



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Havířov-Podlesí Přímá 8/1333

Přímá 8/1333, 736 01 Havířov-Podlesí

Identifikátor školy: 600 135 071

Termín konání inspekce: 8. – 11. únor 2005

Čj.:	n2-1054/05-11101
Signatura:	on3ay126

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola (MŠ) se nachází v okrajové části města. Původně byla pětiletá, v současné době je trojletá s kapacitou 125 dětí. Ke dni inspekce je v MŠ zapsáno 65 dětí. Provoz je stanoven od 6:00 do 16:30 hodin.

Součástí MŠ je velká, prostorná zahrada a školní kuchyně, která je po rozsáhlé rekonstrukci.

Od 1. ledna 2002 je MŠ příspěvkovou organizací.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně technické podmínky, průběh a výsledky spontánních a řízených činností v mateřské škole.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Všechny učitelky mateřské školy mají odbornou pedagogickou kvalifikaci. Skladba úvazků je stanovena optimálně k výchovně vzdělávacímu procesu.

Organizační struktura mateřské školy je účelná a funkční. Přenos informací je zajišťován na pedagogických a provozních poradách. Operativní informace jsou předávány na krátkých informačních schůzkách.

Systém vedení pedagogických pracovníků odpovídá stylu zařízení. Ředitelka MŠ zajišťuje kontrolní a hospitační činnost u učitelek MŠ, rovněž provádí kontrolní činnost provozu školy. Hospitace pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu, přijímaná opatření jsou odůvodněná.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu se zaměřením a cíli školy.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Všechny místnosti jsou prostorné a skýtají dětem dostatek prostoru pro spontánní i řízené aktivity. Každá třída má svoji šatnu, sociální zařízení, místnost pro přípravu jídla, pracovní a hernu. V přízemí budovy, kde byly dříve umístěny dvě třídy, se nachází sauna a tělocvična. Saunu využívají od podzimu do jara jak děti MŠ, tak děti z okolních MŠ, tělocvična je využívána celoročně. Další volné prostory ředitelka pronajala stavební firmě a občanskému sdružení.

Nábytek je starší, estetický a je postupně v jednotlivých třídách ředitelkou školy obnovován. Sociální zařízení jsou po rekonstrukci. Pro pohybové i relaxační aktivity dětí je využívána školní zahrada, jejíž vybavení je na standardní úrovni.

Vybavení všech tříd učebními pomůckami, hračkami a spotřebním materiálem je na velmi dobré úrovni a děti stimuluje k aktivitám v duchu trendů současné předškolní výchovy. Knižní fond dětské i pedagogické literatury je bohatý a je pravidelně inovován. Estetická úroveň prostředí je velmi dobrá.

Plán materiálně-technického rozvoje, např. vybavení školní zahrady, nákup nového nábytku a jeho vyhodnocování je součástí dlouhodobé koncepce školy.

Materiálně technické podmínky přispívají k rozvoji osobnosti dětí a jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

MŠ má zpracován vlastní školní vzdělávací program, který je v souladu s cíli a zásadami předškolního vzdělávání, vychází z Rámcového programu předškolního vzdělávání (RPPV) a je zpracován podle témat do jednotlivých měsíců. Tento celoroční tematický plán má název *Všichni za jeden provaz* jehož hlavním cílem je vytvářet podmínky pro pohodu a zdraví dětí.

Povinná dokumentace byla předložena v předepsaném rozsahu. O každém dítěti je vedena povinná dokumentace i základní pedagogická diagnostika. U dětí s odkladem školní docházky nejsou vypracovány individuální plány.

Systém kontroly a evaluace je součástí školního vzdělávacího programu a nachází se v počátečním stádiu vývoje. Jeho výsledky pozitivně ovlivňují další chod školy.

V návaznosti na školní vzdělávací program zpracovávají učitelky v jednotlivých třídách MŠ týdenní tematické plány. Z plánů je patrný programový záměr a jsou stanoveny i činnosti, kterými tyto záměry učitelky naplňují.

Organizace předškolního vzdělávání odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání i psychohygienickým potřebám dětí. V průběhu inspekce učitelky reagovaly na individuální potřeby dětí, dbaly na vyváženost spontánních a řízených aktivit.

Školní i vnitřní řád je zpracován přehledně.

Vnitřní klima MŠ je příznivé a rozvíjí u dětí kladné citové vztahy.

Ve vztahu k rodičům jsou organizovány třídní schůzky a různé společné aktivity. Rodiče mají právo účastnit se programu v průběhu celého dne.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Spontánní a řízené aktivity

Na vlastní práci s dětmi byly učitelky připraveny, obsah činností volily z daného tématu pro konkrétní týden. Úkoly odpovídaly podmínkám a složení tříd, do kterých jsou děti zařazeny na přání rodičů dle svého věku.

Spontánní činnosti probíhaly od příchodu dětí do mateřské školy formou her a zájmových aktivit, byl jim vymezen přiměřený časový prostor. Děti si volily místo, kamarády i činnosti. Hry probíhaly individuálně a v malých skupinách, v činnostech byly zastoupeny hry konstruktivní, námětové i didaktické. Vstupy učitelek do průběhu her byly nenásilné a podporovaly zájem a přirozené reakce dětí. Souběžně se spontánními činnostmi byly realizovány i některé řízené činnosti. Byly nabízeny nenásilně, děti měly možnost volby, zda se těchto činností zúčastní nebo zda zvolí spontánní hru. Spontánní činnosti souvisely s týdenním tématem.

Řízené činnosti byly integrované nebo samostatně organizované se zaměřením na různé oblasti výchovy a vzdělávání. Děti měly k dispozici bohatou nabídku učebních pomůcek, výtvarného a pracovního materiálu. Formy a metody práce při řízených činnostech byly voleny s ohledem na stanovený cíl a schopnosti dětí. V jednom případě obsah činností nesouvisel s týdenním tématem. Učitelky upřednostňovaly většinou frontální práci, v menší míře zařazovaly i skupinové činnosti. Opakováním a prověřováním již získaných poznatků a dovedností docházelo u dětí k jejich upevňování. Nepodařilo se zcela zajistit plynulost přechodů mezi jednotlivými činnostmi. Vznikaly zbytečné prostoje řazením dětí pro společný odchod na hygienu, při svačině se děti částečně obsluhovaly samy, ale čekaly, až všichni jídlo dokončí.

Motivace spontánních i řízených činností vycházela převážně z týdenních námětů, nabídek her, aktivit a činností. Byla srozumitelná, vzbuzovala zájem. Ke zkvalitnění motivace byly využity i společné prožitky. Hodnocení dětí učitelkami bylo průběžné, pozitivně laděné, ne vždy však byly děti náležitě povzbuzovány a oceňovány.

V průběhu celého dne učitelky vedly děti k upevnování a rozvíjení sociálních vztahů, hygienických, sebeobslužných a společenských návyků. Všechny tyto stereotypy děti přijímaly samozřejmě a bez problémů.

Atmosféra ve třídách byla vstřícná a tvořivá, učitelky měly pro děti porozumění, dovedly jim naslouchat. Vztahy mezi dospělými a dětmi i mezi dospělými navzájem byly přátelské a partnerské. Během inspekce nebyly u dětí zaznamenány projevy násilí a agresivity.

Kvalita spontánních činností je celkově hodnocená jako velmi dobrá, řízené činnosti jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Úroveň základních dovedností a návyků ve sledovaných oblastech odpovídá věku dětí.

V oblasti pohybových dovedností a rozvoje jemné motoriky dosahovaly děti velmi dobrých výsledků. Proběhlo i saunování dětí, které přispívá k zdravému životnímu stylu dětí MŠ.

Sebeobsluhu, základní hygienické, zdravotně preventivní návyky a stolování zvládaly děti velmi dobře.

Bohatost řečového projevu odpovídala věku dětí a individuálním možnostem dětí. Ve třídě předškolních dětí, byla u dětí zaznamenána poněkud horší výslovnost. Učitelky absolvovaly logopedické minimum, výslovnost s dětmi individuálně procvičují a spolupracují s klinickým logopedem.

Během inspekce poskytovaly učitelky dětem dostatek prostoru k vlastnímu sebevyjádření, ve spontánních činnostech děti vzájemně spolupracovaly a přijímaly různé sociální role.

Úroveň poznatků, myšlenkových operací a rozvíjení dětské fantazie byla na běžné úrovni.

Děti znají široký repertoár básní a písní, rovněž mají znalosti z dramatické výchovy.

Úroveň dětských prací a výrobků je na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy byly hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V mateřské škole pracuje registrované Rodičovské sdružení, které pro děti organizuje a zajišťuje mnoho zajímavých akcí např. bruslení rodičů a dětí, společné výlety na hory, hravé odpoledne se stavěním sněhuláka a hrami na sněhu, dětský karneval, zahradní slavnost apod.

Kromě těchto aktivit organizují učitelky pro děti školu v přírodě, sportovní výlety, návštěvy divadla, plavání, kroužek seznamování s angličtinou a šachový kroužek.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, č.j. ŠMS/31213/04/Mil o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. října 2004
2. Zřizovací listina schválená usnesením Statutárního Města Havířova č. 985/31/ZM/02 ze dne 28. ledna 2002 a usnesením č.j. 1010/32/ZM/02 ze dne 25. března 2002 ve znění dodatku č.1

3. Školní vzdělávací program a celoroční tematický plán *Všichni za jeden provaz* pro školní rok 2004/2005
4. Třídní tematické plány pro školní rok 2004/2005
5. Přehledy výchovné práce všech tříd pro školní rok 2004/2005
6. Zápisy z pedagogických a provozních porad pro školní rok 2004/2005
7. Hospitační záznamy pro školní rok 2004/2005
8. Kriteria pro stanovení nenárokových složek platu pro školní rok 2004/2005
9. *Vnitřní řád* mateřské školy pro školní rok 2004/2005 s účinností od 1. září 2004
10. Školní organizační řád pro školní rok 2004/2005 s účinností od 1. září 2004
11. Výkresy a výrobky dětí

ZÁVĚR

Personální podmínky pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Prostředí, prostory i vybavení mateřské školy umožňují realizovat výchovně-vzdělávací práci.

Výchovně-vzdělávací program je zvolen aktuálně, pedagogické záměry jsou stanoveny v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy a podporují rozvoj osobnosti dětí.

Klima v mateřské škole je pracovní. Průběhové výsledky v mateřské škole vypovídají o promyšlené a koncepční práci učitelek.

Od poslední inspekce vykonané v roce 2000 se činnost v oblasti kontroly a plánování výrazně zlepšila.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Anna Lacková

.....

Ve Frýdku-Místku dne 21. února 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 01 Frýdek-Místek. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. února 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Dana Dumbrovská

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Statutární Město Havířov Svornosti 2/86, 736 01 Havířov- Město	2005-03-21	n2-1081/05-11101
Školská rada	Není zřízena	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.