



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-143/24-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-29/24-Z

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Osvětimany</b>
Sídlo	<b>687 42 Osvětimany 282</b>
E-mail	<b>zsosvetimany@uhedu.cz</b>
IČO	<b>46 956 999</b>
Identifikátor	<b>600 124 045</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petr Orlický</b>
Zřizovatel	<b>Městys Osvětimany</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Osvětimany 282</b>
Inspekční činnost na místě	<b>21. – 22. 3. 2024 a 26. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

### **Charakteristika**

Základní škola a mateřská škola Osvětimany, (dále škola), je příspěvkovou organizací městyse Osvětimany, která vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK) a školní jídelny.

V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 161 žáků v 9 třídách 1. – 9. ročníku nejen z Osvětiman a okolí, ale i z přilehlých obcí Jihomoravského kraje. Škola identifikuje žáky

se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), aktuálně evidovala 19 žáků s podpůrnými opatřeními 1. – 3. stupně. Mateřská škola poskytovala předškolní vzdělávání ve dvou třídách pro 31 dětí ve věku od 3 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 14 dětí včetně 3 dětí s odkladem povinné školní docházky. Zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno ve 3 odděleních, ve kterých je zapsáno celkem 77 účastníků z 1. stupně ZŠ. K pravidelné činnosti ve školním klubu je zapsáno 40 účastníků v různých zájmových útvarech. Stravování dětí i žáků je zajištěno ve školní jídelně.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Činnost školy vychází z koncepce rozvoje školy, která je podrobněji rozpracována do ročních plánů, vhodně doplněna průběžně aktualizovanými měsíčními plány. Záměry zohledňují priority stanovené ve školních vzdělávacích programech (dále ŠVP) pro základní i mateřskou školu, na které navazují školní vzdělávací programy pro školní družinu a školní klub. Stanovené cíle směřují ke zkvalitnění celkových podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků, což se daří postupně a průběžně naplňovat. Provázanost koncepčních záměrů tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání.

Ředitel školy část pravomocí delegoval na své zástupkyně pro předškolní a základní vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost v ZŠ probíhá pravidelně, hospitace konané vedením školy jsou časté a spojené se zhodnocením pedagogického procesu, v některých případech bez preciznějších závěrů, které by vedly k cílenému zkvalitnění metod a forem pedagogické práce ve výuce i s ohledem na výsledky vzdělávání žáků především na druhém stupni. Přenesené kompetence pro řízení mateřské školy umožňují zástupkyni ředitele efektivně organizovat a realizovat každodenní činnosti. Kontrolní a hospitační činnost v MŠ je systematická a zástupkyně ředitele školy poskytuje vyučujícím účinnou zpětnou vazbu ke zlepšení pedagogického procesu. Pravidelná jednání pedagogické rady, společná pro základní, zájmové i předškolní vzdělávání, jsou přínosná, záležitosti související s výchovně vzdělávacím procesem jsou vyhodnocovány, navrhovaná doporučení a opatření mají přímý dopad na všechny součásti školy. Činnost metodických orgánů je funkční, ke zkvalitnění výuky v základní škole přispívá i tandemová výuka. Vedení školní družiny je účelně delegováno na vedoucí vychovatelku, řízení školního klubu spadá do kompetence ředitele školy, výchovně vzdělávací činnosti kvalitně zajišťuje jedna vychovatelka.

Složení pedagogického sboru umožňuje škole plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů, přestože se dosud nedaří výuku všech předmětů zajistit vyučujícími s příslušnou odborností. Profesionální růst pedagogů je realizován prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které částečně zohledňuje potřeby školy. Důraz je kladen i na využívání inovativních metod a forem výuky, v některých případech se teoretické poznatky daří v praxi uplatňovat méně efektivně. Významná podpora je poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Materiální vybavení a finanční zdroje vytváří potřebné podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. Dispoziční uspořádání je vhodné pro jednotlivé činnosti školy. Prostředí školy je udržované, vkusně vybavený interiér včetně výzdoby žákovskými výtvarnými pracemi kladně působí na estetické citění žáků. Aktivní přístup ředitele školy a spolupráce se zřizovatelem se při vyhledávání dalších finančních zdrojů pozitivně odráží ve zkvalitňování materiálních podmínek především pro základní a zájmové vzdělávání. Po rekonstrukci části budovy škola získala další velmi pěkné prostory včetně vybavení pro činnost zájmového vzdělávání, i proto mohla být otevřena další dvě oddělení školní družiny. Třídy základní školy jsou vybaveny kvalitním školním nábytkem, průběžně byly

modernizovány učební pomůcky. Potřebné technické zázemí má škola pro rozvoj digitálních kompetencí a využívání digitální didaktické techniky k uplatňování moderních forem výuky. Kvalitní podmínky má škola k rozvoji pohybových dovedností dětí a žáků. Vedle tělocvičny je také aktivně využíván k tělovýchovným a relaxačním aktivitám a vzdělávání dětí i žáků rozsáhlý pozemek v okolí školy, kde bylo postupně vybudováno další hřiště včetně workoutového, venkovní učebna a posezení. Velmi přínosný pro environmentální vzdělávání ve venkovním prostředí je dokončený projekt přírodní zahrady, který rozšířil možnosti využití školního pozemku pro praktickou i teoretickou výuku.

Třídy mateřské školy byly zčásti vybaveny nevhodným, zastaralým nábytkem, přesto prostorové uspořádání tříd podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, rozvíjejících spontánní, konstruktivní i námětové hry. Odpovídající množství kvalitních hraček, didaktických pomůcek a digitálních technologií přispělo k vytvoření optimálních podmínek pro všestranný rozvoj dětí.

Školní družina je rovněž dobře vybavena dostatkem hraček, stavebnic i stolních her, prostředí je estetické. Školní klub má také vlastní hernu, ale činnost je prováděna podle zaměření v různých vhodných prostorách školy (tělocvična, učebna IT, školní kuchyňka, knihovna). ŠD i ŠK využívají nadstandardně vybavená venkovní sportoviště, školní zahradu s herními prvky a celý rozlehlý areál školy.

Školní poradenské pracoviště pod vedením výchovné poradkyně úspěšně koordinuje poskytování poradenských služeb ve škole ve spolupráci se speciální pedagožkou a metodičkou prevence. Jejich efektivní spolupráce vedla k systematickému plánování a pravidelnému vyhodnocování činnosti pracoviště. Systém poradenství a podpory žáků se SVP byl pečlivě navržen a funkčně nastaven, včetně vedení přehledné osobní dokumentace o těchto žácích a předávání potřebných informací o individuálních opatřeních třídním učitelům i dalším pedagogům. Speciální pedagožka rovněž úspěšně koordinovala činnost asistentů pedagogů. Kvalitní preventivní strategie školy přispěla k úspěšnému předcházení rizikovým jevům v chování žáků a stanovila konkrétní postupy pro řešení patologického chování. Koordinovaná a odborná činnost školního poradenského pracoviště pozitivně ovlivnila snížení školní neúspěšnosti žáků a prevenci sociálně patologických jevů.

Aktivní spolupráce s různými organizacemi, realizace a koordinace kulturně společenských akcí, soutěží a dílčích aktivit přispívá k celkovému rozvoji kompetencí žáků. Přínosná spolupráce mateřské školy a základní školy se účelně zaměřuje nejen na vzájemné setkávání dětí a žáků, ale i na společné kulturní zážitky, hry a plnění úkolů. Odborně vedené diskuse mezi pedagogy jsou obohacením pro všechny činnosti školy včetně zájmového vzdělávání.

Nedílnou součástí vzdělávání dětí a žáků je výchova k bezpečnému chování. Pedagogové přiměřenou formou poučují děti a žáky o bezpečném chování v prostorách a při činnostech, kde dochází k většímu počtu úrazů, vyhodnocují možná rizika spojená s danou činností, aby zamezili vzniku úrazu.

Školní stravování dětí a žáků zabezpečuje školní jídelna, jejíž prostory byly nově a velmi vkusně vybaveny. Děti i žáci jsou vedeni ke kultuře stolování a prostřednictvím pestré nabídky jídel také ke zdravým stravovacím návykům.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání v mateřské škole provázela vstřícná, klidná a radostná atmosféra s podporujícím partnerským a respektujícím přístupem pedagogů. U dětí tak byly přirozeně rozvíjeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Vhodně zvolená vzdělávací

témata s jasně stanovenými cíli v třídním vzdělávacím programu umožňovaly plánovat tematickou vzdělávací nabídku. Pro plánování diferenciovaného a individualizovaného vzdělávání nebyly dostatečně využity průběžné záznamy a závěry z pedagogické diagnostiky. Nabízené vzdělávací činnosti dobře podporovaly vzdělávací úspěch a motivaci k učení každého dítěte. Plynulá organizace vzdělávání respektovala potřeby a zájmy dětí. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané. Děti měly možnost volby svých činností, byly vedeny k samostatnému řešení a dokončení úkolu. Při řízených činnostech se efektivně střídaly metody a formy vzdělávání. Cíleně zařazené skupinové a kooperativní činnosti pomáhaly dětem při spolupráci, plně se soustředit na vzdělávání, zároveň umožňovaly individuální přístup k dítěti při získávání jeho nových dovedností a zkušeností. Účelně zařazené prožitkové učení dětem umožňovalo experimentovat, objevovat a nalézat vlastní řešení či postupy při vzdělávání. Dobře využitá konkrétní zpětná vazba k výkonům a projevům dětí podporovala jejich sebedůvěru. Částečně byly zařazovány aktivity směřující k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí. Závěr vzdělávacích činností byl vhodně pedagogy vyhodnocován. Pro děti s odkladem školní docházky byla zajištěna dostatečná podpora pro rozvoj individuálních potřeb, dovedností a schopností, která vycházela z doporučení školského poradenského zařízení.

Stanovené cíle sledované výuky na prvním stupni vycházely z cílů vzdělávacích dokumentů školy. Výuka probíhala převážně v klidné pracovní atmosféře. Požadavky kladené na žáky byly většinou srozumitelné, odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem. V úvodu hudební a literární výchovy byl zájem o učivo efektivně podpořen motivací, formou vyprávění nebo diskusí v komunikačním kruhu, postoje žáků tak byly účelně rozvíjeny. V dalších vyučovacích hodinách byla motivace redukována na seznámení s cílem a průběhem hodiny. Převládala frontální výuka střídající se se samostatnou prací žáků. Pouze ojediněle byly zařazovány aktivizující formy a metody práce ve dvojicích nebo ve skupinách. Scházely tak činnosti vedoucí k rozvoji spolupráce a interakcí mezi žáky. Žáci byli průběžně hodnoceni, dostávali zpětnou vazbu a cílenou podporu k dalšímu učení. Využití didaktické techniky a interaktivních tabulí vhodně doplňovalo výuku. Zejména ve výuce matematiky ve 4. ročníku byl efektivně procvičován algoritmus některých početních výkonů. Sledované výuce matematiky a českého jazyka v 5. ročníku zcela scházela názornost, ve struktuře vyučovacích hodin pak prostor pro dostatečné opakování a procvičení výchozího učiva a jeho závěrečné shrnutí pro získání zpětné vazby. Zvolené metody a formy práce neodpovídaly zcela věku a potřebám žáků a podpora jejich zájmu o učení byla minimální. Ve sledované výuce žáci nevyužili žádné informační technologie ani jiné zdroje informací pro rozvoj kritického myšlení. V závěrečné části hodin byl prostor pro shrnutí probíraného učiva a zhodnoceno naplnění stanovených výukových cílů malý nebo žádný. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se vyskytlo ojediněle.

Ve výuce českého a anglického jazyka na druhém stupni měli žáci dostatečný prostor ke komunikaci, jednotlivé činnosti byly promyšlené, účelně se střídaly metody a formy. Skupinová práce byla vhodně doplněna individuálními činnostmi, což přispívalo k podpoře samostatného rozhodování a zodpovědnosti za odvedenou práci.

Ve výuce přírodopisu, zeměpisu, fyziky, dějepisu a výchovy ke zdraví byly využívány metody a úlohy, které směřovaly k dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Téměř všichni žáci byli aktivně zapojeni do výuky po většinu hodiny, což přispívalo k jejich pozornosti při vzdělávání. Někteří z nich obdrželi zpětnou vazbu, která jim pomohla v dalším učení. Některé z učebních úloh umožnily žákům získat přehled o svém pokroku v rámci probíraného obsahu učiva. Nicméně spolupráce mezi žáky byla využívána jen minimálně. Digitální technologie byly zřídka a neefektivně využívány, což omezovalo potenciál a pestrost výuky. Absence možností volby úkolů s variabilní náročností negativně ovlivnila

diferenciaci ve výuce. Ve většině hodin nebyli žáci systematicky vedeni k interpretaci informací z různých zdrojů a v různých formách. Cíl výuky nebyl pro žáky vždy jasný. Kromě toho nebyla věnována dostatečná pozornost reflexi nad vlastním učením a zhodnocení hodiny z hlediska dosažení učebních cílů.

Ve výuce hudební a výtvarné výchovy byli žáci úspěšně motivováni k podpoře estetického vzdělávání. Aktivně využívali digitální technologie a další informační zdroje k přípravě na dané téma v rámci obsahu učiva. Spolupráce ve skupinách byla podporována, což umožnilo žákům diskutovat a diferencovaně přistupovat k úkolům dle jejich individuálních potřeb a schopností. V hudební výchově se dařilo podporovat kladný vztah k vnímání povědomí o hudebních žánrech, kulturních hodnotách, vhodně byly rozvíjeny pěvecké a poslechové dovednosti žáků.

Výuka tělesné výchovy rozvíjela u žáků kladný vztah k pohybovým činnostem a k jejich osvojování a pravidelnému využívání v souladu s pohybovým zájmem jednotlivých žáků. V hodinách tělesné výchovy byla výuka dobře organizačně promyšlená a realizovaná, žáci byli vhodně podněcováni k aktivnímu přístupu. Pro dosažení stanovených cílů byly účelně zvoleny metody a formy, které napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Žáci dokázali navzájem spolupracovat a tím podpořili i motivovali méně zdatné žáky, aby zažili úspěch v nácviu nových pohybových dovedností nebo v rámci sportovních her.

Při sledovaném zájmovém vzdělávání ve školní družině bylo dostatek prostoru vytvářeno pro odpočinek a relaxaci, také pro spontánní aktivity a volnou hru účastníků. Pravidelná zájmová činnost cíleně rozvíjela jejich zájmy, dovednosti a nadání. Zájmové vzdělávání ve školním klubu bylo realizováno formou vhodně volených pravidelných činností zaměřených převážně na rozvoj sportovních, tanečně pohybových a jazykových dovedností, výtvarné a hudební aktivity, vaření a velmi vhodně také na oblast podpory čtenářství formou tvůrčího psaní a účasti na řadě projektů a soutěží zaměřených na literární výchovu. Činnost školní družiny a školního klubu vhodně a účelně doplňovala vzdělávací nabídku školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Nastavený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí v mateřské škole je systematický a umožňuje získávat přínosné informace ze vzdělávání. Závěrečné evaluační výsledky však nebyly dostatečně využity pro individualizované a diferencované plánování vzdělávací nabídky.

Dosažené výsledky v jednotlivých vzdělávacích oblastech svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj dětí. S ohledem na svůj věk jsou děti značně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, zážitky, požadavky i názory. Při činnostech uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny děti zvládly učit se a reprodukovat z paměti krátké texty. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání většinou správně užívaly prostorové a časové pojmy, dny v týdnu, chápaly základní číselné a matematické souvislosti, sluchovou analýzu i syntézu, rozeznávaly detaily, poznávaly některá písmena a číslice. Děti velmi dobře zvládaly cílené vedení k všestranné samostatnosti, vlastní zodpovědnosti při přípravě a úklidu pomůcek i v sebeobslužných dovednostech. Zákonní zástupci byli pravidelně informováni o dosažených výsledcích dětí na osobních konzultacích a třídních schůzkách

Výsledky vzdělávání žáků základní škola systematicky monitoruje, zjištění jsou pravidelně projednávána na jednáních pedagogické rady a v předmětových komisích, jejich vyhodnocování je však méně systematické. Přijímaná opatření jsou v některých případech málo účinná vzhledem k výsledkům vzdělávání žáků ve vybraných oblastech na 2. stupni (fyzika, anglický jazyk), které jsou slabé. Sdílený elektronický informační systém umožňuje systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. Zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni o prospěchu pomocí webového informačního systému, na třídních schůzkách i na osobních jednáních. V rámci externího ověřování znalostí proběhlo na prvním stupni testování v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, při kterém škola dosáhla průměrných výsledků ve srovnání s výsledky celorepublikovými. V testování dovedností usnadňujících učení dosáhli žáci nadprůměrné úrovně, což vytváří dobré předpoklady pro zlepšování výsledků vzdělávání.

Škola úspěšně provádí identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem s potřebou podpory, následně aktivně pracuje na zlepšení jejich výsledků. Těmto žákům je systematicky poskytována podpora prostřednictvím doučování, což přispívá k jejich individuálnímu rozvoji. Kromě toho škola poskytuje efektivní individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče.

Žáci jsou účelně motivováni k zapojování do společensko-kulturních aktivit, škola organizuje řadu vědomostních, dovednostních, sportovních a uměleckých soutěží, výstav dětských a žákovských výrobků a výtvarných prací, které mají pozitivní vliv na jejich osobnostní i profesní rozvoj. Škola každoročně prezentuje veřejnosti výsledky práce všech svých součástí včetně zájmového vzdělávání ve školní družině nebo ve školním klubu.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Navýšení počtu žáků v základní škole a účastníků ve školní družině.
- Výrazné zlepšení materiálních podmínek v základní škole a školní družině – navýšení kapacity školní družiny (vybudování samostatných prostor), venkovních sportovišť a přírodních koutů.

### **Silné stránky**

- Mateřská škola
- Aktivní spolupráce mateřské školy se základní školou, rodiči a zřizovatelem. (1.5)
- Pedagogové podporují rozvoj odpovědnosti a samostatnosti u dětí. (3.4)
- Efektivní uplatňování metod a forem práce v mateřské škole. (4.2)

### **Základní škola**

- Výborná spolupráce základní a mateřské školy, vzájemná provázanost jednotlivých činností. (1.5)
- Účelné využití materiálních podmínek k rozvoji pohybových aktivit, environmentálního a zájmového vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Mateřská škola
- Pro plánování vzdělávacího procesu nejsou dostatečně využity záznamy pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení. (4.3)
- Základní škola
- Hospitační činnost je méně efektivní s ohledem na výsledky vzdělávání žáků především na druhém stupni, a to i v návaznosti na odbornost jednotlivých pedagogů a rozvržení úvazků v souladu s potřebami školy. (2.3)
- Malý prostor věnovaný práci s jinými zdroji informací pro rozvoj kritického myšlení žáků ve výuce. (4.2)
- Ojedinele využité sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve výuce na prvním stupni školy. (4.3)
- Vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků v průběhu vyučovacího procesu je méně systematické, výsledky vzdělávání žáků ve vybraných oblastech jsou slabé. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zlepšit materiální vybavení v mateřské škole a zefektivnit plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky.
- Častěji zařazovat aktivizační metody, podporovat kritické myšlení a individualizaci ve výuce tak, aby se výsledky vzdělávání žáků zlepšily i na 2. stupni, efektivně využívat různé informační zdroje a průběžně vyhodnocovat stanovené cíle.
- Promyslet rozvržení úvazků jednotlivých pedagogů tak, aby lépe odpovídaly jejich dosaženému vzdělání a příslušné specializaci.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace městyse Osvětimany v plném znění s účinností od 1. 4. 2010
2. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 16. 5. 2006, s účinností od 1. července 2006, potvrzení ve funkci ze dne 20. 6. 2013 a 13. 3. 2019

3. Koncepce rozvoje školy, č. j. 02.01/01092023 ze dne 31. 8. 2023 včetně plánů práce školy (roční, měsíční)
4. Školní vzdělávací program základního vzdělávání Základní školy a mateřské školy Osvětimany s motivačním názvem „Škola pro život“, č. j. 13.01/31082023 platný od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub včetně celoročního plánu družiny pro školní rok 2023/2024
6. Školní řád základní školy, č. j. 06.07/01092023
7. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu platný od 4. 9. 2023
8. Výroční zpráva o činnosti základní školy a mateřské školy za školní rok 2022/2023, č. j. 01.02/10102023 ze dne 6. 10. 2023
9. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků včetně plánu dalšího vzdělávání pro školní rok 2023/2024
10. Matrika školy vedená v listinné i elektronické podobě ve školním roce 2023/2024
11. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Krůček po krůčku do světa kráčím*“, platnost dokumentu od 1. 9. 2021
13. Školní řád Mateřské školy Osvětimany, č. j.: 06.08/01092023, s účinností od 1. 9. 2023
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2023/2024 ze dne 31. 8. 2023
15. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2022/2023, 2023/2024
16. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
17. Třídní knihy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
18. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
19. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2023/2024 k datu inspekční činnosti
20. Zápisy z jednání pedagogické rady mateřské školy a základní školy za školní rok 2023/2024 k datu inspekce
21. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků a školního stravování ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
22. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 až 2023 k datu inspekce
23. Dokumentace vedená ve školní družině školním klubu – školní rok 2023/2024

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Renata Horáková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

15. 4. 2024