

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 122 147/99-11086
Signatura: ol2cs101

Oblastní pracoviště č.12
Okresní pracoviště: Brno - město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola, Brno, Sirotkova 36
Identifikátor ředitelství:	600 108 490
Ředitelka školy:	Mgr. Jana Niznerová
Zřizovatel:	Město Brno - městská část Žabovřesky, Horova 28, 616 00 Brno
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Brno, Křížová 22, 603 00 Brno
Termín inspekce:	2. - 4. března 1999
Inspektoři:	Mgr. Eva Šefránková RNDr. Marie Machálková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Specifická zjištění - podmínky a průběh vzdělávání v prvním ročníku v předmětu český jazyk
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. BMZS 59/96-S-02 ze dne 25. 3. 1996, informační výpis ze sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 1.9. 1999, vzdělávací program "Základní škola" č.j. 16 847/96-2, časově tematické plány, sešity žáků, deníčky žáků, rozvrhy hodin prvních tříd, třídní knihy prvních tříd, zápisy z metodického sdružení.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Tři třídy prvního ročníku mají pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu odpovídající prostorové podmínky. Starší, standardní školní nábytek respektuje antropometrické požadavky žáků. Koberec, umístěný ve dvou třídách se využívá ve výuce při hrových metodách práce. V jedné třídě je umístěn pískový stůl. Vybavení učebními pomůckami a pomůckami, vztahujícími se k obsahu výuky, je průměrné. Učebnice a pracovní sešity, používané ve výuce jazyka českého, odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu. Z didaktické techniky je využíván magnetofon, z hudebních nástrojů klávesy a flétny. Klavíry ve dvou prvních třídách se nevyužívají. Prostorný kabinet slouží k relaxaci

učitelek a k uložení části pomůcek. Šatny žáků prvních tříd jsou v současné době z důvodu stavebních úprav tělocvičny stísněné a nedostatečně vybavené.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti mají průměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Skladba rozvrhu hodin a délka vyučovacích hodin v prvních třídách respektují psychohygienické a didaktické zásady a korespondují s § 9 odst. (2), (3) vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb, o základní škole. Dodržena je i požadovaná délka přestávek. V jedné z prvních tříd probíhá výuka českého jazyka v blocích. Z rozvrhu hodin této třídy je zřejmé, že tři dny v týdnu se uskutečňuje blok českého jazyka (nevyučuje se předmětu matematika), dva dny v týdnu blok matematiky, přičemž týdenní dotace jednotlivých vyučovacích hodin je dle rozvrhu dodržena.

Pitný režim žáků je zajištěn. Po dohodě s rodiči je u žáků akceptováno osobní řešení, žáci mají možnost zakoupit si pití v automatu nebo ve školním bufetu. Této možnosti využívají ojedinelé. O přestávkách mají žáci možnost pobývat ve třídách nebo v prostorách chodeb školy, kde mají k dispozici horolezeckou stěnu. V případě pěkného počasí je žákům umožněn pobyt na školním dvoře.

Čistota, hygiena, světelné a tepelné podmínky jsou dobré. Estetika tříd je průměrná.

Psychohygienické podmínky mají spíše nadprůměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogický proces v prvním ročníku zajišťují tři učitelky plně pedagogicky i odborně způsobilé. V jedné třídě zastupuje ve výuce učitelka důchodového věku. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro práci učitelů a usiluje o stabilizaci pedagogického sboru.

Personální podmínky mají spíše nadprůměrnou úroveň.

4 Plnění učebních osnov

Výuka ve školním roce 1998/99 je realizována dle osnov vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Obsah probíraného učiva odpovídal v době inspekce požadavkům osnov. Dle předložených časově tematických plánů učiva je v jedné ze tříd časově rozvržení učiva v oblasti psaní rozvolněné.

Schválené učební dokumenty jsou plněny na průměrné úrovni.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Ve dvou prvních třídách pracovaly učitelky klasickými metodami. Cíl, sdělený učitelkami na začátku vyučovacích hodin, byl v průběhu výuky naplněn. Ve frontální výuce učitelky využívaly hrových metod. Žáci byli vhodně motivováni, v průběhu výuky se aktivně zapojovali do činností a dobře komunikovali. Reagovali na pokyny učitelek a snažili se je plnit. V jedné ze tříd bylo použito méně pomůcek, chyběla možnost výběru úkolu. Ve všech třídách jsou žáci hodnoceni známkami.

V další první třídě probíhala výuka českého jazyka a matematiky v blocích. Blok výuky sestával ze dvou vyučovacích hodin jednoho předmětu. Výuka začínala ranním kruhem, žáci učitelce sdělovali své zážitky. Rozhovor s žáky byl nahodilý, nevztahoval se k tematu výuky a účastnili se ho jen někteří žáci. Cíl vyučovacích hodin nebyl stanoven. Při vyvozování nového učiva volila učitelka vhodné poznávací metody s dostatkem názoru (např. poznávat písmenko co nejvíce smysly). Při výuce v bloku využívala netradičních metod a netradičních vlastnoručně vyrobených pomůcek (např. písmenka z látky). Žákům byly zadávány jednotlivé úkoly, při kterých měli možnost výběru úkolu. Ve čtení učitelka diferencovala podle stupně pokročilosti žáka. V době, kdy většina žáků četla ze slabikáře, dobří čtenáři měli tiché čtení z vlastní dětské literatury a po té samostatnou práci. Učitelka neprovedla kontrolu zadaného úkolu, žáci ani učitelka tak nezískali zpětnou vazbu. Ve výuce psaní žáci vyvozují písmena pomocí kreslených obrázků dle předlohy, čímž je prodloužena fáze nácvičení písma. Tempo výuky psaní je tak oproti paralelním třídám 1. ročníku pomalejší. Efektivitu použitých metod značně snižovala nesoustředěnost žáků a jejich vzájemné nerespektování se, zejména při práci ve skupinách.

Kvalita a efektivita výuky se v jednotlivých třídách lišila. Pohybovala se od spíše nadprůměrné až po podprůměrnou.

Úroveň kvality výuky českého jazyka v prvních třídách je průměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve dvou třídách prvního ročníku se žáci učili dodržovat určitá pravidla jednání a chování. Byli vedeni k upevňování základních dovedností a návyků. Pokyny zadávané učitelkami se snažili plnit.

V další první třídě volba netradičních metod, diferenciací výuky, motivace žáků, a možnost výběru úkolu sice rozvíjela spolupráci a samostatnost žáků, méně však jejich ohleduplnost, zodpovědnost a návyk práci pečlivě dokončit. Žáci jen pomalu získávají základní školní a společenské návyky (např. hlásit se, respektovat druhého). Vztahy mezi dětmi a učitelkami a mezi dětmi navzájem byly vstřícné.

Výsledky vyučování mají průměrnou úroveň.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh vzdělávání ve třídách prvního ročníku v předmětu jazyk český mají průměrnou úroveň.

razítko

Podpisy inspektorů

E. Šefránková, v.r.

:

..M Machálková, v.r.....

V Brně dne 9. března 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne10. 3. 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školyNiznerová, v.r.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MČ Žabovřesky	26. 3. 1999	122 180/99
Školský úřad: Brno - město	26. 3. 1999	122 181/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
26. 3. 1999		Ne