



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-1177/25-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-245/25-Z

|                            |                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Mateřská škola Košíky, okres Uherské Hradiště</b> |
| Sídlo                      | <b>Košíky 37, 687 04 Traplice</b>                    |
| E-mail                     | <b>mskosiky@uhedu.cz</b>                             |
| IČO                        | <b>75 008 815</b>                                    |
| Identifikátor              | <b>600 123 537</b>                                   |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                        |
| Zastupující                | <b>Lenka Růžicková</b>                               |
| Zřizovatel                 | <b>Obec Košíky</b>                                   |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Košíky 37, Košíky</b>                             |
| Inspekční činnost na místě | <b>3. 11. 2025 – 4. 11. 2025</b>                     |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

### **Charakteristika**

Mateřská škola Košíky, okres Uherské Hradiště (dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem od 6:40 do 16:40 hodin a školní jídelny. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v jedné třídě 16 dětí ve věku od 3 do 6 let. Pro 4 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou a srozumitelnou koncepci rozvoje, která vychází z provedené analýzy a je v souladu s dlouhodobou vizí školy. Koncepční záměry jsou naplňovány cíleně a systematicky, zejména prostřednictvím aktivní spolupráce se zřizovatelem, postupného zkvalitňování materiálních a technických podmínek a účelného vybavování tříd didaktickými a digitálními pomůckami. Tato opatření přispívají ke zlepšování kvality vzdělávání a k vytváření podnětného prostředí podporujícího rozvoj dětí.

Ředitelka školy cíleně vytváří pozitivní školní klima založené na vzájemné spolupráci, důvěře a otevřené komunikaci. Vytváří bezpečné, vstřícné a podporující prostředí pro všechny účastníky vzdělávání – děti, rodiče i zaměstnance školy. Tím přispívá k posilování vzájemných partnerských vztahů. Vedení školy aktivně podporuje spolupráci s okolními spolky, se zřizovatelem, spádovou základní školou i s odbornými institucemi. Rodiče jsou pravidelně zapojováni do vzdělávacího procesu i do organizace školních akcí. Spolupráce se základní školou je zaměřena na zajištění plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání prostřednictvím společných aktivit. Účinná spolupráce školy s obcí se projevuje ve zlepšování materiálně-technických podmínek školy a v realizaci kulturních a společenských aktivit, které posilují vazby mezi školou a komunitním životem obce.

Předškolní vzdělávání zajišťují dvě odborně kvalifikované pedagogicky pracovnice, včetně ředitelky školy. Vedení školy vytváří podmínky pro týmovou spolupráci a rozvoj pozitivních vzájemných vztahů mezi pedagogy. Plán dalšího vzdělávání je realizován podle potřeb školy, pedagogové se účastní školení zaměřených na inovativní metody výuky, částečně financovaných z mimorozpočtových zdrojů. Vzdělávání přispívá ke zkvalitnění pedagogické práce a zavádění nových metod do vzdělávacího procesu. Ředitelka školy má vypracovaný plán hospitací a kontrolní činnosti, jehož cílem je sledovat kvalitu a efektivitu používaných metod a forem vzdělávání. Závěry z hospitací jsou vyhodnocovány a využívány k dalšímu zkvalitňování pedagogické práce, plánování vzdělávacích aktivit a podpoře profesního rozvoje pedagogů.

Postupné zkvalitňování materiálních podmínek, úpravy vnitřních prostor, obměna a doplnění nábytku se pozitivně odrážejí v celkové příznivé kvalitě prostředí školy. Prostedí školy působí esteticky, je funkční a podporuje příznivou pohodu pro všestranný rozvoj dětí i aktivitu dětí při vzdělávacích činnostech. Účelné uspořádání třídy, doplněné dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek a výtvarných a pracovních materiálů, umožňuje efektivní průběh vzdělávacích činností během dne a vytváří dostatečný počet hracích a učebních koutů podporujících spontánní i námětové hry. Vybavení třídy je dětem volně přístupné, odpovídá jejich zájmům a potřebám a vytváří optimální podmínky pro jejich harmonický a celostní rozvoj. Využitím mimorozpočtových zdrojů škola rozšířila didaktické pomůcky o digitální technologii, která rozvíjí smyslové vnímání, představivost a logické myšlení dětí. Nově pořízená interaktivní tabule je zařazována do vzdělávacích činností cíleně a s pedagogickým záměrem, což podporuje aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu a rozvoj digitální gramotnosti. Škola zároveň využívá dostupné prostory v obci, například tenisové kurty a multifunkční dům, pro pohybové a pracovní aktivity dětí i pro organizaci akcí pro děti a širokou veřejnost. Okolní venkovní prostředí školy je efektivně využíváno k učení v přírodě a podporuje environmentální výchovu i rozvoj přirozených pohybových dovedností dětí. Ke vzdělávacím činnostem je také využívána svahovitá školní zahrada, která podporuje pobyt dětí venku a rozvoj jejich pohybových dovedností.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí je ve škole věnována trvalá a systematická pozornost. Škola má stanovena jasná pravidla a postupy k zajištění fyzické i psychické bezpečnosti dětí.

Instalace nového elektronického zabezpečení vchodových dveří významně přispěla ke zvýšení bezpečnosti v objektu a ochraně dětí během pobytu ve škole.

Škola disponuje vlastní kuchyní, kde je dětem připravována vyvážená strava podporující zdravou výživu, doplněná čerstvým ovocem a zeleninou. Pitný režim je zajištěn ve třídách a děti jej plně využívají za podpory pedagogů. Stravování ve školní jídelně je součástí cíleného rozvoje dětí a nenásilně rozvíjí zdravé stravovací návyky a podporuje dodržování pravidel při stolování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Obecně stanovené cíle, stanovené v třídním vzdělávacím programu, vycházely z očekávaných dovedností uvedených ve Školním vzdělávacím programu s motivačním názvem „Tajemství kouzelného košíku“. Při plánování individualizované vzdělávací nabídky, nebyly zohledněny závěry pedagogické diagnostiky ani poznatky z průběžného hodnocení vzdělávacích výsledků.

Učitelky uplatňovaly jednotný, respektující a partnerský přístup k dětem, který podporoval pocit jistoty i celkovou psychickou pohodu dětí. Vzdělávací procesy byly vedeny motivačně a variabilně, s využitím různých forem a metod práce. Převládaly skupinové, individuální i frontální formy práce, volené s ohledem na specifika heterogenního složení třídy. Spontánní hry dětí a řízené aktivity byly vzájemně vyvážené. Plynulá a promyšlená organizace vzdělávání umožňovala respektovat potřeby a zájmy dětí, avšak v některých situacích vznikaly časové prostroje.

Ve sledovaných ranních spontánních hrách, měly děti dostatečný prostor pro vlastní výběr aktivit, což přispívalo k rozvoji jejich samostatnosti a schopnosti rozhodovat o průběhu hry. Tyto činnosti podporovaly také smysl pro řízení hry, spolupráci s ostatními dětmi a zodpovědnost při dodržování stanovených pravidel. Motivačně realizované pohybové činnosti, v kombinaci s hudebním doprovodem, podporovaly rozvoj základních pohybových dovedností dětí, koordinaci pohybu s hudbou a upevňovaly smysl pro rytmus. Frontálně vedené řízené činnosti rozvíjely u dětí souvislé vyjadřování, správnou výslovnost hlásek, logické myšlení a umění formulovat vlastní myšlenky. Děti si procvičovaly slovní zásobu, dovednost naslouchat a porozumět čtenému textu. Zároveň se učily respektovat pravidla komunikace s vrstevníky, posilovaly si koncentraci a schopnost soustředěně poslouchat čtený příběh. V rámci krátké logopedické chvilky učitelky hravou formou rozvíjely jazykové dovednosti dětí. Projevy i výkony dětí učitelky převážně hodnotily prostřednictvím pochvaly a povzbuzení. Podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí nebyla uplatňována v potřebné míře. Děti nejsou dostatečně vedeny k rozvoji schopnosti hodnotit průběh a výsledky vlastních činností a uvědomovat si dosažené úspěchy či neúspěchy.

Frontální využití práce s interaktivní tabulí mělo pozitivní vliv na rozvoj digitální a matematické gramotnosti a na upevňování grafomotorických dovedností dětí, ale postrádalo variabilitu a využití v dalších činnostech v rámci celodenního vzdělávání. Zvolená náhradní činnost, místo pobytu venku, byla účelně zaměřena na spontánní hry dětí, rozšiřování jejich poznatků prostřednictvím práce s interaktivní tabulí a na rozvoj elementárních dovedností. V průběhu podávání jídla byly děti částečně vedeny ke sebeobsluze a samostatnosti při výběru porce jídla.

Průběh odpoledního odpočinku byl vhodně organizován s ohledem na individuální potřeby dětí a systematicky doplněn klidovými a relaxačními aktivitami. Realizace odpoledních činností umožňovala dětem dokončit rozpracované hry a aktivity z dopoledne, čímž byl

posilován smysl pro zodpovědnost a kladný přístup k dokončení rozpracovaných výrobků nebo úkolů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí byl nastaven a umožňoval sledovat pokroky jednotlivých dětí v souladu s dostupnými diagnostickými materiály. Získané výstupy z pedagogické diagnostiky a z průběžného hodnocení však neobsahovaly konkrétní pedagogické záměry ani metodická opatření.

Úroveň dosažených vědomostí, dovedností, postojů a návyků odpovídala osobnostním i věkovým předpokladům dětí. Děti se v mateřské škole cítily bezpečně, příjemně, se zájem se účastnily každodenních aktivit. Přirozeně, bez ostychu komunikovaly, vyjadřovaly své myšlenky, pocity i potřeby. Ve spontánních hrách účelně využívaly dostupné hračky, didaktické, pracovní a výtvarné materiály. V oblasti pohybových dovedností a hrubé motoriky byly děti velmi obratné, jejich pohybové schopnosti odpovídaly věkovým zvláštěm a úrovni motorického vývoje. U některých dětí byly zaznamenány mírné nerovnosti ve vývoji jemné motoriky, zejména v oblasti nesprávného úchopu psacích potřeb. Při řízených motivačně zaměřených činnostech děti přirozeně postupovaly podle pokynu učitelky. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání se uměly vyjadřovat v souvislých větách, dokázaly přiměřeně formulovat své myšlenky. Pamatovaly si básničky, říkadla, která následně dokázaly reprodukovat. U některých dětí byla patrná nesprávná výslovnost některých hlásek. Rodičům dětí s vadami řeči byla poskytována podpora v oblasti logopedické péče prostřednictvím doporučení a odkazů na specializované instituce.

O vzdělávacích výsledcích dětí, byli rodiče průběžně informováni formou každodenních setkání během dne. Rodičům dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání byly účinně nabízeny individuální konzultace a setkání se zástupci základní školy.

V rámci vzdělávacích aktivit školy se děti zapojovaly do kulturních a sportovních akcí za podpory obce a místních spolků, čímž si přirozeně posilovaly sociální dovednosti a pocit souvazečnosti s místní komunitou.

Všem dětem byly zajišťovány rovné příležitosti ve vzdělávání a podmínky podporující jejich individuální rozvoj.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Škola zakoupila nové didaktické pomůcky, instalovala interaktivní tabuli pro rozvoj digitálních dovedností a zavedla elektronický systém zabezpečení vchodových dveří, čímž se zlepšily podmínky pro vzdělávání a zvýšila bezpečnost objektu.
- Aktivní účast školy v projektech přispěla ke zvýšení finančních prostředků a posílení jejího rozpočtového zajištění.

### **Silné stránky**

- Škola cíleně a v souladu se svou koncepcí školy realizuje akce a aktivity ve spolupráci se zřizovatelem, rodiči, místními spolky a spádovou základní školou. (1.5)
- Ředitelka školy systematicky vytváří a rozvíjí efektivní podmínky pro spolupráci a komunikaci mezi pedagogy, dětmi a rodiči. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Závěry z pedagogické diagnostiky nejsou zohledňovány a diferenciovány při plánování a realizaci vzdělávacích činností ani při stanovování individualizovaných cílů rozvoje dětí. (4.3)
- V rámci vzdělávacího procesu nejsou realizovány aktivity zaměřené na rozvoj pozitivního sebepojetí a sebevědomí dětí. (4.4)
- Škola sleduje a vyhodnocuje informace o vzdělávacích pokrocích dětí, avšak získaná data nejsou dostatečně uplatňována prostřednictvím vhodných pedagogických opatření. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](https://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Závěry z pedagogické diagnostiky pravidelně analyzovat a využívat k plánování individuálních vzdělávacích cílů a k diferenciaci vzdělávacích činností podle potřeb dětí.
- Ve vzdělávacím procesu dětem účelně nabízet aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí.
- S ohledem na specifické potřeby dětí a jejich vzdělávací výsledky stanovit vhodná pedagogická opatření.
- Podpořit širší využívání interaktivní tabule nejen v rámci řízených činností, ale také při spontánních a individuálních aktivitách dětí během celodenního vzdělávání.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
2. Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Košíky, okres Uherské Hradiště, na období 2025/2026
3. Plá hospitační činnosti a hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2024/2025, 2025/2026
4. Autoevaluace školy za školní rok 2024/2025
5. Záписы z třídních schůzek za školní rok 2025/2026
6. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2024/2025, 2025/2026

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2024/2025, plán DVPP na školní rok 2025/2026
8. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

10. 11. 2025