



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-463/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola, Skuteč, Poršova ulice 240, okres Chrudim
Sídlo:	Poršova 240, 539 73 Skuteč
IČ:	75 016 184
Identifikátor:	669 000 205
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ivetou Hrubou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Skuteč
Místo inspekční činnosti:	Poršova 240 a Komenského náměstí 224, 539 73 Skuteč
Termín inspekční činnosti:	23. - 25. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména:

- na rovný přístup ke vzdělávání podle § 2 školského zákona,
- na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání podle § 29 školského zákona,
- na podporu rozvoje osobnosti dětí v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání podle § 2 školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola, Skuteč, Poršova ulice 240, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30 - 16:00 h), školní jídelny a výdejny. Škola je čtyřtřídní s kapacitou 100 dětí. K 1. září 2009 byly zřízeny dvě třídy s výdejnou stravy v odloučeném pracovišti na Komenského náměstí a v původní budově byl jejich počet snížen ze tří na dvě. Nevyužita zůstává přístavba ze 70. let, která je v havarijním stavu. Tři třídy jsou zcela věkově smíšené, do čtvrté jsou zařazeny děti 3 - 5leté. Školní jídelna zajišťuje stravování pouze dětem a zaměstnancům školy. Úplata za předškolní vzdělávání se každoročně mírně mění, pro letošní školní rok je stanovena ve výši 320,- Kč.

Kapacita školy po jejím rozšíření není zcela využita, pro školní rok 2010/2011 je k předškolnímu vzdělávání přijato 94 dětí (jejich počet ve třídách je 25, 24, 24 a 21). V posledním roce před vstupem do základní školy ji navštěvuje 30 dětí, 5 z nich má odklad školní docházky. Do třídy mladších dětí již druhým rokem dochází jedno se specifickými vzdělávacími potřebami.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV „Největším dobrem je žít podle přírody“ platného od 1. září 2009. Doplněn je předplaveckým výcvikem, hudebními činnostmi (pěvecký sbor, hra na zobcovou flétnu) a výukou anglického jazyka.

Vzdělávací proces zajišťuje osm pedagogických pracovníků, jedna z nich je bez odborné kvalifikace, dvě učitelky jsou začínající. Od března 2011 došlo ke zkrácení úvazků pedagogů (na přepočtený stav 7,045), pouze pět učitelek má celé úvazky. Ve třídě s integrovaným dítětem pracuje na částečný úvazek učitelka (0,32), která je i asistentkou pedagoga (0,32). Provoz školy a školní jídelny zajišťuje 7 pracovníků.

Od poslední inspekční návštěvy proběhla rekonstrukce vnitřních prostor odloučeného pracoviště, obě třídy zde umístěné byly postupně vybaveny novým nábytkem, hračkami i didaktickými pomůckami. V původní budově došlo k modernizaci školní kuchyně, ve třídách byla částečně vyměněna okna, osvětlení i dětský nábytek. Za přispění rodičů byla pořízena úpravna vody, multifunkční průlezka a bazén na školní zahradu.

Poslední inspekční návštěva ve škole proběhla v říjnu 2007 a byla zaměřena na veřejnosprávní kontrolu, při které nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke ŠVP PV

ŠVP PV je přehledně zpracovaný a podporuje osobnostní rozvoj dětí. Vytváří dobrý základ pro realizaci vzdělávacích činností. Vzdělávací obsah je zpracován formou integrovaných bloků a nabízí pestrou vzdělávací nabídku. Směřuje k získávání klíčových kompetencí, ale při jeho naplňování se rovnoměrnost v jejich osvojování částečně vytrácí. Příčinou nevyváženosti je výraznější zaměření vzdělávací nabídky na rozvoj poznání a učení dětí. Méně příležitostí nabízí k rozvoji osobní samostatnosti a získávání hodnotových postojů. Daný stav dokladovaly i zápisy o průběhu vzdělávání v třídních knihách.

Vzdělávací nabídka připravená v jednotlivých třídách měla různou úroveň - od široké a pestré až k chudé a nepodnětné. Méně počítala s diferenciací na základě rozdílného věku dětí a jejich schopností. Příležitosti k vzájemné spolupráci, samostatnému rozhodování a odpovědnosti za svá rozhodnutí poskytovala jen v některých třídách. Částečně byla příčinou i méně pružná organizace vzdělávání s převahou frontálních forem práce a ne vždy s vyvážeností spontánních a řízených činností. Společně s nepříliš funkčním

pitným režimem to přispělo k vytvoření méně vhodných psychohygienických a psychosociálních podmínek vzdělávání.

Děti prokazovaly dobré znalosti v oblasti přírodního prostředí. K tomu škola účinně využívá spolupráci s místními sdruženími (myslivecké, kynologické). Jejich zástupci jsou zváni do školy anebo se společné aktivity odehrávají v přírodním prostředí. Matematické dovednosti (zrková percepce, analýza a syntéza aj.) jsou rozvíjeny průběžně při řízených, pohybových i spontánních aktivitách. Nejstarší děti chápou elementární matematické souvislosti (porovnávají, třídí předměty), rozlišují některé symboly, piktogramy a geometrické tvary, nacházejí společnou podobu či rozdíl znaků. Velmi dobrých výsledků dosahují nejstarší děti v rozvoji fonemického sluchu (rozpoznají první hlásku ve slově, rozkládají slova na slabiky). Účinně se v procesu vzdělávání rozvíjí a cvičí zrková a sluchová paměť. Děti poznají písmena, podepisují si své práce, znají mnoho říkadel a básní.

Škola se věnuje logopedické prevenci, kterou jednak zajišťuje sama a též v součinnosti s odborníky ze školských poradenských zařízení. Soustavná odborná péče, při které se daří zainteresovávat i rodiče, přináší velmi dobré výsledky v nápravě řeči. Přínosem pro školu i dítě se specifickými vzdělávacími potřebami je asistentka pedagoga, jejíž promyšlená a cílená péče o něj je příkladem dobré praxe. Škola úzce spolupracuje s psychologkou z místní speciální školy, využívá jejich služeb při diagnostikování vzdělávacích problémů a nabízí rodičům poradenské služby s cílem včas předcházet možným komplikacím v dalším vzdělávání. Proto se škola široce věnuje i spolupráci s oběma základními školami ve městě. Děti se seznamují s jejich prostředím, v průběhu školního roku si zkoušejí učit se „nanečisto“. Ředitelka školy sleduje úspěšnost dětí v dalším vzdělávání. Kontaktuje za tímto účelem pedagogy z 1. tříd a získává konkrétní zpětnou vazbu. Za dobu jejího vedení školy nedošlo k vrácení dětí zpět do mateřské školy.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP PV byl po zhodnocení Českou školní inspekcí doplněn a je v souladu se školským zákonem a RVP PV. Zohledňuje vnější prostředí a možnosti školy, zvýšila se jeho kvalita i po stránce obsahové.

Hodnotící systém je vhodně nastaven a zahrnuje všechny oblasti. Dosud však nepřináší dostatek informací potřebných pro další posun školy. Příčinou je méně efektivní zacílení prostředků k jejich získávání včetně pedagogické diagnostiky. Škola vede záznamy o dětech, nevyužívá však účinné diagnostické postupy směřující k vytvoření uceleného obrazu o úrovni jednotlivých dětí. Naopak u dítěte se specifickými vzdělávacími potřebami napomáhá podrobná analýza jeho vývoje přípravě i realizaci individuální vzdělávací nabídky a vytváří tak velmi dobré předpoklady pro jeho maximální rozvoj.

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2006 a splňuje předpoklady pro její výkon. Vede povinnou dokumentaci, ve vnitřních dokumentech stanovila organizaci a vnitřní režim školy. V průběhu inspekční návštěvy doplnila a upřesnila obsah školního řádu (§ 30 školského zákona v oblasti práv dětí). V řízení školy se pozitivně projevily její manažerské dovednosti i právní povědomí, které průběžně získává vhodným výběrem dalším vzděláváním. Přes tato pozitivní zjištění bylo méně zřetelné odborné řízení vzdělávacího procesu a zajištění pružné a efektivní organizace vzdělávání (především při stravování a zajištění kroužků, v účelném využití prostorových možností školy) v souladu s principy RVP PV.

Pedagogický sbor je pestrého věkového složení, což přispívá ke vzájemnému předávání zkušeností, nových nápadů i vytvoření vhodných podmínek pro začlenění začínajících

kolegyň. Výběr seminářů ve sledovaném období vhodně podporoval prohlubování pedagogických dovedností učitelek. Škola se zaměřila na rozvoj komunikačních dovedností dětí, dvě učitelky absolvovaly kurz pro logopedické asistentky, další dvě jej navštěvují. Plán dalšího vzdělávání i nadále zohledňuje konkrétní potřeby školy (oblast pedagogiky a psychologie, sociálně patologických jevů, jazyků, řízení školy atd.) i zájem jednotlivých pedagogů.

Kladně je ředitelkou školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem. Postupně, dle finančních možností, jsou doplňovány hračky, didaktické pomůcky i dětský nábytek. Obnova vnitřních prostor je zřetelná u zrekonstruovaného odloučeného pracoviště, což účinně přispívá k vytváření vhodných podmínek pro naplňování ŠVP PV. V původní budově, kde jsou vnitřní prostory již značně opotřebené, naopak probíhají pouze nutné opravy. Celkový dojem kazí i nefunkční přístavba.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá podle předem stanovených kritérií a je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona a je v souladu s RVP PV. Ke zvýšení jeho současné úrovně a propracování systému evaluace má škola dobré předpoklady. V průběhu inspekční návštěvy ředitelka školy s vstřícností přijímala podněty k dalšímu posunu školy v realizaci kurikulární reformy.

Z pohledu České školní inspekce jsou materiální podmínky pro naplňování ŠVP PV dobré. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem pokrývají potřeby školy a umožňují postupnou obnovu jejího vybavení. Příspěvek ze státního rozpočtu dostává k zajištění vzdělávacího procesu.

Škola dosahuje ve vzdělávání dobrých výsledků, napomáhá dětem v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Úspěšná je v péči o správnou výslovnost dětí. Přesto vzdělávací proces dosud méně systematicky směřuje k osvojování všech klíčových kompetencí a naplňování ŠVP PV v oblasti deklarovaných podmínek vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Svitavy dne 1. dubna 2011

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková, v. r.

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Skuteč dne 4. dubna 2011

(razítko)

Iveta Hrubá, ředitelka školy

Iveta Hrubá, v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

19. dubna 2011

Připomínky byly/nebyly podány.