

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola - dílna lidskosti

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk	21
5.2	Anglický jazyk	56
5.3	Další cizí jazyk.....	78
5.3.1	Německý jazyk	78
5.4	Matematika.....	107
5.5	Informatika.....	133
5.6	Člověk a jeho svět	149
5.7	Vlastivěda.....	161
5.8	Přírodověda.....	171
5.9	Dějepis.....	179

5.10	Výchova k občanství.....	188
5.11	Fyzika.....	205
5.12	Chemie	220
5.13	Přírodopis.....	228
5.14	Zeměpis.....	241
5.15	Hudební výchova.....	256
5.16	Výtvarná výchova.....	273
5.17	Tělesná výchova	300
5.18	Výchova ke zdraví.....	332
5.19	Pracovní činnosti.....	346
5.20	Individuální logopedická péče.....	363
5.21	Křesťanská výchova.....	364
5.22	Volitelný předmět	366
5.22.1	Přírodovědná praktika	366
5.22.2	Konverzace v cizích jazycích	368
5.22.3	Technické práce	372
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	375
6.1	Způsoby hodnocení.....	375
6.2	Kritéria hodnocení.....	375

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola - dílna lidskosti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Gabry a Málinky Štítná nad Vláří, okres Zlín

ADRESA ŠKOLY: Štítná nad Vláří 417, 76333

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bronislav Šenkeřík, statutární zástupce organizace

KONTAKT: e-mail: info@zsgm.cz, web: www.zsgm.cz

IČ: 49156616

RED-IZO: 600114210

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Bronislav Šenkeřík

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Štítná nad Vláří

ADRESA ZŘIZOVATELE: Štítná nad Vláří-Popov, Štítná n/Vl. 72, 76333 Štítná nad Vláří

KONTAKTY: 577336125, www.stitna-popov.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Bronislav Šenkeřík, statutární zástupce organizace

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Úplnost a velikost školy

Jsme úplná základní škola s 1.– 9. ročníkem. Škola se nachází v obci Štítná nad Vláří – Popov a vzdělává se v ní přibližně 200 žáků pocházejících většinou z této obce a ze sousední vesnice Jestřabí vzdálené 2 km. Výuka probíhá v jedné třídě v každém ročníku. V případě potřeby dochází k dělení ročníku.

Podmínky školy:

Škola je prostorná, skládá se ze tří pavilónů a spojovacího krčku. V roce 1973 byla postavena jako 18 třídní. Má prostorné světlé chodby a odpočinkové kouty se spoustou květin a rozsáhlými prostory pro výstavy žakovských prací a výrobků. Před školní jídelnou je vybudována galerie pro výstavy výtvarných děl a fotografií. Materiální vybavení školy je velmi dobré. Škola prošla v minulých letech celkovou rekonstrukcí.

Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách, všechny jsou vybaveny dataprojektorem a počítačem. Vyučující mají k dispozici vybavené kabinety a sborovnu s přilehlou kuchyňkou. Pro menší kulturní akce slouží školní sálek. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách a na školním hřišti.

Žáci 1. stupně mají možnost navštěvovat ranní a odpolední školní družinu, školní družina má 3 oddělení. Žáci i zaměstnanci využívají ke stravování školní jídelnu.

V areálu školy se nachází také školní zahrada a školní hřiště s volnočasovými prvky a pergolou.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Školu nenavštěvují cizí státní příslušníci. Škola se v případě potřeby zabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Velká pozornost je věnována integraci žáků s SVP a žákům nadaným. Na prvním stupni pracuje vyškolená logopedka. Se všemi žáky s SVP pracují pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s příslušnými poradenskými centry.

Věnujeme se všestrannému osobnostnímu, jazykovému a sportovnímu rozvoji žáků. Kromě soutěží okresní či krajské úrovně se aktivně zapojujeme do sportovních soutěží Valašské sportovní ligy, kterou organizujeme spolu se sedmi okolními základními školami. Mnoho let u nás má pobočku Základní umělecká škola Valašské Klobouky. Pedagogičtí pracovníci i zástupci rodičů vedou řadu zájmových kroužků podle zájmu dětí – sportovní kroužek, volejbal, anglická konverzace, folklórní kroužek Javorníček aj.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Ve škole je vyučována křesťanská výchova od 1.třídy až po 9.třídu. Třetí a devátou třídu vyučuje místní pan farář.

literatura a umění: Škola občas organizuje pro své žáky besedy s předními představiteli české literatury a kultury.

profesní specialisté: Škola se snaží spolupracovat s okolními firmami a motivovat žáky ke správné volbě budoucího povolání.

protidrogová prevence: Škola zve pravidelně v rámci prevence odborníky z okolních organizací, např. KamPak, R-EGO. Žáci 6. a 8.ročníku se účastní pravidelně adaptačních a orientačních kurzů.

sexuální výchova: Škola zve pravidelně v rámci prevence odborníky z okolních organizací, např. KamPak, R-EGO. Žáci 6. a 8.ročníku se účastní pravidelně adaptačních a orientačních kurzů.

věda a výzkum: Škola občas organizuje besedy pro své žáky s předními představiteli české vědy a techniky.

zdravověda: Na škole je zdravotnický kroužek, žáci měli velmi dobré výsledky ve zdravotnických soutěžích.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

plánovaná evaluace

stanovení priorit

výběr z priorit

sběr dat

analýza dat

zpráva o výsledcích

využití dat

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Mezi hlavní oblasti autoevaluace patří: anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, hospitace vedením školy, vzájemné hospitace a také zpětná vazba od absolventů školy.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně podle plánu.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, neziskovými organizacemi, sdružením rodičů a přátel školy, středními školami. Ve škole je zřízena školská rada.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí průměrně 23 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 20.

2.9 Dlouhodobé projekty

Od 1. 9. 1997 pracuje na škole systematicky školní sportovní klub v rámci AŠSK ČR.

Škola byla zapojena do všech projektů tzv. "šablon", k 30. 9. 2024 končíme práci na projektu Šablony 2022 z OP JAK. Dlouhodobě spolupracujeme s MAS Ploština. Každoročně využíváme možnost získání dotací Zlínského kraje podporujících preventivní programy.

Mezi pravidelné krátkodobé projekty patří: lyžařský kurz pro 7. ročník, adaptační kurzy pro 6. a 8. ročník.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1.

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskými školami: V rámci e-Twinningu máme partnerské školy v Chorvatsku, Slovinsku, Srbsku, Řecku, Itálii, Německu, Finsku, Polsku a Turecku. sportovní pobyt: Žáci se účastní ve 2. a 3. třídě plaveckých kurzů a v 7. třídě absolvují týdenní lyžařský výcvik.

vlastní: Organizujeme poznávací zájezdy do Vídně, Salzburgu, Londýna a Osvětimi.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Náš školní vzdělávací program vznikl na základě aktivní spolupráce a závěrečné shody celého pedagogického sboru. Při strategii jeho koncepce jsme vycházeli z cílů a kompetencí RVP ZV, z podmínek školy, skladby pedagogického sboru, skladby žáků a z lokálních podmínek a vztahů. Současně jsme respektovali zásadu rovnoprávného přístupu k základnímu vzdělání pro všechny žáky a zásadu diferencované a individualizované výuky pro žáky nějakým způsobem znevýhodněné, ale i pro žáky talentované a žáky s hlubším zájmem o určitou vzdělávací oblast.

Jako klíčový úkol jsme si vytýčili sladit výuku tématicky, přiblížit ji potřebám praktického života a docílit systematicky uceleného vzdělání u každého žáka vycházejícího z devátého ročníku. Naplnění těchto cílů nám umožňuje zásadní zlom, k němuž v našem vzdělávacím systému dochází, totiž posílení pravomocí základního článku systému – školy.

Naše základní škola je jedinou školou v místě, a z tohoto důvodu musíme uspokojit potřeby a zájmy všech žáků. Společným tématem, které prolíná celou prací školy, je zaměření na osobnostní rozvoj, prosociální výchovu a rozvoj regionálních tradic. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli nazvat náš školní vzdělávací program **Škola - dílna lidskosti**.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou skupinové a kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.
Kompetence k řešení problémů	Kompetence k řešení problému rozvíjíme navozováním a řešením problémových situací, ve kterých žáci samostatně řeší problémy, volí různé způsoby řešení, vyhledávají informace vhodné k řešení problému, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a důsledky svých činů správně zhodnotí.
Kompetence komunikativní	Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracování školních projektů z nejrůznějších oblastí, zpracováním a prezentací jejich výstupů.
Kompetence sociální a personální	Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. V rámci skupinového učení přebírají žáci různé role.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.
Kompetence pracovní	Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel daného vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem na daném stupni školy. Tento plán má vždy písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit například metody práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s odbornými pracovišti zajišťujícími diagnostiku. Jsou to zejména PPP v nejbližším okolí a a SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují informace dle potřeby, minimálně jednou ročně proběhne setkání těchto pracovníků s pedagogy naší školy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště je vytvořeno příslušným výchovným poradcem, speciálním pedagogem, školním metodikem prevence a vedením školy. Výchovný poradce a školní metodik

prevence je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.“

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny předměty podle doporučení školského poradenského zařízení, přiznaného stupně podpory a personálních podmínek školy. Vzdělávací obsah předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.“

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s odbornými pracovišti zajišťujícími diagnostiku. Jsou to zejména PPP v nejbližším okolí a SPC. Pracovníci těchto institucí poskytují informace dle potřeby, minimálně jednou ročně proběhne setkání těchto pracovníků s pedagogy naší školy.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště je vytvořeno příslušným výchovným poradcem, školním metodikem prevence a vedením školy. Výchovný poradce a školní metodik prevence je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČaS , ČJ , M , Pč	ČaS , ČJ , M , Pč	ČaS , M , Pč	Inf , M , Pč	Inf , Pč	D , Inf , M , Pč , VO , VZ	F , Inf , M , Pč , VO , VZ	F , Ch , Inf , M , Pč , VO	AJ , D , F , Inf , M , Pč , VO , PP , KCJ
Sebepoznání a sebepojetí	Vv	Vv	AJ , Vv	Vv	M , Vv	HV , M , VO , VZ , Vv	HV , M , VO , VZ , Vv	HV , M , VO , Vv	HV , M , VO
Seberegulace a sebeorganizace	Pč , Vv	Pč , Vv	Pč , Vv	Pč , Vv	Pč , Vv	HV , M , Pč , VO , VZ , Vv	F , HV , M , Pč , VO , Vv	F , HV , M , Pč , VO , Vv	F , HV , M , Pč , VO , PP
Psychohygiena	Vv	Vv	Vv	TV , Vv	TV , Vv	TV , VZ , Vv	TV , VZ , Vv	TV , Vv	TV
Kreativita	ČJ , HV , Pč , Vv	ČJ , HV , M , Pč , Vv	HV , M , Pč , Vv	HV , M , Pč , Vv	HV , M , Pč , Vv , Př	ČJ , HV , Inf , Pč , Vv	AJ , F , HV , Inf , M , Pč , Vv	AJ , D , F , HV , M , Pč , Vv , NJ	F , HV , M , Pč , NJ , PP
Poznávání lidí	ČaS , ČJ , Vv	ČaS , ČJ , Vv	ČaS , ČJ , Vv	ČJ , AJ , Vv	ČJ , AJ , Vv	AJ , VO , VZ , Vv	VO , VZ , Vv	AJ , VO , Vv , NJ	AJ , VO , NJ
Mezilidské vztahy	ČaS , Vv	ČaS , Vv	ČaS , AJ , Vv	ČJ , Vv	ČJ , Vv	HV , VO , VZ , Vv	ČJ , AJ , HV , VO , VZ , Vv	AJ , HV , VO , Vv	HV , VO
Komunikace	ČaS , ČJ , TV , Vv	ČaS , ČJ , M , TV , Vv	ČaS , ČJ , TV , Vv	ČJ , Inf , Vv	ČJ , AJ , Inf , M , Vv	AJ , HV , Inf , Pč , TV , VO , Vv	AJ , HV , Pč , TV , VO , Vv , NJ	HV , Inf , Pč , TV , VO , Vv , NJ	ČJ , D , HV , Ch , M , Pč , TV , VO , NJ , PP
Kooperace a kompetice					AJ , M , VI	VO	F , VO	F , VO	F , VO , KCJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČaS , ČJ , M , Pč , TV , Vv	ČaS , ČJ , M , Pč , TV , Vv	ČaS , ČJ , AJ , M , Pč , TV , Vv	ČJ , AJ , Inf , M , Pč , VI , Vv , Př	ČJ , AJ , Inf , M , Pč , VI , Vv , Př	D , Inf , M , Pč , VO , VZ , Vv	AJ , F , Inf , M , Pč , VO , VZ , Vv , NJ	ČJ , AJ , D , F , Ch , Inf , M , Pč , VO , Vv	ČJ , AJ , D , F , Ch , Inf , M , Pč , VO , KCJ
Hodnoty, postoje, praktická etika					VI , Př	D , HV , TV , VO , VZ	ČJ , HV , TV , VO , VZ	D , HV , TV , VO	D , HV , TV , VO
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČaS	ČaS	ČaS , ČJ	ČJ , VI	ČJ , VI	VO , VZ	VO , VZ	VO	AJ , D , VO
Občan, občanská společnost a stát	ČaS	ČaS	ČaS		AJ , VI	VO	VO , VZ	VO	VO
Formy participace občanů v politickém životě					VI	VO	VO	VO	VO
Principy demokracie jako		Vv	Vv	Vv	AJ , Vv	VO , VZ , Vv	VO , VZ , Vv	VO , Vv	VO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
formy vlády a způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ	ČJ, AJ, VI	ČJ, AJ, HV, VO, Z	AJ, D, HV, VO, Z, NJ	ČJ, AJ, HV, VO, Z, NJ	ČJ, AJ, HV, VO, Z, NJ, KCJ
Objevujeme Evropu a svět			ČJ, AJ	ČJ, AJ, VI	ČJ, AJ	AJ, VO, Z	ČJ, AJ, D, Pč, VO, Z, NJ	AJ, D, Pč, VO, Z, NJ	ČJ, AJ, D, Pč, VO, Z, NJ, KCJ
Jsme Evropané	ČaS	ČaS	ČaS, AJ	AJ	AJ	AJ, D, VO, Z	AJ, VO, Z, NJ	AJ, VO, Z, NJ	AJ, D, VO, Z, NJ, KCJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Vv	Vv	Vv	AJ, VI, Vv	ČJ, Vv	ČJ, AJ, HV, VO, Vv	ČJ, AJ, D, HV, VO, Vv, NJ	ČJ, AJ, HV, VO, Vv	ČJ, AJ, D, HV, VO, KCJ
Lidské vztahy	ČaS, HV, TV, Vv	ČaS, HV, TV, Vv	ČaS, ČJ, HV, TV, Vv	ČJ, HV, TV, Vv	AJ, HV, TV, Vv	HV, TV, VO, Vv, VZ, Vv	HV, TV, VO, Vv	HV, TV, VO, Vv	D, HV, TV, VO
Etnický původ				VI	AJ, VI	D, VO	VO	AJ, VO	AJ, VO
Multikulturalita				ČJ, AJ		AJ, VO	AJ, VO, NJ	AJ, VO	AJ, VO, KCJ
Princip sociálního smíru a solidarity					AJ	VO	VO	VO	VO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				VI, Př		Pří, VO, VZ	Pří, VO, VZ	Pří, VO	Pří, VO, PP
Základní podmínky života	ČJ	ČJ		VI, Př	AJ, VI, Př	Pří, VO	Pří, VO	Ch, Pří, VO	Ch, Pří, VO, PP
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př	Př	TV, VO, VZ	Pří, TV, VO, VZ	Ch, Pří, TV, VO	AJ, Ch, Pří, TV, VO, PP
Vztah člověka k prostředí	ČaS, TV, Vv	ČaS, TV, Vv	ČaS, ČJ, TV, Vv	TV, VI, Vv, Př	TV, VI, Vv	Pč, Pří, VO, Vv	Pč, Pří, VO, VZ, Vv	Ch, Pč, Pří, VO, Vv	Ch, Pč, Pří, VO, PP
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	Vv	Vv	ČJ, Vv, Př	ČJ, Vv	ČJ, HV, VO, VZ, Vv	ČJ, HV, VO, VZ, Vv	HV, VO, Vv	ČJ, HV, VO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ , Vv	ČJ , Vv	ČJ , Vv	Vv	ČJ , Vv	AJ , VO , Vv	AJ , D , VO , Vv	VO , Vv	AJ , VO
Stavba mediálních sdělení	ČJ , Vv	ČJ , Vv	Vv	ČJ , Vv	Vv	VO , Vv	AJ , VO , Vv	AJ , VO , Vv	ČJ , AJ , VO
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ , Vv	ČJ , Vv	Vv	ČJ , Vv	ČJ , Vv	ČJ , Vv	Vv , NJ	Vv	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	Vv	Vv	Vv	TV , Vv	TV , Vv	VO , Vv	VO , Vv	VO , Vv	VO
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Vv	AJ , Vv	AJ , Vv	ČJ , AJ , Vv	TV , Vv	AJ , TV , Vv	ČJ , AJ , D , TV , Vv , NJ	ČJ , AJ , TV , NJ , PP , KCJ
Práce v realizačním týmu	ČaS , Vv	ČaS , Vv	ČaS , ČJ , AJ , Vv	ČJ , AJ , VI , Vv , Př	ČJ , AJ , Inf , VI , Vv	D , Inf , M , TV , Vv	ČJ , D , Inf , M , TV , Vv , NJ	ČJ , AJ , D , Inf , M , TV , Vv , NJ	AJ , D , Inf , M , TV , NJ , KCJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaS	Člověk a jeho svět
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
KCJ	Konverzace v cizích jazycích
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
PP	Přírodovědná praktika
Př	Přírodověda
Pří	Přírodopis
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+2	7+2	6+2	4+3	33+10	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk • Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2			6					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	6+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	2+1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	1+1	1+1	5+2
	Zeměpis							1+1	1+1	2	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	2		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1
Nepovinné předměty	Individuální logopedická péče											
	Křesťanská výchova	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Volitelné předměty											0+1	0+1
• Přírodovědná praktika • Konverzace v cizích jazycích • Technické práce												
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Při počtu žáků 25 a více v jedné třídě se dělí výuka cizího jazyka na dvě skupiny, dělí se aspoň jedna hodina českého jazyka a jedna hodina matematiky, dělí se výuka tělesné výchovy, výtvarné výchovy a pracovních činností – pro zajištění bezpečnosti žáků a efektivity vyučování.

Volitelný a nepovinný předmět se otevře při počtu nejméně 7 žáků. Protože volitelné a nepovinné předměty jsou praktického rázu, budou se naplňovat do maximálního počtu 24 žáků.

Poznámka k učebnímu plánu pro I. stupeň.

Volná disponibilní časová dotace je na I. stupni plně využita v rámci povinných předmětů (16 hodin)

v 9. ročníku si žáci vybírají volitelný předmět dle svého zájmu.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	5	5	5	5	63
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených RVP. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. II. st Předmět má komplexní ráz a je formálně členěn na tři okruhy – jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova. Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Na druhém stupni probíhá výuka v kmenových třídách, v počítačové učebně, v učebně s IT a ve školní

Název předmětu	Český jazyk
	knihovně. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, do výuky zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů. Při výuce klademe důraz předně na rozvoj komunikačních dovedností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci četli s porozuměním, aby porozuměli informacím a pracovali s nimi, aby vnímali umělecká díla a získávali vztah k umění, aby správně používali jazyk v podobě mluvené i písemné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i. 2. stupně ZŠ. Časová dotace je v 1. ročníku – 9 hod., ve 2. ročníku – 10 hod., ve 3. ročníku – 9 hod., ve 4. ročníku – 8 hod., v 5. ročníku – 7 hod., v 6.-9. roč. je časová dotace 5 hodin v každém ročníku.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky - k rozvoji dovedností potřebných k osvojování učiva - k používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech - k systematickému ukládání informací - k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - k poznání a správnému používání mluvnických a literárních termínů souvisejících s probíraným učivem Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky - k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - ke zhodnocení své práce, k její obhajobě Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky - ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů - k porozumění probíraných literárních textů

Název předmětu	Český jazyk
	- k rozšiřování slovní zásoby žáků - ke správné, srozumitelné stavbě větných celků i celého slohového projevu
	Kompetence sociální a personální: Učitel - přispívá k dobrým vztahům ve třídě - umožňuje žákům diskuse v malé skupině i debaty celé třídy na různá témata - vychovává žáka k sebevědomému, asertivnímu jednání - vede žáka k sebekritickému konstruktivnímu postoji - motivuje žáka k tolerantním postojům.
	Kompetence občanské: Učitel - pořádá různé besedy, přednášky s odborníky, návštěvy kulturních akcí - vychovává žáky k úctě k tradicím a kulturnímu i historickému dědictví - motivuje žáky k vytváření pozitivního vztahu k umění
	Kompetence pracovní: Učitel - zadává domácí úkoly a projekty, vyžaduje jejich plnění a pracuje s nimi - pořádá exkurze k doplnění učiva na základě zájmu žáků - vede žáky k přípravě a udržování jejich učebních pomůcek.
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací - vede žáky k rozvíjení komunikačních strategií a technik s ohledem na komunikační situaci a záměr - vede žáky k volení vhodných jazykových a technologických prostředků - vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti - dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) - vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení

Název předmětu	Český jazyk
	- učí žáky orientovat se v různých prostředích obrazovky - klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů - podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů - vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) - umožňuje žákům využívat online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) - vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni známkou, případně slovním hodnocením.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí verbálním (mluvené a psané formě) a nonverbálním prostředkům řeči a používá je v běžných školních a mimoškolních situacích.	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání. Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů. Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo básně.

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Dodržování hygienických návyků správného psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Dodržování hygienických návyků správného psaní. Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu. Plynulý a úhledný písemný projev.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Vypravování. Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí verbálním (mluvené a psané formě) a nonverbálním prostředkům řeči a používá je v běžných školních a mimoškolních situacích.	Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva. Dialog, mluvčí a posluchač.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů.
		Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.
		Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Souvislý mluvený projev, význam slov.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky.	Druhy vět, výběr vhodných jazykových prostředků.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vypravování.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě: slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Dodržování hygienických návyků správného psaní.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Plynulý a úhledný písemný projev.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí).
		Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo básně.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo básně.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, uplatnění přirozené intonace.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí verbálním (mluvené a psané formě) a nonverbálním prostředkům řeči a používá je v běžných školních a mimoškolních situacích.	Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva. Dialog, mluvčí a posluchač.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	Dialog, mluvčí a posluchač.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Souvislý mluvený projev, význam slov.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky.	Druhy vět, výběr vhodných jazykových prostředků.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vypravování.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	Odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě: slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu.

Český jazyk	3. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Dodržování hygienických návyků správného psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu. Plynulý a úhledný písemný projev.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Plynulý a úhledný písemný projev.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Líčení atmosféry příběhu.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí).
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo básně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	4. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, potichu i nahlas.	Literatura umělecká a věcná, druhy a žánry literatury.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Literatura umělecká a věcná, druhy a žánry literatury.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Význam slov.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.	Stavba slova.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Slova spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty.	Skladba - základní a určovací skladební dvojice.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Skladba – spojovací výrazy.

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Skladba – shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách a psaní i/y v koncovkách podstatných jmen.	Vyjmenovaná slova.
		Koncovky podstatných jmen.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Literární pojmy.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Text odborný, naučný.
		Mimočítanková četba, různé texty, zavedení čtenářského deníku.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledává informace ve slovnících a encyklopediích.	Text odborný, naučný.
		Mimočítanková četba, různé texty, zavedení čtenářského deníku.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Přečtený text vyjádří vlastními slovy a dokáže zapsat stručně obsah přečtené knihy.	Text odborný, naučný.
		Mimočítanková četba, různé texty, zavedení čtenářského deníku.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Vypravování.
		Popis.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Spisovná a nespisovná výslovnost.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Základy techniky mluveného projevu.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Formy společenského styku - pozvánka, oznámení, zpráva, dopis, mail, sms, tiskopisy.

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Formy společenského styku - pozvánka, oznámení, zpráva, dopis, mail, sms, tiskopisy.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Formy společenského styku - pozvánka, oznámení, zpráva, dopis, mail, sms, tiskopisy.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Formy společenského styku - pozvánka, oznámení, zpráva, dopis, mail, sms, tiskopisy.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.	Formy společenského styku - pozvánka, oznámení, zpráva, dopis, mail, sms, tiskopisy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Český jazyk	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, potichu i nahlas.	Literatura umělecká a věcná, druhy a žánry literatury.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Literatura umělecká a věcná, druhy a žánry literatury.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Význam slov.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.	Stavba slova.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Slova spisovná a nespisovná.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty.	Skladba - základní a určovací skladební dvojice.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Skladba – spojovací výrazy.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Skladba – shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách a v koncovkách podstatných a přídavných jmen	Vyjmenovaná slova.
		Koncovky podstatných jmen.
		Přídavná jména.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Literární pojmy.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text, podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Text odborný, naučný. Mimočítanková četba, různé texty, zavedení čtenářského deníku.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledává informace ve slovnících a encyklopediích.	Text odborný, naučný. Mimočítanková četba, různé texty, zavedení čtenářského deníku.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Přečtený text vyjádří vlastními slovy a dokáže zapsat stručně obsah přečtené knihy.	Text odborný, naučný. Mimočítanková četba, různé texty, zavedení čtenářského deníku.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Vypravování. Popis.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Spisovná a nespisovná výslovnost.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Spisovná a nespisovná výslovnost. Základy techniky mluveného projevu. Formy společenského styku - pozvánka, oznámení, zpráva, dopis, mail, sms, tiskopisy.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Formy společenského styku - pozvánka, oznámení, zpráva, dopis, mail, sms, tiskopisy.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Formy společenského styku - pozvánka, oznámení, zpráva, dopis, mail, sms, tiskopisy.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Formy společenského styku - pozvánka, oznámení, zpráva, dopis, mail, sms, tiskopisy.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Formy společenského styku - pozvánka, oznámení, zpráva, dopis, mail, sms, tiskopisy.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikace v reklamě.	Formy společenského styku - pozvánka, oznámení, zpráva, dopis, mail, sms, tiskopisy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vymezí pojem jazyk, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Jazyk a jazyková komunikace:
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Obecné výklady o jazyce.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími, slovníky a příručkami.	Rozvrstvení národního jazyka, jazyková norma, jazykové příručky.
		Jazyk a jazyková komunikace:
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, vysvětlí rozdíly mezi zvukovou a písemnou podobou slova, určí hlavní slovní přízvuk.	Obecné výklady o jazyce.
		Rozvrstvení národního jazyka, jazyková norma, jazykové příručky.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Správně intonuje.	Zvuková stránka jazyka.
		Hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Správně intonuje.	Zvuková stránka jazyka.
		Hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje části slova, přiřadí slova příbuzná, orientuje se v odvozování slov.	Stavba slova a pravopis.
		Stavba slova, slova příbuzná, slovoslovný základ, lexikální pravopis.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Chápe pravopis na základě znalosti stavby slova.	Stavba slova a pravopis.
		Stavba slova, slova příbuzná, slovoslovný základ, lexikální pravopis.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov ohebných a vědomě je užívá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví.
		Druhy slov, ohebné slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov, druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, časování sloves.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně určí mluvnické významy ohebných druhů slov.	Tvarosloví.
		Druhy slov, ohebné slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov, druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, časování sloves.

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá morfologický pravopis.	Tvarosloví. Druhy slov, ohebné slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov, druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, časování sloves.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Znalosti morfologie využívá při tvorbě psaných i mluvených projevů.	Tvarosloví. Druhy slov, ohebné slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov, druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, časování sloves.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledá a určí ve větě základní skladební dvojici a rozliší přísudek slovesný a jmenný se sponou. Rozliší větu jednoduchou a souvětí.	Skladba. Větná stavba, věta jednoduchá a souvětí, základní větné členy, přehled rozvíjejících větných členů, syntaktický pravopis.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí rozvíjející větné členy ve větě jednoduché, graficky znázorní stavbu věty jednoduché. V psaném projevu používá znalosti syntaktického pravopisu.	Skladba. Větná stavba, věta jednoduchá a souvětí, základní větné členy, přehled rozvíjejících větných členů, syntaktický pravopis.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje přímou a nepřímou řeč v psaném projevu.	Skladba. Větná stavba, věta jednoduchá a souvětí, základní větné členy, přehled rozvíjejících větných členů, syntaktický pravopis.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vyhledá v ukázkách charakteristické rysy vypravování a prostředky k oživení děje. Reproduje přečtené vypravování.	Komunikační a slohová výchova: Vypravování. Hlavní znaky vypravování, časová posloupnost, osnova vypravování, přímá řeč ve vypravování.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Zpracuje osnovu textu.	Komunikační a slohová výchova: Vypravování. Hlavní znaky vypravování, časová posloupnost, osnova vypravování, přímá řeč ve vypravování.
	Rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a nahradí je plně spisovnými.	Komunikační a slohová výchova: Vypravování.

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Hlavní znaky vypravování, časová posloupnost, osnova vypravování, přímá řeč ve vypravování.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Stylizuje psané i mluvené vypravování.	Komunikační a slohová výchova:
		Vypravování.
		Hlavní znaky vypravování, časová posloupnost, osnova vypravování, přímá řeč ve vypravování.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje druhy a funkce popisu.	Popis - popis statický a dynamický.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Popíše předmět, větší celky, osoby, děje a pracovní postup.	Popis - popis statický a dynamický.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje.	Popis - popis statický a dynamický.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Používá výstižná slovesa, přirovnání, rčení.	Popis - popis statický a dynamický.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Orientuje se v textu, vyhledá hlavní myšlenky, vytvoří otázky.	Výpisky, výtah.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Uvede rozdíly mezi výpisky a výtahem.	Výpisky, výtah.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Udělá výpisky a výtah z textu.	Výpisky, výtah.

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Uvede prameny, z nichž čerpal.	Výpisky, výtah.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a se Slovníkem cizích slov.	Výpisky, výtah.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozliší zprávu a oznámení, uvede charakteristické znaky.	Zpráva a oznámení.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledá zprávu a oznámení v tisku a také sám tyto útvary správně vytvoří a napíše.	Zpráva a oznámení.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uvede rozdíly mezi osobním a úředním dopisem. Napíše osobní dopis.	Dopis.
		Osobní a úřední dopis.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky.	Literární výchova:
		Pohádka.
		Klasická a moderní pohádka.
		Česká a světová pohádka.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zná jména sběratelů a autorů pohádek – českých a světových.	Literární výchova:
		Pohádka.
		Klasická a moderní pohádka.
		Česká a světová pohádka.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čte s porozuměním, orientuje se v textu.	Literární výchova:
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Pohádka.
		Klasická a moderní pohádka.

Český jazyk	6. ročník	
		Česká a světová pohádka.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zná neznámější světové bajkaře.	Bajka. Prozaická a veršovaná bajka.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyjmenuje hlavní znaky bajky, chápe alegorii, uceleně reprodukuje přečtený text a interpretuje smysl díla.	Bajka. Prozaická a veršovaná bajka.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vysvětlí, co jsou báje.	Báje a pověst.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvede příklady starověkých řeckých a biblických mýtů. Uvědomuje si, jak vnímali svět naši předkové.	Báje a pověst.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyvodí z textů charakteristické znaky pověsti, porovná pověst s pohádkou.	Báje a pověst.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zná neznámější české a regionální pověsti.	Báje a pověst.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby. Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování. Zná neznámější české a světové autory tohoto žánru. - vyhledá informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Dobrodružná a cestopisná literatura.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší poezii, prózu a drama, lyriku a epiku.	Literární druhy.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozumí pojmům sloka, verš, rým.	Literární druhy.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje text a tvoří vlastní literární text podle svých schopností.	Literární druhy.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozezná epické žánry – pohádku, pověst, báji, bajku, povídku, román.	Rozbory ukázek různých žánrů.
		Reprodukce textu, recitace.
		Jak tvořit referáty z knih.
		Čtenářský (kulturní) deník.
		Vlastní pokusy o uměleckou tvorbu.
		Uspořádání knihovny, katalogy.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje přečtený nebo slyšený text a přiřadí jej k příslušnému žánru. Formuluje ústně i písemně dojmy z četby. Tvoří vlastní literární text nebo dramatický útvar podle svých schopností. Výrazně čte nebo přednáší umělecký text. Orientuje se ve školní knihovně.	Rozbory ukázek různých žánrů.
		Reprodukce textu, recitace.
		Jak tvořit referáty z knih.
		Čtenářský (kulturní) deník.
		Vlastní pokusy o uměleckou tvorbu.
		Uspořádání knihovny, katalogy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov ohebných a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí mluvnické významy ohebných slovních druhů. Píše správně morfologické tvary slov.	Druhy slov, ohebné a neohebné slovní druhy.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vysvětlí mluvnický a věcný význam slova. Samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, Pravidly českého pravopisu (PČP), jazykovými příručkami.	Význam slov.
		Věcný význam slov, sousloví, rčení.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Objasní vlastními slovy význam rčení, pořekadel, přísloví.	Věcný význam slov, sousloví, rčení.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Procvičuje pravopis.	Pravopis.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Efektivně používá PČP.	Psaní velkých písmen.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje v textu a vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, vyhledá přenesená pojmenování (frazémy).	Slovní zásoba a tvoření slov.
		Odvozování, skládání, zkracování.

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	V psaném projevu využívá znalostí syntaktického pravopisu – shoda přísudku s podmětem, interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché. Vyhledá základní skladební dvojici a určovací skladební dvojice.	Pravopis.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Skladba.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí větné členy.	Skladba. Věta jednočlenná, dvojčlenná, druhy větných členů, věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu hlavní a vedlejší.	Skladba. Věta jednočlenná, dvojčlenná, druhy větných členů, věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Orientuje se v různých typech vět vedlejších.	Skladba. Věta jednočlenná, dvojčlenná, druhy větných členů, věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Člení text na odstavce.	Vypravování. Pozvánka. Výtah.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Napíše vypravování jako samostatnou slohovou práci.	Vypravování.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vhodně využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči.	Popis pracovního postupu, uměleckých děl, líčení, charakteristika. Reprodukce a umělecký přednes textu.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Vypravování.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vytvoří vlastní životopis.	Životopis.

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Formuluje žádost ústně.	Žádost.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Sestaví a napíše pozvánku.	Pozvánka.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Napíše výtah z odborného textu. Využívá znalostí termínů, odlišuje důležité a méně důležité informace.	Výtah.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení.	Referáty z knih.
		Čtenářský deník.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Reprodukuje přečtený, popř. poslechnutý text nebo je schopen povyprávět souvisle děj filmu.	Reprodukce a umělecký přednes textu.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Uvádí základní literární směry, jejich významné představitele (české i světové).	Hlavní vývojová období světové i národní literatury
		(počátky literatury – romantismus).
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v katalogu, knihovně, na internetu a v dalších informačních zdrojích.	Práce s knihou, orientace v různých druzích katalogů.
		Vlastní umělecká tvorba dle individuálních dispozic pokusy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Vyjmenuje tři ze slovanských jazyků.	Jazyk a jazyková komunikace: Čeština jako jeden ze slovanských jazyků.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Seznámí se s ukázkami některých slovanských jazyků.	Jazyk a jazyková komunikace: Čeština jako jeden ze slovanských jazyků.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Nauka o slovní zásobě. Slovní zásoba, způsoby tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí druhy slov.	Tvarosloví. Skloňování a časování ohebných slovních druhů, slovesný vid, skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Využívá tvarů plnovýznamových a neplnovýznamových slov v psaném i mluveném projevu, aplikuje znalosti morfologického pravopisu.	Tvarosloví.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy a větami.	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent. Druhy větných členů. Poměry mezi souřadně spojenými větnými členy několikanásobnými. Významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souvětí souřadné a podřadné. Syntaktický pravopis.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Aplikuje získané znalosti v syntaktickém pravopisu.	Skladba.

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu.	Charakteristika literárních a filmových postav.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Vlastní umělecká tvorba dle individuálních dispozic.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vybírá vhodné spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Komunikační a slohová výchova:
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyhledá klíčová slova, formuluje písemně nebo ústně hlavní myšlenky textu.	Výklad, výtah.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Interpretuje vlastní myšlenky ústně nebo písemně.	Úvaha.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení.	Úvaha.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Samostatně připraví referát s oporou o text. Využívá poznatků o jazyce v písemném projevu, v tvořivé práci, popř. v tvořivém psaní na základě svých dispozic, zájmů.	Vlastní umělecká tvorba dle individuálních dispozic.

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení.	Referáty z knih. Kulturní deník.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Odlišuje kýč a hodnotný žánr.	Práce s knihou, orientace v různých druzích katalogů.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje přečtený, popř. vyslechnutý text.	Reprodukce a umělecký přednes textu.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry, jejich významné představitele (české i světové).	Literární výchova: Hlavní vývojová období světové i národní literatury (České národní obrození – 1. polovina 20. století).
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v katalogu, knihovně, internetu a dalších informačních zdrojích.	Práce s knihou, orientace v různých druzích katalogů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede, které z nich užívají azbuku.	Jazyk a jazyková komunikace: Obecné poučení o jazyce. Slovanské jazyky.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyhledá shodné a odlišné prvky u slovanských jazyků.	Jazyk a jazyková komunikace: Obecné poučení o jazyce. Slovanské jazyky.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské).	Jazyk a jazyková komunikace: Obecné poučení o jazyce. Slovanské jazyky.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Popíše, kdy český jazyk vznikl a jak se vyvíjel. V ukázkách textů ze starší české literatury vyhledá důkazy, že se jazyk vyvíjel.	Jazyk a jazyková komunikace: Vývoj českého jazyka.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozumí pojům archaismy, historismy, neologismy, pozná je v textu a uvede příklady.	Jazyk a jazyková komunikace: Vývoj českého jazyka. Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozliší jazyk spisovný, nářečí, hovorovou a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Jazyk a jazyková komunikace:
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Útvary českého jazyka. Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s jazykovými příručkami.	Jazyk a jazyková komunikace: Útvary českého jazyka.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozpozná souhlásky znělé a neznělé, vysvětlí spodobu znělosti.	Jazyk a jazyková komunikace: Zvuková stránka jazyka. Zásady spisovné výslovnosti, přízvuk, intonace, spodoba znělosti, hlásky, souhlásky, členění souvislé řeči.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Umí určit hlavní a vedlejší slovní přízvuk, znázorní větnou melodii.	Jazyk a jazyková komunikace:
		Zvuková stránka jazyka.
		Zásady spisovné výslovnosti, přízvuk, intonace, spodoba znělosti, hlásky, souhlásky, členění souvislé řeči.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vylovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Jazyk a jazyková komunikace:
		Zásady spisovné výslovnosti, přízvuk, intonace, spodoba znělosti, hlásky, souhlásky, členění souvislé řeči.
		Slovní druhy, jména a jejich druhy a tvary. Skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Jazyk a jazyková komunikace:
		Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování.
		Tvoření slov.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo.	Jazyk a jazyková komunikace:
		Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování.
		Tvoření slov.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená.	Jazyk a jazyková komunikace:
		Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování.
		Tvoření slov.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku.	Jazyk a jazyková komunikace:
		Tvoření slov.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Užívá pojmy slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná.	Jazyk a jazyková komunikace:
		Význam slova.
		Jazyk a jazyková komunikace:

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma a sousloví.	Význam slova.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Jazyk a jazyková komunikace: Význam slova.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny.	Jazyk a jazyková komunikace: Význam slova.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří a používá spisovné tvary slov.	Jazyk a jazyková komunikace: Tvarosloví. Slovní druhy, jména a jejich druhy a tvary. Skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí mluvnické kategorie jmen a sloves, rozpozná v textu přechodníky a rozliší přechodník přítomný a minulý.	Jazyk a jazyková komunikace: Tvarosloví. Slovesa a jejich tvary, přechodníky.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména.	Jazyk a jazyková komunikace: Tvarosloví. Slovní druhy, jména a jejich druhy a tvary. Skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a jazykovými příručkami.	Jazyk a jazyková komunikace: Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Orientuje se ve skladbě českého jazyka.	Jazyk a jazyková komunikace: Skladba. Čárka ve větě jednoduché a v souvětí. Pořádek slov ve větě.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Jazyk a jazyková komunikace: Skladba.

Český jazyk	9. ročník	
		Větné členy holé, rozvité, souřadně spojené, grafic-ké znázornění věty.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá syntaktický pravopis ve větě i souvětí.	Jazyk a jazyková komunikace: Skladba. Shoda přísudku s podmětem několikanásobným. Věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent. Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka. Věta a souvětí, složitá souvětí.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Orientuje se v různých slohových útvarech, využívá vhodně slovní zásoby.	Komunikační a slohová výchova:
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Komunikační a slohová výchova:
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vyjmenuje vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje, vyhledá je v zadaném textu. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Vypravování.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Vypravování.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozliší popis statický a dynamický, popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený, charakteristiku přímou a nepřímou.	Popis, charakteristika, líčení.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Popis, charakteristika, líčení.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyplní poštovní poukázku, podací lístek, objednávku zboží.	Tiskopisy.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Orientuje se v textu, vytvoří otázky a stručné poznámky.	Výklad.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Výklad.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Uplatňuje základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výtah z přečteného textu.	Výtah.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	Úvaha.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zamýšlí se nad různými problémy a písemně se k nim vyjadřuje.	Úvaha.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vymezí charakteristické prvky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší.	Proslov.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Napiše a přednese proslov.	Proslov.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči.	Proslov.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Diskuse.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Publicistické útvary.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Publicistické útvary.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák umí charakterizovat jednotlivé literární žánry a základní umělecké směry, má přehled o významných představitelích české a světové literatury, roz-pozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Literární výchova:
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Hlavní vývojová období národní a světové literatury od přelomu 19. a 20. století po současnost. Významní představitelé jednotlivých literárních směrů.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se ve struktuře literárního textu, rozumí významu a smyslu literárního díla. Vybírá si hodnotnou četbu.	Práce s knihou, orientace v různých druzích katalogů.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním i filmovém zpracování.	Práce s knihou, orientace v různých druzích katalogů.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovnách a dalších informačních zdrojích.	Práce s knihou, orientace v různých druzích katalogů.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Kulturní deník.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Referáty.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text.	Reprodukce a umělecký přednes textu.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Chápe význam literatury pro život člověka.	Vlastní umělecká tvorba dle individuálních dispozic.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvoří podle svých schopností vlastní text.	Vlastní umělecká tvorba dle individuálních dispozic.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě a přispívá k chápání a objevování skutečností. Angličtina je jedním z jednacích jazyků všech mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na komunikaci, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým a textovým materiálem v učebnici, v pracovním sešitě, žáci se učí procvičovat si učivo, čtení s porozuměním a poslech i na základě online cvičení. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích, snaží se reagovat, převyprávět text, položit otázky a popř. doplnit informace v anglickém jazyce. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů, texty z časopisů a online stránek učebnice a konverzační cvičení. Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: Enviromentální výchova - Základní podmínky života. - Ekosystémy. - Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. - Jsme Evropané. - Evropa a svět.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí. - Mezilidské vztahy. - Kooperace a kompetence, komunikace. Mediální výchova - Tvorba mediálního sdělení. - Práce v realizačním týmu. Multikulturní výchova - Lidské vztahy. - Mezilidské vztahy, etnický původ. - Princip sociálního smíru a solidarity. Výchova demokratického občana - Principy demokracie. - Občan, společnost, stát. - Formy participace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu Vzdělávání ve vyučovacím předmětu jazyk anglický směřuje - k získávání základních znalostí jazyka anglického - k užívání nejen mluvené, ale i písemné podoby jazyka - k získávání základních informací o anglicky mluvících zemích - k rozšiřování celkového kulturního obzoru žáků - k rozvíjení tvořivosti a představivosti Časové vymezení předmětu 3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku. 3 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku. Organizační vymezení předmětu Místo realizace: jazykové učebny, kmenové třídy, pracovny PC, pracovna s IT Dělení na skupiny v rámci ročníku od 25 žáků. Ve výuce se používají následující formy: výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky, dialogy, reprodukce textu v písemné a ústní formě, samostatná práce žáků, práce se slovníky, vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC, anglické filmy a

Název předmětu	Anglický jazyk
	různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci mají možnost odebírat anglické časopisy a účastnit se soutěží v anglickém jazyce.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel žáky vede - k výběru a využívají vhodných způsobů a metod pro efektivní učení - k propojení získaných poznatků do širších celků - k poznávání smyslu a cílů učení. - k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa - k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí - motivuje žáky ke zvládnutí základních konverzačních témat z každodenního života, k porozumění hlavního smyslu běžných promluv, k pochopení základního smyslu informací - motivuje žáky k celoživotnímu učení - rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů (časopisy, internet) a k samostatnému zpracování zadaných úkolů - vede žáky k aplikaci základních pojmů z německé gramatiky a jejich správnému používání - vede žáky k jednoduché reprodukci svých vlastních zážitků a k vytváření jednoduchého textu.
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - ke schopnosti pochopit problém - k vyhledávání vhodných informací. - vede žáky k orientaci v různých situacích i se základní slovní zásobou - motivuje žáky k řešení běžných životních situacích i mimo školu.
	Kompetence komunikativní: Učitel žáky vede - ke komunikaci na odpovídající úrovni - k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodných reakcí na ně. - k orientaci v různých situacích i se základní slovní zásobou - motivuje žáky k řešení běžných životních situacích i mimo školu.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence sociální a personální: Učitel žáky vede - ke spolupráci ve skupině - k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu - ke schopnosti sebekontroly, sebehodnocení a objektivního hodnocení spolužáků. - rozvíjí schopnost komunikace - umění vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor - vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel komunikace, k naslouchání názorů druhých. - motivuje žáky k práci ve skupinách vede žáky k toleranci k odlišným názorům
	Kompetence občanské: Učitel žáky vede - k respektování názorů ostatních - ke schopnosti zodpovědně se rozhodnout podle dané situace. - k pochopení základních souvislostí mezi lidmi, národy i mezi lidmi odlišné kultury
	Kompetence pracovní: Učitel žáky vede - ke schopnosti efektivně organizovat svou práci.
	Kompetence digitální: Učitel: - motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a nácviku správné výslovnosti - vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Způsob hodnocení žáků	Známkou i slovním hodnocením.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Rozhovory o blízkých tématech – domov, rodina, škola, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, popis obrázků, spojování jednoduchých vět do souvětí.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Seznámení s gramatickými strukturami a typy vět, tvoření krátkých otázek a odpovědí, užití slovesa have got, be, zápor ve větách se slovesy have got, be, popis děje v přítomném prostém čase, otázky pomocí slovesa to do, can.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

Anglický jazyk	3. ročník	
		Slovní zásoba z tématických okruhů, písniček, říkanek, reakce na vymezené situace, vedení jednoduchého dialogu.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu Slovní zásoba z tématických okruhů, písniček, říkanek, reakce na vymezené situace, vedení jednoduchého dialogu.	Rozhovory o blízkých tématech – domov, rodina, škola, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, popis obrázků, spojování jednoduchých vět do souvětí.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozhovory o blízkých tématech – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok.	Rozhovory o blízkých tématech – domov, rodina, škola, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, popis obrázků, spojování jednoduchých vět do souvětí.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu sklovní zásoby.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
		Slovní zásoba z tématických okruhů, písniček, říkanek, reakce na vymezené situace, vedení jednoduchého dialogu.
		Rozhovory o blízkých tématech – domov, rodina, škola, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, popis obrázků, spojování jednoduchých vět do souvětí.
		Seznámení s gramatickými strukturami a typy vět, tvoření krátkých otázek a odpovědí, užití slovesa have got, be, zápor ve větách se slovesy have got, be, popis děje v přítomném prostém čase, otázky pomocí slovesa to do, can.

Anglický jazyk	3. ročník	
		Základní pravidla výslovnosti - rytmus, vázání, melodie skrze rýmy, rytmická říkadla, písničky a audio-orální metody.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pochopí smysl a obsah věty jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění.	Pravidla komunikace v každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení, sestavení dialogu, omluva.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení,

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	sestavení dialogu, omluva, žádost o pomoc a o informace.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, adekvátně se zapojuje do konverzace, poskytne informace, pochopí smysl a obsah jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění.	Rozhovory o blízkých tématech, základní informace o tradicích, zvycích v anglicky mluvících zemích, tvoření projektů s pomocí doplňkových materiálů.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Základní pravidla výslovnosti - rytmus, vázání melodie skrze rýmy, rytmička říkadla, písničky a audio - orální metody.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Základní pravidla výslovnosti - rytmus, vázání melodie skrze rýmy, rytmička říkadla, písničky a audio - orální metody.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Poslech a četba s porozuměním – základní pokyny učitele, písničky, říkanky, reakce pohybem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Popis obrázků s mnoha aktivitami v přítomném čase, spojování jednoduchých vět do souvětí.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, Vyplní osobní údaje do formuláře	Základní gramatické struktury a typy vět, rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, tvoření krátkých otázek a odpovědí v přítomném čase prostém a za pomoci modálního slovesa can, zápor ve větách. Popis obrázků s mnoha aktivitami v přítomném čase, spojování jednoduchých vět do souvětí.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Základní pravidla výslovnosti - rytmus, vázání melodie skrze rýmy, rytmická říkadla, písničky a audio - orální metody.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá abecední slovník učebnice, rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Rozhovory o blízkých tématech, základní informace o tradicích, zvycích v anglicky mluvících zemích, tvoření projektů s pomocí doplňkových materiálů.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je ke své práci.	Práce se slovníkem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	Základní pravidla výslovnosti - rytmus, vázání melodie skrze rýmy, rytmická říkadla, písničky a audio - orální metody.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Používá dvojazyčný slovník.	Práce se slovníkem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formuláře.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
		Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	tématických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích. Základní gramatické struktury a typy vět, rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, tvoření krátkých otázek a odpovědí v přítomném čase prostém a za pomoci modálního slovesa can, zápor ve větách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozhovory o blízkých tématech, doplňování znalosti nových témat, informace o zvycích, kultuře a tradicích v anglicky mluvících zemích, tvoření projektů s pomocí doplňkových materiálů.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení, sestavení dialogu, omluva, žádost o pomoc, žádost o sdělení informací, formulace krátkého osobního dopisu kamarádovi.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Používá abecední slovník učebnice, rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Práce s tištěným slovníkem a slovníkem na internetu.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyhledá v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	Základní pravidla výslovnosti - rytmus, intonace, čtení anglického textu, procvičování výslovnosti.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, adekvátně se zapojuje do konverzace, poskytne informace, pochopí smysl a obsah jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění.	Rozhovory o blízkých tématech, doplňování znalosti nových témat, informace o zvycích, kultuře a tradicích v anglicky mluvících zemích, tvoření projektů s pomocí doplňkových materiálů.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je ke své práci.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova, poslechová cvičení. Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Používá dvojjazyčný slovník.	Práce s tištěným slovníkem a slovníkem na internetu.

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tématické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, představování, kamarádi, popis osob a předmětů.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rozhovory o blízkých tématech, doplňování znalosti nových témat, informace o zvycích, kultuře a tradicích v anglicky mluvících zemích, tvoření projektů s pomocí doplňkových materiálů.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formuláře.	Základní gramatické struktury a typy vět, rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, tvoření krátkých otázek a odpovědí, zápor ve větách, popis děje v přítomném prostém a průběhovém čase.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Rozhovory o blízkých tématech, doplňování znalosti nových témat, informace o zvycích, kultuře a tradicích v anglicky mluvících zemích, tvoření projektů s pomocí doplňkových materiálů.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích.
		Poslech a četba s porozuměním – pokyny učitele, písničky, říkanky, cvičení na poslech a čtení s porozuměním, převyprávění textu, reakce na základní situace.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Popis obrázků za užití přítomných časů a modálního slovesa can, must.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Rozhovory o blízkých tématech, doplňování znalosti nových témat, informace o zvycích, kultuře a tradicích v anglicky mluvících zemích, tvoření projektů s pomocí doplňkových materiálů.

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, Vyplní osobní údaje do formuláře	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova, poslechová cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí základním pokynům v hodinách, rozumí nahrávce rodilého mluvčího, rozumí hláskování písmen.	Zvuková a grafická podoba jazyka- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Poslechy s porozuměním, anglické filmy a uplatnění správné výslovnosti při komunikaci.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce s tištěným slovníkem i slovníkem na internetu.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o svých stravovacích návycích, svých koníčcích, počasí, aktivitách ve volném čase a o prázdninách a dalších osvojovaných tématech.	Tématické okruhy – jídlo, stravovací návyky, počasí, příroda a město, zábava, schůzka, nakupování, obchody a realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost: popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce s tištěným slovníkem i slovníkem na internetu.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Práce s autentickým textem v učebnicích, časopisech, tvorba projektů a kvízů, práce ve dvojicích, vyplňování formulářů, psaní jednoduchých osobních dopisů.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Práce s autentickým textem v učebnicích, časopisech, tvorba projektů a kvízů, práce ve dvojicích, vyplňování formulářů, psaní jednoduchých osobních dopisů. Písemný projev žáka - napíše esej, popíše osobu, komunikuje písemně v rámci osobních emailů a

Anglický jazyk	6. ročník	
		dopisů, umí napsat přání k Vánocům narozeninám a Velikonocům.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní informace o sobě ve formuláři	Práce s autentickým textem v učebnicích, časopisech, tvorba projektů a kvízů, práce ve dvojicích, vyplňování formulářů, psaní jednoduchých osobních dopisů.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, napíše dopis, popíše byt a restauraci.	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, present simple, presentcontinuous, adjectives, going to, comparatives, superlatives, adverbs of frequency, past simple od be, past simple od pravidelných a první nepravidelná slovesa v minulém čase. Písemný projev žáka - napíše esej, popíše osobu, komunikuje písemně v rámci osobních emailů a dopisů, umí napsat přání k Vánocům narozeninám a Velikonocům.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu.	Komiksy, články v učebnici, časopisech, knihách, jednoduché texty s reáliemi z anglicky mluvících zemí - čtení a stručné převyprávění, práce s textem, otázky a odpovědi, multiple choice.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	Vyhledávání specifických informací v textu, odpovědi na otázky, posuzování pravdivosti výroků, seřazování obrázků podle textu, multiple choice.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Konverzace na daná témata, poslech nahrávek, převyprávění textu, kladení otázek v rámci každodenní komunikace, fráze.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Překlady autentických textů, orientace v různých textech, doplňování chybějících slov, vyhledávání významu slov v tištěném slovníku nebo v překladači na internetu.

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Překlady autentických textů, orientace v různých textech, doplňování chybějících slov, vyhledávání významu slov v tištěném slovníku nebo v překladači na internetu.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy.	Můj život, rok v Anglii, zvířata, bydlení v minulosti, jídlo, Česko, USA, zábava.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Písemná konverzace - osobní dopis, osobní email, přání, popis domu, koníčků a aktivit v přítomném i minulém čase, zamyšlení a vyjádření vlastního názoru jednoduchým způsobem.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	Přítomný čas průběhový, prostý, čas minulý prostý, čas budoucí – will, vazba going to, have to, may a shall, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	Tvoření dialogů, převyprávění slyšeného či čteného textu, tvorba prezentací na základě autentického materiálu.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá si jednoduchou informaci,	Odpovědi na otázky what, where, why, when, how many, much, which, tvorba, otázek, odpovědi rozhovorů na daná témata a o známých činnostech. Tvorba otázek v minulém čase.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Odpovědi na otázky what, where, why, when, how many, much, which, tvorba, otázek, odpovědi rozhovorů na daná témata a o známých činnostech. Tvorba otázek v minulém čase.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu.	Komiksy, články v učebnici, časopisech, knihách, jednoduché texty s reáliemi z anglicky mluvících zemí, příběhy.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	Vyhledávání specifických informací v textu, odpovědi na otázky, posuzování pravdivosti výroků, seřazování obrázků podle textu, multiple choice.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Konverzace na daná témata, poslech nahrávek, poslech s porozuměním, tvorba rozhovorů ve dvojicích, skupinách, projekty a prezentace, práce s autentickými texty.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Konverzace na daná témata, poslech nahrávek, poslech s porozuměním, tvorba rozhovorů ve

Anglický jazyk	8. ročník	
		dvojicích, skupinách, projekty a prezentace, práce s autentickými texty. Práce s autentickými materiály (např. reálie, časopisy, beletrie), anglický film a písničky.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Vyhledávání specifických informací v textu, odpovědi na otázky, posuzování pravdivosti výroků, seřazování obrázků podle textu, multiple choice. Konverzace na daná témata, poslech nahrávek, poslech s porozuměním, tvorba rozhovorů ve dvojicích, skupinách, projekty a prezentace, práce s autentickými texty. Práce s autentickými materiály (např. reálie, časopisy, beletrie), anglický film a písničky.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	Přírodní katastrofy, dům a bydlení, stěhování, sport, vyjadřování času - plánování schůzek, letopočty, roční období, život ve městě a na vesnici, Kanada, Londýn, New York, slavné osobnosti Velké Británie a USA, řešení problémů,
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	Čas přítomný prostý a průběhový, čas minulý prostý a průběhový, budoucí čas s will, čas předpřítomný, must, have to, can, should, předložky místní a časové, neurčitá zájmena, členy.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	Práce s textem, rozhovory na daná témata, tvorba projektů, užití anglických frází a obrátů v konverzaci, v dialogích.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá si jednoduchou informaci,	Přesné a gramaticky správné formulování otázek, ověření si sdělení, společenská konverzace na daná témata a v modelových situacích, komunikace v běžných situacích.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Přesné a gramaticky správné formulování otázek, ověření si sdělení, společenská konverzace na daná témata a v modelových situacích, komunikace v běžných situacích.

Anglický jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu.	Příběhy, reportáže, ankety, souvislé texty s reáliemi anglicky mluvících zemí i České republiky, autentické texty.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální	Vyhledávání specifických informací v textu, odpovědi na otázky, posuzování pravdivosti výroků, seřazování

Anglický jazyk	9. ročník	
	opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	obrázků podle textu, porozumění stanoviskům autorů, porozumění i nespisovným frázím, práce se slovní zásobou. Autentické materiály, porozumění poslechovému textu, práce s časopisy, sledování anglických filmů a reportáží, čtení beletrie.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Hledání prázdninové brigády a práce, zábava a volný čas, životní prostředí, psaní osobních i oficiálních dopisů, cestování v čase, typická jídla anglicky mluvících zemí, Velká Británie a Londýn, Austrálie, přátelé a vztahy mezi lidmi.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Práce se slovníkem, online překladačem, překlad anglických textů, filmů, recenzí, písní, doplňování slov v textech, projektová práce v rámci e-Twinning.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Práce se slovníkem, online překladačem, překlad anglických textů, filmů, recenzí, písní, doplňování slov v textech, projektová práce v rámci e-Twinning.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy.	Přesná, gramaticky správná tvorba otázek a odpovědí na daná témata, zaujímání stanoviska, řešení problémů, používání různých frází a spojení v oblasti každodenní komunikace v anglickém jazyce. Řešení problémů v oblasti zdraví a životního prostředí.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Psaní formálních dopisů, životopisu, žádosti a objednávky.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	Předpřítomný čas, minulý čas prostý a průběhový, modální slovesa, první kondicionál. Trpný rod v přítomném, budoucím, minulém a

Anglický jazyk	9. ročník	
		předpřítomném čase Verb + to, verb + ing
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Psaní formálních dopisů, životopisu, žádosti a objednávky.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.	Přesná, gramaticky správná tvorba otázek a odpovědí na daná témata, zaujímání stanoviska, řešení problémů, používání různých frází a spojení v oblasti každodenní komunikace v anglickém jazyce. Řešení problémů v oblasti zdraví a životního prostředí.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyžádá si jednoduchou informaci,	Přesná, gramaticky správná tvorba otázek a odpovědí na daná témata, zaujímání stanoviska, řešení problémů, používání různých frází a spojení v oblasti každodenní komunikace v anglickém jazyce. Řešení problémů v oblasti zdraví a životního prostředí.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Psaní formálních dopisů, životopisu, žádosti a objednávky.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	Přesná, gramaticky správná tvorba otázek a odpovědí na daná témata, zaujímání stanoviska, řešení problémů, používání různých frází a spojení v oblasti každodenní komunikace v anglickém jazyce. Řešení problémů v oblasti zdraví a životního prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Německý jazyk spolu s jazykem anglickým řadí k nejdůležitějším jazykům. Oba jazyky přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, znalosti obou jazyků jsou předpokladem pro lepší práci, komunikaci v rámci cestování či studia. Osvojování cizích jazyků přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, hodnoty a zvyky. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu jazyk německý směřuje: - k získávání základních znalostí jazyka německého - užívání zejména mluvené, ale i písemné podoby jazyka - získávání základních informací o německy mluvících zemích - rozšiřování celkového kulturního obzoru žáků - rozvíjení tvořivosti a představivosti Časové vymezení předmětu 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně Organizační vymezení předmětu Místo realizace výuky: jazykové učebny, pracovna PC, učebny s interaktivní tabulí Dělení: v rámci ročníku – závislé na počtu žáků Ve výuce se používají následující formy: - frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu - nácvik dialogů a rozhovorů - četba a práce s texty - práce ve dvojicích a skupinách - samostatná práce - nácvik písemného projevu - práce s mapami, slovníky - práce s audionahrávkami

Název předmětu	Německý jazyk
	- využívání počítačových výukových programů - možnost účastnit se soutěží v německém jazyce podle úrovně žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Učitel - rozvíjí schopnost komunikace - umění vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor - vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel komunikace, k naslouchání názorů druhých.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - motivuje žáky k práci ve skupinách - vede žáky k toleranci k odlišným názorům.
	Kompetence občanské: Učitel - vede žáky k pochopení základních souvislostí mezi lidmi, národy i mezi lidmi odlišné kultury.
	Kompetence pracovní: Učitel - vede žáka k pozitivnímu vztahu k práci
	Kompetence k učení: Učitel - motivuje žáky ke zvládnutí základních konverzačních témat z každodenního života , k porozumění hlavního smyslu běžných promluv, k pochopení základního smyslu informací - motivuje žáka k celoživotnímu učení - rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů (časopisy, internet) a k samostatnému zpracování zadaných úkolů - vede žáky k aplikaci základních pojmu z německé gramatiky a jejich správnému používání - vede žáky k jednoduché reprodukci svých vlastních zážitků a k vytváření jednoduchého textu
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k orientaci v různých situacích i se základní slovní zásobou - motivuje žáky k řešení běžných životních situací i mimo školu
	Kompetence digitální: Učitel:

Název předmětu	Německý jazyk
	-vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje -vede žáky k práci s klávesnicí pro cizí jazyk, formulování písemného vyjádření různými formami
Způsob hodnocení žáků	Známkou i slovním hodnocením

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí gramatickým pravidlům, která používá v praxi	Jednoduchá věta oznamovací s přímým i nepřímým pořádkem slov, věty tázací i W-Fragen, slovosled v těchto větách. Kladná a záporná odpověď na otázku
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Podstatná jména – používání členu určitého a neurčitěho, skloňování podstatných jmen v 1.-4.pádě čísla jednotného
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Přídavná jména v přísudku.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Časování sloves : sein, haben, mögen, pravidelná slovesa v jednotném a množném čísle, princip vykání v německém jazyce,nejfregventovanější nepravidelná slovesa a jejich časování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Základní číslovky 1-100 zájmeno "wer", přivlastňovací zájmena v 1.pádě Zápor - tvoření záporu pomocí "nicht" a "kein"

Německý jazyk	7. ročník	
		Časové údaje - předložky v časových údajích: měsíce, roční období, dny v týdnu, části dne. Určování času: "wie spät ist es?"
		vazba "von", oslovení
		barvy, německá jména, základní poznatky o německé mluvících zemích: rozloha, poloha, obyvatelstvo, hlavní města, vlastnosti, nejvýznamnější památky
		rozkazovací způsob u pravidelných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby, vyslovuje správně slova, fráze	Pravidla výslovnosti a pravopisu, abeceda, pořádek slov ve větě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	umí používat abecední slovník a slovník ve vyhledávači, umí vyhledat slova při samostatných a jiných pracích	Práce se slovníkem německo-českým, česko-německým, práce s vyhledávači typu "slovník německý" na internetu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rozvoj jednotlivých dovedností v NJ: poslech s porozuměním, Richtig x falsch -Antworten
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Rozvoj jednotlivých dovedností: čtení s porozuměním, vyhledání hlavní myšlenky jednoduchého textu, Fragen - Antworten
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Práce s textem- převyprávění textu, vylíčení obsahu textu vlastními slovy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní jednoduchých, krátkých osobních dopisů, pohlednice, blahopřání, užití pozdravu, oslovení a rozloučení u osobního dopisu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí vytvořit krátké vyprávění o sobě samém, rodině, kamarádech, volném čase, škole.	Pravidla výslovnosti a pravopisu, abeceda, pořádek slov ve větě
		Jednoduchá věta oznamovací s přímým i nepřímým pořádkem slov, věty tázací i W-Fragen, slovosled v těchto větách. Kladná a záporná odpověď na otázku
		Podstatná jména – používání členu určitého a neurčitého, skloňování podstatných jmen v 1.-4.pádě čísla jednotného
		Přídavná jména v přísudku.
		Tematické okruhy: Představování se, Moje rodina, Popis kamarádů, Moje škola, Můj volný čas
		Časování sloves : sein, haben, mögen, pravidelná slovesa v jednotném a množném čísle, princip vykání v německém jazyce,nejfregventovanější nepravidelná slovesa a jejich časování
		Práce se slovníkem německo-českým, česko-německým, práce s vyhledávači typu "slovník německý" na internetu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí napsat stručný osobní dopis	Jednoduchá věta oznamovací s přímým i nepřímým pořádkem slov, věty tázací i W-Fragen, slovosled v těchto větách. Kladná a záporná odpověď na otázku
		Podstatná jména – používání členu určitého a neurčitého, skloňování podstatných jmen v 1.-4.pádě čísla jednotného
		Přídavná jména v přísudku.
		Časování sloves : sein, haben, mögen, pravidelná slovesa v jednotném a množném čísle, princip vykání v německém jazyce,nejfregventovanější nepravidelná slovesa a jejich časování
		Časové údaje - předložky v časových údajích: měsíce, roční období, dny v týdnu, části dne. Určování času: "wie spät ist es?"

Německý jazyk	7. ročník	
		vazba "von", oslovení
		Psaní jednoduchých, krátkých osobních dopisů, pohlednice, blahopřání, užití pozdravu, oslovení a rozloučení u osobního dopisu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí se zapojit do jednoduché konverzace na téma: já, moje rodina, moje škola, můj volný čas, moji kamarádi, vypracovává řadu témat nejprve s nápovědou, poté s osnovou, poté bez osnovy	Pravidla výslovnosti a pravopisu, abeceda, pořádek slov ve větě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Pozdrav, oslovení, představení, poděkování, rozloučení se, získávání informací
		Práce se slovníkem německo-českým, česko-německým, práce s vyhledávači typu "slovník německý" na internetu
		Rozvoj jednotlivých dovedností: čtení s porozuměním, vyhledání hlavní myšlenky jednoduchého textu, Fragen - Antworten
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí řešit problémové situace v německém jazyce: omluva, prosba, poděkování, vypůjčení předmětu	Práce se slovníkem německo-českým, česko-německým, práce s vyhledávači typu "slovník německý" na internetu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Rozvoj jednotlivých dovedností v NJ: poslech s porozuměním, Richtig x falsch -Antworten
		Rozvoj jednotlivých dovedností: čtení s porozuměním, vyhledání hlavní myšlenky jednoduchého textu, Fragen - Antworten
		Práce s textem- převyprávění textu, vyličení obsahu textu vlastními slovy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí v textu vyhledat základní myšlenky a převyprávět je	Pravidla výslovnosti a pravopisu, abeceda, pořádek slov ve větě
		Práce se slovníkem německo-českým, česko-německým, práce s vyhledávači typu "slovník německý" na internetu
		Rozvoj jednotlivých dovedností: čtení s porozuměním, vyhledání hlavní myšlenky jednoduchého textu, Fragen - Antworten

Německý jazyk	7. ročník	
		Práce s textem- převyprávění textu, vylíčení obsahu textu vlastními slovy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí používat probranou slovní zásobu, orientuje se v základních frázích	Pravidla výslovnosti a pravopisu, abeceda, pořádek slov ve větě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		barvy, německá jména, základní poznatky o německy mluvících zemích: rozloha, poloha, obyvatelstvo, hlavní města, vlastnosti, nejvýznamnější památky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Rozvoj jednotlivých dovedností v NJ: poslech s porozuměním, Richtig x falsch -Antworten
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Rozvoj jednotlivých dovedností: čtení s porozuměním, vyhledání hlavní myšlenky jednoduchého textu, Fragen - Antworten
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Práce s textem- převyprávění textu, vylíčení obsahu textu vlastními slovy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí napsat blahopřání, pozdrav z dovolené	Psaní jednoduchých, krátkých osobních dopisů, pohlednice, blahopřání, užití pozdravu, oslovení a rozloučení u osobního dopisu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Práce se slovníkem německo-českým, česko-německým, práce s vyhledávací typu "slovník německý" na internetu Psaní jednoduchých, krátkých osobních dopisů, pohlednice, blahopřání, užití pozdravu, oslovení a rozloučení u osobního dopisu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyžádá si za pomoci otázek krátkou informaci	Pravidla výslovnosti a pravopisu, abeceda, pořádek slov ve větě Pozdrav, oslovení, představení, poděkování, rozloučení se, získávání informací

Německý jazyk	7. ročník	
		Jednoduchá věta oznamovací s přímým i nepřímým pořádkem slov, věty tázací i W-Fragen, slovosled v těchto větách. Kladná a záporná odpověď na otázku
		Práce se slovníkem německo-českým, česko-německým, práce s vyhledávači typu "slovník německý" na internetu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pravidla výslovnosti a pravopisu, abeceda, pořádek slov ve větě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Pozdrav, oslovení, představení, poděkování, rozloučení se, získávání informací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Rozvoj jednotlivých dovedností v NJ: poslech s porozuměním, Richtig x falsch -Antworten
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pravidla výslovnosti a pravopisu, abeceda, pořádek slov ve větě
		Tématické okruhy: Představování se, Moje rodina, Popis kamarádů, Moje škola, Můj volný čas
		Zápor - tvoření záporu pomocí "nicht" a "kein"
		Práce se slovníkem německo-českým, česko-německým, práce s vyhledávači typu "slovník německý" na internetu
		Rozvoj jednotlivých dovedností v NJ: poslech s porozuměním, Richtig x falsch -Antworten

Německý jazyk	7. ročník	
		Práce s textem- převyprávění textu, vylíčení obsahu textu vlastními slovy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	adekvátně reaguje na pokyny učitele a mluvčího, umí jednoduše vyjádřit svůj názor	Pozdrav, oslovení, představení, poděkování, rozloučení se, získávání informací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Tématické okruhy: Představování se, Moje rodina, Popis kamarádů, Moje škola, Můj volný čas
		rozkazovací způsob u pravidelných sloves
		Rozvoj jednotlivých dovedností v NJ: poslech s porozuměním, Richtig x falsch -Antworten
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sdělí jednoduchým způsobem ústně i písemně základní informace týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pozdrav, oslovení, představení, poděkování, rozloučení se, získávání informací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tématické okruhy: Představování se, Moje rodina, Popis kamarádů, Moje škola, Můj volný čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rozkazovací způsob u pravidelných sloves
		Rozvoj jednotlivých dovedností v NJ: poslech s porozuměním, Richtig x falsch -Antworten
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, kamarádů, volného času a podobné umí položit otázky	Pozdrav, oslovení, představení, poděkování, rozloučení se, získávání informací
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Tématické okruhy: Představování se, Moje rodina, Popis kamarádů, Moje škola, Můj volný čas
		rozkazovací způsob u pravidelných sloves
		Rozvoj jednotlivých dovedností v NJ: poslech s porozuměním, Richtig x falsch -Antworten
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Pozdrav, oslovení, představení, poděkování, rozloučení se, získávání informací
		rozkazovací způsob u pravidelných sloves

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Rozvoj jednotlivých dovedností: čtení s porozuměním, vyhledání hlavní myšlenky jednoduchého textu, Fragen - Antworten
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkému psanému textu, který obsahuje probranou slovní zásobu. Od jednoduchého textu přechází ke složitějšímu textu i za pomoci slovníků	Zápor - tvoření záporu pomocí "nicht" a "kein"
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Práce se slovníkem německo-českým, česko-německým, práce s vyhledávači typu "slovník německý" na internetu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Rozvoj jednotlivých dovedností: čtení s porozuměním, vyhledání hlavní myšlenky jednoduchého textu, Fragen - Antworten
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Práce s textem- převyprávění textu, vylíčení obsahu textu vlastními slovy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Vyplní základní informace o sobě ve formuláři	Psaní jednoduchých, krátkých osobních dopisů, pohlednice, blahopřání, užití pozdravu, oslovení a rozloučení u osobního dopisu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Německý jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Tématické okruhy: Telefonování, Práce s počítačem, Pozvání, 4 roční období, Svátky v roce, Cestování a dovolená, Můj domov, Popis cesty, Moje koníčky, Můj denní program, Nákupy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Tématické okruhy: Telefonování, Práce s počítačem, Pozvání, 4 roční období, Svátky v roce, Cestování a dovolená, Můj domov, Popis cesty, Moje koníčky, Můj denní program, Nákupy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	umí přepsat krátký slyšený text, popř. slova, která vycházejí ze známé slovní zásoby	Tvoření slov a překlad složených tvarů z NJ do ČJ
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	používá správně základní gramatické jevy v přítomném čase	Skloňování podstatných jmen v jednotném čísle(1.-4.pád)se členem určitým i se členem neurčitým
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Vyjadřování záporu pomocí "kein", "nichts", "niemand"
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Množné číslo u podstatných jmen, skloňování podstatných jmen v množném čísle
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Číslovky 1-1000, základní matematické úkony
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Předložky se 3. pádem,
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Předložky se 3/4.pádem a jejich užití, poziční slovesa
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Předložky v místních údajích a ve spojení se státem, městem
		Přivlastňovací zájmena a jejich skloňování (1.-4.pád)
		Odlučitelné a neodlučitelné předpony, užití slovesa s odlučitelnou předponou

Německý jazyk	8. ročník	
		Způsobová slovesa, časování modálních sloves a jejich užití.
		vazba "es gibt" a její užití
		předložky se 4.pádem
		Reálie německy mluvících zemí, stručný popis významných německých, rakouských a švýcarských měst a osobností
		Psaní osobních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u osobních dopisů, jako např. pozvání, pozdrav z dovolené, gratulace
		Psaní formálních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u formálních dopisů, jako např. objednávka ubytování, pozvánka
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí známým každodenním výrazům, probírané i již osvojené slovní zásobě, zcela základním frázím a jednoduchým větám	Tematické okruhy: Telefonování, Práce s počítačem, Pozvání, 4 roční období, Svátky v roce, Cestování a dovolená, Můj domov, Popis cesty, Moje koníčky, Můj denní program, Nákupy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Psaní osobních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u osobních dopisů, jako např. pozvání, pozdrav z dovolené, gratulace
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Psaní formálních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u formálních dopisů, jako např. objednávka ubytování, pozvánka
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Tvoření slov a překlad složených tvarů z NJ do ČJ
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí nahrávce rodilého mluvčího	Tématické okruhy: Telefonování, Práce s počítačem, Pozvání, 4 roční období, Svátky v roce, Cestování a dovolená, Můj domov, Popis cesty, Moje koníčky, Můj denní program, Nákupy Psaní osobních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u osobních dopisů, jako např. pozvání, pozdrav z dovolené, gratulace Psaní formálních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u formálních dopisů, jako např. objednávka ubytování, pozvánka Tvoření slov a překlad složených tvarů z NJ do ČJ
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí ze slyšeného textu vybrat požadovanou informaci, popř.odhadnout význam či hlavní myšlenku poslechového textu	Poslech s porozuměním, Multiple-choice, Lückentexte, převyprávění slyšeného textu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	řeší každodenní situace v německém jazyce, umí zatelefonovat, koupit si věc v obchodě, koupit si jízdenku, zeptat se na spoj, objednat si ubytování, koupit si vstupenku, popř.ji zarezervovat	Tématické okruhy: Telefonování, Práce s počítačem, Pozvání, 4 roční období, Svátky v roce, Cestování a dovolená, Můj domov, Popis cesty, Moje koníčky, Můj denní program, Nákupy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Popis obrázku, vylíčení hlavní myšlenky a hlavního děje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí odpovědět písemně na dopis, e-mail, rozlišuje oslovení a rozloučení se v osobních a formálních dopisech	Psaní osobních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u osobních dopisů, jako např. pozvání, pozdrav z dovolené, gratulace
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní formálních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u formálních dopisů, jako např. objednávka ubytování, pozvánka
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí porozumět psanému textu, zachytit hlavní myšlenku textu	Reálie německy mluvících zemí, stručný popis významných německých, rakouských a švýcarských měst a osobností
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Psaní osobních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u osobních dopisů, jako např. pozvání, pozdrav z dovolené, gratulace
		Psaní formálních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u formálních dopisů, jako např. objednávka ubytování, pozvánka
		Čtení s porozuměním, převyprávění textu, Fragen-Antworten
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	umí pracovat s překladovými slovníky a překladači na počítači	Reálie německy mluvících zemí, stručný popis významných německých, rakouských a švýcarských měst a osobností
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Psaní osobních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u osobních dopisů, jako např. pozvání, pozdrav z dovolené, gratulace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní formálních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u formálních dopisů, jako např. objednávka ubytování, pozvánka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Čtení s porozuměním, převyprávění textu, Fragen-Antworten
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Popis obrázku, vylíčení hlavní myšlenky a hlavního děje

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe slova ve vztazích - protiklady, asociogramy, synonyma, nesynonymní tvary	Reálie německy mluvících zemí, stručný popis významných německých, rakouských a švýcarských měst a osobností
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Psaní osobních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u osobních dopisů, jako např. pozvání, pozdrav z dovolené, gratulace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Tvoření slov a překlad složených tvarů z NJ do ČJ
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Čtení s porozuměním, převyprávění textu, Fragen-Antworten
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Popis obrázku, vylíčení hlavní myšlenky a hlavního děje
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí převyprávět krátký jednoduchý text vlastními slovy	Reálie německy mluvících zemí, stručný popis významných německých, rakouských a švýcarských měst a osobností
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Čtení s porozuměním, převyprávění textu, Fragen-Antworten

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí pracovat s novou i s již osvojenou slovní zásobou	Tématické okruhy: Telefonování, Práce s počítačem, Pozvání, 4 roční období, Svátky v roce, Cestování a dovolená, Můj domov, Popis cesty, Moje koníčky, Můj denní program, Nákupy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Psaní osobních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u osobních dopisů, jako např. pozvání, pozdrav z dovolené, gratulace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Psaní formálních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u formálních dopisů, jako např. objednávka ubytování, pozvánka
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Čtení s porozuměním, převyprávění textu, Fragen-Antworten
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Popis obrázku, vylíčení hlavní myšlenky a hlavního děje
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí napsat pozvání, přijmout či odmítnout pozvání	Psaní osobních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u osobních dopisů, jako např. pozvání, pozdrav z dovolené, gratulace

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Psaní formálních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u formálních dopisů, jako např. objednávka ubytování, pozvánka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí napsat souvislý text, vypravování, popis za pomoci přítomného času, jednoduchých vět a základních gramatických jevů	Psaní osobních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u osobních dopisů, jako např. pozvání, pozdrav z dovolené, gratulace Psaní formálních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u formálních dopisů, jako např. objednávka ubytování, pozvánka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, umí odhadnout význam neznámých slov	Tématické okruhy: Telefonování, Práce s počítačem, Pozvání, 4 roční období, Svátky v roce, Cestování a dovolená, Můj domov, Popis cesty, Moje koníčky, Můj denní program, Nákupy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Reálie německy mluvících zemí, stručný popis významných německých, rakouských a švýcarských měst a osobností
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Psaní formálních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u formálních dopisů, jako např. objednávka ubytování, pozvánka Poslech s porozuměním, Multiple-choice, Lückentexte, převyprávění slyšeného textu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Tématické okruhy: Telefonování, Práce s počítačem, Pozvání, 4 roční období, Svátky v roce, Cestování a dovolená, Můj domov, Popis cesty, Moje koníčky, Můj denní program, Nákupy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Reálie německy mluvících zemí, stručný popis významných německých, rakouských a švýcarských měst a osobností
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů	Tématické okruhy: Telefonování, Práce s počítačem, Pozvání, 4 roční období, Svátky v roce, Cestování a dovolená, Můj domov, Popis cesty, Moje koníčky, Můj denní program, Nákupy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající probíraných a z minulého ročníku osvojených témat, prosbu, žádost, informaci, souhlas, nesouhlas	Tematické okruhy: Telefonování, Práce s počítačem, Pozvání, 4 roční období, Svátky v roce, Cestování a dovolená, Můj domov, Popis cesty, Moje koníčky, Můj denní program, Nákupy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Reálie německy mluvících zemí, stručný popis významných německých, rakouských a švýcarských měst a osobností
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Popis obrázku, vylíčení hlavní myšlenky a hlavního děje
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Adekvátně reaguje na položené otázky či pokyny	Tematické okruhy: Telefonování, Práce s počítačem, Pozvání, 4 roční období, Svátky v roce, Cestování a dovolená, Můj domov, Popis cesty, Moje koníčky, Můj denní program, Nákupy
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Reálie německy mluvících zemí, stručný popis významných německých, rakouských a švýcarských měst a osobností
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Popis obrázku, vylíčení hlavní myšlenky a hlavního děje
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Tematické okruhy: Telefonování, Práce s počítačem, Pozvání, 4 roční období, Svátky v roce, Cestování a dovolená, Můj domov, Popis cesty, Moje koníčky, Můj denní program, Nákupy

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Poslech s porozuměním, Multiple-choice, Lückentexte, převyprávění slyšeného textu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Čtení s porozuměním, převyprávění textu, Fragen-Antworten
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur	Psaní osobních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u osobních dopisů, jako např. pozvání, pozdrav z dovolené, gratulace
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní formálních dopisů, rozlišení oslovení, pozdravu a rozloučení u formálních dopisů, jako např. objednávka ubytování, pozvánka
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	

Německý jazyk	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí souvislým projevům a otázkám učitele.	Rozkazovací způsob u pravidelných, nepravidelných sloves a slovesa "sein"
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu	Interview, telefonování, blahopřání, domluva schůzky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Reálie německy mluvících zemí - základní informace k geografii, spolkovým zemím, zajímavostem v Německu, Rakousku, Švýcarsku
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Vyslovuje a čte nahlas plynule, foneticky správně, umí odhadnout výslovnost neznámých slov, dbá na správnou intonaci	Interview, telefonování, blahopřání, domluva schůzky
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Reálie německy mluvících zemí - základní informace k geografii, spolkovým zemím, zajímavostem v Německu, Rakousku, Švýcarsku
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Umí tvořit nová složená slova a naopak odhadnout význam složených slov.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Formuluje otázky a odpovídá na ně, otázky se týkají probíraných a již osvojených témat	Interview, telefonování, blahopřání, domluva schůzky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Reálie německy mluvících zemí - základní informace k geografii, spolkovým zemím, zajímavostem v Německu, Rakousku, Švýcarsku
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v situacích z každodenního života, umí řešit v německém jazyce patřičné situace	Tématické okruhy: Můj nejoblíbenější den a jeho popis, Moje škola, Můj rozvrh hodin, Zdraví, popis částí lidského těla, návštěva lékaře, Popis cesty a orientace ve městě/vesnici, Počasí, Móda a oblečení, Prázdniny a dovolená
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Interview, telefonování, blahopřání, domluva schůzky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	gramaticky správně se vyjadřuje v přítomném, minulém i budoucím čase	Tématické okruhy: Můj nejoblíbenější den a jeho popis, Moje škola, Můj rozvrh hodin, Zdraví, popis částí lidského těla, návštěva lékaře, Popis cesty a orientace ve městě/vesnici, Počasí, Móda a oblečení, Prázdniny a dovolená
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Interview, telefonování, blahopřání, domluva schůzky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Skloňování podstatných jmen v 1.-4.pádě po členu určitém, neurčitém, v množném čísle
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Vyjádření datumu

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		podměty "es" a "man"
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Číslovky 1000- 1000000
		Rozkazovací způsob u pravidelných, nepravidelných sloves a slovesa "sein"
		Osobní zájmena a jejich skloňování v 1.,3. a 4.pádě. Postavení osobních zájmen ve větě
		Předložky se 3.p.,4.p.,3./4.p.
		Preteritum pravidelných sloves, frekventovaných nepravidelných sloves, pomocných sloves a modálních sloves
		porovnání(als), spojky "deshalb, aber, oder, und" ve větě
		stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Používá správně ve větách modální slovesa a za pomoci nich formuluje svou prosbu, žádost či povinnost.	Tématické okruhy: Můj nejoblíbenější den a jeho popis, Moje škola, Můj rozvrh hodin, Zdraví, popis částí lidského těla, návštěva lékaře,Popis cesty a orientace ve městě/vesnici, Počasí, Móda a oblečení, Prázdniny a dovolená
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	reprodukuje přiměřeně obtížný text	Tématické okruhy: Můj nejoblíbenější den a jeho popis, Moje škola, Můj rozvrh hodin, Zdraví, popis částí lidského těla, návštěva lékaře,Popis cesty a orientace ve městě/vesnici, Počasí, Móda a oblečení, Prázdniny a dovolená
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	umí pracovat s překladovým, výkladovým slovníkem a slovníkem na internetu	Tématické okruhy: Můj nejoblíbenější den a jeho popis, Moje škola, Můj rozvrh hodin, Zdraví, popis částí lidského těla, návštěva lékaře,Popis cesty a

Německý jazyk	9. ročník	
		orientace ve městě/vesnici, Počasí, Móda a oblečení, Prázdniny a dovolená
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Práce s překladovými, výkladovými slovníky, překladači a slovníky na internetu.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Umí tvořit nová složená slova a naopak odhadnout význam složených slov.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí přiměřeně obtížným poslechovým textům, umí reprodukovat jejich hlavní myšlenky a plnit úkoly typu Richtig x falsch, multiple choice, Lückentexte, Fragen x Antworten aj.	Tématické okruhy: Můj nejoblíbenější den a jeho popis, Moje škola, Můj rozvrh hodin, Zdraví, popis částí lidského těla, návštěva lékaře, Popis cesty a orientace ve městě/vesnici, Počasí, Móda a oblečení, Prázdniny a dovolená
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Reálie německy mluvících zemí - základní informace k geografii, spolkovým zemím, zajímavostem v Německu, Rakousku, Švýcarsku
		Preteritum pravidelných sloves, frekventovaných nepravidelných sloves, pomocných sloves a modálních sloves

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří v německém jazyce krátké interview na dané téma	Interview, telefonování, blahopřání, domluva schůzky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí napsat přiměřeně obtížný text - osobní dopis, e-mail na dané téma	Interview, telefonování, blahopřání, domluva schůzky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		perfektní pravidelných, frekventovaných nepravidelných sloves, pomocných sloves
		Práce s překladovými, výkladovými slovníky, překladači a slovníky na internetu. budoucí čas a jeho užití v německém jazyce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí vyřídit přiměřeně obtížný telefonický hovor	Interview, telefonování, blahopřání, domluva schůzky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Práce s překladovými, výkladovými slovníky, překladači a slovníky na internetu.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Umí vyjádřit svůj názor a odůvodnit ho	Tématické okruhy: Můj nejoblíbenější den a jeho popis, Moje škola, Můj rozvrh hodin, Zdraví, popis částí lidského těla, návštěva lékaře, Popis cesty a orientace ve městě/vesnici, Počasí, Móda a oblečení, Prázdniny a dovolená
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Interview, telefonování, blahopřání, domluva schůzky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Práce s překladovými, výkladovými slovníky, překladači a slovníky na internetu.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí slovům a každodenním výrazům, rozumí jednoduchým i složitějším větám, umí odhadnout význam neznámých slov, anglicismů	Tématické okruhy: Můj nejoblíbenější den a jeho popis, Moje škola, Můj rozvrh hodin, Zdraví, popis částí lidského těla, návštěva lékaře, Popis cesty a orientace ve městě/vesnici, Počasí, Móda a oblečení, Prázdniny a dovolená

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Interview, telefonování, blahopřání, domluva schůzky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Reálie německy mluvících zemí - základní informace k geografii, spolkovým zemím, zajímavostem v Německu, Rakousku, Švýcarsku
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Práce s překladovými, výkladovými slovníky, překladači a slovníky na internetu.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do jednoduché i složitější konverzace	Tématické okruhy: Můj nejoblíbenější den a jeho popis, Moje škola, Můj rozvrh hodin, Zdraví, popis částí lidského těla, návštěva lékaře, Popis cesty a orientace ve městě/vesnici, Počasí, Móda a oblečení, Prázdniny a dovolená
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Interview, telefonování, blahopřání, domluva schůzky

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Rozkazovací způsob u pravidelných, nepravidelných sloves a slovesa "sein" Osobní zájmena a jejich skloňování v 1., 3. a 4. pádě. Postavení osobních zájmen ve větě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí za pomoci přítomného, budoucího i minulého času, jednoduchých vět a kratších souvětí informace o své škole, o počasí, o svých plánech na prázdniny, o svém zdraví, o svém městě	Tematické okruhy: Můj nejoblíbenější den a jeho popis, Moje škola, Můj rozvrh hodin, Zdraví, popis částí lidského těla, návštěva lékaře, Popis cesty a orientace ve městě/vesnici, Počasí, Móda a oblečení, Prázdniny a dovolená Preteritum pravidelných sloves, frekventovaných nepravidelných sloves, pomocných sloves a modálních sloves perfektum pravidelných, frekventovaných nepravidelných sloves, pomocných sloves Práce s překladovými, výkladovými slovníky, překladači a slovníky na internetu. budoucí čas a jeho užití v německém jazyce
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí slovům, frázím a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům	Tematické okruhy: Můj nejoblíbenější den a jeho popis, Moje škola, Můj rozvrh hodin, Zdraví, popis částí lidského těla, návštěva lékaře, Popis cesty a orientace ve městě/vesnici, Počasí, Móda a oblečení, Prázdniny a dovolená
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Interview, telefonování, blahopřání, domluva schůzky
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Umí tvořit nová složená slova a naopak odhadnout význam složených slov.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí přiměřeně obtížnému psanému textu, umí vyhledat v něm hlavní myšlenku a plnit úkoly typu Richtig x falsch, Fragen x Antworten, Multiple choice, Lückentexte aj.	Tematické okruhy: Můj nejoblíbenější den a jeho popis, Moje škola, Můj rozvrh hodin, Zdraví, popis částí lidského těla, návštěva lékaře, Popis cesty a orientace ve městě/vesnici, Počasí, Móda a oblečení, Prázdniny a dovolená
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Reálie německy mluvících zemí - základní informace k geografii, spolkovým zemím, zajímavostem v Německu, Rakousku, Švýcarsku
		Preteritum pravidelných sloves, frekventovaných nepravidelných sloves, pomocných sloves a modálních sloves
		perfektum pravidelných, frekventovaných nepravidelných sloves, pomocných sloves
		Práce s překladovými, výkladovými slovníky, překladači a slovníky na internetu.
		budoucí čas a jeho užití v německém jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika – charakteristika předmětu (1. – 5. ročník) Obsahové vymezení předmětu Je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. Vzdělávací oblast matematika je tvořen čtyřmi tematickými okruhy: a) číslo a početní operace b) závislosti, vztahy a práce s daty c) geometrie v rovině a v prostoru

Název předmětu	Matematika
	d) nestandardní aplikační úlohy a problémy. Vyučovacím předmětem matematika prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, která přispívá k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností, schopností a pomáhá rozvíjet osobnost žáka v oblasti postojů a hodnot, klade důraz na formování volných a charakterových rysů, rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost. Matematika – charakteristika předmětu (6. – 9. ročník) Obsahové vymezení předmětu Vyučovací předmět matematika prolíná celým základním vzděláváním a již svojí podstatou - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení - vede k myšlenkové samostatnosti - přispívá k intelektuálnímu rozvoji - řeší problémové úlohy a situace z běžného života Celým vyučovacím předmětem matematika prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností a poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace, Enviromentální výchova Mediální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu V 1. ročníku ZŠ je časová dotace 4 hodiny, ve 2. - 5. ročníku dotace 5 hodin. Organizační vymezení předmětu Výuka probíhá v kmenových třídách, je možné využívat počítačových učeben a učeben s interaktivní tabulí. Časové vymezení předmětu na II. st. 6. -9. ročník – 5 hodin týdně Organizační vymezení předmětu Místo realizace výuky: kmenové učebny, pracovna PC. Předmět matematika je formálně členěn na 4 tématické okruhy: Číslo a proměnná; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a v prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy.. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce: - frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek

Název předmětu	Matematika
	- samostatná práce žáků a řešení problémových situací - práce ve skupinách - didaktické hry, matematické soutěže - využití počítačových výukových programů, kalkulačků.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky - k samostatné práci, výběru vhodné metody - k chápání informací, jejich využívání v procesu učení a praktickém životě - k užívání obecných termínů, znaků a symbolů. - rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě - rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů - podporuje účast žáků v soutěžích, kde má možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky a učit se sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky - k pochopení a samostatnému řešení problémů - k ověřování správnosti řešení problémů v praxi - ke kritickému myšlení. - provádí se žáky rozbor úlohy, vede je k vytvoření plánu jeho řešení, odhadu řešení a ověřování správnosti výsledku - rozvíjí samostatné uvažování a vyvozování logických závěrů - učí žáky užívat různé postupy řešení a obhajovat svůj postup řešení - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - zařazuje vhodné problémové úkoly. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky - ke správnému formulování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu - k porozumění textům a záznamům - k naslouchání druhým lidem, porozumění jim, diskusi.

Název předmětu	Matematika
	- vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu - vede žáky k matematickému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - učí žáky pracovat s informacemi, rozumět údajům sestaveným do tabulek a grafů - rozvíjí dovednost přesného a estetického rýsování - vede žáky ke komunikaci při řešení navozeného problému a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, zařazuje vhodné problémové úkoly. Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky pracovat ve skupinách - seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu - vede žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání a k hodnocení vlastních výsledků. Kompetence občanské: Učitel : - vede žáky k respektování názorů spolužáků - připomínáním významných matematických osobností vede žáky k přesvědčení o významném postavení matematiky jako vědy ve společnosti. Kompetence pracovní: Učitel: - na úlohách z praxe vede žáky k přesvědčení, že matematické vědomosti a dovednosti jsou předpokladem pro další vzdělávání a budoucí povolání a mají uplatnění v každodenních situacích - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost a úplné dokončení práce - vede žáky k pečlivé a systematické práci. Kompetence digitální: Učitel: - učí žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky) - učí žáky odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem - vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém - vede žáky k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích

Název předmětu	Matematika
	- vede žáky k ověřování informací z více zdrojů - motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. k převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - vede žáky k používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů - vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
Způsob hodnocení žáků	Známkou i slovním hodnocením.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Obor přirozených čísel 0-20 Vztahy větší, menší, rovno a znaménka <,>=.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Manipulace s předměty, počítání prvků, vzestupná a sestupná řada. Čtení a zápis čísel. Orientace na číselné ose, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi.

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20. Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací. Orientace a čtení v matematických zápisech.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje posloupnosti čísel.	pojmy před, za, hned před, hned za, mezi. Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20. Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Tělesa: krychle, kvádr, koule. Bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm. Modelování geometrických útvarů podle zadání.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Tělesa: krychle, kvádr, koule.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Číselný obor do 100. Manipulace s předměty, počítání prvků. Násobení a dělení v oboru malé násobilky.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Manipulace s předměty, počítání prvků. Čtení a zápis čísel, zaokrouhlování na desítky, sudá a lichá čísla. Vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, >, =. Orientace na číselné ose, Sčítání a odčítání v oboru 0 – 100.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Orientace na číselné ose, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Určování stovek, desítek a jednotek. Násobení a dělení v oboru malé násobilky.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací. Orientace a čtení v matematických zápisech.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací. Orientace a čtení v matematických zápisech. Práce s údaji (ceníky).
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Orientace na číselné ose,
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Orientace a čtení v matematických zápisech. Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.
		Vztahy větší, menší, rovno a znaménka <, >, =.

Matematika	2. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Tělesa: krychle, kvádr, koule. Bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm. Modelování geometrických útvarů podle zadání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000. Násobení a dělení v oboru malé násobilky. Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy. Orientace a čtení v matematických zápisech. Číselný obor do 1000.

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení a zápis čísel. Vztahy větší, menší, rovno a znaménka <,>,$=$.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Číselný obor do 1000. Čtení a zápis čísel. Vztahy větší, menší, rovno a znaménka <,>,$=$. Orientace na číselné ose,
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Určování tisíců, stovek, desítek a jednotek. Sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000. Násobení a dělení v oboru malé násobilky. Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Určování času, převádění jednotek času.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Práce s údaji (ceníky).
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000. Násobení a dělení v oboru malé násobilky. Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Tělesa: krychle, kvádr, koule.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Bod, přímka, polopřímka a úsečka – měření v cm a mm.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose. Modelování geometrických útvarů podle zadání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Přirozená čísla (přes milion) a 0. Celá čísla. Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Násobilka, vlastnosti početních operací s čísly. Řešení jednoduchých rovnic, písemné algoritmy početních operací. Užívání kapesního kalkulátoru.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje, porovnává, provádí písemné početní operace, zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky, znázorňuje na číselné ose.	Přirozená čísla (přes milion) a 0.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Celá čísla. Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Násobilka, vlastnosti početních operací s čísly. Řešení jednoduchých rovnic, písemné algoritmy početních operací.

Matematika	4. ročník	
		Užívání kapesního kalkulátoru.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Slovní úlohy.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Převody jednotek.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Převody jednotek.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Závislosti, vztahy a práce s daty.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní tyto základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.	Geometrie v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Sčítá a odčítá graficky úsečky. Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Přímka, úsečka.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Vypočítá obsah a obvod obdélníku a čtverce, řeší jednoduché praktické problémy.	Obsah a obvod.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osová souměrnost.
		Geometrie v prostoru.

Matematika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Přirozená čísla (přes milion) a 0. Celá čísla. Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Násobilka, vlastnosti početních operací s čísly. Řešení jednoduchých rovnic, písemné algoritmy početních operací. Užívání kapesního kalkulátoru.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje, porovnává, provádí písemné početní operace, zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky, znázorňuje na číselné ose.	Přirozená čísla (přes milion) a 0.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Celá čísla.
		Zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Násobilka, vlastnosti početních operací s čísly.

Matematika	5. ročník	
		Řešení jednoduchých rovnic, písemné algoritmy početních operací.
		Užívání kapesního kalkulátoru.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Slovní úlohy.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Převody jednotek.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Převody jednotek.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Závislosti, vztahy a práce s daty.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Desetinná čísla.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná. Sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	Zlomky.
		Desetinná čísla.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinného čísla dané hodnoty.	Zlomky.
		Desetinná čísla.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Zlomky.
		Desetinná čísla.

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní tyto základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.	Geometrie v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Sčítá a odčítá graficky úsečky. Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Přímka, úsečka.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Vypočítá obsah a obvod obdélníku a čtverce, řeší jednoduché praktické problémy.	Obsah a obvod.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osová souměrnost.
		Geometrie v prostoru.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	seznámení se základy finanční gramotnosti	základy finanční gramotnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla, znázorňuje je na číselné ose, z paměti i písemně provádí početní operace.	Opakování přirozených čísel.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, převádí je na zlomky, z paměti i písemně je sčítá a odčítá.	Opakování desetinných čísel a zlomků.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte, zapisuje a znázorňuje zlomky, převádí desetinné zlomky na desetinná čísla, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Opakování desetinných čísel a zlomků.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, rýsuje základní lineární útvary, převádí jednotky délky a obsahu, umí odhadnout a vypočítat obvod a obsah obdélníku a čtverce, řeší jednoduché praktické problémy.	Opakování učiva geometrie.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozlišuje prostorové útvary, užívá pojmy vrchol, hrana, stěna, načrtne a sestojí síť kvádra a krychle, dokáže vypočítat povrch kvádra a krychle. Aplikuje poznatky na jednoduchých slovních úlohách.	Opakování učiva geometrie.

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Využívá potřebnou matematickou symboliku.	Opakování učiva geometrie.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000. Převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu.	Desetinná čísla.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Násobí a dělí desetinné číslo přirozeným i desetinným číslem.	Desetinná čísla.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly. Provádí odhad a kontrolu výsledků.	Desetinná čísla.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Užívá kapesní kalkulátor.	Desetinná čísla.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Užívá pojem násobek a dělitel, umí používat znaky dělitelnosti 2,3,5,10.	Dělitelnost přirozených čísel.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozezná prvočíslo a číslo složené, rozloží číslo na součin prvočísel. Určí čísla soudělná a nesoudělná, největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek. Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele.	Dělitelnost přirozených čísel.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Objasní pojem úhel, sestrojí osu úhlu, přenáší úhly. Narýsuje úhel dané velikosti ve stupních, změří velikost úhlu pomocí úhloměru.	Úhel a jeho velikost.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Užívá jednotky stupeň a minuta, odhaduje velikost úhlu.	Úhel a jeho velikost.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Graficky sčítá a odčítá úhly, sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách. Násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma.	Úhel a jeho velikost.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Vyznačí vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé úhly a určí jejich velikosti.	Úhel a jeho velikost.

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné, sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti, určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce.	Osová souměrnost.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozezná vnitřní a vnější úhly trojúhelníku.	Trojúhelník.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů.	Trojúhelník.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Třídí a popisuje trojúhelníky.	Trojúhelník.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.	Trojúhelník.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání, odhadne a vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů. Používá a převádí jednotky objemu.	Krychle a kvádr.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů krychle a kvádrů.	Krychle a kvádr.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Uvede zlomek na základní tvar, porovná zlomky, zobrazí zlomek na číselné ose, upraví smíšené číslo na zlomek, určí převrácené číslo ke zlomku, převede zlomek na desetinné číslo a naopak.	Zlomky.

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá a odčítá zlomky a smíšená čísla, násobí a dělí zlomky a smíšená čísla, užívá zlomky při řešení praktických situací, řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky a smíšenými čísly, upraví složený zlomek.	Zlomky. Početní operace se zlomky a smíšenými čísly.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapiše záporné a kladné celé číslo a zobrazí je na číselné ose, určí opačné číslo k danému celému číslu, zobrazí celé číslo na číselné ose, porovná dvě celá čísla, určí absolutní hodnotu celého čísla.	Celá čísla.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá a odčítá celá čísla, násobí a dělí celá čísla, užívá početní výkony s celými čísly v praxi, řeší slovní úlohy na užití celých čísel v praxi.	Početní operace s celými čísly.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapiše záporné a kladné racionální číslo a zobrazí je na číselné ose, určí opačné číslo k racionálnímu číslu, porovná dvě racionální čísla, určí absolutní hodnotu racionálního čísla.	Racionální čísla.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá a odčítá racionální čísla, násobí a dělí racionální čísla, užívá početní výkony s racionálními čísly v praxi, řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel.	Početní operace s racionálními čísly.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovná dvě veličiny poměrem, zvětší či zmenší danou hodnotu v daném poměru, rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru, zjednoduší daný poměr krácením, řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru, využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení mapy.	Poměr.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti, rozezná přímou úměrnost od nepřímé a své tvrzení zdůvodní,	Přímá a nepřímá úměrnost.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic, stanoví souřadnice bodu	

Matematika	7. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic, narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Určí počet procent, procentovou část a celek výpočtem přes trojčlenku i přes jedno procento, řeší slovní úlohy s procenty, řeší jednoduché příklady na výpočet úroků, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), objasní pojem promile, užívá pojmu promile ve slovních úlohách, sestavuje a čte různé diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřené v procentech.	Procenta.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí shodné útvary, pozná shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus a usu, sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus a usu, sestrojí obraz útvaru ve středové a osově souměrnosti, najde střed souměrnosti a osu souměrnosti geometrických útvarů, užívá osovou a středovou souměrnost v praxi.	Shodnost, středová souměrnost.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a popíše jejich vlastnosti, rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti, sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech, odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku, sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech, vypočítá obvod a obsah lichoběžníku, řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku, využívá potřebnou matematickou symboliku.	Čtyřúhelníky a trojúhelník.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozezná druhy hranolů s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou základnou a sestrojí jejich síť, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých hranolů v rovině, odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou základnou, řeší slovní úlohy z praxe.	Hranoly.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru, odhadne druhou mocninu a druhou odmocninu. Řeší slovní úlohy z praxe s využitím druhé mocniny a druhé odmocniny.	Druhá mocnina a odmocnina.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vymezí Pythagorovu větu, používá ji k výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku.	Pythagorova věta.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší slovní úlohy vedoucí na využití Pythagorovy věty v rovině, v prostoru.	Pythagorova věta.

Matematika	8. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Aplikuje Pythagorovu větu v praxi.	Pythagorova věta.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí mocniny s přirozeným mocnitelem, provede základní početní operace s mocninami.	Mocniny s přirozeným mocnitelem.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku a umocnění mocniny. Zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$.	Mocniny s přirozeným mocnitelem.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Stanoví hodnotu daného číselného výrazu, zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými.	Mocniny s přirozeným mocnitelem.
		Výrazy.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.	Výrazy.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá a odčítá celistvé výrazy, násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem.	Mnohočleny.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Provede vytýkání výrazu před závorku.	Mnohočleny.

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rozlišuje pojmy rovnost a rovnice.	Lineární rovnice.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provede zkoušku správnosti svého řešení.	Lineární rovnice.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin, řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice, používá lineární rovnice v praxi.	Lineární rovnice.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým diagramem, porovnává soubory dat.	Základy statistiky.
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi.	Základy statistiky.
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Z dané tabulky vypočítá aritmetický průměr, určí modus a medián.	Základy statistiky.
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice, sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty. Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, vzájemnou polohu dvou kružnic.	Kruh, kružnice, válec.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice.	Kruh, kružnice, válec.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Načrtne a sestrojí síť válce, odhaduje a vypočítá objem a povrch válce. Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti.	Kruh, kružnice, válec.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		

Matematika	8. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, využívá potřebnou matematickou symboliku.	Kruh, kružnice, válec.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Používá základní pravidla přesného rýsování, využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Konstrukční úlohy.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce s využitím osvojeného matematického aparátu.	Konstrukční úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců, užívá vzorce ke zjednodušení výrazů.	Výrazy – užití vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$. Lomený výraz.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl, sčítá, odčítá, násobí a dělí dva lomené výrazy, převede složený výraz na násobení dvou lomených výrazů.	Výrazy – užití vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$. Lomený výraz.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.	Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozezná funkční vztah od jiných vztahů, určí definiční obor a obor hodnot funkce.	Funkce.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Funkce.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Funkce.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		

Matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí podobné útvary v rovině, určí a použije poměr podobnosti, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.	Podobnost.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.	Podobnost.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Jehlan, kužel, koule.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Jehlan, kužel, koule.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů.	Základy finanční matematiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Řád učebny informatiky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět od 4. - 9. ročníku 1 hodinou týdně. Výuka může probíhat v počítačové učebně s PC připojenými na internet, v učebně informatiky, na tabletech, případně mimo PC učebnu.
Integrace předmětů	Informatika

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - používání počítače, internetu - schopnosti pracovat se základními programy počítače - vyhledávání smysluplného obsahu na internetu - ovládání elektronické komunikace - bezpečnému chování na internetu
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k : - používání programů a aplikací, které mu usnadní jeho práci - ovládání základních programů pro komunikaci a tvorbu vlastních prací - aktivnímu vyhledávání příležitosti k rozvoji svých znalostí a dovedností v práci s ICT - ke snaze porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k : - podpoře samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení - aktivnímu vyhledávání informací vedoucích k řešení jeho problému - ovládání možnosti vyhledávání na internetu - navrhování způsobů řešení problémových situací a jejich realizaci
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k : - aktivnímu využívání online prostředků komunikace - ovládání základních možností řešení problémů v online komunikaci - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - aktivnímu zapojení se do diskuse, obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci - využívání PC a jiných zařízení pro komunikaci s okolním světem (email, chat...)
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k : - komunikaci vhodným způsobem a dodržování etikety elektronické komunikace

Název předmětu	Informatika
	- navazování pozitivních vztahů vytváření pozitivní atmosféry a sdělování pouze vhodného obsahu, který nepohoršuje jeho ani ostatní - vzájemné podpoře a pomoci mezi žáky, k vytváření situací, kdy žáci vzájemně spolupracují - ke kritickému vnímání výsledků vlastní práce - důslednému vyžadování dodržování společně dohodnutých pravidel chování tak, aby se žáci navzájem nevyrušovali při tvořivé práci
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k : - žák respektuje a přijímá druhé i s jejich odlišnostmi - žák chápe právo na soukromí ostatních i svoje a s tímto vědomím se na internetu chová - rozumnému a zodpovědnému využívání informačních zdrojů - s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince - respektování přesvědčení druhých, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí - rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci v případě potřeby, zodpovědnému chování v kritických situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k : - výběru vhodné nástroje k dosažení cíle - dodržování zásad bezpečnosti a řádu učeben - zodpovědnému přístupu k zadané práci - šetrné práci s výpočetní technikou - zájmu o odvedení kvalitní práce a zodpovědnosti za její výsledky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni známkou.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení	

Informatika	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák edituje digitální text, vytvoří obrázek	Psaní slov na klávesnici, editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák přehraje zvuk či video	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ovládání myši, kreslení čar, vybarvování Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Ukládání práce do souboru, otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák sestaví elektrické zařízení podle návodu	Sestavení elektrického obvodu z elektronické stavebnice Boffin 500
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák sestaví program pro robota	Ovládání základního robota Blue – Bot

Informatika	4. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák oživí robota, otestuje jeho chování	Ovládání základního robota Blue – Bot
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák najde chybu v programu a opraví ji	Ovládání základního robota Blue – Bot
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Kód, přenos na dálku, šifra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák edituje digitální text	Psaní slov na klávesnici, editace textu v programu Word
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák upravuje text a obrázky v programu Powerpoint	Vytváření prezentací v programu Powerpoint
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák ukládá svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru, otevírání souborů

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák umístí data správně do tabulky a doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení dat v tabulce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování, opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák v programu najde a opraví chyby	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Pohyb a razítkování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty

Informatika	5. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák oživí robota, otestuje jeho chování	Ovládání robota Ozobot Bit+
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák popíše chování robota a vysvětlí podle čeho se rozhoduje	Ovládání robota Ozobot Bit+
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Žák vytvoří tabulky a grafy v tabulkovém procesoru	Práce v tabulkovém procesoru
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Žák využívá základní funkce tabulkového procesoru	Práce v tabulkovém procesoru
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Žák popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Filtrování, řazení a třídění dat
		Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Žák doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Žák popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Žák pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák v programu najde a opraví chyby	Modifikace programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí

Informatika	6. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Žák v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák vytváří a využívá tabulky a grafy v tabulkovém procesoru	Práce v tabulkovém procesoru
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	Žák spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Žák zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák vyhodnocuje problém a posoudí nejvhodnější řešení.	Excel, grafy..

Informatika	8. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák posoudí data v modelu.	Excel, grafy..
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák vytvoří vhodný algoritmus k řešení problému a upraví ho pro jiné situace.	Vývojový diagram.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák vytvoří v blokovém programovacím jazyce jednoduchý program.	Scratch.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák navrhuje tabulky pro evidenci dat a data rozčlení.	Excel, tabulky.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák vyhodnotí bezpečnostní rizika při užívání internetu. Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Práce s internetem, Office 365.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák třídí data v tabulce a vyvozuje závěry	Excel, databáze, tabulky, grafy.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák vytvoří tabulku a graf k evidenci dat a vyhodnotí ji	Excel, databáze, tabulky, grafy.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Žák vytvoří evidenci dat a dle potřeby ji upraví.	Excel, databáze, tabulky, grafy.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák vyjmenuje součásti počítače. Žák vysvětlí princip fungování počítače a operačního systému.	Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; fungování nových technologií kolem žáka.
	Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití	Digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí. Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	Office 365.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen, rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše kroky k jejich řešení.	Algoritmizace, vývojový diagram - dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	Scratch.

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	opakování, větvení programu, proměnné	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Člověk a jeho svět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se v 1. období. Ve 2. období výuka pokračuje v hodinách Přírodovědy a Vlastivědy. Tato oblast je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí Lidé a čas – orientace v dějích a čase Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	rozmanitosti živé i neživé přírody a chránit ji. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Člověk a jeho zdraví - poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 2 hodiny v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně s interaktivní tabulí, počítačové učebně, doplněná vycházkami, besedami, exkurzemi a videozáznamy. Vyučovacím předmětem Člověk a jeho svět prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednostní, mezilidské vztahy. Enviromentální výchova – Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života Multikulturní výchova – Lidské vztahy. Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky - k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - výběru různých metod, způsobů a strategií učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků - k poznání smyslu a cíle učení, umět posuzovat vlastní pokrok - k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky - k vnímání problémových situací ve škole a mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - k hledání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému, k jejich ověřování a srovnávání - k ověřování správnosti řešení problému

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky - k dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události - k vyhledávání různých typů textů a obrazových materiálů a o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návod) - k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků - k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky - ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru - ke stanovení pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - budování jejich sebedůvěry - rozvoj schopnosti sebehodnocení a hodnocení jiných Kompetence občanské: Učitel vede žáky - respektování přesvědčení druhých lidí - k pochopení základních vztahů v různých ekosystémech - uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí Kompetence pracovní: Učitel vede žáky - seznámení žáků s vlastnostmi některých materiálů - pracovat podle předem stanoveného návodu a umožnit jim hledat vlastní postup Kompetence digitální: Učitel

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Známkou i slovním hodnocením.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Orientace ve škole a jejím blízkém okolí riziková místa a situace Popíše a zvládne cestu do školy.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejích členů, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného společenského chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		chování, předcházení konfliktům. Projevování tolerance k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejích členů, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného společenského chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům. Projevování tolerance k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Volný čas a jeho využití. Základní orientace v čase.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejích členů, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného společenského chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům. Projevování tolerance k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Poznává různé lidské činnosti.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních	Lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka., Péče o zdraví

Člověk a jeho svět	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí, nebezpečné situace. Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, Bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.	Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, Bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, Bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Orientace ve škole a jejím blízkém okolí riziková místa a situace
		Název obce a místních částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci
		Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, armáda ČR
		Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejích členů, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejích členů, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Volný čas a jeho využití.
		Základní orientace v čase.
		Minulost, přítomnost a budoucnost.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejích členů, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
		Lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka.,
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí
		Reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka.,
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Péče o zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru, Bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v

Člověk a jeho svět	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Osobní bezpečí, nebezpečné situace.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí, dodržuje pravidla bezpečného chování, neohrožuje zdraví své ani jiných lidí.	Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Orientace ve škole a jejím blízkém okolí riziková místa a situace
		Práce s plánem obce.
		- Název obce a místních částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci.
		- Regionální památky.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.	- Báje, mýta a pověsti.
		Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím.
		- Název obce a místních částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci.
		- Regionální památky.
		- Báje, mýta a pověsti.

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		Rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Naše vlast, domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejích členů, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejích členů, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Volný čas a jeho využití. Základní orientace v čase.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem bydliště. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	- Název obce a místních částí, význačné orientační body, historická a památná místa v obci. - Regionální památky. - Báje, mýta a pověsti. Kultura a historie naší obce. Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejích členů, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		Lidské tělo - stavba těla, životní potřeby člověka.,
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišení živé a neživé přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Podmínky života na Zemi
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech -mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Ovoce a zelenina
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje hlavní části lidského těla.	Péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda patří do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a zpracovává témata – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Navazuje na vyučovací předmět prvouka vyučovaný v 1. až 3. ročníku. Vlastivěda rozšiřuje základní poznatky z prvouky o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy. Prohlubuje u žáků znalosti z oblasti produktů lidského konání v návaznosti na významné události regionálních a národních dějin. V potřebné míře zobecňuje podněty jak z osobního života žáků, tak z oblasti médií. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, ale také podněcuje

Název předmětu	Vlastivěda
	zájem o poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých pravidel soužití. Předmět vlastivěda učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech a přijímat zodpovědnost za důsledky lidského jednání. Zároveň vede žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v praktických situacích, jako je například práce s mapou a orientace v krajině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 4. ročník : 2 hodiny týdně 5.ročník: 2 hodiny týdně Výuka probíhá v kmenových třídách, v pracovně s interaktivní tabulí, v učebně PC a v terénu.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - - rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat - rozvíjí schopnost zpracovat informace formou referátu nebo prezentace - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě - vhodnou a systematickou motivací rozvíjí pozitivní vztah k učení - podporuje účast žáků v soutěžích, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení - podněcuje k vyhledávání společných a rozdílných znaků historických epoch - rozvíjí zájem o poznání minulosti vlastního národa Kompetence k řešení problémů: Učitel - - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací k danému problému z různých informačních zdrojů - rozvíjí schopnost pochopit problém, vyhledat k němu různé informace, diskutovat o různých možnostech - vede žáky k argumentaci, k diskusi - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky. Kompetence komunikativní: Učitel - - vede žáky ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu - rozvíjí dovednost používat mapy - zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie - rozvíjí schopnost komunikace (umět vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci)

Název předmětu	Vlastivěda
	jiných) - vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - - motivuje žáky pro práci ve skupinách - seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu - vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování dohodnutých postupů - k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání - k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny.
	Kompetence občanské: Učitel - - vede žáky k vytváření osobních představ o životním prostředí - rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti - vede je k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - rozvíjí zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů - podněcuje k vytvoření vztahu žák – vlast.
	Kompetence pracovní: Učitel - - rozvíjí individuální schopnosti - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě.
	Kompetence digitální: Učitel: - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů ak

Název předmětu	Vlastivěda
	uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivuj žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Místo, v němž žijeme Orientace v místě a prostoru Česká republika
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientace v místě a prostoru Orientace podle náčrtů, plánů a map, řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map.	Orientace podle náčrtů, plánů a map, řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Zeměpisné pojmy

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Zlínský kraj Valašsko
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Najde ČR na mapě Evropy.	Česká republika Poloha v Evropě Praha
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	Vznik ČR, obyvatelstvo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v jednotlivých částech naší vlasti.	Hospodářská a společenská vyspělost Přehled regionů
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	Lidé kolem nás Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Svět financí, rozpočet domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.	Základní globální problémy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází		Lidé a čas

Vlastivěda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Lidé a čas
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Čas, časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Velká Morava
		Raný český stát
		Historický přehled – znalost významných dní v roce
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Lidé a čas
		Čas, časová osa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Lidé a čas
		Čas, časová osa
		Historický přehled – znalost významných dní v roce
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Historický přehled – znalost významných dní v roce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Místo, v němž žijeme
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientace v místě a prostoru
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map.	Orientace podle náčrtů, plánů a map
		Zeměpisné pojmy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Zlínský kraj
		Valašsko
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Najde ČR na mapě Evropy.	Česká republika
		Poloha v Evropě

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.	Vznik, obyvatelstvo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Porovná způsob života a přírodu v jednotlivých částech naší vlasti.	Hospodářská a společenská vyspělost
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Praha Přehled regionů
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, armáda ČR
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	Lidé kolem nás
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Lidé kolem nás
		Lidská práva a práva dítěte
		Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
		Korupce Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu	Právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci

Vlastivěda	5. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Svět financí, rozpočet domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
		Základní globální problémy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.	Základní globální problémy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Lidé a čas
		Čas, časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Velká Morava
		Raný český stát
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Český stát do r. 1620
		Český stát od r.1620 do 1918
		Světové války
		Československo v letech 1918 – 1938
		Československo -od 2.větové války k rozpadu federace
		ČR dnešních dnů
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Český stát do r. 1620
		Český stát od r.1620 do 1918
		Světové války
		Československo v letech 1918 – 1938
		Československo -od 2.větové války k rozpadu federace
		ČR dnešních dnů
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Zeměpisné pojmy
		Poloha v Evropě
		Historický přehled – znalost významných dní v roce

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Lokalizuje Evropu na mapách světadílů, určuje její hranice.	Evropa
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli	Zeměpisné pojmy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Poloha v Evropě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Evropa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Významné Evropské státy, města a střediska cestovního ruchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zahrnuje zejména okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Všímá si částečně i ostatních okruhů v souvislosti s přírodou. Přírodověda je vyučována jako samostatný předmět. Výuka probíhá v jednotlivých třídách, podle náplně učiva je rovněž využívána učebna přírodopisu, interaktivní učebna, učebna PC. Dále tento předmět integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je ve 4. ročníku 1 hodina a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Organizační vymezení předmětu Výuka probíhá v kmenových třídách, podle náplně učiva je rovněž využívána učebna přírodopisu, interaktivní učebna a pracovna PC. V hodinách jsou uplatňovány různé metody práce jako skupinová práce, projekty, výkladové hodiny, přednášky, vycházky s pozorováním, prezentace vlastních názorů, samostudium. Řád učebny přírodopisu je nedílnou součástí učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - - motivuje k celoživotnímu učení, k pozitivnímu vztahu k učení - vede k vyhledávání informací z různých zdrojů - umožňuje žákům zpracovat informace a formou referátu s nimi seznámit ostatní

Název předmětu	Přírodověda
	- vysvětluje základní termíny - motivuje k účasti na přírodovědných soutěžích - umožňuje žákům poznávat přírodniny a zakládat sbírky - vede k samostatnému domácímu zpracování zajímavých úkolů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta - umožňuje řešit praktické úkoly při přírodovědných vycházkách.
	Kompetence komunikativní: Učitel - - využívá moderní informační technologie - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - umožňuje prezentaci žáků a žáci mají možnost zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - - využívá moderní informační technologie - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - umožňuje prezentaci žáků a žáci mají možnost zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky - - k chápání základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů - k uvědomování si odpovědnosti člověka za zachování života na Zemi - k odmítání rasistických názorů a respektování různorodosti lidské populace - k uvědomování si nutnosti ochrany svého zdraví i ostatních občanů.
	Kompetence pracovní: Učitel - - vede žáky k pečlivé a systematické práci - dodržuje přesné pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce.

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence digitální: Učitel - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni známkou, případně slovním hodnocením.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Charakterizuje vybrané lokality – pole, les, louka, voda, u lidských obydlí.	Rozmanitost přírody. Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla). Životní podmínky. Práce s atlasy a klíči. Ekosystémy

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Vysvětlí vztahy živých organismů a neživé přírody v jednotlivých roč.obdobích.	Rozmanitost přírody. Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla). Životní podmínky.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech.	Rozmanitost přírody. Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla). Životní podmínky.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do skupin, využívá k tomu i klíče a atlasy.	Rozmanitost přírody. Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla). Životní podmínky.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, uvede postup, vyhodnotí výsledek.	Rozmanitost přírody. Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla). Životní podmínky.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci a zábavu.	Zdravý životní styl, Krizové situace – čísla tísňového volání
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uvědomuje si činnost člověka v přírodě, jeho kladný i záporný vliv na prostředí i vlastní zdraví. Zdůvodní význam chráněných částí přírody.	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit..	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody. Rizika v přírodě (mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pozná vybrané nerosty a horniny, vysvětlí vznik půdy. Popíše změny neživé přírody v průběhu roku.	Neživá příroda.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Změří hmotnost tělesa, objem, změří teplotu.	Neživá příroda.

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Rozšíření rostlinstva a živočichů v okolní krajině, přírodní zajímavosti v okolí domu.	Místo, kde žijeme.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek – denní režim.	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek.	Zdravý životní styl,Krizové situace – čísla tísňového volání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Jako účastník silničního provozu jedná tak, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných.	Člověk a jeho zdraví
		Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní situace, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje základní nerosty a horniny. Vysvětlí proces zvětrávání hornin.	Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání).
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasní využití některých nerostů. Uvědomuje si rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji. Uvede zdroje el. energie a využití el. energie. Dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji.	Člověk a neživá příroda. Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání).
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše vznik půdy, vysvětlí význam půdy, její využití a princip ochrany	Nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání).
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Člověk a neživá příroda. Voda a vzduch. Člověk a živá příroda.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Uvede příčiny přizpůsobování se organismů vnějším podmínkám.	Rozmanitost přírody Rozmanitost přírody. Podnebné pásy. Životní podmínky.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech světa.	Rozmanitost přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Rozmanitost přírody. Podnebné pásy. Životní podmínky.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou		

Přírodověda	5. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Respektuje význam zdravého životního prostředí pro člověka. Vysvětlí význam čističek odpadní vod. Uvědomuje si pravidla chování v CHKO a v přírodě. Zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které škodí prostředí a zdraví člověka.	Chráníme přírodu.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Uvede základní informace o postavení Země ve vesmíru. Uvědomuje si podmínky života na Zemi. Vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou.	Člověk a vesmír. Popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Vysvětlí střídání dne a noci a ročních období na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru.	Člověk a vesmír.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí pojem hvězda, planeta, souhvězdí, sluneční soustava.	Člověk a vesmír.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře zdravého způsobu života. Demonstruje zásady první pomoci. Uplatňuje návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou. Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství. Předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Člověk a jeho zdraví.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Zdravý životní styl, denní režim, návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Zdravý životní styl, denní režim, návykové látky
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních

Přírodověda	5. ročník	
		Bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty.	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, rodina, vztahy v rodině
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Účelně plánuje svůj čas pro učení, zábavu práci a odpočinek, dle vlastních potřeb	Bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Uvede jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.	Člověk a lidské výtvary.
		Průmysl.
		Jednoduché stroje.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zvládá péči o pokojové rostliny.	Člověk a živá příroda.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Obsahové vymezení předmětu Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důraz je kladen na poznání kořenů současných společenských jevů, uplatňuje se zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Vyučováním dějepisu prolínají průřezová témata: Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu 6., 7., 9. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 1 hodina týdně Organizační vymezení předmětu Ve výuce budou využívány následující formy a metody práce: výkladové hodiny, samostudium, práce ve skupině, prezentace vlastních názorů v referátech a v diskusi, exkurze, projekty a přednášky. Výuka je realizována v kmenové třídě, v pracovně PC a v knihovně.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - motivuje žáky k zájmu o současnost a minulost vlastního národa, k utváření pozitivního hodnotového systému.

Název předmětu	Dějepis
	- vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (literatura, časopisy, internet) a jejich třídění - zadává zpracování informací formou referátu, ve vyšších ročnících formou prezentace na dataprojektoru - je příkladem v používání základních termínů z oblasti historie - motivuje k účasti na soutěžích a olympiádách - vede žáky k sebehodnocení - vede k poznání podobností mezi minulými a současnými událostmi v evropském měřítku - zadává k samostatnému domácímu zpracování zajímavé úkoly
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - podněcuje k vyhledávání společných a rozdílných znaků historických epoch - zadává problémová historická témata formou dlouhodobých projektů či miniprojektů - podporuje žáky ve sdělení jejich stanoviska ostatním žákům a v obhajobě jejich tvrzení
	Kompetence komunikativní: Učitel - - rozvíjí a upevňuje u žáků schopnost komunikace během ústního zkoušení, referátů a diskusí - podporuje v používání moderní informační technologie k vyhledávání , zpracování a prezentaci historických událostí.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - - zadává práci ve skupinách - seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu - vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování dohodnutých postupů - k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání - k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny
	Kompetence občanské: Učitel - - klade důraz na odmítání rasistických názorů a respektování různorodosti lidské populace - rozvíjí zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence pracovní: Učitel - - vede žáky k pečlivé a systematické práci. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy - seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí - vede žáky k využívání digitálních aplikací pro práci s historickými prameny - analyzovat dobové dokumenty, historické fotografie, mapy, grafy, filmy a výpovědi pamětníků
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. Orientuje se na časové přímce a v historické mapě.	Pojem historie, pomocné vědy historické, časová přímka.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Řadí historické epochy v chronologickém sledu.	Pojem historie, pomocné vědy historické, časová přímka.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Pravěk. Doba kamenná, bronzová, železná, římská a stěhování národů.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Objasní pojem pravěk, paleolit, mezolit, neolit.	Pravěk.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Pravěk.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Střední Evropa v pravěku.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.	Antické Řecko a Řím.
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Starověká Indie, starověká Čína.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Objasní zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	Starověk – rozvoj nejstarších států, staroorientální státy kolem řek Eufrat a Tigris, ve Středomoří, starověký Egypt .
		Judaismus a křesťanství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Slované na našem území - Sámova říše. Stěhování národů.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	Barbarské státy. Byzantská říše. Arabská říše a islám. Franská říše.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Raný a vrcholný středověk. Velká Morava - územní rozsah, politika, christianizace, kultura. Český stát za prvních Přemyslovců.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Uvede příklady románské kultury.	Románská kultura. Český stát v předbělohorském období – nástup Habsburků na český trůn.

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.	Počátky humanismu a renesance.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Rozpozná základní znaky renesance a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Počátky humanismu a renesance.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Počátky novověku. Zámořské objevy a jejich důsledky pro Evropu.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Osobnost Mistra Jana Husa, husitské války.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Český stát v předbělohorském období – nástup Habsburků na český trůn.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky na příkladech evropských dějin.	Třicetiletá válka - příčiny a důsledky.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Objasní zrod křesťanství.	Vznik křesťanství, historická osobnost Ježíše Krista, šíření křesťanství, vznik církve, hierarchie církve.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vysvětlí příčinu vzniku křížových výprav, jejich politické pozadí.	Raný a vrcholný středověk. Křížové výpravy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Objasní vliv osvětlení na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy.	Osvícenství – rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky. Marie Terezie, Josef II. Kultura občanské společnosti.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Francouzská revoluce – příčiny, průběh, důsledky. Napoleonské války.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Revoluce v r. 1848 u nás a v Evropě.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	S využitím poznatků získaných v jiných předmětech popíše národní obrození a objasní úlohu jednotlivých osobností.	Průmyslová revoluce v našich zemích, Rakousku a Evropě. České národní obrození, jeho fáze.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	Vznik USA. Evropa po Vídeňském kongresu. Snahy o sjednocení evropských států (Itálie, Německo), revoluční rok 1830
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.	Liberalismus, nacionalismus, socialismus.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a	Kolonie a závislá území.

Dějepis	8. ročník	
část Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná hlavní znaky barokní kultury, uvede jeho představitele.	Barokní kultura.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	Napoleonské války.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě.

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Vznik ČSR, její hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět . Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	Politické, mocenské a ekonomické důsledky války. Studená válka.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Porovnává život lidí v demokratických a totalitních státech.	Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi. Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi. Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí).
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí.	Problémy současnosti .
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Problémy současnosti . Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova k občanství spadá společně s předmětem Dějepis do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, jež v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Posláním tohoto předmětu je především nabídnout žákům vhled do společenských vztahů a vazeb, pomoci jim začlenit se do společnosti a stát se lidmi, kteří se aktivně podílejí na formování občanské společnosti a jejích hodnot. Skrze poznání vlastních schopností, rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností vede k porozumění a většímu pochopení sama sebe i druhých lidí, jejich chování a rozvíjení schopnosti realisticky

Název předmětu	Výchova k občanství
	vyhodnocovat a adekvátně reagovat na různé životní situace. Seznamuje žáky s vazbami uvnitř rodiny, s hospodářským životem, činností důležitých politických a sociálních institucí a orgánů a s širokou škálou aktivního zapojení jednotlivců do občanského života. Vede k vyhodnocování a zdůvodňování oprávněnosti a podstaty existence mravních principů a pravidel společenského soužití, motivuje žáky k jejich respektování a aktivnímu uplatňování ve svém vlastním životě. Směřuje žáky k přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování, jednání a schopnosti nést jejich následky, posiluje smysl pro osobní i občanskou odpovědnost. V rámci výuky výchovy k občanství jsou zařazeny prvky etické výchovy s cílem osvojení požadovaných výstupů v běžném životě. Předmětem Výchova k občanství se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, kreativita, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika. Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity. Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti. Místo realizace výuky: třída, případně učebna výtvarné výchovy, knihovna, prostory školy, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu, státní a kulturní instituce. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce: skupinové vyučování, sociální formy vyučování, kladení otázek a diskuse, výklad, interpretace textu, obrazových materiálů, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, aktivní práce s videozáznamem, modelové vyučování, zážitková metoda výuky, beseda se zajímavými osobnostmi, dotazníky, interwiev, výzkum.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6., 7. , 8. a 9. ročníku je vymezena dotace 1 vyučovací hodina týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Výchova k občanství
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vede žáky k ověřování výsledků, k vhodnému výběru pramenů a zdrojů informací - seznamuje žáky s metodami práce a učení, které vedou k řešení, vyhodnocování a pokud možno objektivním závěrům - zadává takové úkoly, jež umožňují volbu různých postupů a k nimž je obtížné zaujmout jednoznačný postoj - poskytuje dostatek podnětů k probuzení touhy po objasnění fungování společenského systému, po prohloubení vztahů i poznání sebe samého.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáky k rozpoznání předsudků a zažitých klíšé a požaduje hledání nových východisek a přístupů k problémovým situacím a klíčovým okamžikům v životě - pomáhá navození problémových situací a vede žáky k simulaci a nácviku různých přístupů a řešení - umožňuje podle možností volný přístup k informačním zdrojům - řeší problémové situace žáka i kolektivu třídy, pokud to situace vyžaduje, a nepřehlíží je.
	Kompetence komunikativní: Učitel - sám formuluje své myšlenky a názory srozumitelně a kultivovaně, z jeho chování vyplývá jasný postoj a hodnotový žebříček jeho života - ovládá verbální i neverbální komunikaci natolik, že je pro své žáky „čitelný“ - naslouchá svým žákům, jejich názorům, povzbuzuje je a věnuje jim potřebnou pozornost - ovládá práci s různými komunikačními zdroji, aby mohl své žáky k tomu vést - vytváří dostatek příležitostí ke vzájemné komunikaci mezi žáky, k vyjádření vlastních pocitů, názorů, myšlenek a postojů a projevuje o ně zájem - seznámí žáky s formou komunikace s úřady.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - hodnotí žáky takovým způsobem, aby jim poskytoval pokud možno reálný obraz jejich vlastního pokroku - žáky povzbuzuje a poskytuje jim nové možnosti, jak více porozumět sobě samému a vytvářet si tak reálný obraz o sobě samém (poznání vlastních schopností i limitů) - pomáhá vytvářet a nabízet takové činnosti, v nichž posiluje a rozvíjí individuální schopnosti žáka a vede je

Název předmětu	Výchova k občanství
	k pozitivnímu hodnocení sebe samých i druhých - nabízí žákům dostatek příležitostí k poznání, čím mohou být prospěšní druhým. Kompetence občanské: Učitel - jde příkladem tím, že se podle svých možností aktivně zapojuje do společensky prospěšné činnosti - vyžaduje dodržování zásad slušného chování a sám je dodržuje, rozvíjí u žáků ohleduplnost a kultivované chování - klade důraz na nesení odpovědnosti za své názory i chování - organizuje výuku tak, aby společně s žáky vytvářel modelové životní situace - motivuje žáky, aby porozuměli společenským zásadám a fungování občanské společnosti prostřednictvím života v třídním kolektivu - seznamuje žáky s institucemi, kam se mohou v případě potřeby obrátit. Kompetence pracovní: Učitel - klade důraz na efektivitu práce u aktivit, kde je to potřebné - začleňuje do výuky aktivity a zprostředkovává zážitky a zkušenosti týkající se přípravy žáka na budoucnost, aby rozpoznal své další možné vzdělávání a profesní zaměření - zprostředkovává žákům vhled do podstaty, významu, způsobu úspěšného podnikání a jeho rizik - kontroluje výsledky aktivit žáků, poskytne jim prostor, aby si je mohli ověřit v praxi a klade důraz na pracovitost, odpovědnost, hospodárnost a společenský význam i jednoduchých činností - motivuje a vede žáky k ochraně životního prostředí i ochraně kulturních a společenských hodnot. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií - vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí - vede ke schopnosti odlišit relevantní zdroje a třídit je - vede žáky k osvojování internetové etiky
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Životní prostředí Život v regionech Mateřský jazyk Historie naší země Významné osobnosti Naši prezidenti Praha
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Ochrana člověka za mimořádných událostí Poskytnutí pomoci při ohrožení života
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Rodina Rodina a příbuzenské vztahy Manželství Citová funkce rodiny Biologická funkce rodiny Ochranná funkce rodiny Materiální funkce rodiny Výchovná funkce rodiny Náhradní rodinná péče

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Pravidla školního života
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Rodina
		Rodina a příbuzenské vztahy
		Manželství
		Citová funkce rodiny
		Biologická funkce rodiny
		Ochranná funkce rodiny
		Materiální funkce rodiny
		Výchovná funkce rodiny
		Náhradní rodinná péče
		Vzdělávání
		Pravidla školního života
		Metody učení, plánování
		Domov, vztah k obci
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Obec
		Obecní zřízení
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR	Materiální funkce rodiny
		Typy státní moci
		Rozdílnost lidí

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Všeobecná deklarace lidských práv - úvod
		Práva dětí
		Práva a povinnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova k občanství	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Kultura a umění, společenská a kulturní zařízení, masmédia.
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kultura a umění, společenská a kulturní zařízení, masmédia.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Komunikace, asertivita, agresivita, pravidla chování.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,		Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost.

Výchova k občanství	7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Vlastnictví a majetek, hospodaření s penězi, rozpočet.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	ČR. stát, ve kterém žijí, moc ve státě, vlastenectví, prezidenti české historie.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Lidská práva, porušování lidských práv.
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Obrana státu, NATO.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Postihy dětí a mladistvých za trestné činy.
	Objasní účet státních symbolů a jejich používání.	ČR. stát, ve kterém žijí, moc ve státě, vlastenectví, prezidenti české historie.
	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	ČR. stát, ve kterém žijí, moc ve státě, vlastenectví, prezidenti české historie.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvede hlavní příjmy a výdaje rodinného i státního rozpočtu.	Vlastnictví a majetek, hospodaření s penězi, rozpočet.
	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního platebního styku.	Vlastnictví a majetek, hospodaření s penězi, rozpočet.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	Rozlišuje a porovnává funkci jednotlivých složek státní moci ČR.	ČR. stát, ve kterém žijí, moc ve státě, vlastenectví, prezidenti české historie.

Výchova k občanství	7. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání.	Postihy dětí a mladistvých za trestné činy.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich příčiny a důsledky.	Globální ekologické problémy, globální společenské problémy.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Diskutuje o našich historických tradicích.	Historická tradice, nejznámější panovníci, nejznámější spisovatelé, nejvýznamnější myslitelé, vědci a vynálezci.
	Cení si našeho kulturní bohatství.	Naše kulturní bohatství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Biologické, psychické a sociální rozdíly mezi lidmi Vývoj jedince - osobnost, puberta, sebepoznání Představy o budoucnosti Motivy, zájmy, potřeby, hodnoty Vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, nadání, talent
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní		Představy o budoucnosti Jak poznávám a vnímám - smyslové vnímání

Výchova k občanství	8. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Jak myslím a tvořím nové - myšlenkové operace, řešení problémů
		Jak si pamatuji a soustředím se - paměť, zapomínání, pozornost
		Jak se učím - různé formy a přístupy k učení
		Jak prožívám své city - city, jejich druhy a vlastnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Jak poznávám a vnímám - smyslové vnímání
		Jak myslím a tvořím nové - myšlenkové operace, řešení problémů
		Jak si pamatuji a soustředím se - paměť, zapomínání, pozornost
		Jak se učím - různé formy a přístupy k učení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Jak prožívám své city - city, jejich druhy a vlastnosti
		Sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, zdravá sebeúcta, vůle
		Temperament, temperamentové typy, charakter
		Přiměřené prosazování - asertivita
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Stres a jeho příčiny, konflikty, řešení životních situací
		Tělesné a duševní zdraví, relaxace
		Trh, nabídka, poptávka
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Dělba práce, specializace, technický rozvoj
		Výrobní a nevýrobní odvětví, sjednávání nákupu statků a služeb
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady	Ústava - její struktura
		Moc zákonodárná

Výchova k občanství	8. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Moc výkonná Moc soudní
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právo jako systém
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Právo v Evropě
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Politika
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Stát - jeho funkce a typy
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Demokracie - demokratické volby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Trh, nabídka, poptávka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady	Peněžní ústavy

Výchova k občanství	9. ročník	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Záchytná sociální síť Peněžní ústavy
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Stát a národní hospodářství Státní rozpočet
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Odvětví práva ČR Občanskoprávní vztahy Vlastnictví Ochrana majetku Smlouvy Odpovědnost za škodu Volba povolání Každé povolání si žádá své První brigáda, první zaměstnání V zaměstnání Rodina, manželství Rodiče a děti
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Občanskoprávní vztahy
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		Smlouvy Právní subjekty podnikání
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Přestupky a správní řízení
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Orgány právní ochrany a sankce Přestupky a správní řízení

Výchova k občanství	9. ročník	
		Trestní právo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Jsem občanem Evropské unie
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Globalizace, ekologie, války, humanitární pomoc
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Problémy současného světa
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Ohrožené životní prostředí
		Globalizace, ekologie, války, humanitární pomoc
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Orgány právní ochrany a sankce
		Přestupky a správní řízení
		Občanské soudní řízení
		Trestní právo
		Děti a paragrafy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Životní plány a cíle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výchova k občanství	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	3	7
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika patří do komplexu vyučovacích předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tento předmět vede žáka k poznání přírody jako systému, směřuje ho k poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede žáky k získávání poznatků a dovedností a k jejich využívání při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů v přírodě, v denním životě i technické oblasti. Rozvíjí experimentální stránku dovedností a směřuje k vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování. Učí žáky osvojovat si základní fyzikální pojmy a odbornou terminologii. Průřezová témata, která prolínají veškerou výukou fyziky: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Ve výuce se využívají formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacího cíle – vyvození nového učiva, řízený rozhovor, demonstrační pokusy, frontální pokusy, skupinová práce, samostatná práce, samostatné pozorování, krátkodobé projekty, exkurze a využití počítačových výukových programů. Pro žáky i vyučující je závazné dodržování pravidel uvedených v pracovním řádu učebny fyziky, ve které probíhá většina vyučovacích hodin tohoto předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ročník 6. 7. 8. 9. Hodinová dotace 0* 2 2 3** V šestém ročníku není fyzika vyučována, protože žáci ještě nemají potřebný matematický aparát. Z toho dvě hodiny disponibilní.
Integrace předmětů	Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - - vede žáka k hledání souvislostí mezi získanými dat, vede žáka k pozorování, experimentování, k porovnávání získaných výsledků a k vyvození závěrů, - usměřuje žáka k používání odborné terminologie
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - - zadává takové úlohy a úkoly, které umožňují žákovi najít více cest k řešení - rozvíjí u žáka schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - při měření a experimentování podporuje samostatnost a tvořivost žáka
	Kompetence komunikativní: Učitel - - vede žáka k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování svých myšlenek v písemné i ústní formě - učí žáka přehledně sdělovat výsledky svých pozorování - vede žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů založených na logické argumentaci - učí žáky komunikovat mezi sebou a respektovat názory druhých
	Kompetence sociální a personální: Učitel - - využívá skupinového vyučování ke spolupráci žáků při řešení problémů a podporuje vzájemnou pomoc mezi žáky - vede žáky ke kritickému hodnocení své práce i práce ostatních - navozuje situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáka, ale i k pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel - - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou a zachováním životního prostředí - vede žáky k možnosti poznání rozvoje i zneužití fyziky - učí žáky preventivně předcházet úrazům - dbá na dodržování pravidel slušného chování a pravidel stanovených pracovním řádem
	Kompetence pracovní: Učitel - - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Název předmětu	Fyzika
	- učí žáka základním pracovním návykům tj. zorganizovat si práci a navrhnout postup - vede žáka k zodpovědnosti za svěřené pracovní pomůcky Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů - podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat - vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů - učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili - k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) - vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Známkou

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka; určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalně či pevné; určí vodorovnost plochy libelou.	Těleso a látka.

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí; používá hlavní jednotku síly 1N a některé její násobky a díly; změří danou sílu siloměrem.	Vzájemné silové působení těles.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa; popíše základní vlastnosti gravitační síly; určí pomocí olovnice svislý směr.	Gravitační síla.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Charakterizuje pojem neustálého neuspořádaného pohybu částic a uvede jevy, které jej potvrzují; uvede hlavní rozdíly mezi čističovým složením látek pevných, kapalných a plyných.	Částicové složení látek.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Uvede složení atomu i jádra atomu; rozezná elektrické náboje protonu, elektronu a neutronu; určí, zda dvě tělesa se budou elektricky přitahovat, odpuzovat či zda na sebe nebudou elektricky působit; rozpozná, zda jde o kladný či záporný iont nebo o neutrální atom; charakterizuje molekulu jako částici tvořenou z dvou či více atomů.	Elektrické vlastnosti látek, stavba atomu.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Ověří existenci magnetického pole v okolí magnetu;	Magnetické vlastnosti látek.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozezná experimentálně feromagnetickou látku od neferomagnetické;	Magnetické vlastnosti látek.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede druhy magnetických pólů; popíše a načrtne průběh magnetických indukčních čar tyčového magnetu;	Magnetické vlastnosti látek.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	charakterizuje magnetické pole Země.	Magnetické vlastnosti látek.

Fyzika	7. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou; vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny.	Fyzikální veličina.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Uvede hlavní jednotku délky, některé její díly a násobky;	Měření délky.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí jednotky délky;	Měření délky.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří danou délku vhodně zvoleným délkovým měřidlem.	Měření délky.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Uvede hlavní jednotku objemu, některé její díly a násobky;	Měření objemu.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí jednotky objemu;	Měření objemu.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem tělesa pevného a kapalného pomocí odměrného válce.	Měření objemu.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Uvede hlavní jednotku hmotnosti a některé její díly a násobky;	Měření hmotnosti.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí jednotky hmotnosti; změří hmotnost tělesa na vahách.	Měření hmotnosti.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Uvede nejpoužívanější jednotky hustoty;	Hustota látky.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu; používá vztah pro výpočet hustoty při řešení problémů a úloh;	Hustota látky.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyhledá hustoty látek v tabulkách.	Hustota látky.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Usoudí, zda se objem či délka tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší využívá této znalosti při řešení problémů a úloh z praxe; u	Měření teploty.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		

Fyzika	7. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vede jednotku teploty; změří teplotu.	Měření teploty.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Orientuje se v jednotkách času a převádí je mezi sebou; změří čas.	Měření času.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Užívá základní elektrotechnické značky;	Jednoduchý elektrický obvod.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu; r	Jednoduchý elektrický obvod.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	ozezná základní zdroje napětí; experimentálně rozliší vodič a izolant; charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb elektronů;	Jednoduchý elektrický obvod.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	určí, který elektrický spotřebič je tepelný;	Jednoduchý elektrický obvod.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vysvětlí pojem zkrat a jeho nebezpečí a popíše funkci tavné pojistky; dodržuje pravidla při zacházení s elektrickými spotřebiči.	Jednoduchý elektrický obvod.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví rozvětvený elektrický obvod; rozezná sériové a paralelní zapojení; řeší úlohy s více žárovkami a spínači.	Rozvětvený elektrický obvod.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí, proč vodný roztok soli je vodič;	Elektrický proud v kapalinách a plynech.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí pojem jiskrový výboj;	Elektrický proud v kapalinách a plynech.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí vznik blesku a funkci bleskosvodu.	Elektrický proud v kapalinách a plynech.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Experimentálně ověří, že v blízkosti cívky s proudem je magnetické pole; určí póly cívky; vysvětlí funkci galvanometru, elektromagnetu a elektrického zvonku;	Elektromagnetismus 1.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	zná praktické využití elektromagnetu a vysvětlí jeho výhody oproti trvalému magnetu.	Elektromagnetismus 1.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	8. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Objasní pojem relativnost klidu a pohybu tělesa; rozezná, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu; změří dráhu tělesa;	Pohyb tělesa.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří čas; určí, zda jde o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný; používá vztah $v=s:t$ pro rychlost při řešení praktických problémů a úloh;	Pohyb tělesa.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	převádí mezi sebou jednotky rychlosti;	Pohyb tělesa.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	popíše pojem průměrná rychlost;	Pohyb tělesa.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy času nebo rychlosti.	Pohyb tělesa.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Popíše na příkladech z praxe účinky sil; určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti a směry;	Silové působení těles.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní orientovanou úsečkou sílu a určí z orientované úsečky velikost síly; určí graficky i výpočtem výslednici sil stejného a opačného směru; určí graficky výslednici sil různého směru;	Silové působení těles.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pozná, zda síly působící na těleso jsou rovnováže.	Silové působení těles.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Používá vztah mezi tíhou tělesa a hmotností při řešení problémů a úloh; pracuje s veličinou g jako s charakteristikou gravitačního pole Země.	Tíha tělesa.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tíze tělesa, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch.	Třecí síla.

Fyzika	8. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Charakterizuje tlakovou sílu; uvede hlavní jednotku tlaku a jednotky od ní odvozené; převádí jednotky tlaku; používá vztah $p=F:S$ pro tlak při řešení problémů a úloh.	Tlak.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Využívá základní znalost zákonů setrvačnosti, síly a akce a reakce při řešení praktických úloh.	Newtonovy pohybové zákony.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí osu otáčení, působíště a směr sil a ramena síly páky; rozezná páku jednovratnou od dvojevratné; vyjádří zákony rovnováhy na páce rovnoramenné a nerovnoramenné; popíše výhody využití páky;	Páka.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá znalosti zákonů rovnováhy na páce při řešení praktických úloh.	Páka.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly na těleso; určí experimentálně těžiště tělesa;	Těžiště tělesa.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese při objasňování praktických situací.	Těžiště tělesa.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený vlastní tíhou kapaliny;	Hydrostatický tlak.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá vztah pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh.	Hydrostatický tlak.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Charakterizuje atmosférický tlak jako tlak způsobený vlastní tíhou vzduchu; popíše Torricelliho pokus;	Atmosférický tlak.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní funkci uzavřeného rtuťového tlakoměru a aneroidu;	Atmosférický tlak.

Fyzika	8. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	chápe pojmy přetlak a podtlak;	Atmosférický tlak.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní funkci otevřeného rtuťového tlakoměru a kovového tlakoměru.	Atmosférický tlak.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny;	Vztlaková síla v kapalinách a plynech.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá Archimédův zákon ve formě matematického vzorce při řešení praktických problémů a úloh;	Vztlaková síla v kapalinách a plynech.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí, zda se těleso v kapalině bude potápět, vznášet nebo plovat;	Vztlaková síla v kapalinách a plynech.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše podobnost vztlakové síly v kapalinách a plynech.	Vztlaková síla v kapalinách a plynech.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní podstatu Pascalova zákona a využívá ho při řešení praktických úloh souvisejících s hydraulikou.	Hydraulická zařízení.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo;	Světelné jevy.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozezná různá optická prostředí;	Světelné jevy.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní vznik stínu za tělesem a objasní a načrtne vznik zatmění Slunce a Měsíce; využívá zákonu odrazu světla při zobrazení předmětu rovinným zrcadlem a zrcadlovým koutem;	Světelné jevy.

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	používá základní principy zobrazování předmětu dutým a vypuklým zrcadlem; popíše využití jednotlivých typů zrcadel v praxi; charakterizuje lom světla ke kolmici a od kolmice; používá znalosti o lomu světla při objasňování principu zobrazení předmětu čočkou;	Světelné jevy.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění brýlemi;	Světelné jevy.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní rozklad bílého světla na barevné složky;	Světelné jevy.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	využívá princip skládání barev; vysvětlí funkci lupy a fotoaparátu.	Světelné jevy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Uvede jednotky práce a výkonu; převádí jednotky práce a výkonu; využívá vztah pro práci $W=F \cdot s$ a vztah pro výkon $P=W:t$ při řešení problémů a úloh;	Práce, výkon.
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí princip jednoduchých strojů a výhody jejich využití; popíše pojem účinnost stroje.	Práce, výkon.
	Objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou a polohovou energií tělesa;	Pohybová a polohová energie.
	rozezná základní druhy polohové energie;	Pohybová a polohová energie.
	užívá vztah pro gravitační polohovou energii $E=m \cdot g \cdot h$ při řešení problémů a úloh;	Pohybová a polohová energie.
	porovná velikost pohybové energie různých těles na základě jejich hmotnosti a rychlosti a využívá této znalosti při řešení praktických problémů a úloh;	Pohybová a polohová energie.
	popíše přeměnu základních druhů energie při různých dějích.	Pohybová a polohová energie.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic; porovná vnitřní energii těles ze znalosti jejich teplot; charakterizuje možnosti změny vnitřní energie a uvede příklady z praxe; charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně; určí přijaté či odevzdané teplo tělesem ze vztahu $Q=c \cdot m \cdot (t-t_0)$; řeší jednoduché kalorimetrické rovnice; vysvětlí pojem měrná tepelná kapacita a její význam u některých látek v praxi; charakterizuje formy šíření tepla a uvede příklady z praxe.	Vnitřní energie, teplo.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Uvede základní skupenské přeměny; charakterizuje souvislost těchto přeměn se změnami vnitřní energie a čističové struktury látek; využívá uvedených znalostí při	Skupenské přeměny.

Fyzika	9. ročník	
	objasňování jevů v přírodě i v každodenní praxi; vyhledá v tabulkách potřebné veličiny; charakterizuje skupenské teplo tání a řeší úlohy týkající přeměny ledu na vodu; vysvětlí pojem anomálie vody a její význam v přírodě a praxi; uvede hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a využívá těchto poznatků při řešení problémů a úloh; uvede hlavní faktory, na nichž závisí teplota varu vody a využívá tyto poznatky v praxi.	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí princip Herónovy baňky, parního stroje, spalovacích motorů a reaktivních motorů.	Tepelné stroje.
	Uvede základní meteorologické prvky a zná způsoby jejich měření; posoudí předpověď počasí a její význam pro člověka; diskutuje o problémech, které se týkají znečištění atmosféry.	Meteorologie.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Užívá jednotky napětí; převádí jednotky napětí; změří stejnosměrné napětí v elektrickém obvodu voltmetrem; užívá jednotky proudu; převádí jednotky proudu; změří stejnosměrný elektrický proud v obvodu ampérmetrem; objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy a využívá jej k řešení problémů a úloh; uvede hlavní jednotku odporu vodiče a používá i její díly a násobky; určí odpor ze změřeného proudu napětí; zná závislost odporu vodič na jeho délce, průřezu, materiálu a teplotě a využívá této znalosti k řešení problémů a úloh; objasní podstatu reostatu a využívá ho k regulaci proudu; určí výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených sériově a paralelně z odpovídajících veličin na jednotlivých rezistorech.	Zákony v elektrickém obvodu.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní funkci elektromagnetického jističe, elektromagnetického relé, elektromotoru stejnosměrného a elektromagnetického měřicího přístroje.	Elektromagnetismus 2.

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Objasní podstatu elektromagnetické indukce; objasní princip vzniku střídavého proudu pomocí alternátoru; charakterizuje periodu a kmitočet střídavého proudu a napětí; určí kmitočet ze znalosti periody a naopak; v konkrétním časovém průběhu střídavého proudu či napětí vyznačí jeho periodu, maximální hodnotu a libovolnou okamžitou hodnotu; popíše pojem efektivní proud či napětí; objasní podstatu funkce transformátoru a jeho použití;	Elektromagnetická indukce a střídavý proud.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie.	Elektromagnetická indukce a střídavý proud.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Charakterizuje elektrický proud v polovodičích jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr; objasní podstatu PN přechodu, podstatu stavby a funkce polovodičové diody; zapojí ji v propustném a závěrném směru; pracuje s voltampérovou charakteristikou polovodičové diody.	Polovodiče.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Charakterizuje radionuklidy; popíše využití radionuklidů v praxi; uvede jednotlivé druhy radioaktivního záření a způsoby ochrany před nimi; charakterizuje pojem jaderná energie; vysvětlí uvolnění jaderné energie při štěpné či slučovací reakci; uvede hlavní části jaderné elektrárny; diskutuje o úsporách energie a paliv;	Radioaktivita a jaderná energie.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	diskutuje o nepříznivých vlivech jednotlivých typů elektráren na životní prostředí.	Radioaktivita a jaderná energie.
	Uvede jednotlivé druhy elektromagnetického záření a jejich využití v praxi.	Elektromagnetické záření.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Uvede složení sluneční soustavy; vyhledá základní charakteristiky o Slunci a planetách v tabulkách; orientuje se v mapě hvězdné oblohy a využívá ji k orientaci; vysvětlí pojem hvězda; charakterizuje pojem světelného roku.	Vesmír.

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vesmír.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso; popíše a vysvětlí šíření zvuku od zdroje až k mozkovému centru slyšení; uvede, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí a na teplotě; rozezná různé výšky tónů a popíše jejich vznik u různých hudebních nástrojů; uvede jednotku hlasitosti zvuku a možnosti potlačování nadměrného hluku v praktickém životě; charakterizuje odraz zvuku a objasní vznik ozvěny; popíše pojmy infrazvuk a ultrazvuk a popíše kde se s nimi může setkat v praxi.	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Využívá elektroměr k měření elektrického náboje; uvede hlavní jednotku elektrického náboje; vysvětlí princip elektrovaní těles; vysvětlí jevy elektrostatická indukce a polarizace; popíše využití těchto jevů v praxi; zakreslí siločáry jednoduchých druhů elektrických polí.	Elektrostatika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který umožní žákovi poznávání přírody jako celku, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat. Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který umožní žákovi poznávání přírody jako celku, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat. Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Enviromentální výchova). Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Většina vyučovacích hodin probíhá v učebně fyziky - chemie, některé z hodin v jiné pracovně vybavené audiovizuální technikou. Formy a metody práce (užívají se podle charakteru učiva) - frontální výuka s praktickými ukázkami spojená s procvičováním v pracovních sešitech, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy, prezentace vlastních názorů, samostudium. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je dán počtem žáků ve třídách. Vždy je kladen důraz na dodržování

Název předmětu	Chemie
	zásad bezpečné práce. Řád učebny chemie je nedílnou součástí učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých nastávají - vede je k hledání souvislostí mezi chemickými jevy - klade důraz na používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování nebo pokusů. Kompetence k řešení problémů: Učitel - - předkládá žákům problémové situace související s učivem chemie, dává jim možnost volit různé způsoby řešení - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi - podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty. Kompetence komunikativní: Učitel - - vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování - klade důraz na přehledné sdělování výsledků svých pozorování a experimentů - vede žáky k otevřenému vyjadřování vlastních názorů podpořených logickými argumenty - podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky. Kompetence sociální a personální: Učitel - - vede žáky ke spolupráci ve skupině

Název předmětu	Chemie
	- umožňuje jim hodnotit práci skupiny, svou práci i práci ostatních členů skupiny - podporuje vzájemnou pomoc žáků. Kompetence občanské: Učitel - - vede k poznání možnosti rozvoje na jedné straně a nebezpečí zneužití chemie na straně druhé - vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví - klade důraz na prevenci před úrazy - vede žáky k zodpovědnosti za zachování životního prostředí - vede je k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření - netoleruje hrubé, agresivní, vulgární projevy žáků - důsledně požaduje dodržování stanovených pravidel v učebně chemie a dodržování stanovených pracovních postupů. Kompetence pracovní: Učitel - - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - umožňuje žákům provádět experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - umožňuje jim používat moderní technologie, postupy a pomůcky - seznamuje je s různými profesemi v oblasti chemie Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k používání digitálních zařízení a aplikací - podněcuje žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení a upravování dat - vede žáky k dodržování zásad bezpečného chování při používání digitálních nástrojů - seznamujeme žáky s případným rizikem a nebezpečím, které může internet přinášet - trvá na dodržování autorských práv
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Chemie	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vysvětlí, čím se chemie zabývá. Uvede příklady chemické výroby i případná rizika pro společnost.	Úvod do chemie. Vymezení chemie. Chemická výroba.
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Uvede fyzikální a chemické vlastnosti a jejich společné a rozdílné znaky.	Vlastnosti látek. Barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, hustota, změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování.
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozpozná skupenství látek a jejich změny.	Vlastnosti látek. Barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, hustota, změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně a poskytne první pomoc při úrazu. Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi, R a S věty. Objasní efektivní jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.	Bezpečnost při práci. Zásady bezpečné práce v laboratoři. První pomoc při úrazu. Nebezpečné látky.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší směsi a chemické látky. Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek. Vypočítá složení roztoků a připraví roztok o požadovaném složení.	Směsi. Stejnorodé, různorodé směsi. Složení roztoků. Hmotnostní zlomek.
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě.	Oddělování složek směsí. Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci.	Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace.

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady výskytu a použití.	Voda a vzduch. Voda destilovaná, pitná, odpadní.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a domácnosti.	Voda a vzduch. Voda destilovaná, pitná, odpadní. Čistota vody. Složení vzduchu, vlastnosti. Čistota ovzduší.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.	Čistota vody. Složení vzduchu, vlastnosti. Čistota ovzduší.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojem atom, molekula ve správných souvislostech.	Částicové složení látek. Molekuly, atomy, atomové jádro, elektronový obal, ionty.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálního atomu.	Částicové složení látek. Molekuly, atomy, atomové jádro, elektronový obal, ionty.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě prvků. Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti. Používá pojmy chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech.	Chemické prvky a chemické sloučeniny. Vybrané názvy a značky chemických prvků.
		Chemická sloučenina.
		Chemická vazba.
		Periodická soustava prvků.
		Kovy, nekovy. Slitiny.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší periody a skupiny v PS chemických prvků a vyhledá známé prvky podobných vlastností.	Periodická soustava prvků.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí. Uvede příklady důležitých chemických reakcí. Provede jejich klasifikaci a zhodnotí využití.	Chemické reakce, chemické rovnice. Chemický děj. Slučování, rozklad. Zákon zachování hmotnosti.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	Přečte chemické rovnice, aplikuje zákon zachování hmotnosti.	Chemické reakce, chemické rovnice. Chemický děj. Slučování, rozklad. Zákon zachování hmotnosti.

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí. Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede vliv na životní prostředí a navrhne příklady opatření, kterými jim lze předcházet. Ovládá základní chemické názvosloví anorganických sloučenin. Orientuje se na pH stupnici. Změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	Anorganické sloučeniny. Oxidy.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		Halogenidy. Kyseliny. Hydroxidy. Soli.pH. Neutralizace. Zacházení s nebezpečnými látkami a přípravky.- H věty, P věty, piktogramy a jejich význam.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Určí reakce, které patří mezi redoxní a vysvětlí pojem oxidace, redukce. Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich hospodářský význam. Objasní pojem koroze, uvede příklad činitelů ovlivňující rychlost, uvede	Redoxní reakce. Oxidace, redukce. Výroba železa a oceli. Elektrolýza. Koroze.

Chemie	9. ročník	
	způsoby ochrany železa před korozi. Dokáže uvést příklad praktického využití galvanických článků a elektrolýzy.	
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Chemické výpočty. S užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost reaktantu nebo produktu.	Chemické výpočty (molární hmotnost, látkové množství, koncentrace). Jednoduché chemické rovnice. Rychlost chemické reakce.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu.	Chemické výpočty (molární hmotnost, látkové množství, koncentrace). Jednoduché chemické rovnice. Rychlost chemické reakce.
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší exotermické a endotermické reakce.	Energie a chemické reakce. Exotermické a endotermické reakce. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv - vlastnosti, použití.	Fosilní paliva. Průmyslově vyráběná paliva.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí.	Průmyslově vyráběná paliva.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo hasičů, poskytne první pomoc při popálení.	Průmyslově vyráběná paliva.
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší anorganické a organické látky. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky - zdroje, vlastnosti, použití.	Uhlovodíky. Alkany, alkeny, alkiny, areny. Průmyslové zpracování ropy.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu a jejich využití.	Alkany, alkeny, alkiny, areny. Průmyslové zpracování ropy.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede zdroje, vlastnosti, použití.	Deriváty uhlovodíků. Halogenové deriváty. Alkoholy, fenoly. Aldehydy, ketony. Karboxylové kyseliny. Estery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků.	Deriváty uhlovodíků. Halogenové deriváty. Alkoholy, fenoly. Aldehydy, ketony. Karboxylové kyseliny. Estery

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy.	Fotosyntéza.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi. Rozliší bílkoviny, sacharidy a vitamíny, uvede příklad zdrojů a posoudí z hlediska zdravé výživy. Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady.	Přírodní sloučeniny. Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Rozliší plasty a syntetická vlákna, uvede příklady, vlastnosti a použití, posoudí vliv plastů a syntetických vláken na životní prostředí.	Fotosyntéza. Plasty a syntetická vlákna. Polyethylen, polypropylen, polystyren, polvinylchlorid. Polyamidová a polyesterová vlákna.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje. Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů. Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet.	Chemie a společnost. Chemické výroby. Biotechnologie. Chemie a životní prostředí.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně dostupnými látkami.	Otravné látky.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Léčiva, drogy, detergenty. Potraviny.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací v praxi. Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a v jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Léčiva, drogy, detergenty. Potraviny. Chemie a životní prostředí. Hořlaviny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který umožní žákovi poznávání přírody jako celku, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Učivo je začleněno do ročníků podle jednotlivých tématických celků s možností jejich přesunu podle vegetačního období vzhledem k praktickému využití živých přírodnin. Dále tento předmět integruje vybrané tématické okruhy průřezových témat: Enviromentální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně (z toho v 9. ročníku je jedna hodina disponibilní), v 7. ročníku jednu hodinu týdně. Naprostá většina vyučovacích hodin probíhá ve specializované učebně přírodopisu, některé z hodin v kmenových třídách, v pracovně PC a v přírodě. Součástí výuky jsou výkladové hodiny, projekty, přednášky, skupinová práce, přírodovědné vycházky s pozorováním, prezentace vlastních názorů, samostudium. Řád učebny přírodopisu je nedílnou součástí učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Přírodopis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- motivuje k celoživotnímu učení, vytváří pozitivní vztah k učení - vede k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich třídění - umožňuje zpracovávat informace a formou referátu seznámit ostatní - vede k pochopení základních termínů z přírodopisu a jejich správnému používání - motivuje k účasti na soutěžích a olympiádách - umožňuje poznávat přírodniny a zakládat sbírky - vede k samostatnému domácímu zpracování zajímavých úkolů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, dochází k závěrům a vyhodnocují získaná fakta - začleňuje řešení praktických úkolů při přírodovědných vycházkách.
	Kompetence komunikativní: Učitel - - využívá moderní informační technologie - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - umožňuje prezentaci žáků a hodnocení výsledků své vlastní práce i práce spolužáků, reakci na hodnocení ostatních
	Kompetence sociální a personální: Učitel - - využívá práci ve skupině - toleruje odlišný názor - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Učitel - - vede k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů - odmítá rasistické názory a respektuje různorodost lidské populace - objasňuje nutnost ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních občanů
	Kompetence pracovní: Učitel -

Název předmětu	Přírodopis
	- vede k pečlivé a systematické práci - vede k dodržování pracovních postupů a dbaní na bezpečnost práce. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání vhodných digitálních technologií k získávání informací o pozorovaných organismech a jevech - vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k jejich porovnávání s informacemi v dalších zdrojích - rozvíjí žáky v dovednostech analyzování a vyhodnocování informací a vyvozování odpovídajících závěrů - vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech - rozvíjí žáky ve spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, přičemž klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů - klade důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti - umožňuje využívání grafických programů, aplikací a webových stránek pro analýzu, hodnocení průběhu a výsledků pozorování
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy.	Uspořádání živého světa.

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Uvede příklady rozmanitosti přírody.	Uspořádání živého světa.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše buňku, vysvětlí funkci organel. Vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou. Pracuje s lupou a mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát.	Buňka. Mikroskop.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady.	Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vymezí základní projevy života, uvede jejich význam.	Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší vybrané organické a anorganické látky.	Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Dokáže rozřadit organismy do říší.	Třídění organismů.
		Jednobuněčné organismy: rostliny, houby, živočichové.
		Mnohobuněčné organismy:
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vysvětlí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka.	Viry a bakterie.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent.	Jednobuněčné organismy: rostliny, houby, živočichové.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci.	Jednobuněčné organismy: rostliny, houby, živočichové.

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Uvede význam řas a vybrané zástupce.	nižší rostliny.
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Třídí houby podle stavby. Oceňuje význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou.	Houby.
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Pozná (i s pomocí atlasu) naše neznámější jedlé a jedovaté houby.	Houby.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin.	nižší rostliny.
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Pozná lišejník zeměpisný.	Houby.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Nižší živočichové (bezobratlí). Žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz).
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozlišuje vnitřní a vnější parazity.	Žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz).
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce.	Žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz).
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie). Uvede jejich význam a postavení v přírodě.	Žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz).
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů.	Žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz).
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí význam žížaly v přírodě.	Žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz).
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců.	Žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz).
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků. Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd.	Žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz).
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu.	Žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz).
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou.	Žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz).
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce. Zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu.	Žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, korýši, hmyz).
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska.	Ostnokožci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vysvětlí význam a zásady třídění organismů.	Třídění organismů.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus.	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš. Vyšší rostliny.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování.	Strunatci: podkmen obratlovci. Kruhoústí. Paryby.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pozná vybrané zástupce ryb. Rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby. Rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka.	Ryby.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pozná vybrané zástupce obojživelníků. Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí.	Obojživelníci.

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pozná vybrané zástupce plazů. Seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích. Uvede význam plazů v potravním řetězci.	Plazi.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu. Pozoruje, kreslí a popisuje stavbu těla ptáků. Rozlišuje zdroje potravy ptáků a jejich přizpůsobení.	Ptáci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Zná zástupce tažných a přezimujících ptáků.	Ptáci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané	Strunatci: podkmén obratlovců.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Strunatci: podkmén obratlovců.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Ekosystémy strunatců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.	Ekosystémy strunatců
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí vývoj rostlin. Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu.	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš. Vyšší rostliny.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Uvede příklady výtrusných rostlin. Vybrané zástupce rozlišuje na mechorošty a kapraďorošty.	Rostliny výtrusné. Mechorošty. Kapraďorošty - plavuně, přesličky, kapradiny.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Savci. Popíše a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Vyhledá vhodné informace v literatuře, připraví krátké referáty zhodnotí význam živočichů v přírodě.	Savci.

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Vysvětlí význam prvohorních ekosystémů.	Kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pozná vybrané zástupce savců. Vysvětlí přizpůsobení životnímu prostředí.	Savci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu.	Vývoj a původ člověka.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky.	Vývoj a původ člověka.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus.	Buňky, tkáně, orgány.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Orgánové soustavy člověka. Vývoj jedince.

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života. Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	Orgánové soustavy člověka. Vývoj jedince. První pomoc.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Charakterizuje jednotlivé etapy života. Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Orgánové soustavy člověka. Vývoj jedince.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví. Projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. Dává do souvislosti zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.	Člověk a zdraví.
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Projevuje odpovědné chování osobního bezpečí při mimořádných událostech.	Člověk a zdraví.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. Vysvětlí pojem gen, křížení, genové inženýrství. Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu.	Dědičnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí teorii vzniku Země. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	Země, vznik, stavba.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozliší prvky souměrnosti krystalu. Orientuje se ve stupnici tvrdosti.	Mineralogie - nerost, hornina, krystal.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty.	Třídění nerostů.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Objasní význam některých důležitých nerostů (руды).	Třídění nerostů.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku. Objasní význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice). Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	Petrologie – horniny.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů.	Geologické děje vnitřní.
		Geologické děje vnější.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše druhy zvětrávání. Dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města). Porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy.	Geologické děje vnější.
		Pedologie.

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy.	Pedologie.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi.	Vznik a vývoj života na Zemi.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků.	Éry vývoje Země.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Orientuje se v geologickém složení ČR a regionu.	Geologická stavba ČR.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom).	Ekologie.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí.	Ekologie.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce.	Ekologie.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Člověk a životní prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	Sleduje aktuální stav životního prostředí.	Člověk a životní prostředí.

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Chápe principy trvale udržitelného rozvoje.	Člověk a životní prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	Ekologie. Člověk a životní prostředí.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Orientuje se v globálních problémech biosféry.	Ekologie.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod).	Stavba rostlinného těla.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Určí některé druhy bylin a dřevin krytosemenných rostlin ze svého okolí.	Krytosemenné rostliny.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvede rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami. Rozliší některé plody a semena.	Stavba rostlinného těla.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Odvodí závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí.	Ekologie. Stavba rostlinného těla.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pozorování živé i neživé přírody.	Krytosemenné rostliny.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami.	Éry vývoje Země. Stavba rostlinného těla. Krytosemenné rostliny.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením.	Stavba rostlinného těla. Krytosemenné rostliny.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin.	Nahosemenné rostliny.

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Chápe význam lesa a způsoby jeho ochrany.	Ekologie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis směřuje * k získávání geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které ho obklopuje * k rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů, pojmů a používání různých poznávacích metod * k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací * k pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů * k vytvoření mezipředmětových vztahů mezi geografii a ostatními vědními obory * k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	* k chápání zvláštností různých lidských ras, národů a kultur * k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka * k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování – posuzovat a porovnávat změny, jevy a procesy v místní krajině a vlastní zemi s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku. Ve vyučovacím předmětu zeměpis jsou realizována tato průřezová témata: Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Multikulturní výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace : 6., 7., 8. ročník – 2 hodiny týdně. 9. ročník - 1 hodina týdně. Ve výuce se využívají následující formy a metody práce : frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu prezentace vlastních názorů v diskusi, referátech, projektech práce ve skupinách (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu) zeměpisné vycházky, exkurze, návštěvy muzeí a hvězdáren besedy, využívání aktuálních událostí Výuka je realizována v učebně zeměpisu, pracovně PC a v terénu.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat - vede žáky k používání odborné terminologie s porozuměním - rozvíjí schopnost zpracovat informace formou referátu nebo prezentace - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě - vhodnou a systematickou motivací rozvíjí pozitivní vztah k učení - podporuje účast žáků v soutěžích, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení. - rozvíjí schopnost geografické jevy, procesy a objekty kriticky posuzovat, porovnávat, nalézat souvislosti a samostatně formulovat logické závěry.

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů k danému problému - rozvíjí schopnost pochopit problém, vyhledat k němu různé informace, diskutovat o různých možnostech - vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování vlastních výroků a postupů řešení - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a konfrontuje je s praxí. Kompetence komunikativní: Učitel - - vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek pomocí geografické terminologie, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu - rozvíjí dovednost pracovat s geografickými informacemi, používat mapy, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů - rozvíjí schopnost odpovídat na geografické otázky, předkládat geograf. informace ve formě ústních a písemných zpráv, doplněných mapami a nákresy - zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie - rozvíjí schopnost komunikace (umění vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci jiných) - vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých. Kompetence sociální a personální: Učitel - - motivuje žáky pro práci ve skupinách - seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu - vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání - k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny. Kompetence občanské: Učitel - - vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí - rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti

Název předmětu	Zeměpis
	- vede je k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - rozvíjí zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů. Kompetence pracovní: Učitel - - rozvíjí individuální schopnosti pracovat samostatně, provádět různá pozorování v terénu a vyhodnocovat je s využitím vlastních vědomostí - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě. Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Charakterizuje na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu. Zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Planeta Země.
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, objasní důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů.	Planeta Země.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	Používá s porozuměním pojmy glóbus, měřítko glóbu, poledníky, rovnoběžky zeměpisná síť.	Glóbus a mapa. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Glóbus a mapa.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětluje délku dnů a nocí v závislosti na zeměpisné šířce, určuje zeměpisnou polohu místa na mapách. Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi.	Planeta Země. Glóbus a mapa.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.
		Světový oceán
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Aplikuje na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami.	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Určí jednotlivé složky přírodní sféry, orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře, atmosféře, hydrosféře, pedosféře a biosféře. Objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Přírodní složky Země.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.	Přírodní složky Země.
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Přírodní složky Země.
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afriky a Austrálie. Zvažuje, jaké změny v těchto regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn	Polární oblasti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		

Zeměpis	6. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	v nich. Posoudí význam polárních oblastí pro tvorbu a ochranu životního prostředí na Zemi.	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Zeměpis	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Rozlišuje základní přírodní a společenské znaky a podle nich vymezuje regiony světa.	Severní a Jižní Amerika - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony a vybrané státy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Asie - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony a vybrané státy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Austrálie a Oceánie - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství Afrika - přírodní podmínky-obyvatelstvo-hospodářství
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Severní a Jižní Amerika - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony a vybrané státy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Asie - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony a vybrané státy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Austrálie a Oceánie - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství Afrika - přírodní podmínky-obyvatelstvo-hospodářství
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry	Severní a Jižní Amerika - přírodní podmínky - obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	- hospodářství - regiony a vybrané státy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Asie - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony a vybrané státy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Austrálie a Oceánie - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Afrika - přírodní podmínky-obyvatelstvo-hospodářství
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Severní a Jižní Amerika - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony a vybrané státy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Asie - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony a vybrané státy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Austrálie a Oceánie - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství
		Afrika - přírodní podmínky-obyvatelstvo-hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Nepanikaří v případě živelné pohromy nebo havárie průmyslového zařízení.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Seznámí se s postupy v případě vypjatých situací.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Evropa - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony a jednotlivé státy
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajin, krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	Evropa - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony a jednotlivé státy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Evropa - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony a jednotlivé státy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Evropa - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony a jednotlivé státy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Orientuje se na fyzickogeografických, politických a hospodářských mapách světa.	Evropa - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony a jednotlivé státy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pracuje s aktuálními vybranými materiály ze sdělovacích prostředků a pořadů.	Mezinárodní spolupráce.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pořizuje si jednoduché srovnávací náčrtky.	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry a přírodní zdroje ČR v evropském a světovém kontextu.	Zeměpisná poloha ČR, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje.

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Uvádí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR. Určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska.	Obyvatelstvo a sídla ČR.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit, orientuje se v sektorové a odvětvové struktuře hospodářství.	Hospodářství.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Vymezí a lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Oblasti ČR.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Mezinárodní spolupráce.
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní region.	Místní region.
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Charakterizuje a hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje. Přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.	Místní region.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života.
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje základní přírodní a společenské znaky a podle nich vymezuje regiony světa.	Evropa - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony a jednotlivé státy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Evropa - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony a jednotlivé státy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Evropa - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony a jednotlivé státy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Evropa - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - regiony a jednotlivé státy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Hospodářství.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Mezinárodní spolupráce. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Zeměpis	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit, orientuje se v sektorové a odvětvové struktuře hospodářství.	Světové hospodářství.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Světové hospodářství.
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Cestovní ruch.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa, o stěhování a v ukazatelích společenského a hospodářského pohybu obyvatelstva.	Lidé na Zemi.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Rozlišuje a lokalizuje lidské rasy, chápe význam národů, různost jazyků a náboženství na Zemi.	Lidé na Zemi.
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Obyvatelstvo a sídla.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, najde na mapě hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Světové hospodářství.

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Zemědělství.
		Průmysl.
		Doprava a spoje.
		Služby.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Cestovní ruch.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Ochrana člověka za mimořádných událostí.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Seznámí se s postupy v případě vypjatých situací.	Ochrana člověka za mimořádných událostí.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajin, krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	Vztah příroda a společnost.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Nepanikaří v případě živelné pohromy nebo havárie průmyslového zařízení.	Ochrana člověka za mimořádných událostí.

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Státy na Zemi.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Mezinárodní integrace.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pracuje s aktuálními vybranými materiály ze sdělovacích prostředků a pořadů.	Státy na Zemi.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pořizuje si jednoduché srovnávací náčrtky.	Globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Orientuje se na fyzickogeografických, politických a hospodářských mapách světa.	Státy na Zemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova jako jeden z oborů vzdělávací oblasti Umění a kultura je vyučována jako samostatný předmět esteticko-výchovné povahy. Jeho náplní jsou nejrůznější vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti žáků podle jejich vrozených dispozic a individuálního nadání. Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu Časová dotace je v 1. – 9 . ročníku 1 hodina. Organizační vymezení předmětu. Naprostá většina vyučovacích hodin probíhá ve specializované učebně hudební výchovy, některé z hodin v kmenových třídách, ve školní knihovně nebo v některé z odborných pracoven vybavených audiovizuální technikou a v hudebním sálku školy. Součástí vyučování HV jsou také příležitostné akce jako pěvecké soutěže, vystoupení hudebně nadaných žáků pro ostatní spolužáky a výchovné koncerty.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky - k porozumění obecně používaných termínů v hudební oblasti - k intenzivnímu vnímání hudby - k rozvíjení vlastních dovedností - k chápání historických souvislostí. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky - - k vnímání estetických prožitků.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky - - k vyjádření emotivních a pocitových prožitků - k formulaci vlastních názorů na hudební dílo - k vlastnímu kulturnímu uměleckému projevu Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky - - k uvědomělému chování na kulturních akcích - k týmové práci - k vytváření pocitu sebedůvěry a sebeuspokojení. Kompetence občanské: Učitel vede žáky - - k zodpovědnému plnění zadaných úkolů - k toleranci odlišnosti – rasové, náboženské... - k respektování a k oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví - k aktivnímu zapojování do kulturního dění. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky - - k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oborech - ke správnému používání rytmických a melodických nástrojů - k seznámení se základním grafickým záznamem hudby. - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě. Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Název předmětu	Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Rozvoj správného dýchání, správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu, základy tvoření hlavového tónu.
	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, tvoří nejjednodušší rytmické a melodické motivy.	Hudební hry ,práce s říkadly, hra na tělo (na ozvěnu, otázku a odpověď...).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Nejjednodušší doprovody na elementární rytmické a Orffovy nástroje.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybové vyjádření hudby, taktování, hra na tělo.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka, základní délky not, takt 2/4 a 3/4 .
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón , melodie, rytmus).
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	Lidský hlas a hudební nástroje v jednoduchých a krátkých ukázkách. Seznámení s některými hudebními nástroji.

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Rozvoj správného dýchání, správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu, základy tvoření hlavového tónu.
	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, tvoří nejjednodušší rytmické a melodické motivy.	Hudební hry ,práce s říkadly, hra na tělo (na ozvěnu, otázku a odpověď...).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Nejjednodušší doprovody na elementární rytmické a Orffovy nástroje.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybové vyjádření hudby, taktování, hra na tělo.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka, základní délky not, takt 2/4 a 3/4 .
	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón , melodie, rytmus).
	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	Lidský hlas a hudební nástroje v jednoduchých a krátkých ukázkách. Seznámení s některými hudebními nástroji.

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Rozvoj správného dýchání, správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu, základy tvoření hlavového tónu.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, tvoří nejjednodušší rytmické a melodické motivy.	Hudební hry ,práce s říkadly, hra na tělo (na ozvěnu, otázku a odpověď...).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Nejjednodušší doprovody na elementární rytmické a Orffovy nástroje.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybové vyjádření hudby, taktování, hra na tělo.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka, základní délky not, takt 2/4 a 3/4 .
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón , melodie, rytmus).
		Lidský hlas a hudební nástroje v jednoduchých a krátkých ukázkách.

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	Seznámení s některými hudebními nástroji.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Základní pěvecké návyky a dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.
		Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.
		Jednohlas a vícehlas.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	Intonace diatonických řad, hudební hry, hra na tělo.
		Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její vokální reprodukce.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře, k reprodukci a improvizaci jednoduchých motivů.	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů .

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidová a umělá, jednoduché hudební formy, různé typy písní.
	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Vlastnosti tónů – výška, délka, síla, barva. Vztahy mezi tóny, akordy. Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba - a jejich změny.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vyjadřuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. V rámci svých možností žáci vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry.	Taktování, pohybový doprovod hudby, dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru, zapamatování si nejjednodušší choreografie pohybových her a jednoduchých tanců.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i	Základní pěvecké návyky a dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.

Hudební výchova	5. ročník	
	mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Jednohlas a vícehlas. Intonace diatonických řad, hudební hry, hra na tělo.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie, její vokální reprodukce.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře, k reprodukci a improvizaci jednoduchých motivů.	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidová a umělá, jednoduché hudební formy, různé typy písní.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro-rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Vlastnosti tónů – výška, délka, síla, barva. Vztahy mezi tóny, akordy. Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba - a jejich změny.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vyjadřuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Taktování, pohybový doprovod hudby, dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru, zapamatování si nejjednodušší choreografie pohybových her a jednoduchých tanců.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Účastní se podle svých schopností všech hudebních aktivit.	Nejrůznější vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Využívá běžně v životě získané pěvecké návyky a dovednosti (při zpěvu i v mluveném projevu).	Reprodukce jednohlasých a vícehlasých písní různých stylů a žánrů. Rozšiřování hlasového rozsahu, využívání různých technik vokálního projevu při zpěvu i v mluvním projevu. Využívání získaných pěveckých dovedností a návyků. Hlasová hygiena a odstraňování hlasové nedostatečnosti.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase písně a skladby různých stylů a žánrů.	Reprodukce jednohlasých a vícehlasých písní různých stylů a žánrů. Rozšiřování hlasového rozsahu, využívání různých technik vokálního projevu při zpěvu i v mluvním projevu. Využívání získaných pěveckých dovedností a návyků. Hlasová hygiena a odstraňování hlasové nedostatečnosti.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zná a aktivně využívá základní hudební výrazové prostředky, dokáže zapsat jednoduché hudební motivy.	Orientace v notovém záznamu, jednoduché zápisy a reprodukce krátkých rytmických a melodických celků.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Podle svých schopností a dovedností reprodukuje různé hudební motivy a témata, vytváří a realizuje jednoduché hudební improvizace a doprovody.	Reprodukce jednoduchých kratších skladeb, vytváření jednoduchých doprovodů a improvizací.

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná základní tance typické pro různá období a oblasti, zvolí odpovídající taneční prvky pro určitou hudbu a spojí je do jednoduché pohybové vazby dle svých individuálních schopností.	Poslech různých tanců, rozbor a nácvik tanečních prvků vybraných tanečních skladeb, pohybové hry, jednoduché tance. Pohybová dramatizace různých hudebních motivů.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v hudebních skladbách různých období a stylů v porovnání s jinými skladbami a jejich charakteristickými výrazovými prostředky, zařadí je do správného období.	Poslech a rozbor skladeb vážné i populární hudby.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Charakteristické rysy hudby jednotlivých období a stylů. Zařazení poslouchaných skladeb do správného období.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Chápe souvislosti různých druhů umění ve vztahu k hudbě. Vyjadřuje hudbu pomocí literárních nebo výtvarných výrazových prostředků.	Slovní nebo výtvarné vyjádření poslouchané hudby. Vliv jednotlivých druhů umění na sebe navzájem, souvislosti mezi nimi.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Chápe význam a přínos významných hudebních skladatelů a nejlepších interpretů hudby.	Významní hudební skladatelé jednotlivých slohových a stylových období, nejvýznamnější hudební interpreti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Účastní se podle svých schopností všech hudebních aktivit.	Nejrůznější vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá běžně v životě získané pěvecké návyky a dovednosti (při zpěvu i v mluveném projevu).	Reprodukce jednohlasých a vícehlasých písní různých stylů a žánrů. Rozšiřování hlasového rozsahu, využívání různých technik vokálního projevu při zpěvu i v mluvním projevu. Využívání získaných pěveckých dovedností a návyků. Hlasová hygiena a odstraňování hlasové nedostatečnosti.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase písně a skladby různých stylů a žánrů.	Reprodukce jednohlasých a vícehlasých písní různých stylů a žánrů. Rozšiřování hlasového rozsahu, využívání různých technik vokálního projevu při zpěvu i v mluvním projevu. Využívání získaných pěveckých dovedností a návyků. Hlasová hygiena a odstraňování hlasové nedostatečnosti.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zná a aktivně využívá základní hudební výrazové prostředky, dokáže zapsat jednoduché hudební motivy.	Orientace v notovém záznamu, jednoduché zápisy a reprodukce krátkých rytmických a melodických celků.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Podle svých schopností a dovedností reprodukuje různé hudební motivy a témata, vytváří a realizuje jednoduché hudební improvizace a doprovody.	Reprodukce jednoduchých kratších skladeb, vytváření jednoduchých doprovodů a improvizací.

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná základní tance typické pro různá období a oblasti, zvolí odpovídající taneční prvky pro určitou hudbu a spojí je do jednoduché pohybové vazby dle svých individuálních schopností.	Poslech různých tanců, rozbor a nácvik tanečních prvků vybraných tanečních skladeb, pohybové hry, jednoduché tance. Pohybová dramatizace různých hudebních motivů.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v hudebních skladbách různých období a stylů v porovnání s jinými skladbami a jejich charakteristickými výrazovými prostředky, zařadí je do správného období.	Poslech a rozbor skladeb vážné i populární hudby.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Charakteristické rysy hudby jednotlivých období a stylů. Zařazení poslouchaných skladeb do správného období.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Chápe souvislosti různých druhů umění ve vztahu k hudbě. Vyjadřuje hudbu pomocí literárních nebo výtvarných výrazových prostředků.	Slovní nebo výtvarné vyjádření poslouchané hudby. Vliv jednotlivých druhů umění na sebe navzájem, souvislosti mezi nimi.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Chápe význam a přínos významných hudebních skladatelů a nejlepších interpretů hudby.	Významní hudební skladatelé jednotlivých slohových a stylových období, nejvýznamnější hudební interpreti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Účastní se podle svých schopností všech hudebních aktivit.	Nejrůznější vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá běžně v životě získané pěvecké návyky a dovednosti (při zpěvu i v mluveném projevu).	Reprodukce jednohlasých a vícehlasých písní různých stylů a žánrů. Rozšiřování hlasového rozsahu, využívání různých technik vokálního projevu při zpěvu i v mluvním projevu. Využívání získaných pěveckých dovedností a návyků. Hlasová hygiena a odstraňování hlasové nedostatečnosti.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase písně a skladby různých stylů a žánrů.	Reprodukce jednohlasých a vícehlasých písní různých stylů a žánrů. Rozšiřování hlasového rozsahu, využívání různých technik vokálního projevu při zpěvu i v mluvním projevu. Využívání získaných pěveckých dovedností a návyků. Hlasová hygiena a odstraňování hlasové nedostatečnosti.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zná a aktivně využívá základní hudební výrazové prostředky, dokáže zapsat jednoduché hudební motivy.	Orientace v notovém záznamu, jednoduché zápisy a reprodukce krátkých rytmických a melodických celků.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Podle svých schopností a dovedností reprodukuje různé hudební motivy a témata, vytváří a realizuje jednoduché hudební improvizace a doprovody.	Reprodukce jednoduchých kratších skladeb, vytváření jednoduchých doprovodů a improvizací.

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná základní tance typické pro různá období a oblasti, zvolí odpovídající taneční prvky pro určitou hudbu a spojí je do jednoduché pohybové vazby dle svých individuálních schopností.	Poslech různých tanců, rozbor a nácvik tanečních prvků vybraných tanečních skladeb, pohybové hry, jednoduché tance. Pohybová dramatizace různých hudebních motivů.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v hudebních skladbách různých období a stylů v porovnání s jinými skladbami a jejich charakteristickými výrazovými prostředky, zařadí je do správného období.	Poslech a rozbor skladeb vážné i populární hudby.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Charakteristické rysy hudby jednotlivých období a stylů. Zařazení poslouchaných skladeb do správného období.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Chápe souvislosti různých druhů umění ve vztahu k hudbě. Vyjadřuje hudbu pomocí literárních nebo výtvarných výrazových prostředků.	Slovní nebo výtvarné vyjádření poslouchané hudby.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Chápe význam a přínos významných hudebních skladatelů a nejlepších interpretů hudby.	Vliv jednotlivých druhů umění na sebe navzájem, souvislosti mezi nimi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Účastní se podle svých schopností všech hudebních aktivit.	Nejrůznější vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá běžně v životě získané pěvecké návyky a dovednosti (při zpěvu i v mluveném projevu).	Reprodukce jednohlasých a vícehlasých písní různých stylů a žánrů. Rozšiřování hlasového rozsahu, využívání různých technik vokálního projevu při zpěvu i v mluvním projevu. Využívání získaných pěveckých dovedností a návyků. Hlasová hygiena a odstraňování hlasové nedostatečnosti.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase písně a skladby různých stylů a žánrů.	Reprodukce jednohlasých a vícehlasých písní různých stylů a žánrů. Rozšiřování hlasového rozsahu, využívání různých technik vokálního projevu při zpěvu i v mluvním projevu. Využívání získaných pěveckých dovedností a návyků. Hlasová hygiena a odstraňování hlasové nedostatečnosti.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zná a aktivně využívá základní hudební výrazové prostředky, dokáže zapsat jednoduché hudební motivy.	Orientace v notovém záznamu, jednoduché zápisy a reprodukce krátkých rytmických a melodických celků.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Podle svých schopností a dovedností reprodukuje různé hudební motivy a témata, vytváří a realizuje jednoduché hudební improvizace a doprovody.	Reprodukce jednoduchých kratších skladeb, vytváření jednoduchých doprovodů a improvizací.

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozpozná základní tance typické pro různá období a oblasti, zvolí odpovídající taneční prvky pro určitou hudbu a spojí je do jednoduché pohybové vazby dle svých individuálních schopností.	Poslech různých tanců, rozbor a nácvik tanečních prvků vybraných tanečních skladeb, pohybové hry, jednoduché tance. Pohybová dramatizace různých hudebních motivů.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Orientuje se v hudebních skladbách různých období a stylů v porovnání s jinými skladbami a jejich charakteristickými výrazovými prostředky, zařadí je do správného období.	Poslech a rozbor skladeb vážné i populární hudby. Charakteristické rysy hudby jednotlivých období a stylů. Zařazení poslouchaných skladeb do správného období.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Chápe souvislosti různých druhů umění ve vztahu k hudbě. Vyjadřuje hudbu pomocí literárních nebo výtvarných výrazových prostředků.	Slovní nebo výtvarné vyjádření poslouchané hudby. Vliv jednotlivých druhů umění na sebe navzájem, souvislosti mezi nimi.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Chápe význam a přínos významných hudebních skladatelů a nejlepších interpretů hudby.	Významní hudební skladatelé jednotlivých slohových a stylových období, nejvýznamnější hudební interpreti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	2	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výtvarná výchova spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura, jež má v dětech rozvíjet umělecké poznávání světa a tvořivý přístup ke skutečnosti. Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti dítěte orientované především na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci. Zasnívá dítě do „řeči obrazů“, pracuje s jeho zážitky a poskytuje mu nové zkušenosti především prostřednictvím hry, která postupně přechází v cílené experimentování, skrze něž se dítě seznamuje se svým vnitřním světem, se vztahy ke svým blízkým, k přírodě, okolí a tyto své zážitky přetváří do obrazových znaků. Dává dětem především pocítit radost z tvůrčí činnosti a zasnívá dítě do různých přístupů a způsobů, jak svou vlastní zkušenost výtvarně ztvárnit. Rozvíjí smyslovou citlivost, podporuje osobité vyjadřování a vybízí ke komunikaci prostřednictvím obrazových znaků. Tím výtvarná výchova přispívá k rozvoji a postupnému formování citlivé, celistvé, otevřené lidské bytosti, schopné uvědomovat si sebe sama a své místo ve světě, v němž se pohybuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu V 1. - 3. ročníku je výtvarná výchova zastoupena 1 vyučovací hodinou, ve 4., 5. 6. a 8. ročníku 2 vyučovacími hodinami, v 7. ročníku je 1 vyučovací hodina. Organizační vymezení předmětu Většina hodin výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách, v případě potřeby pak v učebně výtvarné výchovy, která poskytuje dobré zázemí pro různé způsoby činnosti, dále pak v žákovské knihovně a v učebně PC v případě vyhledávání informací, v prostorách školy v rámci instalace děl, ve školní galerii a v okolí školy. K výuce náleží i návštěvy galerií a výukové programy zaměřené na interpretaci výtvarného díla, účast ve vybraných výtvarných soutěžích, realizace projektů
Integrace předmětů	Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - nabízí širokou škálu materiálu, námětů, nových zážitků a zkušeností, jež podnítl žáky k výtvarnému ztvárnění - povzbuzuje žáky v činnosti, podněcuje jejich zájem a dává jim zakusit radost ze hry a experimentu - nabízí možnost experimentovat s uměleckými reprodukcemi a seznámit tak děti s uměleckou tvorbou.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - umožňuje žákům prostřednictvím vlastní tvorby ověřit si různý přístup k tématům, základní techniky, výtvarné prostředky - motivuje žáky k zaujetí různých postojů vůči jednoduchým problémovým situacím – vyjádření pohybu, pocitu, představy, zážitku - postupně vede žáka k samostatnosti i skupinovému řešení jednoduchých problémových situací prostřednictvím výtvarného ztvárnění.
	Kompetence komunikativní: Učitel - klade důraz na vzájemné sdílení výtvarných prací, vede ke vzájemnému respektu odlišného ztvárnění, k pozitivnímu hodnocení - seznamuje žáky se základními pojmy z oblasti výtvarné tvorby - nabízí prostor k rozvíjení neverbální komunikace - vede žáky k porozumění obrazovým znakům a symbolům a objasnění jejich významu pro náš život.
	Kompetence sociální a personální: Učitel - podněcuje zdravý růst osobnosti, vede žáka k zachycení vlastních myšlenek, emocí, zážitků, zkušeností prostřednictvím výtvarné tvorby - zcitlivuje děti pro vnímání krásy kolem - vybízí žáky k osobitému projevu a rozpoznávání vlastních individuálních dovedností - vede žáky k respektování pravidel, ke vzájemné ohleduplnosti a úctě.
	Kompetence občanské: Učitel - seznamuje žáky s kulturním bohatstvím prostřednictvím zážitku, experimentu, návštěvy výstavy, galerie

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vede žáky k zapojení do prezentace školy (např. výtvarné soutěže) - poskytuje žákům možnost podílet se na estetickém ztvárnění prostředí školy Kompetence pracovní: Učitel - vede žáky k ohleduplnému a hospodárnému zacházení a k bezpečnému používání a nástrojů a pomůcek pro výtvarnou tvorbu - dbá na dodržování hygienických pravidel, na dohodnutých postupech a kvalitě. Kompetence digitální: Učitel - vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozlišuje, třídí a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a vychází při tom ze svých zkušeností, zážitků, představ a vjemů.	Rozvíjení smyslové citlivosti prostřednictvím her a experimentů - pozorování, zkoumání a poznávání blízkých a vzdálených věcí, jevů a činností; tvarů, barev, linií

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Prožívání nových smyslových zážitků (zrakem, chutí, hmatem, čichem, příp. sluchem)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyhledává a vytváří prostředky k vyjádření svých zážitků a zkušeností.	Zkoumání různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Osvojuje si základní dovednosti práce s různými nástroji.	Uplatňování subjektivity - záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Porovnává a vyhodnocuje vjemy různých smyslů, vyhledává vhodné vyjádření těchto vztahů.	Zkoumání různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody. Uplatňování subjektivity - záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pořadí prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i prostoru.	Vyhledávání různých způsobů vyjádření v ploše i prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Cíleně pozoruje lidské výtvořiny v umění a technice, porovnává přírodní a umělé linie, tvary, struktury, postupuje od hry k experimentu.	Vyhledávání různých způsobů vyjádření v ploše i prostoru Vzájemná kombinace různých jednoduchých výtvarných technik a prostředků. Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Postupně odhaluje a přijímá co nejširší škálu interpretace obrazových znaků, aktivně s nimi pracuje.	Rozvíjení smyslové citlivosti prostřednictvím her a experimentů - pozorování, zkoumání a poznávání blízkých a vzdálených věcí, jevů a činností; tvarů, barev, linií
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření, k nimž dospěl samostatnou činností – osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi.	Vzájemná kombinace různých jednoduchých výtvarných technik a prostředků. Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Rozvíjení smyslové citlivosti prostřednictvím her a experimentů - pozorování, zkoumání a poznávání

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozlišuje, třídí a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a vychází při tom ze svých zkušeností, zážitků, představ a vjemů.	blízkých a vzdálených věcí, jevů a činností; tvarů, barev, linií Prožívání nových smyslových zážitků (zrakem, chutí, hmatem, čichem, příp. sluchem)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyhledává a vytváří prostředky k vyjádření svých zážitků a zkušeností.	Rozvíjení smyslové citlivosti prostřednictvím her a experimentů - pozorování, zkoumání a poznávání blízkých a vzdálených věcí, jevů a činností; tvarů, barev, linií Zkoumání různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Osvojuje si základní dovednosti práce s různými nástroji.	Vyhledávání různých způsobů vyjádření v ploše i prostoru Vzájemná kombinace různých jednoduchých výtvarných technik a prostředků.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Porovnává a vyhodnocuje vjemy různých smyslů, vyhledává vhodné vyjádření těchto vztahů.	Uplatňování subjektivity - záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pořadí prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i prostoru.	Vyhledávání různých způsobů vyjádření v ploše i prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Cíleně pozoruje lidské výtvořiny v umění a technice, porovnává přírodní a umělé linie, tvary, struktury, postupuje od hry k experimentu.	Ověřování komunikačních účinků - různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace prostřednictvím hry a experimentu Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Postupně odhaluje a přijímá co nejširší škálu interpretace obrazových znaků, aktivně s nimi pracuje.	Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření, k nimž dospěl samostatnou činností – osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi.	Ověřování komunikačních účinků - různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace prostřednictvím hry a experimentu Společné návštěvy výstav Instalace výtvarných prací, vzájemné sdílení

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Seznámení se základními pojmy z výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozlišuje, třídí a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a vychází při tom ze svých zkušeností, zážitků, představ a vjemů.	Rozvíjení smyslové citlivosti prostřednictvím her a experimentů - pozorování, zkoumání a poznávání blízkých a vzdálených věcí, jevů a činností; tvarů, barev, linií Prožívání nových smyslových zážitků (zrakem, chutí, hmatem, čichem, příp. sluchem) Vyhledávání různých způsobů vyjádření v ploše i prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Vyhledává a vytváří prostředky k vyjádření svých zážitků a zkušeností.	Zkoumání různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody. Vzájemná kombinace různých jednoduchých výtvarných technik a prostředků.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Osvojuje si základní dovednosti práce s různými nástroji.	Prožívání nových smyslových zážitků (zrakem, chutí, hmatem, čichem, příp. sluchem) Zkoumání různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody. Uplatňování subjektivity - záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru Ověřování komunikačních účinků - různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace prostřednictvím hry a experimentu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Porovnává a vyhodnocuje vjemy různých smyslů, vyhledává vhodné vyjádření těchto vztahů.	Prožívání nových smyslových zážitků (zrakem, chutí, hmatem, čichem, příp. sluchem)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pořádá prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše i prostoru.	Vyhledávání různých způsobů vyjádření v ploše i prostoru Ověřování komunikačních účinků - různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace prostřednictvím hry a experimentu

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Cíleně pozoruje lidské výtvary v umění a technice, porovnává přírodní a umělé linie, tvary, struktury, postupuje od hry k experimentu.	Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Postupně odhaluje a přijímá co nejširší škálu interpretace obrazových znaků, aktivně s nimi pracuje.	Společné návštěvy výstav Instalace výtvarných prací, vzájemné sdílení Seznámení se základními pojmy z výtvarného umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření, k nimž dospěl samostatnou činností – osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi.	Vyhledávání různých způsobů vyjádření v ploše i prostoru Ověřování komunikačních účinků - různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace prostřednictvím hry a experimentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá vytvořená vizuální obrazná vyjádření k vyjádření vztahu se svým nejbližším okolím, vědomě do tvorby zahrnuje své zkušenosti.	Rozvíjení smyslové citlivosti - vyhledávání podnětů pro výtvarnou tvorbu ve svém okolí
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Osobitě přistupuje ke ztvárnění okolní reality, svých zážitků i interpretaci obrazových znaků a volí k tomu odpovídající prostředky.	Pozorování projevů života organismů – bujení, růst, vrstvení, překrývání, rozpad, členění, pohyb, vzájemné vztahy, povrch, struktura, barva Vztahy a projevy smyslových zážitků (zrak, chuť, hmat, čich, příp. sluch) a výtvarný záznam zkušenosti Uplatňování subjektivity - záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, imaginace
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prohlubuje citlivost svého vnímání, je schopen zaznamenat i méně nápadné proměny barev, tvarů, struktur, dopadu světla.	Pozorování projevů života organismů – bujení, růst, vrstvení, překrývání, rozpad, členění, pohyb, vzájemné vztahy, povrch, struktura, barva Sledování jemných tvarových, světelných, barevných a lineárních nuancí Vztahy a projevy smyslových zážitků (zrak, chuť, hmat, čich, příp. sluch) a výtvarný záznam zkušenosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Projevuje originalitu ve výběru a přístupu zpracování námětu.	Uplatňování subjektivity - záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, imaginace Instalace výtvarných prací, vzájemné sdílení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vhodně používá výtvarné techniky - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření., pracuje s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu v širší funkční škále.	Podrobné zkoumání kombinování různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody. Vzájemná kombinace různých výtvarných technik a prostředků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Sám vyhodnocuje vhodné prostředky pro vyjádření svých smyslových zážitků, emocí, myšlenek, zkušeností,	Uplatňování subjektivity - záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, imaginace Výtvarné hledisko vzhledu, chování a projevů člověka, vztahů s lidmi, s přírodou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zaznamenává a ztvárňuje v ploše, objemu a prostoru.	Osvojování a prohlubování různých způsobů vyjádření - plošné, objemové a prostorové Instalace výtvarných prací, vzájemné sdílení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vyhledává a využívá ke komunikaci se svým okolím obsah vizuálně obrazných vyjádření zahrnutých v jeho tvorbě.	Výtvarné hledisko vzhledu, chování a projevů člověka, vztahů s lidmi, s přírodou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		Ověřování komunikačních účinků - různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace, hledání nových souvislostí
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Používá pojmy pro jednotlivé prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, aj.), které využívá ve své tvorbě, a uvádí je do vzájemných vztahů.	Ověřování komunikačních účinků - různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace, hledání nových souvislostí Prohlubování pojmů z výtvarného umění
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává a vyhodnocuje různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a vyhledává zde inspiraci.	Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, vyhledávání inspirace, seznámení s různými způsoby výtvarného vyjádření Využití dostupných médií a technických prostředků

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Vztahy mezi výtvarným uměním a ostatními druhy umění (písmo, kniha...).
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vytváří nové kombinace obrazových znaků a výtvarných prostředků.	Ověřování komunikačních účinků - různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace, hledání nových souvislostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Využívá vytvořená vizuální obrazná vyjádření k vyjádření vztahu se svým nejbližším okolím, vědomě do tvorby zahrnuje své zkušenosti.	Rozvíjení smyslové citlivosti - vyhledávání podnětů pro výtvarnou tvorbu ve svém okolí
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Osobitě přistupuje ke ztvárnění okolní reality, svých zážitků i interpretaci obrazových znaků a volí k tomu odpovídající prostředky.	Pozorování projevů života organismů – bujení, růst, vrstvení, překrývání, rozpad, členění, pohyb, vzájemné vztahy, povrch, struktura, barva Vztahy a projevy smyslových zážitků (zrak, chuť, hmat, čich, příp. sluch) a výtvarný záznam zkušenosti Uplatňování subjektivity - záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, imaginace
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Prohlubuje citlivost svého vnímání, je schopen zaznamenat i méně nápadné proměny barev, tvarů, struktur, dopadu světla.	Pozorování projevů života organismů – bujení, růst, vrstvení, překrývání, rozpad, členění, pohyb, vzájemné vztahy, povrch, struktura, barva Sledování jemných tvarových, světelných, barevných a lineárních nuancí Vztahy a projevy smyslových zážitků (zrak, chuť, hmat, čich, příp. sluch) a výtvarný záznam zkušenosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Projevuje originalitu ve výběru a přístupu zpracování námětu.	Uplatňování subjektivity - záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, imaginace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Instalace výtvarných prací, vzájemné sdílení
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	Vhodně používá výtvarné techniky - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření.,	Podrobné zkoumání kombinování různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody.

Výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	pracuje s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu v širší funkční škále.	Vzájemná kombinace různých výtvarných technik a prostředků
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Sám vyhodnocuje vhodné prostředky pro vyjádření svých smyslových zážitků, emocí, myšlenek, zkušeností,	Uplatňování subjektivity - záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, imaginace Výtvarné hledisko vzhledu, chování a projevů člověka, vztahů s lidmi, s přírodou
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zaznamenává a ztvárňuje v ploše, objemu a prostoru.	Osvojování a prohlubování různých způsobů vyjádření - plošné, objemové a prostorové Instalace výtvarných prací, vzájemné sdílení
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyhledává a využívá ke komunikaci se svým okolím obsah vizuálně obrazných vyjádření zahrnutých v jeho tvorbě.	Výtvarné hledisko vzhledu, chování a projevů člověka, vztahů s lidmi, s přírodou Ověřování komunikačních účinků - různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace, hledání nových souvislostí
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Používá pojmy pro jednotlivé prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, aj.), které využívá ve své tvorbě, a uvádí je do vzájemných vztahů.	Ověřování komunikačních účinků - různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace, hledání nových souvislostí Prohlubování pojmů z výtvarného umění
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává a vyhodnocuje různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a vyhledává zde inspiraci.	Experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, vyhledávání inspirace, seznámení s různými způsoby výtvarného vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Využití dostupných médií a technických prostředků Vztahy mezi výtvarným uměním a ostatními druhy umění (písmo, kniha...).
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vytváří nové kombinace obrazových znaků a výtvarných prostředků.	Ověřování komunikačních účinků - různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace, hledání nových souvislostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zaznamenává autentické smyslové zážitky, emoce, myšlenky a prožitky (hledání jejich podobností a odlišností) prostřednictvím široké škály technik a osobitě je ztvárňuje.	Rozvíjení smyslové citlivosti - vyhledávání podnětů pro výtvarnou tvorbu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Vztahy a projevy smyslových zážitků (zrak, chuť, hmat, čich, příp. sluch) a výtvarný záznam zkušenosti
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Je schopný sebereflexe a dokáže zvolit adekvátní výtvarné prostředky k vyjádření vlastních emocí, představ, zkušeností a poznatků, rozumí symbolické řeči barev a tvarů, jejich vzájemnému působení, dokáže jednotlivé prvky uspořádat v celek.	Vztahy a projevy smyslových zážitků (zrak, chuť, hmat, čich, příp. sluch) a výtvarný záznam zkušenosti
		Uplatňování subjektivity - záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, imaginace prostřednictvím odpovídajících a vhodných výtvarných prostředků
		Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, imaginace prostřednictvím odpovídajících a vhodných výtvarných prostředků
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Je vnímavý k výtvarně zajímavým jevům a používá je jako námět či prostředek ve výtvarné tvorbě, koncentruje se na zkoumání daného materiálu, dokáže jej různě kombinovat, porovnávat a samostatně vybírat k výtvarnému zpracování.	Sledování jemných tvarových, světelných, barevných a lineárních nuancí (tonalita, světlost, sytost, symbolické vyjádření)
		Hravé, experimentální a sběratelské činnosti s různorodým materiálem z přírody i věcí ze života člověka
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Nachází a využívá styčné body výtvarného umění s dalšími druhy a projevy umění - kniha, písmo, literatura, divadlo, film, architektura, hudba.	Propojení výtvarné tvorby s hudbou a pohybem
		Znak – písmo od počátku lidstva, iluminace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vyhledává , pojmenovává výtvarné vyjadřovací prostředky a experimentuje s nimi, vybírá a kombinuje různé způsoby interpretace díla.	Vzájemná kombinace různých výtvarných technik a prostředků s důrazem na současné výtvarné vyjadřovací prostředky a současnou uměleckou tvorbu.
		Interpretace výtvarného díla

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, umí zacházet s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu v široké funkční škále; výrazové prostředky volí podle námětu, tématu a záměru.	Podrobné zkoumání kombinování různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody. Výtvarné hledisko vzhledu, chování a projevů člověka, vztahů s lidmi, s přírodou a důraz na autentické vyjádření Hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v ploše a prostoru – kresba, malba, grafika, prostor. tvorba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vyhledává, vytváří a pojmenovává při práci s uměleckým dílem i při vlastní tvorbě jednotlivé obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické atd.).	Osvojování a prohlubování různých způsobů vyjádření - plošné, objemové a prostorové v co nejširší nabízené škále
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje a je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, adekvátně se vyjadřovat k tvorbě druhých a respektovat odlišný přístup.	Prezentace, instalace a interpretace.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření na základě svých schopností, porozumí vztahu mezi výtvarnou formou díla a jeho obsahem, porovnává různé způsoby interpretace uměleckého díla na základě historických, společenských i kulturních souvislostí a ověřuje si je prostřednictvím vlastního osobitého vyjádření	Interpretace výtvarného díla
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vyhledává a nachází souvislosti, odlišnosti, zajímavosti, zvyky, způsoby uměleckého vyjádření v různých kulturách.	Kulturní projevy jednotlivých národů, seznámení s jejich kulturním dědictvím
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Porovnává různé způsoby prezentace osobnosti s použitím znalostí o výtvarném ztvárnění, dokáže samostatně kombinovat různé způsoby, vyhodnocovat je s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti tohoto hodnocení, ověřuje obsah i formu	Ověřování komunikačních účinků - různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace, hledání nových souvislostí, experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, vyhledávání inspirace, seznámení s různými způsoby výtvarného vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
	vizuálně obrazných vyjádření ve skupině, kriticky je vyhodnocuje.	- instalace výtvarných prací - prohlubování pojmů z výtvarného umění - vztahy mezi výtvarným uměním a ostatními druhy umění (písmo, kniha,...) a jejich vliv na výpověď.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zkoumá zákonitosti tvorby znaků a jejich vztahy k významům v lidské komunikaci a výtvar. umění.	Různé způsoby komunikace a jejich proměny
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Kriticky pracuje s interpretací obrazových znaků vědom si proměnlivosti estetických soudů a jejich historické, společenské a sociální podmíněnosti	Vliv estetiky na každodenní život
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se, vyhledává a porovnává na příkladech konkrétních výtvarných děl současnosti i minulosti různé způsoby uměleckého vyjádření a využívá je ve své vlastní výtvarné tvorbě	Osvojování a prohlubování různých způsobů vyjádření - plošné, objemové a prostorové v co nejširší nabízené škále
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Podílí se na kultivaci školního prostředí, v týmu spoluvytváří koncepci výtvarného řešení jednotlivých prostor školy a jejího okolí (instalace objektů, květin, atd.).	Ověřování komunikačních účinků - různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace, hledání nových souvislostí, experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, vyhledávání inspirace, seznámení s různými způsoby výtvarného vyjádření - instalace výtvarných prací - prohlubování pojmů z výtvarného umění - vztahy mezi výtvarným uměním a ostatními druhy umění (písmo, kniha,...) a jejich vliv na výpověď.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zaznamenává autentické smyslové zážitky, emoce, myšlenky a prožitky (hledání jejich podobností a odlišností) prostřednictvím široké škály technik a osobitě je ztvárňuje.	Rozvíjení smyslové citlivosti - vyhledávání podnětů pro výtvarnou tvorbu Vztahy a projevy smyslových zážitků (zrak, chuť, hmat, čich, příp. sluch) a výtvarný záznam zkušenosti
	Je schopný sebereflexe a dokáže zvolit adekvátní výtvarné prostředky k vyjádření vlastních emocí,	Vztahy a projevy smyslových zážitků (zrak, chuť, hmat, čich, příp. sluch) a výtvarný záznam zkušenosti

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	představ, zkušeností a poznatků, rozumí symbolické řeči barev a tvarů, jejich vzájemnému působení, dokáže jednotlivé prvky uspořádat v celek.	Uplatňování subjektivity - záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, imaginace prostřednictvím odpovídajících a vhodných výtvarných prostředků
		Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, imaginace prostřednictvím odpovídajících a vhodných výtvarných prostředků
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Je vnímavý k výtvarně zajímavým jevům a používá je jako námět či prostředek ve výtvarné tvorbě, koncentruje se na zkoumání daného materiálu, dokáže jej různě kombinovat, porovnávat a samostatně vybírat k výtvarnému zpracování.	Pozorování projevů života organismů – bujení, růst, vrstvení, překrývání, rozpad, členění, pohyb, vzájemné vztahy, povrch, struktura, barva
		Sledování jemných tvarových, světelných, barevných a lineárních nuancí (tonalita, světlost, sytost, symbolické vyjádření)
		Hravé, experimentální a sběratelské činnosti s různorodým materiálem z přírody i věcí ze života člověka s důrazem na svět mladých lidí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Osvojí si dovednost používat současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy - video, grafika PC, fotografie.	Digitální fotografie, reklama, média.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vyhledává , pojmenovává výtvarné vyjadřovací prostředky a experimentuje s nimi, vybírá a kombinuje různé způsoby interpretace díla.	Vzájemná kombinace různých výtvarných technik a prostředků s důrazem na současné výtvarné vyjadřovací prostředky a současnou uměleckou tvorbu.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, umí zacházet s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu v široké funkční škále; výrazové prostředky volí podle námětu, tématu a záměru.	Podrobné zkoumání kombinování různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody.
		Výtvarné hledisko vzhledu, chování a projevů člověka, vztahů s lidmi, s přírodou a důraz na autentické vyjádření
		Hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v ploše a prostoru – kresba, malba, grafika, prostor, tvorba, instalace, PC grafika.

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vyhledává, vytváří a pojmenovává při práci s uměleckým dílem i při vlastní tvorbě jednotlivé obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické atd.).	Osvojování a prohlubování různých způsobů vyjádření - plošné, objemové a prostorové v co nejširší nabízené škále
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Interpretace výtvarného díla
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje a je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, adekvátně se vyjadřovat k tvorbě druhých a respektovat odlišný přístup.	Prezentace, instalace a interpretace.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření na základě svých schopností, porozumí vztahu mezi výtvarnou formou díla a jeho obsahem, porovnává různé způsoby interpretace uměleckého díla na základě historických, společenských i kulturních souvislostí a ověřuje si je prostřednictvím vlastního osobitého vyjádření	Interpretace výtvarného díla
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozumí symbolické řeči výtvarného díla, slovně charakterizuje základní prvky, dokáže je rozlišit a interpretovat, zná základní historické i společenské souvislosti a dokáže se v této tvorbě inspirovat a propojit je s vlastními zážitky, zkušenostmi, fantazií a představami.	Souvislosti mezi hudbou 20. století a výtvarnou tvorbou, souvislosti mezi hudbou 20. století a výtvarnou tvorbou
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vyhledává a nachází souvislosti, odlišnosti, zajímavosti, zvyky, způsoby uměleckého vyjádření v různých kulturách.	Kulturní projevy jednotlivých národů, seznámení s jejich kulturním dědictvím, s evropským dělením slohů Umění domorodých národů, mimoevropské vnímání kultury
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Porovnává různé způsoby prezentace osobnosti s použitím znalostí o výtvarném ztvárnění, dokáže samostatně kombinovat různé způsoby, vyhodnocovat je s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti tohoto hodnocení, ověřuje obsah i formu	Ověřování komunikačních účinků - různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace, hledání nových souvislostí, - experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, vyhledávání inspirace, seznámení s různými způsoby výtvarného vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
	vizuálně obrazných vyjádření ve skupině, kriticky je vyhodnocuje.	- společné návštěvy výstav - instalace výtvarných prací, vzájemné sdílení - prohlubování pojmů z výtvarného umění - využití dostupných médií a technických prostředků - vztahy mezi výtvarným uměním a ostatními druhy umění (písmo, kniha,...) a jejich vliv na výpověď.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zkoumá zákonitosti tvorby znaků a jejich vztahy k významům v lidské komunikaci a výtvar. umění.	Různé způsoby komunikace a jejich proměny
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Kriticky pracuje s interpretací obrazových znaků vědom si proměnlivosti estetických soudů a jejich historické, společenské a sociální podmíněnosti	Vliv estetiky na každodenní život
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se, vyhledává a porovnává na příkladech konkrétních výtvarných děl současnosti i minulosti různé způsoby uměleckého vyjádření a využívá je ve své vlastní výtvarné tvorbě	Proměny estetického vnímání v dějinách lidstva
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Podílí se na kultivaci školního prostředí, v týmu spoluvytváří koncepci výtvarného řešení jednotlivých prostor školy a jejího okolí (instalace objektů, květin, atd.).	Ověřování komunikačních účinků - různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace, hledání nových souvislostí, - experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, vyhledávání inspirace, seznámení s různými způsoby výtvarného vyjádření - společné návštěvy výstav - instalace výtvarných prací, vzájemné sdílení - prohlubování pojmů z výtvarného umění - využití dostupných médií a technických prostředků - vztahy mezi výtvarným uměním a ostatními druhy umění (písmo, kniha,...) a jejich vliv na výpověď.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Zaznamenává autentické smyslové zážitky, emoce, myšlenky a prožitky (hledání jejich podobností a	Rozvíjení smyslové citlivosti - vyhledávání podnětů pro výtvarnou tvorbu

Výtvarná výchova	8. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	odlišností) prostřednictvím široké škály technik a osobitě je ztvárňuje.	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Vztahy a projevy smyslových zážitků (zrak, chuť, hmat, čich, příp. sluch) a výtvarný záznam zkušenosti
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Je schopný sebereflexe a dokáže zvolit adekvátní výtvarné prostředky k vyjádření vlastních emocí, představ, zkušeností a poznatků, rozumí symbolické řeči barev a tvarů, jejich vzájemnému působení, dokáže jednotlivé prvky uspořádat v celek.	Vztahy a projevy smyslových zážitků (zrak, chuť, hmat, čich, příp. sluch) a výtvarný záznam zkušenosti Uplatňování subjektivity - záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, imaginace prostřednictvím odpovídajících a vhodných výtvarných prostředků Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu v čase a prostoru, imaginace prostřednictvím odpovídajících a vhodných výtvarných prostředků
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Je vnímavý k výtvarně zajímavým jevům a používá je jako námět či prostředek ve výtvarné tvorbě, koncentruje se na zkoumání daného materiálu, dokáže jej různě kombinovat, porovnávat a samostatně vybírat k výtvarnému zpracování.	Pozorování projevů života organismů – bujení, růst, vrstvení, překrývání, rozpad, členění, pohyb, vzájemné vztahy, povrch, struktura, barva Sledování jemných tvarových, světelných, barevných a lineárních nuancí (tonalita, světlost, sytost, symbolické vyjádření) Hravé, experimentální a sběratelské činnosti s různorodým materiálem z přírody i věcí ze života člověka s důrazem na svět mladých lidí
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Osvojí si dovednost používat současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy - video, grafika PC, fotografie.	Digitální fotografie, reklama, média.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vyhledává, pojmenovává výtvarné vyjadřovací prostředky a experimentuje s nimi, vybírá a kombinuje různé způsoby interpretace díla.	Vzájemná kombinace různých výtvarných technik a prostředků s důrazem na současné výtvarné vyjadřovací prostředky a současnou uměleckou tvorbu. Interpretace výtvarného díla

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, umí zacházet s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu v široké funkční škále; výrazové prostředky volí podle námětu, tématu a záměru.	Podrobné zkoumání kombinování různých předmětů, materiálů, nástrojů ze světa člověka a přírody.
		Výtvarné hledisko vzhledu, chování a projevů člověka, vztahů s lidmi, s přírodou a důraz na autentické vyjádření
		Hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v ploše a prostoru – kresba, malba, grafika, prostor, tvorba, instalace, PC grafika.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vyhledává, vytváří a pojmenovává při práci s uměleckým dílem i při vlastní tvorbě jednotlivé obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické atd.).	Osvojování a prohlubování různých způsobů vyjádření - plošné, objemové a prostorové v co nejširší nabízené škále
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje a je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, adekvátně se vyjadřovat k tvorbě druhých a respektovat odlišný přístup.	Prezentace, instalace a interpretace.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření na základě svých schopností, porozumí vztahu mezi výtvarnou formou díla a jeho obsahem, porovnává různé způsoby interpretace uměleckého díla na základě historických, společenských i kulturních souvislostí a ověřuje si je prostřednictvím vlastního osobitého vyjádření	Mediální prezentace, prezentace ve veřejném prostoru, slovní prezentace výtvarného díla.
		Interpretace výtvarného díla
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozumí symbolické řeči výtvarného díla, slovně charakterizuje základní prvky, dokáže je rozlišit a interpretovat, zná základní historické i společenské souvislosti a dokáže se v této tvorbě inspirovat a propojit je s vlastními zážitky, zkušenostmi, fantazií a představami.	Souvislosti mezi hudbou 20. století a výtvarnou tvorbou, souvislosti mezi hudbou 20. století a výtvarnou tvorbou Interpretace výtvarného díla Proměny estetického vnímání v dějinách lidstva Vliv estetiky na každodenní život Kulturní projevy jednotlivých národů, seznámení s jejich kulturním dědictvím, s evropským dělením slohů Umění domorodých národů, mimoevropské vnímání

Výtvarná výchova	8. ročník	
		kultury Znak – písmo od počátku lidstva, iluminace Digitální fotografie, reklama, média.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vyhledává a nachází souvislosti, odlišnosti, zajímavosti, zvyky, způsoby uměleckého vyjádření v různých kulturách.	Kulturní projevy jednotlivých národů, seznámení s jejich kulturním dědictvím, s evropským dělením slohů Umění domorodých národů, mimoevropské vnímání kultury
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Porovnává různé způsoby prezentace osobnosti s použitím znalostí o výtvarném ztvárnění, dokáže samostatně kombinovat různé způsoby, vyhodnocovat je s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti tohoto hodnocení, ověřuje obsah i formu vizuálně obrazných vyjádření ve skupině, kriticky je vyhodnocuje.	Ověřování komunikačních účinků - různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace, hledání nových souvislostí - experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, vyhledávání inspirace, seznámení s různými způsoby výtvarného vyjádření - společné návštěvy výstav - instalace výtvarných prací, vzájemné sdílení - prohlubování pojmů z výtvarného umění - využití dostupných médií a technických prostředků - vztahy mezi výtvarným uměním a ostatními druhy umění (písmo, kniha,...) a jejich vliv na výpověď.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Kriticky pracuje s interpretací obrazových znaků vědom si proměnlivosti estetických soudů a jejich historické, společenské a sociální podmíněnosti	Vliv estetiky na každodenní život
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Orientuje se, vyhledává a porovnává na příkladech konkrétních výtvarných děl současnosti i minulosti různé způsoby uměleckého vyjádření a využívá je ve své vlastní výtvarné tvorbě	Osvojování a prohlubování různých způsobů vyjádření - plošné, objemové a prostorové v co nejširší nabízené škále Proměny estetického vnímání v dějinách lidstva
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Podílí se na kultivaci školního prostředí, v týmu spoluvytváří koncepci výtvarného řešení jednotlivých prostor školy a jejího okolí (instalace objektů, květin, atd.).	Ověřování komunikačních účinků - různé přístupy k interpretaci obrazových znaků, jejich vzájemná kombinace, hledání nových souvislostí - experimenty s reprodukcemi výtvarných děl, vyhledávání inspirace, seznámení s různými způsoby výtvarného vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
		- společné návštěvy výstav - instalace výtvarných prací, vzájemné sdílení - prohlubování pojmů z výtvarného umění - využití dostupných médií a technických prostředků - vztahy mezi výtvarným uměním a ostatními druhy umění (písmo, kniha,...) a jejich vliv na výpověď.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova I. stupeň Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, pobyt v přírodě, plavání, bruslení, další pohybové činnosti. Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech. V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Tělesná výchova II. stupeň Obsahem předmětu tělesná výchova je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do každodenního života tak, aby všichni žáci měli radost z pohybu a poznávali vlastní možnosti a zájmy. Předmět je tvořen činnostmi - míčové hry - atletika - gymnastika

Název předmětu	Tělesná výchova
	- pohybové hry - zimní sporty (lyžování, bruslení v závislosti na klimatických podmínkách)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve všech ročnících 1. stupně základní školy je časová dotace předmětu 2 hodiny týdně. Organizační vymezení předmětu Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a v hlavní části hodiny se věnují danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Na hodiny TV odkládají veškeré cennější věci a všechny osobní ozdoby (prstýnky, náramky, řetízky...) do úschovy vyučujícímu. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Plavecký výcvik probíhá pravidelně ve 2. a 3. ročníku, v ostatních ročnících prvního stupně podle finančních možností školy a zájmu zákonných zástupců. Tělesná výchova je na II. stupni v každém z ročníku vyučována v rozsahu 2 hodin týdně. Organizační vymezení předmětu Tělesná výchova je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin v tělocvičnách a na školním hřišti. Při vyučování jsou využívány následující formy výuky – výklad, ukázky vyučujících i žáků, frontální a skupinová výuka, soutěže, závody. Součástí TV je příprava a účast na sportovních závodech v okrsku, okresu a kraji.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky - k volbě vhodných postupů pro rozcvičení a používání správného názvosloví ke vzájemné spolupráci, pomoci, k hodnocení výsledků vlastních i výsledků spolužáků a k vyrovnání se s případným neúspěchem. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky - individuálně či ve skupinách k samostatnému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky - k hodnocení průběhu hodiny, komentářem k soutěžím a turnajům vede k diskusi, ve které mohou žáci vhodným způsobem vyjádřit svůj názor k používání vhodné neverbální komunikace

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky - týmovou spoluprací v jednotlivých hrách ke vzájemné spolupráci a asertivnímu chování - prožitkovou metodou k poznání vlastních pohybových možností a účinků pohybových činností na tělesnou zralost - při realizaci sportovních činností k vyhodnocování případných rizik poškození zdraví a jejich realizaci.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky - k dodržování pravidel jednotlivých her, respektování se navzájem, k utváření mravních hodnot - k vytváření rovnocenných družstev a fair-play soutěžení.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky - k bezpečnému používání náčiní a nářadí a k dodržování dohodnutých pravidel - praktickým seznamováním se zásadami první pomoci k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a dovednosti požádat o odbornou pomoc.
	Kompetence digitální: Učitel - seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit - motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.	Význam pohybu pro zdraví. Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži. Zdravotně zaměřené činnosti, protahovací cvičení, dechová cvičení, cvičení pro správné držení těla.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Postupný nácvik pohybových dovedností.
		Průpravná cvičení pro jednotlivé sportovní disciplíny – gymnastika, atletika, sportovní hry, turistika, plavání a další pohybové činnosti.
		Netradiční pohybové aktivity a hry.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dbá na správné držení těla.	Význam pohybu pro zdraví. Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži. Zdravotně zaměřené činnosti, protahovací cvičení, dechová cvičení, cvičení pro správné držení těla.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Průpravná cvičení pro jednotlivé sportovní disciplíny – gymnastika, atletika, sportovní hry, turistika, plavání a další pohybové činnosti.
		Základy sportovních her- míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží.
		Základy atletiky – hod míčkem z místa, z chůze, rychlý běh na 20-30 metrů, skoky do dálky z místa, s rozběhem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti.

Tělesná výchova	1. ročník	
		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her- míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny, používá vhodné sportovní oblečení a obuv, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.	Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, správný pitný režim, první pomoc v hodinách TV.
		Bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV .
		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
		Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.
		Základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody. Chování v přírodě, ochrana přírody, stravování a pití na turistické akci, chůze v terénu, aplikace pohybových her v terénu.
		Netradiční pohybové aktivity a hry.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.
		Zásady bezpečnosti při zimních sportech - pohyb na ledu bez bruslí, klouzání vyvolenou nohou vpřed, bezpečnost při sáňkování a bobování.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Upevňuje získané hygienické návyky	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody.
		Základní plavecké styly.

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zná smluvené signály v prostředí plaveckých bazénů	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody. Základní plavecké styly.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládne základní plavecké styly	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, základy sebezáchrany a pomoci tonoucího. Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody. Základní plavecké styly.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Skočí do vody odpovídajícím způsobem	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody. Zásady bezpečnosti při plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pobytu v areálu plaveckého bazénu.	Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, základy sebezáchrany a pomoci tonoucího. Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody. Dovednosti záchranného a branného plavání, záchranářské skoky do vody Zdokonalení plaveckých stylů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.	Význam pohybu pro zdraví. Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži. Zdravotně zaměřené činnosti, dodržování hygienických norem při pohybových činnostech.
		Postupný nácvik pohybových dovedností, rozvoj různých forem rychlostí, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Rytmické a kondiční formy cvičení.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dbá na správné držení těla.	Význam pohybu pro zdraví. Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži. Zdravotně zaměřené činnosti, dodržování hygienických norem při pohybových činnostech.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, kotouly vpřed a vzad, nácvik odrazu s pomocí trampolínky, cvičení na žebřinách.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		Průpravná cvičení pro jednotlivé sportovní disciplíny – gymnastika, atletika, sportovní hry, turistika, plavání a

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	další pohybové činnosti, hry ve dvojicích, v menších skupinách.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Měření a posuzování pohybových dovedností.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Základy sportovních her- míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Základy atletiky – hod míčkem, běh, skoky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her- míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny, používá vhodné sportovní oblečení a obuv, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.	Turistika a pobyt v přírodě. Přesun v terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu do terénu, základy první pomoci, orientace v terénu, chůze po vyznačené trase.
		Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
		Bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV .
		Zásady bezpečnosti při zimních sportech - pohyb na ledu bez bruslí, klouzání vyvolenou nohou vpřed, bezpečnost při sáňkování a bobování.
		Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, základy sebezáchrany a pomoci tonoucího.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
		Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.

Tělesná výchova	2. ročník	
		Netradiční pohybové aktivity.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Upevňuje získané hygienické návyky	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody.
		Základní plavecké styly.
		Zásady bezpečnosti při plavání
		Dovednosti záchranného a branného plavání, záchranářské skoky do vody
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zná smluvené signály v prostředí plaveckých bazénů	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody.
		Zásady bezpečnosti při plavání
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zvládne základní plavecké styly	Základní plavecké styly.
		Zásady bezpečnosti při plavání
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Skočí do vody odpovídajícím způsobem	Zásady bezpečnosti při plavání
		Dovednosti záchranného a branného plavání, záchranářské skoky do vody
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pobytu v areálu plaveckého bazénu.	Zdokonalení plaveckých stylů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti k pohybu.	Význam pohybu pro zdraví. Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži. Zdravotně zaměřené činnosti.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Průpravná cvičení pro jednotlivé sportovní disciplíny – gymnastika, atletika, sportovní hry, turistika, plavání a další pohybové činnosti.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Měření a posuzování pohybových dovedností.
		Základy sportovních her- míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží.
		Základy atletiky – hod míčkem, běh na 50 m, nízký start, skoky, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti.
		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly. Pohybové hry s různým zaměřením, hry ve dvojicích. Základní bezpečnostní pravidla. Průpravná gymnastická cvičení. Akrobacie - kotouly vpřed a vzad. Cvičení na nářadích - žebřiny., kladinka. Přeskok přes kozu- odraz z trampolinky.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny,používá vhodné sportovní oblečení a obuv,dodrжуje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě.	Turistika a pobyt v přírodě. Přesun v terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu do terénu, základy první pomoci, orientace v terénu, chůze po vyznačené trase.
		Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.

Tělesná výchova	3. ročník	
		Bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV . Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, základy sebezáchrany a pomoci tonoucího. Zásady bezpečnosti při zimních sportech - pohyb na ledu bez bruslí, klouzání vyvolenou nohou vpřed, bezpečnost při sáňkování a bobování. Základní techniky pohybu na bruslích.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.	Význam pohybu pro zdraví. Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži. Zdravotně zaměřené činnosti. Postupný nácvik pohybových dovedností. Rytmické a kondiční formy cvičení.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Upevňuje získané hygienické návyky	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody. Základní plavecké styly. Zásady bezpečnosti při plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zná smluvené signály v prostředí plaveckých bazénů	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody. Základní plavecké styly. Zásady bezpečnosti při plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládne základní plavecké styly	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody.

Tělesná výchova	3. ročník	
		Základní plavecké styly.
		Zásady bezpečnosti při plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Skočí do vody odpovídajícím způsobem	Zásady bezpečnosti při plavání
		Dovednosti záchranného a branného plavání, záchrannářské skoky do vody
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	Dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pobytu v areálu plaveckého bazénu.	Dovednosti záchranného a branného plavání, záchrannářské skoky do vody
		Zdokonalení plaveckých stylů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Základy sportovních her - míčové a pohybové hry. Netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a a netradiční nářadí při cvičení.

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí - hrazda, kladina, žebřiny, průpravná cvičení a úpoly. Přeskok přes kozu s pomocí odrazového můstku. Základy atletiky – běh na 50 m, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem rozvoj různých forem vytrvalosti, síly a pohyblivosti. Zásady bezpečnosti při zimních sportech - pohyb na ledu bez bruslí, klouzání vyvolenou nohou vpřed, bezpečnost při sáňkování a bobování. Základní techniky pohybu na bruslích.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka.	Hygiena při TV. Bezpečnost při pohybových činnostech a sportování. Základy první pomoci. Turistika a pobyt v přírodě. Přesun do terénu, a chování v dopravních prostředcích při přesunu, první pomoc při drobných poraněních. Chůze v terénu, chůze po vyznačené trase, pohybové hry v přírodě. Zásady bezpečnosti při zimních sportech - pohyb na ledu bez bruslí, klouzání vyvolenou nohou vpřed, bezpečnost při sáňkování a bobování. Základní techniky pohybu na bruslích.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV. Organizace při TV.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Význam pohybu pro zdraví.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Příprava před pohybovou činností, zdravotně zaměřené činnosti. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti. Základní pojmy spojené s hudebním a rytmičtým doprovodem, vyjádření melodie pohybem, jednoduché tance.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Uvědomuje si pravidla základních her a soutěží.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností. Organizace jednoduchých soutěží a závodů.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Měření a posuzování pohybových dovedností .
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností .
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností. Organizace jednoduchých soutěží a závodů.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládne kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, zvládne základní kroky lidových tanců, vyjádří rytmus a melodii pohybem.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti. Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, vyjádření melodie pohybem, jednoduché tance.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV. Organizace při TV.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zvládá základní techniku speciálních cvičení.	Příprava před pohybovou činností, zdravotně zaměřené činnosti.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení žáka, základy speciálních cvičení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Upevňuje získané hygienické návyky	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody. Základní plavecké styly. Zásady bezpečnosti při plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zná smluvené signály v prostředí plaveckých bazénů	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody. Základní plavecké styly. Zásady bezpečnosti při plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládne základní plavecké styly	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody. Základní plavecké styly. Zásady bezpečnosti při plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Skočí do vody odpovídajícím způsobem	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody. Základní plavecké styly. Zásady bezpečnosti při plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pobytu v areálu plaveckého bazénu.	Zásady bezpečnosti při plavání Dovednosti záchranného a branného plavání, záchranářské skoky do vody Zdokonalení plaveckých stylů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví. Příprava před pohybovou činností, zdravotně zaměřené činnosti. Základy gymnastiky – cvičení na nářadí - hrazda, kladina, žebřiny, průpravná cvičení a úpoly. Přeskok přes kozu s pomocí odrazového můstku. Základy atletiky – běh na 50 m, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem rozvoj různých forem vytrvalosti, síly a pohyblivosti.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá základní techniku speciálních cvičení.	Příprava před pohybovou činností, zdravotně zaměřené činnosti.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka.	Příprava před pohybovou činností, zdravotně zaměřené činnosti.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Bezpečnost při pohybových činnostech a sportování. Základy první pomoci. Turistika a pobyt v přírodě. Přesun do terénu, a chování v dopravních prostředcích při přesunu, první

Tělesná výchova	5. ročník	
		pomoc při drobných poraněních. Chůze v terénu, chůze po vyznačené trase, pohybové hry v přírodě. Zásady bezpečnosti při zimních sportech - pohyb na ledu bez bruslí, klouzání vyvolenou nohou vpřed, bezpečnost při sáňkování a bobování. Základní techniky pohybu na bruslích.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV. Organizace při TV. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností. Organizace jednoduchých soutěží a závodů.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Význam pohybu pro zdraví. Příprava před pohybovou činností, zdravotně zaměřené činnosti. Základy atletiky – běh na 50 m, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem rozvoj různých forem vytrvalosti, síly a pohyblivosti. Zdravotní tělesná výchova - zdravotní oslabení žáka, základy speciálních cvičení, všeobecně rozvíjející pohybové činnosti.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Uvědomuje si pravidla základních her a soutěží.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností. Organizace jednoduchých soutěží a závodů. Měření a posuzování pohybových dovedností .
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly. Měření a posuzování pohybových dovedností .
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností .
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností. Organizace jednoduchých soutěží a závodů.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládne kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, zvládne základní kroky lidových tanců, vyjádří rytmus a melodii pohybem.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.Základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, vyjádření melodie pohybem,jednoduché tance.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Základy sportovních her - míčové a pohybové hry. Netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a a netradiční nářadí při cvičení.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Hygiena při TV.
		Vztah ke sportu – zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Upevňuje získané hygienické návyky	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zná smluvené signály v prostředí plaveckých bazénů	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody.
		Základní plavecké styly.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládne základní plavecké styly	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody.
		Základní plavecké styly.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Skočí do vody odpovídajícím způsobem	Základní plavecké dovednosti - orientace ve vodě, plavecká poloha splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody.
		Základní plavecké styly.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pobytu v areálu plaveckého bazénu.	Zásady bezpečnosti při plavání
		Dovednosti záchranného a branného plavání, záchranářské skoky do vody
		Zdokonalení plaveckých stylů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Správná a pravidelná volba cvičení a pohybu dle svých dispozic, průpravné hry na zahřátí organismu.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Správné držení těla, zaujímání správné cvičební polohy, průběžné posilování, protahování hlavních svalových partií.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Průpravná část, příprava organismu na fyzickou zátěž, korekce jednostranného zatížení, dechová cvičení, bezpečnost v TV, hygiena v TV, lehká atletika, gymnastika, pohybové a míčové hry.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Dodržování správného životního stylu, vyhledávání informací o něm. Odmítání drog, cigaret. Gymnastika, akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou. Přeskok - roznožka, skrčka. Hrazda po čelo, kladinka.

Tělesná výchova	6. ročník	
		Zásady bezpečnosti při zimních sportech - pohyb na ledu bez bruslí, klouzání vyvolenou nohou vpřed, bezpečnost při sáňkování a bobování. Základní techniky pohybu na bruslích. Zdravotní tělesná výchova. Vyrovnávací cvičení, předvídání možných nebezpečí úrazů a přizpůsobení vlastní činnosti. Zná svůj zdravotní stav.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Správná a pravidelná volba cvičení a pohybu dle svých dispozic, průpravné hry na zahřátí organismu.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Správné držení těla, zaujímání správné cvičební polohy, průběžné posilování, protahování hlavních svalových partií.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Průpravná část, příprava organismu na fyzickou zátěž, korekce jednostranného zatížení, dechová cvičení, bezpečnost v TV, hygiena v TV, lehká atletika, gymnastika, pohybové a míčové hry.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Gymnastika, akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou. Přeskok - roznožka, skrčka. Hrazda po čelo, kladinka. Míčové hry. Basketbal - herní činnosti jednotlivce - dribling, manipulace s míčem, přihrávky, střelba. Odbíjená - herní činnost jednotlivce - odbití obouruč vrchem, spodem, podání, přihrávka, smeč. Floorbal, baseball. Kopaná. Atletika - běžecká abeceda, technika běhu. Sprint na 60 m, start z nízkého startu. vytrvalost, běh v terénu. Hod míčkem. Skok do dálky. Zásady bezpečnosti při zimních sportech - pohyb na ledu bez bruslí, klouzání vyvolenou nohou vpřed, bezpečnost při sáňkování a bobování. Základní techniky pohybu na bruslích.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovými svaly.	Správná a pravidelná volba cvičení a pohybu dle svých dispozic, průpravné hry na zahřátí organismu. Průpravná část, příprava organismu na fyzickou zátěž, korekce jednostranného zatížení, dechová cvičení, bezpečnost v TV, hygiena v TV, lehká atletika, gymnastika, pohybové a míčové hry.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.	Dodržování správného životního stylu, vyhledávání informací o něm.Odmítání drog, cigaret.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Příprava sportovišť, vyhodnocení možných rizik, dodržování bezpečnosti. Turistika a pobyt v přírodě. Přesun do terénu, a chování v dopravních prostředcích při přesunu, první pomoc při drobných poraněních. Chůze v terénu, chůze po vyznačené trase, pohybové hry v přírodě.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, v rekreačních činnostech.	Znalost pravidel jednotlivých her, stanovení taktiky jednotlivce i kolektivu na základě získaných dovedností a dodržování pravidel.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Snaha o zlepšování své fyzické kondice.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Rozdělení do družstev, odlišení družstev, rozhodování, komunikace s kolektivem, základní HČJ kolektivních her. Spolupráce s vyučujícím , trenérem.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.	Respektování pravidel kolektivních her , úcta k soupeři. Dodržování pravidel fair play.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Znalost pravidel jednotlivých her, stanovení taktiky jednotlivce i kolektivu na základě získaných dovedností a dodržování pravidel.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Rozdělení do družstev, odlišení družstev, rozhodování, komunikace s kolektivem, základní HČJ kolektivních her. Znalost pravidel jednotlivých her, stanovení taktiky jednotlivce i kolektivu na základě získaných dovedností a dodržování pravidel.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Zapisování výsledků, vytváření žebříčků výkonnosti, porovnávání výkonů , bodování výkonů podle tabulek.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Rozdělení do družstev, odlišení družstev, rozhodování, komunikace s kolektivem, základní HČJ kolektivních her.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci .	Hodnocení spolužáků, sebehodnocení při posuzování výsledků jednotlivých sportovních činností, práce s chybou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova		7. ročník	
		- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Správná a pravidelná volba cvičení a pohybu dle svých dispozic, průpravné hry na zahřátí organismu.	
		Správné držení těla, zaujímání správné cvičební polohy, průběžné posilování, protahování hlavních svalových partií.	
		Snaha o zlepšování své fyzické kondice.	
		Zásady bezpečnosti při zimních sportech - pohyb na ledu bez bruslí, klouzání vyvolenou nohou vpřed, bezpečnost při sáňkování a bobování. Základní techniky pohybu na bruslích.	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Správná a pravidelná volba cvičení a pohybu dle svých dispozic, průpravné hry na zahřátí organismu.	
		Dodržování správného životního stylu, vyhledávání informací o něm. Odmítání drog, cigaret.	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovými svaly.	Průpravná část, příprava organismu na fyzickou zátěž, korekce jednostranného zatížení, dechová cvičení, bezpečnost v TV, hygiena v TV, lehká atletika, gymnastika, pohybové a míčové hry.	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.	Dodržování správného životního stylu, vyhledávání informací o něm. Odmítání drog, cigaret.	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Příprava sportovišť, vyhodnocení možných rizik, dodržování bezpečnosti.	
		Turistika a pobyt v přírodě. Přesun do terénu, a chování v dopravních prostředcích při přesunu, první	

Tělesná výchova	7. ročník	
		pomoc při drobných poraněních. Chůze v terénu, chůze po vyznačené trase, pohybové hry v přírodě. Lyžování - lyžařský výcvikový kurz. (dle sněhových podmínek)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, v rekreačních činnostech.	Gymnastika, akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou, kotoul letmo. Přeskok - roznožka, skrčka. Hrazda po čelo - náskok do vzporu, výmyk odrazem jedno nož, sešín, seskok zákmihem. Kladinka - různé druhy chůze a obraty, rovnovážné polohy. Míčové hry. Basketbal - herní činnosti jednotlivce - dribling, manipulace s míčem, přihrávky, střelba. Odbíjená - herní činnost jednotlivce - odbití obouruč vrchem, spodem, podání, přihrávka, smeč. Floorbal, baseball. Kopaná. Atletika - běžecká abeceda, technika běhu. Sprint na 60 m, start z nízkého startu. vytrvalost, běh v terénu. Hod míčkem. Skok do dálky.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Hodnocení spolužáků, sebehodnocení při posuzování výsledků jednotlivých sportovních činností, práce s chybou. Spolupráce s vyučujícím , trenérem. Zapisování výsledků, vytváření žebříčků výkonnosti, porovnávání výkonů , bodování výkonů podle tabulek.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Znalost pravidel jednotlivých her, stanovení taktiky jednotlivce i kolektivu na základě získaných dovedností a dodržování pravidel. Spolupráce s vyučujícím , trenérem.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.	Respektování pravidel kolektivních her , úcta k soupeři. Dodržování pravidel fair play.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Hodnocení spolužáků, sebehodnocení při posuzování výsledků jednotlivých sportovních činností, práce s chybou. Znalost pravidel jednotlivých her, stanovení taktiky jednotlivce i kolektivu na základě získaných dovedností a dodržování pravidel. Spolupráce s vyučujícím , trenérem.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Znalost pravidel jednotlivých her, stanovení taktiky jednotlivce i kolektivu na základě získaných dovedností a dodržování pravidel.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Hodnocení spolužáků, sebehodnocení při posuzování výsledků jednotlivých sportovních činností, práce s chybou.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Rozdělení do družstev, odlišení družstev, rozhodování, komunikace s kolektivem, základní HČJ kolektivních her.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci .	Zapisování výsledků, vytváření žebříčků výkonnosti, porovnávání výkonů , bodování výkonů podle tabulek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Správné držení těla, zaujímání správné cvičební polohy, průběžné posilování, protahování hlavních svalových partií. Vyrovnávací cvičení.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Průpravná část, příprava organismu na fyzickou zátěž, korekce jednostranného zatížení, dechová cvičení, bezpečnost v TV, hygiena v TV, lehká atletika, gymnastika, pohybové a míčové hry.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Zdravotní tělesná výchova. Vyrovnávací cvičení, předvídání možných nebezpečí úrazů a přizpůsobení vlastní činnosti. Zná svůj zdravotní stav.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Správná a pravidelná volba cvičení a pohybu dle svých dispozic, průpravné hry na zahřátí organismu.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Dodržování správného životního stylu, vyhledávání informací o něm. Odmítání drog, cigaret.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Zdravotní tělesná výchova. Vyrovnávací cvičení, předvídání možných nebezpečí úrazů a přizpůsobení vlastní činnosti. Zná svůj zdravotní stav.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovacími svaly.	Průpravná část, příprava organismu na fyzickou zátěž, korekce jednostranného zatížení, dechová cvičení,

Tělesná výchova	8. ročník	
		bezpečnost v TV, hygiena v TV, lehká atletika, gymnastika, pohybové a míčové hry.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.	Dodržování správného životního stylu, vyhledávání informací o něm.Odmítání drog, cigaret.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Příprava sportovišť, vyhodnocení možných rizik, dodržování bezpečnosti. Turistika a pobyt v přírodě. Přesun do terénu, a chování v dopravních prostředcích při přesunu, první pomoc při drobných poraněních. Chůze v terénu, chůze po vyznačené trase, pohybové hry v přírodě. Zásady bezpečnosti při zimních sportech - pohyb na ledu bez bruslí, klouzání vyvolenou nohou vpřed, bezpečnost při sáňkování a bobování. Základní techniky pohybu na bruslích.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, v rekreačních činnostech.	Gymnastika, akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou, kotoul letmo. Přeskok - roznožka, skřčka. Hrazda po čelo - náskok do vzporu, výmyk odrazem jednonož, sešín, seskok zákmihem. Kladinka - různé druhy chůze a obraty, rovnovážné polohy. Míčové hry. Basketbal - herní činnosti jednotlivce - dribling, manipulace s míčem, přihrávky, střelba. Odbíjená - herní činnost jednotlivce - odbití obouruč vrchem, spodem, podání, přihrávka, smeč. Floorbal, baseball. Kopaná. Atletika - běžecká abeceda, technika běhu. Sprint na 60 m, start z nízkého startu. vytrvalost, běh v terénu. Hod míčkem. Skok do dálky. Lyžování - (dle sněhových podmínek) Zásady bezpečnosti při zimních sportech - pohyb na ledu bez bruslí, klouzání vyvolenou nohou vpřed,

Tělesná výchova	8. ročník	
		bezpečnost při sáňkování a bobování. Základní techniky pohybu na bruslích.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Hodnocení spolužáků, sebehodnocení při posuzování výsledků jednotlivých sportovních činností, práce s chybou. Snaha o zlepšování své fyzické kondice.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Znalost pravidel jednotlivých her, stanovení taktiky jednotlivce i kolektivu na základě získaných dovedností a dodržování pravidel. Spolupráce s vyučujícím , trenérem.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.	Respektování pravidel kolektivních her , úcta k soupeři. Dodržování pravidel fair play.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Respektování pravidel kolektivních her , úcta k soupeři. Dodržování pravidel fair play. Znalost pravidel jednotlivých her, stanovení taktiky jednotlivce i kolektivu na základě získaných dovedností a dodržování pravidel. Spolupráce s vyučujícím , trenérem.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Znalost pravidel jednotlivých her, stanovení taktiky jednotlivce i kolektivu na základě získaných dovedností a dodržování pravidel. Spolupráce s vyučujícím , trenérem.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Spolupráce s vyučujícím , trenérem. Zapisování výsledků, vytváření žebříčků výkonnosti, porovnávání výkonů , bodování výkonů podle tabulek.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Příprava sportovišť, vyhodnocení možných rizik, dodržování bezpečnosti. Rozdělení do družstev, odlišení družstev, rozhodování, komunikace s kolektivem, základní HČJ kolektivních her.

Tělesná výchova	8. ročník	
		Hodnocení spolužáků, sebehodnocení při posuzování výsledků jednotlivých sportovních činností, práce s chybou.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci .	Hodnocení spolužáků, sebehodnocení při posuzování výsledků jednotlivých sportovních činností, práce s chybou. Zapisování výsledků, vytváření žebříčků výkonnosti, porovnávání výkonů , bodování výkonů podle tabulek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Správná a pravidelná volba cvičení a pohybu dle svých dispozic, průpravné hry na zahřátí organismu.

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Správné držení těla, zaujímání správné cvičební polohy, průběžné posilování, protahování hlavních svalových partií. Vyrovnávací cvičení.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Průpravná část, příprava organismu na fyzickou zátěž, korekce jednostranného zatížení, dechová cvičení, bezpečnost v TV, hygiena v TV, lehká atletika, gymnastika, pohybové a míčové hry.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Gymnastika, akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, přemet stranou, kotoul letmo. Přeskok - roznožka, skrčka. Hrazda po čelo - náskok do vzporu, výmyk odrazem jednonož, sešin, seskok zákmihem. Kladinka - různé druhy chůze a obraty, rovnovážné polohy.
		Snaha o zlepšování své fyzické kondice.
		Atletika - běžecká abeceda, technika běhu. Sprint na 60 m, start z nízkého startu. vytrvalost, běh v terénu. Hod míčkem. Skok do dálky.
		Zdravotní tělesná výchova. Vyrovnávací cvičení, předvídání možných nebezpečí úrazů a přizpůsobení vlastní činnosti. Zná svůj zdravotní stav.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
		Zdravotní tělesná výchova. Vyrovnávací cvičení, předvídání možných nebezpečí úrazů a přizpůsobení vlastní činnosti. Zná svůj zdravotní stav.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly.	Správná a pravidelná volba cvičení a pohybu dle svých dispozic, průpravné hry na zahřátí organismu.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.	Dodržování správného životního stylu, vyhledávání informací o něm.Odmítání drog, cigaret.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Příprava sportovišť, vyhodnocení možných rizik, dodržování bezpečnosti.
		Turistika a pobyt v přírodě. Přesun do terénu, a chování v dopravních prostředcích při přesunu, první pomoc při drobných poraněních. Chůz v terénu, chůze po vyznačené trase, pohybové hry v přírodě.
		Lyžování - (dle sněhových podmínek)
		Zásady bezpečnosti při zimních sportech - pohyb na ledu bez bruslí, klouzání vyvolenou nohou vpřed, bezpečnost při sáňkování a bobování. Základní techniky pohybu na bruslích.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, v rekreačních činnostech.	Respektování pravidel kolektivních her , úcta k soupeři. Dodržování pravidel fair play.
		Míčové hry. Basketbal - herní činnosti jednotlivce - dribling, manipulace s míčem, přihrávky, střelba. Odbíjená - herní činnost jednotlivce - odbití obouruč vrchem, spodem, podání, přihrávka, smeč. Floorbal, baseball. Kopaná.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Hodnocení spolužáků, sebehodnocení při posuzování výsledků jednotlivých sportovních činností, práce s chybou.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Znalost pravidel jednotlivých her, stanovení taktiky jednotlivce i kolektivu na základě získaných dovedností a dodržování pravidel.
		Spolupráce s vyučujícím , trenérem.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.	Respektování pravidel kolektivních her , úcta k soupeři. Dodržování pravidel fair play.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Rozdělení do družstev, odlišení družstev, rozhodování, komunikace s kolektivem, základní HČ kolektivních her.

Tělesná výchova	9. ročník	
		Hodnocení spolužáků, sebehodnocení při posuzování výsledků jednotlivých sportovních činností, práce s chybou.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Rozdělení do družstev, odlišení družstev, rozhodování, komunikace s kolektivem, základní HČJ kolektivních her.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Hodnocení spolužáků, sebehodnocení při posuzování výsledků jednotlivých sportovních činností, práce s chybou.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Příprava sportovišť, vyhodnocení možných rizik, dodržování bezpečnosti.
		Rozdělení do družstev, odlišení družstev, rozhodování, komunikace s kolektivem, základní HČJ kolektivních her.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci .	Hodnocení spolužáků, sebehodnocení při posuzování výsledků jednotlivých sportovních činností, práce s chybou.
		Zapisování výsledků, vytváření žebříčků výkonnosti, porovnávání výkonů , bodování výkonů podle tabulek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví spadá do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, v níž je kladen velký důraz právě na pojetí osobnosti člověka v jeho celku. Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Zakládá a upevňuje společně s vyučovacím oborem Člověk a společnost osobní předpoklady pro začlenění do reálného života úspěšnou spoluprací s druhými, posílením vlastní osobnosti, osvojením dovedností nezbytných pro úspěšné založení rodiny, nalezení a realizaci vlastní profese, hledání životních rolí a své identity. Vybavuje žáka psychosociálními dovednostmi nezbytnými pro zdravý růst a rozvoj pozitivní osobnosti ve smyslu hodnotové orientace, úcty k člověku, k životu a k prostředí, v němž žije. V souvislosti s tím jsou žáci vedeni k upevňování hygienických, stravovacích, pracovních a jiných zdravotně preventivních návyků. Zahrnuje prvky efektivního a účinného programu prevence rizikového chování dětí a mládeže. Obsahuje prvky etické výchovy, jejímž cílem je vést žáky k prosociálnímu chování, tedy chování, jež vede k vytváření pozitivních vztahů prostřednictvím tvořivé spolupráce, dialogu, poskytnutí pomoci druhým osobám nebo skupinám. Vychází ze studií, jež potvrzují, že člověk se stává sám sebou a nachází svou plnou identitu za předpokladu, že se stává prosociálním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. a 7. ročníku je časová dotace tohoto předmětu 1 hodina týdně Organizační vymezení předmětu Většina vyučovacích hodin je realizována v kmenových třídách, v případě potřeby v žákovské knihovně a učebně PC, v učebně výtvarné výchovy, v jiných prostorách školy, případně v okolí školy. V rámci výuky se žáci zapojují do projektů, besed se zajímavými osobnostmi, realizují dotazníky, interview, výzkum, účastní se vzdělávacích programů mimo prostor školy. Učitel v hodinách výchovy ke zdraví realizuje kompetence prostřednictvím zážitkového učení, modelace

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	různých situací, dramatizace, práce s myšlenkovou mapou, diskuse, práce s obrazovým materiálem, s textem, aktivní práce s videozáznamem, aj.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáka prostřednictvím zážitkového učení, pozitivního přístupu, prožitku úspěchu k osvojení žádoucích forem chování - umožňuje žákům rozvíjet jejich individuální předpoklady a osvojit si tvořivý přístup ke skutečnosti - rozvíjí u žáka schopnost pozorovat, experimentovat a kriticky vyhodnocovat - motivuje žáka k zodpovědnému přístupu ke vzdělání, řízení a organizaci učení s důrazem na psychické i fyzické zdraví - podporuje osvojení základů psychohygieny, aktivního odpočinku. Kompetence k řešení problémů: Učitel - pomáhá žákům vidět problémy, jevy a skutečnosti v co nejširších společenských souvislostech - vede žáky k rozpoznání problému, rozvíjí schopnost navrhnout jeho řešení a řešit problémové situace ve školním kolektivu - podporuje u žáků kritické myšlení, vyslovení, přijetí a pozitivní zpracování konstruktivní kritiky - napomáhá osvojit si způsoby chování potřebné pro řešení a okamžité zásah v obtížných životních situacích (např. první pomoc, úraz...) Kompetence komunikativní: Učitel - motivuje žáka ke spoluvytváření pravidel a trvá na jejich dodržení - rozvíjí základní komunikační a asertivní dovednosti, porozumění znakům a symbolům používaných v komunikaci mezi lidmi i médiích - jde příkladem v aktivním naslouchání druhým a snaze porozumět. Kompetence sociální a personální: Učitel - zařazuje činnosti vedoucí k sebepoznání a sebeakceptaci, k pozitivnímu hodnocení druhých - začleňuje aktivity na rozvíjení dovedností potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci v různých skupinách a společenstvích

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vede k uplatňování tvořivosti především v oblasti mezilidských vztahů, k empatii a vzájemné pomoci - podporuje vytváření zdravých mezilidských vztahů v prostředí školy. Kompetence občanské: Učitel - vybízí k přijetí zodpovědnosti, uvědomění si práv, povinností a odpovědnosti za zdraví své i zdraví druhých - umožňuje žákům aktivně se zapojovat do činnosti a prezentace školy, podílet se na vytváření zdravého prostředí - povzbuzuje žáky k pozitivnímu přístupu k životu v běžných i ztížených podmínkách - vede je k úctě k člověku, lidské důstojnosti, k toleranci druhých, k hodnotám rodinného soužití, k duchovním hodnotám, k úctě a respektování přírody. Kompetence pracovní: Učitel - seznamuje žáky s rizikovými faktory práce s nástroji a pohybových aktivit - ukazuje, jakým způsobem posilovat odolnost vůči stresovým faktorům. Kompetence digitální: Učitel - vytváří příležitosti k rozpoznání důvěryhodných digitálních zdrojů s tematikou výchovy ke zdraví - vede žáky k systematickému zaznamenávání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní utvářet denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících zdraví - vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií - vede žáky k bezpečnému chování v prostředí internetu a cílenému snižování rizik souvisejících s osobním bezpečím při dodržování pravidel komunikace
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Výchova ke zdraví	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky.	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uplatňuje asertivní dovednosti a efektivní komunikaci.	Komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých Modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Projevuje ve způsobu komunikace vůči druhým respekt a úctu.	Komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých Modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Odmítá agresi, manipulaci a vulgární chování, kultivuje své vystupování .	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	Dospívá k poznání, jakým způsobem naplňovat základní lidské potřeby tak, aby neomezoval a nezasahoval do	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	svobody druhých lidí, aktivně toto poznání uplatňuje v případě potřeby obhajuje asertivním chováním svá práva	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uznává velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí.	Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Získá vhled do vzájemného propojení tělesné, duševní a sociální složky zdraví a v rámci svých možností tento vztah realizuje ve svém životě.	Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby
		Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák si upevňuje asertivní chování a předchází tak možné manipulaci a agresi – v případě nebezpečí se aktivně brání.	Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - bezpečné chování a komunikace - komunikace s neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory, utváří si žebříček životních hodnot podporující zdravý životní styl.	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Zvládá únavu, regeneraci organismu a předchází stresovým situacím prostřednictvím kompenzačních a relaxačních technik a sociálních dovedností.	Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Chová se odpovědně vůči svému zdraví i zdraví druhých lidí, aktivně podporuje v rámci svých možností a zkušeností zdravý životní styl včetně uplatnění zdravých stravovacích návyků, je seznámen s riziky civilizačních chorob a jejich prevencí v případě potřeby – ohrožení zdraví, při mimořádných událostech - se odpovědně zachová a poskytne adekvátní pomoc.	Zdravý způsob života - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
		Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
		Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem
	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Formuluje svůj vlastní názor k problematice zdraví a sdílí se, reflektuje jej a tříbí v kruhu svých vrstevníků i rodiny.	Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Zaujímá zdravý postoj vůči své sexualitě, je seznámen s fyziologickými změnami v období dospívání, s jejich vlivem na psychiku. Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, ohleduplně se chová k druhému pohlaví.	Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Alkoholismus a tabakismus
		Modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání
		Centra odborné pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Zaujímá kritický a odmítavý postoj vůči návykovým látkám, aplikuje osvojené sociální dovednosti při setkání se sociálně patologickými jevy.	Modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - bezpečné chování a komunikace - komunikace s neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, práva a povinnosti členů rodiny

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uplatňuje asertivní dovednosti a efektivní komunikaci.	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace, činnost po mimořádné události Osobnostní a sociální rozvoj - seberegulace a organizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Projevuje ve způsobu komunikace vůči druhým respekt a úctu.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, práva a povinnosti členů rodiny Rodina a domov Řešení konfliktních situací
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Odmítá agresí, manipulaci a vulgární chování, kultivuje své vystupování .	Řešení konfliktních situací
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Reaguje jasně, otevřeně, s empatií a se zaměřením na spolupráci, kde uplatňuje tvořivost.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, práva a povinnosti členů rodiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Analyzuje a vyhodnocuje empatii v kolektivu	Řešení konfliktních situací

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Angažuje se ve prospěch druhých i ve prospěch společnosti.	Manipulativní reklama a informace Nácvik první pomoci
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Ocení a vysvětlí význam rolí jednotlivých členů komunity (skupiny), rozpozná zneužití role od pozitivního využívání ke zdravé atmosféře skupiny.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, práva a povinnosti členů rodiny
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Sám se aktivně podílí na vytváření pravidel soužití mezi lidmi, akceptuje pravidla skupin, v nichž se pohybuje a přispívá svým chováním k vytváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, práva a povinnosti členů rodiny Rodina a domov Řešení konfliktních situací
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Dospívá k poznání, jakým způsobem naplňovat základní lidské potřeby tak, aby neomezoval a nezasahoval do svobody druhých lidí, aktivně toto poznání uplatňuje, v případě potřeby obhájí asertivním způsobem svá práva	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, práva a povinnosti členů rodiny Rodina a domov Řešení konfliktních situací
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Uznává velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí.	Osobnostní a sociální rozvoj - seberegulace a organizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Získá vhled do vzájemného propojení tělesné, duševní a sociální složky zdraví a v rámci svých možností tento vztah realizuje ve svém životě.	Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Zdravá výživa v našem životě, alternativní výživa, poruchy výživy Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví - techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Je si vědom své svobody, ale i odpovědnosti vůči sobě samému, druhým, přírodě a projevuje jim respekt a úctu.	Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Ochrana před chronickými neprenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
		Zdravá výživa v našem životě, alternativní výživa, poruchy výživy
		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví - techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
		Osobnostní a sociální rozvoj - seberegulace a organizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Žák si upevňuje asertivní chování a předchází tak možné manipulaci a agresi – v případě nebezpečí se aktivně brání.	Osobnostní a sociální rozvoj - seberegulace a organizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Identifikuje s pozitivními prosociálními vzory, utváří si žebříček životních hodnot podporující zdravý životní styl.	Osobnostní a sociální rozvoj - seberegulace a organizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, zvládání problémových

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Zvládá únavu, regeneraci organismu a předchází stresovým situacím prostřednictvím kompenzačních a relaxačních technik a sociálních dovedností.	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví - techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Chová se odpovědně vůči svému zdraví i zdraví druhých lidí, aktivně podporuje v rámci svých možností a zkušeností zdravý životní styl včetně uplatnění zdravých stravovacích návyků, je seznámen s riziky civilizačních chorob a jejich prevencí v případě potřeby – ohrožení zdraví, při mimořádných událostech - se odpovědně zachová a poskytne adekvátní pomoc.	Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Zdravá výživa v našem životě, alternativní výživa, poruchy výživy
		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví - techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Formuluje svůj vlastní názor k problematice zdraví a sdílí se, reflektuje jej a tříbí v kruhu svých vrstevníků i rodiny.	Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence
		Zdravá výživa v našem životě, alternativní výživa, poruchy výživy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Zaujímá zdravý postoj vůči své sexualitě, je seznámen s fyziologickými změnami v období dospívání, s jejich vlivem na psychiku. Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, ohleduplně se chová k druhému pohlaví.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, problémy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)
		Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné projevy násilí, sexuální zneužívání dětí, kriminalita mládeže
		Manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Zaujímá kritický a odmítavý postoj vůči návykovým látkám, aplikuje osvojené sociální dovednosti při setkání se sociálně patologickými jevy.	Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)
		Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana a jiné projevy násilí, sexuální zneužívání dětí, kriminalita mládeže
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy.	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace, činnost po mimořádné události
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace, činnost po mimořádné události
		Psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
		Nácvik první pomoci

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace, činnost po mimořádné události
		Osobnostní a sociální rozvoj - seberegulace a organizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání, zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení.
		Psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. V 1. období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka rozvíjí motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky žáků. Učí se plánovat, realizovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: - Práce s drobným materiálem - Konstrukční činnosti - Pěstitelské práce - Příprava pokrmů. Obsahové vymezení předmětu II. st. Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti směřuje k osvojení základních pracovních návyků a dovedností. Vybízí žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Nabízí příležitosti k seberealizaci, využívání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě. Vytváří postoj k hodnotám práce člověka, techniky a k životnímu prostředí a pomáhá v profesní orientaci. Předmět Pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku. Z osmi tematických okruhů je zařazeno pět podle podmínek školy. Ve všech ročnících je vyučován okruh Pěstitelské práce. V 6. ročníku je střídán s okruhem Práce s technickými materiály. V 7. ročníku s okruhem Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti. V 9. ročníku se kombinuje s okruhem Svět

Název předmětu	Pracovní činnosti
	práce. Tento předmět integruje vybrané tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Časová dotace tohoto předmětu je 1 hodina týdně ve všech ročnících II. stupně, v 9. ročníku je to hodina disponibilní. Organizační vymezení předmětu Výuka probíhá podle zaměření v odborných pracovnách (cvičná kuchyně, dílny, učebna PC, skleník, školní pozemek, okolí školy). Okruh Práce s technickými materiály se bude střídat podle ročního období s okruhem Pěstitelské práce. Okruhu Příprava pokrmů se bude podle ročního období střídat s okruhem Pěstitelské práce, chovatelství. Součástí vyučování PČ je tvorba menších projektů, prezentace výrobků a exkurze do blízkých výrobních firem. Pracovní řád je součástí odborných učeben, jeho dodržování je závazné pro každého žáka i učitele
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace v 1. – 5 . ročníku je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v dílnách, na školním pozemku, ve cvičné kuchyni. Vzdělávací obsah předmětu Praktické činnosti je určen pro všechny žáky.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky - k praktickému osvojování práce podle návodu - k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů - k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky - k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - k potřebě praktického ověřování řešení problémů - k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ohodnocení své práce. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky - ke komunikaci potřebné pro práci s různými materiály - k porozumění pojmům z oblasti technických materiálů, popř. při přípravě pokrmů.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky - ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině - k přijetí různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání - k zodpovědnosti jedince za společné dílo. Kompetence občanské: Učitel vede žáky - k tvořivému přístupu k plnění zadaných témat - k chápání ekologických souvislostí a enviromentálních problémů - k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. Kompetence pracovní: Učitel vede žáky - k seznámení s vlastnostmi některých materiálů - k ochraně svého zdraví i zdraví druhých - k práci podle návodu a k hledání vlastního postupu - k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oborech. Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, motivuje je k využívání a tvorbě video návodů - vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií - vede žáky k rozpoznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti plánovaného mateřství, těhotenství, péče o dítě v jednotlivých etapách jeho vývoje - vede žáky k využití digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní sledovat průběh těhotenství a růst a vývoj dítěte - vede žáky k ověřování informací o mateřství, těhotenství a péči o dítě z různých, ověřených zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Známkou.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi. Osvojování si základní bezpečnosti a hygieny práce.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi. Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, stříhání, ohýbání, překládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování, propichování, navlékání. Osvojování si základní bezpečnosti a hygieny práce.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavování modelů, montáž a demontáž. Seznámení se základními nástroji a pomůckami. Montáž a demontáž.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Ošetřování pokojových rostlin - zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování. Pěstování některých plodin - setí, sázení. Ošetřování během vegetace. Pokusy a pozorování - podmínky života rostlin.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Péče o nenáročné rostliny. Ošetřování pokojových rostlin - zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování. Pěstování některých plodin - setí, sázení. Ošetřování během

Pracovní činnosti	1. ročník	
		vegetace. Pokusy a pozorování - podmínky života rostlin.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi. Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, stříhání, ohýbání, překládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování, propichování, navlékání. Osvojování si základní bezpečnosti a hygieny práce.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Osvojování si základní bezpečnosti a hygieny práce. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, stříhání, ohýbání, překládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování, propichování, navlékání. Sestavování modelů, montáž a demontáž. Seznámení se základními nástroji a pomůckami. Montáž a demontáž. Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční. Osvojování si základní bezpečnosti a hygieny práce.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Péče o nenáročné rostliny. Ošetřování pokojových rostlin - zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování. Pěstování některých plodin - setí, sázení. Ošetřování během vegetace. Pokusy a pozorování - podmínky života rostlin. Výživa rostlin, půda a její zpracování.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Péče o nenáročné rostliny.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle. Jí přílborem, připraví jednoduchou tabuli, rozlišuje běžnou a slavnostní tabuli.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle. Jí přílborem, připraví jednoduchou tabuli, rozlišuje běžnou a slavnostní tabuli.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi. Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie... Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, stříhání, ohýbání, překládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování, propichování, navlékání. Osvojování si základní bezpečnosti a hygieny práce. Lidové zvyky, tradice a řemesla jako motivace.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Sestavování modelů, montáž a demontáž. Seznámení se základními nástroji a pomůckami. Montáž a demontáž. Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční. Osvojování si základní bezpečnosti a hygieny práce. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavování modelů, montáž a demontáž. Seznámení se základními nástroji a pomůckami. Montáž a demontáž. Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční. Osvojování si základní bezpečnosti a hygieny práce. Složitější pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Ošetřování pokojových rostlin - zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování. Pěstování některých plodin - setí, sázení. Ošetřování během vegetace. Pokusy a pozorování - podmínky života

Pracovní činnosti	3. ročník	
		roślin. Výživa rostlin, půda a její zpracování. Jedovaté rostliny, alergie.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Péče o nenáročné rostliny.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle. Jí příborem, připraví jednoduchou tabuli, rozlišuje běžnou a slavnostní tabuli. Jednoduchá úprava stolu. Základní vybavení kuchyně. Příprava jednoduchého studeného pokrmu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle. Jí příborem, připraví jednoduchou tabuli, rozlišuje běžnou a slavnostní tabuli. Jednoduchá úprava stolu. Základní vybavení kuchyně. Příprava jednoduchého studeného pokrmu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu.(přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát..)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu.(přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát..) Seznámení s lidovými tradicemi.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů - jejich funkce a využití.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Bezpečnost práce a uspořádání pracovního místa.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Práce se stavebnicí, použití logiky.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Využití návodu při postupech práce.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Pracovní hygiena, první pomoc při zranění.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Práce s rostlinami - pokusy, pozorování. Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.. Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina...) Péče o rostliny.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstuje a ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Práce s rostlinami - pokusy, pozorování. Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.. Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina...) Péče o rostliny.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Využití nářadí při práci s rostlinami.

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava jednoduchých pokrmů dle možností.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Základní vybavení kuchyně. Výběr, nákup a skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Základní vybavení kuchyně. Výběr, nákup a skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu.(přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát..)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Základní vybavení kuchyně. Výběr, nákup a skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Seznámení s lidovými tradicemi.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů - jejich funkce a využití.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Bezpečnost práce a uspořádání pracovního místa.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Práce se stavebnicí, použití logiky.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Využití návodu při postupech práce.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Pracovní hygiena, první pomoc při zranění.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Práce s rostlinami - pokusy, pozorování. Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.. Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina...)
		Péče o rostliny.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstuje a ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Práce s rostlinami - pokusy, pozorování. Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.. Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina...)
		Péče o rostliny.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Využití nářadí při práci s rostlinami.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava jednoduchých pokrmů dle možností.

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Bezpečnost a hygiena práce, řád práce školní dílny a školní zahrady, pečuje o zeleň v okolí školy.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Čte a kreslí jednoduché technické výkresy.	Technické náčrtý a výkresy, informace, návody.

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály, zná jejich vlastnosti a užití v praxi.	Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty).
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s výběrem materiálů a pracovních nástrojů.	Práce se dřevem (orýsování, řezání, pilování, broušení).
		Práce s drátem (měření, oddělování, ohýbání).
		Práce s plasty (orýsování, řezání, pilování, broušení).
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Výrobek dle možnosti – naviják, loď, lopatka.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení.	Půda, půdotvorní činitelé, vznik, zpracování, význam, úrodnost.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pečuje o zeleň v okolí školy.	Bezpečnost a hygiena práce, řád práce školní dílny a školní zahrady, pečuje o zeleň v okolí školy.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.	Bezpečnost a hygiena práce, řád práce školní dílny a školní zahrady, pečuje o zeleň v okolí školy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Má představu o předpisech a hygienických pravidlech.	Vybavení kuchyně.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů.
		Nákup, výběr a skladování potravin.
		Režim dne, životospráva, vhodná sestava jídelníčku.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Volí správnou technologii, připraví jednoduché pokrmy.	Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.
		Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje bezpečnost práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Bezpečnost a hygiena práce, řád práce školní zahrady, péče o zeleň v okolí školy.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu, aranžování květin pro výzdobu.	Společenské chování, slavnostní stolování, aranžování, obsluha, krajová tradiční jídla.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při práci s nářadím, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Bezpečnost a hygiena práce, řád práce školní zahrady, péče o zeleň v okolí školy.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pečuje o zeleň v okolí školy.	Bezpečnost a hygiena práce, řád práce školní zahrady, péče o zeleň v okolí školy.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Seznámení s nákupem a výběrem potravin, domácí účetnictví.	Nákup, výběr a skladování potravin.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.	Bezpečnost a hygiena práce, řád práce školní zahrady, péče o zeleň v okolí školy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pozná hlavní choroby a škůdce ovocných rostlin.	Ovocné rostliny.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Zná některé léčivé rostliny.	Léčivé a jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a možnost jejich zneužití.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pozná základní druhy pokojových a okrasných rostlin a vysvětlí různé způsoby jejich rozmnožování.	Pokojové a okrasné rostliny.

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a ošetřuje rostliny, květiny využívá k výzdobě.	Základní ošetřování pokojových rostlin.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pečuje o zeleň v okolí školy.	Okrasné rostliny.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chovatelství (chov zvířat v domácnosti, podmínky, hygiena, bezpečnost).
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Sebepoznání, sebehodnocení, cíle a zájmy.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při práci, poskytne první pomoc při úrazu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.	Dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při práci, poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pečuje o zeleň v okolí školy.	Pracovní příležitosti v obci a regionu. Nejčastější formy podnikání.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při práci, poskytne první pomoc při úrazu.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Pracovní příležitosti v obci a regionu. Nejčastější formy podnikání.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti. Exkurze do okolních podniků a závodů.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnosti prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebeprezentace.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Sebepoznání, sebehodnocení, cíle a zájmy.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Sebepoznání, sebehodnocení, cíle a zájmy.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		Dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při práci, poskytne první pomoc při úrazu.

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.	Dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při práci, poskytne první pomoc při úrazu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.20 Individuální logopedická péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Individuální logopedická péče
Charakteristika předmětu	Obsahové vymezení předmětu Cílem je odstranění nebo zmírnění vývojových poruch řeči. Používáme individuální terapii. Reedukační postupy přizpůsobujeme časově, obsahově konkrétnímu dítěti podle jeho individuálních schopností a dovedností. Velmi důležitá je spolupráce s rodiči. V průběhu dalších předmětů zajišťujeme správný řečový vzor. Rozšiřujeme slovní zásobu, slovní spojení, podporujeme tvůrčí práci se slovy.

Název předmětu	Individualní logopedická péče
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení předmětu Logopedická péče je zajišťována samostatným vyučovacím předmětem „Individuální logopedická péče.“ Časová dotace: 1 vyučovací hodina týdně. Organizační vymezení předmětu Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách nebo v počítačové učebně. Děti jsou zařazeny na základě doporučení pediatra nebo PPP. Důraz je kladen na rozvoj komunikační dovednosti. K procvičování učiva je možné využít počítačových programů. Spolupracujeme s dalšími odborníky: pediatrem, psychologem, klinickým logopedem. Péči zajišťuje učitel – logopedický asistent. Učitel – logopedický asistent zná metodiku nápravy dyslalie a není nutné podrobně rozvádět metodické postupy. Používaná základní cvičení: Dechová cvičení, hlasová cvičení, fonační cvičení, cvičení pro rozvoj fonemického sluchu, artikulační cvičení, cvičení na rozvoj pohyblivosti řečových orgánů a obličeje, cvičení pro rozvoj sluchového vnímání, rytmizace, cvičení pro rozvoj paměti a pozornosti. Pomůcky: Počítačové programy, zrcadla, soničky, didaktické materiály, obrázky, série cvičných slov, bublifuky, Orffovy nástroje, bzučáky.

5.21 Křesťanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Křesťanská výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Křesťanská výchova poskytuje žákům základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů. Obsah výuky Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí. Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky: 1. Bible (Kniha knih - fakta o Bibli; Svědectví o Božím jednání s člověkem, dobro a zlo ; Bible jako Boží slovo, biblická kultura; Bible a kultura křesťanských národů) 2. Ježíš Kristus a Církev (Boží Syn a pravý člověk; Život a působení Ježíše Krista; Ježíš Kristus - zakladatel Církve, identita církve; Vyznání víry; Historie církve; Misijní působení církve). 3. Křesťanství v praktickém životě (Lidský život jako dar, moje osobní identita; Vztahy mezi člověkem a Bohem; Mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky; Vztahy mezi křesťanskými církvemi; Vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur; Víra, naděje a láska v životě křesťana; Doprovázení lidského života svátostmi a svátostinami v jeho klíčových okamžicích; Slavení křesťanských svátků; Křesťanská angažovanost pro spravedlnost; Vztah křesťanů k životnímu prostředí). Od 4. ročníku lze tato témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žijí: Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.). Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.). Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.22 Volitelný předmět

5.22.1 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Přírodovědná praktika jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tento volitelný vyučovací předmět má časovou dotaci 1 disponibilní hodina týdně v 8. ročníku. Umožní připravit žákům více praktických úloh, věnovat více času rozvoji praktických dovedností a propojení činností s osvojovaným učivem Vyučovací předmět Přírodovědná praktika vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Výuka směřuje k: podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních přírodopisných pojmů, k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat přírodopisné jevy, k umění zacházet s mikroskopem, lupou, laboratorní soupravou atd., k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v učebnách přírodopisu a chemie, výpočetní techniky, případně v okolí školy. Mezi hlavní metody a formy práce patří samostatná práce, skupinová práce s využitím laboratorního vybavení (mikroskop, lupa, laboratorní sklo, chemické látky) atlasů, přírodnin, pracovních listů, přírodnin. Vše je doplněno přírodovědnými vycházkami do okolí školy a na školní zahradu. Přírodovědná praktika integrují témata nejenom z přírodopisu, ale i z chemie a fyziky. Žáci pracují po většinu času ve skupinách, učí se pracovat s postupem práce, s vyučujícím si objasní možná způsoby řešení, vedou záznamy, diskutují, vyhodnocují, porovnávají a prezentují výsledky své práce, vedou závěry. Podrobněji je vše uvedeno v učebním plánu pro 8. ročník.

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	Vybrané úlohy žáci zpracovávají v elektronické podobě. (prohloubení dovedností v oblasti informačních technologií.) Tento předmět se bude hodnotit formou odevzdaných laboratorních prací, referátů a aktivity žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k : - osvojení dovednosti vyhledávat a třídit informace, pochopit je, propojit je a efektivně využívat v procesu učení. - samostatnému hodnocení své práce
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k : - samostatnému řešení problémů, k tvůrčímu přístupu při jejich řešení - hledání spolehlivých a účelných pracovních postupů - rozvíjení kreativity při hledání různých způsobů řešení daného problému
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k : - osvojení dovednosti tvořit podle psaného návodu, schématu - kultivovanému projevu při vyjadřování svých myšlenek a názorů - naslouchání promluv jiných, zapojování se do diskuse vhodným způsobem, obhajování vlastního názoru
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k : - účinné spolupráci ve skupině - upevňování důvěry žáků ve své schopnosti, dovednosti - schopnosti správně si rozdělit a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k : - kritickému myšlení nad obsahy sdělení, která žáci najdou na internetových stránkách - chápání základních souvislostí a environmentálních problémů, k rozhodování se v zájmu ochrany přírody
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k : - dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci - dovednosti organizovat si vlastní činnosti činnost skupiny za účelem dosažení naplánovaného cíle

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	- dodržování technologických postupů a pravidel Kompetence digitální: Učitel - vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích - rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry - vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni známkou.

5.22.2 Konverzace v cizích jazycích

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v cizích jazycích
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v cizích jazycích je volitelný vyučovací předmět, který reprezentuje obor Cizí jazyk. Tento předmět paralelně navazuje na předměty německý a anglický jazyk. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro případnou spolupráci školy, nebo žáků samotných na mezinárodních projektech. Konverzace je nadstavbou základního učiva v jednotlivých ročnících a má za cíl nejen motivovat

Název předmětu	Konverzace v cizích jazycích
	žáka ke snižování jazykové bariéry, ale také napomáhat žákovi ke zvýšení sebedůvěry při komunikaci s cizincem a osvojovat si základní obraty v cizích jazycích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je určen pro žáky 9. ročníku, hodinová dotace je 1 hodina týdně. Výuka předmětu Konverzace v anglickém jazyce probíhá v učebně cizích jazyků, v kmenové učebně nebo v učebně informatiky. Předmět prohlubuje a upevňuje dosavadní znalosti a dovednosti žáka. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu a tvořivých činnostech. Důraz je kladen na zvukovou podobu jazyků a na práci s autentickými materiály. Dále se prohlubuje povědomí žáků o kultuře anglicky a německy mluvících zemí. Jednotlivá témata jsou zpracovávána s ohledem na zájmy žáků. Ve výuce jsou zahrnuta všechna průřezová témata a je zpracovaný tematický plán, který zahrnuje nejaktuálnější konverzační témata a témata vycházející z reálného života. (Everyday conversation, housing, food, jobs, holidays, school, transport, health, shopping, travelling).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel žáky vede k : - vnímání potřeby vlastního rozvoje v oblasti cizích jazyků - k ověřování výsledků a práci s chybou
	Kompetence k řešení problémů: Učitel žáky vede k : - samostatnému a aktivnímu přístupu k řešení problému - k vyhledávání informací z různých zdrojů - k vhodné formulaci otázek
	Kompetence komunikativní: Učitel žáky vede k : - k tomu, aby žák dbal na kvalitu svého mluveného projevu - komunikaci v cizích jazycích na úrovni daných ročníků - ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, vyprávění
	Kompetence sociální a personální: Učitel žáky vede k: - aktivnímu zapojení při práci ve skupině - spolupráci s učitelem a lidmi ve svém okolí - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat

Název předmětu	Konverzace v cizích jazycích
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k : - zodpovědnosti za svou přípravu na vyučování a za splnění daných cílů - k dodržování pravidel slušného chování - k respektování tradic a kulturních hodnot Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: - k plnění svých povinností - k efektivnímu využívání slovníků a vyhledávání informací na webu Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou.

Konverzace v cizích jazycích	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných, každodenních situacích.	Každodenní situace. Restaurace, výběr jídel, objednávání, placení, řešení stížností v restauraci. Dialogy. Cestování, druhy dopravních prostředků, řešení situací týkajících se objednávání dovolené.

Konverzace v cizích jazycích	9. ročník	
		Nakupování, řešení problémových situací v obchodech.
	Čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného obsahu.	Povolání, vytvoření jednoduchého životopisu. Svátky v průběhu roku, porovnávání s jednotlivými částmi světa.
	Rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a autentických materiálů s použitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.	Svátky v průběhu roku, porovnávání s jednotlivými částmi světa. Lidské tělo, nemoci, řešení zdravotních problémů.
	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Každodenní situace. Restaurace, výběr jídel, objednávání, placení, řešení stížností v restauraci. Dialogy.
	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textů.	Bydlení, orientace v bytě, domu a jeho okolí, orientace v inzerátech. Moje vysněná škola, životopis.
	Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Svátky v průběhu roku, porovnávání s jednotlivými částmi světa. Lidské tělo, nemoci, řešení zdravotních problémů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.22.3 Technické práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Technické práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Technické práce, je určen pro chlapce i děvčata. Zahrnuje široké spektrum technických činností, které směřují k získání základních pracovních dovedností a návyků, k osvojení správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí, přístrojů a pomůcek při práci, ke správnému výběru a použití vhodného materiálu a zvolení optimálního pracovního postupu. Umožňují žákům získat vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě, formulují jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Technické práce probíhá zejména v dílně, na školním pozemku a v okolí školy. Jsou zařazovány i exkurze do podniků v nejbližším okolí - pila Liška, Javorník s.r.o. Žáci používají pracovní oblečení a důsledně dodržují zásady bezpečnosti práce. S obsahem učiva pracuje učitel tvůrčím způsobem podle podmínek a potřeb školy. (práce na školním pozemku a na zahradě, úklid okolí školy, oprava nářadí, příprava dřevěných výrobků pro žáky I. stupně, vlastní výrobky ze dřeva a z kovu, příprava školních akcí - Advent, školní ples, sběr papíru a podobně). Při všech těchto činnostech jsou naplňována jednotlivá průřezová témata a jsou dodržována pravidla bezpečnosti a základní hygienické návyky, žáci dbají na prevenci úrazů a umí poskytnout první pomoc.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k : - k praktickému osvojování práce podle návodu - k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k : - k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

Název předmětu	Technické práce
	- k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ohodnocení své práce.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k : - ke komunikaci potřebné pro práci s různými materiály - k porozumění pojmům z oblasti technických materiálů
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k : - ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině - k přijetí různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k : - k chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů - k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k : - k ochraně svého zdraví i zdraví druhých - k práci podle návodu a k hledání vlastního postupu
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou.

Technické práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Technické práce	9. ročník	
	Pečuje o zeleň v okolí školy.	Úklid okolí školy.
		Ořez dřevin na školní zahradě.
	Provádí jednoduché práce s technickými materiály.	Práce se dřevem a kovem.
		Příprava výrobků pro mladší spolužáky.
	Řeší jednoduché technické úkoly vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Práce se dřevem a kovem.
		Příprava výrobků pro mladší spolužáky.
	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Kontrola a údržba zahradního nářadí.
		Sběr ovoce a výpěstků.
		Příprava školních prostor a kulturního domu na kulturní akce.
	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Práce se dřevem a kovem.
	Dodržuje zásady bezpečnosti hygieny a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc.	Ořez dřevin na školní zahradě.
	Správně zachází s nástroji, nářadím a zařízeními, včetně drobné údržby.	Práce se dřevem a kovem.
		Příprava výrobků pro mladší spolužáky.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

V naší škole používáme klasifikaci i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obecné zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků

Obecné zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků jsou následující:

- škola hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou;
- při hodnocení učitel posuzuje míru dosažení očekávaných výstupů, které jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu;
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje vůči žákům přiměřenou náročnost a pedagogický tak; přihlíží k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období v dílčích studijních výsledcích jednorázově zakolísat; přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka, doporučením lékaře, pedagogicko-psychologické poradny (PPP) či speciálního pedagogického centra (SPC);
- hodnocení probíhá tak, aby plnilo svou funkci motivační, informativní, výchovnou, regulativní, diferenciací, prognostickou;
- hodnocení je jednoznačné, srozumitelné a věcné, konkrétní a adresné, pedagogicky zdůvodněné v souladu se stanovenými kritérii, odborně správné, doložitelné a všestranné;
- výsledky vzdělávání a chování žáků se hodnotí průběžně a celkově za celé klasifikační období;
- kritéria hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech stanoví vyučující;

Postup při získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků získává učitel zejména:

- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho připravenosti na vyučování a aktivity v průběhu výchovně vzdělávacího procesu;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové);
- kontrolními písemnými pracemi a testy;

- analýzou výsledků činnosti žáka (např. referáty, prezentace projektů, výtvarné práce, protokoly z praktických cvičení v přírodovědných předmětech atd.);
- konzultacemi s ostatními učiteli, příp. i s pracovníky pedagogicko-psychologických poradn a zdravotnických zařízení;
- rozhovory s žákem, včetně sebehodnocení žáka.

Zásady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zásady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou následující:

- učitel je povinen vést soustavnou dokumentaci o každé klasifikaci žáka;
- žák může být z předmětu zkoušen ústně, písemně a prakticky (vyžaduje-li to povaha vyučovacího předmětu), a to průběžně v celém klasifikačním období, s četností odpovídající hodinové dotaci daného předmětu; formulování otázek při písemných testech i ústním zkoušení musí být jednoznačné;
- výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se při průběžné klasifikaci hodnotí stupni prospěchu:

1 – výborný;

2 – chvalitebný;

3 – dobrý;

4 – dostatečný;

5 – nedostatečný.

- při průběžném získávání podkladů pro hodnocení využívají učitelé kromě klasifikace známkou i dalších forem hodnocení, zejména slovního, průběžné hodnocení může obsahovat i doporučení, jak má žák postupovat, aby odstranil nedostatky;
- učitel oznamuje žákům výsledek každého hodnocení, klasifikaci zdůvodňuje, poukazuje na klady a nedostatky hodnoceného výkonu;
- učitel seznamuje žáky také s rozdílnou váhou dílčích známek pro stanovení klasifikačního stupně na vysvědčení; stupeň prospěchu na vysvědčení se neurčuje jen na základě aritmetického průměru známek dosažených v příslušném klasifikačním období;
- učitel má dostatečné množství podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka;
- písemné práce rozvrhne učitel, pokud možno, rovnoměrně na celý rok, vyučující koordinují psaní kontrolních písemných prací ve třídě tak, aby se nehromadily;
- do hodnocení výsledků vzdělávání nelze promítat chování žáka, chování žáka je hodnoceno odděleně;

- stupeň prospěchu na vysvědčení určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu, pokud předmět vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu po vzájemné dohodě;
- počet a druh zkoušek v průběhu klasifikačního období vychází z hodinové dotace předmětu ve vzdělávacím programu školy, z charakteru předmětu a věkových zvláštností žáků, stanovení počtu je v kompetenci vyučujícího;
- rozhodnutí o poskytnutí náhradního termínu žákovi, který nepsal písemnou práci zadanou v době jeho nepřítomnosti ve škole, je plně v kompetenci vyučujícího; v případě neúspěchu při průběžné zkoušce může učitel poskytnout žákovi možnost další „opravné“ zkoušky k dosažení úspěšnějšího hodnocení; tento postup není automatický, rozhodnutí je i v tomto případě plně v kompetenci vyučujícího;
- žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku včetně nepovinných předmětů;
- při vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola hodnocení výsledků vzdělávání podmínkám žáka pro toto vzdělávání;
- vyučující usilují o klidný průběh zkoušek, neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy, pokud jejich souvislá nepřítomnost byla delší než jeden týden; při dlouhodobé souvislé absenci (alespoň čtyřtýdenní) sestaví spolu s žákem, příp. i se zákonnými zástupci nezletilého žáka, harmonogram postupného doplňování učiva a následného hodnocení;
- ústní zkoušení (nejde-li o komisionální zkoušku) probíhá většinou před kolektivem třídy nebo skupinou žáků navštěvujících příslušný předmět, vyučující sdělí žákovi hodnocení zkoušky okamžitě spolu se stručným zdůvodněním; výjimkou mohou být žáci s SVP;
- hodnocení písemných vyučující vypracuje do další hodiny či nejpozději do 10 pracovních dnů; vyučující každému žákovi umožní nahlédnout do opravené práce a na požádání vysvětlí důvody svého hodnocení;
- učitel vede evidenci klasifikace žáků a dalších podkladů pro jejich hodnocení v elektronické podobě ve [ŠkolaOnline](#), zde je přehledně, přesně a úplně zaznamenána klasifikace žáků ve všech povinných a volitelných předmětech, které jsou ve třídě vyučovány, míra známky a přesné znění, z čeho je žák klasifikován;
- čtvrtletní písemné práce z matematiky a českého jazyka se archivují po dobu pěti let;
- pokud žák zamešká v průběhu pololetí v některém předmětu 35 % vyučovacích hodin a více, ředitel školy společně s vyučujícím daného předmětu zváží okolnosti absence a dá podnět k doplnění klasifikace z daného předmětu, popřípadě stanoví termín k vykonání náhradního hodnocení.

Zákonní zástupci žáka jsou informováni o hodnocení výsledků vzdělávání a o chování žáka :

- učiteli jednotlivých předmětů prostřednictvím elektronické žákovské knížky systému [ŠkolaOnline](#);
- učiteli jednotlivých předmětů a třídním učitelem dle pokynů ředitele školy prostřednictvím třídních schůzek, popř. individuální schůzky s žákem a zákonnými zástupci žáka;

- třídním učitelem, učiteli jednotlivých předmětů, příp. výchovnou poradkyní při mimořádném zhoršení prospěchu nebo chování žáka;
- třídním učitelem, učiteli jednotlivých předmětů, příp. výchovnou poradkyní na individuálních jednáních při pokračujících dlouhodobě diagnostikovaných studijních problémech žáka a přetrvávajících nedostacích v jeho chování;
- ředitelem školy, třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů, kdykoli o to zákonní zástupci žáka nebo zletilí žáci požádají. Samozřejmým předpokladem dobré spolupráce je každodenní úplné a nezkreslené informování rodičů samotným žákem.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má následující pravidla:

- při hodnocení se škola řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných;
- při hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků se škola řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (§ 27 § 31); podle § 30 může ředitel školy přeřadit mimořádně nadaného nezletilého žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před tříčlennou komisí, kterou jmenuje ředitel školy; Ten dále stanoví termín zkoušky po dohodě se zákonným zástupcem žáka; ředitel školy stanoví také obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka; podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat;
- ve všech výukových předmětech budou v průběžném i výsledném hodnocení zohledňována u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami odborná vyšetření vydaná školským poradenským zařízením;
- u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se preferuje druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon;
- při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl, to ale neznamená, že žák se speciálními vzdělávacími potřebami nesmí psát písemné práce;
- hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu žáka nebo formulovaných v individuálním vzdělávacím plánu žáka s přihlédnutím k charakteru potřeb;
- na žádost zákonných zástupců žáka může ředitel školy rozhodnout o slovním hodnocení nebo o kombinaci obou způsobů;
- pokud žák hodnocený podle doporučení školského poradenského zařízení projevuje naprostý nezájem o výsledky své práce nebo dokonce zohledňování zneužívá, konzultuje vyučující tuto situaci s pracovištěm, které provedlo vyšetření, a prokazatelně s ní seznámí zákonné zástupce žáka, které zároveň požádá o účinnou pomoc při působení na žáka.

Hodnocení a klasifikace žáků ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Hodnocení a klasifikace žáků podle individuálního vzdělávacího plánu má následující pravidla:

- při povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu postupuje ředitel školy podle § 18 zákona č. 561/2004 Sb.;
- zvláštní organizace výuky, průběh vzdělávání, forma hodnocení žáka jsou upraveny individuálním vzdělávacím plánem.

Klasifikace žáka v předmětech s převahou teoretického zaměření

Do této skupiny jsou zařazeny jazyky, společenskovední, přírodovědné předměty a výchova k občanství. Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků ŠVP (školního vzdělávacího programu).

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů;
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalitu myšlení, především logiku, samostatnost a tvořivost;
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu;
- kvalitu výsledků činností;
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Kritéria výchovně vzdělávacích výsledků předmětech s převahou teoretického zaměření

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho
--------------------	--

	činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
Stupeň 2 (chvalitebný)	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
Stupeň 3 (dobrý)	Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
Stupeň 4 (dostatečný)	Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné

	nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
Stupeň 5 (nedostatečný)	Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se při řešení teoretických a praktických úkolů vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace žáků v předmětech s převahou výchovného působení

Do této skupiny jsou zařazeny hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, křesťanská výchova. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků výstupů ŠVP (školního vzdělávacího programu) a ve shodě s obsahem předmětu sleduje zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivé aplikace;
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- kvalita projevu;

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetické činnosti;
- aktivitu v diskusích a činnostech, přiměřený všeobecný přehled o dění.

Kritéria výchovně vzdělávacích výsledků předmětů s převahou výchovného působení

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)	Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.
Stupeň 2 (chvalitebný)	Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.
Stupeň 3 (dobrý)	Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou dobré. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.
Stupeň 4 (dostatečný)	Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a má malou estetickou hodnotu. Jeho zájem o práci je malý.
Stupeň 5 (nedostatečný)	Žák je pasivní, neprojevuje zájem o práci, neplní výstupy daného předmětu.

Klasifikace žáka v předmětech s převahou praktického zaměření

Do této skupiny jsou zařazeny pracovní činnosti, informatika, semináře a praktika, podle zvážení vyučujícího učitele rovněž praktické činnosti žáků v přírodovědných předmětech. Při klasifikaci v těchto předmětech vyučující vychází z výstupů ŠVP. Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- vztah k práci a k praktickým činnostem;
- osvojení praktických dovedností, návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;
- kvalitu vědomostí;
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech;
- kvalitu výsledků činnosti;
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí;
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci;
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí, měřidel.

Kritéria výchovně vzdělávacích výsledků předmětů s převahou praktického zaměření

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)	Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce a ve výsledcích se nevyskytují podstatné chyby. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Aktivně překonává vyskytující se překážky.
Stupeň 2 (chvalitebný)	Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Dopouští se chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v

	pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při obsluze a údržbě pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel ho musí častěji podněcovat učitel. Překážky v práci překonává s pomocí.
Stupeň 3 (dobrý)	Žák pracuje s malým zájmem o práci a pracovní činnosti. Získané teoretické poznatky při praktické činnosti umí využít jen za pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce soustavně potřebuje pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažnější nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek pracoviště. V obsluze pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel se dopouští nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
Stupeň 4 (dostatečný)	Žák projevuje minimální zájem o práci a pracovní činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky práce jsou někdy neúplné, nepřesné. Méně dbá na předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, málo dbá na pořádek pracoviště. V obsluze a údržbě pomůcek, nářadí, nástrojů a měřidel má vážné nedostatky.
Stupeň 5 (nedostatečný)	Žák je pasivní, neprojevuje zájem o práci v daném předmětu, neplní učební osnovy daného předmětu. Nedostatky a překážky v práci nepřekoná ani s pomocí učitele.

Smyslem hodnocení je objektivně a výstižně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte. Kritéria pro slovní hodnocení vycházejí ze stejných zásad jako u klasifikace. Při slovním hodnocení se hodnotí zejména:

- ovládnutí učiva předepsaného osnovami;
- úroveň myšlení;
- úroveň vyjadřování;
- úroveň aplikace vědomostí;
- píle a zájem o učení.

Ve jednotlivých oblastech odpovídají následující vyjádření daným klasifikačním stupňům:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

Zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení jsou následující:

- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je ve všech ročnících a ve všech vzdělávacích oborech (předmětech) vyjádřeno klasifikací;
- na konci klasifikačního období, nejpozději 24 hodin před klasifikační pedagogickou radou, zapíše učitelé jednotlivých předmětů výsledky klasifikace do školního informačního systému [ŠkolaOnline](#), připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu;
- vedení školy a všichni učitelé školy jsou o hodnocení a klasifikaci informováni na klasifikačních pedagogických radách;
- na vysvědčení se klasifikační stupeň při hodnocení chování, povinných i nepovinných předmětů na 1. stupni základní školy vyjadřuje číslicí, na 2. stupni základní školy je klasifikační stupeň vyjádřen slovy:

	I. stupeň ZŠ	I. stupeň ZŠ
Klasifikace chování	1	Velmi dobré

	2	Uspokojivé
	3	Neuspokojivé
Klasifikace předmětů	1	Výborný
	2	Chvalitebný
	3	Dobrý
	4	Dostatečný
	5	Nedostatečný

- vysvědčení se vydává žákovi na konci každého pololetí, za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení;
- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných a volitelných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem;
- nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí; není-li možné žáka klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí;
- nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce srpna daného školního roku;
- žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy, opravné zkoušky jsou komisionální;
- žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl; ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce srpna daného školního roku;
- má-li zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka;
- komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním;
- prospěl(a);
- neprospěl(a).

Žák je hodnocen dle následujících kritérií:

- žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném a zvoleném volitelném předmětu horší než stupeň 2 – *chvalitebný*, průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré;
- žák prospěl, není-li jeho klasifikace v některém povinném ani zvoleném volitelném předmětu vyjádřena stupněm 5 – *nedostatečný*;
- žák neprospěl, je-li klasifikován v některém povinném nebo zvoleném volitelném předmětu stupněm 5 – *nedostatečný*;
- jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „*uvolněn(a)*“; nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „*nehodnocen(a)*“.

Klasifikace chování

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou. Za chování žáka mimo akce pořádané školou odpovídají v plné míře zákonní zástupci žáků. Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky;
- na konci každého čtvrtletí;
- před koncem klasifikační období;
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré;

2 – uspokojivé;

3 – neuspokojivé;

Stupeň 1 (velmi dobré)	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke spolužákům a ostatním žákům školy. Přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.
------------------------	---

Stupeň 2 (uspokojivé)	Chování žáka není zcela v souladu s pravidly běžného chování a řádu školy. Během klasifikačního období se žák dopustí závažného přestupku nebo opakovaně méně závažných přestupků a po udělení opatření k posílení kázně se jeho chování výrazně nezlepšilo. Chování žáka narušuje kolektiv třídy a zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a učitelů. Žák je méně přístupný výchovnému působení a své chyby se nesnaží vždy napravit. Tento klasifikační stupeň se udělí i žákovi, který má v průběhu klasifikačního období více než 4 neomluvené hodiny.
Stupeň 3 (neuspokojivé)	Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, případně trestného činu, nebo se přes udělená výchovná opatření k posílení kázně soustavně dopouští závažných i méně závažných přestupků. Svým chováním podstatně narušuje činnost kolektivu, dopouští se přestupků v mravném chování a ohrožuje výchovu ostatních žáků. Záměrně narušuje práci učitele. Tento stupeň se udělí i žákovi, který má během klasifikačního období více než 10 hodin neomluvené absence.

- udělení sníženého stupně z chování informuje třídní učitel prokazatelně zákonné zástupce žáka, důvody udělení sníženého stupně z chování zaznamená ve školním informačním systému [ŠkolaOnline](#).

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly a jiná ocenění;
- opatření k posílení kázně.

Pochvaly a jiná ocenění

Třídní učitel nebo ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, nebo za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

Žáku školy může být po projednání v pedagogické radě udělena:

- pochvala třídního učitele;
- pochvala ředitele školy;
- pochvala ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem.

Pochvala třídního učitele se uděluje zpravidla za iniciativu žáka v rámci třídy, a to ve formě pochvalného listu, nebo zápisu do elektronické žákovské knížky.

Pochvala ředitele školy se uděluje zpravidla za iniciativu žáka přesahující rámec třídy.

Pochvala ředitele školy s knižní odměnou nebo věcným darem uděluje zpravidla za dlouhodobou iniciativu, úspěšnou práci přesahující rámec školy a reprezentaci školy na veřejnosti, v okresních či regionálních soutěžích.

O udělení Pochvaly ředitele školy jsou informováni rodiče žáka. Tyto pochvaly se zaznamenávají do školního informačního systému, na vysvědčení se uvádějí jen pochvaly za mimořádné skutky a úspěchy a za dlouhodobou iniciativu a úspěšnost.

Opatření k posílení kázně

K opatřením k posílení kázně se přistupuje dle následujících pravidel:

- každý zjištěný přestupek proti řádu školy musí být řádně prošetřen;
- dopustí-li se žák téhož přestupku nebo jiného přestupku po udělení opatření, udělí se mu opatření vyššího stupně v rámci jednoho pololetí, jedná se o napomenutí a důtky;
- pokud se žák i po vyčerpání všech tří stupňů opatření (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy) nadále dopouští i méně závažných přestupků a jeho chování se nelepší, nebo dopustí-li se závažného přestupku, přistoupí se na konci klasifikačního období, podle závažnosti přestupků, ke klasifikaci sníženým stupněm z chování;
- třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka a zapíše ho do školního informačního systému. Ve zdůvodnění udělovaného opatření a v jeho oznámení rodičům se uvede konkrétně, čeho se žák dopustil.

Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel za méně závažný přestupek proti řádu školy.

Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel žákovi za opakované porušování řádu školy nebo jeho závažnější porušení; o udělení tohoto opatření bezodkladně informuje ředitele školy. Zákonný zástupce je prokazatelným způsobem informován o udělení důtky. Důtku se zdůvodněním udělí třídní učitel žákovi před kolektivem třídy. Důtku třídního učitele se udělí i žákovi, kterému se prokáže neomluvená absence v kterémkoli předmětu ve výši 1 hodiny.

Důtku ředitele školy udělí žákovi ředitel školy za jednorázové hrubé porušení řádu školy, zejména za:

- porušení řádu školy, při kterém bylo způsobeno zranění jiné osoby;
- porušení řádu školy, při kterém vznikla škoda na zařízení nebo majetku školy nebo jiného žáka; v této souvislosti bude za úmyslné poškození vyžadována náhrada škod;
- krádež ve škole;
- podvádění;
- neomluvenou absenci v rozsahu 2–4 hodin;
- šikanování, popř. i za pasivní spoluúčast při šikaně;

Za opakované méně závažné přestupky, kterých se žák dopustí po udělení důtky třídního učitele, je žákovi udělena důtku ředitele školy.

Na vysvědčení se napomenutí a důtky nezapisují.

Odložení klasifikace

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální a opravné zkoušky se řídí následujícími pravidly:

- žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky;
- opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy;

- žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku;
- opravné zkoušky jsou komisionální;
- žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl; ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku; do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, žák deváté třídy znovu do devátého ročníku;
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad; pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka;
- komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad;
- komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy; dále je to zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu; dále je to přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání;
- výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení; výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním; výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu;
- ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka; v případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení;
- o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy;
- žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu; není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení;
- konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Opakování ročníku

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na

základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Zásady a pravidla sebehodnocení žáka

K sebehodnocení je žák soustavně veden. Je veden, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Při pravidelném sebehodnocení se žák učí vyjádřit:

- co se mu daří a jak k tomu dospěl;
- co mu ještě nejde;
- kde se nejvíce dopouští chyb a co udělá pro jejich odstranění;
- jakým způsobem bude pokračovat dál.

Písemné sebehodnocení se provádí formou vytištěného „dotazníku“ na konci prvního a třetího čtvrtletí, a to v rámci předmětu. Forma dotazníku je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu. Vyučující posléze vyhodnotí sebehodnocení žáků. Žáci jsou k sebehodnocení vedeni od 1. ročníku.

K rozvoji sebehodnocení žáka slouží také skupinové a další kooperativní formy práce.

Sebehodnocení nenahrazuje hodnocení žáka učitelem, doplňuje a rozšiřuje stávající evaluační procesy, posiluje zejména motivační, výchovnou a regulativní funkci hodnocení a vede žáky k postupnému přebírání odpovědnosti za kvalitu svého vzdělávání a osobní rozvoj.

Zadávání domácích úkolů

Domácí úkoly jsou důležitou součástí přípravy žáků na vyučování a přispívají k opakování a procvičování učiva a k získávání a rozvoji klíčových kompetencí u žáka. Domácí úkoly jsou zadávány jako dobrovolné, slouží k procvičování nového učiva a k přípravě žáka na testy a zkoušení. Domácí úkoly nejsou hodnoceny známkou, nemají vliv na konečné hodnocení. Domácí úkoly jsou v kompetenci vyučujících a vyučující je povinen dát vždy žákovi zpětnou vazbu k vypracovanému úkolu.