



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-38/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-12/26-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Zbečno, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 23, 270 24 Zbečno
E-mail	zs.zbecno@centrum.cz
IČO	70 988 200
Identifikátor	600 055 728
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Nováková
Zřizovatel	obec Zbečno
Místo inspekční činnosti	č.p. 23, Zbečno Újezd nad Zbečnem 4, Zbečno
Inspekční činnost na místě	19. – 21. ledna 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní

jídelny a školní jídelny-výdejny. Jednotřídní MŠ s heterogenním věkovým uspořádáním je součástí subjektu od roku 2022. V době inspekční činnosti bylo v MŠ vzděláváno celkem 18 dětí. Pro 7 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, žádné z nich nemělo povolený odklad povinné školní docházky. Jedno dítě se vzdělává individuální formou, ověření jeho znalostí proběhlo v řádném termínu. V MŠ se v aktuálním školním roce vzdělávají dvě děti s odlišným mateřským jazykem a jazykovou bariérou.

ZŠ aktuálně vzdělává ve čtyřech třídách pěti ročníků 55 žáků, včetně tří žáků se SVP. Nejvyšší povolený počet žáků je plně využit, další žáci jsou vzděláváni v zahraničí, ředitelka doložila, že o navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků požádala. V rámci pravidelné denní docházky je ve dvou odděleních ŠD 43 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“, naplněnost 143 %). Také navýšení nejvyššího povoleného počtu účastníků škola řeší. Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2021/2022 se zdvojnásobil počet tříd a zvýšil se počet vzdělávaných žáků i účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od roku 2020. Ve své činnosti vychází z realistické koncepce školy, která odpovídá jejím potřebám, není však systematicky vyhodnocována. Vedení školy se daří naplňovat priority zejména v oblasti udržování příznivého klimatu pro vzdělávání a strategické spolupráce se zřizovatelem i obcí.

Ředitelka vhodně delegovala část řídicích kompetencí na zástupkyni pro MŠ. Ředitelka dále vykonává funkci speciálního pedagoga a bez specializačního studia zastává také pozici metodika prevence a výchovného poradce, čímž funkčně zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole. Zároveň je koordinátorkou informačních a komunikačních technologií, rovněž bez specializačního studia. Přímou podřízena je jí také činnost ŠD. Příležitost ke zlepšení spočívá v přesunu některých agend na jiné zaměstnance, což ředitelce poskytne prostor pro důslednější kontrolní činnost, ve které byly shledány určité nedostatky. V nastavení organizace MŠ se projevily dílčí nedostatky ve formě krátkodobého přerušení jejího provozu a neefektivního rozvržení přímé pedagogické činnosti. Kontrolní a hodnotící systém v MŠ není dostatečně funkční. Jednání pedagogické rady v MŠ probíhá pouze neformálně, bez zápisu o projednávaných skutečnostech. Nedostatky nejsou prokazatelně identifikovány, proto nemohou být přijímána účinná opatření k jejich odstranění. Monitorování a vyhodnocování vzdělávacího procesu není systematické. V ZŠ ředitelka s pedagogickou radou spolupracuje účelně, vhodné je zvážení ustanovení metodického sdružení. Prostor pro rozvoj vedení školy je také v oblasti efektivit plánování a vyhodnocování hospitací se zaměřením na sledování konkrétních jevů vyučovacího procesu, např. diferenciac učiva, včetně přijímání funkčních opatření.

Pedagogický tým se obměnil a zároveň stabilizoval. Vzrostla jeho kvalifikovanost. Vzdělávání v MŠ zajišťuje kvalifikovaná zástupkyně pro MŠ a jedna nekvalifikovaná učitelka. Výuku v ZŠ zajišťuje šest učitelek včetně ředitelky, z toho tři jsou nekvalifikované, přičemž jedna si vzdělání doplňuje. Součástí pedagogického týmu ZŠ je jedna nekvalifikovaná asistentka pedagoga. Zájmové vzdělávání zabezpečují tři vychovatelky, z nichž dvě jsou nekvalifikované. Ředitelka doložila, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je stanoven s přihlédnutím k jejich zájmu, který je v souladu s naplňováním ŠVP. V MŠ DVPP probíhá nesystematicky, většinou na základě nabídky vzdělávacích institucí a podle finančních možností školy. Prioritou v obou součástech školy zůstává studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.

Vnitřní a vnější informační systém MŠ je dostatečně účinný, předávání informací probíhá formou osobních setkání a písemných sdělení na nástěnce v budově této součásti. Zástupkyně otevřenou komunikací se všemi účastníky vzdělávání vytváří a udržuje pozitivní školní klima, založené na vzájemné toleranci a respektu, což bylo v době inspekční činnosti zřejmé. V ZŠ probíhá komunikace účelně prostřednictvím webových stránek školy, elektronické platformy a běžných telekomunikačních prostředků, na třídních schůzkách a v rámci osobních konzultací se zákonnými zástupci, podle potřeby také v tripartitním formátu. Občasně je vydáván školní časopis a veřejnost má možnost dozvědět se o činnosti školy i v místním periodiku. Záměrné rozvíjení partnerských vztahů má pozitivní vliv na podmínky, průběh i výsledky vzdělávání. Vedení školy usiluje o rozvoj a modernizaci vzdělávací nabídky, aktivně se snaží o samostatné získávání finančních prostředků a jejich následné náležité využití. Cíleně investuje do zvyšování kvality podmínek vzdělávání. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo např. vyměnit elektroinstalaci i obměnit a doplnit interaktivní tabule ve všech učebnách ZŠ.

Děti, žáci i účastníci jsou pravidelně a přiměřeně věku poučovani o bezpečném chování v budově školy i mimo její prostory. Příležitostí k lepšímu zajištění jejich bezpečnosti je odstranění rizik na školních zahradách MŠ i ZŠ a v budově MŠ. Dohledy byly stanoveny, v době inspekční činnosti vykonávány, ale jejich organizace o přestávkách je příležitostí ke zlepšení s ohledem na členitost půdorysu budovy školy a bezpečnost žáků. Vchod do budovy ZŠ byl proti vniknutí cizích osob vhodně zabezpečen. Počty úrazů škola vyhodnocuje, míra školní úrazovosti je nízká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání podle ŠVP, jehož koncepce vychází z prostředí, které je dětem blízké a vytváří pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou. V průběhu inspekční činnosti v MŠ učitelky citlivě reagovaly na potřeby dětí, cíleně zařazovaly aktivity rozvíjející prosociální chování a postoje ve vztahu k ostatním dětem i dospělým. Pravidla vzájemného soužití jsou nastavena a vizualizována, děti jsou důsledně vedeny k jejich dodržování. Vzdělávání zde bylo tematicky vhodně provázané. Poměr řízených a spontánních aktivit byl vyvážený. V rámci ranního scházení měly děti možnost výběru z dostateku nabízených her, stavebnic i výtvarných potřeb. Činnostmi připravených učitelkami se aktivně účastnily. K podpoře rozvoje sociálních kompetencí byl vhodně zařazován ranní kruh, kdy měly děti možnost se vzájemně pozdravit a sdílet své zážitky s ostatními. Vzájemnou sounáležitost se skupinou pozitivně ovlivňovalo zařazování třídních rituálů, které provázely většinu dopoledních činností. Během řízených pohybových aktivit, doprovázených hudbou a zpěvem učitelky, byly děti zdárně podněcovány k rozvíjení radosti z pohybu, méně však bylo při výběru cviků učitelkou dbáno na jejich věkové možnosti. V průběhu didakticky zaměřených činností převažovala frontální organizace s dominantní rolí učitelky, která pro věkově smíšenou skupinu dětí není efektivní. Starší děti neměly dostatek příležitostí pro vyjádření vlastních nápadů a námětů ani pro vzájemnou interakci, mladší většinou pasivně přihlížely. Příležitostí ke zlepšení je přizpůsobení stanovených cílů vzdělávání věkové skupině dětí, pro kterou jsou určeny, a diferenciací vzdělávací nabídky s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem. Hodnocení vzdělávání učitelkami probíhalo jen nahodile, k sebehodnocení dětí během inspekční činnosti vyzývány nebyly. Při pobytu venku, tematicky navazujícím na dopolední činnosti ve třídě, měly děti dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu a rozvoji fyzické zdatnosti. Nastavení přímé pedagogické činnosti v MŠ však neumožňuje efektivní využití souběžného působení učitelek v průběhu dopoledních činností v MŠ a následného pobytu venku. Děti jsou úspěšně

vedeny k samostatnosti v sebeobslužných úkonech včetně stolování a oblékání. Odpolední odpočinek byl správně přizpůsoben individuálním potřebám spánku dětí. Po krátké čtené pohádce měly možnost volby klidných aktivit i mimo lůžko.

Výuka v ZŠ byla realizována v souladu se ŠVP, byla učitelkami dobře připravena a probíhala ve vstřícné, podporující atmosféře. Tématem pro společné zamýšlení pedagogů je nalézání strategií pro zklidnění tříd při práci a důsledné dodržování pravidel, která vedou k nastolení a udržení pracovní atmosféry pro všechny žáky. Oblastí k řešení je také plánování obsahu v rámci vyučovací hodiny tak, aby byl dodržen čas vyučovací jednotky. V převážné většině sledované výuky učitelky vhodně vztahovaly učivo k reálnému životu a k motivaci žáků přispěla i podpora názornosti rozmanitými pomůckami či prostřednictvím digitálních audiovizuálních materiálů. Výuka byla vedena převážně účelnou frontální formou střídanou většinou efektivní samostatnou prací. V menší míře byly zastoupeny skutečně účinné kooperativní metody učení. Touto formou žáci pracovali ve třetině hospitované výuky. Práce ve dvojicích, která by měla charakter vzájemného učení s argumentací v dialogu, se vyskytla pouze v její pětině. Při výuce málotřídním způsobem nebyla diferenciací učiva mezi ročníky téměř zřejmá. Také specifické potřeby jednotlivých žáků, např. těch s rychlejším pracovním tempem, nebyly vždy podporovány dostatečně přínosně. Je proto vhodné hledat důmyslnější odlišování kognitivní náročnosti úloh. Žáky je také třeba více podporovat ve smysluplném a samostatném využívání různých informačních zdrojů při řešení úloh, které by směřovalo k prohlubování kritického myšlení. Zhodnocení cílů výuky učitelem a některými žáky se účelně vyskytlo v převážné většině sledované výuky. Chybějící jasně definovaná kritéria úspěšnosti pro učební celky i jednotlivé činnosti a úkoly jsou však překážkou jak pro kvalitní sebehodnocení s ohledem na vlastní pokrok v učení, tak důvodem absence vrstevnického hodnocení.

Ve výuce českého jazyka učitelky příkladně motivovaly žáky k práci propojením učiva s reálným životem a kvalitním uplatněním mezipředmětových vztahů. V části hodin byly vhodně rozvíjeny postoje žáků a došlo k jejich aktivizaci prostřednictvím relaxačních či logopedických chviliek a pohybovými aktivitami. Sledovaná výuka anglického jazyka byla vedena převážně v cílovém jazyce a přes občasné méně vhodné prolínání obou jazyků ve větných celcích žáci dostávali od učitelky kvalitní jazykový vzor hojně podpořený názornou demonstrací a vizuálními oporami. K fixaci učiva byly příhodně využity pohybové aktivity. Také kooperativní úlohy žáky dobře aktivizovaly. Učitelka zdatně didakticky reagovala na aktuální výukové podmínky, efektivně pracovala s dostupným prostorem a účinně žáky motivovala k rozvoji sebereflexe zapojením prvků formativního hodnocení. Ve výuce matematiky vyučující cíleně budovala pozitivní a bezpečné socio-emoční klima třídy. Vstřícná komunikace a projevovaný zájem o individuální prožívání žáků přispěly k jejich angažovanosti. Metoda práce ve dvojicích podpořila vzájemné učení, ale nižší pozornost k dodržování pravidel pro společnou diskuzi vedla k momentálnímu snížení účinnosti práce při upevňování a automatizaci početních postupů. Závěrečná reflexe umožnila žákům provést sebehodnocení vlastního pokroku. Ve výuce předmětu informatika učitelka s nastavenými pravidly komunikace efektivně pracovala a vhodně využila didaktické pomůcky, což vedlo ke zvýšení soustředěnosti žáků při badatelsky orientovaném přístupu k technologiím. Žáci byli příkladně podporováni v samostatném myšlení. Vyučující vědomě vytvořila prostor pro vrstevnické učení, kdy si žáci předávali zkušenosti s programováním. Tato metoda posílila nejen digitální, ale i sociální kompetence žáků. V hospitované výuce prvouky bylo využití audiovizuální techniky tematicky vhodné, ale délka záznamu i nové pojmy byly vzhledem k věku a dovednostem žáků příliš náročné. Ve výuce vlastivědy vyučující systematicky rozvíjela informační gramotnost žáků. Vedla je k porovnávání různých informačních zdrojů a ke kritickému posouzení jejich spolehlivosti

a rychlosti vyhledávání. Žáci si tak osvojovali klíčovou kompetenci k učení v digitální oblasti. Výuka byla metodicky účinná a dynamická. Vyučující efektivně využívala prostor třídy pro vizualizaci historických souvislostí a pro skupinovou práci. Tato různorodost uspořádání žáků přispěla k dostatečné míře jejich zapojení a udržení pozornosti po celou dobu vyučovací badatelsky orientované jednotky. Přestože některé odpovědi nezazněly přímo v hodině, vyučující vhodně přenesla motivaci k dalšímu poznávání do dobrovolné domácí přípravy, čímž podpořila vnitřní motivaci žáků k hlubšímu studiu dané tematiky. Diferenciace výuky mezi 4. a 5. ročníkem byla realizována spíše formálně. Starší žáci byli využiti primárně jako informační zdroj pro mladší spolužáky, místo řešení úkolu s vyšší kognitivní náročností. Tato forma vrstevnické spolupráce postrádala jasná metodická pravidla a dostatečnou časovou dotaci pro kvalitní realizaci.

Zájmové vzdělávání bylo vhodně zaměřeno zčásti na odpočinkové aktivity, ale také na prosociální rozvoj účastníků včetně pravidel společenského chování. Vychovatelky příhodně uplatňovaly individuální přístup k účastníkům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání dětí a žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících, z výstupů vlastní přímé pedagogické práce a hospitační činnosti.

Z chování a projevů dětí během inspekční činnosti v MŠ bylo patrné, že jsou zdárně vedeny k rozvíjení personálních a sociálních kompetencí. Bez zábran komunikují mezi sebou i s dospělými, jsou schopné samostatně dohodnout rozdělení rolí při námětových hrách. Pravidla vzájemného soužití dodržují, drobné konflikty jsou schopné řešit samostatně, případně s asistencí učitelky. Adaptace nejmladších dětí proběhla úspěšně. V prostředí MŠ se orientují, respektují bezpečnostní pravidla, vycházející z prostorového uspořádání školy a na učitelky se obrací s důvěrou. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky prokazovaly dobré znalosti o zdraví, o přírodě i o zvířatech a jejich životě. Dobře se orientují v oblasti základních matematických i předčtenářských dovedností. Jsou zdárně vedeny k ukončování započatých činností. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání je každoročně realizována návštěva ZŠ, již je MŠ součástí. Děti se tak seznamují s novým prostředím a mají možnost účastnit se vzdělávání v 1. třídě. Stanovování záměrů ve vzdělávání však není systematicky vedeno u všech dětí, záznamy jsou formální, bez vypovídající hodnoty. V případě potřeby MŠ doporučuje zákonným zástupcům dětí konzultaci s odborníky. Děti jsou zdárně vedeny ke zdravému životnímu stylu. K jeho podpoře přispívá také dodržování pitného režimu, který mají k dispozici po celý den a učitelky jim ho pravidelně připomínají. Pobyt venku po maximálně dlouhou dobu je pravidelně dodržován. Výsledky vzdělávání dětí škola prezentuje na kulturních a společenských akcích pořádaných obcí, na kterých se MŠ organizačně podílí, a zároveň tím prohlubuje vzájemnou sounáležitost.

Výsledky vzdělávání v ZŠ za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 jsou celkově dobré, všichni prospěli a dosahují nejhůře stupně hodnocení „dobrý“ např. v předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika. V závěru školního roku 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 79 % žáků. V závěru školního roku 2024/2025 došlo ke zlepšení, neboť s vyznamenáním prospělo 86 % žáků. Téměř u poloviny žáků s rizikem školní neúspěšnosti, kterých je meziročně 16 – 22 %, škola vhodně využívá nástroje slovního hodnocení. Mezi žáky s rizikem neúspěchu jsou v menší míře zastoupeni také žáci se SVP. K žákům s rizikem školního neúspěchu škola účelně volí individuální přístup a nabízí doučování,

kteře je využíváno. S výstupy systému nezávislého porovnávání výsledků vzdělávání škola systematicky nepracuje. Pozitivní je, že u žáků se nevyskytly neomluvené hodiny. Hodnocení chování žáků bylo velmi dobré, nikdo neměl snížený stupeň z chování. Motivační faktor pochval není využíván, ale udělovaná kázeňská opatření jsou minimální. Ojedinelé případy nevhodného chování jsou individuálně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči i žáky. Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Škola však nevyužívá příležitost k rozvoji demokratických hodnot prostřednictvím žákovského parlamentu. Účinně však posiluje osobnostní a sociální kompetence žáků v oblasti kulturních, sportovních a jiných zájmových aktivit při zapojování do předmětových soutěží a rozmanité spolupráci s vnějšími partnery. Účelné je zapojení školy do místní komunity a participace na obecních akcích. Spolupráce se zřizovatelem i zákonnými zástupci je efektivní a pozitivně ovlivňuje průběh a výsledky vzdělávání.

ŠD prospěšně nabízí v rámci zájmového vzdělávání pestrý výběr aktivit, které umožňují účastníkům individuální rozvoj a zároveň jsou funkčním prostředkem prevence rizikového chování, školní neúspěšnosti a podpory zdravého životního stylu. Kvalitně je u nich rozvíjena pohybová zdatnost, např. v rámci turistických pochodů. Příkladně je také podporováno tvůrčí psaní spojené s vedením deníku, v němž účastníci prezentují vlastní zážitky. Sdílená aktivita posiluje soudržnost skupiny a rozvíjí u jednotlivců pocit zodpovědnosti a empatie. ŠD úzce spolupracuje se ZŠ a společně připravují množství kulturních a tematických akcí i pro veřejnost a zainteresované partnery. Jejich obsahu pak přizpůsobují práci v ŠD. Pedagogové vyhodnocují dosažení cílů práce v ŠD průběžně ústně. Výsledky pravidelně komunikují s vedením školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo k rozšíření působení právnické osoby o mateřskou školu, zdvojnásobil se počet tříd základní školy a zvýšil se počet vzdělávaných žáků i účastníků zájmového vzdělávání.
- Pedagogický tým se obměnil a zároveň stabilizoval. Vzrostla jeho kvalifikovanost.
- Některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny. Částečně přetrvávají nedostatky v průběhu vzdělávání a v kontrolní činnosti řízení školy.

Silné stránky

Mateřská škola

- Aktivní účastí na akcích podporujících sounáležitost s obcí vedení mateřské školy výrazně přispívá k vytváření kladných mezilidských vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. (1.5)
- Pedagogové posilují prosociální chování dětí při všech denních činnostech. (4.4)

Základní škola – školní družina

- Vychovatelky v zájmovém vzdělávání prostřednictvím rozmanité škály aktivit školní družiny umožňují rozvoj klíčových kompetencí účastníků a podporují jejich aktivní zapojení do společenského dění. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nastavení kontrolního a hodnotícího systému v mateřské škole není dostatečně funkční. (2.1)
- Pedagogové vždy nevolí odpovídající metody a formy vzdělávání v závislosti na vývojových předpokladech dětí a stanovených cílech vzdělávání. (4.2)
- Oblastí ke zlepšení je vytvoření efektivního systému zaznamenávání konkrétních opatření k cílené individuální podpoře dětí při vzdělávání, vyhodnocování jejich účinnosti a jejich začlenění do plánování vzdělávací nabídky. (5.3)

Základní škola

- Kumulace funkcí ředitelky školy neumožňuje plně efektivní kontrolní činnost a řízení pedagogického procesu. (2.1)
- Žáci si nemohou vybírat z úloh s odlišnou kognitivní náročností, málo porovnávají nebo hodnotí různé návrhy řešení. Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků není podle předem známých kritérií. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky vyhodnocovat vizi a koncepci školy.
- Zefektivnit, systematizovat, posílit kontrolní a hodnotící složku řízení školy.
- Minimalizovat bezpečnostní rizika.
- Vybízet děti i žáky cíleně k sebehodnocení, případně k vrstevnickému hodnocení, v základní škole jim k tomu poskytnout nástroj v podobě vhodně nastavených předem známých kritérií.
- Zefektivnit systém dalšího vzdělávání pedagogů.

Mateřská škola

- Přizpůsobovat metody a formy vzdělávání vývojovým předpokladům dětí, pro které jsou určeny a poskytovat jim dostatek prostoru pro spontánní reakce a náměty.
- Definovat individuální potřeby každého dítěte, důsledně zaznamenávat a vyhodnocovat konkrétní opatření k jeho cílené podpoře. Výsledky diagnostiky využívat při plánování vzdělávací nabídky.

Základní škola

- Delegovat část řídicích kompetencí ředitelky školy na jiné pracovníky školy.
- Zřídit metodické sdružení.
- Organizovat dohled o přestávkách s ohledem na členitost půdorysu budovy školy a bezpečnost žáků.
- Diferencovat výuku prostřednictvím zadávání úloh s odlišnou kognitivní náročností.
- Podporovat žáky v samostatném využívání informačních zdrojů a kritickém myšlení.

- Posílit sebehodnotící složku učení i vrstevnické hodnocení a motivovat žáky ke sdělování vzájemné zpětné vazby po ukončení dílčích prací či v závěru hodiny. Užívat k tomu účelu předem stanovená kritéria hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Zřizovací listina čj. 1/2002, s účinností od 16. října 2002, včetně dodatků
3. Žádost o vydání stanoviska k navýšení kapacity základní školy z 15. listopadu 2025
4. Sdělení Stavebního odboru Úřadu městyse Křivoklát z 20. ledna 2025
5. Jmenování na pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Základní škola Zbečno, čj. 00765/Zbec/2020, účinnost od 1. srpna 2020
6. Dokumentace týkající se koncepce řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
7. Pedagogická diagnostika mateřské školy, školní rok 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
9. Webové stránky školy www.zszbekno.cz
10. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

23. února 2026

Základní škola a Mateřská škola Zbečno, příspěvková organizace

Zbečno 23, Zbečno 270 24

IČO 709 88 200

Telefon: 731 495 227, e-mail: zszbecno@zszbecno.cz

www.zszbecno.cz, ID DS: 75mmuhm

...

Podání připomínek k inspekční zprávě. Čj. ČŠIS-39/26-S Sp. zn. ČŠIS-S-12/26-S

Metodické sdružení – Vedení školy spolu s pedagogickým sborem podrobilo analýze stávající model vnitřní spolupráce a zvažovalo efektivitu zřízení formálního metodického sdružení. Na základě tohoto šetření uvádíme:

- **Stávající model spolupráce:** Na našem typu školy je dlouhodobě zaveden systém každodenních ranních operativních porad. Tato setkávání slouží k přímé koordinaci vzdělávacích a výchovných aktivit, sdílení dobré praxe a okamžité reflexi pedagogické činnosti.
- **Efektivita řízení:** Vzhledem k velikosti a specifickému provozu školy vnímáme tento model jako efektivnější než formálně ustavené metodické sdružení se stanovenou periodicitou schůzek. Každodenní interakce umožňuje pedagogům pružně reagovat na aktuální potřeby dětí a okamžitě sjednocovat metodické postupy.
- Po poradě s pedagogickým sborem jsme dospěli k závěru, že stávající kontinuální metodická podpora plně pokrývá potřeby rozvoje školy. Případná formalizace do podoby metodického sdružení by v našich podmínkách představovala zvýšenou administrativní zátěž bez prokazatelného přínosu pro kvalitu vzdělávacího procesu.

Metodická činnost je u nás pevnou součástí organizační kultury a je i nadále garantována vedením školy v rámci nastaveného systému každodenní spolupráce. Žádáme tedy o neuvádění založení metodického sdružení do inspekční zprávy .

Pedagogický tým se obměnil a stabilizoval - Pedagogický sbor školy vykazuje vysokou míru stability. V posledních šesti letech došlo k personální změně pouze v roce 2022, kdy po dvouletém působení odešla jedna nekvalifikovaná učitelka. Tato situace byla vyřešena navýšením úvazků stávajících pedagogů. V roce 2024 byl tým rozšířen o novou učitelku, což byla nezbytná reakce na nárůst počtu žáků školy, nikoliv projev fluktuace. K jiným obměnám v týmu nedošlo.

Žádáme o přeformulování odstavce týkajícího se personálních podmínek školy v aktuální inspekční zprávě. Stávající znění naznačuje opakovanou obměnu pedagogického týmu, což neodpovídá skutečnému stavu.

Silné stránky ZŠ - V souvislosti s předloženým návrhem inspekční zprávy vznášíme připomínku k absenci identifikovaných silných stránek školy. Domníváme se, že stávající hodnocení plně nereflexuje reálný stav a dosažené výsledky vzdělávací činnosti. Pro zajištění objektivity a vyváženosti zprávy navrhujeme doplnění pozitivních zjištění, která jsou součástí každodenní pedagogické praxe naší školy. Např.:

- Individuální přístup k žákům.
- Stabilita pedagogického sboru.
- Aktivní účasti na akcích podporující sounáležitost s obcí.

Základní škola a Mateřská škola Zbečno, příspěvková organizace
Zbečno 23, Zbečno 270 24

IČO 709 88 200

Telefon: 731 495 227, e-mail: zszebcno@zszebcno.cz
www.zszebcno.cz, ID DS: 75mmuhm

Ve Zbečně 8. 3. 2026

Mgr. Dagmar Nováková, ředitelka škol

Mgr.
Dagmar
Nováková

Digitální
podepsal Mgr.
Dagmar Nováková
Datum:
2026.03.08
17:02:44 +01'00'



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

Čj.: ČŠIS-1167/26-S
Sp. zn.: ČŠIS-S-12/26-S
30. 3. 2026

Stanovisko k připomínkám

Ředitelka právnické osoby Základní škola a Mateřská škola Zbečno (dále „škola“), podala připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIS-38/26-S dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy v připomínkách k části Hodnocení podmínek vzdělávání uvádí:

- a) Ředitelka školy (dále „ředitelka“) uvádí, že vedení školy podrobilo analýze stávající model vnitřní spolupráce, zvážilo efektivitu zřízení formálního metodického sdružení a vyhodnotilo současný model, tedy systém každodenních ranních operativních porad, jako efektivnější. Metodické sdružení by na základě tohoto vyhodnocení znamenalo pro školu podle ředitelky zvýšenou administrativní zátěž bez prokazatelného přínosu pro kvalitu vzdělávacího procesu.

Stanovisko inspekčního týmu:

V textu inspekční zprávy je uvedeno, že zřízení metodického sdružení je „vhodné ke zvážení“. Toto doporučení směřující k posílení koncepčnosti řízení inspekční tým opřel zejména o zjištění týkající se podmínek a průběhu vzdělávání (kumulace mnoha odborných agend v gesci ředitelky školy; nesystematické monitorování vzdělávacího procesu; slabá stránka v oblasti výuky a využívaných metod hodnocení a diferenciací v základní škole). Jako příležitost ke zlepšení v oblasti vedení školy proto inspekční tým identifikoval a doporučil delegování některých agend, které ředitelka vykonává, aby mohla efektivně řídit a důsledněji kontrolovat pedagogické procesy školy. I proto inspekční tým navrhl zvážení možného přínosu metodického sdružení, které by škole mohlo pomoci přejít od reaktivního řešení situací k proaktivnímu plánování pedagogického rozvoje a přispět k evaluaci a aktualizaci vzdělávací strategie školy při zachování její kontinuity.

- b) Ředitelka školy uvádí, že pedagogický sbor školy vykazuje vysokou míru stability, protože v posledních šesti letech došlo pouze k odchodu jedné učitelky, náboru jiné a navýšení úvazků stávajících pedagogů.

Stanovisko inspekčního týmu:

Hodnocení v inspekční zprávě se týká pedagogického týmu jako celku. Nejedná se pouze o učitelky základní školy. Jednak se tým od předchozí inspekční činnosti rozšířil o dvě učitelky mateřské školy, která nebyla součástí předchozího hodnocení v roce 2022, jednak se rozšířil o dvě vychovatelky školní družiny a jednu asistentku pedagoga v základní škole. Učitel

v základní škole je o jednu více a jak ředitelka uvádí, v předchozích letech i v této části pedagogického sboru došlo k částečné obměně.

Ředitelka školy v připomínkách k části Silné stránky uvádí:

Ředitelka se domnívá, že stávající hodnocení plně nereflektuje reálný stav a dosažené výsledky vzdělávací činnosti a podává připomínku k absenci identifikovaných silných stránek školy jako je individuální přístup k žákům a aktivní účast na akcích podporující sounáležitost s obcí.

Stanovisko inspekčního týmu:

Inspekční tým identifikoval jako zřetelné silné stránky školy pouze oblasti jmenované v inspekční zprávě. Ani při projednání závěrů komplexní inspekční činnosti s ředitelkou školy a zřizovatelem nebyly zmíněny oblasti jiné. V závěrečné části inspekční zprávy jsou uvedeny údaje vzniklé syntézou zásadních kladných inspekčních zjištění (silné stránky) a nedostatků (slabé stránky). Česká školní inspekce vyhodnocuje silné stránky vždy v komplexním měřítku a ve vztahu k jednotlivým kritériím kvalitní školy, nikoli jako jednotlivosti zaznamenané během inspekční činnosti.

Hospitační činnost sice zachytila určité prvky individualizace (např. v souvislosti s nově působícím asistentem pedagoga ve 2. ročníku), nicméně v širším kontextu výuky byla shledána absence diferenciac učiva. Žákům nebyla systematicky nabízena volba úloh podle kognitivní náročnosti a výuka dostatečně nereflektovala rozdílné vzdělávací potřeby jednotlivců ani specifika spojených ročníků. Specifická práce se žáky celého spektra nadání a potřeb byla zaznamenána cca jen v necelé čtvrtině hospitované výuky.

Aktivní účast na akcích podporujících sounáležitost s obcí inspekční tým pozitivně vyhodnotil jako účelnou v části Hodnocení výsledků vzdělávání, nicméně ji považuje za standardní aktivitu, běžnou na podobném typu škol. Proto ji uvedl pouze v souvislém textu inspekční zprávy, a nikoli v Silných stránkách.

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D.
vedoucí inspekčního týmu

Základní škola a Mateřská škola Zbečno, příspěvková organizace
č.p. 23
27024 Zbečno
ID DS: 75mmuhm