



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1407/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-287/25-Z

Název	Mateřská škola Zlín - Kudlov, Na Vrchovici 21, příspěvková organizace
Sídlo	Na Vrchovici 21, 760 01 Zlín - Kudlov
E-mail	mskudlov@zlinedu.cz
IČO	71 006 958
Identifikátor	600 112 861
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Michaela Macháčková
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Na Vrchovici 21, Zlín
Inspekční činnost na místě	10. 12. 2025 – 11. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Zlín – Kudlov, Na Vrchovici 21, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno celkem 42 dětí ve věku od 3 do 7 let ve dvou věkově heterogenních třídách.

Aktuálně škola vzdělávala 2 děti s odlišným mateřským jazykem. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 11 dětí včetně 2 dětí s odkladem povinné školní docházky

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelně a jasně formulovanou strategii rozvoje, která vychází z reálně stanovených cílů a dlouhodobé vize školy. Tyto dokumenty jsou otevřené současným trendům ve vzdělávání a cíleně podporují sportovní zaměření mateřské školy, čímž přispívají k vymezení jejího charakteru a jedinečnosti. Pedagogičtí pracovníci se s touto koncepcí ztotožňují a aktivně ji naplňují v každodenní vzdělávací praxi. Další rozvojové záměry školy jsou systematicky integrovány ve školním vzdělávacím programu. Škola soustavně vytváří příležitosti ke spolupráci pedagogů a rodičů. Se zákonnými zástupci je otevřeně projednáván a uplatňován systém zpětné vazby, a to zejména formou individuálních konzultací a společných setkání při akcích školy. Rodiče jsou aktivně zapojováni do života mateřské školy, podílejí se na benefičních projektech a účastní se společných pohybových či vzdělávacích aktivit s dětmi, čímž je posilováno partnerství mezi školou a rodinou. Mateřská škola je otevřená spolupráci se speciálně pedagogickými pracovišti, s volnočasovými středisky, a především se sportovními kluby, které pořádají společné akce pro děti a rodiče. Další prioritou školy je obnovit užší spolupráci se spádovou základní školou.

Personální podmínky školy odpovídají její velikosti i potřebám vzdělávacího procesu a další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno cíleně prostřednictvím akreditovaných vzdělávacích kurzů, vzájemných hospitací, mentoringu, a to v souladu s individuálními profesními potřebami pedagogů, potřebami školy i aktuálními trendy v oblasti předškolního vzdělávání. Zapojení školy do projektové činnosti přispělo k systematické podpoře profesního rozvoje pedagogických pracovníků a k realizaci inovativních vzdělávacích aktivit, které pozitivně ovlivňují kvalitu podmínek i průběh předškolního vzdělávání. Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, podporuje spolupráci pedagogů a vytváří podmínky pro jejich profesní rozvoj a efektivní týmovou spolupráci. Začínající učitelka má zpracovaný plán pedagogické podpory a je průběžně doplňován o sebereflexi učitele a reflexi ze strany vedení školy, čímž je podporován jeho profesní růst, zkvalitňování pedagogických kompetencí a postupná integrace do pedagogického týmu. Nepravidelně stanovená přímá vzdělávací činnost pedagogů včetně využívání prostor školy vede k neefektivní organizaci vzdělávání, která ne vždy umožňuje respektovat aktuální individuální potřeby dětí.

Mateřská škola disponuje velmi dobrými materiálními a prostorovými podmínkami pro poskytování předškolního vzdělávání. Jedna ze tříd byla nově zrekonstruována a nabízí větší prostor pro vzdělávací aktivity, zatímco původní třída je nyní využívána jako tvořivá dílna, prostor pro centra aktivit a pro společná setkávání dětí a rodičů. Třídy jsou esteticky upravené a poskytují dětem vhodné zázemí pro vzdělávací aktivity i relaxaci. Vybavení zahrnuje dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek a materiálů, které jsou průběžně obnovovány a doplňovány podle aktuálních potřeb. Nově pořízená interaktivní tabule umožňuje pedagogům modernizovat vzdělávací proces a podporuje využití digitálních technologií ve výuce. K odpočinku dětí slouží společná ložnice. Součástí materiálního zázemí školy je také tělocvična, která podporuje sportovní zaměření školy. Prostor prošel modernizací a je vybaven trampolínami pro vlastní jumping program a závěsnými sítěmi využívanými pro fly jógu. Školní zahrada je aktivně využívána pro rozvoj pohybových dovedností, smyslového vnímání, environmentální a přírodovědné gramotnosti dětí. Je vybavena herními a sportovními prvky.

Školní stravování je součástí cíleného rozvoje dětí. Součástí školy je školní jídelna, kde dětem je podávána vyvážená a pestrá strava, doplněná o čerstvé ovoce a zeleninu, s dostatečným pitným režimem. Při stolování je cíleně rozvíjena samostatnost dětí. Pedagogové je vedou k osvojování základních hygienických návyků a společenských zásad při stolování, čímž je podporován rozvoj jejich sebeobslužných dovedností a celkové koordinace. Děti jsou průběžně seznamovány se základními pravidly bezpečného chování a s možnými riziky v různém prostředí školy. Zvláštní pozornost je věnována bezpečnému pohybu na schodech a v okolí školy, stejně jako prevenci rizik, která mohou nastat v konkrétních situacích. Informace jsou předávány dětem přiměřenou, srozumitelnou a věku odpovídající formou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá v souladu s kurikulárními dokumenty. Třídní vzdělávací programy jsou dokumenty, které jsou průběžně aktualizovány, otevřené a pravidelně vyhodnocovány. Nabídka činností je flexibilně přizpůsobována aktuálním potřebám dětí. Plánování činností je komplikováno častým střídáním pedagogů mezi oběma třídami a nezahrnuje závěry z individuálního hodnocení jednotlivých dětí. Senzomotorická a polytechnická dílna poskytuje prostor pro spolupráci pedagogů a podporuje cílené rozvojové činnosti. Děti pracují v centrech aktivit, plní skupinové i individuální úkoly a zapojují se podle svých schopností a zájmů. Program podporuje rozvoj jemné motoriky, zrakového vnímání, paměti, emocionálního prožívání, dechových dovedností a kreativity. Pedagogové citlivě reagují na potřeby dětí, projevují vstřícnost, vřelost a zájem. Aktivně si předávají poznatky a spolupracují při tvorbě vzdělávacích činností. V rámci organizačního uspořádání jsou děti v průběhu dne aktuálně rozdělovány do skupin mladších a starších dětí. Vzdělávací činnosti probíhají v různých třídách podle časového harmonogramu a funkčního využití prostor. Zachování vyšší míry třídní stálosti by mladším dětem poskytlo stabilní prostředí, podporovalo pocit jistoty a bezpečí, usnadnilo orientaci v denním režimu a přispělo k jejich adaptaci, emoční pohodě a plynulosti vzdělávacího procesu.

Pedagogové volí metody a formy vzdělávání s ohledem na vývojové předpoklady dětí a stanovené vzdělávací cíle. Děti jsou systematicky zapojovány do rozhodování o činnostech, které se jich bezprostředně týkají, a pedagogové jim vytvářejí dostatek příležitostí k vyjadřování vlastních názorů, potřeb a postojů. Vzdělávací proces cíleně podporuje rozvoj samostatnosti, seberegulace a odpovědnosti dětí, přičemž pedagogové působí jako přirozený model žádoucího chování. V průběhu vzdělávání jsou u dětí rozvíjeny klíčové kompetence v oblasti poznávacích, sociálních, komunikativních i praktických dovedností. Pedagogové stanovují dětem jasné, srozumitelné a věkově přiměřené požadavky. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v účelném propojení frontální, skupinové i individuální práce. Vzdělávací nabídka, včetně aktivit realizovaných ve sdílené dílně a centrech aktivit, podporuje objevování, experimentování, kladení otázek a aktivní učení dětí. Tematická vzdělávací nabídka je funkčně propojena s pohybovými aktivitami v tělocvičně, hudebně-pohybovými činnostmi, příběhem či říkankou, čímž je podporováno učení v souvislostech.

Pohybové aktivity jsou využívány nejen k rozvoji hrubé motoriky, tělesné zdatnosti a koordinace, ale také k rozvoji schopnosti relaxace, zklidnění a uvědomění si vlastního těla. Vzdělávání probíhá převážně prožitkovou a situační formou. Součástí vzdělávací nabídky mateřské školy jsou cílené pohybové a zdravotně preventivní aktivity realizované s využitím speciálních cvičebních pomůcek. Tyto činnosti podporují správný pohybový vývoj dětí, přispívají k prevenci vadného držení těla a umožňují včasnou identifikaci případných

odchylek v oblasti pohybového aparátu, na jejichž základě jsou navrhována vhodná podpůrná opatření. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání jsou systematicky zařazovány cílené přípravné činnosti zaměřené na rozvoj grafomotoriky, předčtenářských a předmatematických dovedností. Tyto aktivity jsou organizovány v době odpočinku mladších dětí a respektují vývojové možnosti a individuální tempo každého dítěte. Škola dále rozšiřuje vzdělávací nabídku o nadstandardní aktivity, které vhodně doplňují školní vzdělávací program, a to zejména v oblasti pohybového a osobnostního rozvoje dětí. Patří sem výuka plavání, pobytové programy školy v přírodě, zprostředkování lyžařského výcviku či výuky cizího jazyka.

Mateřská škola vytváří podmínky pro postupnou adaptaci nově přijatých dětí prostřednictvím adaptačních dnů, které umožňují dětem i jejich zákonným zástupcům seznámit se s prostředím mateřské školy, denním režimem a základními pravidly soužití. Součástí vzdělávacího procesu je realizace logopedické prevence, která je začleňována do běžných vzdělávacích činností v souladu s individuálními potřebami dětí a podporuje rozvoj komunikačních a řečových dovedností.

Pedagogové průběžně sledují vývoj dětí, procesy jejich učení a vzdělávací pokroky, poskytují dětem průběžnou zpětnou vazbu a realizují pedagogickou diagnostiku. Zjištění z diagnostiky však nejsou ve všech případech dostatečně systematicky vyhodnocována a evidována a nejsou vždy cíleně využívána k formulaci individuálních vzdělávacích záměrů a k plánování jeho dalšího rozvoje. Pedagogové cíleně zařazují vzdělávací činnosti podporující rozvoj pozitivního sebepojetí dítěte, schopnost spolupráce, respektu k druhým, vzájemné komunikace a řešení jednoduchých sociálních situací. V průběhu vzdělávacího procesu jsou děti systematicky vedeny k reflexi prožitků a činností. Dětem je vytvářen prostor k jednoduchému sebehodnocení, schopnost pojmenovat vlastní emoce, porozumět jim a uvědomovat si je v souvislosti s vlastním jednáním. Pedagogové uplatňují formativní hodnocení, jehož prostřednictvím poskytují dětem průběžnou, konkrétní a srozumitelnou zpětnou vazbu podporující jejich motivaci k učení a další rozvoj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání a průběžné naplňování stanovených cíl byly vyhodnocovány v souladu s pravidly nastavenými evaluačním systémem školy. V rámci třídních vzdělávacích plánů pedagogové průběžně vyhodnocují stanovené dílčí cíle a reflektují dosažené výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Nastavený systém sledování a hodnocení vzdělávacích pokroků dětí je funkční a poskytuje pedagogům základní přehled o vývoji jednotlivých dětí. Zjištění z pedagogické diagnostiky však nejsou dostatečně konkretizována do navazujících vzdělávacích záměrů. V plánování vzdělávací nabídky se individualizace vycházející z výsledků pedagogické diagnostiky promítá pouze v omezené míře.

Závěry z hodnocení vzdělávacích pokroků nejsou vždy důsledně využívány jako východisko pro navazující pedagogickou práci, což snižuje kontinuitu individualizovaného vzdělávání a cíleného plánování dalšího vzdělávacího posunu dítěte.

V návaznosti pravidelného a přirozeného začleňování pohybových aktivit do vzdělávání dosahovaly děti velmi dobré úrovně pohybové vyspělosti. Děti vědomě ovládaly své tělo, pohybovaly se koordinovaně, obratně a přiměřeně svému věku. Pohybové dovednosti byly rozvíjeny v souladu s vývojovými možnostmi dětí a podporovaly jejich celkovou tělesnou zdatnost. V oblasti jazykové a komunikační prokazovaly děti odpovídající úroveň řečových dovedností. Přirozeně a srozumitelně komunikovaly s vrstevníky i dospělými, vyjadřovaly

své potřeby, názory a myšlenky. Rozvoj řeči byl systematicky podporován pravidelně zařazovanou logopedickou prevencí. Děti projevovaly schopnost adaptace na změny, dokázaly se přizpůsobit kolektivu vrstevníků a zvládat běžné sociální situace. Při plnění úkolů postupovaly podle pokynů pedagogů, uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace, projevovaly kreativitu, fantazii a tvořivý přístup k činnostem. Děti se dobře orientovaly v prostředí mateřské školy, zvládaly běžné praktické činnosti a každodenní situace, s nimiž se pravidelně setkávají, což svědčí o rozvoji jejich samostatnosti a funkčních dovedností v souladu s cíli předškolního vzdělávání. O úspěšnosti dětí v jejich dalším vzdělávání získává škola informace jen příležitostně a neformálně. Mateřská škola svým pedagogickým působením cíleně směřuje k podpoře rozvoje učící se komunity, v níž se každé dítě cítí přijímané, respektované a podporované v rozvoji svého individuálního potenciálu.

Závěr

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitelky školy a současně obměně pedagogického týmu.
- Rekonstrukce vnitřních prostor školy včetně částečného obnovení vybavení tříd, modernizace tělocvičny, obnova herních prvků školního hřiště
- Projektová činnost – další vzdělávání pedagogických pracovníků, inovativní vzdělávání dětí

Silné stránky

- Jasné formulovaná vize školy a realistická strategie rozvoje reflektují aktuální trendy ve vzdělávání a účelně podporují sportovní zaměření a celkový charakter školy. (1.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika je realizována, avšak její výstupy nejsou dostatečně využívány k plánování navazujících opatření a k cílené podpoře dalšího rozvoje jednotlivých dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit efektivitu organizace vzdělávání s ohledem na stabilitu tříd a využívání prostor školy, zejména s cílem posílit pocit jistoty dětí, plynulost vzdělávacího procesu a pedagogickou kontinuitu v jednotlivých třídách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekční činnosti
2. Plán hospitační činnosti a hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2025/2026, plán profesního vedení a podpory začínajícího učitele
3. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2025/2026
4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
5. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Kašíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

17. 12. 2025