



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-690-78/07-06

Název školy/školského zařízení: **Základní škola Ústí nad Labem, Mírová 2734/4, příspěvková organizace**

Adresa: Mírová 2734/4, 400 11 Ústí nad Labem

Identifikátor: 600 085 554

IČ: 44 553 226

Místo inspekce: Základní škola Ústí nad Labem, Mírová 2734/4

Termín inspekce: 5. – 9. listopad 2007

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Ústí nad Labem, Mírová 2734/4, příspěvková organizace, podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje.

Zřizovatelem základní školy je Statutární město Ústí nad Labem. Nejvyšší povolený počet je 760 žáků 1. – 9. ročníku. V současné době se ve 28 třídách (z toho je 6 sportovních) vzdělává 664 žáků. Již druhý školní rok jsou přijímány děti do přípravné třídy. Ředitel školy je ve funkci třetím rokem. Od školního roku 2005/2006, kdy byl vybudován vnější výtah s nájezdy pro vozíčkáře, je škola bezbariérová. Ve spojovací chodbě, která je mezi pavilony tříd a pavilonem tělocvičen, bylo nově vybudované vytápění a podlaha byla zateplena. Ve školním roce 2006/2007 byl dokončen víceúčelový sportovní areál s umělým povrchem. Sportoviště přispívá k realizaci rozšířené výuky tělesné výchovy, která je zaměřena na basketbal a fotbal. Školní vzdělávací program byl dokončen v požadovaném termínu a od 1. 9. 2007 je realizován ve všech třídách 1. a 6. ročníku. Školská rada s ním vyjádřila souhlas 6. 6. 2007. Ostatní ročníky se řídí vzdělávacím programem Základní škola včetně úprav a doplňků. Ke škole náleží školská zařízení: školní družina s kapacitou 150 žáků, školní jídelna s kapacitou 670 strážníků a stanice mladých techniků s kapacitou 170 účastníků.

II. Ekonomické údaje.

Přehled vývoje rozpočtu školy a jeho čerpání (v Kč)

	Rok		
	2004	2005	2006
Rozpočet neinvestičních výdajů celkem (UZ 33353)	16 504 760	17 631 830	19 143 330
• z toho ONIV celkem	409 442	407 243	473 574
- z toho učebnice a učební pomůcky	302 937	299 518	340 040
- z toho DVPP	27 348	20 285	14 300
Další vzdělávání - Státní informační politika (UZ 33245)	31 500	48 225	32 500

Podle sdělení ředitele školy se naučili s přidělenými finančními prostředky vycházet. Škola je aktivní při získávání prostředků z jiných zdrojů. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) upřednostňuje vedení školy kurzy a semináře pořádané zdarma (využívá akcí univerzity, pedagogicko psychologické poradny), podporuje vypracovávání projektů, kterými získává dotace z mimorozpočtových zdrojů (62 900 Kč za více menších projektů, pravidelné příspěvky po 100 000 Kč ročně na sportovní třídy od zřizovatele). Téměř 349 000 Kč získala škola od Evropské unie a Česko-německého fondu budoucnosti na projekt z roku 2004. Některé potřeby, především požadavky na pracovní sešity, vstřícně zajišťují rodiče. Sponzoři poskytují škole věcné dary, odměny na soutěže nebo zajišťují propagační materiál. Z výše uvedené tabulky je patrný pokles vyčerpaných finančních prostředků na DVPP, ale neznamená zmenšenou míru vzdělávání pedagogů. Vzhledem k probíhající kurikulární reformě bylo naopak školení učitelů v roce 2006 rozsáhlejší, jak bylo doloženo v přehledu DVPP – akce zdarma.

III. Hodnocení školy

Školní vzdělávací program „ZŠ Mírová“ (dále ŠVP) je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ale vyskytly se v něm menší nedostatky, které je třeba odstranit. Obsah vzdělávání je v ŠVP uspořádán do předmětů. Jejich názvy v učebním plánu nesouhlasily vždy s názvy předmětů v učebních osnovách. Chybělo i vysvětlení používaných zkratk a poznámky k učebnímu plánu nebyly dostatečné. Výchovně vzdělávacími strategiemi byla nastavena inovace vyučovacích metod a forem vzdělávání. V hospitovaných hodinách v 1. a 6. ročníku byly výchovně vzdělávací strategie realizovány činnostním učením, spoluprací žáků a jejich sebehodnocením. I když všichni pedagogové participovali na zpracování ŠVP, zatím nejsou někteří učitelé s jeho uplatňováním plně ztotožnění. Vedení školy se daří je postupně získávat. ŠVP zohledňuje reálné podmínky (především materiální a personální) a podle nich je konkrétně stanoveno zaměření školy. Organizace vzdělávání umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu. Ve vestibulu školy je informace o existenci školního vzdělávacího programu a jeho dostupnosti v ředitelně školy.

Plánování vychází ze skutečných podmínek školy. Je zpracovaná Koncepce rozvoje školy, Strategie rozvoje školy, roční a měsíční plány s konkrétními akcemi. Cíle vzdělávání směřují ke stálému zkvalitňování průběhu a výsledků vzdělávání. Jsou v souladu s dokumentem Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Z hlediska motivace je důležité zpracovávání projektových úkolů. Škola uspěla s několika menšími projekty, které byly zaměřeny na zajištění bezpečného prostředí pro

žáky a na uplatnění jejich zájmových činností. Nejrozsáhlejší a finančně nejobjemnější projekt s názvem „Technika pro životní prostředí spojuje mládež bez ohledu na hranice“ byl realizován v letech 2004 – 2006. Analýza plnění stanovených cílů je prováděna.

V organizačním řádu jsou uvedeny pravomoci a povinnosti vedení školy, včetně grafické struktury řízení, které zřetelně vymezují kompetence pracovníků. Ustavením učitelů specialistů, vedoucích metodických sdružení a předmětových komisí jsou delegovány odpovědnosti na ostatní pedagogické pracovníky. Rozdělení je systematické, funkční a přispívá k realizaci vzdělávání podle vzdělávacích programů. Hlavní úkoly kontrolní činnosti jsou zpracovány z časového hlediska. Závěry z hospitací jsou projednávány přímo s jednotlivými pedagogy. Jiný systém pravidelného individuálního hodnocení pracovníků vytvořen není, ale jsou stanovena kritéria hodnocení kvality pedagogické práce pro určení osobního příplatku a odměn. Jedním z podkladů pro jejich přiznávání je sebehodnocení, které provádí každý učitel. Všichni mají možnost hovořit o této problematice s ředitelem školy. Výsledky ostatních kontrol jsou prezentovány veřejně. Je stanoven termín opatření k odstranění nedostatků a poté je provedena následná kontrola. Souhrnná zpráva je předložena na jednání pedagogické rady. Školní řád je zveřejněn ve vestibulu školy. Neobsahuje práva žáků a jejich zákonných zástupců. Jeho znění nebylo v poslední době inovováno. Rodičům i veřejnosti je škola otevřená, reaguje na jejich požadavky. Svědčí o tom např. otevření přípravné třídy a na základě žádosti schválené ministerstvem školství zřízení sportovní třídy zaměřené na fotbal v 5. ročníku.

Vlastní hodnocení školy splňuje danou strukturu a je v souladu s cíli, které si škola stanovila. Osnova byla v termínu projednána na pedagogické radě a výsledný dokument byl schválen školskou radou. Každá oblast je hodnocena samostatně, obsahuje posouzení dosažených výsledků a úspěšnost plnění je vyjádřena číselnou stupnicí. Součástí hodnocení je i návrh na opatření ke zlepšení kvality vzdělávání a řízení školy. Protože materiál byl zpracován nedávno, nelze zatím posoudit jeho dopad, ale je završením celkového vnitřního kontrolního systému školy. Vlastní hodnocení i výroční zprávy o činnosti školy mají vypovídací hodnotu.

V základní škole působí celkem 43 pedagogických pracovníků, z nichž 6 nesplňuje odbornou kvalifikaci, která je požadována pro učitele 1. a 2. stupně základní školy. Ze 6-ti nekvalifikovaných učitelů 4 studují nebo dokončují studium na pedagogických fakultách. Zbývající 2 mají středoškolské vzdělání, o studium ke splnění kvalifikačních předpokladů mají zájem, ale zatím nebyli přijati. Ředitel školy sleduje personální podmínky školy a vyhodnocuje případná rizika. Jednotlivým učitelům přiděluje vyučovací předměty s ohledem na dosažené vzdělání a sleduje odbornou stránku jejich práce. Učitelé jsou cíleně, v souladu s koncepčními záměry školy, zapojováni do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Volba vzdělávacích akcí je prováděna podle potřeb školy, ale přihlíží se i k zájmu jednotlivých učitelů. Například při přípravě ŠVP bylo na vzdělávacích akcích, které se týkaly této problematiky, proškoleny 40 pedagogů. Podporován je profesní rozvoj učitelů (vzdělávání pro oblast výchovného poradenství, prevence rizikového chování, přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami). Upřednostňovány jsou formy umožňující proškolení větších skupin pedagogů školy. Propracovaný systém pomoci je věnován začínajícím pedagogům a to jak ze strany vedení školy, tak ze strany kolegů. Obdobná pozornost je věnována i učitelům, kteří již pedagogickou praxi mají, ale jsou v novém prostředí. Tento příznivý stav potvrdili učitelé v pohovorech po hospitacích. Potenciál personálního zázemí je ředitelem školy vhodně využit.

Problematika péče o zdraví a bezpečnost dětí a žáků je zpracována a je garantována pověřenou osobou, která v této problematice školu odborně vede. Žáci jsou vhodnou formou poučováni o možném ohrožení zdraví. V třídních knihách jsou založeny přílohy, ve kterých jsou zaznamenány termíny a důvody poučení žáků o bezpečnosti. Plánovitě je

vykonáván dozor nad žáky. Zásady bezpečnosti při vzdělávání jsou dodržovány nejen ve škole, ale i na všech akcích mimo školu. Rozbor úrazovosti a kniha úrazů dokládají nenarůstající počet školních úrazů v období posledních 3 školních roků.

Materiál Školní preventivní strategie v oblasti zneužívání návykových látek a jiných sociálně patologických jevů je účinným nástrojem prevence. V minimálním preventivním plánu jsou určeny kompetence jednotlivých pedagogů školy. Je jmenována školní metodička prevence a výchovná poradkyně školy. Obě pracovnice spolupracují a jsou koordinátory práce ostatních učitelů v problematice výchovného poradenství a sociálně patologických jevů. Škola se hlásí k projektům Tvořivé školy, využívá prvky Zdravé školy a zdravého životního stylu.

K prezentaci využívá škola různé formy. Poskytuje vyčerpávající informace o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků k základnímu vzdělávání na webových stránkách školy a na informativních nástěnkách v budově školy. S podporou partnerů vydala podrobný informační bulletin o škole. Každoročně organizuje prohlídky školy pro předškolní děti a jejich rodiče. Konají se setkání žáků, kteří mají zájem o zařazení do tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, kde jsou přítomni zástupci sportovních klubů a trenéři. Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou v souladu se školským zákonem. V přijímacím řízení dodržuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání.

Partnerství je rozvíjeno s mnoha subjekty: školskou radou, zřizovatelem, pedagogicko psychologickou poradnou, středními, základními i mateřskými školami, centrem komplexní péče, basketbalovým a fotbalovým klubem, rodiči a žáky (zvolen žakovský parlament). Každý z nich svým dílem přispívá k rozvoji školy a zvyšování kvality vzdělávání.

Průběžné informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání jsou rodičům poskytovány prostřednictvím žakovských knížek nebo při předem stanovených individuálních konzultacích (po vzájemné domluvě kdykoli). Rodiče jsou seznámeni s kritérii pro hodnocení žáků.

Škola si zakládá na podnětném a přátelském školním prostředí a tento cíl naplňuje. Potvrdily to hovory se žáky po hospitacích v hodinách a pohospitační rozhovory s učiteli. Obě skupiny ocenily harmonické sociální vztahy ve škole, vzájemnou pomoc a vstřícný přístup vedení školy. Žáci cítí sounáležitost se školou. Pedagogové dostatečně respektují vzdělávací potřeby jednotlivců i skupin žáků.

Vnitřní vybavení školy je na vysoké úrovni a je efektivně využíváno. Učebny, odborné učebny, dvě tělocvičny, relaxační centrum, dvě učebny informatiky, multimediální učebna i další prostory jsou účelně zařízeny, přispívají ke zlepšení kvality výuky a podporují naplňování školního vzdělávacího programu. Pracovní prostředí je podnětné a rozvíjí osobnost žáka. Učebnice, učební pomůcky a doplňkové materiály jsou dle potřeby obnovovány a doplňovány. Škola se postupně vybavuje modernější počítačovou technikou a novými výukovými programy. Vyučující mají zájem pracovat s informační a komunikační technologií, daří se jim využívat ji při výuce. Deset kabinetů je vybaveno počítačem s připojením k internetu. Žákům i učitelům jsou dostupné další informační zdroje ve školní knihovně. Dochází k postupné modernizaci učeben novým funkčním nábytkem. Některé části budovy (WC, tělocvičny) vyžadují vyšší náklady na údržbu a rekonstrukci. Ředitel školy provádí analýzu a hodnocení rizik v oblasti materiálního zabezpečení.

Stanovená kritéria hodnocení výsledků vzdělávání jsou obsažena ve školním řádu a ve školním vzdělávacím programu. Žáci i jejich rodiče jsou s nimi seznámeni. Hodnocení je srozumitelné a motivuje žáka k učení a dosažení lepších výsledků. Respektuje podmínky výuky, osobnost žáka a jeho vzdělávací předpoklady. Vyučující průběžně hodnotí dílčí projevy a výsledky žáků, vedou je k sebehodnocení a posilují jejich sebedůvěru.

Ve třídách je individuálně integrováno 47 žáků se zdravotním postižením. Nadaní žáci ve výkazu o základní škole uvedeni nejsou. Z celkového počtu integrovaných žáků jsou 3 žáci s tělesným postižením, 1 žák se zrakovým a 43 žáků s vývojovými poruchami učení. Pedagogové respektují specifické potřeby žáků. Výchovný poradce a učitelé se speciálním pedagogickým vzděláním poskytují pomoc i ostatním učitelům při práci s těmito žáky. Pro všechny integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, jejichž účinnost je vyhodnocována. Kladem je, že 22 žákům jsou školou poskytovány služby náprav vývojových poruch učení. Dva žáci s tělesným postižením jsou závislí na pomoci asistentky pedagoga. V hospitovaných hodinách byl uplatňován individuální přístup k integrovaným žákům a jejich začlenění do žakovských kolektivů je bezproblémové. Z dokumentace školy a pohovorů s pedagogy vyplývá, že se škola důsledně zabývá mírou úspěšnosti žáků ve vzdělávacím cyklu základní školy. Výsledky vzdělávání jsou pravidelným tématem pedagogických rad, jsou rozebírány ve vlastním hodnocení školy a výročních zprávách o činnosti školy. Pedagogové analyzují výsledky vzdělávání žáků, hledají příčiny neúspěchu a možnosti pro jejich odstranění, vedou pedagogickou dokumentaci a průběžně ji doplňují. V celostátním srovnávacím testu není úspěšnost žáků nejlepší, spíše pod průměrem, ale odpovídá jejich možnostem a schopnostem. Koncepční záměry rozvoje školy počítají i nadále s objektivním prověřováním výsledků vzdělávání profesionálně vypracovanými testy. Kromě toho si pedagogové ověřují výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice ve čtvrtletních prověrkách a zadávají vstupní testy z učiva v těchto předmětech na začátku školního roku.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Přidělené finanční prostředky využívá vedení školy efektivně. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků upřednostňuje kurzy a semináře pořádané zdarma, podporuje vypracovávání projektů, kterými získává dotace z mimorozpočtových zdrojů.

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ale především v části učební osnovy a učební plán potřebuje dopracovat. Výchovně vzdělávací strategie uvedené v ŠVP inovují vyučovací metody. Vyučující se jimi v hodinách řídí (hospitace v 1. a 6. ročníku).

I když 6 pedagogů nespĺňuje odbornou kvalifikaci, snaží se o její doplnění. Dvě třetiny z nich již studují nebo požadovaná studia dokončují.

Úspěšnou realizaci vzdělávání podporuje funkční vnitřní kontrolní systém a rozdělení kompetencí a odpovědností mezi pedagogické pracovníky. Materiální vybavení školy je účelně využíváno ke zkvalitňování výuky všech žáků školy. Umožňuje integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v rozšířeném vyučování tělesné výchovy uspokojuje individuální zájmy a potřeby početné skupiny žáků. Tvůrčí, přátelská atmosféra je podnětná pro žáky i pedagogy. Spolupráce s partnery (pedagogicko psychologickou poradnou, školskou radou, zřizovatelem, sportovními kluby, rodiči) je oboustranně přínosná.

Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. V oblasti podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je příkladem dobré praxe.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Změna zřizovací listiny ze dne 19. 12. 2003, s účinností od 1. 1. 2004 včetně Dodatku č. 1 ze dne 1. 7. 2005 s účinností od 1. 7. 2005, vydané Statutárním městem Ústí nad Labem
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 3 973/2007-21 ze dne 19. 4. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování do funkce ředitele školy na základě konkurzního řízení a usnesení Rady města Ústí nad Labem č. 311/05 ze dne 2. 6. 2005
4. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. 27 002/2005-22, MŠMT, Praha, 2005 ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy čj. 15 523 ze dne 26. července 2007
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „ZŠ Mírová“
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 10. 10. 2007
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 4. 10. 2006
8. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 6. 10. 2005
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 10. 10. 2007
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 4. 10. 2006
11. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 6. 10. 2005
12. Vlastní hodnocení školy za období 2005 - 2007
13. Koncepce rozvoje školy z roku 2005
14. Strategie rozvoje školy na rok 2005 – 2010 ze dne 1. 9. 2005
15. Plán práce na školní rok 2007-2008 ze dne 3. 9. 2007, 2006 – 2007, 2005 - 2006
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
19. Hlavní úkoly kontrolní činnosti 2007/2008
20. Školní řád s účinností od 1. 9. 2005
21. Organizační řád platí od 1. 1. 2007
22. Měsíční plány školní rok 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro šk. rok 2007/08
24. DVPP – akce zdarma

25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro šk. rok 2006/07
26. Plán DVPP na školní rok 2005/2006
27. Plán činnosti výchovného poradce šk. rok 2007/08
28. Školní preventivní strategie v oblasti zneužívání návykových látek a jiných sociálně patologických jevů školní rok 2007-2008, 2006-2007, 2005-2006
29. ICT plán školy
30. Plán ekologických akcí na školní rok 2007/2008
31. Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, 3. 9. 2006
32. Třídní knihy I. A, B, C, VI. A, B, C pro školní rok 2007/2008
33. Třídní výkazy 1. – 9. ročníku (28 tříd) pro školní rok 2007/2008
34. Třídní výkaz přípravné třídy pro školní rok 2007/2008
35. Rozhodnutí o odkladu školní docházky ve školním roce 2007/2008
36. Rozhodnutí o přijetí do přípravné třídy ve školním roce 2007/2008
37. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání ve školním roce 2007/2008
38. Individuálně vzdělávací programy žáků pro školní rok 2007/2008
39. Kniha úrazů pro školní rok 2007/2008
40. Směrnice o činnosti při úrazu dětí, žáků a studentů ze září 2007
41. Směrnice o řízení bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ze září 2007
42. Rozbor úrazovosti za tři školní roky 2004 až 2007
43. Minimální preventivní plán školy pro školní rok 2007/2008
44. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2007/2008
45. Učební plán ZŠ, č.j. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 2007
46. Učební plán ZŠ, č.j. 29 738/96-22-50 – rozšířená výuka tělesné výchovy s platností od 1.9.2007
47. Žádost o udělení výjimky – sportovní třídy na ZŠ dne 18. 4. 2001, Č.j. 15 940/01-50
48. Žádost o udělení výjimky – sportovní třídy na ZŠ dne 20. 12. 2001, Č.j. 37 645/05-50
49. Rozvrhy hodin 1. – 9. ročníku (28 tříd)
50. Technika pro životní prostředí spojuje mládež bez ohledu na hranice – uskutečněný projekt
51. Účtová osnova k: 24. 02. 2004, 28. 02. 2005, 20. 02. 2006
52. Závazné ukazatele rozpočtu NIV - upravený rozpočet k 1. 12. 2004 ze dne 1. 12. 2004
53. Finanční vypořádání dotací poskytnutých školám a školským zařízením zřízených obcí Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie Příloha č. Ia ze dne 10. 1. 2005
54. Vybrané ukazatele příspěvkových organizací zřizovaných obcemi - pouze čerpání dotace od odboru školství (bez mimorozpočtových zdrojů) rok 2004 ze dne 10. 1. 2005
55. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2004 ze dne 18. 1. 2005
56. Analytická evidence k 31. 12. 2004 - konto účtů č. 50111, 50190, 51850, 51851, 69120, 69140, 69150
57. Závazné ukazatele rozpočtu NIV - upravený rozpočet k 22. 11. 2005 ze dne 30. 12. 2005
58. Finanční vypořádání dotací poskytnutých školám a školským zařízením zřízených obcí Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie - Příloha č. Ia - ze dne 9. 1. 2006

59. Vybrané ukazatele příspěvkových organizací zřizovaných obcemi, pouze čerpání dotace od odboru školství (bez mimorozpočtových zdrojů) rok 2005 ze dne 12. 1. 2006
60. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2005 ze dne 18. 1. 2006
61. Analytická evidence k 31. 12. 2005 - konto účtů č. 50111, 50190, 51850, 51851, 69120, 69170
62. Závazné ukazatele rozpočtu NIV - schválený rozpočet 2006 ze dne 20. 10. 2006
63. Finanční vypořádání dotací poskytnutých školám a školským zařízením zřízených obcí
Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie Příloha č. Ia ze dne 15. 1. 2007
64. Vybrané ukazatele příspěvkových organizací zřizovaných obcemi - pouze čerpání dotace od odboru školství (bez mimorozpočtových zdrojů) rok 2004 ze dne 10. 1. 2007
65. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2006 ze dne 22. 1. 2007
66. Analytická evidence k 31. 12. 2006 - konto účtů č. 50111, 50190, 51850, 51851, 69120, 69140

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Alena Dlouhá	Dlouhá, v.r.....
PaedDr. Jana Hornová	Hornová, v.r.....
Mgr. Petr Salač	Salač, v.r.....
Jana Sejvalová	Sejvalová, v.r.....

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Poděbradova 634, 440 01 Louny.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Kamil Veigend

Veigend, v.r.

Ústí nad Labem 30. 11. 2007