

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY
SEDMIKRÁSKA



Základní škola, Kroměříž, U Sýpek 1462, příspěvková organizace

1. Identifikační údaje školy vykonávající činnost školského zařízení:

Název školy: Základní škola, Kroměříž, U Sýpek 1462, příspěvková organizace

Adresa školy: U Sýpek 1462, 767 01 Kroměříž

IČO: 70877017

RED-IZO: 600 118 584

IZO základní školy: 102 519 561

IZO školní družiny: 118 800 116

IZO školního klubu: 173 101 372

Jméno ředitelky: RNDr. Eva Šílová

Kontaktní údaje: tel./fax.: 573 338 164, e-mail: reditelka@zssypky.cz, www.zssypky.cz

Zřizovatel:

Název zřizovatele školy: Město Kroměříž

Adresa zřizovatele školy: Velké náměstí č. 115, 767 01 Kroměříž

Kontaktní údaje: tel. 573 321 111

Platnost a účinnost dokumentu: od 1. září 2023

Razítko školy:

Základní škola, Kroměříž,
U Sýpek 1462, příspěvková organizace
PSČ: 767 01, tel.: 573 338 164 -1-
IČ: 70877017



Podpis ředitelky školy: RNDr. Eva Šílová

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je členěna do oddělení. Oddělení se naplňuje nejvýše do počtu 30 žáků. Školní družinu navštěvují žáci prvního stupně školy. Je přednostně určena žákům prvního stupně školy, ale do naplnění kapacity jej mohou navštěvovat i žáci druhého stupně. Vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti k zájmovému vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, jazyk, náboženství, rodinné zázemí a ekonomický status. Školní družina věnuje pozornost osobnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt. Dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

2.1 Umístění

Školní družina se nachází v budově základní školy. Pro svou činnost využívá zejména klubovny školní družiny, keramickou dílnu, přírodovědnou učebnu a k pohybovým aktivitám prostory před klubovny družin, tělocvičnu a školní hřiště.

2.2 Materiální podmínky

Prostory školní družiny jsou vybaveny umyvadlem s tekoucí vodou a vhodným nábytkem. Žáci mají k dispozici moderní didaktické hry a hračky, které rozvíjejí jejich fantazii a tvořivost, a které jsou každoročně obnovovány. Vybavení kluboven je esteticky koncipováno tak, aby byly klubovny vzhledově odlišné od kmenových tříd, ve kterých žáci pobývají během výuky.

2.3 Personální podmínky

Všechny vychovatelky školní družiny jsou odborně kvalifikované. Pravidelně se účastní dalšího vzdělávání. Vychovatelky úzce spolupracují s pedagogickými zaměstnanci.

2.4 Ekonomické podmínky

Spotřební materiál pro jednotlivé činnosti je hrazen z provozních nákladů školy. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání za úplatu a její výše je stanovena ředitelkou školy v souladu s platebními předpisy po domluvě se zřizovatelem.

3. Cíle zájmového vzdělávání

Vzděláváním ve školní družině získává žák souhrn vědomostí, dovedností, návyků a postojů, které navazují a doplňují základní vzdělávání ve škole. U žáků budujeme klíčové kompetence, které se vzájemně prolínají v zájmovém vzdělávání.

3.1 Kompetence vědomostní

1. Kompetence k učení

- učí se s chutí, aktivně se účastní didaktických her

- každou práci vždy dokončí
- klade si otázky a hledá na ně odpověď
- je tvořivý, realizuje vlastní nápady
- zvládá sebehodnocení
- učí se zrakové diferenciaci, logickému uvažování, prostorové orientaci, určování barev, třídění

2. Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.2 Kompetence dovednostní

1. Kompetence komunikativní

- komunikuje kultivovaně bez ostychu se svými vrstevníky i dospělými
- ovládá svou řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky a otázky
- rozšiřuje si svou slovní zásobu
- naslouchá druhým lidem a umí vhodně reagovat na jejich podněty

2. Kompetence k trávení volného času

- rozvíjí zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- umí si vybrat z nabídky zájmových činností
- rozlišuje bezpečné situace a situace, při kterých je jeho bezpečí ohroženo, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku
- umí vhodně relaxovat

3.3 Kompetence postojové

1. Kompetence sociální a interpersonální

- podílí se na stanovení pravidel chování
- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem
- uvědomuje si práva svá i druhých
- rozlišuje správné a špatné chování
- zodpovědně rozhoduje o svém chování, předvídá a odhaduje následky svého chování

2. Kompetence činnostní a občanské

- učí se organizovat, plánovat, řídit a hodnotit

- dodržuje pravidla bezpečnosti a odhaduje rizika
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- využívá svých získaných zkušeností
- rozpozná nebezpečné situace a seznamuje se s tím, jak správně reagovat
- projevuje etické zásady chování, projevuje citlivost a empatii vůči ostatním
- učí se udržovat pracovní prostředí a pracovní místo

3. Kompetence k řešení problému

- všímá si žáků okolo, snaží se řešit situace
- spolupracuje s ostatními žáky
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a uvědomit si zodpovědnost za své rozhodnutí

3.4 Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je především

- Naučit žáky správnému chování k ostatním žákům a dospělým osobám.
- Naučit žáky správným zásadám společenského chování.
- Nabízet žákům zájmové činnosti a rozvíjet jejich praktické dovednosti.
- Podporovat kooperaci mezi žáky při řešení problémů v zájmových aktivitách.
- Naučit žáky dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Naučit žáky bezpečnému chování v oblasti osobního bezpečí.
- vést k pochopení a uplatňování demokratických zásad, každý má svá práva, ale i povinnosti. Osvojit si v oblasti mezilidských vztahů správné chování a rozpoznat i nesprávné chování.
- vést žáky k zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě, správně rozpoznat sociálně rizikové jevy.

Cílem ŠD je vést žáky k tvořivému a logickému myšlení, spolupráci, respektu k ostatním, vnímavosti. Dále jistě chceme rozvíjet jejich nadání a zájmy, budovat u nich pozitivní vztah k přírodě a kultuře, posilovat u nich pozitivní návyky a přispívat k prevenci sociálně patologických jevů.

4. Formy, činnosti, obsah a délka zájmového vzdělávání

4.1 Formy zájmového vzdělávání

- Pravidelná denní docházka: přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců.
- Pravidelná docházka: přihlášení k zájmovému vzdělávání, které není pravidelnou denní docházkou, a které se koná po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců v období školního vyučování pravidelně s výjimkou období školních prázdnin alespoň jednou za 1 týden v rozsahu alespoň 1 hodiny nebo 2 týdny v rozsahu alespoň 2 hodin.
- Nepravidelná a příležitostná docházka: přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je uvedeno výše.

4.2 Činnosti zájmového vzdělávání

- Činnost pravidelná
Jde o pravidelnou zájmovou činnost přihlášených žáků do ŠD dle Školního vzdělávacího programu ŠD.
- Činnost příležitostná zaměřená na výchovu a vzdělávání k danému tématu
Jedná se o různé přednášky, besedy, veřejná vystoupení, návštěvy divadelních představení, výstavy, exkurze, výlety, besídky, vystoupení, sportovní dny apod.
- Činnost spontánní neorganizovaná
Školní družina je místem neformální kamarádské komunikace, žáci si mohou hrát s hračkami nebo deskovými hrami, mohou si číst, poslouchat hudbu apod.
- Distanční vzdělávání (v případě mimořádných opatření)
Jde o multimediální formu vzdělávání, kdy žáci mají k dispozici sadu materiálů, kterými si mohou zpestřit všední dny domácí výuky. Podporujeme u nich samostatnost, individualitu, flexibilitu a mnoho dalšího.
- Táborová činnost
Táborová činnost může probíhat ve dnech hlavních prázdnin. Uskutečňuje se v prostorech školy a jejího okolí a může se realizovat i celodenní výlet. Je koncipována jako letní tábor příměstského typu s různým tematickým zaměřením.
- Vzdělávací činnost
Kulturní akce v rámci školní družiny (ŠD):
 - DK Kroměříž
 - Kino Nadsklepí
 - Muzeum Kroměřížska
 - Dopravní hřiště
 - Knihovna Kroměřížska
 - akce pořádané SPgŠ a VOŠPg Kroměříž
 - akce pořádané městem Kroměříž
- Doplňková činnost
V rámci doplňkové činnosti v ŠD jsou nabízeny aktivity zaměřené na:
 - tělesnou výchovu
 - hudební výchovu - zobcová flétna začátečníci
 - přírodovědnou výchovu - ekologii
 - pracovní - technickou výchovu
 - logopedii

4.3 Obsah vzdělávací a výchovné oblasti, které zahrnují zájmové vzdělávání ve školní družině:

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

- Rodina a její členové, posílení vztahů k rodině, spolupráce s rodinou.
- Škola: vstup do školy, bezpečná cesta do školy, orientace v okolí školy.
- Místo, kde žijeme: důležitá místa, významné objekty (radnice, městská policie), dopravní hřiště, muzeum, zámek, Květná a Podzámecká zahrada.
- Naše vlast: besedy o významných dnech a státních svátcích (Kompetence činnosti a občanské).

2. Lidé kolem nás

- Chování mezi lidmi: osvojení zásad společenského chování, vzájemná úcta, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně.
- Soužití lidí: V rodině, v kolektivu třídy a družiny, zaměstnání, na ulici, na veřejných prostranstvích.
- Práva a spravedlnost: Základní lidská práva a práva žáků.

3. Lidé a čas

- Dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, účelné využití volného času. Rozdělení ročních období do zájmových aktivit (Kompetence k trávení volného času).

4. Rozmanitost přírody

- Vycházky do okolí školy, práce s přírodním materiálem, výchova k ochraně životního prostředí, pozorování změn v přírodě (Kompetence k učení).

5. Člověk a jeho zdraví

- Besedy o ochraně zdraví, poučení o zdraví a nemocech, osobní hygiena, poučení o úrazech a jejich předcházení, pohybové hry, dodržování pitného režimu a zdravého stravování. (Kompetence komunikativní, sociální, občanské a interpersonální).

6. Osobní bezpečí

- Vzdělávací tematické hry. Řízená herní činnost, řízená diskuze, vyprávění, popis, kresba, přiřazování karet zaměřené k rozlišování typů bezpečných nebo ohrožujících situací, osvojení si bezpečného a poznání nebezpečného chování, hledání správných reakcí a řešení.

Umění a kultura

Používání různých výtvarných technik, arteterapie, pořádání výstav prací žáků. Osvojení estetického vnímání prostředí a péče o ně. Chápání výtvarné činnosti jako prostředku obohacujícího emoční život člověka.

Činnosti školní družiny mají široký záběr, zasahují oblast společensko-vědní, environmentální, estetickou, etickou, pracovní-technickou, tělovýchovnou, sportovní a hudebně-pohybovou.

Toly, Poly a Rošťák zachraňují planetu – tento projekt školní družiny navazuje na EVVO a projekty konané ve škole.

Školní družina se pravidelně podílí na akcích organizovaných školou (Den otevřených dveří, jarmarky, školní projekty) a je i místem praxe studentek SPgŠ a VOŠPg Kroměříž.

4.4 Provoz školní družiny a délka zájmového vzdělávání

- Probíhá ve dnech školního vyučování.
- Ranní provoz školní družiny/školního klubu je stanoven od 6:30 hod. do 7:40 hod.
- Odpolední provoz začíná po skončení školního vyučování a je zajištěn do 16:30 hodin.
- Žáci mohou odcházet po obědě do 13:30 hodin, a poté od 14:45 do 16:30 hodin.
- Dojíždějící žáci odchází z oddělení ŠD v 13:00 hod., 13:55 hod. a v 14:40 hod. na autobus.
- V době od 13:30 do 14:45 hodin probíhá hlavní výchovně vzdělávací činnost žáků.

4.5 Časový plán vzdělávání

Plán je rozvržen do čtyř bloků na 4 roční období: podzim, zima, jaro, léto.

Je realizován jako celoroční hra pro žáky pod názvem: Naše Sedmikráska poznává svět.

Každý měsíc vede žáky ŠD ke splnění daného úkolu.

- Sedmikráska nás zavede do přírody, kde žije s ostatními květinami a zvířátky. Bude pozorovat změny a chránit životní prostředí.
- Zahrát si společně hry, osvojit pravidla společenského chování, vzájemně se poznávat a učit se být kamarády.
- Vytvořit z přírodních materiálů výrobky, zúčastnit se různých kulturních akcí.
- Na vycházkách poznávat okolí školy, významné budovy a dodržovat pravidla silničního provozu.
- Dbát na dodržování hygieny, bezpečnosti, hodně cvičit, dodržovat pitný režim a zdravé stravování.
- Naučit se nové hry a správně využívat svůj volný čas.

Blok PODZIM – září, říjen, listopad

Úkol na září:

- seznámit se s novými kamarády a s prostředím školní družiny
- Projekt Toly, Poly a Rošťák zachraňují planetu, didaktická hra č. 1 - EKOHLÍDKA. Naučit se, jak roztřídit odpad, pochopit, že ponechané odpady ve venkovním prostředí jsou pro zvířata nebezpečné.

Úkol na říjen:

- dbát na správné stolování, pečovat o své zdraví a mezilidské vztahy
- Projekt Toly, Poly a Rošťák zachraňují planetu, didaktická hra č. 2 - JARO, LÉTO PODZIM, ZIMA, TO JE CELÝ ROK. Seznámit se s ročními obdobími a jednotlivými prostředími, poznat zvířata, která se zde nacházejí.

Úkol na listopad:

- umět se chovat na kulturních akcích
- Projekt Toly, Poly a Rošťák zachraňují planetu, didaktická hra č. 3 - LUČNÍ ORCHESTR. Pochopit význam luk, důležitost kosení a pasení pro zachování přírodní rozmanitosti a zdravé krajiny.

Blok ZIMA – prosinec, leden, únor

Úkol na prosinec:

- poznávat tradice českých Vánoc

Úkol na leden:

- starat se o zvířátka v zimě, radovat se ze zimního sportování
- Projekt Toly, Poly a Rošťák zachraňují planetu, didaktická hra č. 4 - POJĎME SPOLU ZA ZVÍŘÁTKY. Poznávat zástupce různých skupin zvířat a seznámit se s tím, čím se živí.

Úkol na únor:

- poznávat tradice masopustu

Blok JARO – březen, duben, květen

Úkol na březen:

- poznávat lidové tradice jara
- Projekt Toly, Poly a Rošťák zachraňují planetu, didaktická hra č. 5 - HLEDÁ SE VODA. Seznámit se s významem vody pro život.

Úkol na duben:

- naučit se chránit své životní prostředí
- Projekt Toly, Poly a Rošťák zachraňují planetu, didaktická hra č. 6 - I MALÍ MŮŽOU DOKÁZAT VELKÉ VĚCI. Dozvědět se o změnách klimatu a pochopit, že je to jeden z největších environmentálních problémů. Zjistí, jak mohou sami pomoci zabránit změně klimatu.

Úkol na květen:

- poznat různá povolání

- Projekt Toly, Poly a Rošťák zachraňují planetu, didaktická hra č. 7 - BZUČÍCÍ SNĚM. Seznámit se s významem samotářských včel pro přírodu a s tím, co je ohrožuje.

Blok LÉTO – červen, červenec, srpen

Úkol na červen:

- zhodnotit plnění úkolů s naší Sedmikráskou, dbát na bezpečnost nejen vlastní, ale i druhých.

5. Podmínky přijímání žáků, průběh a ukončování zájmového vzdělávání

- O přijetí žáka k zájmovému vzdělávání rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky a rozsahu docházky. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonného zástupce žáka o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze ŠD spolu s příloženým telefonním číslem alespoň jednoho ze zákonných zástupců a počtem čipů, které na žáka zákonný zástupce vlastní či bude chtít vlastnit.
- Vyplněné a podepsané přihlášky může zákonný zástupce podat: osobně v kanceláři školy nebo ve ŠD, do poštovní schránky školy, doporučeně na adresu školy nebo e-mailem s elektronickým podpisem vedoucí vychovatelce ŠD, ŠK.
- Zákonný zástupce může odhlásit žáka ze zájmového vzdělávání ve ŠD kdykoliv v průběhu školního roku písemně, a to odhláškou pro ŠD, kterou zákonný zástupce odevzdá i s čipy vychovatelce školní družiny.
- Každou nepřítomnost ve ŠD, která není zdůvodněna nepřítomností ve vyučování, je nutno vychovatelce řádně omluvit.
- Omluvu nepřítomnosti žáka ve ŠD, změny v docházce žáka ze ŠD v jinou dobu či s jinou osobou než je obvyklé a než je uvedeno v přihlášce, sdělí zákonný zástupce vychovatelce písemně textovou zprávou v mobilním telefonu nebo emailem.
- Pokud se změní telefonní číslo či jiné osobní údaje některého ze zákonných zástupců žáka, musí zákonní zástupci změnu nahlásit vychovatelce.
- Zákonný zástupce žáka, nebo jimi pověřená osoba, jsou povinni vyzvednout žáka nejpozději do konce provozní doby zájmového vzdělávání ve ŠD. V případě, že tak neučiní, postupuje vychovatelka takto:
 - Telefonicky kontaktuje zákonné zástupce žáka nebo pověřené osoby.
 - V případě spojení se po vzájemné dohodě rozhodne o předání žáka či samostatném odchodu žáka. Vychovatelka sepíše záznam ohledně vyzvednutí či samostatném odchodu žáka.
 - V případě nenavázání telefonního kontaktu se zákonným zástupcem nebo pověřenou osobou, kontaktuje vychovatelka orgán sociálně-právní ochrany dětí. Vychovatelka sepíše záznam ohledně kontaktování orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
- Zákonný zástupce či pověřená osoba u vchodu školy přiloží čip k terminálu, který je umístěn pod zvonky. Ten krátkým akustickým signálem potvrdí správné načtení čipu a zároveň zobrazí jméno žáka. Terminál po načtení čipu předá požadavek do příslušného oddělení ŠD. V případě, že si pověřená osoba chce zkontrolovat, zda dítě bylo propuštěno, po pár minutách přiloží čip znovu k terminálu. Zákonný zástupce či pověřená osoba přebírají plnou odpovědnost za žáka po jeho průchodu vnitřními vchodovými dveřmi.

- U samostatně odcházejících žáků není nutné zakoupení čipu.
- Při vyzvedávání žáků ze ŠD není vstup do budovy školy z bezpečnostních důvodů dovolen zákonným zástupcům ani jiným osobám. Vstup je povolen pouze se svolením pedagogického pracovníka.
- Během výchovně vzdělávací činnosti ŠD probíhající ve venkovních prostorech školy jsou osobní věci žáků uzamčeny na určitém místě.
- Rozsah denního provozu ŠD a rozvrh výchovně vzdělávací činnosti schvaluje ředitelka školy na návrh vedoucí vychovatelky ŠD a ŠK.

6. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

Vychovatelky školní družiny spolupracují se speciální pedagožkou školy, školní metodičkou prevence, školní psycholožkou a třídními učitelkami a jsou jimi informovány o zácích se speciálními vzdělávacími potřebami, nadanými či mimořádně nadanými žáky, kteří navštěvují školní družinu. Žákům cizincům, kteří navštěvují školní družinu, je věnována individuální péče a zohlednění. Školní družina se snaží vyhledávat a rozvíjet talent a nadání i mimořádné nadání žáků dostatkem studijního materiálu, individuálním přístupem, podnětným prostředím. Podporuje a rozvíjí literární, výtvarné a pohybové schopnosti nadaných a mimořádně nadaných žáků.

7. Kvalita zájmového vzdělávání

- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojoyými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školní družiny a potřebami žáků.
- Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby žáků.
- Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
- Dochází k systematickému sledování vzdělávacího pokroku jednotlivých žáků, činnost je plánovaná na celé oddělení, ale i na jednotlivce.
- Dostatečná úroveň poskytování podpůrných opatření, pedagogové kladou větší důraz na výběr vhodných vzdělávacích metod při vzdělávání žáků se SVP.
- Dostatečná podpora nabízení příležitostí k aktivnímu využívání sebehodnocení.
- Odpolední spojování oddělení školní družiny je minimalizováno.
- Pedagogové nabízejí široké spektrum aktivit, motivují, zaměřují se na osobní rozvoj žáků, provádí průběžnou verbální zpětnou vazbu a komunikují přátelsky.

8. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

- Žáci jsou seznámeni s Vnitřním řádem školní družiny.
- Žákům je zakázáno nosit do ŠD předměty ohrožující zdraví své a ostatních žáků.
- Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a vhodném chování ve ŠJ.
- Žáci jsou poučeni o bezpečnosti při přesunech z oddělení ŠD do jiných prostorů školy (tělocvična, školní hřiště, prostor šaten).
- Žáci byli poučeni o podmínkách zacházení s majetkem školského zařízení.
- Žáci jsou poučeni o bezpečnosti před opuštěním budovy školy v průběhu mimoškolních akcí (přecházení komunikací, bezpečný pohyb na chodníku, použití reflexních prvků).
- Žáci nesmí opustit oddělení ŠD bez vědomí vychovatelky.
- Žáci jsou povinni neprodleně ohlásit úraz vychovatelce.
- Žáci jsou vedeni k dodržování pitného režimu a zdravého stravování.
- Žáci manipulují s ostrými předměty (nůžkami) pouze na pokyn vychovatelky a pod jejím přímým dohledem.
- Žáci jsou vedeni k dodržování hygienických návyků.
- Žáci jsou vedeni chránit bezpečí a zdraví žáků a předcházet všem formám rizikového chování