



Česká republika

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromá výtvarná základní umělecká škola v Jeseníku, s.r.o.

Alšova 243/2, 790 01 Jeseník

Identifikátor školy: 600 004 551

Termín konání orientační inspekce: 6. – 7. květen 2003

Čj.:	131 372/03-11137
Signatura:	om1kw301

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá výtvarná základní umělecká škola v Jeseníku, s.r.o., byla zařazena do sítě škol dne 1. 9. 1998. Právní forma je společnost s ručením omezeným. Zřizovatelem školy je fyzická osoba Mgr. Hana Jurková. Poslední platná změna, kterou se mění zařazení školy do sítě škol, byla provedena rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy dne 14. 4. 2003. Stanovená cílová kapacita 120 žáků je naplněna. V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol poskytuje škola žákům základní umělecké vzdělání ve výtvarném oboru. Škola nevytvořila vlastní vzdělávací program. Výuka je prováděna formou skupinového vyučování v přípravném a základním studiu dle platných standardních učebních plánů čj. 21 083/2001-22 a osnov čj. 15 865/2000-22 výtvarného oboru základních uměleckých škol.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání přípravné výtvarné výchovy a základního studia u předmětů plošná tvorba, prostorová tvorba, objektová a akční tvorba a volitelná náplň výuky ve školním roce 2002/2003

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole vyučují kromě ředitelky školy dvě další učitelky na částečný úvazek. Všechny učitelky mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku výtvarného oboru v základní umělecké škole. Ředitelka školy má dlouholetou praxi ve výuce výtvarného oboru v základní umělecké škole, další dvě mladé učitelky vyučují v základní umělecké škole prvním rokem a praxi teprve získávají. Jedna z nich si ještě rozšiřuje vzdělání studiem Vysokého učení technického v Brně na Fakultě výtvarných umění. Krátkodobé, odborně zaměřené kurzy učitelky absolvovaly. Systém organizace výuky vhodně využívá specifické výtvarné orientace každé z učitelek zejména ve volitelné náplni výuky. Odborné řízení a kontrola jsou zaměřeny více na odbornost a výsledky vzdělávání než didaktickou stránku výuky. Důležité informace jsou poskytovány žákům, učitelům, rodičům i veřejnosti. Výtvarná úroveň propagačních materiálů školy a materiálů dokumentujících akce školy je velmi dobrá. Účast na soutěžích a výstavách i organizování výukových výjezdových akcí přispívají k motivaci žáků i propagaci školy na veřejnosti.

Škola je provozována v budově, kterou má pronajatu od města Jeseník. Jedná se o starou volně stojící vilu s okrasnou zahradou. Přízemní prostory této budovy byly svépomocí rekonstruovány a upraveny na učebny a další příslušenství pro výuku. Nábytek a ostatní vybavení byly pořízeny částečně nově, částečně z komisionálního prodeje. Celkově byly tímto úsporným a zároveň i výchovným způsobem vytvořeny velmi vhodné podmínky pro plnění vzdělávacího programu. Škola v současné době disponuje značným množstvím vhodných pomůcek a potřeb pro výuku všech předmětů výtvarného oboru, včetně moderní techniky a dostatku odborné literatury. Nedostatečné je pouze vybavení kreslířskými stojany vzhledem k

počtu žáků. Organizací výuky jsou pro žáky vytvořeny velmi dobré psychohygienické podmínky. V hygienických, tepelných i světelných podmínkách nebyly zjištěny nedostatky. Prostory školy jsou nápaditě a originálně vyzdobeny žákovskými pracemi, demonstrujícími charakter výuky, informačními materiály a různými přírodními i umělými objekty. Úpravou vnitřních prostor, vhodným funkčním vybavením i výzdobou bylo dosaženo velmi pozitivního působení na formování osobnosti žáka školy.

Škola má pro plnění zvoleného vzdělávacího programu velmi dobré personální podmínky. Materiálně-technické podmínky mají pro plnění všech vzdělávacích cílů velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vyučovaného oboru

Výuka je prováděna v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Organizace výuky odpovídá učebním plánům rozsahem vyučovaných hodin a rozdělením žáků do skupin. Povinná dokumentace je vedena průkazně, dokladuje plnění předmětové skladby. Vzdělávání v jednotlivých předmětech probíhalo v souladu s učebním plánem a osnovami. Kontrola plnění osnov je vedením školy prováděna.

Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením do sítě škol.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech plošná tvorba, prostorová tvorba, objektová a akční tvorba a volitelná náplň výuky ve školním roce 2002/2003

Výuka je rozplánována systematicky v oblastech témat, námětů, technik, forem práce i osvojování výtvarných vyjadřovacích postupů. Doporučené výtvarné projekty jsou zařazovány. Zdrojem inspirace a výtvarného zpracování jsou často přírodní motivy nebo jevy. Tento postup je správně volen, protože při něm nedochází k parafrázování již vytvořených děl, ale vede žáky k chápání základních primárních zákonitostí výtvarné tvorby i ekologických aspektů. Při plánování však nebyly dostatečně zohledněny individuální vlohy a schopnosti žáků ani věkové zvláštnosti.

Vzdělávání je prováděno velmi kvalitně po odborné stránce. Náměty a techniky byly vhodně zvoleny a dostatečně objasněny. Postupy práce byly názorně předvedeny. Ukázky zajímavých inspirativních objektů, příbuzných výtvarných prací nebo ukázky z jiných oblastí souvisejících s danou problematikou byly vhodně zvoleny a správně časově zařazeny. Odborné rady a případné korekce prováděly učitelky citlivě, aby nedocházelo k násilnému ovlivňování spontánního dětského projevu. Při činnosti žáci prokazovali dobré pracovní návyky a zvládnutí techniky tvorby. Pro všechny techniky byl vždy připraven dostatek pomůcek a materiálů. Výsledné práce měly většinou velmi dobrou úroveň, byly však do značné míry ovlivněny výtvarným nápadem učitele. V uplatňování prostředků, které více vedou žáky k vlastním originálním řešením nebo ztvárnění vlastních idejí, má škola, tak jako většina škol stejného zaměření, jisté rezervy.

Z hlediska didaktického byla výuka méně kvalitní. V organizaci vyučovaných hodin se částečně projevila krátká pedagogická praxe dvou začínajících učitelek. Přestože byla vhodně volena motivace a žáci pracovali se zaujetím, nebyly dostatečně promyšleny všechny cíle a metody řízeného rozhovoru vzhledem k věku žáků. Diskuse o významu úkolu a problémech spojených s jeho zpracováním pak probíhala v některých případech příliš spontánně a málo efektivně. Rezervy byly tedy zjištěny zejména v uplatňování metod vedoucích k rozvoji schopnosti utváření vlastních názorů a v schopnosti argumentace zvoleného ztvárnění zadaného úkolu.

I přes zjištěné nedostatky převládala v průběhu vzdělávání a výchovy pozitiva. Specifické cíle jednotlivých předmětů přípravného, základního studia I. a II. stupně vzdělávání byly velmi dobře plněny v procesu rozvoje výtvarného citění žáků i osvojování výtvarných dovedností.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Systém hodnocení výsledných prací žáků, na základě předem vymezených kritérií pro jednotlivé předměty a stupně studia, není stanoven. Hodnocení prací je prováděno pouze vzhledem k zadání jednotlivých tematických úkolů. Při úzké specializaci školy je tento systém dostačující. Vzhledem k počtu žáků jsou dosažené výsledky školy v národních i mezinárodních soutěžích na nadprůměrné úrovni.

Výsledky soutěží a úspěšnosti žáků u přijímacího řízení na střední a vysoké školy jsou ředitelkou zpracovávány a vyhodnocovány.

Vystavování zdařilých prací v prostorách školy, pořádání výstav, pořizování fotodokumentace o všech akcích i o průběhu vzniku výtvarných projevů žáků a velmi dobré výsledky v soutěžích jsou pro žáky školy významnou stimulací.

Vzhledem k převaze pozitiv zjištěných v průběhu vzdělávání a velmi dobré úrovni žákovských prací, mají průběh i výsledky vzdělávání a výchovy nadprůměrnou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

K dalším činnostem školy patří:

Pořádání výtvarných kurzů v průběhu školního roku

Pořádání víkendových výtvarných kurzů

Pořádání letní keramické dílny – workshopu

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT č.j. 17828/03-21 ze dne 14. 4. 2003, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 15. 4. 2003
2. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 14. 4. 2003
3. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 18869
4. Společenská smlouva ze dne 25. 6. 1998, o založení obchodní společnosti s obchodním jménem Soukromá výtvarná základní umělecká škola v Jeseníku, s.r.o., se sídlem v Jeseníku, Alšova 243/2, IČO: 25818996, ve znění její změny provedené formou notářského zápisu ze dne 8. 8. 2000
5. Smlouva o nájmu nebytových prostor budovy č. 2/243 na Alšově ulici v Jeseníku
6. Inspekční zpráva čj. 132 51/99-11137
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 a výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002, Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001
8. Vzdělávací program výtvarného oboru základních uměleckých škol čj. 15 865/2000-22
9. Úprava učebních plánů výtvarného oboru základních uměleckých škol čj. 21 083/2001-22
10. Podkladová inspekční dokumentace
11. Třídní knihy pro skupinové vyučování za školní rok 2002/2003
12. Katalogy o průběhu studia žáků kontrolovaných skupin

13. Vysvědčení za I. pololetí školního roku 2002/2003
14. Přihlášky žáků na ZUŠ pro školní rok 2002/2003
15. Rozvrh hodin školního roku 2002/2003
16. Vnitřní řád školy
17. Záznamy z jednání umělecké rady
18. Propagační a informační materiály školy
19. Archiv žákovských prací školy
20. Seznam studentů, kteří úspěšně absolvovali přijímací zkoušky na střední a vysoké školy s výtvarným zaměřením
21. Přehled účasti školy a úspěchů dosažených v národních i mezinárodních soutěžích
22. Personální dokumentace učitelů školy

ZÁVĚR

Výuka je prováděna v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, škola zvolila standardní vzdělávací program pro ZUŠ.

Odborná i pedagogická způsobilost všech učitelek je velmi dobrým předpokladem pro kvalitní plnění zvoleného vzdělávacího programu.

Změnou sídla školy, stavebními úpravami objektu a vybavením bylo dosaženo nesrovnatelně lepších podmínek pro výuku, než tomu bylo na předchozím pracovišti.

Vytvořené podmínky umožňují dostatečně kvalitní plnění všech vzdělávacích cílů stanovených osnovami.

Vzdělávání je prováděno velmi kvalitně po stránce odborné, méně kvalitně po stránce didaktické.

Odbornost a pojetí výuky mají velmi pozitivní dopad na kvalitu žákovských prací a výsledky dosažené v národních i mezinárodních soutěžích.

Od poslední inspekce provedené v roce 1999 bylo dosaženo zlepšení podmínek pro výuku i celkového zkvalitnění vzdělávání poskytovaného školou.

V souladu s § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena ČŠI jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miroslav Straka

Mgr. Miroslav Straka v.r.

V Olomouci dne 16. května 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Hana Jurková, ředitelka školy

Mgr. Hana Jurková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Jeremenkova 40 a 779 11 Olomouc	2003-06-05	132 244/03
Zřizovatel: Mgr. Hana Jurková, Na stráni 297 790 01 Jeseník	2003-06-05	132 246/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány