Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-759/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-164/26-B

Název	**Základní škola a Mateřská škola, Olbramovice, okres Znojmo, příspěvková organizace**
Sídlo	**č. p. 125 , 671 76 Olbramovice**
E-mail	**zs.olbramovice@skolyjm.cz**
IČO	**75 022 451**
Identifikátor	**600 127 630**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Ivana Kellnerová**
Zřizovatel	**městys Olbramovice**
Místa inspekční činnosti	**č. p. 125 a č. p. 84 Olbramovice**
Inspekční činnost na místě	**18. 3. 2026 – 20. 3. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Olbramovice, okres Znojmo, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti se v trojtřídní mateřské škole vzdělávalo 72 dětí ve věku od tří do šesti let ve dvou heterogenních a jedné homogenní třídě pro nejmladší děti. V roce povinného předškolního vzdělávání bylo 27 dětí. Šest dětí mělo odklad povinné školní docházky, jedno bylo se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní vzdělávání bylo poskytováno v deseti třídách 189 žákům prvního až devátého ročníku, z toho mělo 14 % žáků speciální vzdělávací potřeby a tři žáci byli s odlišným mateřským jazykem. K zájmovému vzdělávání bylo ve třech odděleních školní družiny přihlášeno 73 účastníků (dále „žáci“). Od poslední inspekční činnosti v roce 2022 byl počet tříd základní školy a oddělení školní družiny navýšen o jedno.

Školní jídelna podporuje dodržování pitného režimu nabídkou neslazených nápojů. Škola je zapojena do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol, čímž přispívá k utváření zdravých stravovacích návyků. Dále svým aktivním přístupem a využitím projektu Jihomoravského kraje získává finanční prostředky pro poskytování bezplatné stravy žákům ohroženým sociálním znevýhodněním.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má jasně formulovanou vizi školy, která směřuje k vytváření otevřeného a vstřícného prostředí pro vzdělávání, kde je kladen důraz na slušnost, pomoc ostatním a úctu k tradicím. Ve spolupráci se členy vedení školy stanovila v koncepčních materiálech rozvoje školy reálné cíle, záměry vzdělávání i postupy k jejich dosažení. Opírá se o dlouhodobé a promyšlené strategie zaměřené na zvyšování kvality vzdělávání, příznivé klima školy, stabilizaci pedagogického týmu, metody a formy výuky a zajištění podpory dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Koncepční cíle jsou průběžně naplňovány, což se projevuje ve zlepšování podmínek vzdělávání a modernizaci výukového prostředí. Vedení školy vynakládá nemalé úsilí na to, aby strategii přijímali za svou nejen pedagogové, ale i zákonní zástupci a zřizovatel. Pravidelné vyhodnocování koncepce a dotazníků pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy je součástí evaluace cílů a hodnocení výchovně vzdělávací činnosti školy a slouží ke stanovení dalších priorit rozvoje školy.

Systém řízení všech součástí školy postupně směřuje k participativnímu stylu vedení zaměstnanců, založeném na rozdělení úkolů a následné kontrole jejich plnění, s důrazem na metodické vedení pedagogů. Na vedení školy se s ředitelkou podílí tři její zástupkyně, pro předškolní vzdělávání, pro základní vzdělávání a od aktuálního školního roku byla jmenována zástupkyně ředitelky pro první stupeň. Od poslední inspekční činnosti se podařilo zefektivnit kontrolní systém a hospitační činnost, poskytovat pedagogům kvalitnější zpětnou vazbu, zpravidla ověřovat účinnost přijatých opatření a následně plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků. V tomto školním roce se pozitivně projevila realizovaná opatření v oblasti metodického řízení pedagogů, podpory jejich vzájemných náslechů, využití druhého pedagoga při výuce, došlo ke zlepšení digitálních kompetencí žáků a častějšímu využívání názorných didaktických pomůcek.

Řízením mateřské školy byla pověřena zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání. Společně s ředitelkou úzce spolupracuje a projednává provozní záležitosti většinou při osobních pohovorech i v rámci pravidelných porad vedení školy. Ke svěřeným povinnostem přistupovala velmi odpovědně a její dobrá orientace v předškolní problematice měla

pozitivní dopad na úroveň řízení školy. Výrazné zlepšení řízení školy na úseku předškolního vzdělávání bylo především v oblasti plánování a evaluace vzdělávání, diagnostiky dětí a pestrosti uplatňovaných metod a forem práce. Týmové porady pedagožek mateřské školy slouží k předávání zkušeností a společnému plánování. Zástupkyně promyšleně uplatňuje principy hodnocení pedagogického procesu, což dokládá pravidelně realizovanou hospitační činností a jejím účinným vyhodnocováním. V oblasti řízení klade důraz na rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů. Vzájemná spolupráce vede k příznivému klimatu mateřské školy, který byl patrný zejména v každodenním vzdělávacím procesu.

Metodické řízení pedagogů v základní škole včetně společných porad, hospitací a vzájemné spolupráce s vychovatelkami školní družiny napomáhá kvalitnímu průběhu vzdělávání. Ředitelka získává informace prostřednictvím rozhovorů s pedagogy, pozorováním výuky a rozborem hospitací, přesto realizovaná hospitační činnost nebyla v plné míře efektivní. Zejména v ojedinělých případech neodhalila dílčí rezervy v nastavení a realizaci podpůrných opatření a zároveň vhodným způsobem hodnotit vzdělávací výsledky s ohledem na individuální pokrok žáka.

Někteří pedagogové nesplňují odbornou kvalifikaci, což však nemělo negativní dopad do průběhu sledovaného vzdělávání. Pro začínající a nové učitele probíhá zaškolení a je zpracován plán zaměřený na jejich adaptaci a profesní rozvoj. Jejich vzájemná informovanost je zajišťována prostřednictvím porad, na jednáních metodických orgánů, které byly zřízeny na úrovni jednotlivých stupňů školy nebo předmětů. Pedagogická rada projednává pedagogickou problematiku mateřské a základní školy odděleně, což omezuje efektivní pedagogickou spolupráci podporující plynulý přechod z předškolního do základního vzdělávání. Jednání jsou zaměřena zejména na hodnocení výsledků, metody výuky, vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, primární prevenci, způsoby a formy realizace vzdělávacího obsahu, soutěže a využívání pomůcek a učebnic.

Realizované další vzdělávání vycházelo z potřeb školy i zájmu pedagogů, ti se zúčastňují četných seminářů a vzdělávacích akcí v souladu s plánem dalšího vzdělávání. V základní škole bylo často zaměřeno na formativní hodnocení, digitální kompetence a metody výuky. Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání se sama aktivně vzdělává především v oblasti řízení, pedagožky ve využívání nových metod a postupů v předškolním vzdělávání. Ředitelka cíleně rozvíjí své odborné kompetence potřebné k řízení školy, využívá k tomu vhodné vzdělávací programy a spolupráci s řediteli okolních škol. Škola systematicky pracuje na plánování a koordinaci aktivit pedagogického sboru.

Poradenské služby ve škole zajišťuje tým s účelně rozdělenými kompetencemi napříč oblastmi podpory, tvořený metodičkou prevence a výchovnou poradkyní v jedné osobě a speciální pedagožkou. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je koordinovaná, avšak nadaní žáci nejsou systematicky vyhledáváni a nemají sjednoceně nastavenou podporu. Škola nemá dostatečně rozvinutou spolupráci s pedagogy mateřské školy, zejména v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Ověřování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření není na prvním stupni dostatečně ukotveno. Individuální vzdělávací plán je žákům s potřebou podpůrných opatření sice zpracováván, při inspekční činnosti byl zaznamenán případ, který stanovoval nepřiměřeně vysokou úroveň očekávaných výstupů, což nepodporovalo motivaci žáka a dosahování pokroku v učení. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je většinou realizována účelně. Riziko neúspěšnosti sledují třídní učitelé, následně je řešeno s výchovnou poradkyní a projednáváno poradenským týmem, v závažnějších případech je využívána spolupráce s externím psychologem. Žákům je poskytována individuální podpora ve výuce i formou konzultací a doučování, včetně vrstevnické pomoci například při vypracování domácích úloh nebo

přípravě na vyučování. Kariérové poradenství je zajištěno na odpovídající úrovni, žáci i jejich zákonní zástupci jsou průběžně informováni o možnostech dalšího stupně vzdělávání a volbě povolání, přičemž vybraná témata jsou cíleně zařazována do výuky. Součástí jsou také testy profesní orientace a osobnostních předpokladů realizované kariérovou poradkyní, využívány jsou i návštěvy úřadu práce. Prevence rizikového chování je realizována prostřednictvím široké škály aktivit, například práce s kolektivy v rámci třídnických hodin metodicky zaměřených na modelové situace. Dále jsou využívány programy zacílené na oblasti e-bezpečí, kybernetické šikany či sextingu. Preventivní aktivity společně s monitoringem klimatu umožňují včasný záchyt i řešení negativních jevů. V uplynulých třech letech se ve škole nevyskytly závažnější projevy nežádoucího chování žáků, což je dáno nejen aktivní činností poradenského týmu, ale i velikostí školy a blízkými vztahy mezi aktéry vzdělávání. V doporučených případech je zajištěna podpora dalšího pedagoga pro usnadnění začlenění do třídního kolektivu. Asistentky pedagoga pracují na velmi dobré úrovni a představují významnou oporu nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro celé třídní kolektivy, přičemž jejich spolupráce je funkční. Prozatím není určen pedagog, který by zajišťoval nastavení jednotného vedení a koordinaci jejich činností.

Materiální podmínky školy byly zlepšeny prostřednictvím stavebních a technických úprav, zejména přístavbou a úpravami patra základní školy (podlahy, osvětlení, elektrické a datové rozvody). Byly zajištěny oddělené Wi-Fi sítě pro žáky a pedagogy, základní škola byla vybavena interaktivními displeji a mateřská škola projektory. Rekonstrukcí prošly také střechy budov školní jídelny a mateřské školy. Kmenové i odborné učebny jsou funkčně a esteticky vybaveny pro výuku i zájmové aktivity. Příležitostí ke zlepšení zůstává úprava tříd pro podporu otevřeného vyučování a relaxace žáků.

Interiér tříd v mateřské škole působil čistě, esteticky a byl vybavený nábytkem splňujícím ergonomické parametry. Prostory byly uspořádány převážně do herních koutů, které umožňovaly realizaci individuálních i skupinových činností. Hračky a pomůcky byly uložené v dosahu a dohledu dětí, což podporovalo jejich aktivitu a samostatnost při výběru a realizaci činností. Podnětnost prostředí zajišťovala také rozmanitá nabídka výtvarného materiálu. Oproti tomu chybí dostatečné množství moderních robotických hraček a vhodné volně dostupné didaktické techniky podporující digitální gramotnost dětí. Značné rezervy vykazuje také materiální zabezpečení školní zahrady, která v současné době nezajišťuje možnost relaxačních a vzdělávacích činností pro všechny děti, především nedostatečným množstvím pískovišť a herních prvků.

Zájmové vzdělávání bylo realizováno v samostatných učebnách, účelově vybavených odpovídajícím nábytkem i relaxačními prvky. Žáci měli k dispozici hry, hračky, pomůcky pro výtvarné a další zájmové činnosti. Škola ke vzdělávání využívá vlastní tělocvičnu, víceúčelové hřiště vedle budovy školy, rovněž veřejné prostory v obci a vycházky do okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v příjemné a přátelské atmosféře, se vstřícným a empatickým přístupem pedagožek k dětem, které dovedly citlivě reagovat na jejich individuální potřeby. Východiskem plánování vzdělávacího procesu byl školní vzdělávací program, z něho vycházejí dílčí cíle stanovené ve společně vytvářených třídních plánech. Konkrétní vzdělávací nabídka pro jejich plnění byla v průběhu inspekční činnosti v některých třídách až mimořádně pestrá, dobře organizačně zvládnutá, pro děti zajímavá. Děti měly příležitost rozhodovat o výběru činností, pracovaly většinou samostatně nebo ve skupinách. Uplatňované metody a vzdělávací strategie vytvářely prostor pro tvořivost

dětí, jejich seberealizaci, samostatné objevování i experimentování a řešení problémových situací. Tím si rozšiřovaly znalosti a dovednosti v přirozených souvislostech. Naopak rozvoj digitální gramotnosti nebyl dostatečně podpořen nabídkou pomůcek a činností, které by dětem umožnily aktivní práci s technologiemi a rozvoj digitálních kompetencí. Přípravě nejstarších dětí na bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání pedagožky věnovaly patřičnou pozornost. Vhodně naplánovaly diferencovanou nabídku úkolů a na jejich plnění pracovaly s dětmi v průběhu dne. Odpovídající pozornost věnovaly učitelky správnému držení tužky, kreslících potřeb a správné manipulaci s nůžkami, příborem při stolování a návykům hygienickým a zdvořilostním. Hodnocení dětí probíhalo nejenom individuální pochvalou, ale obsahovalo i prvky formativního hodnocení podporující sebehodnocení či vzájemné hodnocení dětí. Činnosti spontánní a řízené byly ve většině tříd vyvážené, jejich provázanosti napomáhalo také nově zavedené využití postupné svačiny. Kooperativní skupinové činnosti nebo aktivity ve dvojicích však většinou chyběly. K podpoře zdraví přispívalo zařazování velkého množství pohybových činností, respektování individuální potřeby spánku a odpočinku, nabídka ovoce a zeleniny, pitného režimu, přirozeně využívaného dětmi. Pobyt venku byl dostatečně dlouhý a navazoval na probírané téma, čímž umožňoval rozšiřovat obsah vzdělávání, rozvíjel znalosti a dovednosti dětí prožitkovým učením v reálném prostředí.

V základní škole probíhala výuka rovněž v podnětném a přátelském prostředí, ve kterém pedagogové uplatňovali trpělivý a respektující přístup k žákům. Průběh hodin byl promyšlený vzhledem k tématu a zpravidla i cíli, kterého měli žáci dosáhnout. Na účelně nastavenou frontální výuku navazovala samostatná práce, doplněná častými, většinou přínosnými kooperativními aktivitami, při nichž žáci rozvíjeli komunikační a sociální dovednosti a dokázali dodržovat domluvená pravidla. Pedagogové na prvním stupni vhodně a často využívali názorné pomůcky a digitální technologie, které usnadňovaly porozumění učivu a podporovaly procvičování. Často využívali různé aktivizující metody, které umožňovaly zapojení žáků (didaktické hry, pohybové aktivity, rytmus, zpěv, vizuální oporu, digitální výukové aplikace). Žáci byli aktivní, spolupracovali a měli možnost pracovat vlastním tempem, čemuž napomáhala individuální podpora včetně zapojení asistentek pedagoga. Jen zřídka byla patrná diferenciace úkolů s odstupňovanou náročností, která by umožnila žákům se zájmem a nadáním dosahovat pokroku v učení. Průběžné ověřování porozumění, práce s chybou a podpora žádoucího chování byly běžnou součástí výuky. V českém jazyce se ne vždy dařilo smysluplně pracovat s chybou v písemnostech a využívat odůvodňování oprav gramatických jevů ke správnému osvojení učiva. Hodiny anglického jazyka byly převážně vedeny v cílovém jazyce, hravou a komunikativní formou, což podporovalo motivaci a zájem žáků. V hodinách matematiky žáci aktivně porovnávali různá řešení a hodnotili jejich správnost. Prokázali schopnost využívat poznatky z jiných předmětů a aplikovat je v procesu učení. Ve sledovaných hodinách výchovného zaměření byla výuka vhodně strukturovaná a založená na aktivních pohybových činnostech, do nichž se žáci s vysokou mírou zapojovali. Při poslechu a zpěvu žáci reagovali pohybem na rytmus, čímž docházelo k rozvoji koordinace, koncentrace a neverbálního vyjadřování. Rezervou občas zůstalo závěrečné zhodnocení stanoveného cíle. Podpora a uplatňování sebehodnocení žáků byla méně zaměřena na pokrok a hodnocení dílčích cílů. Vedlo spíš k hodnocení pocitů žáků, méně k vyjádření toho, co se jim daří a sdělení konkrétního doporučení učitele, které by pomohlo k lepšímu porozumění vzdělávacímu obsahu. Ojediněle byly zjištěny rezervy v organizaci výuky, neefektivní uspořádání třídy a nevhodné chování žáků bez odpovídající reakce pedagoga. Hospitovaná hodina předmětu speciálně pedagogické péče byla vedena na vysoké odborné úrovni, s promyšlenou strukturou a logickou návazností činností směřujících k rozvoji čtenářské gramotnosti. Součástí výuky byla průběžná i závěrečná

zpětná vazba a vedení k sebehodnocení. Vhodně zařazené relaxační prvky přispívaly k udržení pozornosti a pracovnímu komfortu žáků.
Sledovaná výuka na druhém stupni měla celkově velmi dobrou úroveň. Zvolené metody vedly k aktivnímu zapojení a k sebehodnocení, žáci nebyli stresováni časovým tlakem a mohli pracovat vlastním tempem. Ve výuce jazyků byla patrná účelná motivace, střídání činností a podpora komunikativních dovedností i kritického myšlení. Žáci prokazovali schopnost argumentace. Diferenciace byla uplatňována efektivně, umožňovala zapojení všech žáků podle jejich individuálních možností včetně podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných. Využití vrstevnického učení v cizím jazyce přispívalo k upevnění znalostí a rozvoji spolupráce. Přínosná byla také cílená zpětná vazba, žáci reflektovali, že jsou schopni získané jazykové prostředky použít při tvorbě sdělení k diskutované problematice. Přírodovědné předměty byly vedeny převážně badatelsky, s důrazem na experiment, samostatnou práci a využití různých zdrojů včetně digitálních technologií. Výuka byla založena na vysoké míře samostatné práce, využití myšlenkových map, pracovních listů i systematickém zaznamenávání výsledků, což přispívalo k rozvoji jejich klíčových kompetencí. Byla podpořena funkční diferenciací i spoluprací s asistentem pedagoga. V kontrastu s tím byla v jedné z hodin méně vhodně zvolena organizace práce, kdy rozsah zadaného úkolu neodpovídal časovým možnostem. Vyučující na tuto skutečnost reagoval úpravou zadání, přičemž žáci prokázali schopnost adaptace, pracovali samostatně i ve dvojicích a aktivně vyhledávali informace, čímž byla i přes počáteční nedostatky naplněna základní vzdělávací funkce hodiny. Výuka matematiky byla založena na využití různorodých metod včetně heuristických postupů, které podporovaly porozumění a aktivní přemýšlení žáků. V tělesné výchově byla výuka dobře organizovaná, dynamická a bezpečná. V informatice a výchově ke zdraví byla účelně kombinována frontální a skupinová práce, s důrazem na interaktivitu, propojení s praxí a bezpečné prostředí pro sdílení. Výuka fyziky byla názorná a založená na praktických činnostech, s důrazem na propojení s běžným životem.

Celkově výuka systematicky podporovala aktivní učení a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Hodnocení žáků ve sledovaných hodinách bylo zpravidla podpůrné, motivovalo žáky k učení. Žáci věděli, co se od nich očekává a dostávali průběžnou zpětnou vazbu. Nebáli se aktivně vstupovat do výuky a přicházet s vlastními podněty. To svědčí o bezpečném a podporujícím klimatu, otevřené komunikaci a partnerském přístupu učitele k žákům.

Sledované zájmové vzdělávání bylo tematicky zaměřeno na téma pohádky a vhodně navazovalo na zájmy žáků. Pedagožky jim nabízely pestrou nabídku činností – sledování a čtení pohádek, řízené výtvarné a pracovní aktivity, konstrukční činnosti se stavebnicemi i relaxační a odpočinkové aktivity. Významným přínosem je také pravidelné zařazování pobytu venku, což bylo podpořeno např. pohybovou pohádkovou hrou. Organizace aktivit byla vyvážená, jejich střídání přispívalo k udržení zájmu a respektovalo potřebu odpočinku po vyučování. Vzdělávací nabídka podporovala tvořivost, spolupráci, rozvoj fantazie i pohybové dovednosti žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí učitelky využívají více nástrojů v podobě diagnostických, záznamových a hodnotících archů, včetně portfolia využívaného pro sledování pokroků dítěte a uplatňování formativního hodnocení. Jednotlivé diagnostické metody jim umožňují podrobně sledovat vývoj dětí ve všech oblastech, včetně dosahování očekávaných výstupů. Všechny pedagožky vyvozovaly ze získaných poznatků závěry a poznatky promítaly do plánování a nabídky činností. Individualizovaný přístup v zájmu

rozvoje dětí byl uplatňovaný promyšleně s jasnou strukturou a dopadem na rozvoj dětské osobnosti. Široký okruh znalostí dětí o okolním světě a jeho dění byl výsledkem podpory v jejich aktivním poznávání a získávání zkušeností. Byly schopné spolupracovat, volit vlastní postupy a způsoby řešení. Jejich vedení k ohleduplnosti a toleranci se příznivě odráželo v požadované úrovni sociálních dovedností. V prezentovaných aktivitách projevovaly odpovídající míru pracovní samostatnosti a odpovědnosti. Prokazovaly celkovou tělesnou zdatnost, schopnost pohybové koordinace a obratnosti. Měly osvojeny potřebné hygienické návyky, společenské chování a pravidla vzájemných vztahů. Všechny děti prokazovaly odpovídající znalost říkadel a básní, uměly je doprovázet pohybem. Souhrnné hodnocení ukončených činností během dne poskytovalo dětem zpětnou vazbu o tom, jak se jim ve vzdělávacím procesu dařilo a jakou oblast je třeba dále rozvíjet. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Podporuje jejich aktivní zapojení do celé řady akcí a projektů, které zdařile prohlubují vzájemné pozitivní vztahy a spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou (Celé Česko čte dětem, Drakiáda, Čarodějnice, Den rodin aj.). O vzdělávání dětí jsou pravidelně informováni, např. na třídních schůzkách, elektronickým informačním systémem, konzultačních hodinách, při osobním každodenním kontaktu s pedagožkami a rovněž prostřednictvím nástěnek v budově školy a webových stránek.

Dosahované výsledky vzdělávání žáků pedagogové sledují a ověřují průběžně, uplatňují většinou běžné evaluační nástroje, a to především různé způsoby písemného nebo praktického zkoušení, na prvním stupni jsou využívána také žákovská portfolia. V převážné části sledované výuky bylo patrné, že pedagogové vytváří žákům příležitosti k sebereflexi prostřednictvím sebehodnocení, přestože jeho kvalitativní úroveň byla různá. Škola hodnotí výsledky vzdělávání žáků klasifikací, slovní hodnocení využívá jen ojediněle na žádost zákonných zástupců žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podklady pro klasifikaci nebyly v některých případech systematicky získávány z různorodých zdrojů, přičemž převažovalo využívání písemných prověrek a testů na úkor dalších forem hodnocení. Ojediněle se nedařilo vhodně nastavit a realizovat podpůrná opatření směřující k hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k individuálnímu pokroku žáka. Analýzou výsledků vzdělávání žáků bylo zjištěno že škola při hodnocení žáků vzdělávajících se podle individuálního vzdělávacího plánu v některých případech uplatnila méně vhodné postupy, které se zaměřovaly převážně na dosažený výsledek a nezohledňovaly individuální vzdělávací pokrok a celkové vzdělávací schopnosti žáka. Takový způsob hodnocení nebyl v souladu s principy individualizace vzdělávání. Zejména u žáků prvního stupně, kteří byli hodnoceni známkami v plném rozsahu hodnoticí škály, nepodporoval dostatečně jejich sebevědomí, vnitřní motivaci k učení a uplatnění pozitivních prvků hodnocení. K vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků dochází pravidelně na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Pedagogové se vzájemně informují o prospěchu, absenci a chování žáků, podrobně vyhodnocují také klima jednotlivých tříd. Zvýšená pozornost je věnována především žákům s horším prospěchem, ze zápisů z jednání pedagogické rady však není zřejmé, jaká konkrétní opatření jsou v jednotlivých případech přijímána, ani zda je vyhodnocována jejich účinnost. Škola žákům, u kterých identifikuje riziko školního neúspěchu, poskytuje pedagogickou intervenci jako podporu pro zvládnutí vzdělávacího obsahu, případně individuální konzultace nebo doučování. Pro žáky závěrečných ročníků organizuje prostřednictvím kroužků přípravu k úspěšnému zvládnutí jednotné přijímací zkoušky na střední školy. Vedení školy a pedagogové průběžně využívají sdílený elektronický informační systém o aktuálních výsledcích vzdělávání každého žáka. Prostřednictvím tohoto systému jsou snadno dostupné i žákům a jejich zákonným zástupcům (v případě nejmladších žáků je využívána také listinná žákovská knížka). Zákonní zástupci

žáků mohou získat podrobnější informace na pravidelných třídních schůzkách, které jsou organizovány také formou tzv. tripartit (za účasti žáka).

Celkové výsledky vzdělávání žáků měly v posledních třech letech vyrovnanou úroveň, neprospívající žáci se vyskytli spíše ojediněle, v jednotkách případů. Hodnocení chování sníženým stupněm bylo výjimečné, stejně jako neomluvená absence. Školní docházku žáků třídní učitelé důsledně sledují. O pozitivní motivaci žáků svědčí převyšující počet udělených pochval nad uloženými kázeňskými opatřeními. Škola však jen v omezené míře uplatňuje postupy, které by umožnily systematicky sledovat a vyhodnocovat úroveň výsledků vzdělávání žáků a jejich vývoj v delším časovém období. Standardizované nástroje pro zjišťování vzdělávacích výsledků žáků škola využívá pouze v omezené míře. Údaje (například z příležitostných externích testování či z výsledků jednotné přijímací zkoušky) ukazují na dlouhodobě horší výsledky v některých vzdělávacích oblastech. Škola přijímala některá opatření, například posílila hodinovou dotaci matematiky, došlo ke změnám v personálním zajištění výuky. Získaná data jsou sice zpřístupňována pedagogům k dalšímu využití, avšak škola s nimi dále systematicky nepracuje. Zjišťování výsledků vzdělávání Českou školní inspekcí rovněž nejsou systematicky analyzována ani efektivně využívána ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a metodické podpoře individualizovaného hodnocení žáků. Dosažené výsledky škola nevyhodnocuje v čase či souvislostech mezi jednotlivými oblastmi vzdělávání. Tento přístup omezuje možnosti pro cílené plánování, srovnání výsledků s podobnými školami na širší úrovni a přijímání vhodných opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků.

Škola podporuje aktivitu, nadání a zájem žáků o různé oblasti vzdělání a vytváří dostatek příležitostí pro jejich rozvoj. Motivuje žáky k účasti v různých soutěžích a předmětových olympiádách (matematických, logických a dalších znalostních), dovednostních nebo sportovních. Opakovaně byli žáci školy úspěšní například v mezinárodní lesnické soutěži zaměřené na pochopení významu lesa. Širokou nabídkou zájmových kroužků (uměleckých, sportovních i badatelských) umožňuje žákům smysluplné trávení volného času a rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí. Vzdělávání je systematicky doplňováno projektovou výukou, realizací četných školních akcí (například divadelní představení, exkurze), které prohlubují propojení vzdělávacího obsahu s reálným světem.

Spoluprací se spolkem rodičů při škole, okolními školami, prezentací na veřejnosti (například předtančení na společenském plese, koncerty pěveckého sboru) a zapojením externích partnerů (zřizovatel, místní spolky, dům s pečovatelskou službou, knihovny, domov pro seniory a další) škola rozvíjí personální a sociální kompetence žáků a posiluje jejich sounáležitost s regionem. Pro komunikaci s veřejností škola využívá webové stránky a sociální sítě, které slouží k pravidelnému sdílení informací o vzdělávacích i mimoškolních aktivitách.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování zástupkyně ředitelky školy pro první stupeň.
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků školní družiny.
- Zvýšení počtu tříd a oddělení školní družiny.
- Částečná obměna pedagogického sboru.
- Modernizace budovy a postupné zlepšování materiálního vybavení.

– Škola přijala opatření k nedostatkům zjištěným při minulé inspekční činnosti, která byla ve většině případů účinná.

Silné stránky

– Podnětné prostředí základní školy, srozumitelná koncepce a strategie rozvoje, partnerský přístup učitelů k žákům a moderní materiální vybavení umožňují vytvářet kvalitní podmínky k plnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. (1.1)

– Řízení školy v oblasti plánování, pedagogického vedení a uplatňování výchovně vzdělávacích strategií přispívá k naplňování koncepčních záměrů. Systém autoevaluace v mateřské škole je promyšlený. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání. (2.1)

– Celkově příznivé klima mateřské i základní školy, projevující se v otevřených a pozitivních vztazích mezi dospělými a mezi dětmi a žáky, se pozitivně promítlo do vyváženého průběhu vzdělávání s respektem ke každému z nich. (3.2)

– Široká vzdělávací nabídka vycházející z promyšleně zpracovaného třídního plánování podporuje individualizované vzdělávání dětí. (4.1)

– Výuka v základní škole byla promyšlená a systematicky vedená, s jasnými cíli a pestrými aktivizujícími metodami, které podporovaly zapojení a spolupráci žáků, osvojování učiva vlastní zkušeností i rozvoj klíčových kompetencí. Na druhém stupni základní školy se dařilo rozvíjet kritické uvažování a schopnost obhajovat vlastní názory, což posiluje připravenost žáků pro další vzdělávání i praktický život. (4.2)

– Pedagožky v mateřské škole systematicky sledují a zaznamenávají vzdělávací pokrok dětí. Mateřská škola se výsledky dlouhodobě cíleně zabývá a přijímá efektivní opatření ke zlepšení, která využívá při plánování. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Málo četné a zastaralé materiální vybavení školní zahrady neumožňuje využívat její prostor v plném rozsahu a nedostatečné vybavení tříd mateřské školy didaktickou technikou plně nepodporuje rozvíjení digitálních kompetencí dětí. (2.4)

– Základní škola nemá dostatečně propracovaný systém práce s výsledky vzdělávání žáků, který by umožňoval vyhodnocovat jejich úroveň a vývoj v čase, což omezuje přijímání účinných opatření k jejich zlepšení. Hodnocení je zaměřeno převážně na dosažený výsledek, méně na individuální vzdělávací pokrok. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Mateřskou školu je třeba dovybavit didaktickou technikou rozvíjející digitální kompetence všech dětí ve všech třídách.

– Při plánování rekonstrukcí školy se primárně zaměřit na zkvalitnění materiálního vybavení zahrady mateřské školy tak, aby odpovídalo plnohodnotnému předškolnímu vzdělávání.

– Posílit pravidelné a smysluplné sebehodnocení žáků, zejména prostřednictvím jednoduchých reflexních otázek zaměřených na proces učení.

– Při hodnocení vzdělávacích výsledků se více zaměřit na individuální pokrok žáků a respektovat doporučení poradenských zařízení v plném rozsahu.
– Ve spolupráci s pedagogy vytvářet systém pro sledování a vyhodnocování úrovně vzdělávacích výsledků žáků v delším časovém období, který by poskytoval užitečnou zpětnou vazbu pro přijímání vhodných opatření k jejich zlepšování.
– Různými formami interního a externího ověřování výsledků vzdělávání v základní škole získávat potřebná data, provádět jejich analýzu a využívat je pro další plánování a zkvalitňování výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy na období 2025-2031
2. Další dokumentace týkající se chodu, řízení a autoevaluace školy, činnosti školního poradenského pracoviště, informace z webových stránek školy
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k datu inspekční činnosti včetně záznamů z jednání metodických orgánů a pedagogických rad ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
4. Protokol o vyhodnocení hospitační činnosti za školní roky 2024/2025, 2025/2026
5. Výroční zprávy základní školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný, č. j.: ZSO-417/2023, platný od 1. 9. 2023, dodatek č. 1, č. j.: ZSO-417/2023, platný od 1. 9. 2025
7. Školní vzdělávací program pro Školní družinu, č.j.: ZSO-302/2025, platný od 1. 9. 2025
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j.: ZSO-461/2022, platný od 1. 9. 2022, dodatek č. 1, č. j. ZSO-461/2022, platný od 1. 9. 2025
9. Písemnosti a práce žáků vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Elektronický informační systém školy vedený ve školním roce 2025/2026
11. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti žáků v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Dagmara Nováková, školní inspektorka
Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka
Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka
PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor
Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

7. 4. 2026