



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní a Mateřská škola Rataje nad Sázavou,
okres Kutná Hora**

Zámecká 1, 285 07 Rataje nad Sázavou

Identifikátor školy: 600 046 419

Termín konání komplexní inspekce: 25. – 27. září 2002

Čj.:	035 283/02-2084
Signatura:	kc2zw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní a Mateřská škola Rataje nad Sázavou měla ke dni inspekce sedm tříd s 95 žáky v základní škole (I. třída – 1. a 3. ročník, II. třída – 2. a 4. ročník, III. třída – 5. ročník, IV. třída – 6. ročník, V. třída – 7. ročník, VI. třída – 8. ročník, VII. třída – 9. ročník) a jednu třídu s 12 dětmi ve věku od 3 do 6 let v mateřské škole. V měsíci září docházelo do mateřské školy v průměru osm dětí dopoledne a tři děti odpoledne. První den kontroly byly přítomné tři děti, druhý den jich bylo pět. Ve škole se vzdělává pět integrovaných žáků se specifickými poruchami učení a čtyři žáci cizí národnosti.

Oprávnění k provozu předškolního a školního zařízení doložila ředitelka Výjimkou MŠMT ČR z počtu dětí čj. 16 360/02-22 ze dne 29. března 2002 platnou pro školní rok 2002/2003.

První stupeň základní školy a mateřská škola se nacházejí na odloučeném pracovišti na Náměstí Míru č. 11 Rataje nad Sázavou. Mateřská škola využívá účelově přizpůsobené prostory v přízemí budovy 1. stupně základní školy. Děti mají k dispozici třídu, která je zároveň hernou, jídelnou a ložnicí, šatnu a sociální zařízení. 1. stupeň základní školy užívá v prvním poschodí budovy sborovnu a v druhém poschodí kmenové učebny a kabinet pomůcek a učebnic. K budově přísluší velmi dobře vybavená a udržovaná školní zahrada.

Škola realizuje v 5. ročníku vzdělávací program Obecná škola, v ostatních ročnících program Základní škola.

Vzhledem k podmínkám dojíždějících žáků požádala škola ke dni 30. srpna 2002 prostřednictvím referátu školství MŠMT ČR o udělení výjimky z délky přestávek.

Ve škole plní povinnou školní docházku žáci z 18 obcí, z toho je 16 obcí spádových.

Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 130 jídel. V letošním školním roce je ke stravování přihlášeno 12 dětí mateřské školy, 77 žáků základní školy a 19 zaměstnanců. Do mateřské školy je strava dovážena. Nad rámec školního stravování jídelna připravuje obědy pro 20 cizích strážníků (důchodců obce). Tyto stravovací služby jsou zakotveny v dodatku ke zřizovací listině a personálně je zabezpečuje zřizovatel vlastními zaměstnanci.

Další součástí je školní družina s jedním oddělením (dvacet žáků je zapsáno k pravidelné a šest k nepravidelné docházce). Provoz je zajištěn v ranních a odpoledních hodinách, rovněž v době polední přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Stanovená kapacita všech zařízení byla v době inspekce dodržena.

Z hlediska právní formy byla škola v době inspekce zálohovanou organizací, organizační složkou obce.

Zřizovatelem je obec Rataje nad Sázavou, Zámecká 1.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole a ve sledovaných vyučovacích předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole ve sledovaných vyučovacích předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech - český jazyk, německý jazyk, dějepis, vlastivěda, matematika, fyzika, tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova
- personálních podmínek výchovně - vzdělávací práce v mateřské škole
- materiálně-technických podmínek výchovně - vzdělávací práce v mateřské škole
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve spontánních a řízených činnostech v mateřské škole
- úrovně realizace vzdělávacích programů
- činnosti školní družiny jako součásti školy
- činnosti školní jídelny jako součásti školy za období školního roku 2001/2002 a ke dni kontroly

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola

Na *prvním stupni* základní školy je výuka ve všech předmětech zajišťována celkem třemi třídními učitelkami a čtyřmi dalšími učiteli s malou částí svého úvazku na tomto stupni. Z těchto sedmi pouze tři učitelé splňují předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti zcela, tři jsou učiteli nekvalifikovanými, jedna z učitelek splňuje podmínky pro výuku ve třídách druhého stupně. Přestože z hlediska právního předpisu není tento stav optimální, došlo od loňského školního roku k lepšímu využití dosavadních lidských zdrojů tím, že jedna z kvalifikovaných učitelek pro výuku na prvním stupni byla přesunuta z druhého stupně na stupeň první. Nejlépe je zajištěna výuka v první třídě, nejvíce hodin odučených nekvalifikovaně je ve druhé třídě. Nemalou pozitivní roli však hraje již déletrvající zkušenost třídní učitelky ve druhé třídě, její zaujetí touto prací a invence. Již několik let se uchází o přijetí ke studiu na příslušné vysoké škole. Příznivé je věkové složení učitelů tohoto stupně. Jedna z učitelek prvního stupně si rozšířila svou kvalifikaci na Filosofické fakultě v Praze, studiem oboru *výchovné poradenství* a tuto oblast ve škole odborně zajišťuje. Prevence sociálně patologických jevů je úspěšně vykonávána učitelem - metodikem prevence, který v současnosti studuje obor speciální pedagogika. Úroveň zpracování minimálního preventivního programu a pozornost věnovaná této problematice pravidelně na pedagogických radách, znalost školního prostředí a konkrétní úspěšnost v řešení některých problémových jevů svědčí o velmi dobré úrovni realizované prevence.

Personální podmínky na *druhém stupni* se částečně zlepšily přijetím jedné kvalifikované učitelky. Nyní ve třídách učí celkem devět učitelů. Pět učitelů splňuje odbornou a pedagogickou způsobilost pro všeobecně vzdělávací předměty na 2. stupni základní školy

(jeden i pro 1. stupeň). Vzhledem k celkovému počtu vyučovacích hodin, daných hodinovou dotací vyučovacích předmětů realizovaného vzdělávacího programu školy, k efektivnímu stanovení pracovních úvazků a počtu učitelů ve škole vyučují učitelé také další předměty, ke kterým nemají potřebnou odbornou způsobilost. Při přidělení předmětů vychází ředitelka školy především z odborné a pedagogické způsobilosti učitelů, která je plně využita. Další předměty jsou přidělovány dle osobnostních a odborných dispozic, event, zájmu vyučujících o daný obor a potřeb školy. Dva učitelé nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jeden z nich byl letos přijat ke studiu na pedagogickou fakultu na obor speciální pedagogika, jehož absolvováním si nedoplní předepsané podmínky odborné způsobilosti pro výuku, kterou ve škole vykonává. Dvě z učitelek splňují podmínky pro výuku ve třídách prvního stupně. Z hlediska věkové skladby na škole pracují 3 učitelé ve věku do 35 let, nad 35 do 45 let 3 učitelé, nad 45 do 55 let 1 učitel, nad 55 do důchodového věku 2 a v důchodovém věku jsou 2 učitelé. Z celkového počtu 11 pedagogů jsou čtyři muži.

S odbornou a pedagogickou způsobilostí se v rámci druhého stupně učí následující předměty: český jazyk (25 %), matematika (50 %), tělesná výchova (50 %), přírodopis (100 %), fyzika (100 %), praktické činnosti (25 %).

S pedagogickou způsobilostí se učí: anglický jazyk (100 %), matematika (50 %), zeměpis (100 %), dějepis (57 %), hudební výchova (100 %), rodinná výchova (50 %), výtvarná výchova (100 %), praktické činnosti (25 %), informatika (100 %), praktické činnosti (25 %).

Bez odborné a pedagogické způsobilosti se učí: český jazyk (75 %), německý jazyk (100 %), občanská výchova (100 %), tělesná výchova (50 %), zeměpis (100 %), dějepis (43 %), chemie (100 %), rodinná výchova (50 %), praktické činnosti (50 %).

Po inspekci v loňském školním roce byla přijata ředitelkou školy vhodná opatření v oblasti vedení a motivování pracovníků, zpřísnila se kontrolní činnost a kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků. Aktuálně zjištěný stav nasvědčuje tomu, že opatření přinesla mnohé pozitivní výsledky, a to i přesto, že stanovení a výše nenárokových složek platu v současné době nemůže motivovat učitele k naplňování výše uvedených kritérií. Analýzou stavu a realizací přijatých opatření se zabývaly i metodické sdružení prvního stupně a metodická komise druhého stupně. V pedagogické radě byly projednávány výsledky kontrolní činnosti ředitelky. Všechna opatření se pozitivně promítla do přípravy nového školního roku a do dlouhodobého plánování. Prokazatelně se ředitelka pokusila – ve spolupráci s obcí jako zřizovatelem školy a referátem školství okresního úřadu jako zaměstnavatelem - několika způsoby získat kvalifikované učitele (inzeráty v Učitelských novinách, nabídka bytu, jednání s vytypovanými absolventy pedagogické fakulty a s referátem školství). Dvě učitelky absolvovaly kurz pro nápravu specifických poruch učení, obě se do reedukačních aktivit zapojily, nyní je mohou celkem provádět již tři učitelky. V jarních měsících loňského školního roku absolvovali akce dalšího vzdělávání také další pracovníci, včetně ředitelky školy (k předmětu český jazyk, k výchovnému poradenství, k řízení školy).

Organizační struktura základní školy vychází z nízkých počtů žáků. Aktuální úsporné spojení ročníků do jednotlivých tříd prvního stupně a některých předmětů druhého stupně je funkční. Řád školy a řád školní družiny respektují právní předpisy, rezervy jsou ve funkčním a konkrétním vymezení práv žáků, v dílčích organizačních nepřesnostech. Ředitelka školy nemá zástupce. Některé řídicí a kontrolní kompetence byly vhodně přesunuty na jednu z učitelek mateřské školy a na výchovnou poradkyni. V tomto školním roce byla ve škole zřízena žákovská samospráva, její kompetence nejsou ustanoveny v řádu školy. Vnitřní i vnější informační systémy se opírají o tradiční způsoby (porady, nástěnky, třídní schůzky, individuální návštěvy rodičů, písemná sdělení prostřednictvím žákovských notýsků a knížek), škola vydává také vlastní školní časopis. Na veřejně přístupném místě ve škole nebyly zveřejněny dle pokynu MŠMT informace předepsané

zákonem o svobodném přístupu k informacím. Rada školy není zřízena. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002, vypracovaná ředitelkou školy, byla zaslána povinným adresátům. Zpráva má předepsanou strukturu, obsahuje také hodnocení školního roku z pohledu ředitelky školy. Vzhledem k tomu, že starosta obce i jeho zástupkyně jsou zároveň učiteli školy, je spolupráce mezi zřizovatelem a školou bezproblémová.

Školní družina (dále jen ŠD) je personálně zajištěna vychovatelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Zabezpečení je stabilizované. Vychovatelka se pravidelně účastní pedagogických rad a jednání metodických orgánů. V samostatně vyčleněném bloku pedagogické rady podává pravidelně zprávu a hodnocení o činnosti školní družiny. Účastní se vzdělávacích akcí, aktuálně zaměřených na činnost zařízení. Získané praktické a teoretické zkušenosti aplikuje v práci s dětmi.

Mateřská škola

Obě učitelky mateřské školy jsou pro předškolní výchovu odborně a pedagogicky způsobilé, v oboru pracují více než 30 let. Vedoucí učitelka s plným pracovním úvazkem zajišťuje trvale dopolední provoz. V denním výchovně - vzdělávacím programu plní pedagogické cíle při spontánních aktivitách, řízených činnostech, pobytu venku a dalších organizačních prvcích. Druhá učitelka, která má částečný úvazek, naplňuje odpolední činnosti. Ředitelka přesně vymezila vedoucí učitelce povinnosti a další kompetence vyplývající z výchovně - vzdělávacích specifik a organizace provozu předškolního zařízení. Rozvržení pracovní doby učitelek neodpovídá skutečným potřebám mateřské školy, jejich souběžné působení v průběhu odpoledního odpočinku dětí je vysoce neefektivní.

Vnější informační systém se opírá o tradičně využívané formy předávání informací směrem k rodičovské veřejnosti. Mezi učitelkami a rodiči dětí je upřednostňováno osobní jednání. Řád mateřské školy obsahuje základní organizační pokyny chodu zařízení, vymezuje povinnosti rodičů, částečně i jejich práva. Dalšími formami prezentace výsledků výchovně - vzdělávací činnosti jsou výstavy dětských prací, besídky, společné oslavy a výlety.

Vnitřní informace zásadního charakteru jsou projednávány na pedagogických poradách, které svolává vedení školy pětkrát ročně. Pevným bodem programu jsou průběžné zprávy činnosti mateřské školy.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Materiálně-technické podmínky *základní školy* umožňují i v zčásti netradičních prostorových podmínkách zámku (2. stupeň) realizaci vzdělávacích programů. Ve většině sledované výuky byly efektivně využity. Absence některých odborných pracoven, např. pro výuku fyziky nadále trvá. Víceúčelově je využívána počítačová učebna, vybavená odbornou knihovnou, kompletní audio a videotechnikou, v rámci projektu internet do škol pak osmi novými osobními počítači. Na dobré úrovni je vybavení výukovými programy, stav videotéky, fonotéky a diapozitivů. Nedostatky byly zjištěny v hygienickém vybavení sociálního zázemí pro žáky, v estetice a didaktické podnětnosti učeben, v drobné údržbě vybavení učeben. Dalším prostorám školy (chodby, schodiště) je v tomto školním roce věnována po stránce didaktické, estetické (rukodělné a výtvarné práce žáků, výstavka výpěstků ze školní zahrady) a informativní větší pozornost. Rezervy byly shledány ve větší angažovanosti žakovské samosprávy v estetizaci a podnětnosti učeben. V učebnách převažuje starší žakovský a úložný nábytek. Oborové

inventáře učebních pomůcek mají dobré prostorové možnosti a jsou vedeny v náležitém pořádku. Využití pomůcek bylo v průběhu inspekce optimální. Didaktická technika je instalována v některých učebnách (počítačová učebna, učebna přírodopisu, na prvním stupni), část je vázána na operativní přenos. Málo využíváno je dosud počítačové vybavení.

Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou je v souvislosti s finančními možnostmi optimální, v průběhu výuky bylo využíváno, v přírodovědných předmětech s menší efektivitou. Ve všech ročnících dosud neproběhla inovace učebnic pro hudební výchovu a s ní souvisejícího vybavení pro její poslechovou složku. Žáci jsou vybaveni základními učebními pomůckami. Pracovní sešity finančně hradí zákonní zástupci žáků. Kladně je třeba ocenit finanční investice školy do testového ověřování výsledků vzdělávání žáků.

Psychohygienické zásady vyučování byly v průběhu inspekce respektovány přiměřeně věku žáků a jejich potřebám, nedostatky byly zjištěny ve výuce fyziky. O přestávkách je žákům umožněna relaxace (stolní tenis, florbal, prostor k volnému pobytu pohybu). Škola organizuje pro žáky odběr školního mléka a mléčných výrobků.

Školní družina má samostatnou esteticky podnětnou místnost, která svým vybavením a organizací prostoru umožňuje realizaci cílů tohoto školského zařízení. Kromě stávajících prostor ve školní budově je využíván venkovní prostor školního hřiště a okolní přírodní prostředí. Materiálové vybavení, stavebnice, hračky a společenské hry svou četností a variabilitou uspokojují zájmy a potřeby žáků. Funkční je i vybavení audio a videotechnikou, zájmovou a odbornou literaturou. Kladně je hodnocen iniciativní přístup vychovatelky v zajišťování pomůcek a vybavení nad rámec svých povinností. Zvýšený důraz a význam je kladen na pitný režim – společné vaření a pití čaje. Z hlediska psychohygieny je příznivá možnost volby zaměstnání, alternativní řešení činností, rytmizace aktivit, citlivý empatický přístup k dětem, schopnost řešit dílčí problémy dětí adekvátním pozitivním způsobem. Spontaneita žáků je citlivě a cíleně sledována a dle jejich potřeb a schopností pozitivně korigována.

Kontrolní činnost ředitelky školy v této oblasti se zaměřuje na využití stávajících materiálních zdrojů. Prokazatelné zápisy z pedagogických rad a metodických orgánů analyzují zjištěné výsledky kontrolní činnosti, obsahují přijatá opatření. Plánování kontrolní a hospitační činnosti je vzhledem k této oblasti v tomto školním roce cílené a systematické.

Mateřská škola

Adaptované prostory, které předškolní zařízení využívá, jsou ve vztahu k výchovně vzdělávacím záměrům mateřské školy na standardní úrovni. Část třídy slouží spontánním pohybovým aktivitám, pro námětové hry jsou vybudovány stabilní koutky. Přehledné a ve většině dostupné umístění hraček podporuje zájem dětí o hru. Mateřská škola v současné době disponuje potřebným množstvím hraček, pomůcek a výtvarného materiálu. Vzhledem k postupné inovaci inventáře, hraček, pomůcek a knižního fondu je úroveň materiálního vybavení hodnocena jako velmi dobrá.

Pedagogický program probíhá v časově uvolněném režimu, který respektuje biorytmus dětí předškolního věku. Skladba denních činností zachovává v základních rysech pevný rozvrh spontánních a řízených aktivit i pravidelných režimových prvků vztahujících se k pobytu venku, hygieně, stravování a odpočinku. Stravování včetně pitného režimu zajišťuje vlastní školní jídelna. Organizace pitného režimu není z hlediska rozvoje sebeobsluhy a samostatnosti dětí plně podporující. Prostředí mateřské školy je esteticky upravené a čisté.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE A V SOUČÁSTECH ŠKOLY

Realizace vzdělávacích programů v základní škole

Základní škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola v prvním až čtvrtém ročníku a v šestém až devátém ročníku. V pátém ročníku je poslední školní rok výuka vedena podle vzdělávacího programu Obecná škola. Ve škole neprobíhá žádný typ rozšířené výuky. Učební plány jsou zpracovány dlouhodobě (pro celý první i druhý stupeň) a odpovídají realizovaným programům. Těmto plánům také odpovídá rozvrh hodin a úvazky učitelů. Výuka předmětů, které byly při inspekci sledovány, odpovídala učebním osnovám programů.

V rámci volitelných předmětů je vyučována v 7. – 9. ročníku informatika a v 9. ročníku anglický jazyk. Možnost volitelnosti pro žáky je vzhledem k velikosti školy omezená. Jako nepovinné předměty jsou organizovány náboženství a anglický jazyk pro žáky 1. stupně. Škola organizuje zájmové kroužky, které vedou bezplatně vyučující (pěvecký kroužek, konverzace v angličtině, zdravotnický kroužek, kroužek ručních prací, sportovní hry – florbal). O organizování je vedena závazná dokumentace a žáci jsou za práci hodnoceni.

Naplňování učebních plánů a dodržování osnov věnovala letos ředitelka zvýšenou pozornost, na počátku školního roku učitelé vytvořili časově-tematické plány, které předložili ke kontrole. Od poslední inspekce se také zlepšila průkaznost zápisů v třídních knihách. Dílčí nedostatky administrativního rázu však stále přetrvávají. Kontrolou katalogových listů bylo zjištěno, že žáci téměř nejsou hodnoceni za účast a úspěšnost v soutěžích.

Zvolené vzdělávací programy a jejich realizace jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Realizace vzdělávacích programů v mateřské škole

V letošním školním roce začala vedoucí učitelka vytvářet vlastní výchovně - vzdělávací program mateřské školy. Hlavní cíle stanovila v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a současnými trendy předškolní výchovy. V měsíčních tematicky jednotných blocích rozpracovala dílčí cíle i prostředky pro spontánní a řízené činnosti. Cíle volila výběrově vzhledem k věkovému složení skupiny dětí a jejich skutečným možnostem.

V průběhu inspekce byla provedena kontrola evidence dětí a personální dokumentace. Dokumenty jsou přehledné, jejich obsah je průběžně aktualizován. Evidence dětí odpovídá skutečnému stavu.

Ředitelka formou průběžných kontrol a hospitací prověřuje činnost mateřské školy.

Mateřská škola realizuje výchovně vzdělávací program v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk

Personálně byla výuka češtiny na druhém stupni zabezpečena dvěma vyučujícími, pouze jeden z nich má odbornou a pedagogickou způsobilost, druhý je nekvalifikovaný. Na prvním stupni zajišťovaly výuku tři učitelky, dvě kvalifikované, jedna se středoškolským pedagogickým vzděláním. Nekvalifikovanost vyučujících negativně neovlivňovala vyučovací proces, ba naopak sledované hodiny byly pozitivně hodnoceny.

V hodinách českého jazyka všichni vyučující využívali účelně vstupní motivaci, hodiny byly zahajovány pozitivními rozhovory, navázáním kontaktu s dětmi, téma hodiny bylo vyvozováno křížovkou, kontinuálním navázáním na předchozí výuku, na prvním stupni hrou, soutěží apod. Průběžná motivace k jednotlivým úkolům byla realizována především povzbuzováním a pochvalou. Při hospitovaných hodinách nebyli žáci zkoušeni, vyučující je hodnotili slovně, převažovalo pozitivní hodnocení. V některých hodinách byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení, v každé ze sledovaných hodin byla uplatňována zpětná vazba.

V letošním školním roce i v druhém pololetí loňského školního roku byl předmět vyučován v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Jednotlivé části předmětu (mluvnice, sloh, psaní, literární výchova) měly pravidelnou týdenní časovou dotaci. Bezprostřední příprava na sledované vyučovací jednotky byla promyšlená vzhledem k obsahu, zabezpečení informativní literatury, didaktických pomůcek, audiovizuální techniky, výběru metod a forem práce. Materiální podmínky pro výuku českého jazyka byly standardní, ve škole byla k dispozici informativní literatura, knihovna, na prvním stupni byl funkčně využíván meotar a magnetofon. Sporadicky se zatím pracovalo s výukovými počítačovými programy. Počítačová technika nebyla ani uživatelsky využita, učitelé si pomocné pracovní materiály pro žáky píšou rukou. Psychohygienu výuky byla ve všech sledovaných hodinách dodržena, byly využívány různé formy relaxace, zásada přiměřenosti byla respektována. V některých třídách neseděli správně žáci – leváci.

Použité vyučovací metody aktivizovaly žáky, převládal činnostní styl výuky. Žáci pracovali s informativní literaturou, ve skupinách, samostatně, v některých hodinách byla zařazena práce s chybou. Učitelé často střídali formy práce. I vzhledem k malému počtu žáků byl způsob práce v některých hodinách na prvním stupni klidný, některé části hodin byly statické, žáci pasivní. Zcela byly respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Rezervy byly v závěrečném shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Oblast komunikace a interakce byla na velmi dobré úrovni. Žáci mohli v hodinách prezentovat svou práci, mohli se vyučujících bez obav zeptat, dodržovali pravidla komunikace. Žáci byli vedeni k vzájemnému respektování a toleranci. Tyto tendence byly zvláště zřejmé na druhém stupni. Jazykové dovednosti žáků byly na rozdílné úrovni, celkově byly rezervy v užívání spisovného jazyka.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce měla velmi dobrou úroveň.

Dějepis, vlastivěda, německý jazyk

Pouze vlastivěda v pátém ročníku je v letošním školním roce zajišťována učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vlastivědu ve čtvrtém ročníku a veškerou výuku německého jazyka zabezpečují nekvalifikovaní učitelé, dějepis je vyučován učiteli bez odborné způsobilosti. Absence odbornosti kvalitu výuky dějepisu částečně negativně ovlivnila, rovněž absence pedagogické způsobilosti (nikoli odbornosti) ovlivnila negativně kvalitu výuky německého jazyka.

Úroveň motivace byla v sledovaných hodinách různá. Vstupní motivace byla většinou zastoupena seznámením s programem hodiny, k jednotlivým úkolům byli žáci většinou motivováni sporadicky. Vyučující také dostatečně nevyužili možnosti motivovat pozitivním hodnocením. Zájem žáků o předmět byl zaznamenán v pátém a šestém ročníku. Psychohygienické zásady byly správně dodržovány zhruba v polovině sledovaných hodin, v ostatních převažoval monotónní, jednotvárný přístup, hodiny postrádaly určitou kreativitu.

Týdenní časová dotace předmětů odpovídá učebním plánům, v loňském i letošním školním roce nebylo zjištěno porušení osnov, učitelé respektují doporučení vzdělávacích programů. Příprava na jednotlivé hodiny byla pečlivá. Učitelé dostatečně využili pomůcky, které byly ve škole k dispozici, funkčně využívali učebnice, obrazový materiál, časovou přímku, magnetofon. Plánování, příprava a celkové využívání materiálních podmínek školy měly velmi dobrou úroveň.

V organizaci, metodách a formách práce převažoval verbální projev vyučujících, jen v dílčích částech hodin se žáci aktivně podíleli na výuce. Výklad učiva byl doplněn řízeným rozhovorem, frontálním zopakováním, pouze ve dvou hodinách byla funkčně zařazena skupinová a samostatná práce. Pozitivním jevem bylo zařazování mezipředmětových vztahů. Metodicky málo pestrá byla výuka německého jazyka, žáci nepracovali aktivně a se zájmem.

Ve všech hodinách převažovala klidná, spíše přátelská atmosféra, žáci respektovali dohodnutá pravidla chování. Také v těchto předmětech byli žáci vychováni k toleranci, byla spíše upevňována jejich sebedůvěra. Mluvní projevy žáků byly na velmi rozdílné úrovni.

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech (dějepis, vlastivěda, německý jazyk) měla celkově průměrnou úroveň.

Hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova

Hudební výchova s jednogodinovou týdenní dotací je vedena třemi vyučujícími, z toho jednou s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jednou s pedagogickou způsobilostí a jednou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výtvarná výchova v 1. – 4. ročníku s jednogodinovou dotací je integrována s praktickými činnostmi. Personálně je zajištěna dvěma vyučujícími, z toho jednou s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tělesná výchova v 1. – 4. ročníku je organizovaná v dvouhodinovém bloku, v ostatních ročnících probíhá nekoedukovaná výuka v jednogodinových blocích sloučením 5., 6., 7. ročníku a 8., 9. ročníku. Vedena je 4 vyučujícími, z toho dvěma s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Nekvalifikovanost některých pedagogů neovlivnila kvalitu výuky; některé hodiny vedené odborně a pedagogicky nezpůsobilými vyučujícími měly příkladnou úroveň.

Sledovaná výuka byla velmi dobře připravena a vytyčené cíle byly efektivně realizovány. Učivo je plánováno vyučujícími prostřednictvím časově tematických plánů učiva, kvalita jejich zpracování, funkčnost a aplikace ve vyučování měla vynikající úroveň. Žáci mají možnost rozvíjet své zájmy v těchto oblastech v rámci zájmové činnosti (pěvecký, sportovní kroužek, výtvarné dovednosti i v kroužku ručních prací – umělecká řemesla). Aktivně a úspěšně se žáci zapojují do sportovních a výtvarných soutěží, své hudební schopnosti prezentují na školou organizovaných kulturních akcích při příležitosti svátků a jiných událostí. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů, v tělesné výchově využívá kromě prostorových možností přírodních podmínek (zimní sporty). V době inspekce vyhráli žáci školy ve dvou disciplínách dvě 1. místa v atletické olympiádě.

Ve vyučování byli žáci motivováni vhodnými formami a metodami práce, osobním vzorem vyučujících, aktivně zapojených do výuky, názorností výuky a způsobem vedení interakce a komunikace se žáky. O práci projevovali zájem, prokazovali velmi dobrou úroveň

dovedností, návyků a výsledků učení (nápadité a zdařilé výtvarné práce žáků, zdravá míra soutěživosti v tělesné výchově). K estetizaci prostředí učeben jsou práce žáků využívány v malé míře. V rámci výtvarné výchovy měli žáci možnost dle daných hledisek vyhodnotit svůj výtvarný projev, hodnotit se navzájem, využívat svých zkušeností, volit alternativní způsoby řešení, uplatnit fantazii. Pro sledovanou výuku byla příznačná pozitivní korekce činností žáků, motivující převážně slovní a adresné hodnocení, činnostní pojetí hudebních aktivit (Orffovy nástroje), důraz na průpravná cvičení a prvky, prováděné ve všech výchovných oblastech specifickými a promyšlenými technikami. V tomto směru byly zejména zdařilé hodiny tělesné výchovy organizované s vysokou efektivitou, metodickou a didaktickou zdatností vyučujících.

Materiálně-technické podmínky byly maximálně využity ve prospěch vyučování. Výuka byla organizována v kmenových učebnách, tělesná výchova ve víceúčelově využívaném „rytířském sále“. Kromě tohoto zařízení je využívána tělocvična místního Sokola, školní a obecní hřiště, vybavené pro organizování atletických disciplín a sportovních her. Pro vyučování připravené tělovýchovné náčiní, hudební nástroje, názorné ukázky výtvarných prací a informační materiály byly efektivně využity. Nedostatkem je používání zastaralých učebnic hudební výchovy a v důsledku toho i problematická návaznost na vybavení k poslechovým činnostem. Kromě učebnic žáci pracovali s doplňujícími učebními texty. Výtvarné potřeby specifického rázu žákům poskytuje škola, základní materiál je finančně hrazen zákonnými zástupci.

Struktura hodin z hlediska organizace činností byla většinou promyšlená a účinná, frontálně řízené činnosti byly střídány individuální prací, či ve skupině. Stanovení cíle hodin a jeho vyhodnocení bylo jejich nedílnou součástí.

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova) měla celkově velmi dobrou úroveň.

Matematika

Matematiku vyučuje celkem pět učitelů (tři učitelky na prvním a dva učitelé na druhém stupni). Jedna učitelka prvního stupně nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, je absolventkou střední pedagogické školy. Tímto faktem však zhlédnutá výuka neutrpěla a byla provedena kvalitně. Oba učitelé na druhém stupni jsou pracujícími důchodci. Jeden z nich je učitelem předmětů fyzika a základy techniky. Matematika tedy není součástí jeho odbornosti, což však jen mírně ovlivnilo kvalitu sledované výuky. Druhý učitel má v základní škole jen krátkou praxi. Tato skutečnost negativně ovlivňuje formy a metody výuky, přiměřenost a správnost odborného vyjadřování a obsahu výuky, podíl aktivního učení, poměr mezi aktivními a pasivními činnostmi žáků, to vše i přesto, že je odborně a pedagogicky způsobilým pracovníkem.

Výuka ve třídách prvního stupně je časově i v návaznostech dobře rozplánována do jednotlivých ročníků. Příprava na všechny zhlédnuté hodiny byla po všech stránkách příkladná. Patrná byla snaha pracovat se žáky různými aktivními metodami práce. Zařazovány byly různé pracovní činnosti – samostatné i řízené; individuální i skupinové; verbální i písemné; kooperativní či soutěživé. Využívaly byly didaktická technika a názorné pomůcky. Do hodin byla většinou zařazena pěkná a nenásilná vstupní i průběžná motivace. Různé motivační metody přispěly k velmi dobré pracovní atmosféře ve třídách, přispívaly k dobrým psychohygienickým podmínkám výuky. Obojímu také napomáhala většinou organizačně velmi dobrá a promyšlená práce v ročníkových skupinách.

Dlouhodobé rozplánování učiva do jednotlivých ročníků druhého stupně je provedeno v souladu s návrhem osnov. Tematické celky v ročnících jsou uspořádány v návaznostech a nepřekrývají se. Aktuální příprava na sledovanou výuku byla pečlivá. Zvolené frontální metody práce většinou neumožňovaly diferenciaci obsahu a nároků pro různě schopné

jednotlivce. Zpravidla se jednalo o hromadnou striktně řízenou výuku, bez podpory didaktické techniky. V jedné z hodin byly využity vhodné žakovské názorné pomůcky. Učitelé málo zdůrazňovali význam oboru ve skutečném světě, především algebraické učivo proto bylo pro žáky mnohdy samoučelné. Nové poznatky se snažili vyvozovat společně se žáky. Poměrně málo obměňovali činnosti žáků. Přestože třídy mají málo žáků, v některých hodinách se nedostávala pozornost ke každému z nich a každý neměl příležitost se v hodině aktivně uplatnit. Jen v jedné hodině byla zvolena taková organizace výuky, která dávala žákům větší příležitost k tvořivosti. V jedné z hodin se objevily některé terminologické a věcné chyby. Závěrečné hodnocení téměř v žádné z hodin nechybělo, občas probíhalo až o přestávce. Žáci ve sledovaných hodinách nebyli zkoušeni, ani následně klasifikováni. V některých sledovaných hodinách bylo využíváno vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení.

Výsledky vzdělávání v matematice v deváté třídě byly interně porovnávány v loňském školním roce s výsledky jiných škol stejného typu pomocí evaluačního projektu KALIBRO. Výsledek byl průměrný. Žáci školy se – podle vyjádření ředitelky - účastní pouze školních kol matematických soutěží, podmínky pro postup do vyšších kol neplní.

Výše uvedené skutečnosti upozorňují na poměrně významné rozdíly mezi kvalitou a výsledky vzdělávání ve třídách prvního a druhého stupně. Úroveň výuky matematiky v rámci celé školy byla hodnocena jako průměrná.

Fyzika

Výuku fyziky zajišťují učitelé, kteří učí zároveň ve třídách druhého stupně matematiku. Oba splňují pro výuku tohoto předmětu podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Dlouhodobé plánování výuky fyziky má některé nedostatky, které svědčí o malé vzájemné pracovní komunikaci mezi oběma učiteli. Zejména v osmém a devátém ročníku jsou tematické celky zařazeny vzhledem k časové dotaci nevyváženě, což může ve svém důsledku vést k tomu, že žáci osmého ročníku budou přetěžováni velkým množstvím učiva, které musí zvládnout a žáci devátého ročníku by téměř celý rok učivo pouze opakovali. O tuto nevyváženost se částečně také zasloužily používané učebnice, které netvoří ucelenou řadu.

Vyučovací předmět je vhodně zařazován do rozvrhu hodin, je brán zřetel na jeho náročnost. Sledovaná výuka byla zpravidla organizována jako hromadné vyučování. V jedné hodině probíhala výuka formou aktivních činností, s využitím žakovských pomůcek. Ve dvou hodinách byly využity demonstrační pomůcky, v jedné z nich zcela nefunkčně (VII. tř.). V hodinách byl zařazen výklad s podporou demonstrace jevu, vyvozovány nové poznatky v rozhovoru se žáky, nacvičována konkrétní dovednost, pokusně ověřována závislost fyzikálních veličin pomocí demonstračního měření a následných výpočtů. Spíše pasivní a neobratné zapojení žáků do manuálních činností, které si vyžádalo ze strany učitelů podrobné návody a trvalé řízení, ukazuje na málo časté užívání žakovských pomůcek. V jedné z hodin byly zaznamenány ve výkladu učitele drobné věcné a terminologické chyby.

V hodinách byli žáci motivováni pouze obsahem učiva, méně se upozorňovalo na praxi a mezipředmětové vazby. Úkoly byly rozčleňovány na jednodušší kroky, v některých hodinách bylo motivačně využito hodnocení těchto dílčích kroků. Občas žákům unikalo, proč v některé činnosti neuspěli (např. při práci s žakovskými elektrotechnickými soupravami), což někteří z nich nelibě nesli. Jeden z učitelů velmi dobře oceňoval i další pozitivní projevy žáků, které nesouvisely bezprostředně s učivem. Některé hodiny byly negativně poznamenány verbální dominancí jednoho z učitelů.

Školního kola fyzikální olympiády se podle školních údajů zúčastnilo 10 žáků. Vyšší kola soutěží neabsolvovali.

Výuka fyziky byla hodnocena jako pouze vyhovující.

Výsledky vzdělávání a výchovy v základní škole

Škola hodnotí výsledky vzdělávání vlastními i vnějšími evaluačními nástroji. Vnější evaluační nástroje byly částečně omezeny finančními možnostmi školy. V loňském školním roce byly zadány žákům devátého ročníku testy Kalibro. Byly sledovány výsledky v českém a německém jazyce, v matematice a v humanitním a přírodovědném základu. Tyto výsledky se shodují se závěry ČŠI – nadprůměrný výsledek v českém jazyce, průměrný v matematice a podprůměrný v německém jazyce.

Ve čtvrtém ročníku byli žáci testováni v čtenářských dovednostech (PIRLS). Spíše podprůměrný výsledek ředitelka školy analyzovala, při pohospitačních rozborech stanovila priority, v závěru školního roku potom zadala své vlastní testy a získala zpětnou vazbu na četbu s porozuměním. Výsledky byly zaznamenány v hospitačních záznamech ředitelky školy. Úkol sledovat úroveň čtení byl stanoven jako jedna z priorit pro letošní školní rok.

Vnitřní evaluační nástroje využívá ředitelka především v českém jazyce. Sama si sestavuje, zadává a vyhodnocuje prověrky z českého jazyka na druhém stupni čtyřikrát ročně. Dvakrát za školní rok zadává prověrky z matematiky, využívá metodické pomoci jiných učitelů matematiky. Závěry s jednotlivými učiteli projednává a zapisuje v hospitačních záznamech.

Prověrky z cizích jazyků zadávány nebyly.

Výsledky žáků si škola také ověřovala ve školních, okresních nebo oblastních kolech soutěží (především sportovních, výtvarných) a olympiád (M, ČJ, F, TV).

Výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice zjištěné školou potvrzují výsledky vnějších evaluačních nástrojů. Shodné byly i závěry ČŠI v sledování kvality vzdělávání. V účinnosti následně školou přijímaných opatření byly shledány rezervy.

Spontánní a řízené činnosti v mateřské škole

Ve spontánních činnostech převládaly tvořivé hry podle zájmu a výběru dětí. V jejich průběhu učitelka vlastní účastí a příkladem motivovala děti k aktivitám, při kterých formou hry záměrně rozvíjela jejich hrubou a jemnou motoriku, postřeh a pozornost. Vytvářela dostatek příležitostí k přirozené interakci a komunikaci. Promyšleně navozovala situace ovlivňující pozorovací a rozlišovací schopnosti. Atmosféra byla klidná, všechny děti měly možnost hru i zájmové zaměstnání dokončit.

Řízené činnosti volně navazovaly na obsah spontánních her. Využitý motivační námět byl v souladu s tematickým zaměřením výchovně - vzdělávacího programu v měsíci září. V návaznosti na nízký počet dětí působila učitelka převážně individuálně, využívala metodu praktické činnosti. Nové poznatky vyvozovala z předchozího pozorování. Aktivitu dětí podněcovala adresným hodnocením, pochvalou a povzbuzením. V průběhu pracovní a výtvarné činnosti zohlednila jejich individuální tempo, všechny děti měly možnost práci dokončit.

Cíle výchovně - vzdělávacího programu jsou ve spontánních a řízených činnostech postupně naplňovány. Velmi dobrá úroveň motivace a hodnocení má z hlediska rozvoje osobnosti dítěte podporující charakter. Interakce a komunikace mezi dětmi a učitelkou probíhají na bázi partnerských vztahů a jsou hodnoceny jako nadprůměrné. Uplatněné metody a organizační formy výchovně - vzdělávací práce velmi dobré kvality rozvíjejí osobnost dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Výsledky vzdělávání a výchovy v mateřské škole

V mateřské škole panovalo podnětné klima, ve kterém byly přirozeně rozvíjeny rozumové, komunikativní, pracovní a estetické dovednosti dětí. Učitelka plnila výchovně - vzdělávací cíle promyšleně, k dětem byla vstřícná a přátelská. Prostřednictvím spontánních a řízených činností záměrně vedla děti k samostatnosti v sebeobsluze, žádoucímu vystupování a jednání.

Vzhledem k termínu inspekce (září) a přítomnosti malé skupiny mladších dětí nelze objektivně výsledky výchovně vzdělávací práce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Realizace činnosti

K termínu inspekce bylo zřízeno jedno oddělení školní družiny s 20 žáky zapsanými k pravidelné a 6 žáky k nepravidelné docházce. Výše a systém poplatků na neinvestiční výdaje jsou stanoveny obecní vyhláškou. Povinná dokumentace (kromě dílčích administrativních nepřesností) je vedena průkazně. Činnost navazuje organizačně, obsahově i tematicky na vzdělávací program a rozvrh hodin školy. Důraz byl kladen na uplatňování mezipředmětových vztahů; příprava na vyučování je realizována různými formami práce, zejména herními prvky a činnostním učením.

Organizace jednotlivých činností je rámcově plánována ročním plánem a konkrétněji pak formou týdenní plánů a aktuálních příprav. Na tvorbě aktivit se spolupodílejí i žáci. Obsah jednotlivých výchov, včetně přípravy na vyučování, je promyšleně zařazován dle podmínek a ročního období, přínosem je kreativní přístup vychovatelky.

Organizace a průběh

Sledovaná zájmová a odpočinková činnost žáků a další organizační zajištění vyplývající z organizace školy odpovídaly zpracované dokumentaci školy a plně respektovaly požadavky pedagogiky volného času. Provoz je zajištěn vzhledem k potřebám dětí v ranních a odpoledních hodinách, v době polední přestávky. Žáci se do činnosti zapojili tvořivě a se zájmem. Měli možnost variantního řešení výrobku z přírodnin podle vlastní fantazie a představitosti, z cíleně vybraných činností volili individuální odpočinkovou činnost; diferenciací se projevila v možnosti spontánní a individuální aktivity dětí. Pozitivem bylo uplatnění prvku sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Aktivity byly organizovány ve skupinách nebo společně, efektivita a přitažlivost činností pro děti byla podpořena využitím audio a videonahrávek. Péče byla věnována rozvoji komunikativních dovedností, vzájemné toleranci, způsobu interakce, zásadám společného stolování a zdravého stravování, bezpečnosti a hygieně práce.

Realizace, organizace a průběh činností ve školní družině měly velmi dobrou úroveň.

Školní jídelna

KONTROLA MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ

Prostorové a dispoziční uspořádání stravovacího provozu je dané stářím a nestandardním typem celého objektu, ve kterém je školní jídelna umístěna. Materiálně-technické podmínky celkově vyhovují rozsahu výroby jídel. Organizace stravování a kultura stolování dětí i žáků má v praxi požadovanou úroveň.

KONTROLA DODRŽOVÁNÍ FINANČNÍCH, VÝŽIVOVÝCH A SPOTŘEBNÍCH UKAZATELŮ

Finanční normy na nákup potravin u všech stravovaných kategorií jsou stanoveny v souladu s obecně platnými právními předpisy. Výživové normy jsou sledovány a plněny. Skladba, pestrost a kvalita jídel odpovídá zásadám správné výživy. Při přípravě stravy je postupováno podle platných receptur pro školní stravování, technologické postupy a surovinové normy jsou dodržovány.

Činnost školní jídelny je ve sledovaných oblastech celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol ze dne 26. srpna 1999 čj. 104/99 nejsou v souladu se Zřizovací listinou školy čj. 1/2/2001 ze dne 22. června 2001. V rozhodnutí je uvedena jako součást školy jídelna mateřské školy, ve zřizovací listině není tento údaj uveden.

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol nejsou v souladu s údaji, uvedenými ve zřizovací listině.

Vyhodnocení Dotazníku pro rodiče a žáky základních škol (viz příloha inspekční zprávy)

Dotazník byl zadán žákům 3., 5., 7. a 9. ročníku. Z celkového počtu 53 žáků těchto ročníků bylo zpracováno 40 odevzdaných dotazníků. Odpovědi zákonných zástupců, event. žáků na jednotlivé otázky dle hodnotící stupnice mají tuto statisticky vypovídací hodnotu:

1. na většinu otázek bylo odpovězeno hodnocením - spíše spokojen
2. na otázku č. 5 - spíše nespokojen
3. na otázku č. 17 – nespokojen
4. na otázku č. 11 – průměrná doba domácí přípravy žáka činí 1 hodinu denně

Další sdělení se týkala nízké úrovně vybavení sociálního zařízení, nedostatečného přístupu žáků k PC, kvalitu vybavení učeben.

Poznátky zákonných zástupců a žáků korespondují se zjištěními ČŠI.

Vyhodnocení Dotazníku pro rodiče - mateřská škola

Vzhledem k počtu tří zadaných i přijatých dotazníků pro rodiče nemají získané informace potřebnou statisticky vypovídací hodnotu.

Výchovné poradenství (dále jen VP)

Roční plán VP vychází z potřeb a podmínek školy a z opatření přijatých na základě závěrů inspekční činnosti. Důraz je kladen na konzultace s rodiči a žáky, hospitace v hodinách, prevenci sociopatologických jevů neformální spoluprací s pedagogickým sborem a metodikem prevence, na depistáž problémů, spojených s výchovou a vzděláním žáků, s jejich rodinným zázemím. Z konzultací si vede výchovná poradkyně funkční záznamy o obsahu jednání. Kladem je snaha o cílené vyhledávání možných rizikových jevů v chování a učení žáků, o jejich prevenci a včasné řešení. Systematickou a odpovědnou prací školy se v minulém roce podařilo odhalit a řešit konkrétní případ týraného dítěte. Dílčí rezervy jsou v přímé spolupráci školy s pedagogicko-psychologickou poradnou při objednávání žáků k vyšetření, ve funkčním zavedení a využívání schránky důvěry pro žáky. Dokumentace zdravotně postižených žáků a k profesionální orientaci žáků je vedena systematicky a účelně. Volba povolání je tématicky zařazena do rodinné a občanské výchovy. Integraci zdravotně postižených žáků se specifickými poruchami učení (dále jen SPU) je věnována péče v rámci reedukace ve dvou skupinách žáků (1. a 2. stupeň) v rámci rozvrhu hodin. Vyučující absolvovali speciální kurz nápravy SPU. Někteří žáci jsou hodnoceni slovně na základě žádosti zákonného zástupce. Rozhodnutí ředitelky školy o užití širšího slovního hodnocení je prokazatelně uvedeno v záznamu z jednání pedagogické rady.

Výchovné poradenství bylo hodnoceno stupněm velmi dobrý.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 104/99 ze dne 26. srpna 1999
2. Zřizovací listina školy čj. 1/2/2001 ze dne 22. června 2001
3. třídní knihy za školní rok 2001/2002, 2002/2003
4. třídní výkazy a katalogové listy
5. školní řád a řády odborných pracoven, tělocvičny a školního hřiště
6. rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
7. žádost školy o udělení výjimky z délky přestávek (30. srpen 2002)
8. záznamy z pedagogických rad
9. inventární knihy učebních pomůcek, evidence školní knihovny
10. přehled výchovně vzdělávací činnosti a docházkový sešit ve školní družině ve školním roce 2002/2003
11. rozhodnutí ředitelky školy o odkladu školní docházky ve školním roce 2001/2002
12. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
13. Udělení výjimky MŠMT ČR (ze dne 29. března 2002 čj. 16 360/02-22) z počtu žáků pro školní rok 2002/2003
14. dokumentace výchovného poradce
15. přehled dozorů
16. záznamy o vedení zájmových útvarů
17. výstupy z kontrolní činnosti ředitelky školy
18. záznamy z metodických orgánů
19. plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2002/2003
20. časově tematické plány učiva pro sledované předměty

- 21.výkazy o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- 22.interní úpravy učebních plánů jednotlivých ročníků a tříd
- 23.vzorek žákovských sešitů (fyzika VI. – IX. ročník)
- 24.výsledky školy v evaluačním programu KALIBRO a PIRLS
- 25.zápis z třídních schůzek
- 26.školní kronika
- 27.žákovské knížky a písemnosti žáků
- 28.prověrky učiva
- 29.personální dokumentace v MŠ a ZŠ (ověřena na RŠ OkÚ v Kutné Hoře)
- 30.podkladová inspekční dokumentace pro ZŠ a MŠ
- 31.Dotazník pro ředitele před inspekcí
- 32.Dotazník pro zákonné zástupce a žáky v ZŠ a MŠ
- 33.inspekční zpráva čj. 032 4/02-2050
- 34.Vlastní výchovně - vzdělávací program platný od 1. září 2002.
- 35.evidenze dětí v MŠ
- 36.řád mateřské školy.
- 37.dokumentace třídy pro školní rok 2002/2003: přehled denní docházky dětí, přehled výchovné práce.
- 38.Výkaz Škol (MŠMT) V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. říjnu 2001 ze dne 16. října 2001
- 39.Dodatek ke zřizovací listině č. 1 ze dne 3. září 2001 (zajištění stravování pro důchodce obce)
- 40.provozní a organizační řád školní jídelny
- 41.sanitační řád školní jídelny v Ratajích nad Sázavou
- 42.provozní řád školní kuchyně ze dne 20. dubna 2002
- 43.zásady školního stravování (stravování dětí v mateřské škole)
- 44.smlouvy o odběru krmných odpadů (mezi Obecním úřadem Rataje nad Sázavou a čtyřmi soukromými osobami)
- 45.kalkulace ceny obědů pro cizí strážníky
- 46.evidenze strážníků a záznamy stravovaných osob za měsíce říjen 2001, květen a září 2002
- 47.přehled přihlášených strážníků dle kategorií za II. čtvrtletí 2002
- 48.rekapitulace hospodaření školní jídelny za měsíce: říjen a prosinec 2001, květen a červen 2002
- 49.přehled o čerpání finančního normativu na potraviny za I. a II. čtvrtletí roku 2002
- 50.průměrná spotřeba vybraných druhů potravin na strážníka a den „spotřební koš“ za měsíce: říjen 2001 a duben 2002
- 51.spotřeba potravin za měsíce říjen 2001 a duben 2002
- 52.výdejky potravin: rok 2001 - č. 140 a č. 148, rok 2002 - č. 133, č. 134, č. 135, č. 136, č. 137, č. 150 a č. 151
- 53.jídelní lístky za měsíce říjen 2001, duben a září 2002

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy odpovídají celospolečenské situaci ve školství, charakteru školy, její velikosti a lokalitě. Odborná a pedagogická způsobilost pedagogů je využívána ve prospěch výchovně – vzdělávací práce školy. Kvalita výuky, zejména přírodovědných a části společenskovědních předmětů na 2. stupni základní školy byla negativně ovlivněna krátkodobou pedagogickou praxí a neodborností vyučujících. V některých předmětech (zejména na 1. stupni, tělesná výchova) však nekvalifikovanost neměla vliv na kvalitu výuky, kompenzována byla kvalitní přípravou a realizací výuky.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou dle možností školy inovovány a ve vyučování v různé míře a efektivitě využívány. Průběh a výsledky vzdělávání nebyly ve většině sledované výuky materiálně-technickými podmínkami negativně ovlivněny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve škole respektují realizované vzdělávací programy. O jejich realizaci je vedena průkazná dokumentace, v analýze výsledků kontroly byly zjištěny dílčí nedostatky. V českém jazyce a výchovných předmětech byla zjištěna vyšší kvalitativní úroveň výuky, nežli v matematice a fyzice na 2. stupni školy. Pozitivně je hodnoceno vzdělávání a výchova žáků na 1. stupni školy.

Činnost školní družiny svým materiálně-technickým a personálním zabezpečením, organizací a průběhem odpovídá požadavkům pedagogiky volného času. Ze zjištění vyplývá, že kromě výchovné, vzdělávací a rekreační složky sleduje svými aktivitami i cíle sociální.

Mateřská škola plní kvalitně své poslání v oblasti péče o dítě předškolního věku. Pro svoji činnost má vytvořeny odpovídající personální, materiální a psychohygienické podmínky. Vlastní výchovně - vzdělávací program je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Ve výchovně - vzdělávací činnosti převládají didaktické postupy, metody a organizační formy respektující současné trendy předškolní pedagogiky.

Kvalita služeb poskytovaných školní jídelnou splňuje požadavky kladené na školní stravování. Pracovnice školní jídelny přes ztížené provozní podmínky důsledně dbají na udržování čistoty celého stravovacího provozu. Přípravě stravy věnují patřičnou pozornost.

Vývoj školy

V porovnání se závěry inspekční zprávy čj. 032 4/02-2050 ze dne 17. ledna 2002 došlo k dílčímu kvalitativnímu posunu v personální oblasti, k efektivnějšímu využívání materiálně-technického vybavení školy. Posun v těchto oblastech měl pozitivní vliv i na kvalitu sledované výuky. Následně přijatá opatření ředitelkou školy byla dle objektivních možností školy a ve spolupráci se zřizovatelem realizována.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dana Hanzelková	D. Hanzelková v.r.
Členové týmu	Mgr. Zdeňka Fadrná	Z. Fadrná v.r.
	Mgr. Eva Grušová	E. Grušová v.r.
	Mgr. Anna Doskočilová	A. Doskočilová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Kontrolní pracovnice Zdeňka Bláhová

V Praze dne 18. října 2002

Příloha:

Dotazník pro rodiče a žáky základních škol

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Zlata Červinková	Z. Červinková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
---------	---------------------------------	--------------------------------

Příslušný orgán státní správy	2002-12-02	067 135/02-2084
Zřizovatel	2002-12-02	067 136/02-2084

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.