



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-1198/11-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola Vyškov, Purkyňova 39, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Purkyňova 39, Vyškov, 682 01
<b>IČ:</b>	42660556
<b>Identifikátor:</b>	600126064
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Lud'kem Höferem, Ph. D., ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Vyškov, Masarykovo náměstí 1, 682 01 Vyškov
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Purkyňova 39, Vyškov
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	21. – 24. listopad 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v sociální gramotnosti.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola Vyškov, Purkyňova 39, příspěvková organizace (dále ZŠ nebo škola) je úplnou školou. Pávilonová budova ZŠ se nachází na okraji města Vyškov v klidném prostředí, v blízkosti sídlištní zástavby. Část svých prostor včetně odborných učeben a tělocvičny pronajímá Gymnáziu Vyškov.

V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 855 žáků, školní družiny (dále ŠD) 120 účastníků a školní jídelny 900 stravovaných. Kapacita jednotlivých součástí není překročena. Na začátku školního roku ZŠ vykázala 362 žáků v 17 třídách, ve 3 odděleních ŠD 90 žáků

a ve školní jídelně 534 stravovaných. Z důvodu úbytku žáků měl jejich celkový počet za sledované tříleté období mírně klesající tendenci (z 387 na 362). Výuka probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* s motivačním názvem „Škola v pohybu“ (dále ŠVP), kde kromě běžných tříd nabízí žákům od 6. ročníku možnost vzdělávat se ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Ve spolupráci s poradenskými zařízeními škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Ke dni inspekce je to 60 žáků, 12 je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). V letošním školním roce v ZŠ působí 29 pedagogických pracovníků (24 učitelů ZŠ, 3 vychovatelky ŠD a 2 asistentky pedagoga).

Od poslední inspekční činnosti (rok 2008) se výrazně zlepšily materiálně technické podmínky pro výuku, došlo k výměně oken, zateplení budovy a byla provedena nová elektroinstalace. Všechny třídy jsou vybaveny novými tabulemi a postupně dovybavovány novým nábytkem.

### Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola vhodně informuje zákonné zástupce a veřejnost o své vzdělávací nabídce. Při přijímání ke vzdělávání žáků ředitel školy postupuje v souladu s platnými předpisy.

Poradenství zajišťuje prvním rokem školní poradenské pracoviště, které tvoří speciální pedagožka a metodička prevence v jedné osobě, výchovné poradkyně pro I. a II. stupeň ZŠ. Obě výchovné poradkyně jsou pro tuto činnost nekvalifikované. Mají stanoveny konzultační hodiny, o kterých jsou žáci i zákonní zástupci informováni. Evidenci a dokumentaci žáků se SVP vedou přehledně. Malé rezervy jsou ve včasnosti zajišťování následných vyšetření žáků. Individuální vzdělávací plán má na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) zpracováno celkem 16 žáků, z nichž 13 má doporučení k integraci. Respektování doporučení ŠPZ bylo pozorováno hlavně ve výuce, ve které byly přítomny asistentky pedagoga. U ostatních žáků se SVP byla v hodinách pozorována podpora ze strany vyučujících v menší míře. Mimo výuku je však realizována v rámci hodin reedukace pro integrované žáky a v dyslektických kroužcích.

Oblast kariérního poradenství je zajišťována běžným způsobem poradkyní pro II. stupeň. Zabezpečuje také výuku předmětu rodinná výchova, ve kterém se věnuje i tématu vhodného výběru povolání.

Oblast prevence zabezpečuje speciální pedagožka, která pro výkon této funkce nemá požadované vzdělání. Dle jejího sdělení škola řešila v posledním období projevy šikany a agresivity žáků. Pro tento školní rok zpracovala *minimální preventivní program* vycházející z reálných potřeb školy. Krizový scénář má škola vytvořen pouze na projevy šikany. Škola úspěšně realizuje projekt „Žijme spolu – pomáhejme si“, který je zaměřen na vytváření vztahů mezi žáky I. a II. stupně. V případě zjištění problémového chování žáků jedná škola s rodiči, o čemž provádí zápisy. V rámci prevence se žáci účastní dle aktuální nabídky přednášek a besed.

Vedení školy respektuje personální, materiální a finanční podmínky školy. Při sestavování rozvrhu hodin tříd byla dodržována časová dotace jednotlivých předmětů stanovená v učebních plánech realizovaného ŠVP. Škola dodržuje stanovené délky přestávek i počet hodin v jednom sledu.

Na I. stupni ZŠ učitelky uplatňovaly pouze tradiční formy výuky. Frontální činnosti byly ojediněle doplněny prací ve skupinách či ve dvojicích. Střídáním činností vyučující vhodně zajišťovaly pozornost žáků. Materiální podpora výuky byla minimální. Kromě učebnic, sešitů, pracovních sešitů a tabule byla výuka podporována v menší míře pracovními listy,

kartičkami a nástěnnými tabulemi. Didaktická technika využita nebyla. Nebyla pozorována diferenciací ve vztahu k žákům se SVP. Při osvojování znalostí žáky motivovalo zařazování práce s chybou a okamžitá zpětná vazba o správném postupu. Žáci měli převážně vytvořen prostor k vyjádření svého názoru. Byli vedeni ke vzájemné toleranci. Při výuce byla cíleně rozvíjena čtenářská, sociální, matematická a přírodovědná gramotnost. V průběhu hodin docházelo k ověřování znalostí žáků a převážně k jejich motivačnímu hodnocení. Ve výuce nebyl vytvořen prostor pro sebehodnocení žáků či jejich vzájemné hodnocení.

Také žáci na II. stupni ZŠ dostávali méně možností aktivně se podílet na průběhu vzdělávání v důsledku převažující frontální výuky, občas střídanou samostatnou prací, prací ve dvojicích nebo skupinách. Rozdělení do skupin nebylo promyšlené, chyběly diferencované úkoly podle náročnosti a jejich obsah byl většinou pro všechny skupiny stejný. Ojedinelé využití interaktivní tabule velmi dobře motivovalo žáky a umožňovalo tak zefektivnění vzdělávání. Během této výuky se všichni žáci aktivně zapojovali do připravených vzdělávacích činností, dokázali prezentovat získané poznatky, komunikovali a řešili problémy. Využívání interaktivní techniky tak napomáhalo rozvoji informační gramotnosti. Třebaže má škola velmi dobré materiální vybavení názornými pomůckami, audiovizuální a prezentační technikou, ve většině hodin byly využívány minimálně. Vzdělávací činnosti žáky motivovaly a přispívaly k rozvíjení komunikace, čtenářské gramotnosti, kompetencí k učení, k řešení problémů a k formování sociální kompetence. Mezipředmětové vztahy a propojování vzdělávání s praxí a životními situacemi byly zařazeny především v hodinách společenských věd. Nároky na žáky byly přiměřené, u žáků se SVP nebyla vždy uplatňována diferenciací vzdělávacího obsahu. Žáci respektovali daná pravidla chování a vzájemné komunikace. Zadané úkoly řešili většinou úspěšně. Vyučující využívali pozitivní slovní hodnocení, které žáky motivovalo a bylo vzhledem k jejich výkonu objektivní. Ve většině hodin nebyli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. V průběhu výuky panovala přátelská atmosféra, která byla daná vstřícným přístupem vyučujících k žákům i oboustrannou komunikací.

Spolupráce se všemi partnery je pro činnost školy velmi přínosná a vzhledem k profilaci nezbytná. Škola pravidelně seznamuje formou třídních schůzek a osobních konzultací zákonné zástupce s průběhem a výsledky vzdělávání žáků. Při škole působí *Zájmové sdružení při ZŠ Vyškov, Purkyňova 39*, které pořádá a přispívá zejména na sportovní aktivity pro žáky, organizuje brigády na úklid v okolí školy. Otevřenost školy se promítá nejen do zájmové činnosti žáků, ale i do organizování akcí (např. *Den otevřených dveří*, *Škola nanečisto* pro předškoláky a jejich rodiče, pravidelné výstavy o činnosti školy v informačním centru města nebo v Knihovně Karla Dvořáčka). Spolupráce se zřizovatelem, který přispívá k zabezpečení bezproblémového chodu školy a k výraznému zlepšování podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb, je přínosná. Ředitel školy vytváří podmínky pro práci školské rady, která aktivně sleduje chod a výsledky školy. Pravidelná spolupráce s odborníky školských poradenských pracovišť pomáhá škole při diagnostice žáků se SVP. Spolupráce s vyškovskými oddíly (FK Rostex, klub plaveckých sportů a oddíl mažoretok Kalimero) významně přispívá k podpoře žáků sportovních tříd i k upevnování zdravého životního stylu všech žáků. Partnerská spolupráce je využívána ve prospěch rozvoje a profilace školy a jednoznačně přispívá ke zkvalitnění vzdělávání.

Úspěšností žáků při přechodu z předškolního vzdělávání se zabývají vyučující prvního ročníku. Učitelé především I. stupně uplatňují motivační funkci hodnocení s ohledem na individuální podporu rozvoje žáků. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a ŠPZ zaujímají konkrétní postoje k nápravě neúspěšnosti žáků se SVP, které jsou realizovány mimo výuku. V samotné výuce se však příčinami školní neúspěšnosti žáků

příliš nezabývali. O výsledcích vzdělávání jednotlivých žáků se vyučující vzájemně informují na pedagogické radě. Vlastní nástroje ke zjišťování úspěšnosti žáků škola v současné době nevyužívá. Znalosti žáků s ostatními školami porovnává za pomoci komerčních testů. Škola vhodně prezentuje své výsledky vzdělávání na veřejnosti.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ve svém ŠVP preferuje zdravý životní styl a souběžně se vzděláváním ve třídách klasických také rozvoj sportovního nadání žáků na II. stupni ZŠ ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Ta je zaměřena především na fotbal pro chlapce a plavání pro dívky. Součástí je i různorodá nabídka volitelných předmětů. Disponibilní hodiny škola vhodně využila na I. stupni ZŠ především k posílení matematiky, českého jazyka a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Na II. stupni v běžných třídách je rovnoměrně rozdělila mezi hlavní a volitelné předměty. Ve třídách s rozšířenou výukou posílila zejména tělesnou výchovu a informatiku. Česká školní inspekce v době inspekční činnosti v červnu 2008 provedla komparační analýzu ŠVP s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a upozornila školu na obsahové i formální nedostatky dokumentu. Vedení školy následně přijalo a realizovalo opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Komparační analýzou inovovaného ŠVP (verze 4) s RVP ZV byly zjištěny menší nedostatky v charakteristice předmětů a v konkretizaci námětů a činností k realizaci průřezových témat. Na toto upozornění vedení školy okamžitě reagovalo a ještě v době inspekce chybějící údaje doplnilo. Ředitel školy pro výkon funkce splňuje požadované předpoklady. Zodpovědně plní povinnosti vedoucího pracovníka, vyplývající ze školského zákona. Školu řídí od roku 2003. Zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti projednává s pedagogickou radou, kterou využívá jako svůj poradní orgán. Společně s ní velmi podrobně zpracoval *Vlastní hodnocení školy*, které je konkrétní, vystihuje silné i slabé stránky školy a navrhuje opatření ke zlepšení stavu. Na základě tohoto hodnocení ředitel zpracoval *Koncepci rozvoje školy na školní roky 2012 – 2016*, která svým zaměřením na podporu výchovy, vzdělávání a klimatu školy také vhodně navazuje na předchozí období, orientované zejména na zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání. Koncepce je vhodně rozpracovaná do plánu práce na jednotlivé roky a následně na jednotlivé týdny. Většinu kompetencí a odpovědnosti rozdělil především mezi vedení školy. Delegování kompetencí na pedagogy využívá v menší míře. Dosud neinicioval vytvoření žákovské samosprávy, která by se také mohla spolupodílet na rozhodování v oblasti života školy. Vnitřní informační systém je funkční. Povinná dokumentace školy je vedená v rozsahu, který ukládá školský zákon a související právní předpisy. K nesrovnalostem v katalogových listech žáků a ve *školním řádu* přijal ředitel v době inspekce okamžitá opatření a společně s učiteli tyto nedostatky odstranili. Kontrolní činnost vedení školy, zaměřená na záznamy prováděné učiteli v dokumentech školy, není důsledná (kontrola absence žáků v třídních knihách, průběžná informovanost zákonných zástupců v žákovských knížkách o výsledcích vzdělávání jejich dětí ve výchovných předmětech). Řízení ZŠ je systematické. Metodické sdružení a předmětové komise se scházejí pravidelně. Na svých jednáních řeší zejména organizační záležitosti, vyhodnocují výsledky vzdělávání žáků, ale nezabývají se problematikou žáků s riziky neúspěšnosti. Také vzájemně předávají si zkušenosti a seznamování se s novými poznatky

z absolvovaných seminářů je ojedinělé. Nedostatky v řízení školy jsou odstranitelné. Personální podmínky vytvářejí dobré předpoklady pro realizaci ŠVP. Pedagogický sbor je stabilní, věkové složení učitelů je vyvážené. Požadované vzdělání nemají tři pedagogové, dva z nich v současné době studují a výchovná poradkyně zahájila specializační studium. Do budoucna je vhodné motivovat pedagogy ke studiu školního metodika prevence a koordinátora ICT. Ředitel školy vytvořil plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), který se na potřeby školy zaměřuje jen částečně. Pedagogové navštěvují zejména kurzy a semináře zaměřené na anglický jazyk a ICT dovednosti. Seminářů, které by přispěly k prohlubování jejich znalostí v oblasti nových účinných metod a forem ve vzdělávání a v oblasti práce s žáky se ŠVP se v posledních třech letech zúčastnili jen někteří, což se negativně projevilo ve výuce.

Škola žákům zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, poskytuje jim ucelené informace o zásadách bezpečnosti a ochraně zdraví, upozorňuje na případná rizika při činnostech ve vyučování i mimo ně. Podrobně identifikuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou velmi dobré. Budova a prostředí školy je funkční, moderní a vkusně upravené. Většinu výzdoby tvoří výtvarné práce žáků. Škola je velmi dobře vybavena pro výuku tělesné výchovy. Má k dispozici pískové a travnaté hřiště s oválem, bazén, posilovnu, tělocvičnu s horolezeckou stěnou a sportovní halu. Kromě kmenových tříd má učebnu anglického jazyka, hudební výchovy, výtvarný atelier a nově vybavenou učebnu informatiky (se 33 počítači). Pro výuku chemie, fyziky a biologie má vedle odborných učeben vybudovány i laboratoře. Prostory tříd a učeben jsou promyšleně a vkusně vybavené novým nábytkem. Osm kmenových tříd a všechny odborné učebny využívají i studenti gymnázia. Pro zpestření výuky mohou vyučující využívat 4 interaktivní tabule a projektory umístěné v některých třídách. Prostory školní družiny jsou stísněné, čímž jsou značně omezeny možnosti žáků při výběru činností. Za příznivého počasí však ŠD využívá školní zahradu. Žáci se stravují ve školní jídelně nacházející se v budově školy. Všechny prostory ZŠ jsou účelně a efektivně využívány ke vzdělávání a k volnočasovým aktivitám, zajišťují náležité podmínky pro osobnostní rozvoj všech žáků a podporují účinnost naplňování ŠVP ZV.

Škola měla v období let 2008 až 2010 dostatek finančních prostředků k zajištění vzdělávání žáků podle ŠVP ZV. Jsou to prostředky ze státního rozpočtu, které použila zejména na mzdy a zákonné odvody, na učebnice, učební pomůcky a DVPP a příspěvek od zřizovatele, který byl použit zejména na zajištění provozu a potřebných oprav. Z projektů vypisovaných MŠMT obdržela prostředky na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků a na řešení specifických problémů regionálního školství. V roce 2010 získala škola dotaci z *Operačního programu životního prostředí* na projekt *Realizace úspor energie na ZŠ Vyškov, Purkyňova 39, p. o.*, který byl ukončen v říjnu 2011. Projekt *Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách* známý pod názvem *EU peníze školám* realizuje od října 2011. V rámci tohoto projektu by měla ZŠ obdržet na zefektivnění výuky celkovou finanční dotaci ve výši cca 1 921 000 Kč, která bude využita zejména na nákup materiálního vybavení, podporu cizích jazyků, přírodovědné, čtenářské a informační gramotnosti a inkluzivního vzdělávání. Nemalým zdrojem financí pro školu jsou příjmy z hospodářské činnosti.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Školní poradenství i preventivní strategie v oblasti zajištění bezpečného a zdravého prostředí při vzdělávání, podpořené vytvořením školního poradenského pracoviště, jsou funkční. Škola sleduje možná rizika pro zdravý vývoj žáků a realizuje projekty, které napomáhají předcházení projevům rizikového chování.*

*Vedení školy má jasnou představu o zaměření školy, vychází z ní při plánování a organizování jejího chodu. Menší nedostatky jsou v kontrolní činnosti.*

*ŠVP ZV je zpracovaný v souladu s požadavky RVP ZV.*

*Škola postupně formuje u žáků klíčové kompetence, rozvíjí funkční gramotnost a vytváří vhodné podmínky pro rozvoj jejich osobnosti. Je třeba se více zaměřit na cílenou podporu žákům se SVP v průběhu vyučování.*

*Dobré personální podmínky, dostatečné finanční předpoklady a moderně zrekonstruované prostory školy vytvářejí velmi dobré předpoklady pro kvalitní vzdělávání žáků.*

*Velmi dobrá spolupráce s partnery a zapojení se do projektů financovaných z ESF má pozitivní vliv na rozvoj školy a účinně přispívá k efektivní realizaci ŠVP ZV.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu **Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 16. prosince 2011

*(razítko)*

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Jana Vágnerová, v. r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík, v. r.

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Dana Haláková, v. r.

Ing. Renata Boková, kontrolní pracovnice

Renata Boková, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Vyškově dne 21. prosince 2011

*(razítko)*

Mgr. Luděk Höfer, Ph. D., ředitel školy

Luděk Höfer, v. r.

**Přípomínky ředitele školy**

Přípomínky byly/nebyly podány.