

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 026 43/99-2168
Signatura: bb6cs102

Oblastní pracoviště č. 02 Střední Čechy
Okresní pracoviště Rakovník

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Kolečovice Č. p. 235/235, 270 02 Kolečovice
IZO:	102 602 026
Identifikátor ředitelství:	600 055 744
Ředitelka školy:	PaedDr. Vladimíra Hartmannová
Zřizovatel:	Obec Kolečovice, se sídlem: Č. p. 212/212, 270 02 Kolečovice
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Rakovník, Nádražní 102/II, 269 01 Rakovník
Termín inspekce:	10. až 12. února 1999
Inspektoři:	Mgr. Viktor Keller PaedDr. Jitka Kozáková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů: Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, třídní knihy, hospitační záznamy, časové tematické plány učiva, notýsky a žákovské knížky, sešity žáků, výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/1998, dokumentace školní družiny, čtvrtletní písemné práce z českého jazyka a matematiky, laboratorní práce z fyziky, podkladová inspekční dokumentace pro základní školy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Hlavní budova školy je v dobrém technickém stavu, v době inspekce bylo dokončováno nové plynové ústřední vytápění. Je v ní 9 učeben sloužících pro výuku žáků 3. až 9. ročníku. Učebny 1. a 2. ročníku a prostory školní družiny se nacházejí v druhé budově, vzdálené cca 400 metrů.

Na 1. stupni probíhá výuka převážně v kmenových učebnách. Jejich vybavení žákovským nábytkem a učebními pomůckami je dobré, používané učebnice a učební texty odpovídají realizovanému vzdělávacímu programu.

Na 2. stupni probíhá výuka českého jazyka, matematiky, fyziky, přírodopisu a zeměpisu převážně v odborných učebnách. Jejich vybavení odpovídá běžnému standardu, pracovní fyziky nemá žákovské stoly vybaveny rozvodem elektrické energie. Vybavení učebními pomůckami pro uvedené předměty je dobré. Fond učebnic je postupně aktualizován v souvislosti s postupným přechodem na vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, pouze při výuce matematiky a fyziky jsou dosud používány starší učebnice, které původně byly koncipovány pro výuku v 5. (resp. 6.) až 8. ročníku podle učebního dokumentu 18 730/91-20.

Současné materiálně-technické podmínky pro výuku informatiky nejsou dobré. Využíváno je pouze pět počítačů (z toho dva starší řady 286). Odborná počítačová učebna nebyla v době inspekce používána z důvodu probíhající rekonstrukce vytápění. Počítače byly provizorně zapojeny v kmenové učebně 9. ročníku. Učebnice pro výuku informatiky nejsou ve škole k dispozici. Zlepšení podmínek pro výuku předmětu lze očekávat po nainstalování třinácti malých osobních počítačů (notebook), které škola dostala jako sponzorský dar od firmy Procter & Gamble.

Pro výuku tělesné výchovy slouží posilovna v hlavní budově a dále prostorově nevyhovující tělocvična a provizorní cvičebna v areálu školy. Využíváno je též poměrně velké hřiště se škvárovým povrchem. Vybavení tělocvičným náčiním je postupně obnovováno a doplňováno.

Vybavení školy didaktickou technikou v současné době postačuje potřebám školy.

Na základě zjištěných skutečností jsou prostorové podmínky a úroveň vybavení pro výuku sledovaných předmětů celkově hodnoceny jako průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin a organizace přestávek respektuje psychohygienické zásady a je v souladu s § 9 odst. 1, 2 a 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. O přestávkách jsou dodržovány dozory dle stanoveného rozpisu, za příznivých povětrnostních podmínek pobývají žáci 1. a 2. ročníku během přestávky po 2. vyučovací hodině venku.

Z hlediska hygienických zásad a bezpečnosti žáků nejsou zcela vhodné stísněné prostory v tělocvičně, školní posilovně a v současných provizorních podmínkách též při práci s počítači v rámci výuky informatiky. Vybavení pracovních míst žáků a učitelů většinou odpovídá běžnému standardu. Světelné a tepelné podmínky jsou dobré. V době inspekce byly prostory školy čistě uklizeny (s výjimkou tělocvičny) a některé vyzdobeny žákovskými pracemi. Zvláště učebny 1. a 2. ročníku působí velmi pěkným estetickým dojmem.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno v jídelně firmy Rakochmel, která zajišťuje i pitný režim. Žáci si ve škole mohou zakoupit mléčný nebo ovocný nápoj v krabičce.

Z hlediska psychohygienických podmínek je škola celkově hodnocena jako průměrná. Estetická úroveň prostředí školy je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuku zabezpečuje celkem 14 učitelů (z toho 4 na částečný úvazek), z nichž 11 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle § 2 odst. 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Na 1. stupni je z celkového počtu 119 týdně odučených hodin pouze 27 (22,6 %) odučeno učiteli s příslušnou odbornou i pedagogickou způsobilostí, 46 hodin (38,7 %) učiteli pouze s pedagogickou způsobilostí a 46 hodin (38,7 %) učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Personální podmínky nejsou z hlediska odborných předpokladů optimální pro individuální logopedickou péči. Učitelka zajišťující edukaci a reedukaci řeči nemá dle ustanovení Čl. III metodického pokynu náměstka ministra školství mládeže a tělovýchovy k zabezpečení logopedické péče ve školství čj. 21 224/98-24 potřebnou způsobilost odbornou ani pedagogickou, která je předpokladem pro absolvování kurzu pro logopedické asistenty akreditovaného MŠMT ČR.

Na 2. stupni je z celkového počtu 138 týdně odučených hodin 74 (53,6 %) odučeno učiteli s příslušnou odbornou i pedagogickou způsobilostí, 63 hodin (45,7 %) učiteli pouze s pedagogickou způsobilostí a 1 hodina (0,7 %) učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Český jazyk vyučují dvě učitelky, z toho jedna má odbornou způsobilost pro jeho výuku. Matematiku vyučují dvě učitelky s odbornou způsobilostí pro výuku předmětu. Výuku fyziky, přírodopisu a zeměpisu zajišťuje vždy jeden učitel s příslušnou odbornou způsobilostí. Z 12 týdně odučených hodin tělesné výchovy na 2. stupni jsou 4 (33,3 %) odučeny učitelkou s odbornou způsobilostí pro výuku předmětu a 8 (66,7 %) dvěma vyučujícími bez odborné způsobilosti. Informatiku vyučuje učitelka bez odborné způsobilosti.

Provoz školní družiny zabezpečují na částečné úvazky vychovatelka a vychovatel splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Pouze tři členové pedagogického sboru (21,4 %) jsou místní, jedenáct jich dojíždí (78,6 %) převážně z Rakovníka. Z hlediska věkové struktury je složení pedagogického sboru optimální, zastoupeny jsou všechny věkové skupiny. Poměrně vysoké je zastoupení mužů (28,6 %).

Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou na základě zjištěných skutečností hodnoceny jako průměrné.

4 Plnění učebních osnov

Dle zápisů v třídních knihách a zjištění z hospitací jsou při výuce českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, tělesné výchovy na 1. stupni a informatiky učební osnovy plněny. Vyučující mají vypracovány tematické plány učiva na všechny sledované předměty, vycházející z učebních osnov jednotlivých ročníků.

Plnění učebních osnov ve sledovaných předmětech je hodnoceno jako nadprůměrné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

1. stupeň

Český jazyk

Hospitováno bylo ve dvou hodinách, které byly dobře připravené po stránce didaktické a metodické. Vyučující pro vzbuzení a udržení zájmu žáků střídali činnosti, učitelka prvního ročníku často využívala motivace, byla u ní zřejmá důslednost ve vytváření pracovních návyků a dovedností. Hodnocení žáků bylo formativní, taktní a naznačovalo pozitivní očekávání ze strany vyučujících.

Při opravě diktátu ve třetím ročníku nebyla dostatečně využita práce s vlastními chybami, jejich analýzu vyučující neprovedl, způsob opravy byl neefektivní, zásadním způsobem chybělo zdůvodňování správného pravopisu ve vztahu ke gramatickým strukturám.

V obou třídách jsou prospěchově velmi slabí žáci, někteří z nich opakuji ročník. Individuální přístup k těmto žákům byl ve velké míře zaznamenán v prvním ročníku, ve třetím se pozornost vyučujícího zaměřovala na žáky lépe prospívající, se zaostávajícími nebylo individuálně pracováno.

Písemnosti žáků třetího ročníku mají velmi nízkou úroveň, chyby v nich nejsou důsledně opravovány.

Jedna hodina je hodnocena jako průměrná, druhá jako vynikající. Celkově má výuka českého jazyka na prvním stupni spíše nadprůměrnou úroveň.

Matematika

Hospitovány byly celkem čtyři vyučovací hodiny v 1., 3., 4. a 5. ročníku. Vyučovací jednotky byly učiteli připraveny, měly většinou promyšlenou stavbu. V žádné z nich nebyla využita didaktická technika. Jako vynikající je hodnocena hodina v 1. ročníku, ve které byly často střídány činnosti, výuka byla názorná s využíváním učebních pomůcek a vhodným zařazením skupinové práce. Dobrou úroveň měla hodina ve 3. ročníku, ve které byli žáci motivováni dlouhodobou soutěží „matematická kopaná“. Hodiny ve 4. a 5. ročníku byly charakteristické frontální prací a některými dílčími metodickými nedostatky, které vyplývaly z krátké pedagogické praxe učitelky.

Úprava písemností žáků je většinou průměrná, u některých žáků 3. a 5. ročníku horší. Frekvence průběžné klasifikace v notýscích a žákovských knížkách je dostatečná, s výjimkou části žáků 5. ročníku. V některých případech není zapisováno klasifikované učivo konkrétně, ve 3. ročníku jsou známky zapisovány kumulovaně za určité období.

Na základě zjištění z hospitovaných hodin je výuka matematiky na 1. stupni celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Prvouka a přírodověda

Obě hodiny měly jasně stanovené cíle, v závěru výuky nechybělo zhodnocení míry jejich naplnění. Stavba hodin byla kvalitní po stránce odborné, metodické a didaktické, s optimálním časovým rozvržením jejich jednotlivých částí. Výuka se vyznačovala velkou názorností a nápaditou motivací. Netradiční formy práce žáky aktivizovaly. Ve čtvrtém ročníku učitelka zařadila řešení úloh s problémovými prvky a vedla žáky k samostatnému vyvozování jednoduchých závěrů, rozvíjela u nich úsudek, představivost a fantazii. Nové učivo bylo prezentováno na velmi dobré úrovni, formou řízeného dialogu s oporou

o vlastní zkušenosti žáků. Formativní hodnocení výkonu žáků se nesoustředilo na chybu (hlavně ve čtvrtém ročníku). Pozornost byla věnována i samostatné práci s učebním textem, vysvětlování a upřesňování chápání významu slov. Výraznou měrou se uplatňovaly mezipředmětové vztahy.

Důslednost vyučující v prvním ročníku a snaha dosáhnout co nejvyšší míry osvojení vědomostí se projevila mírnou tendencí ke „drilu“ - v některých případech se jednalo o memorování učební látky s celou skupinou. Absence individuálního přístupu ke slabším žákům v hodině prvouky se projevila v jejich naprosté pasivitě. Tito žáci, přestože opakují ročník, dosud nezvládli techniku čtení a nedokáží tudíž samostatně pracovat ani s jednoduchým textem.

Hodina prvouky je hodnocena jako spíše nadprůměrná, přírodovědy jako vynikající. Celkově je výuka přírodovědným předmětům na prvním stupni hodnocena jako nadprůměrná.

Individuální logopedická péče

Individuální logopedickou péči vede vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti formou nepovinného předmětu. Zařazování dětí provádí na podkladě vlastní diagnostické činnosti, doporučení resp. odborné posudky specializovaných pracovišť nemá k dispozici.

Vlastní edukační a reedukační péče byla dobře připravená po stránce metodické i didaktické. Individuální práce s žáky vycházela z jejich aktuální úrovně dosažených řečových dovedností. V úvodu byla zařazena velmi dobře motivovaná artikulační a dechová cvičení, vlastní reedukace se zaměřovala na složku receptivní - rozvíjení fonemického sluchu a expresivní - vyvozování a nácvik správné výslovnosti jednotlivých hlásek a jejich následnou fixaci v mluvním projevu, často spojeném s rytmizací a pohybem.

Nedostatkem bylo nevyužívání sebekontroly dětí při rozlišování správného a nesprávného provádění cvičení pro zvýšení artikulační obratnosti. Vyučující pro zmiňovanou sebekontrolu zásadním způsobem postrádá logopedické zrcadlo. Absenci metodických a dalších odborných materiálů ve škole řeší jejich zapůjčením. V rozporu s pozitivním a vysoce motivujícím hodnocením žáků během vlastní edukace a reedukace je jejich klasifikace na vysvědčení.

Pozitivně třeba hodnotit snahu vyučující o spolupráci s rodiči, které v „deníčcích logopedické péče“ informuje o postupu žáka a právě nacvičovaných řečových dovednostech.

Logopedická péče má spíše nadprůměrnou úroveň.

2. stupeň

Český jazyk

Výuku ve sledovaných hodinách vedla zkušená vyučující. V úvodu žáky seznámila s cílem. Stavba hodin byla dobře promyšlená. Vyučující střídala přímou práci se žáky s jejich samostatnou činností, zařazovala aktivizační metody, využívala věku přiměřenou motivaci a apelovala na vlastní zkušenosti žáků. V hodině jazykového vyučování byl výklad nového učiva podán přehledně, nechybělo průběžné ověřování, jak žáci učební látce rozumí. Hodina slohu se vyznačovala velkou empatií vyučující, náročné téma hodiny bylo výchovně využito. Učitelka žákům kladla otázky, kterými u nich iniciovala formulování vlastních úsudků a závěrů.

Kvalitní řízení sledovaných hodin je v rozporu s výsledky písemných prací žáků, především diktátů, které svědčí o velmi nízké míře osvojení vědomostí, hlavně teoretického jazykového učiva. Také ve sledované hodině jazykového vyučování žáci neprokazovali dobrou úroveň vědomostí.

Jedna sledovaná hodina je hodnocena jako spíše nadprůměrná, druhá jako nadprůměrná. Výuka českého jazyka na druhém stupni je celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Matematika

Hospitované hodiny v 7. a 8. ročníku měly klasickou stavbu, byla v nich uplatněna pouze frontální práce. V menší míře byly využívány učební pomůcky, didaktická technika nebyla použita. V hodině v 7. ročníku u začínající učitelky byly patrné drobné metodické nedostatky. V této třídě nemají žáci zavedeny na zadávané domácí úkoly zvláštní sešity, což neumožňuje jejich efektivní využívání jako zpětné vazby. Typickým rysem hodiny v 8. ročníku byl přehledný a srozumitelný výklad a opakování dříve probíraného učiva. Velmi nízká však byla aktivita žáků, také jejich znalosti a geometrické dovednosti byly na nižší úrovni. Velmi nízká je frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách.

Čtvrtletní písemné práce z matematiky jsou zadávány ve všech třídách 2. stupně. Jejich zadání je v souladu s učebními osnovami, učitelky je opravují, klasifikují a provádějí rozborů úspěšnosti. U začínající učitelky zatím nejsou výsledky těchto rozborů efektivně využívány při další výuce.

Na základě hospitovaných hodin a rozboru písemností žáků je výuka matematiky na 2. stupni hodnocena jako průměrná až spíše nadprůměrná.

Fyzika

Hospitovány byly dvě vyučovací hodiny s klasickou stavbou. Jejich kladem byla snaha učitele o využívání učebních pomůcek a provádění vhodných demonstračních pokusů. Výklad nového učiva však nebyl ve všech případech dostatečně přehledný, s postupnou návazností jednotlivých poznatků a v některých případech neprobíhal za aktivní účasti žáků. Zapisované poznámky v sešitech žáků jsou většinou přiměřené, mají však horší grafickou úpravu a není v nich dodržováno jednotné označování fyzikálních veličin. Učitelem nejsou systematicky kontrolovány.

Laboratorní práce jsou konány v počtu doporučeném učebními osnovami. Zápisy z nich jsou učitelem opravovány a klasifikovány, většinou mají velmi špatnou grafickou úpravu.

Výuka fyziky je celkově hodnocena jako průměrná.

Přírodopis

Hodiny měly logickou strukturu, podloženou funkční integrací poznatků z dalších přírodovědných oborů (chemie, fyzika). Pozitivem obou sledovaných hodin byl činnostní přístup žáků při osvojování nové učební látky. U žáků byla zčásti rozvíjena dovednost získávat nové poznatky metodou vlastního pozorování a na jeho základě vyvozovat jednoduché závěry. Tento cíl se dařilo plnit ve větší míře v jedné ze sledovaných hodin, ve které žáci skutečně aktivně přemýšleli, usuzovali a srovnávali. Druhá hodina, zaměřená na zkoumání živé přírodniny, se vyznačovala spíše prezentací faktů ze strany učitelky, jež si žáci vlastním pozorováním ověřovali. V jedné hodině bylo sice učivo shrnuto a utříděno, ale vyučující nevyšvětlila zadání domácího úkolu.

Písemnosti žáků nejsou pravidelně kontrolovány. Především v poznámkách žáků s dysporuchami se vyskytují četné neopravené chyby, forma jejich zápisů je nepřehledná a svědčí o nízké využitelnosti pro přípravu na vyučování.

Jedna ze sledovaných hodin je hodnocena jako průměrná, druhá jako spíše nadprůměrná. Výuka přírodopisu je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Zeměpis

Sledované hodiny zeměpisu byly vedeny zkušenou vyučující. Pojetí výuky bylo převážně činnostní, zařazeny byly netradiční aktivizující metody a formy práce, při kterých měli žáci možnost vzájemně komunikovat. Sociální vztahy a vztahy spolupráce byly rozvíjeny prací ve dvojicích a skupinách.

Obě hodiny byly vysoce efektivní. Dobu věnovanou samostatné práci využila vyučující pro ověřování míry osvojení vědomostí jednotlivých žáků. Ti většinou prokazovali dobrou úroveň vědomostí. Jediným nedostatkem při práci s mapou byl požadavek učitelky vyhledávat na ní konkrétní místa bez bližšího určování zeměpisné polohy a aplikace praktických činností (čtení obsahu map, určování zeměpisné šířky a délky ap.).

Výuka zeměpisu byla v obou hodinách hodnocena jako nadprůměrná.

Tělesná výchova

Náplň obou hospitovaných hodin byla učiteli dobře promyšlená. Žáci cvičili aktivně a se zájmem, nároky na ně byly přiměřené. V hodině bruslení byli aktivně zaměstnáni i žáci, kteří neměli potřebné vybavení. Za svoje výkony a přístup k zadávaným úkolům byli žáci průběžně hodnoceni, v závěru hodin bylo provedeno stručné celkové zhodnocení.

Výuka tělesné výchovy na 2. stupni je na základě hospitovaných hodin hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Informatika

Informatika je vyučována jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací. V hospitované hodině byli žáci velmi vhodnou formou motivováni, vysvětlení zadaných úkolů bylo přehledné a srozumitelné. Nedostatkem při praktické práci s počítači byly příliš početné skupiny (5 žáků) v důsledku současného nedostatečného vybavení pro výuku předmětu (viz kapitoly 1 a 2). Žáci pracovali aktivně, měli zájem na splnění zadaných úkolů. V závěru hodiny bylo učitelkou provedeno zhodnocení práce jednotlivých skupin.

Nedostatkem výuky předmětu je vedení sešitů, do kterých nejsou pravidelně a systematicky zapisovány poznámky a nejsou učitelkou kontrolovány.

Výuka informatiky je celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Průběžná klasifikace i klasifikace na vysvědčeních naznačují prospěchové problémy mnoha žáků. Na prvním stupni k 31. lednu 1999 z celkového počtu 187 žáků školy 3 neprospěli a 26 ve výuce zaostávalo, na druhém stupni prospělo s vyznamenáním 12 žáků, 38 ve výuce zaostávalo a 1 neprospěl. Za zaostávající žáky jsou považováni žáci s jednou a více dostatečnými na vysvědčení. Většina z nich ale špatně prospívá současně v několika předmětech, např. v pátém ročníku z celkového počtu 18 žáků mělo 9 dvě až čtyři nedostatečné při pololetní klasifikaci. Obecně lze ale konstatovat, že vzhledem k četnosti

chyb v písemných pracích žáků je klasifikace velmi mírná, což svědčí o nižší náročnosti vyučujících. V mnoha případech žáci během inspekce prokazovali nižší úroveň vědomostí i přes poměrně kvalitní řízení většiny sledovaných hodin. Ve škole je však zařazeno i několik žáků, kteří by měli být na základě odborného posudku pedagogicko-psychologické poradny vyučováni ve zvláštní škole, ale rodiče s přeřazením z důvodů dojíždění nesouhlasí.

Na základě konfrontace klasifikace (i přes velký počet prospěchově zaostávajících žáků) a četnosti chyb je přístup učitelů při posuzování vědomostní úrovně žáků hodnocen jako velice tolerantní a mírný. Je diskutabilní, zda se jedná o jejich nízkou náročnost nebo „přizpůsobení se“ stávající skladbě žáků. Na druhé straně je velmi neuspokojivá klasifikace žáků se specifickými poruchami učení, jejichž písemné projevy, především diktáty, jsou v některých případech hodnoceny téměř výhradně nedostatečnou. Učitelé důsledně nerozlišují a při hodnocení nezohledňují specifické chyby, nepostupují podle metodického pokynu pro hodnocení a klasifikaci žáků se specifickou poruchou učení a chování čj. 23 472/92-21. Ve sledovaných hodinách nebyla zjištěna individuální diferenciací požadavků směrem k těmto žákům.

Rozbor písemných prací žáků v českém jazyce (diktáty) a částečně matematice naznačuje, že se učitelé dostatečně nezabývají analýzou chyb a tím se jim nedaří odhalovat oblasti, v nichž má více žáků nedostatky ve vědomostech. Ze záznamů v třídních knihách není zřejmé, že by vyučující případně na základě uvedených zjištění modifikovali svůj postup ve výuce. Zásadním nedostatkem je skutečnost, že někteří učitelé nejsou důslední v opravě chyb, žákům vracejí sice parafované, ale neopravené písemnosti.

Chování žáků v průběhu inspekce bylo bezproblémové, slušné vůči dospělým i k sobě navzájem. Četnost výchovných opatření k posílení kázně naznačuje pouze drobné výkyvy v tolerantním chování žáků.

Výsledky učení žáků jsou hodnoceny jako podprůměrné, v oblasti výchovného působení škola dosahuje dobrých výsledků.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost

Výchovně-vzdělávací činnost školy doplňuje nepovinný předmět pohybové a sportovní aktivity ve 2., 3., 5. a 6. ročníku a zájmové útvary výpočetní techniky, knihovnický a školní sportovní klub. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajišťuje individuální logopedickou péči a nápravu specifických poruch učení.

Do okresních kol předmětových soutěží a olympiád se žáci školy zapojují v menším měřítku. V minulém školním roce to, dle údajů ve výroční zprávě, byla olympiáda z českého jazyka, chemie a dějepisná soutěž mladých historiků. Výraznější umístění v těchto soutěžích škola nezaznamenala. Častější je zapojení žáků školy do sportovních soutěží, kde dosahují dobrých výsledků.

Pro zájemce škola pořádá bruslení na zimním stadionu v Rakovníku. K rozvíjení estetického cítění se žáci školy zúčastňují divadelních představení a výchovných koncertů.

V rámci 80. výročí vzniku republiky zorganizovala škola lampiónový průvod. Na veřejnosti se škola prezentuje časopisem Žihadlo.

Další aktivity, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy, jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

8 Hodnocení činnosti školských zařízení

Ve škole jsou zřízena dvě oddělení školní družiny. K docházce do školní družiny je přihlášeno celkem 57 žáků prvního až třetího ročníku. Z toho počtu 17 dětí dochází pravidelně, pro ně školní družina zajišťuje mimoškolní péči i před zahájením vyučování. Doba od 11:30 hod až do 15:30 hod je vymezena pro oběd, volné hry dětí ve třídě a na ně navazující pobyt venku.

Družina má samostatné prostory jen ve vedlejší budově, v hlavní žáci pobývají v kmenové třídě. Vybavení školní družiny hračkami a pomůckami je standardní.

Zaměření školní družiny spočívá v plnohodnotném využití volného času prostřednictvím tělovýchovných a relaxačních aktivit, zájmové, sebevzdělávací a veřejně prospěšné činnosti. Děti si mohou z nabízeného okruhu činností volně vybírat. Výchovně-vzdělávací práce školní družiny je organizována klasickým způsobem. V ranních hodinách a po obědě jsou pravidelně zařazovány relaxační a zájmové činnosti ve třídě, formou didaktických her se děti připravují na vyučování. Za příznivého počasí žáci odpoledne pobývají venku.

Z hospitace vyplývá, že vychovatelka dokáže nabídnout dětem širokou škálu činností a zaujmout je. V krátké době mezi dopoledním a odpoledním vyučováním žáci nemohli dostatečně rozvinout nebo dokončit vybranou činnost. Většina z nich se proto raději zaměřila na konstruktivní nebo jednoduché společenské hry.

Dokumentace školní družiny v jednom oddělení není v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech (není veden přehled výchovně-vzdělávací práce).

Činnost školní družiny je standardní, úroveň výchovně-vzdělávacího procesu je hodnocena jako průměrná.

ZÁVĚRY

Hodnocení:

Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti (materiálně-technické, psychohygienické a personální) jsou hodnoceny jako průměrné.

Učební osnovy jsou ve sledovaných předmětech plněny. Na základě hospitační činnosti a studia písemností žáků je výuka přírodovědných předmětů na 1. stupni a zeměpisu hodnocena jako nadprůměrná. Výuka českého jazyka, matematiky na 1. stupni, tělesné výchovy na 2. stupni, informatiky a logopedická péče jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné, výuka matematiky na 2. stupni jako průměrná až spíše nadprůměrná, výuka fyziky a přírodopisu jako průměrná. I přes kvalitní vedení sledovaných hodin jsou výsledky učení žáků hodnoceny jako podprůměrné. V oblasti výchovného působení škola dosahuje dobrých výsledků, v chování žáků se nevyskytují závažné problémy.

Výchovně-vzdělávací program doplňuje činnost školní družiny, která je hodnocena jako průměrná. Žáci školy dosahují dobrých umístění ve sportovních soutěžích, nižší je jejich zapojení do okresních kol předmětových soutěží a olympiád. Další aktivity, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy, jsou hodnoceny jako průměrné.

Při inspekční činnosti bylo zjištěno porušení obecně platných právních předpisů v jednom případě (viz protokol o kontrole).

Celkově jsou podmínky výchovně-vzdělávací činnosti hodnoceny jako průměrné a její průběh jako spíše nadprůměrný.

Doporučení ředitele školy:

- pro zkvalitnění logopedické péče zakoupit potřebné pomůcky, především logopedické zrcadlo
- vést učitele k provádění důsledných analýz chyb v pracích žáků a k využívání případných zjištění pro modifikaci vzdělávacích postupů
- projednat s rodiči žáků, jimž bylo na základě vyšetření v PPP doporučeno vřazení do zvláštní školy, možnost výuky jejich dětí podle vzdělávacího programu speciální školy, v případě souhlasu zvážit, vzhledem k jejich počtu, zřízení speciální třídy nebo experimentální ověřování individuální integrace mentálně postižených žáků
- v práci se žáky se specifickou poruchou učení diferencovat náročnost požadavků, při jejich hodnocení zohledňovat četnost výskytu specifických chyb a postupovat podle metodického pokynu k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení čj. 23 472/92-21
- při hodnocení prospěchu žáků v nepovinném předmětu logopedická péče používat jako motivačního prostředku širší slovní hodnocení
- více zapojit žáky školy do okresních kol předmětových soutěží a olympiád

(razítko)
Česká školní inspekce
okresní pracoviště, Nádražní 102/II
Rakovník, 269 01

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Viktor Keller v. r.

členka týmu

Jitka Kozáková v. r.

V Rakovníku dne 19. února 1999

Přílohy: Protokol o kontrole čj. 026 44/99-2168

Inspekční zprávu jsem převzala dne 22. února 1999

(razítko)
Základní škola
Kolešovice
okres Rakovník

Podpis ředitelky školy: Vladimíra Hartmannová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Kolečovice	8. března 1999	66/99
Školský úřad: ŠÚ Rakovník	8. března 1999	Kusmierczyková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	Ředitelka školy nepodala připomínky.