



Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Třebíč, ul. Kpt. Jaroše 836

ul. Kpt. Jaroše 836, 674 01 Třebíč

Identifikátor: 600 122 247

Termín konání inspekce: 28. únor, 1. a 12. březen 2007

Čj.	ČŠI 99/07-11
Signatura	bk4ca107

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Třebíč, ul. Kpt. Jaroše 836 sdružuje základní školu, školní družinu se školním klubem a školní jídelnu. Zřizovatelem je Město Třebíč. Ve 3., 4., 5., 8. a 9. ročníku probíhá vyučování podle vzdělávacího programu Základní škola, který vydalo MŠMT pod čj. 16847/96-2, včetně všech změn a doplňků, a ve stejných ročnících vždy v jedné třídě podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním cizích jazyků, který vydalo MŠMT pod čj. 16333/96-22-21. Ve školním roce 2006/2007 se v prvních, druhých, šestých a sedmých třídách vyučuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Vzdělání a hra v kostce.

Kapacita školy je 950 žáků. K 3. září 2006 škola vykázala 552 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování údajů zapisovaných do rejstříku škol a školských zařízení podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b) až j) a § 149 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a dodržování nejvyššího povoleného počtu žáků školy a jejich součástí podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. e) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování údajů zapisovaných do rejstříku škol a školských zařízení a dodržování nejvyššího povoleného počtu žáků v základní škole

Dokument ověřující vznik školy

Vybrané náležitosti dokumentu osvědčujícího vznik školy jsou v souladu se skutečností a s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Soulad povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení

Údaje uvedené ve zřizovací listině a v dokumentu o jmenování do funkce ředitele školy jsou správně a úplně zapsané v rejstříku škol a školských zařízení a jsou v souladu se skutečností.

Posouzení dodržení nejvyššího počtu žáků v základní škole

Škola dodržela nejvyšší povolený počet žáků v základní škole a jejich součástech.

Posouzení správnosti údajů vykazovaných v příslušných výkazech a jejich soulad se skutečností

Povinně zapisované údaje v příslušných statistických výkazech jsou zapsány v souladu se skutečností.

Zápis změny v údajích

Lhůta pro provedení změny údaje uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení byla dodržena.

2. Cizí jazyky

Strategie a plánování

Písemně zpracovaná koncepce školy vychází ze strategických dokumentů rozvoje vzdělávání v České republice a je zaměřena na realizaci vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, jehož nedílnou součástí a prioritou je rozšířená výuka cizích jazyků.

Ve škole pracují dvě předmětové komise cizích jazyků, anglického a německého jazyka. Jejich vzájemná spolupráce vychází ze zkušeností získaných v období zpracování vlastního školního vzdělávacího programu, je podporována celoškolskými koncepčními záměry a delegováním pravomocí. Činnost učitelů cizích jazyků spočívá především v celkové koordinaci zjišťování výsledků vzdělávání, realizaci a zabezpečení výuky včetně souvisejících aktivit. Jedná se zejména o projektové vyučování, zapojení do mezinárodní spolupráce, vystoupení v cizích jazycích, organizaci soutěží, předávání informací ze vzdělávacích aktivit.

Ve škole je vyučován jako povinný předmět anglický jazyk (393 žáků) a německý jazyk (126 žáků). Ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků se 46 žáků učí jako další cizí jazyk anglický jazyk a 47 žáků německý jazyk. V letošním školním roce v zájmu jazykové podpory si žáci zvyšují znalosti a dovednosti v konverzaci z anglického jazyka (101 žáků) a konverzaci z německého jazyka (94 žáků). Nepovinný předmět ruského jazyka navštěvuje 16 žáků.

Ve škole působí vlastní organizace nazvaná Malá akademie jazyků, jejímž cílem je seznámit žáky prvního stupně s cizími jazyky přirozenou hravou formou, doplněnou účelným relaxačním pohybem, tímto je vytvářen u žáků kladný vztah k jazykovému vzdělávání. Dalším cílem je také rozšíření nabídky cizích jazyků vycházející z požadavků žáků.

Výstupy vlastního hodnocení

Struktura vlastního hodnocení školy vymezuje oblasti, nástroje a kritéria pro zjišťování a vyhodnocení, zaměřuje se na cíle stanovené vlastním školním vzdělávacím programem, k nim také směřují stanovená opatření k získaným výstupům. Při evaluační činnosti je kladen důraz na stanovení kompetencí, týmovou spolupráci a vzájemnou komunikaci. Škola se snaží vyhodnocovat všechny uskutečněné aktivity, k tomu využívá různé nástroje. Vedení školy průběžně monitoruje nastavený systém, jehož součástí je i oblast cizích jazyků.

K systematickému vyhodnocování úrovně cizích jazyků slouží vlastní průběžné testy, komerční testy, výstupní testy, absolventské práce s různými tématy a mezinárodní spolupráce. Zpětnou vazbu škola získává i vedeným přehledem středních škol, kam žáci odcházejí, někteří i do zahraničních, získané zkušenosti předávají na besedách ostatním zájemcům.

Stanovená opatření směřují do materiálních a personálních podmínek, k dalšímu zkvalitňování zavedeného systému, týkají se také forem práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i talentovanými.

Personální podmínky

Výuku zajišťuje 11 vyučujících s odbornou kvalifikací, z nichž dvě zahájily rozšiřující studium v rámci programu celoživotního vzdělávání. V kontextu podpory jazykového vzdělávání a ocenění výjimečných aktivit získala jedna učitelka v roce 2006 Evropskou jazykovou cenu LABEL.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě principů, forem vycházejících z dlouhodobých a krátkodobých cílů stanovených v plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a plánu personálního rozvoje. Jazykové vzdělávání učitelů je zaměřeno

na prohlubování jazykových kompetencí, metodiku, účast v celonárodním jazykovém programu JAME, Brána jazyků. Podnětné jsou získané zkušenosti z dlouhodobé zahraniční spolupráce.

Partnerství s rodiči a žáky

Z koncepčních záměrů školy a realizace vlastního školního vzdělávacího programu vyplývá zdůraznění individuálního přístupu k žákům a partnerství školy, rodiny i širší veřejnosti. Spolupráce s rodiči je vnímána jako nutný prvek k realizaci kurikulární reformy i jako prevence sociálně patologických jevů.

V současné době škola změnila model třídních schůzek na pravidelné konzultace rodičů, žáků a učitele, při kterých probíhá společné hodnocení výsledků vzdělávání. Cílem je posouzení pokroků žáka, chyby jako přirozený jev slouží k stanovení východiska dalšího posunu, hlavním záměrem je podpora účinných prostředků rozvoje každého žáka.

Možné jsou také domluvené návštěvy ve výuce, někteří rodiče se také aktivně účastní akcí školy v přírodě. V rámci zahraničních spolupráce dochází i k výměnným pobytům rodin, pro žáky a rodiče jsou pořádány i poznávací zájezdy do zahraničí. Pro rodiče a veřejnost jsou uskutečňovány různé akce, již tradiční je prezentace anglického divadelního představení a další výstupy žáků v cizích jazycích.

Dvakrát ročně probíhá dotazníkové šetření, při němž získává škola zpětnou vazbu od rodičovské veřejnosti, a ta je s výsledky seznamovaná prostřednictvím internetových stránek školy, kde je také otevřeno diskuzní fórum. Koncepční záměry školy nastavily funkční spolupráci s rodiči směřující do několika oblastí, konkrétní evaluační zjištění potvrzují její neformálnost.

V průběhu inspekční činnosti rodiče žáků vybraných tříd vyjádřili své názory na výuku cizích jazyků. Většina z nich uvedla, že žáci považují výuku za zajímavou a přínosnou, nabídka jazyků je dostatečná, stejně tak počet příležitostí k uplatnění získaných jazykových znalostí.

Finanční náročnost rodiče pokládají za přiměřenou.

Organizování výuky

V navštívených hodinách zvolené metody, používání audiovizuálních pomůcek a dalších materiálů směřovaly především k vyvážení všech složek výuky cizích jazyků, k uplatňování činnostních aktivit a rozvoji klíčových kompetencí. Časté byly také motivační prvky, čímž byla podpořena aktivita žáků a jejich vzájemná spolupráce a komunikace. Stanovené cíle byly přiměřené a odpovídaly úrovni znalostí a potřebám žáků. Příjemná a pracovní atmosféra ve sledovaných hodinách vycházela především ze vztahu vyučujících a žáků a dodržování stanovených pravidel. Znalosti a dovednosti získávali žáci pod odborným vedením vyučujících respektujících individualitu žáků, což podporovalo jejich osobnostní i jazykový rozvoj.

Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

Škola je zapojena do mezinárodního projektu v rámci Národní agentury pro evropské vzdělávací programy. S partnerskými školami v Itálii, Německu, Španělsku a Velké Británii si žáci vyměňují informace o regionu a škole. Kontaktním jazykem je angličtina a hlavním tématem ekologie. Různé akce (vyhodnocení výsledku ankety o třídění odpadu, příběhy s tématem ekologie, výměna vánočních pohlednic, projekty s ekologickým tématem) vedou žáky nejen k odpovědnosti za životní prostředí, ale zároveň posilují komunikativní dovednosti v cizím jazyce. Probíhají také pracovní setkání a stáže učitelů, získané zkušenosti se využívají při výuce, ale i při utváření celkové strategie školy. Jazykové dovednosti posiluje také mezinárodně výchovně ekologický projekt Globe.

Od roku 1999 je navázána spolupráce s rakouskou školou v Eggenburgu.

Nedílnou součástí podpory jazykového vzdělávání je projektové vyučování. Každoročně škola organizuje projekty k Evropskému dni jazyků, projektový den ve Vídni, připravuje divadelní cizojazyčná představení. V rámci mezipředmětových vztahů žáci vytvářejí výtvarné projekty v anglickém jazyce, již třetím rokem si mohou své výsledky porovnávat s ostatními školami v regionu, které vyzvali k zapojení do jejich aktivity.

Realizace E-twinningu rozšířila možnosti písemné komunikace v cizím jazyce.

Výše uvedené aktivity doplňují návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce, besedy s rodilými mluvčími a cizojazyčné soutěže.

Škola vytváří dostatečné množství motivačních aktivit k podpoře jazykového vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností.

Rozvoj výuky cizích jazyků je ve všech sledovaných oblastech hodnocen jako příklad dobré praxe.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola ul. Kpt. Jaroše 836 v Třebíči ze dne 23. 12. 1994, včetně všech změn a dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 2. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 6314/2006-21 ze dne 5. 4. 2006
4. doklad o jmenování do funkce ředitele školy čj. OŠK/22607-04/JiP ze dne 25. 6. 2004
5. statistický výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 29. 9. 2006
6. statistický výkaz Z 2-01 o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 31. 10. 2006
7. statistický výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 2. 11. 2006
8. třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007
9. seznamy žáků navštěvujících základní školu, školní družinu a školní klub
10. zápisní lístky do školní družiny a školního klubu pro školní rok 2006/2007
11. seznam stravovaných ve školní jídelně
12. Základní informace Základní školy Třebíč, ul. Kpt. Jaroše 836 – školní rok 2006/2007
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, verze 1 – Vzdělávání a hra v kostce
14. zápisy z jednání předmětové komise anglického jazyka ve školním roce 2006/2007
15. zápisy z jednání předmětové komise německého jazyka ve školním roce 2006/2007
16. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006

17. Kontrolní činnost v oblasti výchovy a vzdělávání ve školním roce 2005/2006
18. Hodnocení výchovně vzdělávací práce předsedy PK Aj ve školním roce 2005/2006
19. Hodnocení výchovně vzdělávací práce předsedy PK Nj ve školním roce 2005/2006
20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a plán personálního rozvoje
21. doklady o vzdělání zaměstnanců s osobními čísly 43, 46, 61, 72, 75, 79, 99, 103, 150, 182, 191
22. vyhodnocení dotazníků pro rodiče
23. dokumentace k mezinárodním projektům

ZÁVĚR

Škola splnila zákonem stanovené podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a dodržela nejvyšší povolený počet žáků školy.

Vytvoření vlastního školního vzdělávacího programu souvisí s naplněním koncepčních cílů a představuje realizaci kurikulární reformy. Ve výuce cizích jazyků se projevuje školou vytvořený otevřený vzájemně propojený systém kladoucí důraz na individualitu žáků, rozvoj jejich osobnosti a podporu klíčových dovedností.

Ve Žďáru nad Sázavou dne 13. března 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Ludmila Slánská	Ludmila Slánská v. r.
Členka týmu	PaedDr. Olga Drápalová	Olga Drápalová v. r.
Členka týmu	Renáta Hánová	Renáta Hánová v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 13. 4. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Karel Dolák

Karel Dolák v. r.

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-04-26	sine 24/07-050037
Školská rada	2007-04-26	sine 25/07-050037

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.