



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-107/16-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod
Sídlo	Na Babí 190, Police nad Metují, 549 54
E-mail právnické osoby	nyvlt.karel@zspolice.cz
IČ	70 154 309
Identifikátor	600 094 006
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Karlem Nývlttem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Police nad Metují
Místo inspekční činnosti	Na Babí 190, Police nad Metují, 549 54 Bezděkov nad Metují 69, 549 64 Česká Metuje 56, 549 56 Jiráskova 227, Police nad Metují, 549 54 Velké Petrovice 10, Police nad Metují, 549 54
Termín inspekční činnosti	2. 2. 2016 - 4. 2. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.



Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly plánu hlavních úkolů, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Police nad Metují, okres Náchod (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny (dále ŠJ) a školní jídelny - výdejny (dále ŠJ-V).

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání na čtyřech místech v Polici nad Metují a okolí (dále MŠ Police nad Metují, MŠ Bezděkov nad Metují, MŠ Velké Petrovice, MŠ Česká Metuje). Všechny MŠ jsou jednotřídní. Předškolní vzdělávání je poskytováno za úplat. K datu inspekce bylo v MŠ zapsáno celkem 86 dětí. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky se v MŠ vzdělávalo 34 dětí, čtyřem z nich byla docházka do ZŠ o jeden rok odložena. Sedm dětí bylo mladších než tři roky.

V jednotřídní ZŠ v Bezděkově nad Metují se v době inspekce vzdělávalo 15 žáků 1. až 3. ročníku, v ZŠ v Polici nad Metují v 19 třídách 457 žáků 1. až 9. ročníku. V jednom oddělení ŠD v Bezděkově nad Metují bylo zapsáno 15 žáků, ve čtyřech odděleních ŠD v Polici nad Metují 108 žáků. Škola vykazovala sedm žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí.

Vzdělávání v MŠ, ZŠ i ŠD probíhalo podle platných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Pro všechny děti a žáky bylo umožněno stravování ve ŠJ, případně ve ŠJ-V. Další informace o škole lze najít na webových stránkách <http://zspolice.cz>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Informace o vzdělávací nabídce MŠ a ZŠ jsou dostupné všem zájemcům o vzdělávání. Přijímací řízení do MŠ probíhá na základě stanovených kritérií. Počet žádostí zákonných zástupců o přijetí dítěte do MŠ převyšoval počet volných míst. Ve školním roce 2015/2016 nebyly přijaty dvě děti mladší než tři roky. MŠ poskytuje péči dětem s odloženým začátkem povinné školní docházky prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) vypracovaných na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). V případě jednoho individuálně integrovaného dítěte z MŠ se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) škola nerespektovala doporučení ŠPZ k zajištění podpůrného opatření (asistent pedagoga). Organizování akcí pro děti MŠ v prostředí ZŠ usnadňuje jejich přechod do 1. ročníku. Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem zájemcům.

Ředitel školy má víceleté zkušenosti ve vedoucí funkci. Na řízení ZŠ se dále podílí dva zástupci. S ohledem na počet míst poskytovaného předškolního vzdělávání, jejich vzdálenosti a z toho vyplývající časové a organizační náročnosti, provedl ředitel školy v průběhu inspekční činnosti na doporučení České školní inspekce (dále ČŠI) organizační opatření. Dosavadní vedoucí učitelku MŠ jmenoval do funkce zástupkyně ředitele pro MŠ, adekvátně jí snížil rozsah hodin přímé vyučovací činnosti a přenesl na ní odpovídající kompetence. Rozdělení kompetencí je účelné. Vedení školy má zpracovanou reálnou koncepci rozvoje školy. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny nedostatky ve školních řádech MŠ a ZŠ, vnitřním řádu ŠD a Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále



ŠVP PV). Kontrolní činnost v ZŠ realizují ředitel školy i jeho zástupci průběžně a operativně, ale ne vždy prokazatelně. Využívají při ní své dlouholeté zkušenosti ve vedoucích funkcích. Oba zástupci i vedoucí učitelka provádí kontrolu kvality přímé výchovně vzdělávací práce učitelů. Předložené hospitační záznamy obsahovaly závěry směřující k odbornému rozvoji pedagogů. Podpora začínající učitelky v MŠ probíhala formálně, především formou každodenních kontaktů a při společném vedení pedagogického procesu. Vedoucí učitelka v průběhu inspekční činnosti zpracovala plán jejího uvádění do praxe. Pedagogické rady v MŠ i ZŠ jsou svolávány pravidelně. Z předložených zápisů (z MŠ) vyplývalo, že jejich obsah je zaměřen převážně na provozní a organizační záležitosti, neprojednávají se zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Předávání informací uvnitř i vně organizace je funkční, škola při tom vhodně využívá moderní technologie.

Výchovnou a vzdělávací činnost zabezpečuje 43 **pedagogických pracovníků**. Vzhledem k organizačnímu uspořádání školy vykonávají někteří pedagogové více činností na zkrácený pracovní úvazek. V MŠ pracuje devět učitelek, v ZŠ 30 učitelů, ve ŠD pět vychovatelů a pedagogický sbor doplňují dvě asistentky pedagoga. Jedna z pedagogických pracovníků vykonávající na částečné úvazky tři činnosti (vychovatelka ŠD, učitelka MŠ a ZŠ) nespĺňuje odbornou kvalifikaci pro činnost učitelky MŠ. Na tuto pracovní pozici se řediteli školy dosud prokazatelně nepodařilo získat zaměstnance s odbornou kvalifikací. Druhá učitelka MŠ bez odborné kvalifikace si chybějící vzdělávání studiem doplňuje. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Umožňuje jim účast na odborných seminářích a organizuje vzdělávací akce v rámci projektů přímo ve škole. Ke zvýšení kompetencí pedagogů v oblasti informačních technologií škola vhodně využila účast v projektu *Dotkněte se inspirace*. V rámci provozních možností mohou pedagogové čerpat volno k samostudiu.

Prostorové podmínky pro vzdělávání dětí a žáků jsou ve všech budovách MŠ i ZŠ na očekávané úrovni. Vybavení MŠ hračkami a didaktickými pomůckami je průběžně obnovováno, odpovídá počtu dětí. V MŠ Velké Petrovice a MŠ Bezděkov nad Metují učitelky využívají pro rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových dovedností dětí tělocvičny, které mají v budovách k dispozici. Učitelky v MŠ Police nad Metují a Česká Metuje nevěnují dostatečnou pozornost účelnosti vybavení herních koutů, pořádku a estetice prostředí. Interiéry ostatních MŠ jsou upraveny, děti se samy podílejí na jejich výzdobě. Na žádném pracovišti MŠ nemají děti k dispozici počítač s výukovými programy pro předškolní vzdělávání, informační gramotnost u nich není rozvíjena. Všechny MŠ mají možnost využívat pro pobyt dětí venku školní zahrady.

Ve všech kmenových učebnách ZŠ je nový nastavitelný nábytek, dataprojektor či interaktivní tabule a počítač s připojením k internetu. Vybavení odborných učeben odpovídá jejich zaměření. Vnitřní prostory obou budov ZŠ jsou velmi dobře esteticky upravené a barevně sladěné. Zlepšily se podmínky pro výuku tělesné výchovy. Ke stávajícím dvěma tělocvičnám přibyla možnost využívat nově vybudovaný městský víceúčelový sportovní areál, který umožňuje plnit atletické disciplíny předepsané ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Za finanční podpory zřizovatele vedení školy materiální podmínky systematicky zkvalitňuje.

Škola zajišťuje **bezpečné prostředí** ke vzdělávání. Prokazatelným způsobem poučuje děti a žáky o pravidlech bezpečného chování, která jsou zakotvena ve školních a vnitřních řádech. Úrazy jsou řádně evidovány, záznamy o nich jsou odesílány a aktualizovány. Pravidelně jsou prováděny revize tělocvičného nářadí a vybavení.



Prevence sociálně patologických jevů je školou zajišťována v přiměřeném a dostatečném rozsahu. Hlavním cílem je výchova ke zdravému životnímu stylu. Garantem a koordinátorem této oblasti je školní metodička prevence, která úzce a pravidelně spolupracuje s výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem a třídními učiteli. Vytváří roční preventivní plán s množstvím projektů a aktivit z různých oblastí. Při jeho realizaci spolupracuje s externími subjekty. Pro žáky 2. stupně jsou každoročně určeny přednášky s aktuální tematikou (trestní zodpovědnost, kouření, šikana, AIDS, první pomoc aj.).

Činnost školy je zajištěna **finančními prostředky** státního rozpočtu poskytovanými na přímé výdaje na vzdělávání a realizaci rozvojových programů (na navýšení platů zaměstnanců, na podporu dalšího cizího jazyka a na zřízení pracovní pozice speciálního pedagoga). Zřizovatel poskytuje škole příspěvek na zajištění provozních výdajů. Díky finančním prostředkům získaným z projektů došlo ke zkvalitnění materiálního vybavení školy (např. tablety pro pedagogy, pracovní stoly, nářadí do dílen) a žáci i pedagogové měli možnost zdokonalit se v komunikaci v cizím jazyce. Dále škola hospodáří s peněžními prostředky získanými z úplaty za výchovu a vzdělávání v MŠ, ŠD a zájmových kroužcích. Obdržela rovněž drobné sponzorské dary a provozuje doplňkovou činnost (stravovací služby, pronájem tělocvičny a nebytových prostor).

Stravovací služby poskytují dvě ŠJ a tři ŠJ-V. V souladu se zřizovací listinou využívá škola na doplnění kapacity ŠJ Police nad Metují v doplňkové činnosti možnost prodeje jídel cizím strážníkům. Strážníci mají možnost výběru ze dvou připravovaných jídel. ŠJ Bezděkov nad Metují vaří jeden druh hlavního jídla. V současné době žádná ze ŠJ neposkytuje dietní stravování. Na jídelních lístcích jsou uvedena čísla alergenů, tabulka s jejich seznamem je vyvěšena vedle jídelního lístku. ŠJ Police nad Metují nedostatečně plnila výživové normy u mléka a luštěnin, naopak spotřeba tuků byla nadměrná. ŠJ Bezděkov nad Metují překročila stanovenou spotřebu mléčných výrobků.

Při přijímání dětí i žáků škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Po provedeném organizačním opatření (jmenování zástupkyně pro MŠ) systém řízení odpovídá potřebám školy. Materiální podmínky jsou na očekávané úrovni, postupně jsou zlepšovány a umožňují v plné míře naplňovat cíle stanovené ve všech ŠVP. Systém prevence sociálně patologických jevů chování je účinný. Školní stravování je na úrovni vyžadující zlepšení (byly zjištěny nedostatky v plnění výživových norem v ŠJ Police nad Metují a ŠJ Bezděkov nad Metují).

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Mateřská škola

Ředitel školy aktualizoval pro školní rok 2015/2016 **ŠVP PV**, sjednotil vzdělávací obsah a rozpracoval specifické podmínky dle jednotlivých pracovišť. ŠVP PV byl po doplnění dílčích cílů předškolního vzdělávání ze všech vzdělávacích oblastí včetně vzdělávací nabídky v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Organizace vzdělávání a zajištění chodu na všech čtyřech pracovištích MŠ vychází z místních podmínek i potřeb dětí. Psychohygienické zásady byly dodržovány. Spontánní a řízené činnosti se vzájemně prolínaly, jejich poměr byl vyvážený. Pitný režim byl přizpůsoben potřebám dětí. S výjimkou MŠ Police nad Metují učitelky nabízely dětem s kratší potřebou spánku náhradní relaxační program. Vzdělávací obsah vycházející z ŠVP PV jednotlivých pracovišť byl rozpracován v třídních vzdělávacích programech. Učitelky při přípravě týdenních programů podrobněji zpracovávaly očekávané



kompetence, ale jen ojediněle se zabývaly dílčími cíli. Zápisy v třídních knihách o průběhu vzdělávání byly podrobné a konkrétní kromě MŠ Česká Metuje, kde se jejich obsah vztahoval k probíraným tématům pouze okrajově.

Hospitacemi byly zjištěny částečné rozdíly v organizaci a průběhu vzdělávání dětí. Na třech pracovištích byly činnosti učitelkami odborně vedené a promyšleně připravené. Vzdělávací nabídka byla pestrá a zajímavá. V průběhu ranních her učitelky poskytovaly dětem příležitost ke spontánním činnostem a hrám, které si děti volily dle svého zájmu. Prostřednictvím konstruktivních her, výtvarných a pracovních technik je učitelky vedly k aktivnímu procvičování jemné motoriky a k výtvarnému ztvárnění svých prožitků, pocitů a představ. V MŠ Bezděkov nad Metují a MŠ Velké Petrovice učitelky vhodně využívaly prožitkové učení, rozvíjely fantazii a kritické myšlení dětí. Denní programy byly založené na herních činnostech s tematickým záměrem. Děti si mohly podle svých potřeb aktivně vybírat z různorodé nabídky připravených didaktických pomůcek nebo volně dostupných hraček. Metody a formy práce vycházely z prožitků dětí a podporovaly jejich samostatnost. Vedle zájmových aktivit souběžně probíhaly výtvarné, pracovní, ale i další činnosti posilující zvědavost dětí. Ty tvořivě uplatňovaly svoje zkušenosti a konstruktivní dovednosti. Učitelky vytvářely v průběhu dne dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Jednotlivé gramotnosti s výjimkou informační byly systematicky a dostatečně rozvíjeny. Přístup učitelek k dětem byl přátelský a klidný. Děti byly ohleduplné a vzájemně si pomáhaly, pozitivní účinek na jejich vztahy měla dobře nastavená a dodržovaná pravidla chování.

Dílčí riziko bylo shledáno v rozdílnosti uplatňovaného pedagogického stylu v MŠ Česká Metuje. Učitelka nedokázala zvolit vhodné metody a formy práce a děti motivovat. Průběh vzdělávání výrazně narušovala nekázeň dětí, které nespolupracovali s učitelkou a nereagovali na její pokyny.

Nedílnou součástí každodenních programů na všech pracovištích byly pravidelné pohybové aktivity. Při sebeobslužných činnostech (stolování, pitný režim, hygiena, oblékání, úklid hraček) si děti počínaly zcela samostatně. Pro jejich hodnocení učitelky využívaly převážně pozitivní formy, např. pochvaly a povzbuzení.

Sledovaná oblast je na třech pracovištích MŠ na očekávané úrovni, v MŠ Česká Metuje je na úrovni vyžadující zlepšení.

Základní škola

Žáci se vzdělávají podle **ŠVP ZV**, na který navazuje Školní vzdělávací program školní družiny. Oba dokumenty byly v době inspekce v souladu s aktuální verzí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a platnými právními předpisy.

Organizace vzdělávání obou pracovišť ZŠ je efektivní, odpovídá velikosti školy i místním podmínkám. Aktuální rozvrhy hodin žáků byly sestaveny s ohledem na zásady psychohygieny a odpovídaly učebnímu plánu, který byl zpracován podle požadavků RVP ZV. Disponibilní časová dotace byla využita především pro vzdělávací obory český jazyk a literatura, matematika a pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Po projednání s pedagogickou radou byli pro školní rok 2015/2016 rozděleni žáci jedné třídy 5. ročníku do dvou zbylých.

V rámci sledování výuky na **1. stupni** byly navštíveny hodiny ve všech ročnících. Výuka byla kvalitně připravená a efektivně zorganizovaná. Po sdělení cíle hodiny následovala



poutavá motivace a zopakování aktuálního učiva. Učitelkám se tak úspěšně dařilo vzbuzovat zájem o výuku u většiny žáků. Učebnice, pracovní listy i vlastní vyrobené pomůcky zajistily vysokou názornost vyučování. Pouze v některých zhlédnutých hodinách byla zaznamenána práce žáků s dostupnou didaktickou technikou. Součástí každé vyučovací hodiny byly činnosti umožňující relaxaci žáků. Pestrost vyučovacích metod a postupů i frekvence jejich střídání odpovídaly věku a složení třídních kolektivů. Frontální výuka byla doplňována samostatnou prací, dle aktuální potřeby pracovali žáci individuálně nebo ve skupinách. Systematicky se objevovaly prvky činnostního i prožitkového učení. Učitelky ověřovaly správnost pochopení zadané samostatné práce. Při výkladu nového učiva využívaly poznatky žáků z různých předmětů a jejich zkušeností z běžného života. Žáci byli ukázněni a aktivní. Jejich chybné výroky byly vyučujícími okamžitě korigovány a využívány k zobecnění učiva či upevnění znalostí. V průběhu hodin byli žáci hodnoceni slovně, známkou a formou hodnotících symbolů. K sebereflexi byli žáci vedeni sporadicky. Učitelky podporovaly kreativitu žáků řízeným rozhovorem s cíleně kladenými otázkami, nenásilně žáky zapojovaly do diskuze k dané problematice. Vedly žáky k souvislému mluvenému projevu. Čas určený pro výuku byl využitý efektivně.

Cíle či téma **výuky na 2. stupni** byly v úvodu všech sledovaných hodin stanoveny a plněny. Vhodná úvodní motivace provázela polovinu hospitovaných hodin, průběžně byli žáci motivováni zejména slovně, povzbuzováním a pochvalami za výkon. Převážná většina hodin měla odpovídající materiální podporu, která zvyšovala názornost. Pravidelně byla využívána i příslušná didaktická technika, a to zejména k prezentaci učiva a snadnějšímu zápisu poznámek do žákovských sešitů. Převažovala frontální forma výuky, která většinu žáků dostatečně neaktivizovala. K většímu zapojení žáků vedla samostatná a skupinová práce. Cílená podpora a diferenciacie práce pro žáky se SVP byla výjimečná, ale jejich pomalejší tempo bylo respektováno a vyučující jim poskytovali individuální pomoc. Výuka byla vedena odborně a věcně správně. Vyučování probíhalo v klidné a přátelské atmosféře, bez negativních projevů chování žáků. Nespisovnost verbálního projevu žáků byla učiteli většinou korigována. Vzájemná komunikace a interakce mezi vyučujícími a žáky byla vstřícná, všechny žákovské otázky byly zodpovězeny a nejasnosti v pochopení učiva vysvětleny. Souvislejší mluvené projevy žáků nebyly zaznamenány. Hodnocení známkami bylo ojedinělé, probíhalo dle jasně stanovených kritérií. Většinou ale převažovalo slovní motivační hodnocení. Opakování a procvičování učiva prolínalo všemi sledovanými hodinami. Požadavky na žáky byly přiměřené a úkoly jim byly zadávány srozumitelně. V závěrech hodin však nezbývalo dost času na systemizaci znalostí žáků, jejich sebehodnocení a vyhodnocení průběhu hodin a práce jednotlivců.

Ve sledovaných aktivitách **zájmového vzdělávání** vychovatelky respektovaly spontánní zájem a individuální potřeby jednotlivých žáků. Ti měli možnost seberealizace, spolupráce i vzájemné komunikace. Zájmové vzdělávání se uskutečňovalo v bezpečném a podnětném prostředí, ŠD využívá pro svou činnost i další prostory školy, sportoviště, školní zahradu. Prostorů ŠD v Bezděkově nad Metují je málo podnětné, vybavení je zastaralé.

Rozvoj osobnosti žáků škola podporuje širokou nabídkou mnoha zájmových kroužků. Žákům 2. stupně nabízí v každém ročníku volitelné předměty s minimálně jednogodinovou časovou dotací. Specifikem školy je výuka volitelného předmětu Metoda FIE (Intervenční program instrumentálního obohacení) ve všech ročnících 2. stupně, který je zaměřen mj. na zlepšení schopnosti soustředit se na práci, naučit žáka rozeznávat podstatné podněty a jak pracovat s chybou.

Výuka na 1. i 2. stupni ZŠ měla celkově očekávanou úroveň. Slabou stránkou výuky na 2. stupni byly absence sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a zcela



výjimečné využívání aktivizačních metod práce. Škola zajišťuje psychický i fyzický rozvoj osobnosti žáka na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Učitelky MŠ průběžně sledují a aktualizují individuální pokroky dětí formou písemných záznamů, sledují vývoj dětské kresby a rozvoj grafomotoriky. Vyhodnocují úspěšnost dětí, ale se zjištěnými poznatky nepracují při plánování dalších úkolů a cílů ani při individuální práci s dětmi. Při diagnostice školní zralosti cíleně spolupracují se ŠPZ. Pozornost je věnována dětem v posledním ročníku v souvislosti s jejich přípravou na úspěšný vstup do ZŠ. Starší děti prakticky využívaly základní matematické pojmy, orientovaly se v elementárním počtu. Pro vyjádření svých představ a fantazie využívaly různé výtvarné a pracovní materiály, spontánně se zapojovaly do her rozvíjejících rozumové schopnosti. Všestranný rozvoj osobnosti dětí je podporován školními i mimoškolními aktivitami a spoluprací se sociálními partnery. Obsah třídních vzdělávacích programů, projektů a intenzita doplňkových aktivit (exkurze, výlety, výstavy ve městě, výtvarné soutěže, kulturní akce a kurzy plavání) je na jednotlivých pracovištích MŠ v závislosti na místních podmínkách odlišná.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ jsou hodnoceny známkami, na 1. stupni jsou také využívány motivační formy hodnocení (různé symboly). Klasické (tištěné) žákovské knížky jsou na 2. stupni nahrazeny elektronickými. Jejich kontrolou bylo zjištěno, že klasifikace je průběžná, má dostatečnou četnost. Vyučující paralelních tříd pravidelně porovnávají výsledky vzdělávání formou vlastních testů. Žáci 9. ročníku se každoročně účastní komerčních forem testování standardizovanými testy, což škole umožňuje zhodnotit vzdělávací výsledky na celostátní úrovni. Žáci mají možnost se zapojit do všech dostupných soutěží a olympiád, řada z nich uspěla i v okresních a krajských kolech. Výchovná poradkyně se pravidelně informuje o výsledcích vzdělávání absolventů ZŠ na středních školách.

Škola má vytvořený funkční systém pro vyhledávání žáků se vzdělávacími problémy. Pomocí monitoringu (screeningu), který s informovaným souhlasem zákonných zástupců provádí speciální pedagog školy, jsou již v 1. ročníku aktivně vyhledáváni žáci s rizikem školní neúspěšnosti. Pro tyto žáky vytváří a ve spolupráci s třídními učiteli i rodiči aplikuje metody a postupy jejich vzdělávání. Žáky se SVP škola řádně identifikuje a systematicky s nimi pracuje. Bylo zjištěno, že ve třídách V. B, V. C a VIII. B se vzdělává víc těchto žáků, než povoluje příslušná vyhláška. Vzhledem k tomu, že ve škole jsou pouze dvě páté třídy, nelze uvedený nedostatek odstranit. V osmé třídě situace vznikla poté, co před dvěma roky bylo v obou třídách integrováno po osmi žácích se SVP a některým z nich postupně končila platnost doporučení ŠPZ k individuální integraci. Pro žáky se SVP je zajišťována skupinová nápravná péče, mají vypracované IVP. Na jejich vzdělávání se podílí dvě asistentky pedagoga.

Systém evaluace v MŠ je na úrovni vyžadující zlepšení. Pedagogické pracovnice průběžně sledují individuální pokroky dětí, ale s jejich zjištěními dále systematicky nepracují. Úroveň získaných kompetencí dětí odpovídá jejich věku a možnostem. Systematické hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ a systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy je na očekávané úrovni.



Další zjištění

V rámci inspekční činnosti proběhly ve škole **tematické inspekce** zaměřené na výuku soudobých dějin a zápisy žáků do 1. ročníku základního vzdělávání. Výuce soudobých dějin je věnována odpovídající pozornost. Škola využívá vhodné materiály a pomůcky. Při zápisech žáků do 1. ročníku základního vzdělávání ředitel školy standardně plní povinnosti dané příslušnými ustanoveními školského zákona.

Při kontrole plnění povinné školní docházky v zahraničí bylo zjištěno, že jedna žákyně od 2. pololetí školního roku 2011/2012 nekonala zkoušky z vybraných předmětů. Škole se nepodařilo zákonné zástupce kontaktovat, žádné informace o přestupu žákyně na jinou školu nebyly kmenové škole sděleny.

Závěry

a) Silné stránky

Silnou stránkou školy je propracovaný a funkční systém práce se žáky s riziky školní neúspěšnosti a se žáky se SVP, na kterém se podílí speciální pedagog, výchovný poradce a metodik prevence. Škola účelně využívá výstupy externího hodnocení vzdělávacích výsledků žáků 9. ročníku. Široká nabídka zájmových kroužků napomáhá osobnostnímu rozvoji žáků s ohledem na jejich studijní předpoklady a nadání. Specifický volitelný předmět Metoda FIE umožňuje žákům naučit se netradičním přístupům k učení.

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky a nedostatky, které byly odstraněny na místě

V kontrolovaném období září 2015 až leden 2016 bylo zjištěno nesprávné plnění výživových norem (mléko, mléčné výrobky, tuky a luštěniny). Ve třech třídách (V. B, V. C, VIII. B) byl překročen maximálně možný počet individuálně integrovaných žáků se SVP, který stanovuje příslušný právní předpis.

V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny nedostatky ve školních řádech MŠ a ZŠ, vnitřním řádu ŠD a ve ŠVP PV. Na základě zjištění ČŠI ředitel školy provedl změnu v organizační struktuře řízení školy a jmenoval vedoucí učitelku MŠ do funkce zástupkyně ředitele školy pro MŠ.

c) Slabé stránky

Na pedagogických radách MŠ se projednávaly především organizační záležitosti, malá pozornost byla věnována hodnocení pedagogického procesu. Nebyly ujasněny zásady pro tvorbu třídního vzdělávacího programu. Na jednom pracovišti MŠ nebyly využívány metody a formy práce požadované Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Ve všech MŠ chyběly počítače pro rozvoj informační gramotnosti dětí. V MŠ Police nad Metují a MŠ Česká Metuje nebyly vytvořeny dostatečné podmínky pro rozvoj námětových her.

Při hospitacích na 2. stupni bylo zjištěno, že pedagogové nevyužívají aktivizační formy práce a nevěnují dostatečnou pozornost závěrům hodin. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení, výuka končila často o přestávkách. Vnitřní vybavení v ŠD Bezděkov nad Metují je sice funkční, ale velmi opotřebované, zastaralé. Celkově je zde prostředí málo podnětné.



d) Návrhy na zlepšení stavu školy

ČŠI doporučuje svolávat pravidelné porady vedoucích pracovníků. Prokazatelně kontrolovat všechna místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb.

Pracovat na dalším zlepšování vnitřního prostředí MŠ včetně materiálního vybavení. Vytvořit vhodné podmínky pro rozvoj informační gramotnosti ve všech MŠ. V MŠ Police nad Metují a MŠ Česká Metuje rozšířit herní koutky pro rozvoj různých námětových her a zlepšit jejich vybavení. V MŠ Česká Metuje se zaměřit na estetickou úpravu a účelné využití místností (umístění šatny pro děti), pravidelně kontrolovat a metodicky i didakticky vést učitelky. Zařazovat do procesu vzdělávání vhodné aktivizující metody a formy práce. V třídní knize uvádět průkazné údaje o realizaci a rozmanitosti vzdělávacích činností v průběhu celého dne.

ČŠI dále doporučuje lépe časově organizovat výuku na 2. stupni tak, aby v závěru hodin zbyl dostatek času na zhodnocení práce žáků a získání zpětné vazby o pochopení učiva žáky. Nepokračovat ve výuce o přestávce, v hospitační činnosti se zaměřit na zařazování aktivizačních metod do výuky především na 2. stupni. Zlepšit vybavení ŠD v Bezděkově nad Metují. Zvýšit kontrolu plnění výživových norem.

e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti

Od poslední inspekční činnosti se výrazně zkvalitnily materiální podmínky školy. Proběhla rozsáhlá rekonstrukce obou budov ZŠ, všechny kmenové třídy ZŠ v Polici nad Metují byly vybaveny novým nábytkem. V budově MŠ Česká Metuje došlo k výměně oken, vnějšímu zateplení, rozšíření vnitřních prostor pro děti aj. MŠ Velké Petrovice byla přesunuta na nové, pro předškolní vzdělávání vhodnější místo. Pozitivní dopad na celkový počet strávníků (zvýšení o cca 50) měla kompletní obměna personálu ve ŠJ v Polici nad Metují.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 20. 3. 2016 (výživové normy) a 1. 9. 2016 (počet žáků se SVP) odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, čj. TAJ/3757/2005, vydaná městem Police nad Metují s účinností od 1. 9. 2005 ze dne 23. 6. 2005
2. Dodatky ke zřizovací listině č. 1 s účinností od 1. 9. 2006, č. 2 s účinností od 1. 11. 2009 a č. 3 s účinností od 1. 9. 2010
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 9017/SM/2015-6, vydané ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 4. 2015 ze dne 1. 4. 2015
4. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT-33025/2015-2, vydané ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 10. 2015 ze dne 23. 9. 2015
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 1. 2016



6. Jmenování ředitele školy, vydané městem Police nad Metují s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 26. 6. 2012
7. ŠVP PV, ŠVP ZV a ŠVP ŠD platné ve školním roce 2015/2016
8. Koncepce rozvoje školy ze dne 8. 9. 2012
9. Záznamy z hospitací vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016
11. Záznamy z jednání pedagogické rady MŠ a ZŠ vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
12. Doklady o přijetí dětí a žáků vydané pro školní rok 2015/2016 (vzorek)
13. Školní matrika MŠ a ZŠ vedená ve školním roce 2015/2016
14. Školní řady MŠ a ZŠ, vnitřní řád ŠD platné ve školním roce 2015/2016
15. Rozvrhy tříd a učitelů platné ve školním roce 2015/2016
16. Třídní knihy MŠ a ZŠ, třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
18. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ platné ve školním roce 2015/2016
19. Zpráva ze speciálně pedagogického vyšetření, Speciálně pedagogické centrum, Smiřických 1237, Náchod ze dne 27. 5. 2015
20. Doporučení školského poradenského zařízení, Základní škola a Mateřská škola Josefa Zemana, Náchod, Jiráskova 461, ze dne 31. 8. 2016
21. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků působících ve škole v době inspekce a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
22. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2015/2016
23. Školní program proti šikanování platný ve školním roce 2015/2016
24. IVP platné ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
25. Protokoly o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a náčiní používaného v tělocvičně a zařízení hřiště provozovaného ZŠ ze dne 13. 8. 2015
26. Knihy úrazů MŠ a ZŠ vedené ve školním roce 2015/2016
27. Výsledky standardizovaných komerčních testů žáků 9. ročníků za uplynulé tři školní roky
28. Žakovské knížky, notýsky a elektronická evidence klasifikace vedená ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
29. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
30. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2015
31. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2015
32. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2015
33. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2013 až 2015
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2013 až 2015
35. Hlavní účetní kniha za rok 2014
36. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2014
37. Výkazy Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2015



38. Kalkulace jídel platná pro školní rok 2015/2016
39. Výživové normy za září 2015 až leden 2016
40. Jídelní lístky za měsíce listopad a prosinec 2015
41. Vnitřní řády ŠJ a ŠJ-V platné pro školní rok 2015/2016
42. Směrnice pro doplňkovou činnost platná pro roky 2015 a 2016
43. Seznamy stravovaných a přihlášky ke stravování platné pro školní rok 2015/2016
44. Uzávěrka ŠJ Police nad Metují, Na Babí 190 za prosinec 2015 (měsíční hlášení, rozpis spotřeby dle druhů výdeje, příjmy a výdejky potravin, sledování finančních limitů dle skupin strávníků, předpis stravného, inventura skladu potravin k 21. 12. 2015)
45. Uzávěrka ŠJ Bezděkov nad Metují 69 za leden 2016 (kniha příjmeč, žádanky a výdejky na výdej potravin, sestava s počty objednaných a vydaných jídel, obrat skladových zásob k 31. 1. 2016).

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor

J. Lukáš v. r.

Mgr. Dagmar Anschlagová, školní inspektorka

Anschlagová v. r.

Mgr. Martin Bartoš, školní inspektor

Bartoš v. r.

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Bartošová v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

Bělková v. r.

Mgr. Jana Hanáčková, školní inspektorka

Hanáčková v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Rozsypalová v. r.

Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice

Krčková v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice

Petrášová v. r.

V Hradci Králové 26. 2. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Nývlt, ředitel školy

Nývlt v. r.

V Polici nad Metují 14. 3. 2016