



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-462/18-C

Název	Základní škola a základní umělecká škola, Bezdrevská 3, České Budějovice
Sídlo	Bezdrevská 3, 370 11 České Budějovice
E-mail	nemecek@zsvltava.cz
IČ	00666131
Identifikátor	600057585
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pravoslav Němeček
Zřizovatel	Statutární město České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Bezdrevská 3, 370 11 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	21. 5. 2018 – 25. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, základní uměleckou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, základní umělecké a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistenta pedagoga a na další podpůrná opatření).

Charakteristika

Základní škola a základní umělecká škola Bezdrevská 3, České Budějovice (dále škola) vykonává činnost základní školy, základní umělecké školy, školní družiny a školní jídelny. Škola se nachází v rozsáhlém komplexu uprostřed sídliště Vltava. K termínu inspekce navštěvovalo školu 790 žáků ve 32 třídách a 319 účastníků v 11 odděleních školní družiny. Základní umělecké vzdělávání poskytuje základní umělecká škola v hudebním a literárně-dramatickém oboru celkem 302 žákům. Již tradiční profilací školy je zaměření na rozšířenou výuku hudební výchovy od 1. ročníku základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má pečlivě zpracovanou koncepci a strategii rozvoje školy, ve které stanovil hlavní cíle v klíčových oblastech ve shodě s dlouhodobými záměry rozvoje vzdělávací soustavy. V souladu s koncepcí je sestavován podrobný roční plán práce, který obsahuje konkrétní delegování úkolů na jednotlivé pedagogické pracovníky. Vedení školy provádí každoročně vlastní hodnocení všech procesů ve škole, systém hodnocení je velmi detailně propracovaný a účinný. Získané řídicí zkušenosti, organizační a pedagogické schopnosti vedoucích pracovníků společně s jejich obětavým přístupem jsou zárukou udržení vysoké kvality vzdělávání a dalšího rozvoje školy. Pravidelné porady vedení, jednání pedagogické rady i každodenní komunikace se zaměřují na řešení aktuálních problémů, posilují vzájemnou informovanost o dění ve škole a týmovou spolupráci. Identifikace pedagogů a rodičů s vizí školy se odráží v pozitivním klimatu mezi všemi aktéry vzdělávání. Efektivitu při řízení školy zajišťuje již běžné využívání elektronického informačního systému, elektronicky jsou vedeny třídní knihy a žákovské knížky. Žáci se podílejí na chodu školy prostřednictvím aktivního navrhování projektů v rámci činnosti školního parlamentu. Hospitační a kontrolní činnost vedení školy je systematická, plánovitá a důsledná, poskytuje učitelům potřebnou zpětnou vazbu, zjištěné poznatky jsou zaznamenávány do učitelských portfolií a jsou uplatňovány ve výuce.

Organizace vzdělávání odpovídá ustanovením školského zákona a příslušným prováděcím předpisům. Disponibilní hodiny jsou využity hlavně pro volitelné předměty s cílem podpořit různé zájmy žáků a prohloubit jejich vědomosti a dovednosti s ohledem na další studium. Rozvoj jazykových kompetencí podporuje škola zařazením anglického jazyka již od prvního ročníku. Zájmové vzdělávání včetně kvalitní nabídky školních kroužků má pozitivní vliv na dosahování klíčových kompetencí. Vzdělávání v základní umělecké škole probíhá převážně podle školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání, který odpovídá příslušnému rámcovému vzdělávacímu programu. V 7. ročníku dobíhá výuka podle dosud platných dokumentů MŠMT.

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný a zkušený pedagogický sbor, který tvoří celkem 84 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a jeho 3 zástupců. Všichni pedagogové splňují legislativní požadavky na odbornou kvalifikaci. Profesní růst většiny vyučujících podporuje účelné a plánovité další vzdělávání na základě individuálních plánů profesního rozvoje. K efektivnějšímu naplňování vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí i funkčních gramotností napomáhá vzájemná spolupráce mezi pedagogy, ať už formou vzájemných hospitací, či v rámci činnosti metodických orgánů. Rozsah a obsah této spolupráce je v úzkém vztahu s kontrolní a řídicí činností vedení školy. Náležitá je rovněž systémová podpora věnovaná začínajícím a novým pedagogům. Vzdělávání v základní umělecké škole uskutečňuje aktuálně 24 pedagogů, někteří z nich působí v obou součástech školy, čímž je zajištěna velmi dobrá provázanost rozšířené výuky hudební výchovy s předměty

v základní umělecké škole. Ke kvalitě vzdělávání přispívá umělecká činnost řady pedagogů a rovněž jejich četná účast na vzdělávacích akcích.

Vedení školy systematicky pracuje na zajištění optimálních materiálních podmínek. Objekt školy tvoří devět pavilonů propojených chodbami a schodišti. K výuce jsou kromě kmenových učeben účelně využívány tři tělocvičny, dále dvanáct standardních odborných pracoven a jedna multimediální učebna. Všechny učebny jsou vybaveny zpětným projektorem, připojením na internet a interaktivními tabulemi. Školní pozemek se skleníkem, exteriérová učebna na školní zahradě i renovovaný venkovní sportovní areál poskytují zázemí výuce i volnočasovým aktivitám. Vnitřní prostory školy jsou velmi podnětné a esteticky upraveny. Výzdoba je vedle prezentace žákovských prací zároveň zdrojem informací, které napomáhají žákům v souladu s prioritami školního vzdělávacího programu vytvářet si kladný vztah ke škole. Materiální vybavení školní družiny odpovídá jednotlivým věkovým skupinám a je podle potřeb průběžně doplňováno. Také v základní umělecké škole se velmi dobré materiální zázemí podílí na kvalitním vzdělávání. V souladu s profilací školy je to zejména vybavení pro kolektivní výuku, kde zároveň probíhá rozšířená výuka hudební výchovy základní školy a hudební nauky. Pro činnost pěveckých sborů je využívána speciální učebna sborového zpěvu. Výborné podmínky pro práci mají všechna studijní zaměření s výjimkou výuky hry na bicí (nevhodného umístění učebny, stísněné prostory, průzvučnost stěn). Ke zkvalitnění prezentace výsledků výrazně přispělo pořízení koncertního křídla do vlastního koncertního sálu pro 120 diváků. Průběžně je doplňován notový materiál i nástrojový archiv, řada kvalitních nástrojů je k dispozici pro zapůjčení žákům.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví má škola formulovány v interních dokumentech školy. Žákům jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu. Vstup do školy je řádně zabezpečen personálně i kamerovým systémem. Při fyzické prohlídce školních prostor nebyly z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví žáků zjištěny nedostatky.

Správné stravovací návyky ve výživě si žáci osvojují prostřednictvím výuky, škola také realizuje projekty Školní mléko a Ovoce a zelenina do škol. Ke zlepšení pitného režimu žáků jsou v prostorách školy instalována pítka. V době přestávek mohou žáci využívat bufet a nápojový automat, který odpovídá současným požadavkům na zdravou výživu. Ve školní jídelně je nabízen výběr ze dvou hlavních jídel.

Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit pro realizaci školních vzdělávacích programů dobré podmínky. Škola hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na vzdělávání, z rozvojových programů MŠMT, které použila na posílení platů zaměstnanců, a z projektů ESF na financování školních asistentů, vzdělávání pedagogických pracovníků a programové vybavení. V současné době čerpá z ESF peníze na kreativitu ve výuce přírodovědných předmětů. Pro využití prostorových kapacit a snížení nákladů na provoz škola pronajímá školní prostory, realizuje zájmové kroužky, vaří obědy pro cizí strážníky a používá výnosy z činnosti sborů základní umělecké školy. Dalším zdrojem příjmu je úplata za školní družinu a za umělecké vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce na základní škole uplatňovali vyučující respektující přístup k žákům, výuka probíhala se vzájemnou vstřícností a žáci dodržovali nastavená pravidla, což přispívalo k pozitivní atmosféře podporující jejich učení. Hospitované hodiny byly výborně připraveny po odborné i metodické stránce. V hodinách převažovala frontální výuka

doplňovaná samostatnou prací, často byla zařazována skupinová práce či práce ve dvojicích, která u žáků posilovala a rozvíjela schopnost spolupracovat a komunikovat. V rozdílné míře byl vytvářen dostatečný prostor pro vlastní iniciativu žáků. Méně často byla zaznamenána podpora výuky promyšleným využíváním mezipředmětových vztahů či účelným zařazováním aktivit k rozvoji kritického myšlení. Na žáky byly kladeny přiměřené a jasné požadavky včetně ověřování, zda žáci vzdělávacímu obsahu porozuměli. Méně často byl zaznamenán diferencovaný přístup, který by zohledňoval skladbu žáků ve třídě a vytvářel tak dostatek příležitostí zejména nadaným žákům. Průběžné hodnocení ze strany učitelů sledovalo pokrok a učební výsledky, posilovalo motivaci žáků. Vzdělávací obsah byl většinou propojován s reálnými situacemi, účelně byla využívána interaktivní tabule a další didaktická technika. U výchovných předmětů byl kladen důraz na prožitkové učení. Shrnutí učiva v závěru hodiny pro upevnění nových poznatků bylo využíváno v rozdílné míře, stejně jako zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky. Výuka na 1. stupni byla vhodně doplňována názornými pomůckami a střídáním aktivit včetně pohybových. Zdůvodněné hodnocení vyučujícím většinou probíhalo průběžně a na základě předem dohodnutých pravidel. Jako účinný nástroj formativního hodnocení provádějí žáci pravidelně každý měsíc sebehodnocení na základě svých portfolií. Hodiny cizích jazyků byly vždy vedeny v cílovém jazyce a učitelé se snažili o rozvíjení produktivních řečových dovedností.

Ve třídách byli vzděláváni společně s ostatními žáky i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola jejich speciální vzdělávací potřeby kompenzuje podpůrnými opatřeními, která jsou specifikována v plánu pedagogické podpory nebo v individuálním vzdělávacím plánu. Podpora asistentkou pedagoga byla v průběhu výuky účelná a umožňovala těmto žákům zažít pocit úspěchu.

V základní umělecké škole byl hodnocen rozvoj osobnosti žáků prostředky uměleckého vzdělávání obou vyučovaných oborů, a to v individuální, skupinové a kolektivní výuce. V hudebním oboru je největší zájem o hru na klavír, hru na elektronické klávesové nástroje a hru na dechové nástroje s výraznou převahou hry na zobcovou flétnu, dále se uskutečňuje výuka hry na kytaru, hry na housle, hry na bicí a sólový zpěv. Sledovaná výuka hudebního oboru se vyznačovala velmi příjemnou a zpravidla intenzivní pracovní atmosférou. V individuální výuce nižších ročníků byl kladen důraz především na vytváření a upevnování správných návyků, ve vyšších ročnících i na výraz dle charakteru skladby a praktické procvičování hry z listu. Ověřováno bylo porozumění zadaným úkolům v domácí přípravě. K efektivitě výuky přispívalo názorné předvedení, společná souhra i využívání doprovodu na klávesový nástroj. Žáci byli přirozeně vedeni k propojování souvisejících znalostí z hudební teorie. Ve výuce převažovalo zdůvodněné hodnocení, žáci jsou vedeni k sebehodnocení, popř. vzájemnému hodnocení. Výuka hudební nauky prokázala velmi dobré znalosti žáků, k naplňování cílů přispívalo i účelné využívání moderní techniky. Nadstandardní vybavení didaktickými pomůckami umožňuje efektivní začleňování činnostního učení. Ve výuce sólového a sborového zpěvu se pozitivně promítaly zkušenosti a entuziasmus vyučujících. Výuka vycházela z dechových a hlasových cvičení, jejich výběr a náročnost odpovídaly věku. V oblasti kolektivní interpretace mají žáci velké možnosti rozvoje v oblasti sborového zpěvu. Při škole dlouhodobě pracuje celkem pět pěveckých sborů (Piccolo, Da Capo, Canzonetta, Canzona a Vox novus). O vysoké kvalitě vzdělávání svědčí dlouhodobě trvalý zájem žáků a úspěchy na celostátní úrovni. Pozitivem při bohaté činnosti pěveckých sborů (vystoupení, soutěže, soustředění) je úzká spolupráce s korepetitorkami (studentky konzervatoře). Literárně-dramatický obor poskytuje vzdělání v předmětech dramatická průprava, dramatická výchova, přednes pro studium I. stupně a přípravná dramatická průprava, dramatická výchova a přednes pro II. stupeň. Průběh vzdělávání měl stanovený cíl, vyučující pozitivně a tvořivě působila na žáky. Pro realizaci

jednotlivých činností byly využívány vhodné metody a formy, učitelka diferencovala náplň vzdělávání podle jednotlivých věkových skupin. Vzdělávací práce s žáky spočívala v tvořivých činnostech, které rozvíjely osobitý, přirozený a kultivovaný dramatický projev vyjadřovaný hlasem, pohybem, gesty i mimikou a schopnost respektovat partnera. Žáci byli vedeni ke správnému dýchání a správné výslovnosti a především k rozvoji fantazie a osobnostních dovedností. Aktivně se zapojovali do nabízených činností, ve svém individuálním projevu nebyli nijak omezováni. Pozitivní hodnocení přispívalo k prožitku žáků z uměleckého vyjádření.

Volnočasové aktivity ve školní družině probíhaly ve dvou samostatných odděleních a v devíti prostorově upravených kmenových třídách. Veškeré hospitované aktivity probíhaly v uvolněné, vstřícné a přátelské atmosféře, s patřičným ohledem na individuální zájmy a potřeby jednotlivců. Při kolektivních činnostech měli žáci možnost volby, vychovatelky dbaly na vzájemný respekt, dodržování pravidel slušnosti, vzájemnou spolupráci a ohleduplnost. Každodenně byly také zařazovány venkovní pohybové aktivity, které vedly žáky k rozvoji schopnosti aktivního trávení volného času. Provoz školní družiny je přizpůsoben potřebám rodičů. Účinná je spolupráce vychovatelek s učitelkami prvního stupně při realizaci podpůrných opatření pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola uplatňuje promyšlený systém hodnocení vzdělávacího procesu. Kromě běžných způsobů zjišťování úrovně dosažených výsledků, jako jsou testy, ústní zkoušení, písemné práce, projekty a prezentace, škola pravidelně realizuje jednotné srovnávací písemné testy, které vytváří a hodnotí vedení školy. Toto prověřování probíhá v předem známých termínech a podle určených kritérií. Tímto způsobem získává vedení cenné informace o účinnosti vzdělávacího procesu v celé škole a poskytuje potřebnou zpětnou vazbu žákům i učitelům. Zároveň se škola pravidelně zapojuje do celostátního testování Kalibro, které jí umožňuje porovnávat výsledky s ostatními školami v České republice a zjistit úroveň rozvoje jednotlivých kompetencí. Z výsledků těchto externích testů vyplývá, že vzdělávací proces je ve všech třídách na velmi dobré úrovni a škola ve většině tříd a předmětů dosahuje v porovnání s ostatními školami zapojenými do tohoto testování nadprůměrných výsledků. Vedení školy sleduje a pečlivě vyhodnocuje výsledky jednotné přijímací zkoušky na střední školy a vyvozuje z nich následná opatření ke zlepšování výuky. Prezentace výsledků vzdělávání prostřednictvím zpracování a obhajoby absolventských prací připravuje žáky devátých ročníků na odlišný způsob práce na střední škole. Na 1. stupni napomáhá žákům a rodičům získat realistický pohled na vzdělávací výsledky a zhodnotit dosažený pokrok pravidelné měsíční sebehodnocení na základě žakovských portfolií a sebehodnocení prováděné vždy po pololetí v rámci autoevaluačního týdne za přítomnosti rodičů. Škola podporuje širokou účast žáků ve školních kolech soutěží a olympiád rozmanitého zaměření, nejlepší jedinci dosahují výborných výsledků na okresní a krajské úrovni (nejlepších výsledků škola dosahuje v cizích jazycích, matematice, ve výtvarných a sportovních soutěžích). Systematická pozornost je věnována environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě, žáci úspěšně obhájili mezinárodní titul Ekoškola.

Individuální i skupinové výsledky jsou školou systematicky sledovány a analyzovány a jsou přijímána vhodná opatření k minimalizaci problémů. Výsledky vzdělávání jsou na dobré úrovni, počet neprospívajících žáků ve sledovaném období nepřesáhl 2 %, naopak podíl žáků s vyznamenáním přesáhl 60 %, počet zameškaných hodin včetně neomluvených se dlouhodobě daří udržovat na nízké úrovni. Při zhoršení prospěchu škola přistupuje k individuální pomoci formou konzultací a doučování, zároveň jsou informováni zákonní

zástupci. Při závažnějších nebo déletrvajících problémech je iniciováno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Nedílnou součástí těchto aktivit je snaha o podpoření co nejužší spolupráce s rodiči a jejich zapojení do činnosti školy. K získání většího pocitu sounáležitosti se školou, kterou jejich děti navštěvují, a vzbuzení zájmu rodičů o dobré výsledky jejich dětí slouží různé neformální akce (koncerty, kulturní vystoupení, jarmarky, zapojení rodičů do přípravy školních výletů). Výsledkem této systematické a cílené činnosti je nízký výskyt negativních jevů a dobré mezilidské vztahy mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu.

Základem pro dosažení kvalitních výsledků v uměleckém vzdělávání je systematický přístup při přijímání nových žáků, kteří prokazují předpoklady ke studiu u talentových zkoušek. Kvalitně zpracované roční plány se příznivě odráží v přímé výuce a výsledcích vzdělávání. Celkově je při výuce kladen důraz na motivační funkci hodnocení se zřetelnou snahou žáky spíše povzbudit k lepším výsledkům a udržet jejich zájem o studium. V souladu s legislativou se konají postupové zkoušky, zcela převažuje podíl žáků s vyznamenáním. K vzájemnému hodnocení žáků a srovnávání úrovně dosažených výsledků dochází při vystoupeních a na koncertech školy. Činnost základní umělecké školy včetně výsledků vzdělávání je součástí výroční zprávy školy, kvalitně je zpracováno i vlastní hodnocení. Žáci obou uměleckých oborů jsou připravováni na účast v soutěžích. Úspěšných umístění bylo dosaženo v sólovém a komorním zpěvu (např. 1. místo v národní soutěži základních uměleckých škol) i v instrumentální výuce, např. v mezinárodní soutěži Novohradská flétna a Zlivská kytara. Do celostátního kola postoupili i žáci literárně-dramatického oboru. Ve sledovaném období se však pouze příležitostně uplatňovala mezioborová spolupráce. Dlouhodobě výrazných úspěchů je dosahováno v oblasti sborového zpěvu, a to na národních i mezinárodních festivalech. Motivací pro žáky jsou také společná vystoupení s jinými základními uměleckými školami. Výsledky vzdělávání jsou srovnatelné se školami obdobné velikosti, v oblasti sborového zpěvu jsou nadprůměrné. Výsledky uměleckého vzdělávání přispívají ke kulturnímu životu města. Tradici mají vystoupení na českobudějovickém magistrátu nebo vánoční koncerty v Síní Otakara Jeremiáše. Žáci pravidelně vystupují na školních koncertech, připravují vystoupení pro seniory i výchovné koncerty pro mateřské školy. Základní umělecká škola se výrazně podílí na reprezentaci nejen školy a města, ale i jihočeského regionu.

Nadstandardní personální zajištění školního poradenského pracoviště (2 výchovné poradkyně, školní metodička prevence, 2 školní psychologové, speciální pedagog, školní asistent, sociální pedagog) a činnost poradenského týmu významně přispívá ke zvyšování kvality v oblasti společného vzdělávání a prevence rizikového chování. K termínu inspekční činnosti evidovala škola 31 žáků s potřebou podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně, z toho 1 žák má přiděleného asistenta pedagoga, 18 žáků je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola žáky se speciálními vzdělávacími potřebami identifikuje, vypracovává plány pedagogické podpory a na základě jejich pravidelného vyhodnocování je následně navrhován další postup. Evidence žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami je vedena systematicky, účelně zpracovaný program poradenských služeb ve škole a související materiály jsou funkčními dokumenty pro dosažení stanovených cílů. Činnost poradenského týmu je efektivní, pracovníci poradenského týmu realizují širokou škálu aktivit pro žáky, zákonné zástupce i pedagogické pracovníky. Škola vhodně uplatňuje strategii prevence rizikového chování, vyhodnocuje rizika, realizuje preventivní programy reagující na potřeby žáků a školy (např. podpora třídního kolektivu, aktivity pro žáky ohrožené školním neúspěchem). Zapojování žáků do četných akcí školy podporuje rozvoj jejich osobnosti a klíčových kompetencí, zejména sociální. Cílené preventivní aktivity školy minimalizují projevy spojené s výskytem rizikového chování.

Přínosné partnerství probíhá s řadou organizací a škola tímto způsobem podněcuje snahu žáků prohlubovat nabyté znalosti a dovednosti a vede je ke smysluplnému trávení volného času. Na rozvoji technického vzdělávání spolupracuje škola s místní střední školou, společné vzdělávání podporuje projekt realizovaný ve spolupráci s Dětským centrem Jihočeského kraje. Centrum jazykových zkoušek se podílí na přípravě vybraných žáků ke složení jazykových zkoušek. Spolupráce s volejbalovými kluby prohlubuje zájem žáků o sport a aktivní životní styl. K dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků přispívá funkční spolupráce se zákonnými zástupci a podpora zřizovatele. V rámci podchycení zájmu o umělecké vzdělávání se uskutečňuje spolupráce se třemi mateřskými školami. Motivací pro žáky je také spolupráce školy s profesionálními tělesy (Jihočeská filharmonie, orchestr Jihočeského divadla).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola se i nadále ve velké míře zapojuje do projektů, grantů a vzdělávacích aktivit, celkově je nadstandardně vybavena.
- Z větší části se podařilo dokončit generační obměnu sboru s důrazem na kvalifikovanost a aprobovanost vyučujících.
- Služby školního poradenského pracoviště byly rozšířeny o činnost dalšího školního psychologa, sociálního a speciálního pedagoga.
- K efektivnějšímu sběru a vyhodnocování dat týkajících se výuky žáků přispívá využívání všech dostupných součástí školního informačního systému.
- Zlepšilo se zajištění bezpečnosti žáků (personální zajištění vstupu, zabezpečení školy, kamerový systém).
- Škola získala zpět venkovní sportovní areál, který zrekonstruovala, aby mohl být lépe využíván k výuce a zájmovým aktivitám.
- Daří se udržovat na vysoké úrovni esteticky podnětné prostředí školy.
- Ke zlepšení prezentace výsledků vzdělávání výrazně přispěla možnost využívání koncertního sálu a pořízení nového koncertního křídla.

Silné stránky

- Kvalitní a systematické řízení školy vychází z promyšlené strategie dalšího rozvoje, podporuje udržení a další zvyšování úrovně poskytovaného vzdělání.
- Vedení školy systematicky využívá prostředky z projektů a grantů zaměřených na modernizaci zařízení a pořízování nadstandardních pomůcek. Kvalitní vybavení podporuje zařazování moderních a účinných metod výuky, které mají pozitivní vliv na průběh a výsledky vzdělávání.
- Vedení školy věnuje velkou pozornost komunikaci se žáky, zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery, přistupuje aktivně k řešení všech podnětů a tím se daří ve značné míře snižovat neúspěšnost žáků a kázeňské problémy.
- Přímá práce týmu školního poradenského pracoviště se žáky, metodické vedení pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání i prevence rizikového chování významně přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.

- Škola realizuje témata environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, již mnoho let se úspěšně se zapojuje do mezinárodního projektu Ekoškola a výrazně tak podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu.
- Promyšleně nastavený systém sebehodnocení žáků na 1. stupni je účinným nástrojem formativního hodnocení, zvyšuje motivaci žáků i zájem zákonných zástupců o průběh a výsledky vzdělávání.
- Provázanost a výborná spolupráce základní školy a základní umělecké školy podporuje harmonický rozvoj osobnosti žáků.
- Vstřícnost k žákům a jejich individuálním potřebám a schopnostem v průběhu výuky v základní umělecké škole vytváří příznivou atmosféru, která pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Rezervy v uplatňování diferenciac učiva vzhledem k nadaným žákům neumožňují v potřebné míře využití jejich potenciálu.
- Méně příležitostí pro užší mezioborovou spolupráci v uměleckém vzdělávání neumožňuje v plné šíři rozvíjet získané klíčové kompetence a dovednosti.

Příklady inspirativní praxe

- Velmi detailně propracovaný, účinný a dlouhodobě prováděný systém vlastního hodnocení školy.
- Dlouhodobá a systematická práce školního poradenského pracoviště včetně metodického vedení pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání i prevence rizikového chování.
- Trvalá a kvalitní činnost v oblasti sborového zpěvu významně přispívá k uměleckému rozvoji žáků v oblasti kolektivní interpretace, rozvíjí osobnostní kompetence žáků a vytváří jejich užší sounáležitost se školou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Klást větší důraz na uplatňování diferenciac učiva vzhledem k nadaným žákům.
- Vytvářet příležitosti pro užší mezioborovou spolupráci v uměleckém vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 23. 4. 2001 včetně dodatků platných ke dni inspekce
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku a jeho změnách vydané MŠMT, čj. MSMT-32803/2014-3 s účinností od 28. 11. 2014
3. Potvrzení ředitele ve funkci s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2016
5. Strategický plán rozvoje školy na období let 2014 – 2018
6. Plán práce na školní rok 2017/2018
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2017
8. Školní řád platný od 1. 4. 2018, schválen školskou radou 27. 3. 2018
9. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2017

10. Dokumentace k přijímacímu řízení
11. Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2017/2018
12. Roční plán práce školní družiny pro školní rok 2017/2018
13. Rozvrh pro školní rok 2017/2018 platný od 4. 12. 2017
14. Organizační řád včetně organizačního schématu ve znění platném od 1. 9. 2015
15. Záznamy z jednání pedagogické rady 2016/2017 a 2017/2018
16. Třídní knihy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
17. Zápisy metodických sdružení 1. stupně a předmětových komisí školní rok 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
18. Plán kontrol školní rok 2017/2018
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018
20. Přehled dohledů školní rok 2017/2018
21. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017
22. Kompletní dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů a programu poradenských služeb
23. Výkazy o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2016 a 2017
24. ŠVP základní umělecké školy s platností od 1. 9. 2012, aktualizace s účinností od 1. 9. 2016
25. Platné učební dokumenty pro vyučované obory vydané MŠMT (7. ročník)
26. Školní řád ZUŠ s účinností od 1. 9. 2017
27. Plán činnosti pro školní rok 2017/2018
28. Měsíční plány ZUŠ
29. Školní matrika ZUŠ – v elektronické podobě
30. Dokumentace k přijímání žáků do ZUŠ
31. Protokoly o přijímání žáků a komisionálních zkouškách
32. Třídní knihy vyučovaných oborů ZUŠ 2016/2017 a 2017/2018
33. Plán DVPP ZUŠ
34. Rozvrhy učitelů pro školní rok 2017/2018
35. Katalogy o průběhu vzdělávání (namátkově)
36. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
37. Dokumentace týkající se školního stravování
38. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
39. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor	PaedDr. Josef Erhart v. r.
Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka	Mgr. Marie Adamová v. r.
Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka	Mgr. Hana Bezděková v. r.
Mgr. Dana Machová, školní inspektorka	Mgr. Dana Machová v. r.
Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka	Mgr. Jana Novotná v. r.
Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka	Mgr. Renata Pechoušková v. r.
Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice	Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích 22. června 2018

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pravoslav Němeček, ředitel školy	Mgr. Pravoslav Němeček v. r.
---------------------------------------	------------------------------

V Českých Budějovicích 25. 6. 2018