



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2264/18-S

| | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název | Základní škola a mateřská škola Všetaty - okres Mělník, příspěvková organizace |
| Sídlo | Komenského 375, 277 16 Všetaty |
| E-mail | info@zsvsetaty.cz |
| IČ | 75033861 |
| Identifikátor | 600047598 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Renata Kurzveilová |
| Zřizovatel | Městys Všetaty |
| Místo inspekční činnosti | Komenského 375, 277 16 Všetaty Komenského 411, 277 16 Všetaty Mělnická 213, 277 16 Přívory |
| Termín inspekční činnosti | 1. 10. 2018 – 4. 10. 2018 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění Školních vzdělávacích programů pro předškolní a základní vzdělávání (dále ŠVP PV a ŠVP ZV), Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD) a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej škola) vykonáva činnosť materskej školy (ďalej MŠ), základnej školy (ďalej ZŠ), školskej družiny (ďalej ŠD) a školskej jedálne a výdejny. Tri triedy MŠ sú dislokované mimo hlavnú budovu, jedna z nich v susednej obci. Riaditeľka školy (ďalej „riaditeľka“) zastáva svoju funkciu od roku 2008.

Vzdelávanie škola uskutočňuje podľa príslušných školských vzdelávacích programov. V MŠ sa vzdeláva 63 detí (najvyšší povolený počet naplnený na 100 %). K termínu inspekčnej činnosti bolo poskytované povinné predškolské vzdelávanie 28 deťom vrátane 8 s povoleným odkladom povinného školského dochádzky. Najvyšší povolený počet je 323 žiakov ZŠ vo 14 triedach takmer dosiahnutý (92 %), vo ŠD je 84 účastníkov naplnený na 100 %. Špeciálne vzdelávacie potreby (ďalej ŠVP) má 45 detí a žiakov s potrebou podporných opatrení prvého až tretieho stupňa. Každý žiak je mimoriadne nadaný.

Hodnotenie podmienok vzdelávania

Škola má formulovanú víziu na päťleté obdobie, vytyčené ciele majú obecný charakter bez stanovenia konkrétnych podmienok, kritérií a ukazovateľov pre hodnotenie stupňa dosahovania. Pozitíva sú v jej projednaní s partnermi (zriaďovateľ, školská rada...) a nadväznosť ďalších plánovacích dokumentov. V materiálnej oblasti má účinnú väzbu na strategické zámery zriaďovateľa.

ŠVP PV je zameraný na environmentálnu výchovu, osvetu a osobnostný rozvoj detí, v oboch pracoviskách je správne využívaný pre tvorbu špecifických triednych programov. ŠVP ZV kladie dôraz na poskytovanie kvalitného komplexného všeobecného vzdelania, na propojenosť s praktickým životom a na vytváranie medziľudských vzťahov. ŠVP ZV nie je v súlade s príslušným RVP (chybné nastavené tematické okruhy v oblasti Človek a svet práce s negatívnym vplyvom na obsah vzdelávania). I v ďalších častiach vyžaduje úpravy (charakteristiky prírodovedných predmetov, hodnotenie žiakov a autoevaluácie školy aj.). Individualizáciu vzdelávacieho cesty v ZŠ obmedzuje existencia jedinej hodiny voliteľného predmetu až v deviatom ročníku. ŠVP ŠD nadväzuje na ŠVP ZV, jeho zameranie je predpokladom pre rozvíjanie zájmov a potrieb účastníkov.

Vnútorné pravidlá (zejmä vnútorné a školské rady) po dílčich úpravách provedených operatívne v priebehu inspekčnej činnosti vhodne upravujú podmienky činnosti školy. V MŠ nie sú nastavené vhodné pravidlá pre situáciu, keď deti po krátkom polednom odpočinku neusnú. Chýba možnosť iných klidových aktivít mimo lôžko, odpočinek teda nie je diferencovaný podľa aktuálnych individuálnych potrieb každého dieťaťa. Bezpečnosť prostredia bola v priebehu inspekčnej činnosti dobre zabezpečená, prevádzka školy bola po psychohygienickej stránke bezproblémová (mierne obmedzujúce sú priestorové podmienky vo vzťahu k učiteľom a pre stravovanie žiakov). Zdvojitá a priateľská vnútorná komunikácia prispievala k tvorbe vhodného školského klimatu a väčšinou naplňovala kognitívne, emocionálne a sociálne potreby žiakov. Tí pozitívne hodnotili snahu pedagógov pomoci v prípadoch potreby. Preventívne aktivity a podmienky sú dobre nastavené vo všetkých častiach školy (vizualizované pravidlá v MŠ, preventívne programy aj.). Materiálne podmienky sú celkovo na dobrej úrovni, škole však chýba priestornejšia telocvičňa, odborné učebnice (pre prírodovedné predmety, praktické činnosti, jazyková učebnica). ŠD využíva jeden veľmi vhodný zrekonštruovaný priestor a v ďalších dvoch oddeleniach sa nedať vytvoriť vyhovujúce podmienky (priestorové, vybavením, usporiadaním). Vonkajšie priestory pre výuku telesnej výchovy sú veľmi dobré. Mierne vhodnou bola voľba zamerania ŠVP ZV na okruh pestiteľskej práce, táto výuka nemá odpovedajúce materiálne zázemie.

Efektivní je vnitřní spolupráce MŠ a ZŠ, ale také s neúplnými školami regionu. Komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků probíhá i prostřednictvím elektronických prostředků (e-mail, elektronická žákovská knížka). Pro zkvalitňování vzdělávacího procesu je využíváno i partnerství s dalšími subjekty (školská poradenská pracoviště, odbor sociálních věcí, dopravní hřiště, externí psychologické služby aj.).

Vedení školy je založeno na demokratických a pozitivních přístupech. Vhodně byly delegovány některé kompetence (řídící vzhledem k MŠ, metodické orgány v ZŠ, ustanovení specialistů apod.). Méně účinná však byla kontrola a zejména nápravné kroky po vlastních zjištěních nepříznivých jevů v ZŠ (např. malá důslednost některých učitelů, požadavek na zaměstnávání všech žáků v hodinách, nedostatky v úrovni vyjadřování učitelů aj.). Také efektivnost metodickými orgány či jednotlivými pedagogy deklarovaných opatření pro nápravu slabých výsledků v některých předmětových prověrkách nebyla vyhodnocována. Pro vlastní hodnocení práce školy nebyly systémově využívány vlastní nastavené postupy (anketní dotazníky, sebehodnocení pedagogů aj.). Uvedené nedostatky měly částečný nepříznivý dopad do kvality průběhu a výsledků vzdělávání. Negativem je vnitřní diferenciací - rozřazování žáků do skupin pro výuku cizího jazyka od šestého ročníku podle úrovně jejich znalostí. Pravidla ani odlišnosti kurikula nejsou jasně stanovena v žádném dokumentu školy a nejsou s nimi seznámeni zákonní zástupci žáků.

Činnost MŠ je kvalitně personálně zajištěna pěti učitelkami s požadovanou odbornou kvalifikací, jednou začínající učitelkou (částečný pracovní úvazek), která je systémově uváděna do praxe a asistentkou pedagoga. Vzhledem k podmínkám je optimálně nastavena přímá pedagogická činnost. Témata dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) odpovídají potřebám MŠ a znalosti jsou využívány ve vzdělávacím procesu. Personální podmínky v ZŠ se daří zlepšovat jen částečně. Čtyři učitelé (z 23) nesplňují podmínku odborné kvalifikace, z osmi asistentek pedagoga si čtyři v době inspekční činnosti potřebnou kvalifikaci teprve doplňovaly. Z pohledu odbornosti vyučování (učitel s vysokoškolským vzděláním zaměřeným na předmět, který vyučuje) je polovina hodin vyučována neodborně. Tento stav se v části (zhruba v pětině hodin) negativně odrazil do kvality průběhu vzdělávání. Pozitivem je podpora DVPP, popřípadě vnitřní spolupráce (vzájemné hospitace, systém uvádění apod.). V hodnocení práce pedagogů a sebehodnocení byla zjištěna rizika.

Specialisté školských poradenských služeb poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogům. Účinně komunikují a spolupracují s pracovníky školských poradenských zařízení a dalšími odborníky. Jejich činnost je plánovaná, kompetence jsou vhodně rozděleny. Daří se postupně realizovat doporučená preventivní a podpůrná opatření, jsou zpracovány a dodržovány individuální vzdělávací plány. Probíhá pedagogická intervence a výuka předmětu speciálně pedagogické péče. Zvýšení účinnosti poradenských služeb a intervencí z hlediska výsledků vzdělávání žáků se SVP je příležitostí ke zlepšení. Škola kvalitně zajišťuje kariérové poradenství.

Činnost školy je finančně zajišťována zejména ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů a z rozpočtu zřizovatele. Přínosem je dotace Šablony pro MŠ a ZŠ I. Úplata za předškolní a zájmové vzdělávání, sponzorské dary, pronájmy a doplňková činnost efektivně přispívají k plnění všech ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo správně v souladu s plánováním činností a vzdělávacími dokumenty. Bylo charakteristické prolínáním témat a nabídkou rozmanitých aktivit. V souladu se zaměřením MŠ na přírodovědnou a sociální gramotnost byly hojně využívány přírodniny, děti měly možnost věnovat se spontánním činnostem dle svého zájmu, komunikovat, tvořit herní skupiny, což také většinou využívaly. K rozvoji sociální, přírodovědné, předmatematické a předčtenářské gramotnosti přispívaly úspěšně prováděné komunitní kruhy. Zdravotně preventivní cvičení bylo realizováno metodicky správně, obsahovalo všechny části, významně přispívalo k tělesnému rozvoji dětí. Didakticky zaměřené aktivity řízené učitelkami, velmi vhodně zařazované již od ranních hodin, odpovídaly možnostem a schopnostem dětí, které od pedagogů dostávaly dostatečnou zpětnou vazbu o správnosti postupů a své úspěšnosti. Ve třídách probíhalo velmi kvalitní vzdělávání, kdy v průběhu celého dne učitelky vhodnou formou rozvíjely u dětí funkční gramotnosti. Dětem v povinném předškolním vzdělávání byla věnována účinná péče pro rozvoj dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání i sociální gramotnosti.

Ve třídách byly v rámci vytváření dětských kolektivů správně zohledněny individuální možnosti jedinců, včetně dítěte s potřebou podpůrných opatření (činnost asistentky byla přínosná). Byly zaznamenány správné způsoby vedení dětí k dodržování nastavených pravidel. Pedagogy záměrně používaná práce s hlasem a prvky dramatické výchovy přispívaly k příznivému klimatu tříd.

Činnost MŠ byla správně propojena s běžnými reálnými situacemi. Přiměřenou formou byly dětem prezentovány nové poznatky, bylo využito prožitkové a sociální učení, praktické činnosti, herní aktivity, smyslová cvičení, pozorování. Vzdělávání mělo integrovaný charakter v souladu s požadavky příslušného rámcového vzdělávacího programu.

V přípravě výuky v ZŠ byly v jednotlivých případech značné rozdíly, které se projevíly v efektivitě vzdělávání. Velmi efektivní byly hodiny s promyšleným obsahem, metodikou, motivační složkou a zajištěním názornosti a zejména s uplatněním aktivního učení. Přibližně ve stejné míře byly sledovány i hodiny bez žádoucí návaznosti, využití informační a komunikační technologie (dále ICT) sloužily většinou k pouhé prezentaci předkládaného učiva či předložení hotového zápisu do sešitu. Stanovené cíle hodin vyplývaly z dosažené úrovně dovedností a znalostí žáků, většinou byly pro všechny žáky třídy stejné. Jen pro malou část výuky byla připravena účinná diferenciací obsahu a metod výuky pro žáky s velmi odlišnými vzdělávacími předpoklady. Další složky vzdělávacích cílů (např. postoje) byly méně četné. Do plánování, přípravy a realizace výuky se negativně odrazily i některé nedostatky ŠVP ZV (např. prvotní uvedení frontálních postupů v charakteristikách výchovně vzdělávacích strategií u přírodovědných předmětů, malý důraz na cílová zaměření vzdělávacích oblastí uvedených v příslušném RVP, vysoká míra závislosti přístupů jednotlivých učitelů v realizaci praktických činností – laboratorních prací apod.).

Spektrum výchovně vzdělávacích strategií bylo široké, převládal však frontální přístup. V polovině zhlédnutých hodin neprobíhala účinná individualizace, ojedinele pedagogové využívali speciální metody, postupy, formy zohledňující potřeby žáků se SVP a nadané. Účinná byla podpora prostřednictvím asistentů pedagoga. Jen v menší části výuky byly uplatněny metody aktivního učení – objevování, experimentování, tvořivost, aktivní zpětné vazby, iniciativa žáků. Jen v menší části výuky byl plněn cíl – přirozená vazba probíraného učiva na praktické využití v reálných situacích. Společné zhodnocení žáky bylo pouze jednoslovné, k využití přiměřených forem vzájemného hodnocení a sebehodnocení nejsou žáci systematicky vedeni.

Kvalitu a výsledky vzdělávání ovlivňovala i různá úroveň dodržování psychohygienických zásad (např. sezení v lavicích – jejich správná velikost; relaxační aktivity, pohyb ve třídě), požadavků a pracovních návyků žáků i pedagogů (reakce na pokyny učitelů, písemné záznamy – správnost, přesnost, kontrola; sebekontrola; komunikační pravidla aj.).

Mezi učiteli, asistenty pedagoga a žáky panovala v průběhu hodiny příjemná atmosféra. I žáci se slabšími znalostmi zažili při hodině úspěch.

V hodinách na prvním stupni ZŠ byla často po úvodu a vyvození tématu zařazena motivační aktivizace. Nejčtenější byla frontální výuka, další metody a organizační formy práce (individuální, ve dvojicích, skupinová) byly zařazovány ojediněle. Nenásilnou a přínosnou formou uplatňovali učitelé mezipředmětové vztahy. Méně často upozorňovali na využívání osvojených dovedností v běžných situacích. Didaktická technika a učební pomůcky pro zvýšení názornosti byly učiteli pravidelně využívány k prezentaci učiva, méně ji využívali žáci. Pro následné doplňování a upevňování získaných vědomostí měli žáci k dispozici málo vhodných názorných pomůcek (modelů, tabulek, přehledů). Hodnocení žáků vyučujícími bylo průběžné, dařilo se jim zařazovat strukturovaný závěr hodin.

Výuka českého jazyka byla kvalitní, připravená, věcně správná, bohatá svým obsahem a činnostmi. Žáci byli vhodně vedeni k logickému myšlení, k práci s textem, chybou, informacemi. Pozitivem bylo rovněž vhodné zastoupení mezipředmětových vztahů a sepětí s běžným životem. Kooperativní či jiné formy práce podporující rozvoj komunikativních kompetencí žáků nebyly využity. Atmosféra práce byla podporující.

Kvalita výuky anglického jazyka byla ovlivněna různou úrovní pedagogických zkušeností učitelů. Důraz byl ve většině hodin na druhém stupni kladen na procvičování gramatických struktur a slovní zásoby, na prvním stupni byla gramatická látka zařazována nadměrně. V mluvených projevech, ve kterých měli uplatnit znalost pravidel, projevovali žáci většinou malou míru samostatnosti, spoléhali se na podporu vyučujících. Ve většině hodin se nedařilo udržet cizojazyčné prostředí, na straně učitele i žáků nevhodně převažovala komunikace v mateřském jazyce. Frontální výuka byla obohacena samostatnou prací žáků a prací ve dvojici, zejména na prvním stupni učitelé zpestřovali výuku soutěжами, křížovkami a využitím časopisů.

Úspěšnou realizaci výuky hudební výchovy umocňovala podnětná motivace a její empatické vedení. Při činnostech funkčně učitelé využili práci ve dvojicích nebo skupinkách, žáci dobře spolupracovali, vzájemně si pomáhali, pozitivně se ovlivňovali, radili si. Hodiny aktivně nabízely možnost subjektivního prožitku hudby. Žáci dobře vnímali rytmus, melodii a se zájmem zpívali. Podle svých individuálních možností pěvecké a pohybové činnosti úspěšně doprovázeli na pestrou škálu rytmických nástrojů.

Vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů včetně matematiky ovlivnila úroveň odbornosti výuky a dodržování pravidel cílového zaměření vzdělávacích oblastí. Nejeftivnější v tomto ohledu byl systém výuky přírodopisu. V dalších předmětech byly nedostatky ve vysoké míře předávání hotových poznatků a přenosu jednoznačných algoritmů na úkor aktivních přístupů. Pokusy byly převážně demonstrační, minimálně byly uplatňovány alternativní postupy a řešení úkolů. Výuka většinou nebyla podpořena vhodnými názornými pomůckami (zeměpis bez modelu sluneční soustavy, matematika bez práce s mapou v případě úloh na měřítko plánu a mapy apod.). Většinu úloh řešili všichni žáci společně s prací učitele či jednoho žáka na tabuli, v malé míře bylo ověřováno porozumění všemi žáky. Registrovány byly věcné i metodické chyby (porušení rovnosti, nesprávná matematická symbolika, řešené úlohy bez promyšlené obsahové souvislosti a přípravy potřebného matematického aparátu apod.). Většinou neefektivní byly metody pro rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů.

Kromě běžné činnosti s účelným střídáním řízených spontánních i zájmových aktivit se účastníci zájmového vzdělávání intenzivně zapojují do široké nabídky zájmových kroužků, které v rámci ŠD probíhají. Aktivit ŠD vychází z pečlivě připravených měsíčních plánů, které jsou pravidelně aktualizovány a konkretizovány v dílčích činnostech zaměřených na roční období, ochranu zdraví, kulturu. Nabídka relaxačních a pohybových činností je účastníky plně využívána. Pro veškeré realizované činnosti ŠD je charakteristická příjemná atmosféra.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ má vytvořenu vlastní strategii podpory dětí tak, aby dosahovaly maximálních úspěchů. Náležitá pozornost je věnována zahájení pobytu dětí v MŠ, kdy v úzké spolupráci se zákonnými zástupci probíhá adaptace dle potřeb jednotlivců.

MŠ vede funkční písemné záznamy o pokrocích jednotlivců, které jsou vyhodnocovány a na základě zjištění stanoveny vhodné pedagogické postupy. Přínosem k pedagogické diagnostice je ve spolupráci s dětmi zavedené portfolio pro každé dítě dokládající jeho pokroky a vývoj. Úspěšná byla podpora dítěte se SVP, které za dobu docházky dosáhlo výrazného pokroku.

Většina dětí ve věku povinného předškolního vzdělávání prokázala dosažení očekávaných výstupů. Přirozeně a bez zábrán komunikovaly, spolupracovaly, dodržovaly dohodnutá pravidla vzájemného soužití a herní pravidla. Uměly se vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, pomáhaly pečovat o okolní životní prostředí. Postupovaly a učily se také podle instrukcí, chápaly základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívaly. Reprodukovaly říkanky, písničky, pohádky, zvládly dramatickou roli. Dokázaly si připravit a prezentovat zadaný úkol před ostatními.

Škola úspěšně pokračuje v neformální mnohostranné spolupráci MŠ a ZŠ. Hlavní cíl, kterým se MŠ profiluje, tedy prohlubování znalostí dětí o přírodě a podporu pocitů sounáležitosti ve skupině, se daří naplňovat.

Pro získávání informací výsledcích vzdělávání má ZŠ nastavená pravidla v ŠVP ZV. Jen některá z nich ale ve skutečnosti uplatnila. Četná byla hospitační činnost prováděná ředitelkou školy, zjištění z ní však byla výhradně pozitivní, což neodpovídá skutečnosti. Při zjištění dílčích nedostatků však měla přijímaná opatření spíše formální charakter a často chybělo ověření a vyhodnocení jejich účinnosti. Pravidly autoevaluace stanovené testování prostřednictvím vnějších nástrojů proběhlo jen ve školním roce 2017/2018 v omezeném rozsahu. Kromě zadávání „čtvrtletních“ prověrek v některých předmětech neproběhlo (s výjimkou přírodopisu) objektivizující zjišťování dosahování stanovených výstupů, znalostí, standardů základního vzdělávání, kompetencí a vědomostí, které zajistí úspěšnost žáků v dalším vzdělávání a životě. Výsledky vzdělávání uvedené ve výročních zprávách o činnosti školy mají jen malou vazbu na cíle ŠVP. Při velmi slabých výsledcích (např. více než polovina žáků třídy klasifikována v prověrce z českého jazyka „4“ nebo „5“) nebyly ověřitelně realizovány nápravné kroky. Vedení školy nenastavilo pravidla pro analytickou činnost, ta stanovují jednotliví učitelé spolu s velmi obecnými návrhy opatření ke zlepšení stavu. Systémová je práce vyučující předmětu Přírodopis – kvalitní výstupy (záznamy z laboratorních prací, založené herbáře apod.) a závěrečné práce žáků devátého ročníku

s přírodopisnou tematikou dokládají naplňování kompetencí žáků a průřezových témat. Úspěšnost absolventů v navazujícím vzdělávání škola nesledovala.

Žáci dobře reprezentují školu v projektových dnech (Den jazyků, Dny Země, Dny EU apod.). Aktivně se zapojují do kulturního života města. Řada školních a vyšších kol soutěží a úspěšnost v nich je ukazatelem stavu a vývoje dosahovaných výsledků (výčet uveden ve výročních zprávách o činnosti školy). Výrazným pozitivem je úspěšná příprava žáků na jazykové zkoušky. Ve školní roce 2017/2018 získalo sedm žáků certifikát (tři žáci sedmého ročníku – Cambridge Flyers a čtyři žáci osmého a devátého ročníku úroveň KET).

Vedení školy, učitelé a poradenští pracovníci podporují aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Dobré výsledky v oblasti sociálního rozvoje, vytváření pozitivního vnitřního klimatu a rozvoje demokratických hodnot mají oporu v realizovaných aktivitách, oblastech a předmětech. Příkladem je smysluplná činnost žakovské samosprávy, formy „patronátů“ žáků vyšších ročníků nad žáky prvního ročníku, pomoc žáků v přípravě a realizaci doplňkových činností (branný den, dopravní soutěž, zdravotnické aktivity aj.).

Úspěšnost žáků (z pohledu klasifikace) byla ve školním roce 2017/2018 rozdílná na jednotlivých stupních školy, ve vzdělávacích oblastech a předmětech, v jednotlivých třídách i obdobích. Šest žáků neprospělo (zhruba 2 %). Na prvním stupni byl minimální podíl žáků ohrožených školním neúspěchem, na druhém stupni to bylo 22 %. Nejproblémovějším předmětem byla matematika - souvislost s podmínkami a průběhem vzdělávání. Ve sledované výuce bylo značným problémem pamětné počítání a numerické dovednosti žáků. Účinnost podpůrných opatření u žáků se SVP byla vyšší na prvním stupni, na druhém stupni 65 % bylo ohroženo školním neúspěchem, nejčastěji v jazykové oblasti. Přechodem žáků z prvního na druhý stupeň školy se výsledky většinou mírně zhoršily, u zhruba třetiny žáků o jeden klasifikační stupeň (ve smyslu „žák s klasifikací „2“ se stal žákem s „3“ apod.). Princip rovných příležitostí škola naplňuje mimo jiné přijímáním všech žáků se zájmem vzdělávat se v ní. Rizikem je rozdílný přístup učitelů ve stanovení výše nároků na žáky, k vyžadování dodržování pracovních návyků a při kontrole písemných projevů žáků.

Většinou účinné byly strategie prevence rizikového chování. V posledních dvou školních rocích škola řešila nejvíce problematiku pravidelné školní docházky a sebepoškozování (to spoluprací s externím psychologem). V porovnání školních roků 2016/2017 a 2017/2018 se zvýšil počet záporných výchovných opatření (napomenutí a důtky) a snížených známek z chování a snížil počet pozitivních výchovných opatření (pochvaly).

Výsledky práce ve ŠD odpovídají stanoveným cílům a individuálním možnostem účastníků zájmového vzdělávání. Vychovatelky je průběžně motivačně hodnotí podle kritérií ŠVP ŠD. Pravidelně je prezentují v budově školy a jsou zřejmé z dokumentace tematicky zaměřených akcí. Aktivity ŠD účelně podporují utváření a rozvoj osobnostních a sociálních dovedností účastníků, poznávání přírody a zvyšování tělesné zdatnosti.

Podmínky ZŠ (personální, organizační, materiální...) omezují úroveň dosahování očekávaných výsledků vzdělávání, jejich zlepšování je omezené.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- udržována je dobrá kvalita poskytovaného vzdělávání v MŠ

- ve srovnání se zjištěním s předchozí inspekční činností je užší škála prostředků pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- přetrvávají personální rizika (jako v r. 2012 pro výuku cizích jazyků a matematiky)
- počet žáků v ZŠ se v posledních letech zvyšuje

Silné stránky

- účinná vnitřní komunikace a spolupráce pedagogů
- ve škole je pozitivní atmosféra, činnosti podporují sociální, občanský a osobnostní rozvoj dětí a žáků
- mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními
- přínosná činnost asistentů pedagoga

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- realizovaná vnitřní diferenciací ve výuce cizího jazyka bez projednaných pravidel
- nerealizování autoevaluační činnosti podle pravidel a kritérií stanovených v ŠVP ZV
- nízká úroveň odborné přípravy pedagogů (pro několik předmětů) se negativním dopadem do průběhu i výsledků vzdělávání
- příležitostí ke zlepšení je změna v organizaci odpoledního odpočinku dětí v mateřské škole
- kromě činnosti asistentů pedagoga minimální uplatňování speciálních postupů a opatření v práci s žáky se SVP (včetně žáků nadaných) přímo ve výuce

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nabízet dětem s nižší potřebou spánku jiný vhodný program namísto jejich odpočinku na lůžku
- doplnit preventivní programy školy o podrobnosti (pravidla, postupy, kontakty) v rizikových jevech – absence žáků a sebepoškozování
- zvýšit efektivitu využívání ICT ve výuce
- sjednotit úroveň požadavků jednotlivých učitelů na dodržování pravidel (komunikace, pracovní návyky, úroveň písemných projevů žáků a další)
- systematicky pracovat se standardy základního vzdělávání

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Všetaty – okres Mělník, příspěvková organizace, vydaná Městyssem Všetaty, bez čj., s účinností od 21. září 2009, včetně dodatku č. 1
2. ŠVP ZV, čj. ZŠMŠV/208/2016, včetně dodatků č. 1/2017 a 1/2018
3. ŠVP ŠD, čj. ZŠMŠV/206/2016
4. ŠVP PV, čj. ZŠMŠV/176/2017, aktualizace od 1. 9. 2018, čj.: ZŠMŠV/215/2018, třídní vzdělávací programy 2018/2019
5. Školní řád MŠ, čj. ZŠMŠV/214/2018
6. Školní řád ZŠ včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platný v termínu inspekční činnosti
7. Vnitřní řád ŠD, čj. ZŠMŠ/313/2017
8. Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 2018 - 2023
9. Třídní knihy, Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD – školní roky 2017/2018 a 2018/2019 v termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika, aktuální stav v termínu inspekční činnosti
11. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
12. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
13. Plán práce (ZŠ a MŠ), školní rok 2018/2019
14. Dokumentace výchovného poradenství, prevence a řešení rizikového chování – školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
15. Personální dokumentace školy včetně plánů a přehledů DVPP za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
17. Záznamy z jednání metodických orgánů, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
18. Kontrolní otázky – dělení 6. ročníků
19. Účetní závěrka za rok 2017
20. Dokumentace z kontrolní, hospitační a evaluační činnosti v MŠ a ZŠ, školní rok 2017/2018 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel/ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Karel Kumstýř v. r.

Mgr. Zdenka Čiháková, školní inspektorka

Mgr. Zdenka Čiháková v. r.

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka

PaedDr. Jarmila Tóthová v. r.

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Halvová v. r.

Mgr. Hana Baková, školní inspektorka

Mgr. Hana Baková v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková v. r.

V Nymburku 10. října 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

Mgr. Renata Kurzveilová, ředitelka školy

Kurzveilová v. r.

Ve Všetatech 22. října 2018