



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Merhautova 37, 613 00 Brno**

**Adresa: Merhautova 37/932, 613 00 Brno**

**Identifikátor školy: 600 107 973**

**Termín konání orientační inspekce: 19. - 22. únor 2001**

<b>Čj.</b>	122 - 228/01- 5131
<b>Signatura</b>	ol2zu108

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Merhautova 37, 613 00 Brno, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je ÚMČ Brno - sever, Bratislavská 70, 602 00 Brno. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Povinnou školní docházku plní celkem 565 žáků ve 27 třídách. V 1. ročníku je zřízena jedna vyrovnávací třída, ve 2. - 7. ročníku je šest speciálních tříd pro žáky se specifickými vývojovými poruchami. Orientační inspekce byla zaměřena pouze na základní školu. Ostatní součásti školy (mateřská škola, školní družina, školní jídelna) nebyly předmětem inspekce.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila celkovou kvalitu vzdělávání na I. stupni ZŠ. Na II. stupni pak v předmětech český jazyk, dějepis, německý a anglický jazyk, matematika, fyzika, informatika a praktické činnosti; na obou stupních ve třídách běžných i specializovaných. Úroveň a efektivita výuky byla sledována v oblasti plánování, přípravy a podmínek výuky, dále v oblasti organizace, forem a metod práce, způsobu hodnocení a motivace žáků, vzájemné interakce a komunikace. Plánování, příprava a podmínky vzdělávání jsou v inspekční zprávě hodnoceny souhrnně pro první a druhý stupeň ZŠ. Ostatní hodnocené oblasti jsou uvedeny odděleně.

### Plánování a příprava

Plánování výuky je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem. Časová dotace hodin stanovená učebním plánem byla dodržena. Plánování učiva do jednotlivých ročníků, jeho návaznost a zpracování do tematických plánů bylo na velmi dobré úrovni. Ve specializovaných třídách a ve třídě vyrovnávací využívají učitelé pro větší efektivitu výuky individuální plány, v nichž pro každého žáka specifikují jeho speciální vzdělávací potřeby. Zvolené postupy ve vyučovacích hodinách svědčily o kvalitní bezprostřední přípravě učitelů na vyučování. Ta byla na druhém stupni promyšlenější po stránce obsahové než metodické.

***Kvalita plánování a přípravy výuky v běžných i specializovaných třídách byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### Podmínky výuky

Personální podmínky jsou ve specializovaných třídách na prvním stupni vynikající, na druhém stupni tři vyučující nemají odbornou nebo pedagogickou způsobilost. Tito vyučující mají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovány speciální kurzy. Absence pedagogické nebo odborné způsobilosti se do kvality výuky nepromítla. V hospitovaných hodinách běžných tříd mají všichni vyučující požadované vzdělání mimo jednoho, který vyučuje na prvním stupni a má odbornou a pedagogickou způsobilost pro druhý stupeň.

Výuka probíhá v esteticky upravených třídách. Až na výjimky jsou všechny prostorné a umožňují přeskupování žáků, vkládání pohybových aktivit i relaxačních forem práce při výuce. V hospitovaných hodinách využívali učitelé širokou škálu pomůcek žakovských demonstračních, ve specializovaných třídách i pomůcky kompenzační a rozličné doplňkové učební materiály. Ve čtvrté a páté specializované třídě je pro individuální procvičování a samostatnou práci instalován jeden počítač s výukovými programy. Na druhém stupni probíhala výuka v kmenových třídách, pro sledované předměty byly podmínky málo motivující.

Kabinety jsou vybaveny běžnými pomůckami, které nejsou modernizovány. Na škole jsou dvě odborné učebny, jedna je využívána pro výuku fyziky i chemie a druhá je také kmenovou třídou. Veškerá hospitovaná výuka cizích jazyků proběhla v kmenových učebnách bez jakýchkoliv podnětných prvků pro jazykovou výuku. Pro výuku výpočetní techniky a její využívání i v jiných předmětech je na škole nově vybudovaná a zařízená odborná učebna. Technické vybavení odpovídá současným požadavkům kladeným na výuku práce s počítačem. Další počítačová učebna slouží pro specializovanou práci s žáky se specifickými poruchami učení. K dispozici mají také programové vybavení pro reedukaci a kompenzaci některých schopností oslabených vývojevou poruchou učení, kterou využívají při běžné výuce i v nápravných kroužcích. Učebna poskytovala podnětné prostředí a navozovala příjemnou atmosféru charakteristickou pro sledované vyučovací předměty. Dále škola disponuje funkční žákovskou i učitelskou knihovnou. Žáci používali vhodné učebnice a pracovali s dalšími doprovodnými texty a publikacemi. Vyučující mají dostatečné množství studijní literatury a audiovizuálního materiálu. Škola je vybavena moderní didaktickou technikou, která však byla použita v hospitované výuce krátce a ojediněle.

Prostorné třídy vytvářely adekvátní podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Tempo výuky většinou odpovídalo úrovni žáků ve třídě a přizpůsobovalo se jejich schopnostem. Prostor pro uvolnění a relaxaci byl na prvním stupni vhodně poskytován, na druhém stupni pouze výjimečně, přestože to někdy stav pozornosti žáků vyžadoval.

***Podmínky pro výuku jsou na prvním stupni velmi dobré, na druhém stupni jsou průměrné. Jako vynikající hodnotíme zřízení specializované učebny s výpočetní technikou pro reedukační péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení***

***Podmínky pro výuku jsou celkově velmi dobré.***

## **I. stupeň, včetně specializovaných tříd**

### **Průběh výuky**

Ve všech sledovaných hodinách řídili učitelé výuku účelně, důsledně sledovali, zda žáci rozumí pokynům a zadáním. Střídali frontální, skupinové i individuální formy práce. Ve specializovaných třídách využívali cíleně i různé reedukační metody k nápravě a procvičení oslabených schopností žáků. Především u žáků prvních a druhých ročníků dbali učitelé na dodržování pracovních postupů a vytváření strategií myšlení, pozornost této problematice věnovali i učitelé specializovaných tříd a individuálně pomáhali žákům nacházet způsoby řešení zadaných úkolů. Tempo práce i prostor pro pochopení učiva byly přiměřené potřebám žáků v běžných i ve specializovaných třídách. Ve vyšších třídách prvního stupně byly ve výuce využívány i metody aktivního učení, žáci byli vedeni k propojování znalostí a k hledání souvislostí. Dostávali příležitost k prezentaci vlastních závěrů, prostřednictvím týmové práce posilovali své dovednosti pro vzájemnou komunikaci, toleranci a pro organizaci práce ve skupině. Pro motivování žáků využívali učitelé různých způsobů ve většině případů účinných. Jejich prostřednictvím je povzbuzovali nejen k dobrým výsledkům, ale i k pozitivnímu vztahu ke školní práci. Vedli je k hodnocení vlastních výkonů i k posuzování práce spolužáků, využívané způsoby hodnocení byly výhradně pozitivní, učitelům se tak dařilo při běžné práci s žáky posilovat jejich sebehodnocení a sebedůvěru a dát příležitost k prožívání radosti a úspěchu ze školní práce.

***Průběh výuky je ve všech sledovaných jevech (organizace, metody a formy, motivace, hodnocení interakce a komunikace) hodnocen jako velmi dobrý.***

***Celkově je úroveň vzdělávání na I. stupni hodnocena jako velmi dobrá.***

## II. stupeň ZŠ včetně specializovaných tříd

### Český jazyk

Vyučovací cíle byly správně definovány a organizace výuky směřovala k jejich úspěšnému splnění. Převažovalo tradiční vyučování založené na frontálních činnostech. Méně se dařilo zařazovat metody a formy práce podněcující efektivnější využití vyučovacího času a kooperativní techniky učení i samostatnou práci žáků s ohledem na jejich individuální schopnosti. Přesto žáci pracovali podle pokynů učitelů ochotně a se zájmem. Svědomitě prezentovali převážně velmi dobré znalosti.

V průběhu některých hodin byli žáci motivováni vlastní úspěšností při běžných ústních či písemných úkonech, které byly příležitostně klasifikovány a často průběžně slovně hodnoceny. Vhodně, ale výjimečně využívali učitelé k motivaci dramatizaci literárních textů, výchovné poslání literární a slohové složky předmětu a učení prožitkem.

Projev učitelů i žáků byl kultivovaný. I když žáci byli často vyzýváni k vyjádření vlastních názorů, postojů a myšlenek k probíranému tématu, dominující frontální činnosti posilovaly komunikaci učitelů směřující spíše k žákům než interakci žáků navzájem.

***Celkově byla kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk hodnocena jako velmi dobrá.***

### Dějepis

Organizace hospitovaných hodin byla velmi dobrá, v některých byl kladen větší důraz na faktografickou stránku učiva. Převažující velmi dobrá organizace práce žáků i volba některých aktivizujících metod učení je motivovala k výraznému podílu na plnění správně definovaných cílů. Žáci byli vedeni metodicky k logickému myšlení a vyvozování nových poznatků s využitím dříve získaných vědomostí. Historická fakta byla vždy uváděna do příčinných, časových a geografických souvislostí a často mezipředmětových vztahů. To posilovalo efektivitu učení i schopnost žáků se v historii dobře orientovat.

Pro motivaci žáků učitelé využili zařazování didaktických her do výuky, efektivní prověřování znalostí, ale také vstřícný a laskavý individuální přístup k žákům. To se odráželo ve znatelném zájmu žáků o předmět.

Ve všech hodinách žáci měli dostatek příležitostí k vyjadřování vlastních názorů, a tím byly vytvářeny velmi dobré podmínky pro rozvíjení širších komunikativních dovedností. V závislosti na zvolených metodách a formách práce však byla aktivita žáků rozdílná.

***Celkově byla kvalita vzdělávání v předmětu dějepis velmi dobrá.***

### Cizí jazyky (německý a anglický jazyk)

Struktura hospitovaných hodin vycházela z tradičního pojetí výuky. Při úvodním opakování sice převládal frontální přístup, byla však zvolena i forma soutěže, kterou byli žáci silně pozitivně motivováni. Častá práce s knihou a cvičením byla vystřídána samostatnou prací s křížovkou nebo prací ve skupinkách, dialogy, hrami a v jedné skupině žáci také zazpívali. Učitelé se zřetelně snažili o zpestření hodin různými aktivitami, při nichž často nechyběl pohyb a žáci relaxovali. Náročnost učiva byla přiměřená, zohledňující nejen žáky se specifickými potřebami, ale i žáky s nižším intelektuálním potenciálem.

Učitelé vhodně motivovali žáky probouzením přirozené zvědavosti při vyprávění pohádky, soutěží, hrou i osobními úkoly při nichž mohli uplatnit svoji kreativitu. Každý jejich úspěch, byť i jen částečný, byl bezprostředně ohodnocen, což bylo pozitivní motivací zejména u slabších žáků. V sešitech je pravidelně prováděna kontrola, v žákovských knížkách je

dostatečně početná klasifikace.

Vyučující vytvářeli simulované situace při nichž žáci pracovali ve dvojicích nebo skupinkách a snažili se spolu komunikovat prostřednictvím cílového jazyka. Komunikace vyučujících s dětmi byla na velmi dobré úrovni a byla založena na vzájemném respektu. Učitelé velmi dovedně respektovali možnosti a schopnosti žáků, cenný byl zřetelný individuální přístup k těm, kteří jej potřebovali.

***Celkově byla kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách cizích jazyků na velmi dobré úrovni.***

## **Matematika**

Všechny sledované hodiny charakterizovaly plné využití vyučovacího času. Nové učivo navazovalo na předchozí znalosti žáků, upevněné orientačním nebo klasifikovaným zkoušením. Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem s převládající aktivitou učitele. Ti zadávali žákům vhodné příklady, respektující stanovené vzdělávací cíle a zajišťovali následnou kontrolu jejich řešení buď na tabuli nebo ji prováděli sami. Tak se dařilo učitelům získat okamžitou zpětnou vazbu o míře pochopení učiva. Pouze ve specializovaných třídách využívali vyučující diferenciaci metod práce vzhledem ke schopnostem žáků, což vedlo k větší aktivitě žáků a zájmu o předmět. Zápisy v sešitech byly vedeny systematicky a účelně vzhledem k učebním potřebám žáků. V závěru hodin vyučující provedli potřebné shrnutí probraného učivo a zadali domácí úkol.

Učitelé žáky motivovali seznámením s tématem, případně cílem hodin. Velmi dobře reagovali na dotazy žáků a vhodným způsobem využili práci s chybou. Vyučující povzbuzovali žáky a pomáhali jim překonávat neúspěch vstřícným přístupem. Klasifikované hodnocení výkonů žáků bylo objektivní, ne vždy řádně zdůvodněné.

Vyučující vystupovali klidně a svým jednáním vytvářeli vhodné podmínky pro vzájemnou komunikaci. Po stránce věcné a odborné měla výuka velmi dobrou úroveň.

***Celkově byla kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách matematiky na velmi dobré úrovni.***

## **Fyzika**

Úroveň realizace vyučovacích hodin byla rozdílná. Ve struktuře některých hodin bylo věnováno mnoho času ke zopakování učiva z předcházejících dnů, což mělo za následek nedostatečné procvičení nové látky. Organizační pokyny učitele byly jasné a přiměřené věku žáků. Z vyučovacích metod se v hodinách základního typu a při frontální výuce uplatňovala samostatná práce žáků při procvičování učiva, dále pak výklad a řízený rozhovor. K uplatňování zásady názornosti přispívalo předvádění demonstračních pokusů, i když jejich průkaznost nebyla někdy zcela zřejmá. Pro podporu kooperativních technik učení byly v některých hodinách vytvářeny podmínky pro práci ve dvojicích a skupinách. Hodiny byly ukončovány po zvonění.

Úvodní motivací bylo často seznámení žáků se vzdělávacím cílem. K průběžné motivaci uváděl učitel příklady užití probíraného učiva v praxi. V úvodu hodin zopakoval se žáky předcházející probrané učivo a přitom hodnotil úroveň jeho zvládnutí. Ověřování znalostí žáka bylo ojedinělé. Klasifikace, které nepředcházelo zhodnocení zvládnutí učiva, odpovídala zásadám objektivnosti a přiměřenosti. V závěru vyučovacích hodin chybělo shrnutí učiva, zjištění dosažených vědomostí a zhodnocení aktivity žáků.

Žáci znali a respektovali dohodnutá pravidla komunikace s vyučujícími. Jasně

převládala komunikace mezi učitelem a žáky. Při práci ve dvojicích, popřípadě skupinách, měli žáci možnost při řešení zadaných úkolů rozvíjet komunikativní dovednosti a uplatňovat kooperativní metody učení. Verbální komunikaci učitele charakterizovalo většinou stručné a jasné vyjadřování a rozhodné vystupování.

***S výjimkou interakce a komunikace, která byla velmi dobrá, je úroveň kvality výuky fyziky celkově hodnocena jako průměrná.***

### **Informatika a praktické činnosti**

Struktura hodin odpovídala stanoveným vzdělávacím cílům Organizační pokyny pedagogů byly jasné a srozumitelné. Vyučující uplatňovali při samostatné práci žáků individuální přístup. Interpretace učiva ve všech hodinách byla věcně správná a byla v souladu s praxí. Někdy chybělo důkladnější procvičení probraného učiva. Žáci projevovali o práci s výpočetní technikou velký zájem.

Promyšleně volenou a uplatňovanou vstupní i průběžnou motivací si vyučující vytvářeli podmínky pro probuzení zájmu žáků o probírané učivo a udržení pozornosti v průběhu vyučovacích hodin. Jako velmi vhodná motivace se objevovalo i kladné hodnocení a pochvala. Hodnocení s následnou klasifikací provedeno nebylo. V závěru hodiny „praktické činnosti“, zhodnotil vyučující aktivitu žáků během vyučování.

Pro rozvoj vzájemné komunikace se žáky vytvářeli učitelé příznivou atmosféru respektováním jejich osobnosti i vysokou úrovní vlastní verbální a neverbální komunikace, charakterizované stručným, jasným a srozumitelným vyjadřováním a zároveň taktickým vystupováním.

***Celkově byla kvalita vzdělávání v předmětu informatika a praktické činnosti hodnocena jako vynikající.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání na druhém stupni ZŠ**

***Celkově je úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech na II.stupni hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce školy na období 1998 - 2002 vychází z analýzy současného stavu a je specifikována do pěti oblastí: výchovně vzdělávací, personální, organizační, ekonomické a oblasti motivace pracovníků školy. Cíle a záměry výchovně vzdělávací činnosti školy jsou stanoveny v souladu se vzdělávacími trendy a potřebami populace žijící v okolí školy. Konceptní záměry jsou akceptovány a podporovány pedagogy, zřizovatelem i rodiči. Z dlouhodobé koncepce školy vychází plán činnosti školy pro rok 2000/2001. Úkoly, které stanovuje jsou příliš všeobecné a nezaměřují se na způsoby a prostředky naplňování konceptních cílů. Operativní plánování vychází z měsíčních a týdenních plánů práce, s nimiž jsou seznamováni všichni pracovníci školy. Škola zajišťuje dostatečnou šíři volitelných a nepovinných předmětů. Pro žáky se specifickými poruchami učení ve specializovaných třídách jsou organizovány doučovací a reedukační kroužky.

***Úroveň plánování je velmi dobrá.***

## **Organizování**

Organizační struktura školy vymezuje jasně systém podřízenosti pracovníků, kompetencí, práv a povinností všech zaměstnanců, ne vždy přesně vystihuje vazby a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců. Činnost školy se řídí vnitřním řádem školy, který byl pracovníkům předložen k připomínkování. Vnitřní řád je orientován směrem k žákům, učitelům i nepedagogickým pracovníkům školy. Školní řád obsahuje jak povinnosti, tak práva žáků. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která plní velmi dobře svoji funkci. Zápisy z pedagogických rad jsou doplněny příloženými zprávami třídních učitelů jednotlivých ročníků. Výchovné a vzdělávací problémy žáků jsou prokazatelně a včas projednávány s jejich zákonnými zástupci. Zápisy jsou obsáhlé a kvalitní. Někdy chybí stanovení konkrétních, termínovaných úkolů s určením zodpovědnosti za splnění úkolu. Metodické sdružení a předmětové komise jsou zřízeny a pracují velmi dobře. Pro metodické vedení vyučujících ve specializovaných třídách předal kompetence ředitel školy jednomu z vyučujících, jiný má na starosti reedukace na počítačích. Konzultace mezi učiteli však probíhají spíše neformálně při řešení jednotlivých konkrétních výukových situací. Ve prospěch odbornosti a kvality výuky je i pravidelná účast vyučujících specializovaných tříd prvního stupně na pravidelných setkáváních „profesní skupiny učitelů žáků s SVPU,, v Pedagogicko-psychologické poradně v Brně.

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na plynulý chod školy a splňuje požadavky na psychohygienu.

Kontrolovaná dokumentace školy včetně požadované dokumentace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování je vedena v souladu s právními předpisy.

Informace uvnitř školy jsou předávány podle potřeby většinou ihned, prostřednictvím plánů práce a porad. Žáci získávají informace od třídních učitelů i vedení školy. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků informováni prokazatelným způsobem prostřednictvím žákovských knížek, dále na pravidelných třídních schůzkách a v době konzultačních hodin výchovného poradce.

Škola úzce spolupracuje s mnoha organizacemi, mimo jiné s Asociací sport pro všechny a CVČ Lužanky. Vhodným způsobem se prezentuje na veřejnosti. Aktivně se zúčastňuje všech společenských, ekologických, sportovních akcí organizovaných městskou částí pro školy v její působnosti. Při škole působí školní sportovní klub, který zvyšuje úroveň žáků zejména v míčových hrách a v kroužku sebeobranu. Žáci se účastní olympiád, sportovních, výtvarných, hudebních soutěží a školních akcí.

Výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy jsou zpracovány kvalitně, a odpovídajícím způsobem vypovídají o činnosti školy i o realizovaných akcích.

***Celková organizace chodu školy má velmi dobrou úroveň.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení pracovníků a jejich motivování vychází z koncepce školy. Ředitel jasně stanovuje úkoly svým podřízeným vyžaduje, jejich plnění, které kontroluje. V dostatečné míře je využívána odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. Učitelům bez odborné způsobilosti a učitelům začínajícím je zajištěna metodická pomoc stanovených uvádějících učitelů, dále jsou zapojeni do dalšího vzdělávání učitelů v souladu s koncepčními záměry školy. Z úrovně výchovně vzdělávací činnosti se ukazuje jako nutné, rozšířit další vzdělávání učitelů

v oblasti efektivních metod výuky. Pedagogický sbor se daří postupně stabilizovat. Vedení školy se snaží motivovat učitele finančně i vytvářením podmínek pro efektivnější práci (vybavenost pracovního prostředí). Systém hodnocení pracovníků je zpracován, kritéria pro vyplácení proměnlivých složek platu byla s pracovníky projednána a jsou akceptována.

***Vedení a motivování pracovníků, jeho rozsah i efektivita má velmi dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Systém vnitřní kontroly se opírá o dlouhodobé koncepční záměry a organizační strukturu základní školy. Kontrolní činnost se řídí plánem zaměřeným na pedagogický proces, ostatní kontroly, týkající se provozních záležitostí, provádí ředitel podle zpracovaného plánu. Ředitel a zástupkyně ředitele provádějí ve stanovených úsecích kontrolu pedagogické dokumentace, činnosti metodických zařízení, práce výchovného poradce a třídních učitelů. Při inspekci byla zjištěna v oblasti kontroly pedagogické dokumentace menší důslednost. Výsledky kontrol a příslušná opatření k nápravě nedostatků vedení školy projednává se zaměstnanci a potom analyzuje na jednání pedagogických rad, provozních poradách a jednáních metodických zařízení. Hlavní formou kontrolní činnosti jsou plánované všeobecné hospitace, z nichž jsou prováděny záznamy, ve kterých jsou náležitosti nutné pro posouzení kvality práce učitelů. Obsahují rovněž závěry vedoucí k odstranění nedostatků, které zároveň slouží ke zobecnění poznatků a jako podklad při plánování další kontrolní činnosti. Tématické hospitace v plánu zařazeny nebyly. Vedení se v tomto školním roce nezaměřilo na zjišťování úrovně vědomostí žáků. Kontrolní mechanismy umožňují funkční a pružnou kontrolu.

***Systém kontrolních mechanismů, jeho rozsah a účinnost je hodnocen jako velmi dobrý.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalitu řízení školy hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Výchovné poradenství**

Stěžejní cíle a záměry výchovného poradenství na škole jsou přehledně specifikované v ročním plánu výchovného poradce, jeho plnění je pravidelně vyhodnocováno. Výchovným poradenstvím je na škole pověřen učitel s dlouholetou praxí, má absolvovaný pouze kurz pořádaný pedagogicko-psychologickou poradnou. V oblasti profesní orientace poskytuje konzultace žákům i rodičům, v rámci pracovních činností, které vyučuje v nejvyšších ročnících, může žáky v jejich volbě i usměrňovat.

Kázeňskou problematiku řeší výchovný poradce spolu s třídními učiteli, rodiči žáků a vedením školy. V případě potřeby spolupracuje i s orgány péče o děti popřípadě jinými institucemi. Žáci mají příležitost pro osobní pohovory s výchovným poradcem. Prostředí, ve kterém má umístěnou svou pracovnu je příjemné a umožňuje navázat s žákem dobrý kontakt. Žáci tuto příležitost občas využívají.

Výchovný poradce vede v počítači podrobnou databázi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje pro vyučující informace o těchto žácích, zprostředkovává komunikaci s pedagogicko-psychologickou poradnou a ostatními odbornými pracovišti. Jako velice pozitivní hodnotíme skutečnost, že škola sleduje intervaly mezi vyšetřeními a požaduje



přešetření žáků, které využívá pro pedagogickou analýzu a zpětnou vazbu práce s žákem.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38 a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., (školského zákona), ve znění pozdějších předpisů
- Povinná dokumentace ve smyslu § 45 b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.zař ZŠ2-26/A1-98
- Koncepce školy
- Učební plán školy
- Vzdělávací program Základní škola č.j.: 16847/96 - 2
- Hlavní úkoly pro školní rok 2000/2001
- Vnitřní řád školy
- Tematické plány hospitovaných předmětů ZŠ
- Dokumentace činnosti výchovného poradce
- Hospitační záznamy vedení školy

## ZÁVĚR

*Úroveň práce školy hodnotí ČŠI celkově v oblasti řízení i v oblasti výchovně vzdělávací činnosti jako velmi dobrou.*

### *Výraznější pozitiva školy*

- *Vyučující svojí odbornou erudicí vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků, kteří by vzhledem ke svému nadání, které je kombinováno specifickými vývojovými poruchami (popř. sociálním zázemím), neměli v běžných třídách dostatek možností a příležitostí pro optimální rozvoj svých schopností.*
- *V oblasti výchovně vzdělávací činnosti má vynikající úroveň výuka informatiky, která umožňuje rozvoj znalostí a dovedností nejen žákům nadaným, průměrným ale i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.*
- *Výchovné poradenství na škole je zajišťováno na velmi dobré úrovni. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena přehledně a existující systém předávání informací o těchto žácích je efektivní.*
- *Specifické demografické složení spádové oblasti školy bylo vhodným způsobem zapracováno do koncepce školy a byly tak vytvořeny vhodné podmínky pro výchovně vzdělávací činnost žáků.*

*Finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu je využíváno v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Zdeňka Vladíková, v.r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Klár	Pavel Klár, v.r.
Člen týmu	Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka, v.r.
Členka týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková	Ludmila Šimáčková, v.r.
Členka týmu	Mgr. Věra Vojtová	.Věra Vojtová, v.r.

V Brně dne 28. března 2001

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..28.3.2001.

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

Mgr. Josef Šrámek

Josef Šrámek, v.r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OŠMT Brno, Husova 12	19. 4. 2001	122 245/01
Zřizovatel: ÚMČ Brno-sever	19. 4. 2001	122 246/01

#### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.