení
* samostatné, tvořivé činnosti, k originalitě
* aplikaci v praktickém životě

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k :

* správnému výběru pracovního postupu
* používání správného technického názvosloví
* využívání informačních zdrojů k získávání poznatků
* formulaci vlastních názorů na danou problematiku
* vzájemné spolupráci
* obhajobě vlastních názorů, vhodné argumentaci, naslouchání jiným názorům

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k :

* spolupráci při řešení problému nebo při zhotovení složitějších výrobků
* skupinové práci, komunikaci v týmu, respektování názorů druhých
* diskusi, věcné argumentaci
* vzájemné pomoci a spolupráci při praktických činnostech
* respektování pravidel chování při praktických činnostech

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k :

* dodržování pravidel slušného chování
* respektování pravidel při práci, k ochraně zdraví
* rozvoji ukázněnosti, vytrvalosti a odpovědnosti
* kladnému vztahu k práci
* ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
* chápání základních životních podmínek, ochraně životního prostředí
* dovednosti přivolat , popř. poskytnout první pomoc

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k :

* dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel, zdravotnických předpisů a protipožárních příkazů
* správnému , bezpečnému a účinnému používání měřidel, nástrojů, nářadí a materiálů
* osvojení dovedností a pracovních návyků a zároveň ke schopnosti tyto dovednosti zdokonalovat
* dodržování pracovních postupů, plnění povinností, udržování pořádku na pracovišti
* šetření materiálem
* ochraně zdraví svého i druhých
* objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

Mediální výchova

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět:** **Pracovní činnost** – chlapci a dívky - ročník: 6.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Práce s technickými materiály**  Žák :   * Dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce * Určí zásady poskytnutí 1. pomoci při úrazu * Načrtne jednoduchý náčrtek výrobku * Měří, orýsuje, řeže, brousí dřevo * Používá vhodné pracovní nástroje   **Pěstitelské práce a chovatelství**   * Dodržuje technologickou kázeň, hygienu a bezpečnost práce * Používá vhodné pracovní pomůcky * Poskytne první pomoc při úrazu * Rozpozná základní druhy zeleniny * Volí vhodné pracovní postupy pro pěstování zeleniny   - Pěstuje zeleninu | - organizace a bezpečnost práce, hygiena a řád  školních dílen  - 1. pomoc - seznámení s lékárničkou  - základy technického zobrazování, technické  náčrty a výkresy, zásady kótování, úplnost  technické dokumentace  - nauka o dřevě, dřevařský průmysl   * nácvik činností na výrobku – naměření, orýsování, upnutí * řezání, rašplování, pilování – bezpečnost, údržba nástroje, nácvik činnosti * dokončovací operace – broušení, povrchové   úpravy, nátěry   * organizace a bezpečnost práce, řád školních   pozemků   * pracovní pomůcky – ošetřování, údržba, * zásady zacházení s nářadím * zásady první pomoci * zelenina - listová, plodová, košťálová, kořenová, cibulová * polní plodiny, obiloviny, luskoviny * olejniny, přadné a siličnaté rostliny * okopaniny a pícniny * základní podmínky a zásady pro pěstování   zeleniny – půda, osivo, sadba, výpěstky   * plevele a škůdci   - praktické práce | **OSV –** psychohygiena  **OSV -**  -řešení problému a  rozhodovací dovednosti  **Př-**7.roč.-les-význam  **EV-**  -vztah člověka k prostředí  Př -7. / zelenina /  **OSV** – komunikace  -kooperace a kompetice | Jednoduchý výrobek  ze dřeva  Vycházka –  poznávání dřevin  Exkurze do dřevo-zpracujícího podniku |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět:** **Pracovní činnost** – chlapci a dívky - ročník: 7.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Práce s technickými materiály**  Žák :   * Dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce * Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím * Určí zásady poskytnutí první pomoci * Sestrojí jednoduchý technický výkres * Získá představu o způsobech spojování materiálů * Vrtá dřevo * Určí princip výroby a zpracování plastických hmot,   včetně jejich vlastností   * Zvládne základní postupy při opracování plastů   - Zvládne základní postupy při práci s drátem  **Pěstitelské práce a chovatelství**   * Dodržuje technologickou kázeň, bezpečnost a hygienu práce, používá vhodné pracovní pomůcky * Určí vlastnosti půdy a způsoby jejího zpracování * Vyjmenuje základy chovu užitkových zvířat * Dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty * Určí základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin   - Pečuje o životní prostředí | * organizace a bezpečnost práce, hygiena a řád školní dílny * první pomoc při úrazech ve školní dílně * technické kreslení – rovnoběžné pravoúhlé   promítání  - nárys, půdorys, bokorys   * spojování materiálu – lepení, vruty, hřebíky,kolíkování plátování, čep – ozub * vrtání kolovrátkem – bezpečnost, údržba   nástroje, nácvik činnosti   * teorie výroby, druhy plastů, vlastnosti * užití plastů a jejich recyklace * nácvik řezání, broušení, vrtání, ohýbání plastů * čištění, rovnání, ohýbání, oddělování drátu * organizace a bezpečnost práce * půdní typy * fyzikální vlastnosti půdy * chemické vlastnosti půdy * hnojení půdy * meliorace * praktické práce * chov hovězího dobytka, vepřů, drůbeže * ostatní odvětví živočišné výroby * podmínky pro chov, krmení, ošetřování, životní   prostředí zvířat   * hygiena a bezpečná práce se zvířaty * 1. pomoc při úrazech způsobených zvířaty   - pokojové rostliny – poznávání, ošetřování   * praktické činnosti   - péče o čistotu a pořádek v okolí školy | **M-** 9. / technické kreslení /  **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání  -psychohygiena  **EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí  Př – 9. / půda /  Z - 6. / půda /  **OSV** – rozvoj schopnosti poznávání  -psychohygiena  **Př-**7.roč.-domácí zvířata  **EV –** lidské aktivity a problémy životního prostředí  **Př-**7.roč.-pokojové rostliny | Výrobek  z plastu, popř. dřevo – plast  dřevo – drát  Exkurze  do podniku  na výrobu a  zpracování plastu. |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět:** **Pracovní činnost** – chlapci - ročník: 8.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Práce s technickými materiály**  Žák :   * Dodržuje zásady bezpečnosti a hygienu při práci * Bezpečně zachází s nástroji a nářadím * V případě potřeby poskytuje první pomoc * Rozumí technickému výkresu, je schopen podle něj   vyrobit šablonu pro zhotovení výrobku   * Zvládne základní pracovní postupy při práci s plechem   **Pěstitelské práce a chovatelství**   * Dodržuje bezpečnost a hygienu práce, používá vhodné pracovní pomůcky * Rozpoznává ovocné rostliny   - Určí zásady pěstování ovocných rostlin   * Určí zásady pro výsadbu a pěstování ovoce * Volí vhodné postupy pro práci na zahradě   **Svět práce**   * využije profesní informace a poradenské služby   pro výběr vhodného vzdělávání   * orientuje se v pracovních činnostech vybraných   profesí   * posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě   vhodného povolání a profesní přípravy | * organizace a bezpečnost práce, hygiena a řád školních dílen * první pomoc při úrazech ve školní dílně * praktická činnost – zhotovení šablony podle   technického výkresu   * práce s plechem – rovnání, orýsování, stříhání ohýbání * organizace a bezpečnost práce na školním pozemku   - druhy ovocných rostlin   * poznávání rostlin podle listu, tvaru koruny, plodu * ovocnářství – vývoj, oblasti rozmnožování ovocných dřevin, školky * požadavky na pěstování, výživa, hnojení * výsadba, způsob pěstování, ošetřování * ochrana proti škůdcům a chorobám * sklizeň, uskladnění, zpracování * volba profesní orientace – využití poradenských služeb, práce s profesními informacemi * trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovní   prostředky, předměty, cíl práce   * charakter a druhy pracovních činností * požadavky kvalifikační, osobní, zdravotní * volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení * vlivy na volbu profesní orientace | **M** – 9. / technické kreslení /  **OSV** – kreativita  - psychohygiena  **Př –**7. / ovocné dřeviny /  **Ov** –8. / volba profesní orientace /  **VDO**  -Občan, občanská společnost a stát | Výrobek z plechu, popř. kombinace dřevo – plech  Úřad práce – Informační a poradenské středisko |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět:** **Pracovní činnost** – dívky - ročník: 8.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Příprava pokrmů**  Žák :   * Udržuje pořádek a čistotu, dbá na bezpečnost   - Dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy, zná  základní dovednosti a návyky   * Používá vhodné pomůcky a náčiní, orientuje se   v základním vybavení kuchyně   * Ovládá úpravu stolu a stolování * Má představu o zdravé výživě * Připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně   **Pěstitelské práce a chovatelství**   * Dodržuje bezpečnost a hygienu práce, používá vhodné pracovní pomůcky * Rozpoznává ovocné rostliny   - Určí zásady pěstování ovocných rostlin   * Určí zásady pro výsadbu a pěstování ovoce * Volí vhodné postupy pro práci na zahradě   **Svět práce**   * využije profesní informace a poradenské služby   pro výběr vhodného vzdělávání   * orientuje se v pracovních činnostech vybraných   profesí   * posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě   vhodného povolání a profesní přípravy | * bezpečnost v kuchyni, hygiena, první pomoc * hygiena potravy, udržování pořádku a čistoty,   výběr, nákup, skladování potravin   * základní vybavení kuchyně, obsluha spotřebičů * zásady správného stolování – prostírání, zdobné prvky na stole, chování, obsluha, slavnostní stolování * zdravá výživa – bílkoviny, cukry, tuky, vitamíny * sestavování jídelníčku * zpracování pokrmů za studena – recepty, návody, kuchařské knihy * organizace a bezpečnost práce na školním pozemku * druhy ovocných rostlin * poznávání rostlin podle listu, tvaru koruny,   plodu   * ovocnářství – vývoj, oblasti rozmnožování ovocných dřevin, školky * požadavky na pěstování, výživa, hnojení * výsadba, způsob pěstování, ošetřování * ochrana proti škůdcům a chorobám * sklizeň, uskladnění, zpracování * volba profesní orientace – využití poradenských služeb, práce s profesními informacemi * trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovní   prostředky, předměty, cíl práce   * charakter a druhy pracovních činností * požadavky kvalifikační, osobní, zdravotní * volba profesní orientace – osobní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení vlivy na volbu profesní orientace | **MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **Př** – 7. / ovocné dřeviny /  **Ov** -8. / volba profesní orientace /  **VDO-**  -Občan, občanská společnost a stát | Nákup potravin v supermarketu  Praktická část – recepty studené kuchyně  Úřad práce – Informační a poradenské středisko |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět:** **Pracovní činnost** – chlapci - ročník: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Práce s technickými materiály**  Žák :   * Dodržuje zásady bezpečnosti a hygienu při práci * Bezpečně zachází s nástroji a nářadím * V případě potřeby poskytuje první pomoc * Zvládne hoblování, dlabání dřeva * Ovládá postupy opracování plechu   **Pěstitelské práce a chovatelství**   * Dodržuje bezpečnost a hygienu práce, používá vhodné   pracovní pomůcky   * Zvolí vhodné podmínky pro pěstování okrasných   rostlin   * Rozpozná okrasné rostliny * Určí základy ošetřování okrasných rostlin * Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu * Prokáže znalost základních léčivých rostlin a koření   **Svět práce**   * Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí * Posuzuje své možnosti v oblasti profesní orientace * Využije profesní informace a poradenské služby   pro výběr vhodného vzdělávání   * Určí práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů   - Prezentuje se v modelových situacích | * organizace a bezpečnost práce, hygiena a řád školních dílen * první pomoc při úrazech ve školní dílně * nácvik hoblování, dlabání, údržba nástroje,   bezpečnost   * úprava povrchu, ochrana proti korozi * probíjení plechu * nýtování * pájení – nácvik, údržba, bezpečnost   - organizace a bezpečnost práce na školním  pozemku   * prostředí pro pěstování, půda, hnojení * poznávání hlavních druhů * okrasné rostliny v interiérech a exteriérech / bonsaje, hydroponie / * ochrana rostlin a půdy – choroby, škůdci, plevele * řez, jednoduchá vazba, zásady aranžování * rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky * rostliny jedovaté, alergie * zneužívání rostlin – drogy * pěstování vybraných rostlin * možnosti vzdělávání – náplň učebních,   studijních oborů, přijímací řízení   * osobní vlastnosti, schopnosti, zájmy, cíle   - poradenské služby, informační základna  pro volbu povolání   * způsoby hledání zaměstnání, problémy   nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti , podnikání   * žádost o pracovní místo, psaní životopisu,   pohovor u zaměstnavatele | **Př –** 7. -/okrasné rostliny /profesní orientace /  **Př –** 7. / léčivé rostliny /  **Ov –**8. / volba profesní orientace /l  **VDO-**  -Občan, občanská společnost a stát | Výrobek ze dřeva, kovu  Burza škol  Dny otevřených dveří |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět:** **Pracovní činnost** – dívky - ročník: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Příprava pokrmů**   * osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie * Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce * Získá informace o ekonomice v rodině * Má znalosti o výživě člověka, potravě * Organizuje a plánuje pracovní činnost * Zvládá pracovní postupy, umí využít profesní informace * Připraví jednoduché pokrmy, volí správnou technologii, používá kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče   **Pěstitelské práce a chovatelství**   * Dodržuje bezpečnost a hygienu práce, používá vhodné pracovní pomůcky * Zvolí vhodné podmínky pro pěstování okrasných rostlin * Rozpozná okrasné rostliny * Určí základy ošetřování okrasných rostlin * Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu * Prokáže znalost základních léčivých rostlin a koření   **Svět práce**   * Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí * Posuzuje své možnosti v oblasti profesní orientace * Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání * Určí práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů   - Prezentuje se v modelových situacích | * bezpečnost a hygiena vaření * ekonomika domácnosti – výživa a rozpočet různých typů rodin * zásady správné výživy, výživová hodnota, hygiena výživy, životospráva, režim dne * nákup, skladování potravin, správné využití * kuchařské knihy, vhodná sestava jídel * tepelné úpravy – polévky, omáčky, úpravy masa, ryb, drůbeže, pečivo * organizace a bezpečnost práce na školním pozemku * prostředí pro pěstování, půda, hnojení * poznávání hlavních druhů * okrasné rostliny v interiérech a exteriérech * ochrana rostlin a půdy – choroby, škůdci, plevele * řez, jednoduchá vazba, zásady aranžování * rostliny a zdraví člověka – léčivé účinky * rostliny jedovaté, alergie * zneužívání rostlin – drogy * pěstování vybraných rostlin * možnosti vzdělávání – náplň učebních, studijních oborů, přijímací řízení * osobní vlastnosti, schopnosti, zájmy, cíle * poradenské služby, informační základna pro volbu povolání * způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti , podnikání * žádost o pracovní místo, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele | **OSV –** rozvoj schopnosti poznávání  **MV –** fungování a vliv médií ve společnosti  **Ov** – 8. / volba profesní orientace /  **VDO-**  -Občan, občanská společnost a stát | Burza škol  Dny otevřených dveří |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

# **Volitelný předmět - Seminář z českého jazyka**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Vyučovací předmět **seminář z českého jazyka** si mohou vybrat žáci 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně.

**Vyučovací předmět:**

* je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
* klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám
* umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo

**Formy realizace vyučovacího předmětu:**

* skupinová práce
* využití Scio testů
* využití počítačových programů
* práce s jazykovými příručkami

**Organizační vymezení předmětu:**

* výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy

.**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel

vede žáky k vyhledávání a třídění informací

vede žáky k užívání správné terminologie

vede k využívání výukových programů a Internetu

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

vede žáky k plánování postupů

vede k uvážlivému rozhodování

**Kompetence komunikativní**

Učitel

zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

vede žáky k výstižné argumentaci

vede k využívaní informačních a komunikačních prostředků

vede žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence občanské**

Učitel

zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje ,aby jeden žák pracoval za ostatní

motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

vede k zájmu o kulturní dědictví

**Kompetence pracovní**

Učitel

vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět **seminář z českého jazyka** úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, a zejména s průřezovými tématy :

***mediální výchova***-(Stavba mediálních sdělení) a ***multikulturní výchova****-* (Etnický původ).

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **Volitelný předmět -** **Seminář z českého jazyka - ročník: 9.**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Žák dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami * ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické * využívá znalostí při jazykovém rozboru | Příprava na přijímací řízení  Prohlubování učiva českého jazyka  Využití Scio testů | **MDV**-rozvíjení mluveného i písemného projevu-Stavba mediálních sdělení  **MKV -** specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost-Etnický původ | Pravopis – v průběhu celého školního roku |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

# **Další cizí jazyk - Anglický jazyk**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Vzdělávání ve vyučování předmětu další cizí jazyk Anglický jazyk je zaměřeno na:

-poskytování jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa

-snižování jazykových bariér-poznávání života dalších lidí i kulturní tradice

-přispívání k chápání a objevování skutečností

-k prohlubování mezinárodního porozumění

Tento předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7.,8. a 9. ročníku.

Předmět se realizuje v jazykových učebnách,v počítačové učebně a v exkurzemi do cizích zemí-Anglie,Německo a Rakousko-např. v rodinách cizích státních příslušníků.

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu,aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Kompetence k učení**

-učitel vede své žáky k tomu, aby vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení,propojovali učení do širších celků a aby poznávali smysl a cíl učení.

**Kompetence k řešení problémů**

-vyučující vede děti k tomu, aby byly schopné pochopit problémy,uměly naslouchat a vyhledávat vhodné informace

**Kompetence komunikativní**

-učitel vede žáky k tomu,aby komunikovali na určité úrovni,aby uměli naslouchat promluvám druhých

**Kompetence sociální a personální**

-učitel vede žáky k práci ve skupině a aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu a aby byli schopni sebekontroly.

**Kompetence občanské**

-učitel vede žáky k tomu,aby respektovali názory lidí a aby se zodpovědně rozhodovali

**Kompetence pracovní**

-učitel vede žáky,aby efektivně organizovali svou práci.

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

OSV-Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace

EV-Vztah člověka k prostředí

EGS-Evropa a svět zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MV-Tvorba mediálního sdělení

MVK-Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **Další cizí jazyk - Anglický jazyk**: ročník:7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kursy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci  ve třídě a dokáže na ně reagovat  -rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její  obsah a smysl  -orientuje se v obsahu jednoduchého textu,vyhledává  odpovědi na otázky,potřebnou informaci  -používá abecední slovník učebnice  -naváže kontakt s konkrétní osobou  -vyhledává jednoduché informace  -sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení  -prezentuje říkanky,básničky,písničky a jiné texty  -řeší jednoduché situace související se seznamováním  -zvládá základy písemného projevu  -písemně sestaví jednoduché sdělení,pozdrav,blahopřání | -pokyny a instrukce,technika čtení  -dialogy našich mluvčích,otázky a odpovědi  -krátká sdělení,technika mluveného projevu  -písemná podoba různých forem sdělení  -státy a národnosti  -základní druhy sportů  -školní předměty  -oblečení  -ochrana přírody  -domov,rodina  -volný čas a zájmy a záliby | **OSV**-Rozvoj schopnosti poznávání  **EGS**-Evropa a svět  nás zajímá  **MKV**-lidské vztahy  **MV-**tvorba mediálního sdělení |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **Další cizí jazyk - Anglický jazyk**: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  -čte nahlas a foneticky správně jednoduché připravené texty  -udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení  -používá slovníky  -stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu  -písemně obměňuje krátké texty  -má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti  -řeší jednoduché situace v zahájení ,vedení a ukončení rozhovoru a se získáváním základních místních,časových i jiných informací | -dialogy našich i rodilých mluvčích  -čtení tiché i hlasité  -postupné narůstání náročnosti textů  -práce se slovníkem  -vedení telefonického hovoru  -sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na ně  -nejdůležitější zeměpisné údaje   * -témata:sport,péče o zdraví,stravování a nákupy,město,lidské tělo a vesmír | **OSV-**Komunikace  **EGS-**Evropa a svět nás zajímá  **MKV-**lidské vztahy  - kulturní diference  **MV**-tvorba mediálního sdělení |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **Další cizí jazyk - Anglický jazyk**: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  -rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace  -rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů,odhadne jejich význam  -rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci  -ústně i písemně vyjádří svůj názor,zážitky,dojmy a přání,sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma  -postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů  -porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru  -používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky  -orientuje se v základních zeměpisných,hospodářských,společenskopolitických,kulturních a historických reáliích | -práce s autentickými materiály ze zemí studovaného  jazyka-časopisy,knížky,prospekty,internetem  -svátky,tradice a zvyky  -významné osobnosti  -popis osoby,předmětu,místa,situace,děje,činnosti  -různé typy informací  -příroda,počasí,cestování,životní prostředí,reálie  -škola  -tělo,popis člověka,charakter  -stolování  -rodina | **OSV**-Komunikace  **EGS-**objevujeme Evropu a svět  **MKV-**multikulturalita  -etnický původ  **EV**-vztah člověka k prostředí  **MV**-tvorba mediálního sdělení |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

# **Volitelný předmět - Anglická konverzace**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Důraz je kladen na získávání kladného vztahu žáka k výuce cizího předmětu. Je rozvíjeno získávání širší slovní zásoby a přecházení z pasivní formy znalosti slovíček do aktivní formy. Rozvoj se děje pomocí hravých forem - her, říkadel, písniček, soutěží, výukových programů na PC, četbou AJ časopisů a jiných materiálů. Děti se učí s pomocí audio či video nahrávek či nápodobou učitele. Slovní zásoba je rozvíjena pomocí tématických okruhů, k tomu je přičleněna i gramatika.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku.

Výuka probíhá ve třídách rozdělených na 2 skupiny - její součástí jsou i exkurze a výlety do zahraničí z důvodu komunikace s rodilým mluvčím či užitím Aj jako esperanta.

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

Učitel využije všech forem a metod práce k tomu, aby dosáhl požadovaných kompetencí

**Kompetence k učení**

učitel vede žáky k:

* vybírání a využívání vhodného způsobu a metod pro efektivní učení
* propojování poznatků do širších celků
* poznávaní smyslu a cíle učení

**Kompetence k řešení problémů**

učitel vede žáky k:

* schopnosti pochopit problémy
* umění naslouchat a vyhledat vhodné informace

**Kompetence komunikativní**

učitel vede žáky k:

* komunikaci na určité úrovni
* umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně reagovali

**Kompetence sociální a personální**

učitel vede žáky k:

* práci ve skupině
* podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* schopnosti sebekontroly

**Kompetence občanská**

učitel vede žáky k:

* respektování názorů lidí
* zodpovědnému rozhodování

**Kompetence pracovní**

učitel vede žáky k:

* efektivní organizaci práce.

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

OSV, VDO, EGS, EV

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **Volitelný předmět - Anglická konverzace - ročník**: 8. – 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kursy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák-  -čte nahlas plynule a foneticky správně texty jemu přiměřené  -rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů  -rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci  -odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu  -používá dvojjazyčné slovníky,seznámí se s výkladovým slovníkem  -sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných okruhů,života v rodině i ve škole  -písemně a gramaticky správně vytváří texty,umí reprodukovat cizí texty  -vyžádá si jednoduchou informaci a domluví se v běžných každodenních situacích | -témata-  -mé prázdniny  -já a má rodina  -náš dům  -mé hobby-sport a hry,hudba  -lidské tělo-u lékaře  -vánoční tradice a zvyky-ČR, UK  -jak se dostanu do  -nákup,telefonování  -mí přátelé-dopis do zahraničí  -restaurace-jídlo a stravování  -Velikonoce a jiné aktuální svátky  -královská rodina  -vzdělávání-práce-žádost o zaměstnání  -cv-životopis  -má budoucí profese  -Londýn a jiná města  -Praha a jiná města  -počasí-roční období a místo,kde žiješ  -četba cizojazyčného románu přiměřené úrovně | **EGS**-Jsme Evropané  -Evropa a svět  nás zajímá  **OSV**-poznávání lidí  -mezilidské vztahy  **VDO**-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  **EV**-ekosystémy  -lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

# **Další cizí jazyk-Německý jazyk**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

**Vzdělávací obsah předmětu**

přispívá k chápání skutečnosti a objevování nových skutečností

poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa

pomáhá překonávat jazykové bariéry

umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v jiných zemích, hlavně sousedních a umožňuje srovnávání s naší kulturou

prohlubuje mezinárodní porozumění a tím pomáhá odbourávat nejrůznější předsudky vůči jiným národům

**Časová dotace**

2 hodiny týdně v sedmém, osmém a devátém ročníku

**Místo realizace**

jazyková učebna, počítačová učebna, knihovna, vycházky do města a do přírody

**Dělení**

skupina v rámci ročníku

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
* učitel vede žáky k propojení získaných poznatků do širších celků
* učitel vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení
* učitel vede žáky k sebehodnocení a testování vlastních znalostí
* učitel vede žáky k vyhledávání informací a jejich zpracovávání

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k rozpoznání problému a k nastínění jeho možného řešení
* učitel vede žáky k výběru co možná nejlepšího řešení a k jeho odůvodnění
* učitel vede žáky k případnému ocenění vybraného řešení

**Kompetence komunikativní**

* učitel vede žáky ke komunikaci, která odpovídá úrovni jejich znalostí
* učitel vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí tak, aby na ně dokázal vhodně reagovat
* učitel vede žáky k vlastnímu souvislému a výstižnému projevu nejen v monologu, ale i v různých skupinách
* učitel vede žáky k respektování zásad slušného chování při komunikaci, vstřícnosti a přiměřeným projevům

**Kompetence sociální a personální**

* učitel vede žáky ke spolupráci ve skupinách a aby si žáci navzájem pomáhali tam, kde je to možné
* učitel vede žáky k vlastnímu přispění k tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu a k neustálé sebekontrole při práci ve skupině
* učitel podněcuje žáky k argumentaci při hodnocení své činnosti a i k hodnocení práce ostatních spolužáků na základě jasných kritérií
* učitel vede žáky k rozpoznání vlastních, byť dílčích, pokroků, které jsou velmi důležité v celém procesu učení

**Kompetence občanské**

* učitel vede žáky k respektování názorů ostatních, k vyslechnutí druhého a k vlastnímu postoji
* učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodnutí v dané situaci, k prezentaci svých myšlenek a názorů a k dodržování pravidel v diskusi

**Kompetence pracovní**

* učitel vede žáky k efektivnímu organizování své práce, které odpovídá jejich individuálním schopnostem

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

* **OSV** (Rozvoj schopnosti poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace )
* **EGS** ( Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)
* **MKV** ( Lidské vztahy,)
* **MV** ( Tvorba mediálního sdělení)

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **Další cizí jazyk-Německý jazyk**: ročník:7.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kursy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Poslech  Žák rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají vlastní osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně. Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.  Čtení  Rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, například v oznámeních, na plakátech nebo v katalozích. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně krátké jednoduché texty se známou slovní zásobou. V textu vyhledává potřebnou informaci a odpovídá na otázku. Orientuje se v kapesním dvojjazyčném slovníku.  Konverzace  Vede velmi jednoduchou konverzaci za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci.  Postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech.  Souvislý mluvený projev  Vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích.  Psaní  Napíše krátké,jednoduché vzkazy a stručná sdělení. | 1.Seznámení - Kennenlernen   * pozdravy, představit se, kde bydlím * vyplnit formulář * co mám rád   Gramatika   * osobní zájmena: ich, du, Sie * slovesa : heißen, wohnen, mögen, sein * W-otázky * Slovosled   Slovní zásoba   * Wie heißt du ? * Wie gehts‘ dir/Ihnen? * Woher kommst du? * Wo wohnst du? * Was magst du?   2. Moje třída – Meine Klasse   * Číslovky 1 –1000 * Říci telefonní číslo * Mluvit o osobách, věcech * Co mám rád/ co nemám rád   Gramatika   * Osobní zájmena er/sie, wir, ihr * Slovesa: kommen, heißen, mögen, sein * Určité / neurčité členy: der, die, das, ein, eine * Přivlastňovací zájmena: mein, dein * Předložky: in, aus   Slovní zásoba   * školní věci, předměty ve škole, čísla * Wie ist deineTelefonnummer? * Was ist das? * Wie heißt das auf Deutsch? * Das ist meine Freundin. Sie heißt …   3.Zvířata – Tiere   * mluvit o zvířatech, udělat ve třídě inteview * popsat zvíře * barvy   Gramatika   * časování sloves haben a sein * Ja/Nein otázky * Akkusativ * Plural podst.jm.   Wortschatz   * Zvířata, barvy, kontinenty * Woher kommt der Tiger? * Was ist dein Lieblingstier? * Hast du ein Haustier? * Ich habe eine Katze. Sie ist … | **OSV** – Sociální rozvoj, Poznávání lidí, Komunikace, Mezilidské vztahy  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět  **MKV** – lidské vztahy , Kulturní diferenciace, Multikulturalita | Jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice |

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kursy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Školní den – Mein Schultag   * časové údaje * dny v týdnu * popsat průběh dne * porozumět textu o škole a napsat krátký text o škole   Gramatika   * časové údaje * slovosled * předložky um, von …bis, am   Wortschatz   * Uhrzeiten, Tagezeiten,Wochentage, * Schulfächer * Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? * Wann hast Mathe? * Am Samstag habe ich keine Schule.   5. Koníčky – Hobbys   * mluvit o zálibách * domluvit si schůzku * co se může a co ne * dovolit se … * číst a popsat statistiku   Gramatika   * slovesa se změnou v přít. čase fahren, lesen, sehen * modální sloveso können * slovesa s odlučitelnou předponou |  |  |
| **Výstup** | Učivo | **Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kursy** | **Poznámky** |
|  | * větný rámec   Wortschatz   * Hobbys, Freizeit * Was machst du gerne? * Ich gehe ins Kino, gehst du mit? * Ich habe keine Zeit / Lust.   Kannst du ….? |  |  |

Při výuce lze využívat DVD, video, audionahrávky, cizojazyčné časopisy, knihy, PC programy, použít cizí jazyk i v elektronické komunikaci se zvláštnostmi pro německý jazyk, využití nejrůznějších slovníků, včetně elektronického.

Důležitou součástí výuky německého jazyka je využívání všech možností praktického uplatnění cizího jazyka v přímé komunikaci s rodilým mluvčím. Toto je možné prostřednictvím programů, které nabízí Goethe-Zentrum v Českých Budějovicích – besedy s rodilým mluvčím, workshopy se zajímavými tématy přímo pro žáky ZŠ, SŠ, popř. návštěva cizojazyčné knihovny tamtéž. Dále návštěvy 1denní i více denní v cizojazyčném prostředí ( Německo, Rakousko ), které mají i velký interkulturální význam a přináší žákům döle6itou motivaci k  učení a bohaté emocioníální zážitky.

Žáci se pravidelně účastní konverzační soutěže v německém jazyce – tzv. Olympiáda v němčině.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **Další cizí jazyk-Německý jazyk**: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Poslech  Žák rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají vlastní osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně. Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.  Čtení  Rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, například v oznámeních, na plakátech nebo v katalozích. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně krátké jednoduché texty se známou slovní zásobou. Pracuje s kapesním dvojjazyčným slovníkem, dobře se v něm orientuje. V textu vyhledává potřebnou informaci a odpovídá na otázky.  Konverzace  Aktivně se účastní jednoduché konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouší říci.  Postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech.  Souvislý mluvený projev  Ústně vypráví o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu.  Psaní  Napíše krátké,jednoduché vzkazy a stručná sdělení. O dobře známých tématech napíše krátký dopis kamarádovi, kamarádce. Správně používá základní gramatické struktury. | 6. Moje rodina – Meine Familie   * popsat obrázekmluvit o své rodině * porozumět textu o rodině * mluvit o některých povoláních   Gramatika   * přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr, unser * tvoření slov Lehrer/Lehrerin   Wortschatz   * příbuzenstvo, povolání * Wer ist das da rechts auf dem Bild? * Hast du Geschwister? * Was ist deine Mutti von Beruf? * Was isr Ihr Hobby?   7. Kolik to stojí? – Was kostet das?   * řekni, kolik to stojí * řekni, co bys chtěl * řekni, co je dobře a co není * najdi informace v textu   Gramatika   * slovesa se změnou essen, treffen * ich möchte * větný rámec   Slovní zásoba   * Peníze, nakupování * Ich möchte … * Was kostet …? * Das ist aber teuer! * Wie viel Taschengeld bekommst du? * Ich finde das gut.   8. Doma – Mein Zuhause   * pojmenovat pocity * popsat svůj pokoj * mluvit o činnostech doma * dát pokyn   Gramatika   * předložky místa – dativ * modální sloveso müssen * rozkazovací způsob   Slovní zásoba   * vybavení pokoje * vyjádření nálady * Wo steht …? Wo liegt …? * Was musst du zu Hause machen? * Räum bitte dein Zimmer auf. * Mach die Musik bitte leise.   9. To nám chutná – Das schmeck gut   * řekni, co máš rád, raději, nejraději * řekni, co jíš ráno, v poledne , večer * speciality, rychlé občerstvení   Gramatika   * man * Ja/nein/doch * Nulový člen   Wortschatz   * Nahrungsmittel * Ich esse gerne/lieber/am liebsten … * Zum Frühstück trinke ich … * Spezialitäten in Deutschland, Österreich und der Schweiz   10. Můj volný čas - Meine Freizeit   * hovořit o aktivitách ve volném čase * plánovat činnosti ve volném čase * porovnávat známky, vysvědčení a prázdniny   Gramatika   * modální sloveso wollen * zápor nicht nebo kein * předložky im, am, um   Slovní zásoba   * Roční období, měsíce, záliby * Was gibt es am Wochenende? * Was machst du am Sonntag? * Musst du am Wochenende lernen?   Schulzeit und Ferienzeit | **OSV** – Sociální rozvoj, Komunikace, Mezilidské vztahy  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu, Jsme Evropané  **MKV** – Mezilidské vztahy |  |

Při výuce lze využívat DVD, video, audionahrávky, cizojazyčné časopisy, knihy, PC programy, použít cizí jazyk i v elektronické komunikaci se zvláštnostmi pro německý jazyk, využití nejrůznějších slovníků, včetně elektronického.

Důležitou součástí výuky německého jazyka je využívání všech možností praktického uplatnění cizího jazyka v přímé komunikaci s rodilým mluvčím. Toto je možné prostřednictvím programů, které nabízí Goethe-Zentrum v Českých Budějovicích – besedy s rodilým mluvčím, workshopy se zajímavými tématy přímo pro žáky ZŠ, SŠ, popř. návštěva cizojazyčné knihovny tamtéž. Dále návštěvy 1denní i více denní v cizojazyčném prostředí ( Německo, Rakousko ), které mají i velký interkulturální význam a přináší žákům döle6itou motivaci k  učení a bohaté emocioníální zážitky.

Žáci se pravidelně účastní konverzační soutěže v německém jazyce – tzv. Olympiáda v němčině.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **Další cizí jazyk-Německý jazyk**: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Poslech  Žák rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se žáka bezprostředně týkají ( např. informace o sobě a o své rodině, o nakupování, místopisu. Dokáže pochopit smysl krátkých, jasných a jednoduchých zpráv.  Čtení  Čte krátké jednoduché texty.Vyhledává konkrétní informace v jednoduchých materiálech – inzerát, program kina, jízdní řád. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.  Konverzace  Komunikuje v jednoduchých běžných situacích, které vyžadují přímou výměnu informací a týkají se dobře známých témat a činností. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když nerozumí zcela všemu.  Používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu, kamarády, školu a město.  Písemný projev  Napíše krátké jednoduché poznámky, které se týkají základních potřeb.Napíše jednoduchý osobní dopis, například poděkování. | 11. To vypadá dobře – Das sieht gut aus  - mluvit o lidském těla   * mluvit o oblečení a módě * popsat sebe a ostatní * mluvit o módě a nakupování   Gramatika   * Zájmena v akusativu * Množné číslo   Slovní zásoba   * Körperteile * Kleidung und Mode * etwas – alles – nichts * für + Akusativ   12. Oslavy – Partys   * někoho pozvat * blahopřání * naplánovat párty * mluvit o minulosti 1   Gramatika   * spojka deshalb * sein a haben v ptéteritu   Slovní zásoba   * jemanden zum Geburtstagsparty einladen * Glückwünsche * Eine Party planen   13. Moje město – Meine Stadt   * mluvit o svém městě * popsat cestu do školy * zeptat se na cestu * porozumět e-mailu * hovořit o minulosti 2   Gramatika   * es gibt + Akkusativ * mit + Dativ * řadové číslovky * předložka + člen ve 3. Pádu – zu dem – zum * perfektum, větný rámec   Slovní zásoba   * in der Stadt, auf dem Bahnhof * der Stadtplan, Geschäfte, Häuser * nach dem Weg fragen * verloren und gefunden   14. Prázdniny – Ferien   * plánovat cestu * formulovat argumenty pro a proti * mluvit o plánech na prázdniny * mluvit o minulosti 3 * napsat pohlednici z prázdnin   Gramatika   * tvary sloves – příčestí minulé, pravidelné a nepravidelné časování * perfektum s pomocným slovesem haben nebo sein   Slovní zásoba   * Reisegepäck, eine Reise planen * Pro und kontra Argumenten formulieren * Postkarte aus den Ferien | **OSV** – Sociální rozvoj,  Komunikace,  Mezilidské vztahy  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá,  Objevujeme Evropu,  Jsme Evropané  **MKV** – Mezilidské vztahy  Kulturní diferenciace |  |

Při výuce lze využívat DVD, video, audionahrávky, cizojazyčné časopisy, knihy, PC programy, použít cizí jazyk i v elektronické komunikaci se zvláštnostmi pro německý jazyk, využití nejrůznějších slovníků, včetně elektronického.

Důležitou součástí výuky německého jazyka je využívání všech možností praktického uplatnění cizího jazyka v přímé komunikaci s rodilým mluvčím. Toto je možné prostřednictvím programů, které nabízí Goethe-Zentrum v Českých Budějovicích – besedy s rodilým mluvčím, workshopy se zajímavými tématy přímo pro žáky ZŠ, SŠ, popř. návštěva cizojazyčné knihovny tamtéž. Dále návštěvy 1denní i více denní v cizojazyčném prostředí ( Německo, Rakousko ), které mají i velký interkulturální význam a přináší žákům döle6itou motivaci k  učení a bohaté emocioníální zážitky.

Žáci se pravidelně účastní konverzační soutěže v německém jazyce – tzv. Olympiáda v němčině.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

# **Volitelný předmět-Německá konverzace**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

**Vzdělávací obsah předmětu**

* Přispívá k chápání skutečnosti a objevování nových skutečností
* Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
* Pomáhá překonávat jazykové bariéry
* Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v jiných zemích, hlavně sousedních a umožňuje srovnávání s naší kulturou
* Prohlubuje mezinárodní porozumění a tím pomáhá odbourávat nejrůznější předsudky vůči jiným národům

**Časové dotace**

* 1 hodina týdně v osmém a devátém ročníku

**Místo realizace**

* Jazyková učebna, počítačová učebna, knihovna, vycházky do města a do přírody

**Dělení**

* Skupina v rámci ročníku

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

* Učitel vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů ( Internet, knihy, časopisy)
* Učitel vede žáky k práci s portfóliem –sebehodnocení, autonomní učení a uvědomění si vlastního pokroku po určité době
* Učitel vede žáky k rozvíjení jednotlivých dovedností

**Kompetence k řešení problémů**

* Učitel vede žáky k přiměřené orientaci v jazykovém prostředí – umět se zeptat na cestu, vyhledat dopravní spoj apod.
* Učitel vede žáky k vyjadřování souhlasu nebo nesouhlasu, k přiměřené argumentaci
* Učitel vede žáky k uplatňování intuice, fantazie a kreativity při řešení jazykové situace
* Učitel vede žáky k pojmenování problému, stanovení postupu řešení a l volbě nejvhodnějšího řešení

**Kompetence komunikativní**

* Učitel vede žáky k efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce
* Učitel vede žáky k nacvičování mluvených a písemných projevů
* Učitel vede žáky ke schopnosti reakce na slyšené i psané – pokyny, povely apod.
* Učitel vede žáky k jednoduchému a srozumitelnému popisu situace, věci
* Učitel vede žáky k adekvátnímu vyjadřování v určitých situacích (takt) a rozlišování soukromé a veřejné komunikace
* Učitel vede žáky i k nácviku určitých monologických situací – popis, vyjádření názoru

**Kompetence sociální a personální**

* Učitel vede žáky k uplatňování individuálních schopností k získávání k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
* Učitel vede žáky k respektování názorů ostatních v týmu
* Učitel vede žáky k obhajování svého názoru a k jeho prezentaci

**Kompetence občanské**

* Učitel vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama
* Učitel vede žáky k toleranci rasové, národnostní nebo náboženské odlišnosti
* Učitel vede žáky k uplatňování empatie v komunikaci a k dodržování pravidel slušnosti a k respektování pravidel země, v níž je hostem a k respektování tradic jiných národů
* Učitel vede žáky k poznávání problémů v jiných zemích – rasismus, intolerance, menšiny

**Kompetence pracovní**

* Učitel vede žáky k účelnému využití dovedností v komunikaci a k chápání cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání
* Učitel vede žáky k účelné a efektivní práci se slovníkem
* Učitel vede žáky k formování pracovních návyků – vedení sešitu, k práci se slovní zásobou apod.
* Učitel vede žáky k systematickému a trvalému zvyšování svých jazykových znalostí

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

* **OSV** (Rozvoj schopnosti poznávání)
* **EGS** ( Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
* **MKV** ( Lidské vztahy, Kulturní diference)

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **Volitelný předmět - Německá konverzace - ročník**: 8. – 9.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,**  **projekty a kursy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Poslech  Žák rozumí frázím a nejběžnějším slovním výrazům, které se vztahují k danému tématu ( Moje rodina, Škola a vyučování, Naše město apod.). Při poslechu různých rozhovorů. dokáže rozpoznat, kdo s kým mluví a o čem mluví.  Konverzace  Komunikuje v jednoduchých běžných situacích, které vyžadují jednoduchou přímou výměnu informací k danému tématu, činnosti. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když nerozumí všemu.  Používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal jevy a situace, které se vztahují k zadanému tématu. Orientuje se podle svých jazykových schopností v zadaném tématu . Dokáže samostatně s pomocí slovníku či jiného materiálu rozšiřovat svoji slovní zásobu , která se týká zadaného tématu a své jazykové dovednosti postupně rozšiřovat.  Používá řadu frází a vět, které se týkají běžné jazykové situace ( mluví o sobě, o své rodině, dokáže jednoduchým způsobem popsat svoji náladu, počasí, požádat o radu, zeptá se pokud nerozumí obsahu výpovědi partnera apod.)  Psaní  Napíše zjednodušený vzkaz, zprávu, pokud partner není přítomen. | Téma: Já a moje rodina  Představit sebe a ostatní členy rodiny . ( Např.  s pomocí fotografií )  Popsat místo a dům/byt, ve kterém žák žije.  Domácí příprava – sběr jazykového, obrazového či jiného materiálu ( Slovní zásoba – slovesa, podst. jm. a ostatní, asociogram, popis obrázků). Tento materiál je výchozí pro další prezentaci – např. Žák vypráví např. co dělal o víkendu, popisuje nějakou rodinnou událost. Ostatní žáci se ptají, co je z toho blíže zajímá.  Téma: Moje škola, třída.  Popsat školu, třídu – předměty, místnosti.  Činnosti ve škole – jednotlivé vyučovací předměty, přestávky, spolužáci, učitelé.  Školní jídelna – prostředí, jídlo, pravidla stolování.  Domácí příprava na vyučování ( Kdy se učím, co se učím rád, co nerad, co se vůbec učit nemusím apod., kde píšu domácí úkoly, jak jinak se připravuji do školy). Komunikace se spolužáky, doma s rodiči apod.  Téma: Naše město  Setkání, porozumění. Orientace ve městě.  Seznámení s naším městem nad mapou. Vyhledat místo, kde bydlím a s ním seznámit spolužáky.  Procházka po městě – obchody, ulice, příroda, památky, doprava, zajímavé pohledy apod.  Téma: Zima. Vánoce.  Roční období jaro, léto, podzim, zima. Počasí a oblékání v zimě. Příroda v zimě. Zimní sporty.  Vánoční svátky. Jak se na vánoce připravujeme – přání, nakupování dárků, pečení cukroví. Štědrý den a večer. Typické jídlo. Stromeček. Nálada. Formulace přání, vyjádření pocitů – těšení, radost, prázdniny.  Téma: Bydlení. Můj pokoj.  Jak vypadá můj pokoj – zařízení, možnosti odpočívat apod. Jak by měl vypadat můj vysněný pokoj – exoticky, historicky apod. Popis obrázku a diskuse se spolužákem.  Téma: Můj denní program.  Koníčky. Volný čas x povinnosti školní, domácí.  Časový harmonogram den - pracovní den, víkend popř. prázdniny. Diskuse se spolužáky. Hodnocení – co je lepší, co se mi chce/nechce dělat apod.  Téma: Nakupování. V restauraci.  Denní, týdenní nákup – potraviny. Kupování oblečení apod. Zdvořile o zboží požádat, zeptat se na velikost, kvalitu, cenu. Zaplatit. Pozdravy.  Oběd v restauraci – např. rodinná oslava, narozeniny apod. Objednání, poděkování popř. pochvala, placení, účet a rozloučení. Oblíbená jídla a nápoje. Speciality.  Téma: Nad mapou německy mluvících zemí.  Základní poloha zemí. Sousedé. Velká města, řeky apod. Světové strany.  Místa, které jsem už navštívil/a. – obrazový materiál. Vyprávění nad mapou, zážitky. Prázdniny v zahraničí. | **EGS** – Evropa a svět nás zajímá  - Objevujeme Evropu a svět  **MKV –** Lidské vztahy  - Kulturní diference  **OSV –**Rozvoj schopnostipoznávání |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

# **Další cizí jazyk - Ruský Jazyk**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

**Vzdělávací obsah předmětu**

přispívá k chápání skutečnosti a objevování nových skutečností

poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa

pomáhá překonávat jazykové bariéry

umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v jiných zemích

umožňuje srovnávání s naší kulturou

prohlubuje mezinárodní porozumění a tím pomáhá odbourávat nejrůznější předsudky vůči jiným národům

**Časová dotace**

2 hodiny týdne v sedmém, osmém a devátém ročníku

**Místo realizace**

jazyková učebna, počítačová učebna, knihovna, vycházky do města a do přírody

**Dělení**

skupina v rámci ročníku

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
* učitel vede žáky k propojení získaných poznatků do širších celků
* učitel vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení
* učitel vede žáky k sebehodnocení a testování vlastních znalostí
* učitel vede žáky k vyhledávání informací a jejich zpracovávání

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k rozpoznání problému a k nastínění jeho možného řešení
* učitel vede žáky k výběru co možná nejlepšího řešení a k jeho odůvodnění
* učitel vede žáky k případnému ocenění vybraného řešení

**Kompetence komunikativní**

* učitel vede žáky ke komunikaci, která odpovídá úrovni jejich znalostí
* učitel vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí tak, aby na ně dokázal vhodně reagovat
* učitel vede žáky k vlastnímu souvislému a výstižnému projevu nejen v monologu, ale i v různých skupinách
* učitel vede žáky k respektování zásad slušného chování při komunikaci, vstřícnosti a přiměřeným projevům

**Kompetence sociální a personální**

* učitel vede žáky ke spolupráci ve skupinách a aby si žáci navzájem pomáhali tam, kde je to možné
* učitel vede žáky k vlastnímu přispění k tvůrčí a příjemné atmosféře v týmu a k neustálé sebekontrole při práci ve skupině
* učitel podněcuje žáky k argumentaci při hodnocení své činnosti a i k hodnocení práce ostatních spolužáků na základě jasných kritérií
* učitel vede žáky k rozpoznání vlastních, byť dílčích, pokroků, které jsou velmi důležité v celém procesu učení

**Kompetence občanské**

* učitel vede žáky k respektování názorů ostatních, k vyslechnutí druhého a k vlastnímu postoji
* učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodnutí v dané situaci, k prezentaci svých myšlenek a názorů a k dodržování pravidel v diskusi

**Kompetence pracovní**

* učitel vede žáky k efektivnímu organizování své práce, které odpovídá jejich individuálním schopnostem

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

* **OSV** (Rozvoj schopnosti poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace )
* **EGS** ( Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)
* **MKV** ( Lidské vztahy,)
* **MV** ( Tvorba mediálního sdělení)

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **Další cizí jazyk - Ruský Jazyk** - ročník: 7.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Poslech  Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se žáka bezprostředně týkají ( např. informace o sobě a o své rodině, o nakupování, místopisu. Dokáže pochopit smysl krátkých, jasných a jednoduchých zpráv.  Čtení  Umí číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní informace v jednoduchých materiálech – inzerát, program kina, jízdní řád. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.  Konverzace  Umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích, které vyžadují přímou výměnu informací a týkají se dobře známých témat a činností. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když nerozumí zcela všemu.  Umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu, kamarády, školu a město.  Písemný projev  Umí napsat krátké jednoduché poznámky, které se týkají základních potřeb. Umí napsat jednoduchý osobní dopis, například poděkování. | **Jak se jmenuješ?**   * Jak se představíte? * Základní poučení o ruské přízvuku, rozlišování přízvučné a nepřízvučné slabiky.   Písmena: т, а, к , о , м , б , з , э ,  н , в , у , е , я  Věty typu: Кто это ?  **Seznamte se!**   * Jak se pozdravíte při setkání, při loučení? * Jak si telefonicky domluvíte setkání? * Intonace tázacích a oznamovacích vět.   Písmena: г , д , и , й, л, п, ч , ш , ы, р , с, ь  Oslovení oficiální a neoficiální.  Číslovky 1-10 v 1.pádě  **Mluvíte rusky?**  -Odkud kdo je? Kolik je mu let? Který jazyk se učí?  Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva.  Pohyblivý přízvuk.  Písmena: ж, ф , ц , щ , х , ё , ю , Б  Číslovky 11-20.  Časování sloves: жить, знать , говорить  **Na návštěvě u Dimy**   * Jak kdo telefonmuje? * Jak kdo překonává jazykové obtíže?   Pohyblivý přízvuk u sloves: учить , посмотреть  Intonace zvolacích vět.  Souhrnné opakování azbuky.  Číslovky 30-90 a 100 – 900.  Podstatná jména 1. –3.pád, Osobní zájmena 1.-3.pád.  Časování sloves: звонить, быть, учить, посмотреть  **Naše rodina**   * Členové rodiny, příbuzní. * Kdo kde studuje, kdo kde chodí do školy, kdo kde pracuje.   Pohyblivý přízvuk slovesa: учиться  Podstatná jména po číslovkách 2,3,4.  Věty typu: Папа врач.  Přivlastňovací zájmena.  Časování sloves: работать, учиться | **OSV** – Rozvoj schopnosti poznávání  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět.  **MKV** – Lidské vztahy. |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **Další cizí jazyk - Ruský Jazyk** - ročník: 8.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Poslech  Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se žáka bezprostředně týkají ( např. informace o sobě a o své rodině, o nakupování, místopisu. Dokáže pochopit smysl krátkých, jasných a jednoduchých zpráv.  Čtení  Umí číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní informace v jednoduchých materiálech – inzerát, program kina, jízdní řád. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.  Konverzace  Umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích, které vyžadují přímou výměnu informací a týkají se dobře známých témat a činností. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když nerozumí zcela všemu.  Umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu, kamarády, školu a město.  Písemný projev  Umí napsat krátké jednoduché poznámky, které se týkají základních potřeb. Umí napsat jednoduchý osobní dopis, například poděkování. | **Povolání**   * Čím kdo chce/nechce být. * Co koho zajímá. * Co se komu líbí/nelíbí.   Výslovnost: де, те, не  Věty typu: Папа работает врачом.  Názvy profesí mužů a žen.  7. pád některých podstatných jmen.  Časování sloves: хотеть  Rozlišování tvarů: нравиться, нравяться,  **Volný čas**   * Co kdo rád dělá. * Co kdo rád dělá ve volném čase. * Jak někoho pozvat, jak přijmout/ odmítnout pozvání.   I.a II. časování sloves typů: читать, жить, говорить, учить  Zvratná slovesa.  Slovesa se změnou kmenových souhlásek typů: писать, ходить  Slovesné vazby: играть на чем, уграть во что  **Seznámení**   * Kdo se chce s kým seznámit? * Kdo si chce s kým dopisovat? * Jak napsat seznamovací inzerát?   Opakování intonace otázek a odpovědí.  Výslovnost zakončení zvratných sloves.  Slovesa se změnou kmenových souhlásek.  Slovesné vazby: интересоваться чем, увпекаться чем  Skloňování osobních zájmen.  **Ve škole**   * Jak se zapsat do jazykového kurzu? * Jak se orientovat ve škole? * Kde kdo byl a co dělal?   Řadové číslovky v 1. a 6. pádě.  Vyjadřování data  Vykání.  **Vyučování. Přestávka**   * Rozvrh hodin * Oblíbené předměty * Známky   Předložkové vazby odlišné od češtiny:  по, после  Skloňování zájmen: кто, что  Skloňování podstatných jmen typů:  магазин, портфель, школа, неделя, | **OSV** – Rozvoj schopnosti poznávání  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět.  **MKV** – Lidské vztahy. |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět:** **Další cizí jazyk - Ruský Jazyk** - ročník: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Poslech  Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se žáka bezprostředně týkají ( např. informace o sobě a o své rodině, o nakupování, místopisu. Dokáže pochopit smysl krátkých, jasných a jednoduchých zpráv.  Čtení  Umí číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní informace v jednoduchých materiálech – inzerát, program kina, jízdní řád. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.  Konverzace  Umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích, které vyžadují přímou výměnu informací a týkají se dobře známých témat a činností. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když nerozumí zcela všemu.  Umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu, kamarády, školu a město.  Písemný projev  Umí napsat krátké jednoduché poznámky, které se týkají základních potřeb. Umí napsat jednoduchý osobní dopis, například poděkování. | **Jak se orientovat ve městě**   * Jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat a jakým prostředkem.   Časování sloves: ехать, помочь  Infinitivní věty typu: Как пройти к …?  Кому позвонить? Где выйти?  **V obchodním centru**   * Co komu koupit? * Kolik co stojí? * Kdo koho potkal?   Časování sloves typu: купить, спросить, взять  1.a 2. pád podst. jmen typů: магазин, портфель, школа  Pohyblibé –o-, -e- u podst. jmen  **Dvě hlavní města**   * Co si prohlédnout v Moskvě a co v Petrohradě?   Skloňování podstatných jmen typů: место , здание  Nesklonná podst. jména.  Vazby s předložkami: после, по  **Přijeďte do Prahy!**   * Jak informovat o Praze zahraniční hosty? * Co si chtějí zahraniční hosté v Praze prohlédnout?  1. a 2. pád podstatných jmen v množném čísle typů: неделя, фотография   место , здание  Skloňování podstatných jmen v souhrnu. | **OSV** – Rozvoj schopnosti poznávání  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět.  **MKV** – Lidské vztahy. |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

# **Volitelný předmět - Seminář z matematiky**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Matematický seminář se vyučuje jako samostatný předmětv 7.,8.,9.r.

* 1 hodina týdně – v běžné třídě

Vzdělávání v matematickém semináři je zaměřeno na :

* užití matematiky v reálném životě
* rozvoj abstraktního myšlení
* logické a kritické usuzování

Metody a formy práce :

* práce s učebnicí, s jinými materiály
* využití prostředků výpočetní techniky
* práce ve skupinách
* samostatná práce
* didaktické hry, soutěže a testy

Předmět matematický seminář je úzce spjat s ostatními předměty např.:

Fyzika – převody jednotek,vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic

Zeměpis – měřítko mapy a plány,úhly….

Chemie – řešení rovnic, převody jednotek,procenta

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

* rozvoji schopností abstraktního a logického myšlení zařazováním problémových úloh, matematických hádanek a hlavolamů, logických úloh
* stručnému a jasnému vyjadřování využitím matematického jazyka a matematické symboliky
* využívání prostředků výpočetní techniky a vyhledávání údajů pro matematické zpracování

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k:

* zjišťování rozmanitosti matematických úloh a jejich řešení, nalézání různých matematických postupů a variant řešení
* provádění rozboru problému a odhadování výsledků
* vyslovování hypotézy na základě zkušeností nebo pokusů

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k:

* užívání správné terminologie a symboliky
* komunikaci na odpovídající úrovni při řešení úkolů i při komunikaci a spolupráci s ostatními

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k:

spolupráci ve skupině

utváření příjemné atmosféry v týmu

obhajování svého názoru

dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k:

* ohleduplnosti
* zodpovědnosti
* kritičnosti sebe samé

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

* zdokonalování grafického projevu
* dodržování dohodnuté kvality a termínů

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**OSV:**

* Formování volních a charakterových rysů ( důslednost,vytrvalost, vynalézavost, tvořivost, sebekontrola)
* Rozvoj schopností a poznávání - 7.8.9.r. ( řešení problémů, cvičení dovednosti pro učení a studium )
* Kreativita - 7.8.9.r. ( posilování pružností nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality )

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět:** **Volitelný předmět -** Seminář z matematiky - ročník: 7.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :   * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek * nalézá různá řešení, zkoumá různé situace * aplikuje a kombinuje získané poznatky a dovednosti   + provádí početní operace s racionálními čísly   + užívá racionálních čísel při řešení praktických   + situací a úloh * využívá úměry a trojčlenky při řešení slovních úloh * pracuje s tabulkou grafem a rovnicí * řeší aplikační úlohy na procenta * načrtne a narýsuje sít hranolu * odhaduje a spočítá povrch a objem hranolu | ZÁBAVNÁ MATEMATIKA   * Číselné řady * Matematické doplňovačky * Inteligenční testy * Hry, soutěže   ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO 7. ROČ.   * Racionální čísla * Poměr * Procenta * Hranoly | OSV – rozvoj schopnosti poznávání  OSV – kreativita |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět:** **Volitelný předmět -** Seminář z matematiky - ročník: 8.

| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :   * užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech   při řešení úloh z reálného života   * + využívá poznatky ve slovních úlohách * dosazuje do výrazu s proměnou * provádí početní operace s výrazy (sčítání,odčítání.   násobení ,dělení- mnohočlenů)   * řeší náročnější lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá   různá řešení   * najde množinu všech bodů dané vlastnosti * využívá poznatků Th. kružnice * řeší polohové a nepolohové konstrukce * využívá matematických znalostí v  příkladech   z praxe | Rozšiřující učivo 8.roč.  Mocniny,odmocniny  Pythagorova věta  Výrazy  Lineární rovnice  Slovní úlohy  Konstrukční úlohy  Válec | OSV – rozvoj schopnosti poznávání  OSV – kreativita týmu |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět:** **Volitelný předmět -** Seminář z matematiky - ročník: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :   * určí podmínky lom. výrazů * provádí početní operace (rozšiřování,krácení, násobení ,dělení )   + řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím   + znalostí o lom. výrazech   + řeší slovní úlohy pomocí soustavy lin. rovnic (pohyb, společná práce,směsi) * užívá a zapisuje vztah nerovnosti, pracuje s intervaly * vyřeší jednoduchou nerovnici,soustavu nerovnic * sestaví tabulku, zakreslí graf dané funkce (lineární, kvadratická ) y = k.x +z , y = x2 , y = x2+ z , * užívá věty o podobnosti Δ v početních úlohách * vypočítá délky stran a velikosti úhlů užitím goniometrické funkce * zakreslí a popíše těleso na tři průmětny v pravoúhlé soustavě | ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO 9. ROČ.  Lomený výraz  Rovnice s neznámou ve jmenovateli  Soustavy rovnic, slovní úlohy  Nerovnice ,soustavy nerovnic  Funkce  Goniometrické funkce  Základy rýsování (pravoúhlé promítání ) | OSV – rozvoj schopnosti poznávání  OSV – kreativita týmu |  |

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

# **Volitelný předmět - Informatika**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Předmět informatika je vyučován jako volitelný předmět v 7. - 9.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vzdělávání ve volitelném předmětu informatika:

1. směřuje k ovládnutí osobního počítače a základního softwaru
2. pokládá základy programovacího jazyka Webových stránek - HTML
3. podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
4. učí vyhledávat a třídit informace na Internetu
5. žáci ukládají své stránky prostřednictvím FTP přístupu na webový prostor

Výuka probíhá v učebně informatiky, k dispozici je 12 počítačů.

Každý žák je povinen dodržovat vnitřní řád učebny a vést evidenci práce na počítači.

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky :

1. k vyhledávání, třídění a propojování informací
2. ke správnému používání odborné terminologie
3. k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
4. k nalézání souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**

1. k samostatnému výběru z více postupů
2. k samostatnému navrhování řešení, k vyhodnocování získaných fakt

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky:

1. ke komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, k diskusi
2. k formulování myšlenek zejména v písemné formě

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky:

1. ke spolupráci při řešení problémů
2. k prezentaci práce žáků, k samostatnému zhodnocení výsledků své práce, k reagování na hodnocení ostatních, k argumentování, k přijímání kritiky

**Kompetence občanské**

1. k dodržování pravidel slušného chování
2. k pochopení soukromého vlastnictví
3. k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou autorských práv

**Kompetence pracovní**

1. k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
2. k organizování své práce, k navrhování postupů a časového rozvrhu

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**OSV :**

1. rozvoj schopnosti poznávání
2. komunikace
3. mezilidské vztahy

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět:** **Volitelný předmět -** **Informatika**  - ročník: 7

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:  ví jaké softwarové vybavení potřebuje k tvorbě www stránek  vytvoří základní kostru HTML dokumentu  vloží na webovou stránku text  vyfotografuje obrázek digitálním fotoaparátem  stáhne obrázek z internetu  vytvoří obrázek v grafickém programu  upraví obrázek v grafickém programu  vloží obrázek do webové stránky  propojí stránky mezi sebou pomocí hypertextových odkazů  vytvoří odkaz na jiný objekt | **blok 1 – tvorba www stránek**   * úvod * poučení o bezpečnosti * poučení o bezpečném užívání Internetu * programové vybavení – Explorer, Poznámkový blok, jazyk HTML, značky, parametry, hodnoty, ukládání, obnovení * kostra dokumentu, parametry BODY, barvy * pořizování textu – řezy, styly,barvy, odstavce, FONT a jeho parametry   úkol: vytvoření stránky na téma: „Jaké budou moje webové stránky?“  **blok 2 – práce s obrázky a jejich vkládání na stránky**  - pořízení obrázků- digitální foto, stažení z Netu, vytvoření v grafickém programu  - úprava obrázku v grafickém programu Malování  - vložení obrázku do webové stránky se zadáním zarovnání a upravením velikosti  **blok 3 – hypertextové odkazy**  - syntaxe a fungování odkazů  - vytváření odkazů na stránky  - vytváření odkazů na jiné objekty  - obrázky jako odkazy | **OSV :**   1. rozvoj schopnosti poznávání 2. komunikace 3. mezilidské vztahy |  |

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět:** **Volitelný předmět -** **Informatika**  - ročník: 8

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| ovládá psaní a formátování textu v textovém editoru Word    vytvoří odkaz z webové stránky na textový soubor  vytvoří stránky s tříděným i netříděným seznamem  dokáže vytvořit v jazyce HTML tabulku  vytvoří a naformátuje tabulku s daty  dokáže vyhodnotit data pomocí tabulky s vzorci | **blok 1 – práce s textovým editorem Word**  - seznámení s programem Word 2000  - zásady pořizování textu  - formátování textu  - úpravy odstavců  - vkládání ozdobných písem a příkras  - vkládání klipartů a obrázků do textu  - uložení textového souboru do webové složky a vytvoření odkazu na něj  úkol: vytvoř textový soubor s obrázky na téma:“Jaké byly prázdniny?“  - značky a parametry pro tvorbu tříděných a netříděných seznamů v jazyce HTML  - tabulky v HTML  **blok 2 – práce s tabulkovým kalkulátorem Excel**  - základní pojmy – buňka, řádek, sloupec, list  - formátování buněk  - vkládání jednoduchých vzorců  - vyhodnocování dat  úkol: vytvoř tabulku pro vyhodnocení sběru léčivých bylin v naší škole, odkaz na ni vlož na svou webovou stránku index.html | **OSV :**   1. rozvoj schopnosti poznávání 2. komunikace 3. mezilidské vztahy |  |

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět:** **Volitelný předmět -** **Informatika**  - ročník: 9

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| dokáže si zvolit téma s vyhraněnou náplní  nakreslí a udržuje jednoduchý plán webových stránek s odkazy  zaregistruje se pod uživatelským jménem a heslem  ukládá své stránky na webový prostor  spravuje svůj vlastní web | **blok 1 – Power point prezentace**  **-** základní pojmy, popis prostředí programu ppt.  - výběr témat pro vlastní ppt. prezentaci  - pořízení materiálů pro prezentaci  - internet  - fotoaparát  - texty, skenování obrázků  - tvorba kvízu, dotazníku  **blok 2 – tvorba Power point prezentace, program Psaní všemi deseti**  - Dodržování typologických a estetických pravidel  -Používání motivů nebo vlastní nastavení (pozadí, nadpisů)  - Použití přechodů a animací  - Nácvik psaní všemi deseti | **OSV :**   1. rozvoj schopnosti poznávání 2. komunikace 3. mezilidské vztahy |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

# **Volitelný předmět - Seminář z historie**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Volitelný předmět seminář z historie je dle zájmu žáků vyučován v 9. ročníku, a to v rozsahu 1 hodiny týdně

Vyučování tohoto předmětu směřuje k:

* rozvíjení a prohlubování historického vědomí
* doplnění a rozšíření učiva povinného předmětu dějepis
* rozšíření znalostí o historii města a regionu
* získání základních znalostí o vědeckých oborech a disciplínách, podílejících se na poznávání historie

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel :

* vede žáky k vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů
* vede k prohloubení pochopení příčin a následků

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* vede žáky ke kritickému uvažování a formulování myšlenek či závěrů

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky k diskusi, učí je jejím pravidlům
* vede žáky k věcné argumentaci

K**ompetence sociální a personální**

Učitel:

* vede žáky k získávání sebedůvěry

**Kompetence občanské**

Učitel:

* vede žáky k ohleduplnosti k druhým, k jiným názorům
* vede žáky k pěstování kladného vztahu k národním tradicím a kulturnímu dědictví

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k vzájemné pomoci

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

* **OSV –**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
* **EGS –**Objevujeme Evropu a svět
* **MKV-**Kulturní diference
* **MV –** Práce v realizačním týmu

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Volitelný předmět -** **Seminář z historie** - ročník: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:   * charakterizuje pomocné vědy historické * určí hlavní rysy vývoje v pravěku * pozná základní události z dějin Bechyně * vypracuje krátkou práci na vybrané téma z regionálních dějin * projevuje hlubší zájem o historii a znalosti z ní * seznámí se z výběrem literatury k historii | pomocné vědy historické   * archeologie * archivnictví * genealogie * numismatika * paleografie * heraldika   pravěk Bechyňska v kontextu vývoje osídlení ve střední Evropě  vybraná témata středověku   * stěhování národů, kolonizace, mor, hereze, vznik měst, husitství   vybraná témata novověk   * objevování světa, indiánské civilizace, třicetiletá válka, vojenství   Bechyně – založení, vývoj, význam, stavby  20. století – vybraná témata  - legie v Rusku  - 1. republika  - II. světová válka  Bechyně – most, židé, letiště | **OSV**   * řešení problémů a rozhodovací dovednosti   **EGS**   * Objevujeme Evropu a svět   **MKV**   * kulturní diference   **MV**   * práce v realizačním týmu | Možno zařadit aktuálně nové poznatky a objevy |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

# **Volitelný předmět - Péče o domácnost**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Vyučovací předmět péče o domácnost se vyučuje jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Péče o domácnost se vyučuje převážně v odborné učebně s příslušným vybavením.

Vzdělání v předmětu Péče o domácnost směřuje k:

* získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,

zejména při vedení a údržbě domácnosti, obsluze domácích spotřebičů apod.

* poznání a osvojení si jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život
* osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
* získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého přístupu k vlastní činnosti.

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

* pochopení pravidel a pracovních postupů
* práci s odbornou literaturou
* tvořivosti, vlastním nápadům, samostatnosti
* posouzení výsledků své práce a diskusi o nich

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k:

* promýšlení pracovních postupů, plánování a organizování si práce
* pochopení možnosti více správných řešení
* samostatné, tvořivé činnosti, k originalitě
* aplikaci v praktickém životě

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k:

* správnému výběru pracovního postupu
* používání správného názvosloví
* využívání informačních zdrojů k získávání poznatků
* aktivnímu se podílení na všech fázích činnosti, plánování, přípravě, realizaci a hodnocení
* formulaci vlastních názorů na danou problematiku
* vzájemné spolupráci
* obhajobě vlastních názorů, vhodné argumentaci, naslouchání jiným názorům

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k:

* spolupráci při řešení problému
* respektování názorů druhých
* vzájemné pomoci a spolupráci při praktických činnostech
* respektování pravidel chování při praktických činnostech

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k:

* dodržování pravidel slušného chování
* respektování pravidel při práci, k ochraně zdraví
* rozvoji ukázněnosti, vytrvalosti a odpovědnosti
* kladnému vztahu k práci
* dovednosti přivolat , popř. poskytnout první pomoc

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

* dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel, zdravotnických předpisů a protipožárních příkazů
* osvojení dovedností a pracovních návyků a zároveň ke schopnosti tyto dovednosti zdokonalovat
* dodržování pracovních postupů, plnění povinností, udržování pořádku na pracovišti
* ochraně zdraví svého i druhých
* objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

Výchova demokratického občana

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Volitelný předmět -** **Péče o domácnost**  - ročník: 7

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Péče o dítě**  Žák:   * Orientuje se v období dospívání, má poznatky   o antikoncepci   * Vytváří si vztah ke své budoucí rodičovské roli * Vytváří si správný životní styl pro ovlivnění zdraví svého dítěte * Ví, jak pečovat o dítě v prvních dnech, týdnech a měsících života * Má představu o výživě novorozence, batolete a dítěte předškolního věku   **Příprava pokrmů**     * Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce * Prohlubuje znalosti o výživě člověka * Připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně * Připraví pokrmy teplé kuchyně, volí správnou technologii, používá kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče | * puberta, dospívání, antikoncepce * příprava na rodičovství, početí, těhotenství * vliv životního stylu na plod * růst , vývoj dítěte a péče o něj * výživa dítěte * bezpečnost a hygiena vaření * zásady správné výživy, hygiena a životospráva * příprava pokrmů za studena * tepelné úpravy – úpravy masa, polévky, omáčky, pečení | **VDO** – občan, občanská společnost a stát  **OSV**  - psychohygiena  - řešení problémů a  rozhodovací  dovednosti  **MV** – fungování a vliv médií  ve společnosti | video – těhotenství, porod  časopisy, kuchařské knihy, internet    ovocné, zeleninové saláty,  hlavní jídlo |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Volitelný předmět -** **Péče o domácnost**  - ročník: 8

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Odívání**  Žák:   * Má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu * Dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci * Zvládne jednoduché postupy ručního šití * Používá vhodné pomůcky a materiály * Ušije jednoduchý výrobek * Provede drobné opravy a údržbu oděvů * Vyšije jednoduchý obrázek   **Hospodaření v domácnosti**  Získává informace o ekonomice  Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní  způsoby zacházení s penězi  Uvede příklady dávek a příspěvků, které získávají  občané ze státního rozpočtu  Provádí jednoduché operace platebního styku a  domácího účetnictví | * vznik a vývoj oděvů, kultura odívání * bezpečnost při šití a žehlení * druhy stehů – vzorník * čistící a prací prostředky, symboly na přípravcích * základy ručního šití * opravy oděvů * základy vyšívání * ekonomika domácnosti – příjmy, výdaje, platby, úspory * racionální způsoby hospodaření * rozpočet různých typů rodin * hotovostní a bezhotovostní platební styk | **OSV –** řešení problémů a rozhodovací dovednost  kreativita  **MV**- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **VDO** – občan, občanská společnost a stát | Módní a odborné časopisy  Jednodu-chý výrobek  Módní přehlídka |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Volitelný předmět - Péče o domácnost - ročník 9. dívky**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák:   * Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce * Seznámí se s technikou háčkování * Ví, jaký použít materiál, jaký háček * Má představu o postupu háčkování * Seznámí se s technikou pletení * Orientuje se ve volbě materiálu a jehlic * Rozpozná hladce a obrace pletený vzor * Má představu o využití zbytků příze * Seznámí se se šicím strojem, jeho údržbou a bezpečností při strojovém šití * Ví, jak zjistit tělesné rozměry, jak pracovat se střihem * Poradí si s ušitím jednoduchého výrobku | * Bezpečnost a hygiena při péči o domácnost * Volba materiálu, volba háčku a jeho držení * Postup při háčkování – základní oko, řetízkové oko, krátký sloupek, dlouhý sloupek, nahazovaný sloupek, háčkování do kruhu, do čtverce * Volba materiálu a jehlic * Držení jehlic a vedení nitě * Postup při pletení – základní řada ok, hladce a obrace pletené oko, přidání, ubírání ok, uzavření pleteniny * Zhotovení šňůr, střapců, bambulek ze zbytků příze * Šicí stroj a jeho příprava * Bezpečnost při šití na stroji * Údržba stroje, drobné závady * Druhy švů * Práce se střihem, úprava střihu, zjišťování tělesných rozměrů, postup při měření | **OSV**  - psychohygiena  - řešení problémů a  rozhodovací  dovednosti  - kreativita | časopisy, internet    návštěva textilní galanterie  jednoduchý háčkovaný výrobek (čelenka, pouzdro na mobil apod.)  jednoduchý pletený výrobek (šála, čelenka, apod.)  jednoduchý ušitý výrobek |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Volitelný předmět - Péče o domácnost - ročník 9. dívky a chlapci**

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Příprava pokrmů**  Žák:   * Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce * Seznámí se s vybavením cvičné kuchyně * Ví, jak poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni * Má představu o kultuře stolování * Orientuje se ve výběru a skladování potravin a pochutin * Připraví jednoduché zeleninové pokrmy * Rozpozná druhy masa a je schopen připravit masitý pokrm * Připraví slavnostní pokrm, pohoštění pro rodinu a přátele * Ví, jak připravit moučníky * Prohlubuje si znalosti o výživě člověka | * bezpečnost a hygiena vaření * technika v kuchyni, osvětlení, větrání, kuchyňský inventář * první pomoc při opaření, popálení, polití horkým tukem, řezných ranách * prostírání, kladení inventáře, společenské desatero * výběr, nákup, dávkování, skladování * kuchyňská úprava zeleniny, druhy zeleniny, úprava brambor * tepelné úpravy masa, polévky, omáčky, pečení * vánoce a velikonoce v kuchyni * moučníky pečené i nepečené * zásady správné výživy, životospráva | **VDO** – občan, občanská společnost a stát  **OSV**  - psychohygiena  - řešení problémů a  rozhodovací  dovednosti  **MV** – fungování a vliv médií  ve společnosti | časopisy, kuchařské knihy, internet    ovocné, zeleninové saláty,  nápoje,  hlavní jídlo, |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

# **Volitelný předmět - Technická praktika**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Vyučovací předmět technická praktika se vyučuje jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Technická praktika se vyučují převážně ve školní dílně nebo v odborné učebně s příslušným vybavením.

Vzdělání v předmětu technická praktika směřuje k:

* osvojení základních znalostí techniky a technického myšlení
* rozvíjení technické představivosti
* získání základních pracovních dovedností a návyků, zejména při ručním opracování materiálu
* osvojení správné volby a použití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci
* osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
* získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého přístupu k vlastní činnosti

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

* poznávání smyslu a cíle učení
* pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
* pochopení pravidel a pracovních postupů
* práci s odbornou literaturou / technické výkresy, návody, schémata apod. /
* tvořivosti, vlastním nápadům, samostatnosti

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k:

* promýšlení pracovních postupů, plánování a organizování si práce
* řešení zajímavých technických problémů, uvažování o problémech, uvědomování

si různosti názorů a přístupů k řešení problému

* pochopení možnosti více správných řešení
* samostatné, tvořivé činnosti, k originalitě
* aplikaci v praktickém životě

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k:

* správnému výběru pracovního postupu
* používání správného technického názvosloví
* využívání informačních zdrojů k získávání poznatků
* formulaci vlastních názorů na danou problematiku
* vzájemné spolupráci
* obhajobě vlastních názorů, vhodné argumentaci, naslouchání jiným názorům

K**ompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k:

* spolupráci při řešení problému nebo při zhotovení složitějších výrobků
* skupinové práci, komunikaci v týmu, respektování názorů druhých
* diskusi, věcné argumentaci
* vzájemné pomoci a spolupráci při praktických činnostech
* respektování pravidel chování při praktických činnostech

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k:

* dodržování pravidel slušného chování
* respektování pravidel při práci, k ochraně zdraví
* rozvoji ukázněnosti, vytrvalosti a odpovědnosti
* kladnému vztahu k práci
* chápání základních životních podmínek, ochraně životního prostředí
* dovednosti přivolat , popř. poskytnout první pomoc

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

* dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel, zdravotnických předpisů a protipožárních příkazů
* správnému , bezpečnému a účinnému používání měřidel, nástrojů, nářadí a materiálů
* zdokonalování dovedností a pracovních návyků
* dodržování pracovních postupů, plnění povinností, udržování pořádku na pracovišti
* šetření materiálem
* ochraně zdraví svého i druhých
* objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

Výchova demokratického občana

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Volitelný předmět -** **Technická praktika** - ročník: 7.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Práce s technickými materiály**  Žák:  - Dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce  - Čte jednoduché technické výkresy, objasní rozdíl mezi náčrtem a výkresem  - Měří, řeže, vrtá, piluje, brousí dřevo  - Vybere vhodný nátěr pro povrchovou úpravu výrobku  - Používá vhodné pracovní nástroje a nářadí  - Podle návodu, náčrtu, technického výkresu zhotoví jednoduchý výrobek  - Poskytne první pomoc při úrazu | - bezpečnost a hygiena práce  - technické náčrty, výkresy, technické informace  - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu  - nátěry, laky, mořidla  - praktická činnost podle návodu  - první pomoc při úrazu | **VDO** – občan, občanská společnost a stát  **OSV** –  - psychohygiena  - rozvoj schopnosti poznávání  **EV-**Vztah člověka k prostředí | Exkurze  do podniku  na zpracování dřeva či plastu  Složitější výrobek ze dřeva |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Volitelný předmět -** **Technická praktika** - ročník: 8.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Práce s technickými materiály**  Žák:  - Dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce  - Čte a doplňuje technické výkresy, ovládá pojmy  technické dokumentace  - Spojuje materiál hřebíky a vruty  - Pro lepení používá vhodné lepidlo  - Opracovává plasty  - Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí  vzhledem k použitému materiálu  - Poskytne první pomoc | - bezpečnost a hygiena práce  - technická dokumentace  - spojování hřebíky a vruty  - lepidla a jejich druhy  - praktická činnost podle návodu  - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu  - první pomoc při úrazu | **VDO** – občan, občanská společnost a stát  **OSV –**  - kreativita  - řešení problému  **EV-**Vztah člověka k prostředí | Exkurze do podniku na zpracování plastu  Složitější výrobek - dřevo, plast |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Volitelný předmět -** **Technická praktika** - ročník: 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Práce s technickými materiály**  Žák:  - Dodržuje řád učebny, bezpečnost a hygienu práce  - Objasní zásady pravoúhlého promítání, čte a doplňuje technické výkresy, uvede znaky řezu a průřezu  - Procvičuje dlabání a hoblování, a v těchto činnostech se zdokonaluje  - Ohýbá, stříhá, pájí plech  - Zhotoví technický výkres a výrobek podle vlastního návrhu  - Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí vzhledem k použitému materiálu  - Poskytne první pomoc | - bezpečnost a hygiena práce  - technické kreslení, pravoúhlé promítání, řez, průřez  - dlabání a hoblování  - ruční opracování plechu, pájení  - praktická činnost  - řešení technického problému  - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu  - první pomoc při úrazu | **VDO** – občan, občanská společnost a stát  **OSV –**  - kreativita  - řešení problému a rozhodovací dovednost  **EV-**Vztah člověka k prostředí | Složitější výrobek podle vlastního návrhu |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

# **Volitelný předmět - Dramatická výchova**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

* pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci
* rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby
* spolupracuje především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

* předmět je vyučován jako povinně volitelný 1 hodinu týdně pro 7., 8. a 9. ročník

Organizační vymezení předmětu:

* výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu.

**Kompetence k učení**

Učitel:

* umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k:

* samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost
* komunikaci a vytváří základ pro objevování problémů

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost
* vede žáky k dodržování etiky komunikace ( věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)

K**ompetence sociální a personální**

Učitel:

zajišťuje takové podmínky, aby docházelo ke společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k:

* vytváření atmosféry demokracie a přátelství
* dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* do výuky zařazuje praktická cvičení v řešení navozených situací

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**OSV** - sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, komunikace, rozvoj schopností poznávání, psychohygiena

**MV** - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

**MKV** – lidské vztahy

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Volitelný předmět -** **Dramatická výchova** - ročník: 7. – 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla  Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace  ( samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.  Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.  Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.  Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu  Propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých | psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu ( šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace  monolog, skládání a recitace poezie, diskuse  relaxační hry, soustředění  herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace  improvizace, improvizovaný dialog  dramatizace předlohy, dramatické hry ( fiktivní labyrint, živý řetěz, …)  využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření  orientace v prostoru, rytmická paměť  sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce  konflikt jako základ dramatické situace -řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání  náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování  práce na postavě - charakter, motivace, vztahy  dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy  inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk  komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe  základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace  základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama  základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo ( oživení loutky), opera, opereta, muzikál, balet, pantomima  současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, rozhlasová a multimediální  vybrané etapy a typy světového a českého divadla  výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby  smyslové vnímání  vyjádření emocí, pocitů  jednoduchý hudební doprovod  paměť a pozornost  práce s imaginární rekvizitou | **MDV –** tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu  **OSV –** poznávání lidí, komunikace, psychohygiena  **OSV –** komunikace  - sebepoznání a  sebepojetí  **MV –** tvorba mediálního sdělení  **MKV –** lidské vztahy  **OSV** – rozvoj schopností poznávání |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

# **Volitelný předmět - Přírodovědná praktika**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Předmět přírodovědná praktika je vyučován jako volitelný předmět v 7. ,8. a 9.ročníku. V 7.,8. a 9 ročníku jedna hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodovědná praktika :

1. směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
2. poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
3. umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
4. podporuje vytváření otevřeného myšlení
5. učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
6. vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
7. seznamuje žáka se stavbou živých organismů
8. učí žáky sběru biologického materiálu v přírodě a jeho následnému zpracovávání

Výuka probíhá v učebně přírodopisu, každý žák je povinen dodržovat pravidla učebny.

Součástí výuky jsou také přírodovědné vycházky zaměřené na sběr biologického materiálu k následnému třídění a zpracovávání.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

1. aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostření (VDO)
2. evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
3. porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
4. komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
5. evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
6. vzájemné respektování (MKV)

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

1. k vyhledávání, třídění a propojování informací
2. ke správnému používání odborné terminologie
3. k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
4. k nalézání souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**

1. učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
2. učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
3. vede žáky k samostatnému rozhodování při sběru biologického materiálu v terénu

**Kompetence komunikativní**

1. práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
2. učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
3. učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

**Kompetence sociální a personální**

1. využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
2. učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

**Kompetence občanské**

1. učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
2. učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

**Kompetence pracovní**

1. učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
2. učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
3. vede žáky k dodržování bezpečného sběru přírodnin v terénu

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

VDO aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostření

OSV evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání

EV porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

MDV komunikace a kooperace, kritické čtení

EGS evropská a globální dimenze v základech ekologie

MKV vzájemné respektování

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Volitelný předmět -** **Přírodovědná praktika – ročník: 7**

| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| -zvládá základní způsoby pozorování přírody  - samostatně dokáže popsat mikroskop  -používá lupu  -vytvoří vodní mikroskopický preparát  -zvládá používání mikroskopu k pozorování preparátů  -samostatně vytvoří vodní preparát rostlinných pletiv, odlišit jednotlivé typy pletiv, provést jednoduchý nákres a popsat jej  -odlišuje od sebe jednobuněčné živočichy a rostliny  -vytvoří preparát, zakreslit a popsat  -chápe význam plísní a kvasinek, způsoby jejich rozmnožování  -zvládá vytvořit preparáty a zakreslit a popsat je  -pozná různé druhy lišejníků  -zná význam pojmu soužití  -chápe podstatu rozdílu mezi organickými a anorganickými látkami  -dokáže jejich přítomnost v organismech | Způsoby pozorování přírody  Příprava mikroskopického preparátu  Preparáty rostlinných tkání – pletiv, jejich pozorování (krycí – pokožka cibule)  Pozorování jednobuněčných rostlin a živočichů (trepka, krásnoočko, řasy)  Houby bez plodnic – plísně, kvasinky  Soužití hub a řas  Význam hub  Organické látky, anorganické látky  Důkaz přítomnosti organických látek  (cukry, tuky, bílkoviny) | Př. – Pozorování živého světa- 6. roč.  Př – Jednobuněčné organismy- 6. roč.  Př – Houby- 6. roč.  Ch – Přírodní látky  - 9. roč. |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| -chápe základní ekologické pojmy – druh, populace, společenstvo, ekosystém a vztahy mezi nimi (kompetice, mutualismus, predace, parazitismus, neutralismus)  -zařadí jednotlivé organismy do systému, zvládá udělat mikroskopický preparát z jakékoliv přírodniny, zakreslit a popsat  -používá lupu na pozorování mnohobuněčných živočichů a částí jejich těl  -zařadí hmyz do systému  -zvládá základní úkony při preparování hmyzu  -chápe postup při sběru a preparaci hmyzu | Ekologie, základní ekologické pojmy  Populace, vztahy mezi populacemi, společenstva, vztahy mezi společenstvy  Přírodovědné vycházky (dle počasí)  -sběr materiálu pro pozorování  Pozorování, příprava preparátu sebraného materiálu  Mikroskopování, příprava preparátů  Pozorování mnohobuněčných živočichů-lupa  Hmyz – pozorování hmyzu  Preparace hmyzu – teoretická i praktická část  Preparace hmyzu  Opakování – zařazování hmyzu do řádů, určování druhu | Př.  Ekosystém – 6. roč.  Základy ekologie – 9. roč.  Př. – Hmyz – 6. roč. |  |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskopy a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy**

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Volitelný předmět -** **Přírodovědná praktika – ročník: 8**

| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák  - zvládá samostatný sběr rostlinného materiálu v terénu, jeho třídění  -samostatně pracuje s mikroskopem, rozlišuje stavbu rostlinných orgánů, jejich pletiv  -dokáže obarvit rostlinný preparát, zakreslit stavbu buněk rostlinného pletiva  -zvládá popsat stavbu semene, chápe podmínky klíčivosti semen  -samostatně vytvoří preparát běžných plísní a kvasinek, dokáže jej zakreslit a popsat, vysvětlí jejich význam pro člověka  -popíše bakteriální buňku , dokáže odlišit pod mikroskopem bakterie půdní nebo mléčné  -chápe jejich význam v přírodě a pro člověka  -zvládne popsat vnější stavbu těla ryby, dokáže vysvětlit jejich význam ve vodních ekosystémech  -popíše stavbu oka ryby  -chápe význam chovu terarijních zvířat – obojživelníků a plazů  -vysvětlí jejich způsob života a chovu v zajetí  -vyjmenuje nejznámější druhy terarijních živočichů  -zvládá práci s mikroskopem a způsoby barvení rostlinných preparátů, chápe význam pojmů – škrobová zrna, chloroplasty, jádro, Golgiho aparát, vakuoly, endoplazmatické retikulum, mitochondrie,…  -dokáže popsat podmínky pro chov některých chovaných živočichů – chápe jejich požadavky na abiotické i biotické podmínky prostředí  -popíše požadavky na domácí chov některých měkkýšů a některých vybraných druhů hmyzu  -vysvětlí jejich nároky na abiotické i biotické podmínky prostředí | Práce v terénu – sběr rostlinného materiálu, zařazování  Mikroskopování – rostlinná pletiva, orgány – kořen, stonek ,list  Pozorování trvalých preparátů rostlinných pletiv, barvení  Zjišťování klíčivosti semen – stavba a složení semen  Pozorování plísní, jednobuněčných hub – kvasinek  Bakterie , pozorování bakterií mléčného kvašení, půdních bakterií  Pozorování vnější stavby těla ryby , pozorování oka  Pozorování vnější stavby těla obojživelníků (terarijní živočichové)  Pozorování rostlinných pletiv – barvení pokožkových buněk cibule kuchyňské červeným inkoustem, buňky hlíz bramboru)    Chov živočichů (savci, ptáci, plazi a jiná terarijní zvířata)  Přírodovědné vycházky  Způsoby chovu měkkýšů a hmyzu  Přírodovědné vycházky | Př – rostlinná pletiva , 7.roč.  Př – Houby,6.roč.  Př – Bakterie ,6.roč.  Př – Ryby ,7.roč.  Př.- Obojživelníci, plazi , 7.roč.  Př.- rostlinná pletiva , 7.roč.  Př.- Savci, ptáci ,7.roč.  Př – měkkýši, hmyz , 6.roč. |  |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy**

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Volitelný předmět -** **Přírodovědná praktika – ročník: 9**

| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák  -používá botanické klíče a atlasy k určování rostlin  -zařazuje rostlinný materiál získaný sběrem v terénu  -popíše stavbu rostlinné buňky- zná význam jednotlivých organel  -samostatně a s vedením učitele provádí důkaz přítomnosti organických látek  chápe význam pojmu symbiotický organismus - symbióza, bioindikátor prostředí  -popíše vnitřní stavbu lišejníku  - zvládá vytvořit z lišejníku herbářovou položku  vysvětlí způsoby pohybu rostlin – fyzikální i vitální  -chápe vzájemné vztahy rostlin v ekosystémech, vysvětlí pojmy – fytocenóza, prostorové uspořádání ekosystému – patra v ekosystému  -vysvětlí pojmy – živná půda, agar, sterilizace, dezinfekce  -chápe význam sinic a řas v ekosystémech, pozná nejběžnější druhy sinic a řas  -popíše rostlinnou buňku, vysvětlí pojmy – aleuronová zrna, chloroplasty, chromoplasty, antokyany  -chápe jejich funkci v rostlinné buňce  -popíše vnější i vnitřní stavbu těla mechů  -určí běžné druhy mechů a játrovek  -samostatně vytváří preparáty, zakresluje a popisuje a určuje  -zařazuje běžné druhy kapradin, přesliček a plavuní | Přírodovědné vycházky, určování rostlinného materiálu  Rostlinná buňka – stavba – důkazy přítomnosti organických látek (škrobu, tuků, barviv)  Lišejníky – určování, herbářování, vnější a vnitřní stavba  Pohyby rostlin – fyzikální, vitální  Vzájemné vztahy rostlin  Bakterie – příprava živné půdy, sterilizace  Sinice a řasy – sběr, určování nejběžnějších druhů  Rostlinná buňka – pozorování a důkazy organel a látek v buňce ( aleuronová zrna, šťavelan vápenatý, chloroplasty, chromoplasty, antokyany)  Mechorosty – vnější a vnitřní stavba , určování nejběžnějších druhů  Přírodovědné vycházky – určování organického materiálu, mikroskopování  Kapraďorosty – určování nejběžnějších druhů kapradin,. přesliček a plavuní | Př – Buňka -6.roč.  Př – Lišejníky – 6.roč.  Př – Pohyby rostlin – 7.roč.  Př – Bakterie a sinice – 6.roč.  Př – Řasy – 6.roč.  Př – Buňka – 6.roč.  Př – Mechorosty – 7.roč.  Př – Kapraďorosty – 7.roč. |  |

**Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy**

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

# **Sportovní hry**

# **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

**A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu :**

Předmět sportovní výchova se vyučuje v 7. – 9. ročníku jako volitelný předmět dotovaný jednou hodinou týdně.Výuka probíhá dle povětrnostních podmínek v tělocvičně, na stadionu, v přírodě.

Vzdělávání je zaměřeno na

* regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
* rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

**B) Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k :

- poznávání smyslu a cílů svých aktivit

- plánování, organizování a řízení vlastní činnosti

- užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka,

čtenáře, uživatele internetu

- zpracovávání informací různým způsobem o pohybových aktivitách ve škole

- vnímání vlastních pokroků

- sebedůvěře

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k :

- vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů řešení problémů

- vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

- kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a jejich obhajobě

- zodpovědnosti svých rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů

- obhajobě svých rozhodnutí

- vede žáky ke správnému způsobu řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k :

- komunikaci na odpovídající úrovni

- kultivovanému ústnímu projevu

- zapojení se do diskuze

- dodržování pravidel slušného chování

- spolupráci při zadávání úkolů

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k :

- spolupráci ve skupině

- vytváření pravidel práce v týmu

- v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo o ni požádat

- vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

- umožnění každému žákovi zažít úspěch

- dodržování dohodnuté kvality a postupů

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáky k :

- respektování názorů ostatních

- formování volních a charakterových rysů

- zodpovědnému rozhodování podle dané situace

- aktivnímu se zapojování do sportovních aktivit

- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

- rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- dodržování pravidel slušného chování

- hodnocení své činnosti nebo výsledků dle jasných kritérií

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k :

- k efektivitě při organizování vlastní práce

- spoluorganizování svého pohybového režimu

- využívání znalostí a dovedností v běžné praxi

- ovládání základních postupů první pomoci

- dodržování pravidel slušného chování

- dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**C) Integrace průřezových témat do vyučovacího předmětu:**

**VDO -** angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování

**OSV -** obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

**EV -**vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Volitelný předmět –** **Sportovní hry** - ročník: 7. – 9.

| **Výstupy školy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, tématické okruhy průřezových témat** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák :  - volí odpovídající sportovní oblečení  **-**  správně používá terminologii  - zvládá techniku sport. her  - dodržuje pravidla jednotlivých her  - zvládá organizaci a řízení herních činností  - používá různé herní systémy, herní kombinace,  herní činnosti  - dodržuje pravidla fair play  - dokáže zorganizovat školní turnaj  - dodržuje pravidla bezpečnosti  při sport. činnostech  - rozvijí zdravou soutěživost  - dbá na čestnost a spravedlnost | * vybíjená * přehazovaná * fotbal * basketbal * florbal * házená * atletika * volejbal * beachvolejbal * tenis * stolní tenis * freesbee * softbal * posilování * cyklistika * bruslení * lední hokej * lyžování * petanque * plavání * protahovací cvičení, relaxace | **OSV –** rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, mezilidské vztahy  **VDO** –občanská společnost a škola- zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým  **EV** – vztah člověka k prostředí |  |

## **6. Hodnocení žáků**

### **6.1 Základní cíle a principy**

Cílem je poskytnout žákům a jejich zákonným zástupcům zpětnou vazbu, jak zvládají plnění ŠVP, jaký je jejich přístup ke školní práci a jak se chovají ve škole a na školních akcích.

Hodnotí se známkami, podle klasifikačního řádu vydaného a schváleného v roce 2005. Je třeba dodržovat pravidelnost, rovnoměrnost, úměrnou náročnost zkoušení a písemných prací, hodnotit rovněž výkony žáků mimo známkované aktivity a jejich pracovní nasazení a iniciativu. Mít vždy dostatek podkladů, v případě stížností je třeba rozhodnutí dokonale doložit a obhájit. Tyto podklady jsou získávány pozorováním žáků při plnění stanovených úkolů, sledováním přesnosti a kvality dosahovaných cílů, zkoušením písemným i ústním, kontrolou domácí přípravy na vyučování.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami stanovit individuální plány, konzultovat je s Pedagogicko psychologickou poradnou a se zákonnými zástupci žáka. Stanovit odlišné vzdělávací cíle a hodnotit dosahování těchto cílů odlišnými postupy s individuálním přístupem.

### **6.2 Získávání podkladů ke klasifikaci**

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků

- sledováním výkonů žáků a jejich připravenosti na vyučování

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi

- analýzou výsledků různých činností žáků

- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby s pracovníky pedagogicko - psychologických poraden a zdravotnickými pracovníky

- rozhovory se žáky a zákonnými zástupci

### **6.3 Pravidla pro klasifikaci na obou stupních školy**

a) v hlavních a naukových předmětech vycházet při klasifikaci ze skutečných vědomostí a dovedností dětí, jak si je v daném časovém období osvojili podle stanovených ročníkových výstupů.

b) mít ke klasifikaci vždy dostatek průkazných podkladů

c) předměty výchovného charakteru klasifikovat nikoli podle skutečně nabytých vědomostí a dovedností, ale podle přístupu k předmětu a podle pozitivního vývoje. Cílem je vytvořit u žáka kladný vztah k předmětu tj. celé oblasti života. Klasifikaci by měly tvořit známky z horní poloviny klasifikační škály, ve výjimečných případech střed.

d) volitelné a nepovinné předměty tvoří nadstavbu v ŠVP, jejich klasifikace by měla mít rovněž motivační charakter, zejména u nepovinných předmětů, kam žáci chodí dobrovolně, nesmí dojít při klasifikaci ke znechucení dětí špatnými známkami od trojky dolů.

### **6.4 Pravidla pro hodnocení žáků**

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků základní školy jsou zpracována v souladu se zněním zákona č.561/2004 Sb.(školský zákon) a dále v souladu s vyhláškou MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků jsou nedílnou součástí Školního řádu Základní školy Františka Křižíka Bechyně.

**Článek I**

**Úvodní ustanovení**

(1) Pravidla pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků jsou pokynem pro pedagogické pracovníky a určují pravidla hodnocení žáků Základní školy Františka Křižíka Bechyně.

(2) Pravidla hodnocení a klasifikace se řídí platnými předpisy. Tato vnitřní pravidla si kladou za cíl sjednotit požadavky na vědomosti, dovednosti, návyky a chování žáka, stanovit jasná pravidla pro hodnocení a klasifikaci.

(3) Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci, učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. V průběhu klasifikačního období vede učitel žáky rovněž k vlastnímu sebehodnocení.

(4) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

(5) Klasifikačním obdobím se rozumí první nebo druhé pololetí školního roku. Žáci jsou klasifikováni klasifikačním stupněm.

**Článek II**

**ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE**

**ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU**

**(1) Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání**

a) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně

nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

c) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

d) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

e) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

f) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

g) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

h) Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

i) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)

- při třídních schůzkách SRPDŠ

- kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka

j) V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

k) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období

navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech,

popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a

neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

l) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

**(2) Zásady pro hodnocení chování ve škole**

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

c) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným

opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

d) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

e) Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

f) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)

- při třídních schůzkách SRPDŠ

- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu

**(3) Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

b) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

c) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

d) Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.

e) Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

f) Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Článek III

**Klasifikace prospěchu žáka v jednotlivých předmětech**

**(1)** Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

„1“ - výborný

„2“ - chvalitebný

„3“ - dobrý

„4“ - dostatečný

„5“ - nedostatečný

**(2)** Klasifikační stupeň se při hodnocení chování, povinných i nepovinných předmětů na 1. stupni základní školy vyjadřuje číslicí, na druhém stupni slovy.

**(3)** Nepovinný předmět náboženství se neklasifikuje a na vysvědčení se uvede formulace „účastnil se“.

**(4)** Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka čtvrtého a pátého ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován podle odstavce (1).

**(5) Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

* soustavným diagnostickým pozorováním žáka
* soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
* různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
* analýzou výsledků činnosti žáka
* konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC a zdravotních služeb, zejména u žáků s diagnostikovanými potížemi
* rozhovory s žákem a zákonnými zástupci žáka

b) Učitel musí mít dostatečné množství podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka.

c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

d) Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel pokud možno rovnoměrně na celý rok. Třídní učitel koordinuje psaní písemných prací ve své třídě tak, aby se nehromadily (např. zápis do třídní knihy).

e) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci, známky podstatné pro určení stupně prospěchu v daném předmětu zapisuje do žákovské knížky.

f) Při ukončení pracovního poměru během školního roku je učitel povinen předat záznamy o klasifikaci v aktuálním školním roce řediteli školy.

g) Při dlouhodobé nemoci předá vyučující podklady pro klasifikaci zastupujícímu učiteli a naopak.

**(6) Klasifikace žáka:**

a) žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku s výjimkou náboženství

b) zdravotní tělesná výchova se klasifikuje pouze v případě, že je žák uvolněn z předmětu tělesná výchova a dochází do výuky zdravotní tělesné výchovy

c) klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět

d) při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období

e) při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu

f) případy zaostávání žáků v učení se projednávají na pedagogických radách

g) na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a ve druhém pololetí připraví návrhy na případné opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

**(7) Pro účely klasifikace jsou předměty rozděleny do tří skupin:**

a) předměty s převahou teoretického zaměření

b) předměty s převahou výchovného působení

c) předměty s převahou praktického zaměření

**(8) Klasifikace žáka v předmětech s převahou teoretického zaměření.** Do této skupiny jsou zařazeny jazyky, společenskovědní a přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a příslušných vzdělávacích programů. Při klasifikaci sleduje zejména:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
* kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
* kvalitu myšlení, především logiku, samostatnost a tvořivost
* přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
* kvalitu výsledků činností
* osvojení účinných metod samostatného studia
* kvalitu domácí přípravy a úroveň vypracování domácích úkolů

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se při řešení teoretických a praktických úkolů vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

**(9) Klasifikace žáků v předmětech s převahou výchovného působení.** Do této skupiny jsou zařazeny hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, občanská výchova a rodinná výchova. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků osnov příslušného vzdělávacích programu a ve shodě s obsahem předmětu sleduje zejména:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
* osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
* poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
* kvalita projevu
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetické činnosti
* zdravotní stav žáka, všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost, péči o vlastní zdraví
* aktivitu v diskusích a činnostech, přiměřený všeobecný přehled o dění

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou dobré. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a má malou estetickou hodnotu. Jeho zájem o práci je malý.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je pasivní, neprojevuje zájem o práci, neplní učební osnovy daného předmětu.

**(10) Klasifikace žáka v předmětech s převahou praktického zaměření.** Do této skupiny jsou zařazeny praktické činnosti a ze skupiny volitelných předmětů technické činnosti, domácnost, semináře a praktika, podle zvážení vyučujícího učitele rovněž praktické činnosti žáků v přírodovědných předmětech. Při klasifikaci v těchto předmětech vyučující vychází z osnov příslušného vzdělávacího programu. Při klasifikaci sleduje zejména:

* vztah k práci a k praktickým činnostem
* osvojení praktických dovedností, návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
* kvalitu vědomostí
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
* aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
* kvalitu výsledků činnosti
* organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
* dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
* hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
* obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí, měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce a ve výsledcích se nevyskytují podstatné chyby. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Dopouští se chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při obsluze a údržbě pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel ho musí častěji podněcovat učitel. Překážky v práci překonává s pomocí.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák pracuje s malým zájmem o práci a pracovní činnosti. Získané teoretické poznatky při praktické činnosti umí využít jen za pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce soustavně potřebuje pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažnější nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek pracoviště. V obsluze pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel se dopouští nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák projevuje minimální zájem o práci a pracovní činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky práce jsou někdy neúplné, nepřesné. Méně dbá na předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, málo dbá na pořádek pracoviště. V obsluze a údržbě pomůcek, nářadí, nástrojů a měřidel má vážné nedostatky.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je pasivní, neprojevuje zájem o práci v daném předmětu, neplní učební osnovy daného předmětu. Nedostatky a překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele.

**Článek IV**

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

**(1)**U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Žák s vývojovou poruchou není osvobozen od písemných prací. Rodiče (zákonní zástupci) žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení. O slovním hodnocení rozhodne ředitel po dohodě s třídním učitelem, který ve spolupráci s vyučujícími učiteli připraví návrh, ve kterých předmětech má být žák slovně hodnocen. Slovní hodnocení je umožněno žákům s vývojovými poruchami učení 1. – 7. ročníku. Žáci 8. a 9. tříd a žáci, jejichž rodiče nepožádali o slovní hodnocení, se klasifikují podle běžné klasifikační stupnice s přihlédnutím ke stupni vývojové poruchy. Vyučující při klasifikaci těchto žáků postupují individuálně s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu.

**(2)** Při slovním hodnocení se uvádí zejména:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami:

1 - ovládá bezpečně

2 - ovládá

3 - v podstatě ovládá

4 - ovládá se značnými mezerami

5 - neovládá

b) úroveň myšlení:

1 - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 - uvažuje celkem samostatně

3 - menší samostatnost v myšlení

4 - nesamostatné myšlení

5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování:

1 - výstižné, poměrně přesné

2 - celkem výstižné

3 - ne dost přesné

4 - vyjadřuje se s obtížemi

5 - nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí:

1 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb

3 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

4 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení:

1 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 - učí se svědomitě

3 - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

**(3)** Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

**(4)** Kopie vysvědčení se slovním hodnocením se zakládá trvale do katalogového listu žáka.

**Článek V**

Klasifikace žáků plnících školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky

**(1)** Při klasifikaci žáků plnících školní docházku zvláštním způsobem se postupuje podle §18 - §21 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky (ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb. a vyhlášky č.256/2012 Sb.)

**Článek VI**

Klasifikace chování

**(1)** Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování běžných pravidel chování včetně dodržování školního řádu v průběhu klasifikačního období.

**(2)** Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, diagnostikované specifické vývojové poruše chování.

**(3)** K výchovným opatřením k posílení kázně uděleným v průběhu klasifikačního období se přihlíží tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná, to znamená, že i po jejich udělení se žák i nadále dopouští přestupků proti pravidlům běžného chování nebo řádu školy.

**(4)** Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

* 1 velmi dobré
* 2 uspokojivé
* 3 neuspokojivé

**(5)** Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.

**(6)** Za chování žáka mimo školu odpovídají v plné míře rodiče (zákonní zástupci). K hodnocení chování sníženým stupněm nebo k udělení opatření k posílení kázně za přestupky mimo školu se přistoupí pouze v případech akcí pořádaných školou, ve spolupráci se školou nebo akcí, jichž se žáci účastní v době vyučování nebo v případě, kdy je poškozeno dobré jméno školy.

**(7)** Chování žáka se posuzuje podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke spolužákům a ostatním žákům školy. Přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka není zcela v souladu s pravidly běžného chování a řádu školy. Během klasifikačního období se žák dopustí závažného přestupku nebo opakovaně méně závažných přestupků a po udělení opatření k posílení kázně se jeho chování výrazně nezlepšilo. Chování žáka narušuje kolektiv třídy a zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a učitele. Žák je méně přístupný výchovnému působení a své chyby se nesnaží vždy napravit. Tento klasifikační stupeň se udělí i žákovi, který má v průběhu klasifikačního období 7 - 15 hodin neomluvené absence.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, případně trestného činu nebo se přes udělená výchovná opatření k posílení kázně soustavně dopouští závažných i méně závažných přestupků. Svým chováním závažným způsobem narušuje činnost kolektivu, dopouští se přestupků v mravném chování a ohrožuje výchovu ostatních žáků. Záměrně narušuje práci učitele. Tento stupeň se udělí i žákovi, který má během klasifikačního období více než 15 hodin neomluvené absence.

**(8)** O navržení sníženého stupně z chování třídní učitel informuje rodiče nebo zákonného zástupce žáka.

**(9)** Důvody udělení sníženého stupně z chování zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka.

**Článek VII**

Výchovná opatření

**(1)** Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

**(2)** **Pochvala:**

a) Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo krajského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

b) Žáku školy může být po projednání v pedagogické radě udělena pochvala:

* třídního učitele
* ředitele školy
* ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem

c) Pochvala třídního učitele se uděluje zpravidla za iniciativu žáka v rámci třídy.

d) Pochvala ředitele školy se uděluje zpravidla za iniciativu žáka přesahující rámec třídy.

e) Pochvala ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem se uděluje zpravidla   
za dlouhodobou iniciativu, úspěšnou práci a reprezentaci přesahující rámec školy.

f) Žák oceněný pochvalou obdrží „Pochvalný list“.

g) O udělení pochvaly jsou informováni rodiče žáka.

h) Na vysvědčení se uvádějí jen pochvaly za mimořádné úspěchy a skutky.

i) Pochvaly se zaznamenávají do katalogového listu žáka.

**(3) Opatření k posílení kázně**:

a) Podle závažnosti provinění (porušení řádu školy) může udělit:

* třídní učitel žákovi napomenutí nebo důtku,
* ředitel školy po projednání v pedagogické radě důtku.

b) Pravidla pro udělování opatření k posílení kázně:

* každý zjištěný přestupek proti řádu školy je třeba řádně prošetřit
* dopustí-li se žák téhož přestupku nebo jiného přestupku po uděleném opatření, udělí se mu opatření vyššího stupně
* pokud se žák i po vyčerpání všech tří stupňů opatření nadále dopouští i méně závažných přestupků a jeho chování se nelepší, nebo se dopustí závažného přestupku, přistoupí se na konci klasifikačního období, podle závažnosti přestupků, ke klasifikaci sníženým stupněm z chování
* všechna opatření musí být prokazatelným způsobem oznámena rodičům a zapsána   
  do katalogových listů
* ve zdůvodnění udělovaného opatření a v jeho oznámení rodičům se uvede konkrétně, čeho se žák dopustil; nejsou možné obecné formulace.

c) **Napomenutí** uděluje třídní učitel za méně závažný přestupek proti řádu školy, po prošetření, bez zbytečných odkladů. Napomenutí udělí třídní učitel za časté zapomínání učebních pomůcek (10 zapomenutí).

d) **Důtka třídního učitele** se uděluje za opakované porušování řádu školy nebo jeho závažné porušení. Důvody tohoto opatření po řádném objektivním prošetření přestupku a zralém uvážení projedná třídní učitel se zákonným zástupcem žáka, kterého prokazatelným způsobem informuje o udělení tohoto opatření, a bezodkladně informuje ředitele školy. Důtku uděluje třídní učitel se zdůvodněním před kolektivem třídy. Důtka třídního učitele se udělí i žákovi, kterému se prokáže neomluvená absence v kterémkoliv druhu předmětů ve výši max. 1-2 hodiny. Na dodatečné omluvy nebude brán zřetel. Důtka třídního učitele se udělí žákovi za časté zapomínání učebních pomůcek (dalších 10 zapomenutí po udělení napomenutí).

e) **Důtka ředitele školy** se uděluje za jednorázové hrubé porušení řádu školy, zejména za:

* porušení řádu školy, při kterém bylo způsobeno zranění jiné osoby
* porušení řádu školy, při kterém vznikla škoda na zařízení nebo majetku školy nebo jiného žáka; v této souvislosti bude za úmyslné poškození vyžadována náhrada škod
* krádež ve škole
* neomluvenou absenci v rozsahu 3 – 6 hodin nebo v případě, že žák již byl za neomluvenou absenci trestán důtkou třídního učitele i v rozsahu menším než 3 hodiny
* šikanování, popř. i za pasivní spoluúčast
* náznaky šikanování skupinou žáků
* za opakované méně závažné přestupky, kterých se žák dopustí po udělení důtky třídního učitele
* za soustavné zapomínání učebních pomůcek (dalších 10 zapomenutí po udělení důtky třídního učitele)

f) Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem rodičům (zákonným zástupcům) žáka.

g) Prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování   
ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření.

h**) Neomluvené hodiny**

Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto:

za 1 - 2 neomluvené hodiny **– DTU**

za 3 - 6 neomluvených hodin **– DŘŠ**

za 7 - 15 neomluvených hodin **– snížená známka z chování (uspokojivé)**

nad 15 neomluvených hodin **– snížená známka z chování (neuspokojivé)**

i) **Zápisy do žákovské knížky**

Za zápisy (poznámky) do ŽK, je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto :

za 5 zápisů do ŽK **– NTU**

za 10 zápisů do ŽK **– DTU**

za 15 zápisů do ŽK **– DŘŠ**

V případě ztráty žákovské knížky se toto posuzuje jako porušení Školního řádu a po posouzení závažnosti tohoto přestupku se udělí výchovné opatření, částku za duplikát ŽK uhradí žák.

**Článek VIII**

**Zásady pro užívání slovního hodnocení v souladu s § 15, odst. 2, vyhlášky č.48/2005 Sb.**

**(1)** O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy   
se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

**(2)** Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení   
do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

**(3)** Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

**(4)** U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení   
na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

**(5)** Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**Článek IX**

**Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka**

**(1)** Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni:

**prospěl/a s vyznamenáním**

**prospěl/a**

**neprospěl/a**

**nehodnocen/a**

**(2)** Žák je hodnocen stupněm:

**prospěl/a s vyznamenáním** = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než

1,50 a jeho chování je velmi dobré

**prospěl/a** = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

**neprospěl/a** = je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci

stupněm nedostatečný

**nehodnocen/a** = není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

**(3)** Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni :

**pracoval/a úspěšně**

**pracoval/a**

**(4)** Předmět náboženství se neklasifikuje, na vysvědčení se uvede formulace „účastnil se“.

**(5)** U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

**Článek X**

**Získávání podkladů pro hodnocení**

**(1)** Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává

učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

soustavným diagnostickým pozorováním žáka

soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)

kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami

analýzou výsledků činnosti žáka

konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických

poraden a zdravotnických služeb

rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

**(2)** Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí.

**(3)** Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky

hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

**(4)** Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním

učitelem (případně učiní dopředu záznam do třídní knihy), aby se nadměrně práce z více

předmětů nekumulovaly do určitého období.

**(5)** Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.

**(6)** Všechny známky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák „chronicky“ zapomíná

žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci žáka.

**(7)** Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než týden), učitel individuálně žákovi rozvrhne doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.

**Článek XI**

Neklasifikování žáka a komisionální přezkoušení

**(1)** Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

**(2)** Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník.

Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

**(3)** Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů od data vydání vysvědčení požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zákonný zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora.

Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zákonnému zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.

**(4)** Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, je-li vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

**(5)** Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 10 dnů od obdržení žádosti, není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka; další přezkoušení žáka je nepřípustné.

**Článek XII**

Opravné zkoušky

**(1)** Žákovi druhého stupně základní školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm „nedostatečný“, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.

**(2)**  Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 15. září; do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

**(3)** Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm „nedostatečný“.

**(4)** Opravné zkoušky jsou komisionální.

**(5)** Pokud žák v kurzu k získání základního vzdělání poskytovaného základní školou byl při zkouškách na závěr tohoto kurzu klasifikován stupněm „nedostatečný“, umožní mu ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Jestliže byl stupněm „nedostatečný“ klasifikován nejvíce ze dvou předmětů, může opravné zkoušky vykonat do dvou měsíců; jestliže byl stupněm „nedostatečný“ klasifikován z více předmětů, může opravné zkoušky vykonat nejdříve za půl roku.

**Článek XIII**

Informování rodičů

**(1)** Rodiče nebo zákonné zástupce informuje o prospěchu a chování:

* vyučující učitelé a třídní učitel prostřednictvím žákovské knížky
* třídní učitel a ostatní učitelé ústně při třídních schůzkách a konzultacích
* třídní učitel prokazatelným způsobem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování
* třídní učitel v případech uvedených ve výchovných opatřeních k posílení kázně

**(2)** Pozvání rodičů do školy je prováděno prokazatelným způsobem. V odůvodněných případech pořídí pedagogičtí pracovníci z jednání s rodiči zápis.

**Článek XIV**

**Vysvědčení**

**(1)** Na konci každého pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Na konci prvního pololetí na určenou dobu, na konci druhého pololetí trvale.

**(2)** Požádají-li rodiče na konci klasifikačního období o uvolnění žáka z vyučování, sdělí škole písemně, kdo převezme žákovi jeho vysvědčení.

**(3)** Pokud žák není v daném pololetí klasifikován, obdrží výpis z třídního výkazu a vysvědčení obdrží až ve stanoveném termínu, na který byla klasifikace odložena, a s jeho datem.

**(4)** Pokud žák druhého stupně neprospěl ve druhém pololetí a byla mu povolena opravná zkouška, obdrží výpis z třídního výkazu; vysvědčení obdrží až po vykonání opravné zkoušky a s datem jejího konání.

**(5)** Pokud žák nebyl na konci druhého pololetí klasifikován z některého předmětu a byla mu odložena klasifikace, obdrží výpis z třídního výkazu a vysvědčení obdrží až po provedení klasifikace s datem, ve kterém byla klasifikace provedena.

**(6)** Vysvědčení vyplní třídní učitel na předepsaném tiskopise podle platných pokynů MŠMT pro vyplňování vysvědčení.

**Článek XV**

**Platnost Pravidel pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků**

Tato Pravidla pro hodnocení a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků schválila Rada školy na svém zasedání dne 23. srpna 2016 a nabývají účinnosti dne 1. září 2016.

…..................................................

V Bechyni, 23. srpna 2016 Mgr. Milan Kožíšek, ředitel školy

## **7. Přílohy**

### **7.1 Školní vzdělávací program pro školní družinu**



**Školní družina**

**při Základní škole Františka Křižíka Bechyně**

**„Škola pro děti“**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**1 Identifikační údaje**

**Název právnické osoby:** Základní škola Františka Křižíka Bechyně

Adresa: Libušina 164, 391 65 Bechyně

IČO: 709 91 766

ID DS: 9pumjje

Školské zařízení pro ZV: Školní družina

**Předkladatel:**

Ředitel školy: Mgr. Milan Kožíšek

Telefonní kontakt: 381 212 280

Web: [www.zslibusina.cz](http://www.zslibusina.cz)

E-mail: [info@zslibusina.cz](mailto:info@zslibusina.cz)

**Zřizovatel:**

Název:Město Bechyně

Adresa: nám. T. G. Masaryka 2, 391 65 Bechyně

Telefonní kontakt: 381 477 010

E-mail: [posta@mestobechyne.cz](mailto:posta@mestobechyne.cz)

ID DS: sshbg5j

**Platnost dokumentu:** Od 1. 9. 2017

**2 Vstupní informace o poslání školní družiny**

Školní družina při Základní škole Františka Křižíka v Bechyni má za úkol ve dnech školního vyučování zacelení časového úseku mezi výukou ve škole a výchovou v rodině a zároveň pokrytí časového úseku před zahájením výuky. Školní družina disponuje určitými svými specifiky, která tvoří rozdíl mezi její činností a školním vyučováním. Školní družinu tudíž nelze vnímat plně jako pokračování školního vyučování. Jejím posláním je zabezpečení potenciálním účastníkům zájmové činnosti, odpočinku, regenerace sil, ale i možnosti přípravy na vyučování. Školní družina zároveň vnímá jako své poslání rovněž motivaci, podporu a vedení dětí k rozvoji osobnosti smysluplným využíváním volného času právě prostřednictvím nabízených aktivit v prostorách školní družiny, a to za účasti odborného, profesionálního týmu.

**3 Marketing**

Smyslem marketingu je schopnost reagovat na potřeby účastníků, uspokojovat tyto potřeby. Marketingu využíváme rovněž z důvodu odlišení od konkurence a z důvodu zkvalitnění služeb našim účastníkům.

**3.1 Poskytování informací**

Naši účastníci by měli být informováni odpovídajícím způsobem o našem zařízení. Školní družina při Základní škole Františka Křižíka v Bechyni poskytuje informace prostřednictvím webových stránek, facebooku, informačních letáků umístěných v budově ZŠ Františka Křižíka v Bechyni a v budově zřizovatele, tj. Města Bechyně. Informace o činnosti naší školní družiny lze rovněž získat v rámci akcí pořádaných tímto školským zařízením pro zájmovou činnost.

**3.2 Diferenciace zaměření**

Od ostatních zařízení pro zájmovou činnost se naše školní družina liší typem svého zaměření – ekologie a program „Atletika pro děti“.

**3.3 Relační marketing**

Podstatou relačního marketingu naší školní družiny je tvorba a péče o síť vztahů s okolím - rodiči, státní správou, podnikatelskými subjekty či s jinými neziskovými organizacemi.

**3.4 Segmentace trhu**

Vzhledem k různorodosti skupiny, která tvoří účastníky naší školní družiny, definujeme v rámci marketingových strategií tyto skupiny účastníků včetně jejich potřeb. Pro tyto skupiny vedení školní družiny provádí marketingový mix, tj. takový soubor nástrojů, díky nimž lze vytvořit vlastnosti nabízených služeb. V praxi to znamená vytvoření, dodání požadované služby účastníkům a jejím zdokonalováním získat pro danou službu další zájemce.

**3.5 Stimulace poptávky**

Na segmentaci trhu navazuje stimulace poptávky. Cílem je vytvořit a stimulovat poptávku po službách nabízených školní družinou. Je nezbytné se zaměřit na rodiče potenciálních účastníků, zdůraznit silné stránky (STRENGTHS) školní družiny.

**3.6 Stabilizace poptávky**

Školní družina v případě zájmu nabízí zájmovou činnost i během prázdnin, a to formou příměstského tábora. Pořádáme dny otevřených dveří s možností zapojení se do činnosti školní družiny.

**3.7 Prevence před riziky ohrožujícími kvalitu výchovného působení ve ŠD**

Školní družina se zaměřuje na prevenci před možnými riziky, která by mohla být ohrožujícími činiteli v rámci výchovného působení:

* vhodně zvoleným režimem školní družiny nedochází k nedostatku časové dotace na jednotlivé činnosti
* kreativitou, novými nápady dostatečně zabraňuje případné stereotypnosti
* nepracuje ve stísněných prostorách, využívá všech disponibilních prostor
* podporuje činnost všech účastníků bez rozdílu tělesných či smyslových dispozic
* neustále usiluje o motivaci žáků k činnosti, čímž zabraňuje nechuti, nudě
* zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí zamezuje mj. nevhodnému vyjadřování, nežádoucím postojům
* disponuje motivací vychovatelek k dalšímu vzdělávání, učení se novým, přínosným metodám.

**3.8 Zpětná vazba**

Jako nezbytné vnímá školní družina zpětnou reflexi její činnosti, ať již prostřednictvím rozhovorů vedených se zákonnými zástupce účastníků, formou diskusí, písemných připomínek, námětů, názorů – vyplnění dotazníků připravených školní družinou.

**4 Cíle výchovného působení**

Základní cíle ŠVP pro školní družinu:

* Rozvoj osobnosti dítěte, jeho učení, poznávání, osvojování si základních hodnot
* Budování samostatnosti dítěte
* Posílení smysluplného využívání volného času
* Rozvoj vybavenosti žáků přiměřeným množstvím námětů pro naplnění volného času
* Posílení jednání v duchu základních lidských i etických hodnot
* Budování zdravého sebevědomí
* Posílení schopnosti přizpůsobení se životu ve skupině, ve vzájemné interakci
* Získávat a rozvíjet klíčové kompetence

**4.1 Cíle odvozené z očekávaných výsledků**

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině:

* Zvládají samostatně řešit zadané úkoly
* Rozvíjí hrubou a jemnou motoriku
* Zapojují se do aktivit školní družiny
* Jsou schopni rozvrhnout volný čas
* Posilují schopnost řešení problémových situací
* Jsou schopni zlepšovat vyjadřovací projev
* Posilují schopnost kladení si otázek a hledání odpovědí na dané otázky
* Spolupodílí se na vytvoření příjemné atmosféry
* Budují si schopnost tolerance a respektu vůči druhým osobám
* Vnímají svá práva, ale i práva druhých
* Posilují schopnost výběru vhodné nabídky pro trávení volného času
* Posilují kontakt s přírodou
* Budují pozitivní vztah ke sportu, zvyšují svou fyzickou kondici
* Rozvíjí schopnost navazování nových kontaktů

**5 Délka a časový plán vzdělávání**

ŠVP pro naši školní družinu je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, v našem případě pro žáky 1. stupně základní školy. Důvodem vytvoření programu pro celý vzdělávací cyklus je především jeho operativnost, možnost okamžité reakce na možnou změnu podmínek. Nabízí rovněž možnost propojení či přesunu témat během dlouhodobější docházky účastníky do školní družiny. Jako nezbytné se jeví nejen plánování jednotlivých činností a jejich uskutečňování, ale zejména jejich zhodnocení – v případě školní družiny průběžným sledováním faktu, jaké kompetence účastníci získávají nebo rozvíjejí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytování účastníkům po dobu 10 měsíců, a to po dobu trvání školního roku.

Po dobu podzimních, zimních a jarních prázdnin je provoz školní družiny pro projednání se zřizovatelem přerušen.

Provozní doba školní družiny je:

ráno 6,00 – 8,00 hodin

odpoledne 11,30 – 16,30 hodin

**6 Formy vzdělávání**

Školní družina při Základní škole Františka Křižíka v Bechyni organizuje následující formy vzdělávání stanovené vyhláškou o zájmovém vzdělávání:

1. **příležitostnou**

* slavnosti – určeno pro přihlášené žáky ŠD, pro rodinné příslušníky + další zájemce
* besídky – určeno pro přihlášené žáky ŠD, pro rodinné příslušníky + další zájemce
* vystoupení – určeno pro přihlášené žáky ŠD, pro rodinné příslušníky + další zájemce
* návštěvy divadla – určeno pro přihlášené žáky ŠD
* olympiády – určeno pro přihlášené žáky ŠD
* sportovní dny – určeno pro přihlášené žáky ŠD

1. **pravidelnou**

* každodenní činnost přihlášených žáků v jednotlivých odděleních ŠD = tato forma je dána týdenními skladbami činností a jedná se především o organizované aktivity zájmového vzdělávání v oblastech:
* výtvarné a pracovní činnosti
* dramatické, hudební a literární výchově
* sportovních aktivit
* odpočinkových činností
* možné přípravy na vyučování

1. **nabídka spontánních činností**

* aktivity zahrnuté do denního režimu jednotlivých oddělení – například hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti, činnosti při pobytu venku – určeno pro přihlášené žáky ŠD

**7 Obsah vzdělávání**

Obsah zájmového vzdělávání ve školní družině je uspořádán do různých tematických celků – se zaměřením na různé oblasti. Nejenom formy zájmového vzdělávání, ale i jeho obsah se ve školní družině výrazně liší od školního vzdělávání. Vymezení průřezových témat procházejících napříč vzdělávacími oblastmi umožňuje propojení vzdělávacích obsahů oborů. To napomáhá kvalitnímu komplexnímu vzdělávání účastníků, pozitivně ovlivňuje proces utváření a především rozvoj klíčových kompetencí.

Zájmová činnost naší školní družiny je v největší míře opřena o kapitolu Člověk a jeho svět. Tato vzdělávací oblast je koncipována pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, vlasti, společnosti, přírody, kultury, zdraví, techniky, bezpečí a jiných témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovat věci, jevy i děje, vztahy a souvislosti mezi nimi. Učí se vnímat lidi kolem sebe, všímat si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, přemýšlet o nich a rovněž je chránit. Žák se při osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory či podněty jiných. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají různé role, snaží se řešit modelové situace aj.

Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je rozdělen do pěti tematických okruhů – Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví. **Vzdělávání v komplexní uvedené vzdělávací oblasti směřuje k tvorbě a rozvíjení klíčových kompetencí** tím, že vede žáka k:

* utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
* orientaci v problematice peněz a cen
* orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování informací – historických, kulturních i zeměpisných
* rozšiřování slovní zásoby, pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech či výtvorech
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, tolerantnímu chování a jednání na základě respektu
* samostatnému vystupování a jedná, k bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá
* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení
* poznávání a upevňování preventivního chování, účelného jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých.

**8 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše školní družina respektuje individualitu každého žáka a snaží se vytvořit odpovídající prostředí pro jeho všestranný rozvoj. V případě vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude brát zřetel na typ jejich handicapu a stanovení podmínek bude konzultováno s rodiči těchto žáků. Na základě této spolupráce s rodiči bude umožněno začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – dle charakteru jejich handicapu – do volnočasových aktivit takových způsobem, aby došlo k vytvoření optimálním podmínek k potřebnému rozvoji jejich osobnosti. S integrací těchto žáků souvisí vhodný výběr činností ve školní družině s možností konzultace s odbornými pracovišti. Zajištěna je rovněž odborná připravenost pedagogických pracovníků.

Školské zařízení pro zájmové vzdělávání se v následujících čtyřech oblastech zaměřilo na potřebnou připravenost pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v následujících oblastech:

* v oblasti personální 🡪 odbornost pedagogických pracovníků; využívání pomoci z řad dobrovolníků
* v oblasti technické 🡪 bezbariérový přístup; výtah usnadňující přístup do patra budovy
* v oblasti materiální 🡪 vybavenost oddělení speciálními pomůckami (kompenzační, didaktické)
* v oblasti organizační 🡪 vymezení formy integrace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami; spolupráce se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; spolupráce s poradenskými zařízeními; spolupráce s jinými neziskovými organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním

**9 Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Školní družina je součástí Základní školy Františka Křižíka Bechyně. Přijímání účastníku k činnosti je ohraničeno obecně platnými předpisy věkem a návazností na školní docházku. Školní družina je určena pouze pro žáky 1. stupně základní školy, upřednostněni jsou především žáci 1., 2. a 3. ročníku. Kapacita školní družiny je 90 žáků, děti jsou rozděleny ve školní družině do 3 oddělení. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel. Způsob evidence účastníků stanoví ředitel pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání ve vnitřním řádu. Dítě se přihlašuje do školní družiny zápisovým lístkem. Škola si vyhrazuje právo některé (převážně starší) děti vzhledem k omezené kapacitě školní družiny odmítnout. Doba pobytu dítěte ve školní družině, jeho odchod ze školní družiny se řídí údaji, které jsou uvedeny na zápisním lístku. Každá nastalá změna musí být písemně doložena a podepsána rodiči, případně zákonnými zástupci žáků.

V případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání, k němuž se podává písemná přihláška, je toto vzdělávání ukončeno písemným prohlášením zákonných zástupců nezletilých účastníků. V případě, kdy je zájmové vzdělávání předčasně ukončeno, náleží účastníkovi vrácení části úplaty. O ukončení zájmového vzdělávání je v případě požádání vydáván doklad.

**10 Materiální podmínky**

Školní družina využívá prostor, které se nacházejí přímo v budově základní školy. Jedná se o nově zrekonstruované prostory v přízemí objektu. Vstupní prostor, šatny i sociální zařízení je společné se základní školou.

Dílna je vybavena nábytkem vhodným pro výtvarnou činnost, jsou zde umístěny i pomůcky potřebné pro oblast výtvarné výchovy. V hernách, vybavených skříňkami, stolky a židlemi, jsou k dispozici didaktické pomůcky, knihy, hry apod.

Školní družinou je využíváno ke své činnosti i různého technického či elektronického vybavení – např. televizoru, CD přehrávače, videopřehrávače, piana. Školní družina má mj. umožněno rovněž využívání prostor tělocvičny, pracovních dílen a počítačové učebny.

Pro zájmovou činnost školní družiny je k dispozici školní zahrada a menší dvorek, sousedící s budovou základní školy. Zahrada disponuje herními prvky, jako např. skluzavkami, houpačkami či prolézačkami.

Veškeré vybavení školní družiny včetně herních prvků umístěných v zahradě splňuje požadavky bezpečnosti, snadné údržby, ale i splnění estetických kritérií.

**11 Personální podmínky**

Provoz ve školní družině je zajištěn 3 vychovatelkami s odbornou kvalifikací. Vychovatelky se dle možností pravidelně zúčastňují vzdělávacích akcí v akreditovaných kurzech. Zároveň i svým samostudiem přispívají k rozvoji pedagogického a všeobecného rozhledu.

**12 Ekonomické podmínky**

Za pobyt dítěte ve školní družině je vybírán příspěvek ve výši 100,- Kč měsíčně. Příspěvek je splatný vždy do 20. dne v měsíci, převodním příkazem na číslo účtu základní školy 0704443379/0800.Přeplatek za hlavní prázdniny (červenec – srpen) je rodičům automaticky vrácen na účet. Rodiče, kteří nezřídí způsob platby převodním příkazem, zaplatí příspěvek za školní družinu hotovostně částkou 400,- Kč do 20. září (pro období září – prosinec) a částkou 600,- Kč do 20. ledna (pro období leden – červen).

Pokud za dítě není zaplacen poplatek včas, případně ve správné výši, vychovatelka školní družiny o této skutečnosti uvědomí ředitele školy. Ředitel školy může v daném případě rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny (totéž i například při opakovaně zpožděných platbách).

Školní družina využívá dále i další zdroje financování:

* zřizovatel školy
* sponzorské dary
* granty z fondu EU

**13 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školní družinou je zajištěna:

* vnitřním řádem základní školy
* vnitřním řádem školní družiny
* vnitřními řády specializovaných učeben (např. počítačová učebna)

V případě odchodu ze školní družiny na kroužky školního klubu jsou děti uvolňovány podle potřeby na základě písemného vyrozumění podepsaného rodiči nebo zákonnými zástupci dítěte. Žáky 1. tříd, kteří navštěvují školní družinu, přebírá vychovatelka po skončení vyučování v jejich kmenové třídě, žáky ostatních tříd přivádí do školní družiny vyučující, který je vyučoval poslední hodinu. V 15.00 hodin dochází (pokud to bezpečnostní podmínky dovolí) ke sloučení dětí z 3 do 1 oddělení. Vychovatelky si děti předávají osobně. Dítě nesmí svévolně bez vědomí vychovatelky opustit určené místo školní družiny (herny, hřiště, tělocvičny).

Školní družina na sebe v době pobytu dětí bere odpovědnost za jejich bezpečnost a ochranu zdraví a plní povinnosti dohledu nad nezletilými. Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP jako ve vnitřním řádu základní školy. Vychovatelky jsou proškoleny o předpisech PO i BOZP, dodržují bezpečnostní předpisy v práci a snaží se eliminovat možné příčiny případných úrazů. Jakýkoliv úraz nebo nevolnost dítě neprodleně oznámí vychovatelce, která provede případné opatření k zajištění první pomoci, o nichž informuje rodiče nebo zákonné zástupce žáka. Následně vyplní patřičnou dokumentaci.

Ztrátu, ke které došlo v souvislosti s pobytem ve školní družině, nahlásí dítě příslušné vychovatelce. Děti se chovají tak, aby z jejich strany nedocházelo k úmyslnému poškozování zařízení a vybavení školní družiny. Při úmyslném poškození hradí rodiče nebo zákonní zástupci dítěte vzniklou škodu.

**14 Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

Obsah školního vzdělávacího programu je možné shlédnout osobně v prostorách školní družiny, k nahlédnutí je rovněž v kanceláři ředitele základní školy. Umístěn je rovněž   
na webových stránkách Základní školy Františka Křižíka Bechyně.

**15 Evaluace**

Hodnocení probíhá na úrovni družiny, ale i jednotlivých oddělení. Analyzujeme   
a vyhodnocujeme podmínky a výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Zaměřujeme se   
na individuální rozvoj žáků – na tvorbu a rozvíjení klíčových kompetencí. S dětmi, ale i s rodiči vedeme komunikaci o pokrocích, kterých postupně dosahují.

15.1 Vnitřní evaluace

* průběžné sebehodnocení práce vychovatelek
* hodnocení výchovné práce ŠD vedením školy
* hodnocení výchovné práce ŠD třídními učiteli (na základě vzájemné spolupráce podávají informace o rozvoji dětí)
* hodnocení realizace ŠVP

15.2 Vnější evaluace

* zpětná vazba (informace podané rodiči a dětmi)
* hodnocení zřizovatele a školní inspekce
* hodnocení veřejnosti

15.3 Hodnotící kritéria

Školní družina provádí evaluaci jednotlivých oblastí, k nimž byla stanovena kritéria pro hodnocení. Jedná se tak o následující oblasti:

* Organizace, metody, formy činnosti školní družiny – mezi hodnotící kritéria řadíme pestrost zvolených činností, prostor určený pro dané činnosti, využívání pomůcek aj.
* Motivace dětí – mezi hodnotící kritéria lze zařadit průběžné motivování během činnosti, rozvíjení kreativity, ocenění snahy, pokroku dětí aj.
* Bezpečnost a hygiena – hodnotícími kritérii je vhodné poučení o bezpečnosti, bezpečnost prostředí (vnitřního i venkovního), z hlediska hygieny vhodně zvolený režim aj.
* Personální – mezi hodnotící kritérium řadíme kvalifikaci vychovatelky, přístup vychovatelek k samostudiu a dalšímu vzdělávání

### **7.2 Školní vzdělávací program pro školní klub**



**Školní klub**

**při Základní škole Františka Křižíka Bechyně**

**„Škola pro děti“**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Základní údaje**

***Název právnické osoby:*** *Základní škola Františka Křižíka Bechyně*

*Adresa: Libušina 164, 391 65 Bechyně*

*IČO: 709 91 766*

*Školské zařízení pro ZV: Školní klub*

***Předkladatel:***

*Ředitel školy: Mgr. Milan Kožíšek*

*Telefonní kontakt: 381 212 280*

*Web:* [*www.zslibusina.cz*](http://www.zslibusina.cz)

*E-mail:* [*info@zslibusina.cz*](mailto:info@zslibusina.cz)

***Zřizovatel:***

*Název: Město Bechyně*

*Adresa: nám. T. G. Masaryka 2, 391 65 Bechyně*

*Telefonní kontakt: 381 477 010*

*E-mail:* [*posta@mestobechyne.cz*](mailto:posta@mestobechyne.cz)

***Platnost dokumentu:*** *Od 1. 9. 2017*

**Popis problematiky, kterou školní klub řeší**

Školní klub je součástí Základní školy Františka Křižíka Bechyně. Slouží jako prevence před „výchovou ulice“, která hrozí především účastníkům ze sociálně znevýhodněných rodin či rodin plně zaměstnaných rodičů. Pomáhá pravidelně ovlivňovat volný čas účastníků a smysluplně ho využívat.

**Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Členem školního klubu se stává každý, kdo jej pravidelně využívá v době mezi vyučovacími hodinami (ve svých volných hodinách) dopoledne i odpoledne. Členem zájmového kroužku školního klubu se stává účastník na základě písemné přihlášky a ročního zápisného v předepsané výši. Školní klub je určen pro účastníky 1. i 2. stupně obou základních škol. Kapacita jednotlivých kroužků je dána zaměřením kroužku, velikostí využívaných prostor a počtem vedoucích. Způsob evidence účastníků stanoví ředitel pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání ve vnitřním řádu. Délka pobytu účastníků ve školním klubu je dána dobou polední přestávky či časovým rozmezím práce jednotlivých kroužků.

**Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní klub respektuje individualitu každého účastníka a snaží se vytvořit odpovídající prostředí pro jeho všestranný rozvoj. V případě vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami bude brán zřetel na typ jejich handicapu, stanovení podmínek bude konzultováno s jejich rodiči. Na základě této spolupráce bude umožněno začlenění účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami – dle stupně podpůrných opatření, v souladu s IVP ve škole – do volnočasových aktivit takovým způsobem, aby došlo k vytvoření optimálních podmínek k potřebnému rozvoji jejich osobnosti.

Školské zařízení pro zájmové vzdělávání se v následujících čtyřech oblastech zaměřuje na potřebnou připravenost pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v následujících oblastech:

* v oblasti personální 🡪 odbornost pedagogických pracovníků; využívání pomoci z řad dobrovolníků, v případě potřeby využívání pomoci asistenta pedagoga.
* v oblasti technické 🡪 bezbariérový přístup; výtah usnadňující přístup do patra budovy
* v oblasti materiální 🡪 vybavenost speciálními pomůckami (kompenzační, didaktické)
* v oblasti organizační 🡪 vymezení formy integrace účastníka se speciálními vzdělávacími potřebami; spolupráce se zákonnými zástupci účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami; spolupráce s poradenskými zařízeními; spolupráce s jinými neziskovými organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním

**Materiální a ekonomické podmínky**

Pro zajištění činnosti školního klubu jsou využívány vhodné prostory a přizpůsobeno jejich vybavení. Zájmové kroužky školního klubu probíhají v odborných pracovnách, učebnách a tělocvičnách.

Pracovny i tělocvičny jsou vybaveny vhodnými pomůckami potřebnými pro činnost jednotlivých kroužků, učebna školního klubu nábytkem vhodným pro práci i relaxaci. Jsou zde k dispozici počítače, výtvarné pomůcky, knihy, časopisy, hry apod.

Pro zájmovou činnost školního klubu je možné využívat školní zahradu a menší dvorek, sousedící s budovou základní školy. Zahrada disponuje herními prvky, jako např. skluzavkami, houpačkami či prolézačkami. Veškeré vybavení včetně herních prvků umístěných v zahradě splňuje požadavky bezpečnosti, snadné údržby, ale i splnění estetických kritérií.

Za pobyt účastníka v zájmovém kroužku školního klubu je vybírán příspěvek ve výši 400,- Kč ročně.

Pokud za účastníka není zaplacen poplatek včas, případně ve správné výši, vedoucí školního klubu o této skutečnosti uvědomí ředitele školy. Ředitel školy může v daném případě rozhodnout o případném vyloučení účastníka ze zájmového kroužku školního klubu.

Školní klub využívá dále i další zdroje financování:

* zřizovatel školy
* sponzorské dary
* granty z fondu EU

**Personální podmínky**

Provoz ve školním klubu je zajištěn pedagogickými pracovníky, v zájmových kroužcích pedagogickými pracovníky a dalšími externími pracovníky. Tito se pravidelně zúčastňují vzdělávacích akcí, také svým samostudiem přispívají k rozvoji pedagogického a všeobecného rozhledu.

**Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných školním klubem je zajištěna:

* školní řádem základní školy
* vnitřním řádem školního klubu
* provozními řády specializovaných učeben (např. počítačová učebna)

Školní klub na sebe v době pobytu účastníků bere odpovědnost za jejich bezpečnost a ochranu zdraví a plní povinnosti dohledu nad nezletilými. Pro činnost školního klubu platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu základní školy. Vedoucí zájmových kroužků jsou proškoleni v předpisech PO i BOZP, dodržují bezpečnostní předpisy v práci a snaží se eliminovat možné příčiny případných úrazů. Jakýkoliv úraz nebo nevolnost účastník neprodleně oznámí vedoucímu, který provede případné opatření k zajištění první pomoci, o nichž informuje zákonné zástupce účastníka. Následně vyplní patřičnou dokumentaci.

Ztrátu, ke které došlo v souvislosti s pobytem ve školním klubu či zájmovém kroužku školního klubu, nahlásí dítě příslušnému vedoucímu. Účastníci se chovají tak, aby z jejich strany nedocházelo k úmyslnému poškozování zařízení a vybavení školního klubu. Při úmyslném poškození hradí zákonní zástupci účastníka vzniklou škodu.

**Konkrétní cíle výchovného působení**

Školní klub zajišťuje výchovu, vzdělávání a relaxaci zapsaných účastníků. Cílem je pečovat o účelné využití jejich volného času a nabídnout jim zajímavé a hodnotné volnočasové aktivity.

Základní cíle ŠVP pro školní klub:

* Rozvoj osobnosti dítěte, jeho učení, poznávání, osvojování si základních hodnot
* Budování samostatnosti
* Posílení smysluplného využívání volného času
* Rozvoj vybavenosti žáků přiměřeným množstvím námětů pro naplnění volného času
* Posílení jednání v duchu základních lidských i etických hodnot
* Budování zdravého sebevědomí
* Posílení schopnosti přizpůsobení se životu ve skupině, ve vzájemné interakci
* Získávání a rozvíjení klíčových kompetencí

**Cíle odvozené z očekávaných výsledků**

Účastníci zájmového vzdělávání ve školním klubu:

* Zvládají samostatně řešit zadané úkoly
* Rozvíjí hrubou a jemnou motoriku
* Jsou schopni rozvrhnout volný čas
* Posilují schopnost řešení problémových situací
* Jsou schopni zlepšovat vyjadřovací projev
* Posilují schopnost kladení si otázek a hledání odpovědí na dané otázky
* Spolupodílí se na vytvoření příjemné atmosféry
* Budují si schopnost tolerance a respektu vůči druhým osobám
* Vnímají svá práva, ale i práva druhých
* Posilují schopnost výběru vhodné nabídky pro trávení volného času
* Posilují kontakt s přírodou
* Budují pozitivní vztah ke sportu, zvyšují svou fyzickou kondici
* Rozvíjí schopnost navazování nových kontaktů

**Délka a formy vzdělávání**

ŠVP pro školní klub je sestaven pro účastníky 1. i 2. stupně obou základních škol na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Důvodem vytvoření programu pro celý vzdělávací cyklus je především jeho operativnost, možnost okamžité reakce na případnou změnu podmínek. Jako nezbytné se jeví nejen plánování jednotlivých činností a jejich uskutečňování, ale zejména jejich zhodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je poskytováno účastníkům po dobu 10 měsíců, a to po dobu trvání školního roku.

Po dobu podzimních, zimních a jarních prázdnin je provoz školního klubu po projednání se zřizovatelem přerušen.

Provozní doba školního klubu je:

Pracovní dny – doba volna mezi vyučovacími hodinami

Čas činnosti jednotlivých kroužků

Školní klub při Základní škole Františka Křižíka v Bechyni organizuje následující formy vzdělávání stanovené vyhláškou o zájmovém vzdělávání:

1. **příležitostnou**

* slavnosti – určeno pro přihlášené účastníky ŠK, pro rodinné příslušníky + další zájemce
* besídky – určeno pro přihlášené účastníky ŠK, pro rodinné příslušníky + další zájemce
* vystoupení – určeno pro přihlášené účastníky ŠK, pro rodinné příslušníky + další zájemce
* olympiády a soutěže – určeno pro přihlášené účastníky ŠK, pro rodinné příslušníky + další zájemce
* sportovní dny – určeno pro přihlášené účastníky ŠK, pro rodinné příslušníky + další zájemce

1. **pravidelnou**

* každotýdenní činnost přihlášených účastníků = tato forma je dána skladbou činností v jednotlivých zájmových útvarech. Jedná se především o organizované volnočasové aktivity zájmového vzdělávání v aktuálně nabízených kroužcích:
* Kroužek německého jazyka
* Kroužek anglického jazyka
* Kroužek správné výslovnosti
* Šachový kroužek
* Matematický kroužek
* Kroužek dovedných rukou
* Kroužek paličkování
* Keramický kroužek
* Rybářský kroužek
* Kroužek gymnastiky
* Kroužek stolního tenisu
* Kroužek dívčí kopané
* Kroužek karate
* Kroužek pohybových her
* Kroužek florbalu
* Kroužek volejbalu
* Kroužek mladých hasičů
* Kroužek lehké atletiky
* Kroužek posilování
* Taneční kroužek

1. **nabídka spontánních činností**

* aktivity zahrnuté do denního režimu školního klubu – například hry, čtení, relaxační a klidové činnosti, činnosti při pobytu venku

**Obsah a časový plán**

Obsah zájmového vzdělávání ve školním klubu je uspořádán do různých tematických celků – se zaměřením na různé oblasti. Nejenom formy zájmového vzdělávání, ale i jeho obsah se ve školním klubu výrazně liší od školního vzdělávání. Vymezení průřezových témat procházejících napříč vzdělávacími oblastmi umožňuje propojení vzdělávacích obsahů oborů. To napomáhá kvalitnímu komplexnímu vzdělávání účastníků, pozitivně ovlivňuje proces utváření a především rozvoj klíčových kompetencí.

Zájmové kroužky školního klubu se pod vedením vedoucích věnují určité zájmové specializaci. Scházejí se pravidelně 1 – 2 krát týdně v odpoledních hodinách. Vedoucí zájmového kroužku eviduje docházku svých členů. Docházka je dobrovolná. Pro zájmové kroužky platí Záznam o práci v zájmových útvarech, kde je konkretizována náplň činnosti a docházkový list žáků. Pro volný klub platí Docházková kniha.

**Evaluace**

Hodnocení probíhá na úrovni klubu, ale i v jednotlivých kroužcích školního klubu. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky a výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Zaměřujeme se na individuální rozvoj žáků – na tvorbu a rozvíjení klíčových kompetencí. S dětmi, ale i s rodiči vedeme komunikaci o pokrocích, kterých postupně dosahují.

Vnitřní evaluace

* průběžné sebehodnocení práce vedoucích
* hodnocení výchovné práce ŠK vedením školy
* hodnocení výchovné práce ŠK třídními učiteli (na základě vzájemné spolupráce podávají informace o rozvoji dětí)
* hodnocení realizace ŠVP

Vnější evaluace

* zpětná vazba (informace podané rodiči a dětmi)
* hodnocení zřizovatele a školní inspekce
* hodnocení veřejnosti

Hodnotící kritéria

Školní klub provádí evaluaci jednotlivých oblastí, k nimž byla stanovena kritéria pro hodnocení. Jedná se tak o následující oblasti:

* Organizace, metody, formy činnosti školního klubu – mezi hodnotící kritéria řadíme pestrost zvolených činností, prostor určený pro dané činnosti, využívání pomůcek aj.
* Motivace dětí – mezi hodnotící kritéria lze zařadit průběžné motivování během činnosti, rozvíjení kreativity, ocenění snahy, pokroku dětí aj.
* Bezpečnost a hygiena – hodnotícími kritérii je vhodné poučení o bezpečnosti, bezpečnost prostředí (vnitřního i venkovního), z hlediska hygieny vhodně zvolený režim aj.
* Personální – mezi hodnotící kritérium řadíme kvalifikaci vedoucích zájmových kroužků, jejich přístup k samostudiu a dalšímu vzdělávání.

## **8. Poznámky**