



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-1856/24-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-368/24 U

|                            |                                                                   |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Základní škola a Střední škola Krupka,<br/>Karla Čapka 270</b> |
| Sídlo                      | <b>Karla Čapka 270, Maršov, 417 42 Krupka</b>                     |
| E-mail                     | <b>kaftan@zspskrupka.cz</b>                                       |
| IČO                        | <b>60 232 722</b>                                                 |
| Identifikátor              | <b>600 084 795</b>                                                |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                     |
| Zastupující                | <b>Mgr. Bc. Martin Kaftan</b>                                     |
| Zřizovatel                 | <b>Město Krupka</b>                                               |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Karla Čapka 270, Krupka</b>                                    |
| Inspekční činnost na místě | <b>10. 12. 2024 – 12. 12. 2024</b>                                |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, střední školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní, střední a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Právníká osoba Základní škola a Střední škola Krupka, Karla Čapka 270 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola k datu inspekční činnosti vykazala 275 žáků v 16 třídách, z toho 41 žáků v pěti třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Ve dvou přípravných třídách se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 25 dětí. Ve střední škole se v denní formě vzdělávání k datu inspekční činnosti vzdělávalo 123 žáků denní formy vzdělávání v 8 třídách v oborech vzdělání 66-51-E/01 Prodavačské práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 28-57-E/01 Keramická výroba, 75-41-E/01 Pečovatelské služby a 8 žáků kombinovaného studia v oborech vzdělání 66-51-E/01 Prodavačské práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby. V oboru vzdělání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá se ve dvou třídách vzdělávalo 14 žáků denní formy vzdělávání. V době inspekční činnosti bylo ve škole evidováno 88 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 20 žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola vzdělává vyšší procento žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve třech oddělení školní družiny, v době inspekční činnosti bylo zapsáno 58 účastníků.

Další informace o škole je možné získat na adrese [www.zspskrupka.cz](http://www.zspskrupka.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy při řízení uplatňuje své dlouholeté řídicí zkušenosti a pro další rozvoj školy stanovil jasně formulované priority, mezi které patří zejména mít spokojené žáky, rodiče i učitele. Koncepce rozvoje školy vychází z důkladné analýzy předchozí činnosti školy, z dobré znalosti prostředí, ve kterém se škola nachází, i z požadavků zřizovatele. Koncepční záměry jsou úspěšně realizovány především v činnostech zaměřených na wellbeing žáků i zaměstnanců školy, které dětem i žáků poskytují bezpečné a stabilní prostředí, v němž mají možnost dosahovat úspěchů. Vzdělávání na střední škole bylo v roce 2018 rozšířeno o obory vzdělání Keramická výroba a Pečovatelské služby. Dlouhodobou prioritou školy je podpora žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, úspěšně se daří naplňovat filozofii inkluzivního vzdělávání. Škola funguje podle jasně nastavených pravidel, které kladou vysoké nároky na všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Intenzivní komunikací se zákonnými zástupci žáků a dodržováním pravidel pro zlepšení docházky se vedení školy snaží motivovat žáky ke vzdělávání a odstraňovat jednu z potenciálních příčin školního neúspěchu.

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně v organizaci vedení školy, byly rozděleny kompetence zástupců a nově byla v roce 2020 stanovena pozice zástupkyně pro střední vzdělávání. Plánování je systematické, kontrolní a hodnotící mechanismy jsou účinné. Na základě zjištění jsou bezprostředně přijímána konkrétní opatření. Využívaný informační systém, především každodenní osobní kontakty a vzájemná setkávání, sdílení dokumentů a organizace porad přispívají k úspěšnému chodu školy. Vedení školy se zaměstnanci otevřeně komunikuje a prostřednictvím delegovaných kompetencí je zapojuje do naplňování dílčích cílů souvisejících s realizací pedagogického procesu, avšak sledování a vyhodnocování školního klimatu v pedagogickém sboru není systematické. Někteří pedagogové v průběhu inspekční činnosti uváděli, že nemohou bez obav rozporovat kroky vedení, pokud s nimi nesouhlasí, a že neshody vzniklé mezi učiteli a mezi vedením školy nejsou řešeny a nevedou ke zkvalitnění jejich vzájemné spolupráce.

Vedení školy sleduje profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků, novým učitelům věnuje zvýšenou pozornost a poskytuje jim metodickou podporu a mentoring. Ke zvyšování pedagogických kompetencí učitelů přispívá i zavedený systém vzájemných hospitací. Další vzdělávání pedagogů je zaměřeno na široké spektrum oblastí a je organizováno podle individuálních zájmů učitelů, ale i koncepčního směřování školy. V uplynulém období byl výběr vzdělávacích aktivit zaměřen na wellbeing žáků a učitelů, identifikaci ohrožených dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, na způsoby hodnocení ve škole a sebehodnocení žáků, rozvoj didaktických a digitálních kompetencí pedagogů apod. Vedení školy se daří posilovat kvalifikovanost pedagogů nejen odborného vzdělávání, proto je také prioritou školy studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Škola se zapojuje do vzdělávacích akcí zaměřených na sdílení dobré praxe mezi pedagogy. Získané poznatky si vyučující vzájemně předávají a úspěšně zavádějí do každodenní praxe.

Konstruktivní partnerské vztahy vytváří škola se zřizovatelem, základními i středními školami obdobného zaměření. Mezi strategické partnery školy patří firmy, provozovatelé služeb a společnosti, které se školou participují na realizaci praktické výuky žáků a umožňují také následné uplatnění absolventů. Škola se úspěšně zapojuje do různých projektových aktivit a do aktivní prezentace školy na veřejnosti, která výrazně podporuje zájem o školu.

Ve spolupráci se zřizovatelem se daří průběžně zkvalitňovat a modernizovat prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání (rekonstrukce tělocvičny, školní družiny, cvičné kuchyně, nově byla vybavena odborná učebna pro pečovatelské služby), které jsou z hlediska prostoru, funkčnosti a podnětnosti na velmi dobré úrovni. Kromě kmenových tříd jsou využívány odborné učebny (počítačové, jazykové a přírodovědné učebny, školní dílny, tělocvičny, hudebna, knihovny apod.), které umožňují v souladu se školními vzdělávacími programy rozvíjet u žáků potřebné kompetence. O přestávkách mohou děti i žáci využívat relaxační kouty i vhodné sportovní vybavení a hry. Školní zahrada a dopravní hřiště jsou vhodným místem pro aktivity školní družiny, přípravné třídy, ale také pro výuku a relaxaci žáků. Škola disponuje dobře vybavenými učebnami pro teoretickou i praktickou výuku střední školy – cvičná kuchyně, restaurace a prodejna simulují prostředí reálných pracovišť.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zabezpečena týmovou spoluprací členů školního poradenského pracoviště. Ředitel školy jako výchovný poradce a vedoucí školního poradenského pracoviště zajišťuje jednotné postupy školy a metodicky pedagogy vede. Poradenské služby jsou dále zajištěny třemi metodiky prevence, od roku 2023 také sociální pedagožkou a koordinátorkou inkluze. Nastavený systém poradenských služeb včetně delegování příslušné odpovědnosti za specializované činnosti je funkční.

Zájmové vzdělávání školní družiny probíhá v samostatných prostorech školní budovy. Pestrou činnost efektivně zajišťují odborně kvalifikované vychovatelky. Oddělení jsou esteticky zařízena a vybavena relaxačním koutkem, účastníci mají k dispozici dostatek her, knih a časopisů, výtvarného materiálu i digitální techniku. Dále ve škole účastníci využívají tělocvičnu, učebnu IT, keramickou dílnu, venkovní hřiště.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Příjemná vzdělávací atmosféra v přípravných třídách a realizované činnosti podporovaly adaptaci dětí na školní prostředí, rozvíjely jejich prosociální dovednosti a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu. Děti měly nastavená pravidla a dodržovaly je. Činnosti byly zaměřené na předčtenářskou gramotnost a byl posilován vztah dětí ke knihám. Vyučující používaly prvky formativního hodnocení, které vhodně podporovaly individuální

rozvoj dětí. Vzdělávání dětí v přípravných třídách přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti a učebních návyků potřebných pro úspěšné zvládnutí začátku povinné školní docházky.

Společným znakem sledované výuky na základní i střední škole byla příjemná pracovní atmosféra, vstřícný a trpělivý přístup pedagogů. Ve vztahu mezi učiteli a žáky byla patrná důvěra. Klidné pracovní prostředí podporovala stanovená organizační a komunikační pravidla, která žáci dodržovali. Žáci byli v průběhu hodin aktivní, měli dostatečný prostor pro zpracování zadaných úkolů. Zapojovali se do činností bez obav a spontánně, byly na ně kladeny přiměřené požadavky. Vyučující pracovali s tématem hodiny i se vzdělávacím cílem, které na začátku hodin stanovovali. Společnou práci vyučující vhodně doplňovali pro upevnění probíraného učiva samostatnou prací, při které žákům poskytovali individuální podporu. Převažovala frontální výuka s aktivizujícími prvky, v některých hodinách byla vhodně kombinována párová a skupinová práce, která rozvíjela kooperativní dovednosti žáků. Střídáním činností, zařazováním relaxačních chvil a didaktických her zejména na prvním stupni učitelé žáky vhodně aktivizovali. Často byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, výuka byla propojena s praktickými ukázkami z reálného života, s využitím názorných pomůcek a didaktické digitální techniky. V závěru hodin pedagogové shrnuli probírané učivo a získali jednoduchou zpětnou vazbu o naplnění vzdělávacího cíle, většinou vytvářeli prostor pro rozvoj sebereflexe žáků. Zejména na prvním stupni měli žáci možnost řešit diferencované úkoly podle svých individuálních vzdělávacích předpokladů, což vedlo k optimálnímu využití potenciálu jednotlivých žáků. Hodiny na prvním stupni byly výborně metodicky vedené a připravené. Učitelé poskytovali v průběhu výuky žákům zpětnou vazbu a kladně hodnotili jejich úspěchy a pokroky, formativní hodnocení směřující ke zvýšení celkové úspěšnosti žáků bylo pravidelně využíváno na prvním stupni, na druhém stupni a ve střední škole pouze v některých hodinách. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovali v případě potřeby podporu jak učitelé, tak asistenti pedagoga, jejichž přítomnost ve výuce byla přínosná.

V teoretické výuce odborných předmětů střední školy byla výrazná souvislost s reálnými situacemi a docházelo k účelnému propojování teoretických poznatků s využitím v praxi. Vyučovací hodiny probíhaly převážně interaktivním způsobem, vyučující se snažili výuku přizpůsobit schopnostem žáků, podporovali jejich iniciativu a aktivitu, vytvářeli prostor pro řešení úloh a formulaci jejich odpovědí. V některých hodinách mohli žáci využít vyhledávání na internetu, avšak práce s informačními zdroji nebyla dostatečně efektivní a nepodporovala rozvoj kritického myšlení.

Sledovaná praktická výuka se konala v odborných učebnách, jejichž vybavení odpovídá současným požadavkům a trendům a vytváří předpoklady pro úspěšné naplnění odborného profilu absolventa. Odborný výcvik byl veden na velmi dobré úrovni. Praktické dovednosti jednotlivců byly účelně rozvíjeny. Žáci pracovali v malých skupinách nebo samostatně, učitelé kontrolovali, případně korigovali jejich činnost. Žáci s vyučujícími ochotně spolupracovali a plnili zadávané úkoly. Výuka byla individualizovaná s ohledem na pracovní tempo jednotlivců a zejména se zřetelem na získané dovednosti žáků.

Jednotlivé části vyučovacích hodin ve třídách s upraveným vzděláváním podle minimální úrovně doporučených výstupů na sebe navazovaly a byly vhodně časově rozvrženy. Účelné střídání činností doplňované tělovýchovnými chvilkami udržovalo zájem žáků. Zdařilá byla hodina českého jazyka ve třídě spojené ze tří ročníků, kde učitelka ve spolupráci s asistentkou pedagoga přiměřeně aktivně zapojovala všechny žáky do výuky a vzdělávací obsah přizpůsobovala jejich věkovým odlišnostem a vzdělávacímu potenciálu.

Organizace výuky ve třídě vzdělávající žáky podle školního vzdělávacího programu základní školy speciální byla vhodně nastavena s ohledem na vzdělávání ve třídě s menším

počtem žáků spojované z více ročníků a s různým stupněm podpůrných opatření. V průběhu vzdělávání vycházela vyučující z předem stanovených učebních cílů, dobré znalosti žáků a jejich momentálního psychického a zdravotního stavu, na jehož základě přizpůsobovala náročnost vzdělávacích cílů a činnosti diferencovala ve prospěch procesu učení žáků. K efektivitě vzdělávání přispívala vysoká názornost, využívaly se různé didaktické hračky, kompenzační pomůcky a výpočetní technika. Zařazeny byly aktivity, které u žáků rozvíjely smyslové vnímání, motoriku a manipulační dovednosti. Aktivní spolupráce vyučující s asistentkou pedagoga umožňovala dosažení vysoké míry efektivitě vzdělávání a podporu potenciálu každého žáka.

Zájmové vzdělávání a nabídka zájmových útvarů vhodně doplňují základní vzdělávání a významně přispívají k rozvoji osobnosti, individuálních zájmů i dovedností jeho účastníků. Hospitované aktivity zohledňovaly individuální potřeby a zájmy přítomných účastníků včetně potřeby jejich odpočinku po vyučování. V době inspekční činnosti se účastníci zájmového vzdělávání věnovali výtvarným a rukodělným aktivitám se zimní tematikou, které podporovaly rozvoj kreativity i manuální zručnost. Vzdělávací nabídka je kromě pravidelné zájmové činnosti rozšířena o četné příležitostné akce, kterými jsou např. besedy a další tematicky zaměřené aktivity (vánoční či velikonoční dílny) a doučování.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

O průběhu vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovských notýsků, žákovských knížek nebo studijních průkazů. V případě potřeby je učitelé kontaktují telefonicky nebo prostřednictvím online platformy. O výsledcích za jednotlivá čtvrtletí jsou zákonní zástupci informováni na pravidelných třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích. Pro ověřování průběžných výsledků vzdělávání využívají pedagogové standardní evaluační nástroje, hodnotí také další aktivity žáků. Po větších tematických celcích nebo ve čtvrtletí zadávají žákům větší písemné práce, jejichž výsledky vyhodnocují jednotliví pedagogové, učivo, v němž žáci nedosahují očekávaných výsledků, následně ve výuce procvičují. I když se vedení snaží postupně zavádět využívání prvků formativního hodnocení, převažuje stále hodnocení sumativní. Škola se zapojuje do externího testování. Hlavním opatřením ke zlepšování slabých výsledků je podpora čtenářské gramotnosti. Pedagogové se snaží využívat častěji různé texty v rámci výuky a podporovat čtenářské dovednosti. Efektivita této podpory však není zatím dostatečná. Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízeno doučování a intervence, které se zaměřují především na strategii práce s textem. Efektivita této podpory je diskutována na poradách a je individuální, často souvisí s podporou z rodiny. Projevuje se především snižováním počtu neprospívajících žáků. Škola se v základním vzdělávání věnuje také přípravě žáků na jednotné přijímací zkoušky, kdy zájemcům poskytuje doučování zaměřené na český jazyk a matematiku. Ve středním vzdělávání je v rámci odborného výcviku i v teoretické výuce věnována pozornost přípravě žáků na závěrečné zkoušky. O efektivitě podpory svědčí úspěšnost školy při ukončování vzdělávání. Všichni žáci, kteří ukončí poslední ročník vzdělávání, závěrečnou zkoušku úspěšně složí. Efektivita vzdělávání v jednotlivých oborech je různá, ne vždy se škole dostatečně daří žáky ke vzdělávání motivovat a zabránit předčasným odchodům. Efektivními nástroji jsou v tomto ohledu cílené rozhovory se žáky, změna oboru vzdělání nebo využití vrstevnického učení.

Žáci školy jsou motivováni k účasti ve školních kolech předmětových a dalších soutěží. Pro podporu pohybových dovedností organizuje škola soutěže v netradičních sportech, na konci školního roku se zapojuje do vícedenních sportovních her organizovaných městem. Pro žáky

středních škol, které vyučují stejné nebo podobné obory, organizuje různé odborné soutěže se zaměřením na praktické dovednosti.

Výchovný poradce koordinuje poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a průběžně předává informace učitelům. Na základě doporučení školských poradenských zařízení škola vypracovává individuální vzdělávací plány, dále poskytuje i vlastní podpůrná opatření (raná a pedagogická intervence, doučování, příprava žáků 9. ročníků na přijímací zkoušky, možnost vypracování domácích úkolů ve školní družině). Účinnost podpory je pravidelně vyhodnocována a následně jsou přijímána potřebná opatření. Sociální pedagožka se zaměřuje na práci se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, poskytuje jim konzultace, zprostředkovává efektivní komunikaci mezi rodinou a školou a doporučuje v případě potřeby péči odborných lékařů.

Škola zareagovala na potřebu zefektivnit práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a od prosince školního roku 2024/2025 posílila tým školního poradenského pracoviště o koordinátora inkluze. Žákům vyšších ročníků i střední školy je poskytována odborná pomoc v oblasti profesní orientace a dle jejich studijních výsledků je jim umožněn přestup v rámci vzdělávacích oborů školy. Kariérové poradenství je žákům přizpůsobené na míru. Nabízena je osobnostní i profesní diagnostika, rodičovské triády a díky možnosti pokračovat v rámci jedné školy po základní škole ve studiu školy střední se daří žáky zapojovat do dalšího vzdělávání a pomoci jim s jejich uplatněním na trhu práce.

Škola průběžně sleduje signály rizikového chování žáků, při jejich výskytu uplatňuje nastavená pravidla postupu pro jejich řešení. Efektivní je přímá intervence v třídních kolektivech a posilování sociálních vztahů ve třídách prostřednictvím komunitních kruhů, snídaňových klubů nebo zážitkových programů, témata prevence jsou vhodně zahrnuta v učebních osnovách jednotlivých předmětů. V případě potřeby je sociometrickým šetřením zjišťováno třídní klima. Problémy v chování žáků jsou bezprostředně identifikovány a účinně řešeny formou rozhovorů se žáky, spoluprací se zákonnými zástupci a s příslušnými institucemi. Osvědčilo se kontrolní setkávání se zástupci orgánu sociálně právní ochrany dětí. Promyšlenou strategií, která zahrnuje efektivní plánování, realizaci a vyhodnocování stanovených dílčích úkolů, se daří výskyt rizikového chování snižovat. Primární prevence školy se zaměřuje na wellbeing žáků a sociální klima školy, realizovány jsou projektové dny a školní exkurze. Škola se zabývá rizikovým chováním žáků v oblasti bezpečného chování v silničním provozu, příčin školního neúspěchu, alkoholu, kouření, agrese, počáteční formy šikany, zneužití drog a dalšími nežádoucími jevy. Mezi významné akce patří Den prevence a Ochrana člověka za mimořádných událostí. Žáci jsou zapojováni do charitativních akcí. Při realizaci školních aktivit je přínosná spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému, městskou policií i s dalšími subjekty, zapojováni jsou i rodiče žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti došlo k rozšíření oborové vzdělávací nabídky střední školy o dva nové vzdělávací obory a o posílení školního poradenského pracoviště vytvořením pozice sociálního pedagoga a koordinátora inkluze.
- Byl zkvalitněn systém pedagogické intervence a kariérového poradenství, které je individualizované a pomáhá žákům při výběru jejich další profesní cesty a uplatnění na pracovním trhu.

- Škola pokračuje ve využívání vhodně nastaveného systému komunikace se zákonnými zástupci, který je účinným nástrojem motivace žáků ke vzdělávání.
- Zapojováním do projektové činnosti se škole daří rozšiřovat možnosti dalšího působení na žáky s rizikem školního neúspěchu.
- Střední škole se úspěšně daří propojovat teoretické vzdělávání s reálným pracovním prostředím.
- Zlepšily se materiální podmínky školy.

### **Silné stránky**

- Kvalitu poskytovaného vzdělávání příznivě ovlivňuje jasně formulovaná vize rozvoje naplňující filozofii inkluzivního vzdělávání, kde se žáci cítí bezpečně, efektivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků a s dalšími sociálními partnery. (1.1)
- K úspěšnému naplňování cílů v oblasti společného vzdělávání významně přispívá systematická činnost pracovníků školního poradenského pracoviště a efektivní způsob podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.1)

### **Základní škola**

- Zájmové vzdělávání poskytuje kvalitní a atraktivní nabídku činností pro aktivní a smysluplné naplňování volného času jeho účastníků. Vychovatelky uplatňováním vhodných pedagogických forem a metod účinně podporují rozvoj zájmů, talentu, tvořivosti a dovedností potřebných v osobním životě účastníků. (4.2)
- Promyšlená organizace výuky a využívání efektivních metod a forem práce vytváří u žáků motivaci k učení a umožňuje vysokou míru individualizace a diferenciaci zohledňující odlišné vzdělávací potřeby žáků. (4.3)
- Systémový přístup a efektivní realizace podpůrných aktivit v přípravné třídě přispívají ke zlepšení školní připravenosti dětí a jejich úspěšnému přechodu do základní školy. (6.2)

### **Střední škola – negymnaziální obory**

- Smysluplná spolupráce školy se sociálními partnery úspěšně podporuje naplňování profilu absolventa, široká síť partnerů umožňuje kvalitní realizaci praktického vyučování a propojení teoretické a praktické přípravy žáků. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu nejsou systematicky využívány. (2.2)

### **Střední škola – negymnaziální obory**

- Pedagogové nepravidelně zařazují v průběhu výuky práci s informačními zdroji a nedostatečně podporují rozvoj kritického myšlení. (4.2)
- Nepravidelně využívaná formativní zpětná vazba omezuje rozvoj osobnosti žáka a jeho motivaci k dalšímu učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Systematicky využívat nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu zejména se zaměřením na vztahy mezi vedením a pedagogy.
- Účelně využívat formativní zpětnou vazbu jako prostředek motivace žáků střední školy k dalšímu učení a jejich osobnostnímu rozvoji.
- Vést žáky k účelnému využívání různých informačních zdrojů a rozvíjet jejich kritické myšlení.
- Pedagogům poskytovat účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy ul. Karla Čapka č. p. 270, Krupka 1 z 21. 6. 1994
2. Změna Zřizovací listiny Základní školy Krupka, Karla Čapka 270, okres Teplice z 20. 10. 2009 včetně dodatků
3. Jmenování ředitele školy OSKASV/6789-2019/178-2019/Brei s účinností od 1. 8. 2019
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 8. 12. 2024)
5. Školní řád pro žáky s účinností od 1. 9. 2023
6. Organizační řád školy – vnitřní řád školní jídelny, platný od 1. 9. 2024
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola učí pro život“, platnost od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů středního vzdělávání platné ve školním roce 2024/2025
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný ve školním roce 2024/2025
10. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024
11. Školní matrika, školní roky 2023/2024, 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
12. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025
14. Koncepce rozvoje školy
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně hospitačních záznamů školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
16. Záписы z pedagogických rad a metodických sdružení, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)



17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu dalšího vzdělávání a osvědčení z dalšího vzdělávání vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-372/18-U (ze dne 27. 3. 2018)
20. Webové stránky školy: [www.zspskrupka.cz](http://www.zspskrupka.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

16. 1. 2025