



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2

Dvořákovy sady 2, 746 21 Opava

Identifikátor školy: 600 020 061

Termín konání komplexní inspekce: 12. – 16. května 2003

Čj.:	141 246/03-11142
Signatura:	kn5fw553

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2 je právním nástupcem střední zdravotnické školy zřízené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT). Zřizovatelská funkce přešla 1. ledna 2003 na Moravskoslezský kraj se sídlem 28. října 117, 702 18 Ostrava. Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, která sdružuje střední zdravotnickou školu s kapacitou 340 žáků a domov mládeže s kapacitou 25 lůžek.

V souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol organizace poskytuje úplné střední odborné vzdělání ve studijním oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (JKOV 53-01-6/00) v denní a večerní formě studia a střední odborné vzdělání ve dvouletém studijním oboru 53-41-J/001 Ošetřovatelka (JKOV 53-21-3/00) v denní formě studia.

V době konání inspekce se v celkovém počtu třinácti tříd (z toho jedné třídy večerního studia) vzdělávalo celkem 333 žáků. Cílová kapacita byla využita na cca 98 %. Naplněnost tříd se pohybuje mezi 21 – 31 žákem u studijního oboru všeobecná sestra, obor ošetřovatelka je zastoupen 20 žáky prvního a 12 druhého ročníku. Ve školním roce 2002/2003 ve škole nejsou integrováni zdravotně postižení žáci.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání ve výše uvedených oborech denního studia vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve vybraných odborných předmětech (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika) a v praktickém vyučování (předmět ošetřování nemocných) a vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, matematika, fyzika, chemie a cizí jazyky).
- materiálně-technických podmínek vzdělávání ve výše uvedených oborech a vybraných vyučovacích předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání ve vybraných předmětech nebo skupinách předmětů.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Nadpoloviční většinu pedagogického sboru tvoří učitelé odborných předmětů. Z celkového počtu šestnácti učitelů je deset plně kvalifikovaných pro výuku profilových předmětů, čtyři mají odbornou způsobilost bez pedagogického vzdělání a dva v současné době nespĺňují podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Pět ze šesti učitelů, kteří nespĺňují předepsané vzdělání, si kvalifikaci doplňuje vysokoškolským studiem. Pedagogický sbor doplňují dvacet tři externě vyučující lékaři odborně způsobilí pro výuku preklinických a klinických předmětů bez pedagogického vzdělání. Pro doplnění pedagogické způsobilosti lékařů nejsou reálné podmínky, ve výuce těchto specifických předmětů nejsou interními učiteli nahraditelní.

Uváděním dvou začínajících učitelů odborných předmětů je pověřena zástupkyně ředitele školy pro praktickou výuku. Systém práce se začínajícími učiteli je propracován, uvádění probíhá podle plánu a je průběžně vyhodnocováno.

Výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, které byly předmětem inspekce, zajišťují odborně a pedagogicky způsobilí učitelé s výjimkou dvou vyučujících cizích jazyků (německý jazyk a latina), které nemají odbornou způsobilost.

Poradními orgány ředitelky školy jsou kromě pedagogické rady rodičovská rada, která je tvořena zástupci rodičů žáků z jednotlivých tříd, a ředitelská rada, tvořená zástupkyněmi ředitelky školy pro teoretickou a praktickou výuku a dvěma učiteli zvolenými pedagogickým sborem. Funkci výchovného poradce ve škole odpovědně vykonává zástupkyně ředitelky pro teoretickou výuku, nesplňuje však podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kompetence a úkoly poradních orgánů v oblasti řídicí i kontrolní jsou jasně stanoveny.

Metodickými orgány školy jsou předmětové komise všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Komise pracují podle schválených plánů práce, jejich činnost je neformální. Mezi jejich hlavní úkoly patří příprava a kontrola plnění tematických plánů výuky, příprava maturitních témat, materiálně technické zajištění výuky učebnicemi a pomůckami. Pozornost je věnována rovněž metodice výuky a moderním formám práce, klasifikaci žáků a začínajícím učitelům. Rada školy není ustavena.

Kontrolní činnost je vedením prováděna průběžně i periodicky, hlavní formou jsou hospitace ve vyučovacích hodinách s následnými rozbory. Na základě výsledků kontrol jsou přijímána opatření a sledována jejich plnění.

Škola má zpracován efektivní systém dalšího vzdělávání učitelů. O další vzdělávání je mezi učiteli poměrně velký zájem, vedení školy umožňuje účast učitelů na vzdělávacích akcích, především z nabídek pedagogického centra v Ostravě, Centra pro další vzdělávání Masarykovy univerzity v Brně a Národního centra ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně. S poznatky z jednotlivých akcí jsou učitelé, kteří se nezúčastnili, seznamováni na poradách předmětových komisí.

Personální podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A PŘEDMĚTU INSPEKCE.

Prostředí školy a prostory pro výuku jsou z hlediska funkčních, estetických a psychohygienických podmínek a schválených vzdělávacích cílů plně vyhovující. U školy je upravené uzavřené prostranství, které je žáky využíváno během velké přestávky a v odpoledních hodinách k relaxaci. K dispozici je i školní bufet.

Materiálně-technické zázemí odborné části vzdělávacího programu má velmi dobrou úroveň. Názorné pomůcky a výukové modely jsou soustředěny ve dvou odborných učebnách somatologie, které jsou využívány dle rozvrhových možností i k výuce dalších teoretických odborných předmětů. Systém uložení tabelárních pomůcek pomocí závěsných lišt na průčelní stěně umožňuje pružnost v jejich použití, stejně jako stabilní výbava audiovizuální didaktickou technikou zajišťuje efektivní využívání bohatě zásobené videotéky, komplexu somatologických folií pro zpětnou projekci a řady dalších pomůcek. Pro potřeby cvičení jsou zřízeny odborné učebny profilových předmětů ošetřovatelství a psychologie. Zdravotnická výbava ošetřovatelských učeben simulujících nemocniční prostředí má standardní úroveň a je modernizována v souladu s vývojem zdravotnické praxe. Všechny učebny jsou srovnatelně uspořádané a vybavené a odpovídají požadavkům obsahové náplně předmětu i specifickým potřebám metodiky výuky. Umožňují frontální nácvik i samostatnost žáků při procvičování, jejich počet odpovídá dělení tříd na skupiny a frekvenci hodin cvičení v rámci týdenního rozvrhu. Také odborná učebna cvičení psychologie splňuje požadavky funkční i estetické

a variabilitou interiéru vyhovuje různorodosti obsahu předmětu i modernímu trendům ve výuce psychologie. Při prostorově náročných tématech (relaxační techniky apod.) je využíván gymnastický sálek.

Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi, nedostatky trhu učitelé řeší poskytováním nejrozličnějších výtahů a kompilátů z dostupné literatury. Doplnující literatura a odborná periodika jsou žákům k dispozici ve školní knihovně.

V době konání inspekce byla didaktická technika a názorné pomůcky v odborných předmětech adekvátně využívány, v několika hodinách byla efektivita jejich využití příkladná.

Odborná praxe a praktická výuka předmětu ošetřování nemocných probíhá ve zdravotnických zařízeních, převážná většina se realizuje ve Slezské nemocnici Opava. Se všemi státními i nestátními subjekty má škola řádně uzavřené smlouvy s jasným vymezením povinností obou smluvních stran. Výběh školních pracovišť odpovídá požadavkům učebních dokumentů. Úroveň podmínek, které pro výuku poskytují, je předmětem kontroly a učitelé i žáky je pravidelně vyhodnocována.

Výuka českého jazyka a literatury, matematiky, fyziky a chemie probíhala převážně v běžných učebnách vybavených zpětnými projektory a videopřehrávači. Pro demonstrace, cvičení a laboratorní práce z fyziky a chemie má škola dobře vybavenou odbornou laboratoř. Nedostatečné je vybavení učebními pomůckami pro frontální laboratorní práce žáků z fyziky. Pro výuku cizích jazyků je využívána jazyková učebna vybavená velkým množstvím pomůcek a audiovizuální technikou (videorekordér, magnetofon, mapy, gramatické přehledy, obrazový materiál). Z hlediska psychohygienických podmínek jsou všechny učebny, ve kterých výuka probíhala (kmenové učebny i jazyková pracovna), vhodné pro výuku sledovaných předmětů.

Škola má dvě studovny, které plní rovněž funkci knihovny, kde je soustředěna beletrie a odborná literatura. Knižní fond je bohatý, je průběžně doplňován novými svazky a žáky je často využíván. Pro výuku sledovaných předmětů se využívá i počítačových programů včetně práce s informacemi na Internetu. Ve všech předmětech používají žáci ucelené řady učebnic (opatřených schvalovací doložkou MŠMT) určených pro výuku na středních školách.

Materiální zdroje (odborné učebny, učební pomůcky včetně didaktické a informační techniky knihovny, studovny, nevyjímaje ani bufet a upravené prostranství u školy) jsou využívány účelně a efektivně. Jejich využití je vedením školy sledováno, jsou přijímána opatření k jejich zlepšení a inovaci.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (V SOUČÁSTI ŠKOLY, STUDIJNÍM OBORU, UČEBNÍM OBORU, SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)
--

Realizace vyučovaných oborů

Realizace vyučovaných oborů je v souladu se zařazením školy do sítě škol. Týdenní počty vyučovacích hodin v rozvrhu hodin odpovídají učebním plánům jednotlivých oborů. Výuka předmětů, které byly předmětem inspekční činnosti, probíhala podle platných učebních dokumentů.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných odborných předmětech (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika)

Profilové předměty ošetřovatelství, psychologie a pedagogika jsou zajišťovány pouze interními učiteli. V průběhu inspekce byla v obou předmětech hospitována teoreticky orientovaná výuka i hodiny cvičení u převážné většiny z celkového počtu šestnácti učitelů. Nekvalifikovanost a kratší pedagogická praxe části učitelů nesnižovala odbornou kvalitu zhlédnutých hodin a do metodické úrovně se promítala jen částečně.

Časové rozvržení učiva s ojedinělými výjimkami odpovídá návaznosti osvojování poznatků v teoretických hodinách a jejich aplikace v praktických cvičeních. Bezprostřední příprava učitelů na zhlédnuté hodiny byla po stránce materiální, metodické i obsahového zpracování velmi dobrá. Rozdíly mezi plánovaným časovým rozvržením a skutečným stavem nebyly zjištěny, učební osnovy jsou plněny.

V úvodu převážné většiny zhlédnutých hodin byli žáci motivováni sdělením tématu a jasným vymezením vyučovacího cíle, kontinuita výuky byla dodržována většinou formou orientačního opakování. Silným motivačním činitelem je samotná praktická použitelnost odborných témat, pozornost žáků učitelé udržovali konkrétními příklady z klinické praxe, ale zejména vedením žáků k aktivní účasti na výuce. Aktivita byla po žácích vyžadována i ve formativních závěrech hodin, pouze v menší části výuky chyběla časová rezerva na vyhodnocení cílů, zobecnění kladů a nedostatků. Také v oblasti hodnocení byly ze strany učitelů voleny rozdílné přístupy. Někteří setrvávají u konzervativního dialogu se žákem zaměřeného na pamětné zvládnutí učiva a probíhajícího za pasivní asistence celé třídy. Většina učitelů však již volí progresivní formy prověřování vědomostí s důrazem na pochopení souvislostí, usiluje o zapojení všech žáků, využívání vzájemných hodnocení a sebehodnocení a formativní slovní zdůvodňování klasifikace.

Ve všech vyučovacích jednotkách bylo učivo předkládáno z věcného hlediska bez odborných nepřesností, vyvozováno bylo s přiměřenou náročností a srozumitelně. Moderní filozofie ošetřovatelství byla respektována stejně jako progresivní trendy v psychologii. S jedinou výjimkou byla témata probírána v kontinuitě minulého i budoucího učiva a s využíváním mezipředmětových vazeb, aktualizace učiva odpovídala současnému vývoji zdravotnické praxe. Menší část teoretických hodin měla klasickou strukturu s použitím frontálních metod, které však vždy provázela průběžná aktivizace žáků. Vyučovací čas byl ve většině zhlédnuté výuky efektivně využíván, žáci byli vedeni k práci s učebnicemi a samostatnému zpracovávání odborného textu. V části hodin se učitelé cíleně zaměřovali na využívání doplňující literatury včetně časopisecké a v samostatné domácí přípravě na vyhledávání a zpracování informací z internetu. Ve cvičeních obou předmětů bylo maximum vyučovacího času věnováno ve shodě s psychomotorickými cíli nácviku profesionálních dovedností. Systém nácviku ošetřovatelských výkonů z hlediska jejich technického zvládnutí je velmi dobře propracován, v části hodin byla menší pozornost věnována systematickému nácviku komunikativních dovedností s modifikacemi podle cíleně zadávaných modelových situací. Ošetřovatelský proces byl v nižších ročních aplikován s různou mírou účinnosti. Ve vyšších ročnících při řešení úkolů daných kasuistikami žáci ve skupinové práci uplatňovali schopnosti aplikace širokých mezipředmětových vědomostí a vlastní úsudek. Menší pozornost věnovali ošetřovatelským diagnózám se vztahem k psychice klientů a určování priorit. Méně výrazná byla kooperace žáků při následné prezentaci skupinových prací. Také ve cvičeních psychologie bylo maximum času věnováno nácviku profesionálních dovedností a názorové výchově. Charakteristickým rysem zhlédnuté výuky bylo cílevědomé podněcování aktivity žáků, v části hodin učitelé ustupovali do role koordinátora a průvodce a přesunovali interakci mezi žáky samotné.

Teoretická výuka probíhala v účelně vybavených kmenových třídách, efektivita výuky byla zvyšována účelným využíváním názorných pomůcek a didaktické techniky, v některých hodinách příkladným způsobem. Specifické vybavení odborných učeben bylo při cvičeních využíváno v plné míře. Z hlediska subjektivního posouzení mají všechny vyučovací prostory velmi dobré fyzikální podmínky, požadavky psychohygieny výuky jsou respektovány. Odborné vybavení učeben, esteticky zdařilá a odborně a profesně orientovaná výzdoba dotváří podnětné vyučovací prostředí.

V dynamických vyučovacích hodinách byla příjemná pracovní atmosféra založená na přirozené autoritě učitelů, kteří podporují polemiku, uplatňování vlastních názorů žáků a vedou je ke schopnostem odborné argumentace. Zvláště u některých učitelů dominovala vysoká odborná erudice, kterou dokázali zúročovat v předávání cenných praktických zkušeností a příkladném výchovném využití učiva. Žáci velmi dobře ovládají odbornou terminologii včetně moderních ošetrovatelských pojmů, prostoru pro souvislý slovní projev využívali podle osobních dispozic.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných odborných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování (předmět ošetřování nemocných)

Profilový předmět ošetřování nemocných je povinným maturitním předmětem a jeho personální zajištění je shodné s výše popsáním obsazením odborných předmětů. V souladu s dělením tříd na skupiny jsou učitelé pokryty všechny hodiny týdenní dotace, u dvou skupin žáků je výuka zajištěna externě vyučujícími zdravotnickými pracovníky.

V souladu se schválenými učebními dokumenty se praktické vyučování realizuje ve třetích a čtvrtých ročnících ve zdravotnických zařízeních. Celkový počet hodin, výběr školních pracovišť a počty týdnů určených pro jednotlivá odborná oddělení jsou stanoveny ve shodě s osnovami. Roční hodinová dotace stanovená pro jednotlivá pracoviště není rovnoměrně rozdělena do obou pololetí a tím vznikají u jednotlivých žáků nebo skupin určité disproporce ve srovnatelnosti podmínek. Týdenní hodinová dotace je v rámci týdenního rozvrhu rozvržena s ohledem na plnění cílů předmětu a vytváří optimální podmínky pro zvládnutí všech fází ošetrovatelského procesu. Tematické plány vyčerpávají učivo dané osnovami, časová rozvržení respektují rozdíly v podmínkách, které poskytují jednotlivá pracoviště. Učební osnovy jsou plněny.

Žáci jsou motivováni k uspokojování potřeb nemocných. Systém výuky čtvrtého ročníku je tomuto cíli podřízen, výkonovou orientací výuky třetího ročníku jsou podmínky pro naplňování tohoto cíle méně příznivé. Pravidla hodnocení a klasifikace praktických dovedností jsou stanoveny, respektují klasifikační řád a zohledňují specifika praktické přípravy. V části výuky třetího ročníku průběžné vyhodnocování vzhledem ke zvolenému systému nepostihovalo rovnoměrně všechny oblasti činností vykonávaných žáky a bylo méně výrazné. Žáci čtvrtého ročníku byli v průběhu výuky vyzýváni k sebehodnocení, většinou se však snažili pouze o výčet chyb a pozitiva nekomentovali. Snaha o včasné a přesné plnění ordinací vedla také učitele spíše k identifikaci nedostatků, nižší formativní účinek mělo vyhodnocování profesionální úrovně komunikativních dovedností.

Praktické vyučování bylo sledováno ve skupinách třetích a čtvrtých ročníků na interních a chirurgických odděleních. V úvodu sledované výuky byli žáci seznamováni s informacemi o klientech formou, která je v praxi běžná, přehodnocení priorit plánované péče na základě nových informací nebylo požadováno. Žáci obou ročníků se bezpečně orientovali v organizaci provozu a plnění ordinovaných a režimových činností. Jsou vedeni k dodržování předepsaných zásad a pracovních postupů, při provádění ošetrovatelských výkonů se nedopouštěli

podstatnějších chyb. Progresivní skupinový systém ošetřování je dodržován ve čtvrtých ročnících, kde je ošetřovatelský proces průběžně aplikován. Orientace žáků ve zdravotní i osobní problematice klientů byla velmi dobrá, pracovali podle stanovených cílů a plánu ošetřovatelské péče. Aktivní péče je plánována v rámci přípravné odpolední výuky na základě závěrů monitoringu problémů a potřeb klientů, zatím ne zcela vyvážených z hlediska tělesných a psychických priorit. Písemná příprava individualizované péče byla s učiteli konzultována. Ve třetích ročnících učitelé na základě dohody v předmětové komisi stanovili systém tzv. hlavní služby. Pozitivem je bezpečný přehled o nácviu výkonové části, negativem je časově náročná fixace učitele na jednoho žáka (ve sledované výuce se to projevilo nevyhodnocením úrovně základních ranních výkonů) a omezené možnosti průběžné aplikace ošetřovatelského procesu (např. ve schopnostech žáka konajícího hlavní službu postižení problémů a potřeb všech klientů).

Podmínky, které pro praktické vyučování vytváří Slezská nemocnice, jsou standardní. Počtem odborných oddělení, velikostí ošetřovacích jednotek a odborným vybavením vyhovuje potřebám procvičování odborných dovedností, úroveň poskytované péče umožňuje plnění cílových požadavků předmětu. Za realizaci praktické přípravy nepožaduje žádnou finanční kompenzaci, žáci mají k dispozici pomůcky v dostatečném množství. Systém skupinového ošetřování a sesterská dokumentace jsou postupně zaváděny, ošetřovatelský proces zatím v praxi realizován není. Žáci jsou vybaveni ochrannými prostředky, jsou očkovaní proti hepatitidě a školou jsou pojištěni. Prokazatelným způsobem je dokumentováno proškolení v bezpečnosti a ochraně zdraví. Realizováno je v součinnosti s odpovědnými pracovníky nemocnice, v souladu s platnými předpisy a v intervalech odpovídajících střídání odborných pracovišť. Zařazením úvodních hodin týdně dotace v klidnějších dopoledních hodinách je snížen vliv stresových faktorů náročnějšího ranního provozu a z hlediska psychohygieny je vytvořeno optimální prostředí pro plánování individualizované péče.

Stálou přítomností učitelé zabraňují přímému dopadu exponovaného provozu na žáky, v průběžně probíhajících individuálních interakcích byl patrný velmi pěkný přístup. Odbornou terminologií žáci uplatňují při písemném zpracování ošetřovatelského procesu i v průběhu výuky, velmi dobrou úroveň mělo předávání informací u lůžka nemocných. V méně frekventované komunikaci se zdravotnickým personálem se žáci přizpůsobují praxi, soustředují se téměř výhradně na ordinovanou činnost a moderní ošetřovatelské pojmy neuvívají. Komunikativní dovednosti žáků čtvrtého ročníku vzhledem ke klientům byly velmi dobré, ve třetím ročníku individualizace přístupu byla komplikována zvoleným systémem. Z obecného hlediska komunikace cíleně směřovaná na pozitivní ovlivnění psychiky klientů zatím zaostává za dovednostmi instrumentálními.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku a literatuře

Týdenní hodinová dotace je v souladu s učebním plánem (dvě hodiny týdně ve 3. ročníku a po třech hodinách v ostatních ročnících). Bezprostřední příprava na vyučování se odvíjí od individuálních časově tematických plánů. Kontinuita výuky je zajištěna v rámci vzájemné spolupráce učitelů v humanitní sekci předmětové komise. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení, přístup k těmto žákům konzultují s výchovnou poradkyní.

Hospitovány byly převážně hodiny literatury, neboť v době konání inspekce byly tak stanoveny rozvrhem. Z předložené písemné dokumentace vyplývá, že úkoly a cvičení jsou vyučujícími kontrolovány a hodnoceny. Diktáty a kontrolní slohové práce svou frekvencí odpovídají učebním osnovám, jsou důsledně opravovány, studenti jsou vedeni k uvědomělé práci

s chybou. Ověřování vědomostí bylo realizováno formou ústního zkoušení a testů. Během individuálního zkoušení byly žákům zadány úkoly ve formě skupinové nebo samostatné práce, která navazovala na probírané učivo.

Výuka v navštívených hodinách byla řízena jasnými a srozumitelnými pokyny. Na počátku vyučování byl stanoven obsah a cíl hodiny, k hodnocení jeho splnění v závěru hodiny však ne vždy došlo. Třebaže vyučovací jednotky měly klasickou stavbu s převahou frontální výuky, použité metody a formy práce byly voleny tak, aby zajistily optimální motivaci a aktivizaci studentů.

Během výkladu nového učiva byla žákům otevřena příležitost uplatnit vlastní poznatky a vědomosti. K navození potřebné atmosféry pro umělecké vnímání literárního díla bylo využito magnetofonových nahrávek a příslušných knižních ukázek. Při rozborech slyšených a čtených textů byli studenti provokováni vhodně kladenými otázkami k přemýšlení a k hlubšímu zamyšlení nad danými tématy. Příprava vlastních referátů je vede k nepřímé aktivizaci a praktické účasti na vyučovacím procesu. Velmi vhodně bylo ve výuce využito mezipředmětových vztahů (návaznost na historická data a místopis) a příležitosti pro opakování slovní zásoby. V rámci práce s informacemi mají žáci volný přístup do školní knihovny a k internetovým stránkám.

V průběhu školního roku jsou studenti připravováni k účasti v literárních a recitačních soutěžích. Škola je pořadatelem regionální recitační soutěže studentů zdravotnických škol severní a jižní Moravy, úspěchy sklízí reprezentanti školy v celorepublikové soutěži Wolkerův Prostějov. Pravidelně se žáci zúčastňují olympiády v českém jazyce.

Ve vyučování byla dodržována pravidla komunikace, studenti měli možnost uplatnit svůj názor a prezentovat svou práci. Celkové klima ve třídách bylo v rovině vzájemné důvěry, kvalita vzájemných vztahů je na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výuce cizích jazyků

Bylo hospitováno v předmětech německý jazyk, anglický jazyk a latina. Chybějící odborná způsobilost dvou vyučujících se neprojevila v kvalitě výuky.

Hodinová dotace odpovídá schváleným učebním dokumentům. Učební osnovy všech jazyků jsou vyučujícími rozpracovány do tematických plánů pro jednotlivé ročníky.

Vyučující byly schopny organizačně vést výuku, jejich pokyny byly srozumitelné a požadavky přiměřené věku žáků. Během vyučovacího procesu sledovaly cíl výuky. Audiovizuální technika byla účelně použita v jedné sledované hodině.

V hodinách bylo patrné, že žáci jsou zvyklí na cizojazyčné pokyny. Výuka dávala dostatek prostoru pro vlastní aktivitu žáků, základním pilířem hodin byl nácvik komunikativních dovedností, pozornost byla věnována odborné zdravotnické terminologii. Žákům byl dán prostor pro samostatnou práci.

Množství předávaných informací bylo přiměřené, učivo bylo vhodně rozvrženo. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Komunikace a vyjadřování žáků i učitelů byly na velmi dobré úrovni, vyučující důsledně prováděly korekci výslovnosti. V hospitovaných hodinách nebyly po dobu inspekční činnosti zaznamenány kázeňské problémy, všechny vyučující měly pozitivní vztah k žákům.

Výsledky vzdělávání učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací na základě prokázaných znalostí osnovami stanoveného učiva. Jsou psány čtvrtletní písemné práce, je prováděna klasifikace vybraných písemných cvičení. Při

prověřování učiva byly vyučující objektivní, hodnocení mělo pozitivní charakter, analýza chyb byla prováděna bezprostředně po každém ukončení ústního projevu. Z hlavních didaktických zásad byla v navštívených hodinách respektována zásada přiměřenosti a návaznosti.

Kromě učebnic a různých učebních textů jsou ve výuce využívány slovníky a magnetofonové kazety s autentickými cizojazyčnými texty či ukázky z literární tvorby.

Vyučující se zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných vzdělávacími organizacemi a vysokými školami a studují odborné časopisy a publikace.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice a chemii.

Matematika, fyzika a chemie v oboru Všeobecná sestra je vyučována jen v prvních a druhých ročnících, v oboru Ošetřovatelství s výjimkou fyziky v obou ročnících. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující při výkladu nového učiva vhodně žáky motivovali, využívali jejich zkušeností a mezipředmětových vztahů, zejména znalostí z odborných předmětů a praxe. V některých hodinách měli žáci možnost ověřovat si sami výsledky své samostatné práce a využít jich ke korekci svých vědomostí a k vlastnímu hodnocení. Ve většině případů, kdy byli žáci zkoušeni a klasifikováni, bylo jejich hodnocení spravedlivé a zdůvodněné.

Ve všech předmětech měli vyučující zpracovány tematické plány, ve fyzice však v nich nebyly explicitně stanoveny obsahy vyučovacích hodin věnovaných cvičením a laboratorním pracím. Ve cvičeních je preferováno teoretické učivo (opakování, procvičování, řešení úloh) na úkor laboratorních prací. Všichni vyučující byli na vyučovací hodiny připraveni, probírané učivo bylo v souladu s jejich tematickými plány.

Vyučovací metody byly voleny adekvátně k probíranému učivu a oboru studia. Střídal se formy výkladu s aktivním zapojením žáků se samostatnou prací žáků a s procvičováním a opakováním učiva - většinou frontálním v lavicích nebo s prací několika žáků u tabule. V chemii byly při výkladu i opakování efektivně použity metody využívající aktivních i pasivních činností žáků (např. vyhledávání informací). V jedné hospitované hodině matematiky psali žáci čtvrtletní písemnou práci, zvolené typy úloh nekorespondovaly plně s probraným učivem v příslušném klasifikačním období.

Ve všech hospitovaných hodinách bylo vyučujícími dbáno na psychohygienu výuky, vyučovací hodiny byly členěny, pracovní tempo bylo voleno s ohledem na žáky. Ve většině hospitovaných hodin bylo využito názorných učebních pomůcek a materiálů (zvláště ve fyzice a chemii), transparentních fólií ke zpětnému projektoru, kalkulačů, učebnic a sbírek úloh.

Vzájemná komunikace učitelů a žáků byla na dobré úrovni, vyučující vytvářeli žákům dostatečný prostor pro osobnostní a sociální rozvoj a respektovali jejich individuální vzdělávací potřeby.

Kvalita a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice a chemii jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Úroveň výsledků je zjišťována také účastí žáků v různých regionálních i nadregionálních soutěžích středních škol nebo jen zdravotnických škol. Zástupci školy se pravidelně zúčastňují celostátní soutěže zdravotnických škol v poskytování první pomoci s mezinárodní účastí, kde v průběhu posledních let obsadili první a druhé místo. Okresní přehlídky 25. ročníku středoškolské odborné činnosti se škola zúčastnila čtyřmi pracemi z oblasti zdravotnictví,

psychologie, pedagogiky a historie, kde obsadila dvě první a dvě druhá místa. V následující oblastní přehlídce prací „Kardiopulmocerebrální resuscitace“ získala místo první.

Žáci školy se účastní akcí určených pro odbornou i širší veřejnost, v mnoha případech se i podílejí na jejich organizaci a ověřují si a uplatňují získané vědomosti (např. Slezský den sester, Lékařské dny, Den zdraví, dny otevřených dveří školy aj.).

Ucelený evaluační systém není v současné době zpracován. Z dílčích evaluačních nástrojů škola používá vlastních tzv. výstupních testů v prvním, druhém a třetím ročníku předmětu ošetrovatelství. Úroveň základního učiva somatologie je zjišťována v prvních ročnících.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Zřizovací listinou ZL/198/2001 ze dne 20. 12. 2001 a účinností od 1. 10. 2001 přešly některé věci, práva a závazky z majetku České republiky do majetku Moravskoslezského kraje jako zřizovatele.

Zřizovací listina svými údaji a identifikačními znaky koresponduje s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů mimo písmena i), k) a l).
2. Zřizovací listina ZL/198/2001 ze dne 20. 12. 2001 a účinností od 1. 10. 2001.
3. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 863/2002-21 vydané MŠMT dne 8. 4. 2002 s účinností od 13. 12. 2001.
4. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (JKOV 53-01-6/00) schválené MŠMT dne 18. března 1992 pod čj. VZV-530-18.3.92 s účinností od 1. září 1992.
5. Učební plán studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra schválený MŠMT dne 18. září 1997 pod čj. 29 978/97-71 s účinností od 1. září 1997.
6. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-J/001 Ošetrovatelka (JKOV 53-21-3/00) schválené MŠMT dne 2. 7. 1991 pod čj. VV-621-2.7.1991 s účinností od 1. září 1991.
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/02.
8. Plán práce na školní rok 2002/03.
9. Organizační řád školy.
10. Podkladová inspekční dokumentace.
11. Tematické plány hospitovaných předmětů.

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

Úroveň personálních podmínek vzdělávání a výchovy je z hlediska odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů hodnocena jako velmi dobrá. Podstatná většina pedagogických pracovníků školy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Pro doplnění pedagogické způsobilosti lékařů - externistů nejsou reálné podmínky, ve výuce specifických odborných předmětů nejsou interními učiteli nahraditelní. Vedení školy podporuje zvyšování a prohlubování kvalifikace jednotlivých pracovníků.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělání a výchovy

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou z hlediska realizovaných studijních oborů hodnoceny jako velmi dobré. Prostředí školy a prostory pro výuku jsou z hlediska funkčních, estetických a psychohygienických podmínek a schválených vzdělávacích cílů plně vyhovující. Zdravotnická výbava odborných učeben má standardní úroveň a je modernizována v souladu s vývojem zdravotnické praxe.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce

Průběh a výsledky vzdělávání i výchovy jsou ve sledovaných odborných, všeobecně vzdělávacích předmětech a v praktickém vyučování hodnoceny jako velmi dobré. Výuka probíhala v souladu s učebními plány vyučovaných oborů.

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Slavičinský	Jiří Slavičinský
Členové týmu	Mgr. Isabela Hobzová	Isabela Hobzová
	Mgr. Eva Štorkánová	Eva Štorkánová
	Mgr. Eva Trávníčková	Magda Trávníčková
Zaměstnanci ČŠI	Blanka Benčičová, Ing. Dalibor Vašák	

V Bruntále dne 13. června 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. červen 2003

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Zdeňka Jelenová

Mgr. Zdeňka Jelenová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2003-07-03	141 294/03-11142
Moravskoslezský kraj - Krajský úřad, k rukám PhDr. J. Wenigerové, 28. října 117, 702 Ostrava 2	2003-07-03	141 293/03-11142

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.