



Základní škola Jasenná, okres Zlín, příspěvková organizace  
Jasenná 15, 763 12 Vizovice

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Č.j.:	<b>ŠD1/2019</b>
Spisový znak	A.1.
Skartační znak	A5
Vypracoval:	Martina Večerková
Schválil:	Mgr. Andrea Čalová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	29. 8. 2019



## Obsah

- 1. Identifikační údaje školy**
- 2. Charakteristika zařízení, ŠD**
  - 2.1 Charakteristika školy
  - 2.2 Charakteristika školní družiny
- 3. Provozní řád ŠD**
- 4. Ochrana a bezpečnost ve školní družině**
- 5. Charakteristika dětí**
- 6. Spolupráce s učiteli**
- 7. Spolupráce s rodiči**
- 8. Spolupráce se zřizovatelem**
- 9. Přihlášky do ŠD**
  - 8.1 Kritéria pro přijetí žáků do školní družiny
- 10. Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině**
- 11. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané**
- 12. Délka a časový plán vzdělávání**
- 13. Rámcový režim dne ŠD – časový harmonogram**
- 14. Docházka do ŠD**
- 15. Činnost ŠD**
- 16. Formy vzdělávání ŠD**
- 17. Obsah vzdělávání**
- 18. Materiální podmínky**
- 19. Ekonomické podmínky**
- 20. Personální podmínky**
- 21. Sociální podmínky**
- 22. Cíle školní družiny**
  - 22.1. Specifické cíle školní družiny s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- 23. Klíčové kompetence**
- 24. Dokumenty školní družiny**
- 25. BOZP**



## 1. Identifikační údaje školy

Název:	Školní družina při Základní škole Jasenná, okres Zlín
Sídlo družiny:	763 12 Vizovice, Jasenná 15
IČO:	709 812 48
REDIZO školy:	600 114 091
Zřizovatel školy:	Obec Jasenná, Jasenná 150, 763 13 Jasenná z Vizovic
Ředitel školy:	Mgr. Andrea Čalová, statutární zástupce
Vedoucí školní družiny:	Martina Večerková
Kontakty:	603 283 934
Webové stránky:	<a href="http://www.zsjasenna.eu">www.zsjasenna.eu</a>
IZO ZŠ:	102 307 911
IZO ŠD:	118 500 422

## 2. Charakteristika školní družiny

### 2.1 Charakteristika školy

Základní škola Jasenná je umístěná ve středu obce u hlavní silnice. V okolí školy se nachází obecní úřad, kostel, mateřská škola a fotbalové hřiště, které žákům slouží nejen v době vyučování, ale i jako prostor pro trávení volného času a k realizaci volnočasových sportovních aktivit.

Základní škola Jasenná je školou málotřídní se třemi třídami- pěti postupnými ročníky a jedním oddělením školní družiny.

Součástí školy jsou školní družina, školní jídelna a školní zahrada. Po skončení vyučování mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky, školní družinu, nebo možnosti zájmového vzdělávání kombinovat.

### 2.2 Charakteristika školní družiny

Školní družina má 1 oddělení, které je součástí Základní školy. Školní družina je zřízena pro žáky 1. – 5. ročníku. Je to školské zařízení výchovy mimo vyučování a tvoří mezistupeň mezi školní výukou a výchovou v rodině. Pedagogická činnost ve školní družině má svá specifika, je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Zabezpečuje odpočinek, rekreaci, zájmovou a vzdělávací činnost žáků. Žáci školní družiny využívají k pohybovým aktivitám školní zahradu a pohybovou místnost, která je součástí školy.



### 3. Provozní řád ŠD

Školní družina je otevřena denně od pondělí do pátku do 16. 00 hod. Jedná se o přímou práci s dětmi. Každý den je prováděna pravidelná evidence žáků.

### 4. Ochrana a bezpečnost ve školní družině

Žáky vyzvedává vychovatelka ve školní jídelně a společně odchází do školní družiny. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v prostorách ZŠ, ŠD, ŠJ, na školní zahradě, na fotbalovém hřišti, při společných vycházkách a akcích. Poučení žáků je zapsáno na začátku školního roku do třídní knihy ŠD.

Žáci jsou povinni z hlediska zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví:

- dodržovat školní řád, předpisy a pokyny školy k ochraně svého zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni
- plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem ŠD.

Poučení žáků:

Vychovatelka zajistí, aby všichni žáci byli poučeni o možném ohrožení svého zdraví a bezpečnosti při všech činnostech a aktivitách, kterých se zúčastní v rámci školní družiny. Žáci jsou také seznámeni s konkrétními pokyny, právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a se zásadami bezpečného chování, s možnými riziky a odpovídajícími následnými opatřeními, se kterými se mohou žáci setkat ve škole, v okolí školy a mimo školu. Jedná se např. o nebezpečí od cizích lidí, nebezpečí násilí popř. šikany. Zároveň jsou žáci také poučeni o bezpečnosti v silničním provozu při příchodu a odchodu ze školy.

- Během pobytu ve školní družině nesmí žák sám opustit školní budovu nebo prostory, kde se nachází (zahradu, hřiště).
- Vychovatelka zodpovídá za bezpečnost všech žáků při aktivitách a činnostech školní družiny. Žáci jsou vedeni k takovému chování, které neohrožuje nijak je samotné, ani ostatní.
- S veškerými věcmi ve školní družině žáci zacházejí opatrně a každou způsobenou škodu nebo ztrátu ihned nahlásí paní vychovatelce.
- Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZP, jako je uvedeno ve školním řádu.
- Během pobytu ve školní družině jsou žáci povinni se přezouvat do vhodné obuvi, např. papuče nebo cvičky. Taktéž při pobytu na školní zahradě se převlékají do sportovního oblečení, vhodného k vykonávané činnosti.
- Žák je povinen okamžitě nahlásit vychovatelce úraz svůj nebo spolužáka.
- Drobné úrazy jsou zaznamenány v knize úrazů, která je umístěná ve sborovně a sděleny rodičům buď písemně, nebo telefonicky. Náhlá nemoc, bolest nebo nevolnost je telefonicky oznámena zákonnému zástupci.
- V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.
- Žáci mají přísný zákaz nosit do školní družiny věci nebezpečné pro život a zdraví své a ostatních.
- Lékárnička první pomoci je umístěná na chodbě školy.



## 5. Charakteristika žáků

Program školní družiny je koncipován pro maximálně 30 žáků. Většina žáků bydlí v Jasenné, někteří žáci dojíždějí z okolních obcí. Vzděláváme žáky ve věku 6 – 11 let, tedy žáci 1. – 5. ročníků.

## 6. Spolupráce s učiteli

Spolupráce všech pedagogických pracovníků je velmi dobrá. Navzájem si sdělují informace a poznatky týkajících se všech žáků. Spolupracují také při organizování společných akcí.

## 7. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Rodičům je umožněno podílet se na dění ve školní družině, účastnit se různých akcí a programů. Vychovatelka pravidelně informuje zákonné zástupce o chování žáků a domlouvají se na postupu při jejich výchově a vzdělávání. Případné problémy řeší vychovatelka s rodiči diskrétně.

## 8. Spolupráce se zřizovatelem

ŠVP je veřejný dokument a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chceme žáky vychovávat a spolupodílet se na přípravě pro jejich budoucí život v naší společnosti. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, je i spolupráce se zřizovatelem velmi důležitá. Budeme spolupracovat při přípravě vystoupení žáků k vítání občánků, při výzdobě formou výtvarných prací k besedám s důchodci a další aktivity organizovat po dohodě se zřizovatelem.

## 9. Přihlášky do ŠD

Písemnou přihlášku do školní družiny je nutno podat do prvního týdne měsíce září. Přihlásit nebo odhlásit se lze i v průběhu školního roku dle obsazenosti školní družiny. Počet žáků ve školní družině je omezen. Podle zřizovací listiny školní družiny je maximální počet žáků ve školní družině 30. Přednost je dána žákům nižších ročníků, zohledněna je také docházka (kolik dnů v týdnu bude žák navštěvovat školní družinu, přednost má ten, kdo bude navštěvovat školní družinu každý den po – pá, před návštěvou jednou týdně), dále datum podání přihlášky do školní družiny. Odhlášení žáka ze školní družiny podají zákonní zástupci vychovatelce písemně. O vyloučení žáka ze školní družiny rozhoduje ředitelka školy spolu s vychovatelkou školní družiny. O vyloučení je jednáno v krajním případě při porušování kázně, pořádku a při ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních žáků. Zákonným zástupcům se vyloučení žáka sděluje písemnou formou.

### 9.1 Kritéria pro přijetí žáků do školní družiny

Přednost má žák:

- nejnižšího ročníku,
- jehož oba zákonní zástupci jsou v pracovním poměru,
- dojíždějící z jiné obce,
- mající v nižším ročníku naší školy sourozence, který navštěvuje školní družinu,



- jehož zákonní zástupci nemají v místě bydliště příbuzné pro případnou péči o dítě v době jejich zaměstnání,
- zapsaný k pravidelné docházce do školní družiny.

## 10. Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině

Na uhrazení pobytu žáka ve školní družině se podílejí zákonní zástupci úplatou, jejíž výši a způsob placení stanovuje ředitelka školy. Poplatek za školní družinu vybírá hotovostně vychovatelka nebo na účet školy, a to půlročně v měsíci říjnu a v únoru. Platba je dána vnitřním předpisem „Úplata za zájmové vzdělávání ve ŠD“. Žádosti o výjimku podávají zákonní zástupci žáka písemně ředitelce školy dle novelizace o zájmovém vzdělávání ve školní družině a školních klubech. Úplata může být snížena nebo prominuta rozhodnutím ředitelky školy v souladu s vyhláškou o zájmovém vzdělávání č. 74/2005 Sb. v platném znění.

## 11. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Vychovatelka školní družiny úzce spolupracuje se školským poradenským pracovištěm, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci u žáků se zdravotním hendikepem. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit a vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni vychovatelku informovat o všech změnách zdravotního stavu žáka. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v souladu s právními předpisy umožněno působení asistenta pedagoga.

### Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Z důvodu zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění žáků je třeba uplatňovat kombinaci speciálně pedagogických postupů. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků.

### Žáci se sociálním znevýhodněním

Tito žáci pocházejí ze sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného prostředí. Žáci se obtížněji integrují díky svým jazykovým odlišnostem, různým hodnotovým žebříčkům či celkovému stylu života. Vychovatelka se orientuje v rodinném prostředí žáků a volí vhodné přístupy, které ve školní družině vytváří příznivé společenské klima. Využívá individuální či skupinové péče, volí odpovídající metody a formy práce, komunikuje a spolupracuje s odborníky.

### Žáci mimořádně nadaní

Usilujeme o maximální využití potenciálu žáků a snažíme se je podporovat v jejich osobnostně - sociálním rozvoji. K rozvíjení talentu přispívá rovněž zájmová činnost. Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet jejich talent zadáváním rozšiřujících a doplňujících úkolů.



## 12. Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině trvá 10 měsíců, tedy po dobu školního roku. Školní družina je v provozu od pondělí do pátku **od 6:30 hodin do 7:45 hodin** a **od 11:40 do 16:00 hodin**.

**Provoz školní družiny o prázdninách a v době mimořádného volna:**  
O provozu v době prázdnin v průběhu školního roku a v době mimořádného volna rozhoduje vedení školy.

O podzimních, vánočních, pololetních, jarních, velikonočních a letních prázdninách je činnost školní družiny přerušena.

## 13. Rámcový režim dne ŠD – časový harmonogram

**6:30 - 7 :45** ranní družina – volné hry v místnosti, TV chvilky, relaxační cvičení – poté žáci odcházejí do tříd

**11:40 - 12:00** příchod dětí do družiny, hygiena, stravování

**12:00 - 13:00** odpolední klid, rekreační a relaxační činnost v odděleních, četba, komunitní kruh, svačina

**13:00 - 14:00** zájmová činnost (výtvarná, rukodělná, pohybová, hudební, atd.)

**14:00 – 15:00** vycházky do přírody, pohybová činnost na hřišti a v pohybové místnosti

**15:00 – 16:00** didaktické hry, opakování učiva hravou formou, individuální zájmová činnost, volné kreslení, stolní a společenské hry

Vychovatelka při výběru činností přihlíží k individuálním potřebám a zájmům účastníků i k počasí. Vždy vychází ze školního vzdělávacího programu a ročního plánu.

**Režim dne se může měnit podle aktuálních podmínek ŠD.**

## 14. Docházka do ŠD

Docházka do školní družiny je stanovena dobou, určenou zákonnými zástupci žáka na přihlášce do školní družiny, případně je možné ji v průběhu roku písemně změnit. V daném čase odchodu vychovatelka upozorní žáka a žák opouští školní družinu. Bez svolení žák sám neopouští školní družinu. Nepřítomnost, nemoc nebo změnu odchodu ze školní družiny informují zákonní zástupci žáka písemně vychovatelce zápisem do sešitu pro školní družinu. V případě nevyzvednutí žáka ve stanovené době, zůstává žák s vychovatelkou ve školní družině do příchodu rodičů nebo do 16.00 hodin.

V případě, že nedojde k vyzvednutí žáka ze školní družiny do konce provozní doby, vychovatelka by měla postupovat následujícím způsobem:

1. Vychovatelka telefonicky kontaktuje zákonného zástupce nebo jím pověřenou osobu, a to v případě potřeby i opakovaně. Pokud se podaří zákonného zástupce nebo jím pověřenou osobu kontaktovat, domluví vychovatelka čas a místo předání žáka. Se zákonným zástupcem je možné rovněž dohodnout, že žák může odejít z družiny sám, je-li to přiměřené jeho věku a pokud to nevyklučuje jeho aktuální zdravotní a psychický stav. O telefonické domluvě se zákonným



zástupcem nebo jinou pověřenou osobou ohledně vyzvednutí žáka sepíše pedagogický pracovník záznam.

2. V případě, že se vychovatelce opakovaně nepodaří telefonicky kontaktovat zákonného zástupce ani jím pověřenou osobu, anebo že zákonný zástupce nebo jím pověřená osoba při telefonickém kontaktu sdělí, že zákonný zástupce ani jím pověřená osoba nemůže žáka v přiměřené době ze školní družiny vyzvednout, kontaktuje vychovatelka za účelem zajištění přiměřené péče o žáka zástupce obecního úřadu jako orgán sociálně-právní ochrany dětí, v jehož obvodu se školní družina nachází. O kontaktování zástupce obecního úřadu pořídí vychovatelka záznam.

## 15. Činnost ŠD

Činnost školní družiny se řídí celoročním plánem, skladbou zaměstnání. Vliv na činnost je dána prostorem a počasím. Školní družina slouží převážně k odpočinku a k rekreaci žáka po vyučování, vyžití v přírodě a na školní zahradě, k rozvíjení dovedností žáka a sebevzdělávání. Žáci se ve školní družině mají možnost podílet na přípravě vystoupení pro veřejnost a své výtvarné práce vystavují na nástěnce hlavní chodby ZŠ. Výrobky zhotovené ve školní družině náleží žákům.

## 16. Formy vzdělávání ŠD

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů.

### Zájmové vzdělávání probíhá v následujících aktivitách:

#### a) Pravidelná činnost

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání:

- výtvarná a pracovní činnost
- dramatická a hudební výchova
- sportovní aktivity
- odpočinkové činnosti
- rekreační činnosti
- příprava na vyučování formou didaktických her

Zájmové kroužky jsou realizovány každoročně, jejich skladba je dána zájmem žáků o jednotlivé aktivity.

#### b) Spontánní činnost

Vychází z denní skladby činností ve školní družině (četba, poslechové činnosti, klidové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s žáky).

#### c) Příležitostní činnost

Výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická, rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb žáků a možností ŠD (celodružinové akce a projekty). Není zahrnuta do standardní





týdenní skladby činností, má charakter tradice; např. karneval, sportovní soutěže, výstavy, divadelní představení.

Nejdůležitějším prostředkem práce ve školní družině je hra, která přináší kladné emoce a navozuje nové zážitky. Hra umožňuje dětem vstupovat do různých rolí, situací a vztahů. Posiluje u dětí fantazii, tvořivost, vytrvalost při překonávání překážek a navozuje nejrozličnější emoce: napětí a uvolnění, smutek a radost, vzrušení a uklidnění, nadšení. Hra napomáhá rozvoji nejrozličnějších složek osobnosti dítěte – samostatnosti, zodpovědnosti, tvořivosti, rozhodnosti, schopnosti spolupráce, taktického myšlení i plánování, učí žáky vyrovnávat se s překážkami. Nabízí možnost cenných zpětných vazeb – účastník poznává lépe vlastní osobnost i své místo ve skupině.

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika- odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností.

## 17. Obsah vzdělávání

Vychází z RVP MŠMT „Člověk a jeho svět“ a člení se do pěti tematických okruhů určených pro zájmovou činnost školních družin. Při plánování jednotlivých činností vycházíme také z materiálních podmínek školní družiny a školy. Současně se snažíme využít umístění školy v jejím přirozeném prostředí. Ve školní družině se zaměřujeme především na osobnostní a sociální výchovu a výchovu k trávení volného času. V návaznosti na školní vzdělávací program se snažíme nejen o rozvoj všech klíčových kompetencí, ale také o rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností.

Obsah vzdělávání je orientačně členěn do těchto výchovně vzdělávacích oblastí:

### 1. Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad) orientace v prostoru a čase, odhadování vzdálenosti v čase, vyprávění a historie o naší obci. Věnujeme se dopravní výchově. Pomáháme u žáků vytvářet vztah ke svému bydlišti, k naší zemi.

### 2. Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (kompetence k řešení problému). Seznamujeme žáky s významem pravidel nejen při hře, ale také v životě, věnujeme se základním právům a povinností každého člověka. Učíme žáky všimnout si svého okolí a rozpoznávat problémové situace.

### 3. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas – základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit (kompetence k trávení volného času). Společně se žáky se seznamujeme s významem času, vývojem života a společnosti. Učíme se orientaci v dějích a čase.



#### 4. Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, využití knih a encyklopedií, výtvarné zpracování, ekologická výchova (ochrana přírody). Sledujeme rozmanitost živé i neživé přírody a vliv lidské činnosti na přírodu. Věnujeme se významu ochrany přírody a životního prostředí.

#### 5. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, pohybové hry, dodržování pitného režimu (kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské). Vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních. Do okruhu témat činnosti ve školní družině jsou zařazena také průřezová témata a to především týkající se osobnostní a sociální výchovy, environmentální výchovy, multikulturní a mediální výchovy.

Součástí volnočasového výchovně vzdělávacího procesu ve školní družině je zařazování tzv. průřezových témat do zájmových činností. Průřezová témata jsou nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu ve školní družině. Jejich rozsah a způsob realizace stanovuje ŠVP. Témata se prolínají všemi zájmovými činnostmi ve družině. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Definovaná průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

#### 18. Materiální podmínky

Školní družina má jedno oddělení, které je vybaveno herním koutem. Prostor umožňuje svým vybavením odpočinek, soukromí i zájmové a hrací aktivity. Pro zájmové činnosti a společné hry žáci využívají plochu na koberci a pracovní koutky. Oddělení je vybaveno certifikovaným školním nábytkem, který odpovídá evropským normám. Podlaha je v místnostech zčásti pokryta kobercem a PVC. Místnost je vybavena dostatečným množstvím společenských her a stavebnic. K dalšímu vybavení patří nejrůznější pomůcky a nástroje pro výtvarnou a rukodělnou zájmovou činnost, (např. vodové barvy, tempery, štětce, voskovky, barevné papíry, krepové papíry, čtvrtky atp.). Školní družina má k dispozici vlastní přehrávače CD a televizor.

Vybavení ŠD je průběžně aktualizováno a doplňováno tak, aby odpovídalo potřebám účastníků.

Školní družina využívá také pohybovou místnost, školní zahradu a učebnu výpočetní techniky. Na vycházky chodíme do blízkého okolí naší školy.



## 19. Ekonomické podmínky

Výběr úplaty provádí vychovatelka školní družiny dle směrnice „Úplata za zájmové vzdělávání ve ŠD“. Poplatek je využíván na materiální vybavení a provozní náklady ŠD. Ředitelka školy, podle vyhlášky č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení školského zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, rozhodne o snížení nebo prominutí poplatku.

## 20. Personální podmínky

Vychovatelka ve školní družině je plně kvalifikovaná. Vychovatelka ve školní družině se snaží vytvořit příznivé sociální klima. Vybranými aktivitami vzbuzuje u žáků zájem o jednotlivé činnosti, podporuje rozvoj sebevědomí a dalších pozitivních stránek osobnosti. Zároveň je preventistou sociálně patologických jevů, eliminuje a řeší sociálně patologické jevy. Spolupracuje s třídními učitelkami a vedením školy.

Další sebevzdělávání vychovatelky:

- samostudium odborné literatury
- sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání
- účast na akreditovaných kurzech a dalším vzdělávání pedagogů

## 21. Sociální podmínky

Všichni účastníci mají ve ŠD stejná práva, možnosti i povinnosti, vychovatelka nikoho nezvýhodňuje ani neznevýhodňuje. Dochází ke vzájemné komunikaci a kooperaci při řešení vzniklých situací a problémů. Vychovatelka se snaží tvořit příjemné konstruktivní prostředí, ve kterém se budou všichni cítit bezpečně, budou se moci individuálně rozvíjet a do kterého se budou všichni rádi vracet. Současně podporují účastníky v samostatné práci, snaží se o důvěru a rozvoj jejich talentu, samostatné práce, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti a ochotu pomoci.

## 22. Cíle školní družiny

Cíle zájmového vzdělávání jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání, které vymezuje § 2 školského zákona č. 561/2004 Sb., a navazuje na cíle stanovené školním ŠVP vlastní ZŠ.

- Výchova ke zdravému životnímu stylu.
- Posilování komunikativních dovedností tvořících základ sociálních dovedností (naslouchat, poslouchat, rozhodovat se, aplikovat, přesvědčovat).
- Učit se odpovědnosti za svoje chování, hodnotit objektivně, přijímat důsledky svého chování.
- Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně)
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana. Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Rozvíjení dovedností, pohybových schopností s přihlédnutím na nadání a tělesnou zdatnost dětí.



### **22.1. Specifické cíle školní družiny s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Základní škola Jasenná pozitivně přistupuje k problematice integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Je nutná úzká spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni volbou činností přiměřených jejich možnostem. Žákům je věnována individuální péče.

## **23. Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

### **Kompetence k učení**

Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

### **Kompetence k řešení problému**

Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

### **Kompetence komunikativní**

Ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

### **Kompetence sociální a personální**

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje jiné, je tolerantní.

### **Kompetence občanské**

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní, společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

### **Kompetence pracovní**

Žák používá bezpečně a účinně svěřené nástroje, vybavení a materiály. Dodržuje vymezená pravidla, především v souvislosti s bezpečností práce. Dokončí rozdělanou práci. Udržuje pořádek kolem sebe.

### **Kompetence k trávení volného času**

Žáci se aktivně podílí na tvorbě plánu činností, umí nakládat se svým volným časem, umí si zvolit vhodnou činnost, má své vyhraněné zájmy a záliby, umí říci ne nevhodným nabídkám.

Školní družina není jen místem, které předchází sociálně patologickým jevům (např. prevence užívání návykových látek a další rizikové chování). **V ŠD má účastník možnost rozvíjet své individuální schopnosti a vloh, ať už ve formě výtvarné, pracovní, pohybové, či v možnosti získávání nových informací a sdílení svých poznatků a vědomostí s ostatními.**



V ŠD mají účastníci možnost své vztahy s vrstevníky rozvíjet na hlubší úrovni, taktéž pro ně mnohdy může být oporou i vychovatelka. Zájmové činnosti citlivě volíme a přizpůsobujeme věku a jednotlivým možnostem každého účastníka.

V ŠD mají účastníci tedy možnost individuálně rozvíjet své schopnosti, dovednosti, postoje i hodnoty. **Jednotlivé činnosti probíhající v ŠD utváříme s respektem k individuálním, věkovým i vývojovým zvláštnostem účastníků.**

Vytváříme podmínky pro odreagování od školních povinností, pro relaxaci, sportovní vyžití na čerstvém vzduchu i odpočinek. Klademe důraz na utváření pozitivního vztahu k přírodě a vůbec světa kolem nás. Podněcujeme ke kreativitě, tvořivému a logickému myšlení. Učíme se od sebe navzájem. Účastníky vybízíme ke slušné komunikaci, dodržování určených pravidel, správnému chování i pomoci druhým. Taktéž integrace rodičů do edukace jejich dětí je důležitá.

## 24. Dokumenty školní družiny

- ŠVP ŠD
- vnitřní řád školní družiny
- doklady o přijetí (příhláška)
- třídní kniha (přehled výchovně vzdělávací práce, docházka)

## 25. BOZP

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

- Školní řádem ZŠ
- Vnitřním řádem ŠD
- Vnitřními řády specializovaných učeben (např. ICT místnost, pohybová místnost)

Vychovatelka školní družiny na začátku školního roku všechny žáky seznámí a nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost při pobytu ve školní družině, při přecházení do školní jídelny a do šaten, při hrách na školní zahradě, hřišti, na fotbalovém hřišti a při pobytu po místních komunikacích. Rodiče jsou seznámeni s vnitřním řádem školní družiny.

Stravování i pitný režim si účastníci musí zajišťovat sami. **Je nutné dětem připravovat vhodnou a dostatečnou svačinu.**

Účastníci jsou ve vhodném prostředí, a to dle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č.410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostor a provoz zařízení a provozoven pro výchovu mladistvých.

V ŠD jsou dostupné prostředky první pomoci, dochází k pravidelným kontrolám prostor a zařízení z hlediska bezpečnosti. Účastníky se snažíme chránit před úrazy.

-----  
Martina Večerková  
Vychovatelka

-----  
Mgr. Andrea Čalová  
ředitelka školy