***Koncepce školy***

ZŠ A.Baráka Lovosice

Vypracovala: Mgr.Daniela Deusová

2022/2028

**Úvod:**

Škola musí být zaměřena na budoucnost, ctít tradice, být otevřená změnám a moderním vlivům, můj cíl je vytvořit školu, která se nebojí konkurence, má své cíle a program. Cílem koncepce je zvýšení kvality výchovy, vzdělávání a celého chodu školy jako celku. Škola musí mít neustálý zájem o to, aby ji veřejnost viděla a hodnotila pozitivně. Žáci naší školy by měli být na svoji školu pyšní, hrdí, že reprezentují právě školu A. Baráka, všichni zaměstnanci školy by měli vytvářet žákům takové podmínky, aby se v ní cítili spokojeni, bezpečně a příjemně. To se docílí hlavně důsledností jak mezi dospělými, tak ve vztahu k dětem, příjemnou atmosférou a dobrými vztahy.

**Charakteristika školy:**

Základní škola je úplná – I. i II. stupeň, výukové programy – výuka probíhá dle ŠVP s názvem ,,TROJKA,, , ve škole jsou 4 oddělení školní družiny. Žáci se pravidelně zúčastní sportovních a kulturních akcí, olympiád, soutěží, návštěv divadla, plaveckého a lyžařského výcviku, ozdravných pobytů.

*Silné stránky:*

-dobré vztahy mezi pedagogickými pracovníky

-dobré materiální vybavení školy, vybavení IT technikou

-zapojení školy do projektů a dotací – OP VVV, MAP…..

-finančně gramotná škola/certifikát/

-spolupráce AP a učitelů

-úspěšná reprezentace školy v celostátních soutěžích /13x 1. – 3. místo „Svět očima dětí“/

a projektech

-pořádání řady akcí- pro rodiče i veřejnost, spolupráce s MŠ, SŠ, VŠ a dalšími organizacemi

-různorodost kroužků

-multifunkční hřiště

-odborná způsobilost pedagogického sboru a jeho kreativita

-spolupráce s partnerskou školou v Coswigu

-rozvoj EVVO – nová učebna přírodních věd, třídění odpadu, přírodovědná stezka a další projekty

- školní parlament – různorodost akcí, školní časopis - Žákoviny

*Slabé stránky:*

-neúplná kvalifikace některých učitelů

-nepravidelné využívání audiovizuální techniky

-vysoký počet žáků ve třídách

-nedostatečné prostory pro ŠD a pro výuku dělených předmětů/ AJ,NJ/

- špatná elektroinstalace školy

*Hrozby*:

-nedostatečná připravenost absolventů pedagogických fakult na nový způsob výuky

-nárůst administrativy, nejasnosti ve školské legislativě

-nárůst arogance rodičů, dětí i žáků

-nárůst agresivity mezi žáky a mládeže vůbec

-inkluze

- kyberšikana

- DVPP

*Řešení:*

 **1. slabé stránky** -vyžadují většinou dlouhodobou pozornost a komplexnější řešení

-zvýšit snahu o získání sponzorské podpory, projektů pro další rozvoj školy –zřizovatel, rodiče, blízké firmy

 ,, Školní poradenské a informační centrum ,, - zkvalitnit služby – žáci s IVP, nadané

-maximální využití ICT – sledovat

**2. hrozby** - systematická práce s absolventy fakult - zavádějící učitel/poradenství, kontroly/

-podchycovat agresivitu včas a okamžitě řešit ve spolupráci s rodiči, pomoc školního parlamentu

-předcházet negativním projevům chování - intenzivní práce učitele se žáky, besedy, přednášky, semináře, rozhlasové relace

- téma - kyberšikana - náplně  třídnických hodin

- motivace učitelů k DVPP, sdílení zkušeností a spolupráce učitelů

**Priority koncepce:**

* + Neustále zvyšovat prestiž školy v podvědomí veřejnosti, prezentace.
	+ Vybudovat ucelenou ochranu dětí proti rizikovým projevům chování – vytvořit bezpečnou a zdravou školu.
	+ Zkvalitnit práci školní družiny, mimoškolní, zájmovou činnost a podpora veškeré sportovní a pohybové aktivity ve spolupráci se sportovními oddíly.
	+ Spolupráce s německou školou v Coswigu, výměnné pobyty a tím zkvalitnit výuku jazyků.
	+ Zmodernizovat materiální vybavení školy, efektivní využití finančních prostředků.
	+ Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, vzdělání žáků nadaných a talentovaných, s poruchami učení a zdravotním postižením.
	+ Vytvořit školu fungující, která intenzivně spolupracuje s rodiči.

**Oblast vzdělávání:**

Poskytnout žákům naší školy kvalitní základní vzdělání podle ŠVP,,TROJKA,, , plynule na něj navázat a inovovat ho k potřebám školy. Věnovat pozornost čtenářské, finanční, přírodovědné , komunikační, digitální a sociální gramotnosti. Usiluji o výchovu slušného občana aktivním zapojením do procesu výuky, který vede k získávání vědomostí, dovedností, schopností a postojů pro běžný život. Žák má právo vyslovit svůj názor, nebát se, souhlasit či oponovat. Nutností je profesionalita, spolehlivost, důslednost ve výchově, vzdělání, plnění úkolů. Do výuky zavádět efektivní metody formou skupinové práce, neboť chci vést žáky k týmové práci, vzájemné pomoci a sounáležitosti se skupinou, spolupráce žáků 1. a 2. stupně, je to kvalitní prvek sociální, napomáhá potírat strach, šikanu, rozvijí pozitivní atmosféru. Zvýšit prestiž školy – zvát zajímavé hosty, organizovat besedy, exkurze, projektové vyučování, zavádět více do výuky finanční gramotnost – projekt ,, JUNIOR ACHIVEMENT ,, - 1. Abeceda podnikání, 2. Profesní orientace, e - learningové kurzy. Důležité je naučit žáky zdravému životnímu stylu v hodinách /př.- prvouka, TV, OV, PŘ, VZ, volitelné předměty /Využívat v hodinách AJ/NJ – rodilého mluvčího. Pěstovat v žácích pocit odpovědnosti za své chování, za ochranu svého zdraví, motivovat je k ochraně a zlepšování životního prostředí – EVVO -třídění odpadů, přímé učení ve venkovním terénu, fotografování v terénu..

**Oblast personální:**

Vytvořit profesionální tým, který řeší vše důsledně a v klidu. Zvyšovat nároky na profesionalitu pedagogů. Udržet a rozvíjet u pedagogů profesní dovednosti - schopnost komunikovat, motivovat, spolupracovat, vzdělávat se. Vysoký podíl kvalifikovaných a vzdělaných učitelů, podporovat jejich další vzdělávání. Odměňování pracovníků dle efektivnosti a kvality výkonu, více chválit, motivovat, prezentovat úspěchy. Potlačit syndrom vyhasínání u některých pedagogů, podpořit optimismus, vzájemnou úctu, zkvalitnit a vypracovat funkční kontrolní systém. Do vedoucích funkcí vybírat pracovníky s výraznými manažerskými organizačními i pedagogickými schopnostmi, kteří budou ostatní pedagogy motivovat, radit, pomáhat. Pečovat o své zaměstnance, nabízet jim využití aktivit a nabídek čerpání prostředků FKSP. Upevňovat tradiční setkávání současných i bývalých zaměstnanců – posílení vztahu ke škole. Rozvíjet u pedagogického sboru formativní hodnocení a diferenciaci výuky.

Smysluplně využívat a sledovat DVPP.

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků mimořádně nadaných:**

Vytvořit prostor pro všechny žáky, na 2. stupni v učebním plánu umožnit diferenciaci – povinně volitelných. Doučování – pomoc pro žáky s výukovými problémy a žáky dočasně zaostávající. Talentované žáky vést k účasti v soutěžích, které navazují na okresní, krajská kola. Spolupracovat s odbornými institucemi a zajišťovat průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky. Problémovým žákům dát možnost se stále zlepšovat.

Využívat ve třídách AP. Vytvořit strategii práce se žáky s PO. Využívat koncepci domácí přípravy.

**Mimoškolní a zájmová činnost, prevence soc. patologických jevů:**

Musí být přirozenou součástí výchovně vzdělávací práce, zaměřit se na zlepšování a zkvalitnění práce školní družiny, aby její činnost byla efektivní, promyšlená, zajímavá, přitažlivá. Smysluplně naplňovat volný čas žáků a jejich další rozvoj jejich dovedností, schopností, znalostí -zájmové kroužky, kurzy, ozdravné pobyty, výlety, soutěže. Systematicky snižovat výskyt sociálně patologických jevů / šikany, kyberšikany, záškoláctví, různé formy násilí…/ Seznamovat žáky i rodiče s MPP, školním řádem a důsledně vyžadovat jejich dodržování a plnění. Zaměřit se na další výchovy: dopravní, sexuální, zdravotní, etická, protidrogová… Podporovat dobré klima ve třídě – adaptační kurzy, školní parlament, třídnické hodiny.

**Rodiče a veřejnost, škola a zřizovatel:**

Velmi intenzivně spolupracovat s rodiči, poskytnout jim objektivní informace o škole a studijních výsledcích jejich dětí. Vysoká profesionalita, vést dialog s rodiči všech dětí, spolupracovat s rodiči na nejrůznějších úrovních a oblastech, tak aby byly využity zdroje skryté v rodičovské skupině, nesetkávat se s rodiči jen formálně, zapojit rodiče do chodu školy / brigády, pomoc při akcích školy, volba povolání, sponzorství, akce pro předškoláky, Den otevřených dveří…/ – **Školní poradenské a informační centrum** – zkvalitnit služby pro rodiče. ŠPC aby sloužilo žákům, pedagogům i rodičům a pomáhalo jim při řešení a zvládání nejrůznějších problémů - výchovné, výukové, vztahové, či naopak navádělo jak podporovat talent a nadání u žáka. Všichni poradenští pracovníci na škole - v budoucnu i školní psycholog – mají konzultační hodiny, dodržují Etický kodex poradenských pracovníků, spolupracují s dalšími poradenskými, diagnostickými, klinickými centry a vedou dokumentaci. Aktivně a dobře spolupracovat se zřizovatelem, MŠ, ZŠ, SŠ, DDM, PPP, PČR , OSPOD, Mozaikou…Věnovat velkou pozornost prezentaci školních úspěchů – www stránky, tisk, nástěnky. Spolupráce se sportovními  oddíly - házené, košíkové atd. Pro velký úspěch prohloubit spolupráci s německou školou v Coswigu a tím zkvalitnit výuku cizích jazyků.

**Materiální a ekonomické podmínky:**

Hospodárně nakládat s prostředky státními a obecními. Provádět pravidelné rozbory hospodaření s finančními prostředky, respektovat požadavky zřizovatele. Škola využívá maximálně dotací, možnosti spolupráce na úseku grantové politiky. Dbát na soustavné zlepšování estetického vzhledu školy, vnitřních prostorů i okolí. Využívat prostředky z doplňkové činnosti – pronájem. Zmodernizovat další odborné učebny v rámci projektů z EU, MŠMT, či projektů zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání. Průběžně doplňovat vybavení školy – nábytkem, technikou, pomůckami .

**Autoevaluace školy:**

Zvyšovat kvalitu školy, vycházet ze záznamů kontrol ČŠI, 1x ročně – výroční zpráva včetně hospodaření. Zhodnocení stavu, zkvalitnění ŠVP - rozhovory s ředitelem školy, s pedagogy, dotazníky s žáky, rodiči, učiteli. Provádět srovnávací testy – SCIO, CERMAT, ČŠI, zavádět profesní portfolia, uplatňovat evaluační kontroly: hospitační činnost, vést diskusi, provádět důsledné kontroly, zachytit nedostatky včas a ihned přijímat opatření k nápravě. Vést učitelský sbor k DVPP, neustále na sobě pracovat, sebevzdělávat se. Zavádět pracovní dílničky, ve kterých učitelé budou sdílet zkušenosti a metody práce, vzájemné hospitace.

**Závěr:**

 Tato koncepce je zpracována na delší období , ve kterých bych se chtěla zaměřit zejména na úkoly uvedené mezi prioritami v úvodu práce. Koncepce není konečná, musí se dále dotvářet v souladu s novými poznatky, požadavky i podněty získaných jak ve škole / žák, učitel, rodič/, tak i ve školství jako takovém. Konečným cílem pro mne je tedy kvalitní příprava a výchova , žáků pro budoucí život, kvalitní pedagogický sbor s velmi dobrými vztahy a vyprofilovat školu postupně na typ školy se zaměřením na velmi dobrou spolupráci mezi žáky, učiteli i rodiči. Dále spolupracovat s řediteli MŠ, ZŠ, SŠ ,VŠ a zaměřit se na DVPP – koordinátor ŠVP, metodik prevence.