



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-795/19-T

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace |
| Sídlo | Prameny 838/10, 734 01 Karviná-Ráj |
| E-mail | prameny@volny.cz |
| IČ | 72035480 |
| Identifikátor | 691000867 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Dagmar Glatzová |
| Zřizovatel | statutární město Karviná |
| Místa inspekční činnosti | Prameny 838/10, 734 01 Karviná-Ráj Dačického 588/1, 734 01 Karviná-Ráj |
| Termín inspekční činnosti | 23. 4. 2019 – 26. 4. 2019 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola sídlí v budově na ulici Prameny 430. Výuka probíhala v osmnácti třídách. Ve srovnání s předchozím obdobím se z důvodu demografického vývoje počet žáků mírně snížil. Ve stejném objektu se nachází i pět oddělení školní družiny. Mateřská škola se čtyřmi třídami s 99 dětmi je umístěna v budově na ulici Dačického 588/1 v Karviné.

Školní stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna se dvěma místy poskytovaných služeb na adrese Prameny 838/10 a Dačického 588/1 v Karviné-Ráji.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svou funkci dlouhodobě. Při řízení organizace vychází ze zpracované koncepce, jejíž cíle přizpůsobuje reálným možnostem. Postupně se daří doplňovat celkové vnitřní vybavení a rozšiřovat zásobu didaktických pomůcek pro zvýšení efektivity vzdělávacího procesu. Provedené úpravy interiéru přispěly k dalšímu zlepšení zázemí pro děti, žáky i zaměstnance a posílení bezpečnosti. Trvalým úkolem je zachování potřebného počtu žáků a dětí, využívání inovativních prvků ve výuce a rozvoj spolupráce s rodiči i veřejností.

Složení pedagogického sboru umožňuje v plné míře naplňovat cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Vhodně stanovenou část svých pravomocí ředitelka školy delegovala na jiné zaměstnance, a to svou zástupkyni, řízením mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka pro předškolní vzdělávání. Provoz mateřské školy pravidelně konzultuje s ředitelkou školy, se kterou prování i účinnou hospitační a kontrolní činnost. V oblasti společného vzdělávání pedagogicky metodicky efektivně vede speciální pedagožka. Spolupráci poskytují externí partneři a psycholog. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle zpracovaného plánu, který zohledňuje možnosti školy i požadavky jednotlivců. V uplynulém období bylo zaměřeno na metodiku výuky anglického jazyka, inspirativní semináře na zkvalitňování výuky, oblast speciálních vzdělávacích potřeb, specifika práce s dvouletými dětmi a metodické poradny k řízení školy.

Kontrolní činnost probíhá podle plánu a zpravidla je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. V aktuálně nastaveném systému se však ředitelce školy zatím nepodařilo eliminovat některé dílčí nedostatky. Jedná se zejména o nesoulad obsahu uskutečňované výuky v předmětu anglický jazyk s rozvržením učiva pro jednotlivé ročníky stanovené školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Tato skutečnost se promítla do průběhu vzdělávání a ukazuje také na formální práci předmětové komise. Ředitelka školy přijala opatření v průběhu inspekční činnosti zaměřená na soulad uskutečňované výuky anglického jazyka. Další nedostatky byly zaznamenány v provozně administrativních záležitostech zajištění školního stravování.

Do obsahu předmětů prvního i druhého stupně jsou začleňována vhodná témata dopravní výchovy zaměřená především na zásady pohybu v silničním provozu, bezpečný pobyt v přírodě a první pomoc. Účinnost výuky dopravní výchovy je posilována návštěvou dopravního hřiště a spoluprací s organizací BESIP a Policií České republiky při zajištění praktických ukázek a organizaci projektových dnů. Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání. Společně s okolními základními školami, mateřskou školou a záchrannými složkami se každoročně účastní preventivně bezpečnostní akce Prázdniny bez úrazu.

Škola se zapojila v letech 2018 a 2019 do projektů spolufinancovaných Evropským sociálním fondem, jejichž cílem byla účinná podpora činnosti speciálního pedagoga a školního asistenta během výuky a dále doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Výuka plavání byla finančně zajištěna rozvojovým programem Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018.

Škola vede žáky k získávání a zlepšování stravovacích návyků. Tyto aktivity jsou podporovány nejen zapojením školy do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol, ale i přípravou svačín pro žáky školy. Projekt Skutečně zdravá škola pomáhá vytvářet kulturu zdravého stravování ve školní jídelně a rovněž pomáhá dětem a žákům v rozvoji dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu.

S informacemi vztahujícími se ke vzdělávání a veškerými souvisejícími činnostmi seznamuje škola veřejnost především na webových stránkách, formou přímého kontaktu s rodiči a prostřednictvím nástěnek. K řešení individuálních záležitostí nabízí možnost osobního jednání s učiteli nebo vedením školy. V přípravě dětí k bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání se osvědčily společné programy a projekty s mateřskou školou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v základní škole byl sledován a následně hodnocen ve většině vyučovaných předmětů. Učitelé volili především frontální formu výuky, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích i ve skupinách. Při organizačně náročnějších aktivitách žáci prokazovali zažitá pravidla vzájemné spolupráce. Střídání vhodných činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří často dostávali příležitost používat názorné pomůcky a pracovní listy. K jejich aktuálním výkonům se vyučující průběžně slovně vyjadřovali, cílené formativní hodnocení využívali v menší míře. Žáci většinou prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, zapojovali se do výuky. Její účinnost zvyšovalo využívání mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků, zaznamenány byly i metody kritického myšlení. Názornost a pochopení učiva zvyšovalo účelné využití didaktické techniky a vhodný výběr didaktických pomůcek. Ojedinele se objevila nekázeň žáků ve výuce. Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé pracovali podle doporučení školského poradenského zařízení. Žáci pracovali s doporučenými pomůckami, pedagogové respektovali jejich obtíže při výuce, poskytovali jim čas potřebný ke zvládnutí úkolů. Asistentky pedagoga zajišťovaly účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i těm s nízkou mírou motivace ke vzdělávání. Jejich činnost byla přínosná pro jednotlivce i celou třídu.

Výuka matematiky a fyziky byla zaměřena na vyvozování jevů a souvislostí a jejich procvičování. Učivo bylo systematicky a logicky uspořádáno a vhodně aplikováno na situace a příklady z praxe. Důraz byl kladen na správné využití odborné terminologie a symboliky. V matematice byla vhodnou formou pomocí učebních pomůcek rozvíjena prostorová představivost a logické myšlení žáků. Probírané učivo účinně navazovalo na již osvojené vědomosti žáků.

V hodinách českého jazyka se v prvním ročníku žáci věnovali nácviku správného psaní a čtení, ve vyšších ročnících byla patřičně podporována čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, správné formulaci otázek

a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. Prokazovali většinou dobré čtenářské schopnosti a odpovídající mluvnické znalosti.

Struktura výuky anglického jazyka na nižším stupni byla na přiměřeně náročné úrovni, promyšlená a naplánovaná v návaznosti na již probrané učivo. Byla materiálně dobře připravená s použitím vhodných učebnic a pracovních sešitů odpovídajících zvolenému způsobu práce v hodině. Pozornost a zájem žáků udržovalo účelné využití didaktické techniky a interaktivní tabule. Pokyny při činnostech zaměřených na upevňování slovní zásoby a gramatiky byly ve většině sdělovány v cizím jazyce s následným překladem do češtiny. Frontální forma se střídala s prací ve dvojicích. Žáci byli vedeni k osvojení jazyka poslechem i zpěvem písní, manipulací s didaktickými pomůckami. Do výuky 6. ročníku bylo nevhodně zařazeno učivo vyššího ročníku, na které žáci nebyli dostatečně připraveni, což mělo dopad na verbální projev žáků, který se vyznačoval malou slovní zásobou, omezenými formulačními schopnostmi a jednoslovnými odpověďmi na kladené otázky. Při činnostech projevovali nižší úroveň znalostí.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět žáci prokázali schopnost vyhledávat potřebné informace z různých zdrojů, samostatně i v rámci spolupráce zpracovat zadaný úkol a stručně prezentovat jeho výsledek. Nové poznatky jim byly předávány v souvislostech s jejich zkušenostmi a reálnými situacemi běžného života.

Sledovaná výuka tělesné výchovy odpovídala strukturou a využitím vhodných metod a forem práce požadavkům na efektivní rozvoj pohybových dovedností a vytrvalosti v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a požadovaných osobnostních kompetencí. Aktivní zapojení žáků podporovalo účelné zařazení soutěží. Žáci byli vedeni k dodržování stanovených pravidel, k ohleduplnosti a spolupráci. Samozřejmostí byla podpora pozornosti a soustředěnosti.

V předmětech s výchovným zaměřením vedly učitelky ve výtvarných a pracovních činnostech žáky k praktickému používání elementárních postupů při práci zvolenou technikou, podněcovaly je k tvořivému myšlení a rozvíjely pečlivost i vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Aktivní zájem žáků o tvorbu a úroveň osvojených dovedností dokladovaly dokončené práce vystavené ve třídách. Velmi kvalitní byla také výuka hudební výchovy, kdy byly metodicky správně rozvíjeny dovednosti žáků.

Ve zpracovaném celoročním plánu činnost školní družiny nabízí promyšlenou řadu jednorázových i dlouhodobých aktivit. V nich jsou žáci motivováni ke sledování a zlepšování svých dovedností, učí se vyhledávat potřebné informace a spolupracovat při plnění dílčích úkolů. Škola zajišťuje také pestrou nabídku zájmových kroužků a volnočasových aktivit, ve kterých žáci mohou rozvíjet své osobnostní předpoklady. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příjemné atmosféře. Účelné střídání činností a jejich časové rozvržení kompenzovalo školní zátěž žáků a vytvářelo podmínky pro rozvoj jejich individuálních schopností a dovedností. Žáci měli možnost volit si odpočinkové aktivity podle svých zájmů a momentálních potřeb. Zájmové činnosti odpovídaly dané věkové skupině, žáci byli k práci průběžně motivováni a měli prostor k seberealizaci a vypracování domácích úkolů. Pobyť v učebnách byl kombinován s pohybovými aktivitami v tělocvičně a herně. Pozitivem byla účinná práce asistentky pedagoga v průběhu zájmového vzdělávání.

V mateřské škole je vytvářeno příznivé sociální klima, učitelky jednají s dětmi vlídně a empaticky, na partnerské úrovni komunikují se zákonnými zástupci dětí. Předškolní vzdělávání probíhá v přirozených souvislostech, vztazích a vztazích, dominantní činností je hra.

Ve třídách starších dětí převládaly v ranním bloku skupinové hry, při kterých děti spolu komunikovaly, radily se o pracovním postupu a vzájemně spolupracovaly. Učitelky připravily dětem zajímavou vzdělávací nabídku. Vzdělávání směřovalo k rozvíjení analyticko-syntetických myšlenkových operací a k rozvíjení zrakové percepce. Učitelky podněcovaly děti k přemýšlení a ke zdůvodňování svého postupu. K rozvoji hudebního vnímání přispíval zpěv písní s klavírním doprovodem učitele a hudebně pohybovou hrou. K individuální práci s dětmi bylo vhodně využito vzdělávacího programu na interaktivní tabuli. Zvolené činnosti svou náročností odpovídaly věku dětí, které si je mohly volit podle svého zájmu a schopností. Učitelky vedly děti k samostatnosti a odpovědnosti, k dodržování stanovených pravidel chování a kulturně společenských návyků.

Vzájemné sdělování pocitů dětí v komunitním kruhu vhodně směřovalo k jejich sebereflexi. Při řízených činnostech učitelka vhodně navázala na dřívější zkušenosti dětí. Smysluplně bylo využito plochy celé herny, třídění obrázků směřovalo k rozvíjení myšlení a slovní zásoby. Učitelky v dostatečné míře dětem poskytovaly průběžnou zpětnou vazbu, společně s dětmi hodnotily proběhlé činnosti. Pro rozvoj myšlení dětí mohlo být ještě více využito práce s chybou, a to formou vzájemné kontroly dětí a skupin. K provázanosti spontánních a řízených činností přispěla průběžná organizace ranní svačiny. Byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání všem dětem. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s podpůrnými opatřeními prvního stupně se individuálně věnovala školní asistentka. Individuální logopedickou nápravu realizovala speciální pedagožka ze základní školy. Příležitostí ke zlepšení se jeví využívání speciálního pedagoga k nápravám logopedických vad a působení na rozvoj a zdokonalování řečových dovedností dětí.

Na vycházkách bylo zdařile uplatňováno situační učení. Při pobytu na školní zahradě bylo využíváno herních prvků a dalšího vybavení zahrady pro rozvoj pohybových dovedností dětí, obratnosti a prostorové orientace. Klidové činnosti v době odpoledního odpočinku byly vhodně využívány k rozvíjení zájmových aktivit a k individuální či skupinové práci s dětmi.

Ve dvou třídách starších dětí probíhá v dopoledním bloku jednou za dva týdny seznamování s anglickým jazykem. Výuka angličtiny směřovala k rozvíjení slovní zásoby dětí a jejímu praktickému uplatňování. Probíhala převážně hromadnou formou, činnosti byly motivované, korespondovaly s probíraným tématem ve třídě. Užívané metody seznamování s cizím jazykem byly spíše statické, v omezené míře bylo využito jednoduchých anglických písní, říkadél a her či jejich spojení s pohybem, které je charakteristické pro seznamování s cizím jazykem mateřskou metodou.

Ve třídách mladších dětí výtvarné a pracovní aktivity podněcovaly kreativitu dětí a rozvíjely jejich zručnost při zacházení s materiály a nástroji. Společná práce dětí směřovala ke vzájemné spolupráci, k rozvoji jemné motoriky a konstruktivních dovedností. Kreslení na velkém formátu papíru přispívalo k rozvoji grafomotoriky. Byla realizována vzdělávací nabídka zohledňující různou individuální vyspělost dětí, zatímco u nejmladších dětí byly prožitkovou formou rozvíjeny elementární poznatky a dovednosti, vzdělávání starších mentálně vyspělejších dětí směřovalo k rozvíjení matematické a čtenářské pregramotnosti. Při seznamování s novými skutečnostmi a jevy byly vhodně uplatňovány samostatné badatelské aktivity dětí.

Ve třídě, kterou navštěvují nejmladší děti, probíhalo seznamování s okolní realitou formou velmi zdařile rozvinutých námětových her. Děti byly vedeny k pozitivnímu vztahu k přírodě a k pracovním dovednostem při péči o pokojové rostliny. Velmi zdařilé bylo motivované cvičení s využitím říkadél, zpěvu a hry na klavír. Pohybové činnosti se prolínaly s rozvíjením poznání dětí, s rozvojem jejich vyjadřovacích a hudebních dovedností. Děti byly vedeny k vzájemné ohleduplnosti, učitelka si je dovedla získat svým laskavým

a empatickým přístupem. Vzdělávání bylo velmi podnětné, vhodně zvolená vzdělávací nabídka byla realizována přiměřenými formami vzdělávání. Učitelka poskytovala dětem průběžnou i hodnotící zpětnou vazbu, děti motivovala formativním hodnocením. Děti hodnotily proběhlé činnosti na své úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky žáků v základní škole i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocují vyučující systematicky při své přímé pedagogické činnosti. Vzhledem k velikosti školy mají trvalý přehled o úrovni dovedností a znalostí jednotlivých žáků. Uplatňují zejména standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Zpravidla od třetího ročníku jsou ve vybraných vyučovacích předmětech zadávány přiměřeně náročné čtvrtletní písemné práce.

Škola využívá externí testování. Ve školním roce 2017/2018 byly testovány 9. ročníky v matematické gramotnosti, jejich úspěšnost byla průměrná. V předmětu anglický jazyk byly výsledky hodnoceny jako slabé. Ve školním roce 2016/2017 prošli testováním žáci 5. ročníků v předmětech český jazyk, matematika a člověk a jeho svět. Výsledky byly v předmětech český jazyk a matematika hodnoceny jako slabé, v oblasti člověk a jeho svět dosáhli žáci výborné úrovně. Analýzu vzdělávacích výsledků žáků při výroční klasifikaci škola sice provádí, stanovení podstatných příčin školní neúspěšnosti a přijetí účinných opatření však chybí, protože vzdělávací výsledky žáků nebyly vyhodnoceny reálně. Je však nutné více zohlednit žáky z důvodů odlišných kulturních a životních podmínek. Škola jim sice vytvořila v rámci svých možností náležitou podporu, ale ta je dosud jen částečně účinná.

Škola se pravidelně zúčastňuje volně přístupných soutěží, například Matematický klokan, Pythagoriáda, Mladý zahrádkář. Řešitelská úspěšnost bývá obvykle průměrná a lepší, ovlivňuje ji především aktuální složení třídních kolektivů. Pravidelné dílčí úspěchy škola zaznamenává také ve sportovních, výtvarných a recitačních soutěžích. Sdělení o úrovni žáků v navazujícím vzdělávání bývají obvykle pozitivní.

K rozvoji osobnostních postojů žáků přispívá spolupráce s magistrátem města a Městským domem kultury v Karviné při pořádání soutěže Karvinský talent i při spolupodílení se na realizaci řady kulturních vystoupení i společenských akcí. K plnění strategických záměrů přispívá vytvořená efektivní součinnost školy a jejího zřizovatele.

Škola zaznamenala neomluvenou absenci, která byla bezodkladně vyřešena. Závažnější výchovné problémy se nevyskytly. Drobné kázeňské přestupky řeší pedagogové vhodnými postupy, kterými se daří udržovat projevy rizikového chování na minimální úrovni. Také v udělování výchovných opatření jednoznačně převažují pochvaly a ocenění. Způsob práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívající v účinné podpoře při běžné výuce, speciálně pedagogické péči i cílené pedagogické intervenci se pozitivně projevuje snižováním školní neúspěšnosti.

System prevence rizikového chování je účinně nastavený a opírá se především o vzájemnou důvěru vycházející z trvalého osobního kontaktu pedagogů s žáky. Činnosti v této oblasti koordinuje ředitelka ve spolupráci s metodičkou prevence. Cíle preventivního programu byly vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a jsou naplňovány v průběhu vzdělávacího procesu. Další potřebné informace jsou předávány prostřednictvím tematických projektů nebo besed zaměřených na preventivní problematiku. Pedagogové trvale podporují správné vzory chování, daří se jim vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech.

Zájmové vzdělávání efektivně doplňuje ucelené působení na žáky ve volném čase a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci podle individuálního zaměření. Činnost školní družiny je vhodně provázána se vzděláváním v základní škole, kdy rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje dovednosti žáků. Tím příznivě ovlivňuje i jejich výkony v předmětech podobného zaměření. Velmi dobré výsledky dokladují především dokončené výrobky, výkresy a společné výstupy z uskutečněných projektů. Nacvičené kulturní programy a vystoupení pravidelně přispívají k prezentaci školy na veřejnosti.

Výsledky předškolního vzdělávání dětí odpovídaly záměrům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Dobré materiální vybavení pomůckami a metodickým materiálem podporovalo zájem dětí o vzdělávací aktivity. Učitelky poskytovaly dětem dostatečný prostor pro spontánní činnosti, které rozvíjely u dětí tvořivost a vedly k vytváření žádoucích postojů.

Z pozorování vzdělávání bylo zřejmé, že i nejmladší děti se dobře adaptovaly na prostředí mateřské školy a cítily se zde bezpečně. Vztahy mezi učitelkami a dětmi byly založeny na vzájemné důvěře a respektu. Děti přirozeně komunikovaly s dospělými, dodržovaly elementární pravidla chování. Aktivně a s chutí se účastnily všech nabízených činností a prokazovaly značné znalosti vzhledem k jejich věku. Pod dohledem učitelky uplatňovaly základní hygienické a kulturní návyky, spolupracovaly při úklidu hraček a pomůcek, zvládaly jednoduchou sebeobsluhu při stolování a oblékání. Adekvátně zacházely s hračkami, pomůckami i předměty denní potřeby, se zaujetím se účastnily experimentace s výtvarnými materiály a pracovních činností. Radostně se zapojovaly do motivovaných pohybových aktivit. Velmi zdařile rozvíjely nápadité námětové hry.

Starší děti prokazovaly samostatnost při přípravě a úklidu hraček a pomůcek i v sebeobsluze. Vůči dospělým i vrstevníkům se chovaly přirozeně, s respektem a důvěrou. Klidný, vldný a empatický přístup učitelek podporoval jejich prosociální dovednosti. Děti projevovaly fantazii, iniciativu a vlastní zkušenosti z běžného života při námětových hrách. Při řízených činnostech prokazovaly dílčí vědomosti a dovednosti odpovídající jejich věku, zvládaly skupinovou i samostatnou práci, byly pozorné při činnostech frontálního charakteru. Dokázaly se přiměřeně dlouhou dobu soustředit na vykonávanou činnost, dokončit zadané úkoly. Se zaujetím realizovaly aktivity směřující k přípravě na vstup do základní školy, prokazovaly nápaditost při výtvarných a pracovních činnostech. Průběh vzdělávání příznivě ovlivňovalo uplatňování třídních rituálů i funkční evaluace jednotlivých vzdělávacích bloků učitelkami.

Z hospitací ve třídách vyplynulo, že respektující přístup učitelek a vytváření rovných příležitostí všem dětem podporuje rozvoj potenciálu každého dítěte. Příznivý vliv na výsledky vzdělávání má i neformální spolupráce základní školy a mateřské školy se zákonnými zástupci dětí. Vzájemná komunikace založená na každodenním osobním kontaktu motivuje rodiče k podílení se na dění ve škole a k účasti na akcích školy. Škola nabízí zákonným zástupcům dětí poradenskou činnost v oblasti výchovy a vzdělávání a při posuzování jednotlivých oblastí školní zralosti. Úzce spolupracuje se základní školou, která je s ní ve společné organizaci, od níž dostává pozitivní zpětnou vazbu ohledně předškolní přípravy dětí na vstup do základního vzdělávání. Učitelky velmi dobře spolupracovaly se školní asistentkou, která usnadňovala zejména mladším dětem sebeobsluhu a organizační přechody.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 proběhla částečná obměna pedagogického sboru.
- Postupně se dařilo zkvalitňovat vybavení vnitřních prostor a zlepšit zázemí pro děti, žáky i zaměstnance a došlo k posílení bezpečnosti novými bezpečnostními prvky včetně elektronického zabezpečení vstupů do budov.

Silné stránky

- Kvalitní proces společného vzdělávání s využitím psychologa, speciálního pedagoga a externích partnerů v základní a mateřské škole i školní družině.
- Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem se příznivě projevuje v oblasti zlepšování podmínek školy a zapojení dětí a žáků do života města.
- Účinné nastavení adaptačního programu mateřské a základní školy přispívá k bezproblémovému přechodu dvouletých a tříletých dětí do mateřské školy a na povinnou školní docházku do základní školy.
- Vytváření rovných příležitostí pro jednotlivé děti v mateřské škole a rozvíjení jejich potenciálu.
- Uplatňováním zdvořilého a empatického přístupu k dětem i partnerského jednání s kolegy, rodiči a dalšími partnery učitelé podporují prosociální chování dětí v mateřské škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně důsledný kontrolní a evaluační systém, neidentifikování některých rizik v kvalitě vzdělávacího procesu v souvislosti s rozvržením učiva v předmětu anglický jazyk do jednotlivých ročníků.
- Nízká účinnost přijatých opatření týkající se výsledků vzdělávání žáků a zajištění provozu školního stravování.
- Nedostačující využívání poznatků z analýzy výsledků vzdělávání žáků externího testování v základní škole k přijímání účinných opatření k jejich zlepšování.
- Příležitostí ke zlepšení je poskytovat průběžnou logopedickou péči k nápravám logopedických vad a oslabeného výkonu dětí v mateřské škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit vnitřní kontrolní systém tak, aby pokrýval uvedené problematické oblasti a věnovat stálou pozornost metodickému vedení pedagogů v předmětových komisích.
- Zaměřit se na dosažení lepších vzdělávacích výsledků pomocí aktivizujících metod zavedením cíleného doučování a širší podporou žáků.
- Zajistit odbornou nápravu logopedických vad v mateřské škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2017, včetně aktualizací
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2017, včetně aktualizací
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2013
4. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 1. 2019
5. Školní řád mateřské školy platný od 3. 9. 2018 (podpisové archy zaměstnanců a zákonných zástupců dětí stvrzující seznámení s jeho vydáním), září 2018
6. Školní řád základní školy, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 22. 11. 2017
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 4. 2019
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 ze srpna 2018
9. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2009
10. Kontrolní a hospitační činnost pro školní rok 2018/2019
11. Konceptní záměry rozvoje školy 2019 – 2021 ze dne 29. 1. 2019
12. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
13. Zápis z jednání pedagogické rady od 26. 6. 2018
14. Zápis z jednání školské rady od 27. 2. 2017
15. Zápis z předmětových komisí od 30. 8. 2018
16. Sebeevaluace školy ze dne 29. 1. 2019
17. Personální dokumentace vztahující se k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2018/2019
18. Plán práce na školní rok 2018/2019
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019, nedatováno
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019, nedatováno
21. Třídní knihy mateřské školy a základní školy vedené ve školním roce 2018/2019
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2018/2019
23. Školní matrika mateřské školy a základní školy vedené ve školním roce 2018/2019
24. Dokumentace dítěte a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2018/2019
25. Opatření ke zjištěným nedostatkům během kontrolní činnosti ČŠI ze dne 25. 4. 2019

26. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 10. 1. 2019
27. Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2018 čj. MSK 150416/2018 ze dne 25. 10. 2018
28. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků za rok 2018 a 2019
29. Knihy úrazů dětí a žáků vedené za školní rok 2018/2019
30. Dokumentace ke školnímu stravování za školní rok 2018/2019 (školní jídelna Prameny 838/10 a Dačického 588/1, Karviná)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Mgr. Dana Hýlová, školní inspektorka

Mgr. Dana Hýlová v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

V Ostravě 23. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Glatzová, ředitelka školy

Mgr. Dagmar Glatzová v. r.

V Ostravě 30. 5. 2019