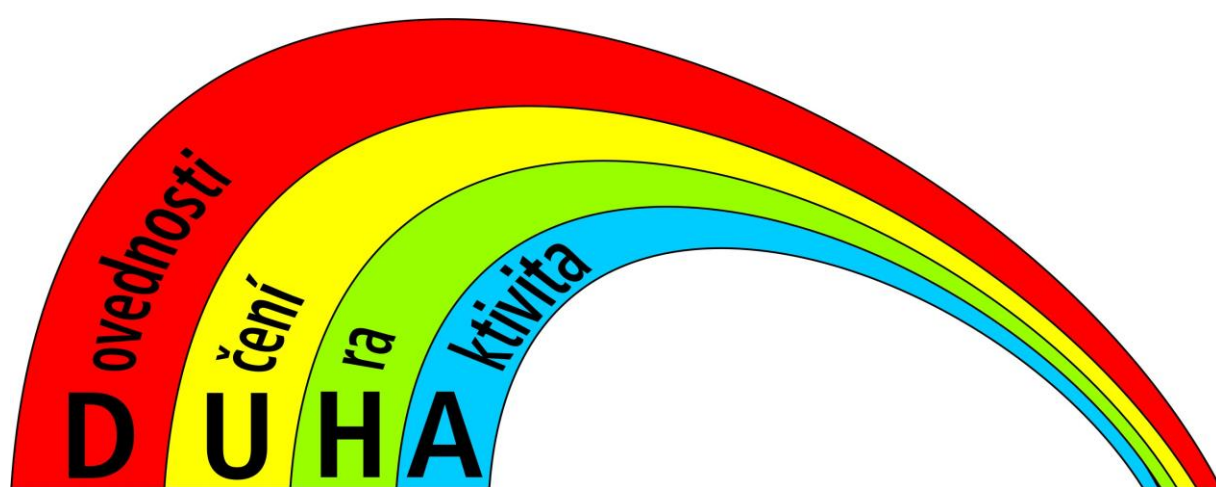


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY



ZÁKLADNÍ ŠKOLA PODBOŘANY, HUSOVA 276, OKRES LOUNY

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program školní družiny Duha

Předkladatel:

Název školy:

Základní škola Podbořany, Husova 276, okres Louny

Adresa školy:

Husova 276 , 441 01 Podbořany

Ředitel školy:

Mgr. Jana Šipošová

Zástupce ředitele:

Mgr. Jaroslava Kudláčková

Kontakty:

Telefon: + 420 415 214 102

Web: www.lzs.podborany.cz

e-mail: reditelka@lzs.podborany.cz; zastupcereditele@lzs.podborany.cz

IČO: 708 790 36

IZO: 102 377 774

RED-IZO: 600 083 039

Zřizovatel:

Město Podbořany

Mírová 615

441 17 Podbořany

IČO: 265 365

Telefon: +420 415 237 500

Web: www.podborany.net

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2017

Č.j.: 459/2017 ze dne 1. 9. 2017, 2. verze

Podpis ředitele:

Razítko:

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina má pět oddělení s maximální kapacitou 112 žáků, která je plně využita. Čtyři oddělení jsou umístěné v budově v Příčné ulici čp. 847, jedno je v budově v Příčné ulici čp. 846, kde v současné době využívá prostory kmenové třídy. Stravování žáků zajišťuje vlastní školní jídelna. K pohybovým aktivitám může školní družina využívat prostory zahrady před školní jídelnou. Akce pořádané školní družinou jsou uvedeny v celoročním plánu. Vychovatelky spolupracují s učitelkami, vedou rozhovory o dětech po stránce výchovné i vzdělávací, tak aby činnosti ve školní družině navazovaly a rozvíjely znalosti dětí. Vychovatelky vyhodnocují výsledky dětí v soutěžích a jiných činnostech. Dbáme, aby každé dítě mělo dostatek prostoru a času ke hrám.

Materiální podmínky

Požadavky na prostředí, ve kterém probíhá zájmové vzdělání, jsou zejména bezpečnost, snadné udržování čistoty a pořádku, dostatek prostoru, přiměřené vybavení odpovídajícím nábytkem a dalším zařízením, splňování estetických kritérií, inspirace pro sociální kontakty a komunikaci.

Prostory ŠD a jejich vybavení splňují estetická kritéria. Vychovatelky se podílejí na výzdobě prostor. Výzdoba je obměňována a sleduje práce dětí v ročních obdobích i dle dalších aktuálních inspirací. Prostory jsou čisté, s odpovídající teplotou, vlhkostí vzduchu, přiměřeným osvětlením a udržované. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s veškerým zařízením a vybavením.

Průběžně nakupujeme spotřební materiál na jednotlivé výchovné činnosti, hry a hračky k použití uvnitř i venku. Podle finančních a prostorových možností postupně obnovujeme nábytek, který odpovídá potřebám dětí.

Personální podmínky

Ve školní družině pracuje 5 kvalifikovaných vychovatele, z toho dvě na částečný pracovní úvazek. Všechny vychovatelky samostudiem případně účastí na školeních a kurzech pracují na sebevzdělávání, tak aby dokázaly probouzet v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat.

Ekonomické podmínky

Platy pedagogických pracovníků jsou hrazeny z prostředků MŠMT ČR přes KÚ Ústeckého kraje a zřizovatele – Město Podbořany. Zřizovatel hradí plně provozní výdaje školní družiny a sleduje využívání finančních prostředků. Zájmové vzdělávání v naší školní družině není poskytováno za úplatu.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

I ve školní družině seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Snažíme se zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Vnitřní řád školní družiny obsahuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Eliminovat riziko úrazu žáků se snažíme vhodnou strukturou činností a skladbou zaměstnání a neustálým opakováním bezpečnostních zásad a usměrňováním chování žáků. V případě nutnosti ošetření žáka jsou dostupné prostředky první pomoci přímo ve škole (lékárničky), vychovatelky mají rovněž přístup k telefonu, pokud by bylo třeba přivolat lékaře.

Dlouhodobé projekty

Školní družina není zapojena do žádného dlouhodobého projektu na mezinárodní, celostátní či regionální úrovni, připravuje si však vlastní tematicky zaměřené projekty, které realizují jednotlivá oddělení v průběhu školního roku – roční období, tradice, svátky.

Mezinárodní spolupráce

Školní družina zatím nenavázala spolupráci s obdobným školským zařízením v cizí zemi.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Snažíme se o vtažení rodičů do života školní družiny a zveme je na různá setkání – besídky, táboráky apod. Vychovatelky spolupracují s Policií ČR a hasiči a organizují se zástupci těchto orgánů besedy pro žáky.

Školní družina se podílí na přípravě kulturních vystoupení v Domově pro seniory, v Domě s pečovatelskou službou i v mateřských školách. Spolupráce se všemi uvedenými institucemi se dá považovat za velmi dobrou.

3. Charakteristika ŠVP ŠD

Cílem školního vzdělávacího programu školní družiny (ŠVP ŠD) je mimo jiné naplňovat cíle, které si klade základní vzdělávání, neboť žáci školní družiny jsou současně žáky základní školy, zejména tedy:

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastních i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Konkrétní výchovně vzdělávací cíle ŠVP ŠD:

- rozvíjet myšlení, tvořivost a fantazii
- podporovat a prohlubovat individuální schopnosti a dovednosti – intelektové, osobnostní, pohybové aj.
- motivovat k organizování a plánování práce, vlastního učení, zábavy a hry
- podněcovat k rozšiřování slovní zásoby, rozvíjení vyjadřovacích schopností
- motivovat k námětově bohaté a pestré činnosti
- zvládnout herní situace, využít volný čas efektivním způsobem
- osvojit pravidla vhodné komunikace mezi dětmi a při skupinové činnosti
- rozvíjet schopnost vhodně kombinovat barvy
- vytvářet nové pracovní návyky
- prohlubovat zkušenosti při práci s dostupným materiálem
- zaměřovat se na odpovědnost za kvalitu vlastní práce

Při realizaci cílů využíváme především interaktivní metody a praktické činnosti. Potřebné informace, které mohou děti využít, získávají prostřednictvím výkladu, pracovních listů a názorných ukázek. Velký důraz klademe na praktické zvládnutí jednotlivých činností.

Metody a formy práce:

- samostatná i skupinová práce
- prezentace výsledků
- hra
- soutěž
- řízená diskuse
- literární a výtvarná tvorba
- dramatizace
- brainstorming (myšlenková bouře – napiš, řekni, co tě napadne)

Naším programem tedy chceme podněcovat a rozvíjet přirozenou zvědavost žáka, zejména chuť objevovat a odvalu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy pak budeme přiměřeně oceňovat a chválit.

Všechny aktivity realizované ve školní družině přispívají u žáků k utváření těchto **klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení: žák využívá získané poznatky; podílí se na plánování, řízení a organizování vlastní učení; posuzuje výsledky své práce, oceňuje vlastní pokrok; rozvrhne si čas na samotnou práci;

Kompetence k řešení problémů: žák rozpozná a pochopí problém; přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách; promyslí a naplánuje jejich způsob řešení;

Kompetence komunikativní: žák vyjadřuje vlastní pocity při jednotlivých prožitcích, účastní se diskuzí; zkouší a vyhodnocuje, které způsoby práce mu vyhovují; vhodně reaguje a vyjadřuje vlastní názor; využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci se svými spolužáky; rozvíjí tyto dovednosti pomocí námětových her (na školu, na kadeřníka, na lékaře, na obchod). Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím;

Kompetence sociální a personální: žák dodržuje stanovená pravidla; podílí se na utváření příjemné atmosféry mezi kamarády a spolužáky; přispívá k upevnování přátelských vztahů; probere vlastními slovy zadaný úkol; přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly; podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu; vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty;

Kompetence občanské: žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení; je si vědom svých práv a povinností; respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví; chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti;

Kompetence pracovní: žák dodržuje vymezená pravidla, zásady bezpečnosti při hře; pracuje samostatně po zadání práce, má smysl pro povinnost při hře; k povinnostem přistupuje

odpovědně, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky; rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat, dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce; práci dokončí, samostatně a tvořivě přemýšlí; prezentuje výsledky práce;

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie jsou rozčleněny podle toho, kterou z klíčových kompetencí rozvíjejí přednostně, je však pochopitelné, že některé výchovné a vzdělávací strategie mohou současně směřovat k více klíčovým kompetencím

I. Strategie směřující ke kompetenci k učení

- vedeme žáky ke kooperaci
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty, podněcujeme jejich tvořivost
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- individuálním přístupem k žákům zvyšujeme jejich šanci prožít úspěch

II. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- jednotlivé činnosti vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si také dokázali obhájit
- zařazujeme žákům aktivity, které podporují mezipředmětové souvislosti
- žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

III. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

- důraz klademe na týmovou práci
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory, učíme je obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názor druhého
- uplatňujeme brainstorming, simulace, hraní rolí

IV. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- od prvního ročníku zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- od žáků vyžadujeme rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu – dvojice, skupiny, třídy
- využíváme diskuse a prezentace názorů žáků

V. Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- žáky vedeme ke třídění odpadů
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí

VI. Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- stanovujeme (pokud možno vyvozujeme s žáky) pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti)
- systematicky vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků
- upřednostňujeme formu skupinové a individuální práce, projektovou činnost
- zapojujeme žáky do přípravy družinových projektů

4. Formy vzdělávání

Činnost ve školní družině se uskutečňuje těmito formami:

a	- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání: může se jednat například o přednášky, besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti apod. Základem účastníků jsou přihlášení žáci školní družiny, ale mohou se zúčastnit i rodinní příslušníci či další zájemci;
b	- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností: touto formou se realizuje ve školní družině každodenní činnost přihlášených žáků v odděleních ŠD;
c	- využitím otevřené nabídky spontánních činností : ve školní družině jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu oddělení a jsou pro přihlášené žáky;

5. Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny je stanoven na delší časové období a není ročním plánem, ale má širší záběr. Délka zájmového vzdělávání a z ní vyplývající časový plán je stanoven odlišně pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání nebo pro jednotlivé činnosti. ŠVP ŠD je vytvořen pro celý vzdělávací cyklus. Výhodou je jeho operativnost, možnost kreativně reagovat na možné měnící se podmínky, propojování a přesouvání témat během dlouhodobé docházky žáků do školní družiny.

6. Podmínky přijímání uchazečů a ukončování vzdělávání

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy.

Ředitelka školy stanovila následující pravidla pro přijímání žáků do školní družiny:

- přednost při přijetí mají žáci, jejichž oba zákonní zástupci jsou zaměstnaní, žáci dojíždějící a žáci v nižších ročnících (přednostně z 1. ročníku).

O přijetí rozhoduje ředitelka, a to na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. Při rozhodování se nepostupuje podle správního řádu, ale podle výše uvedených

pravidel. Zájmové vzdělávání se ukončuje písemným prohlášením zákonných zástupců nezletilých účastníků.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání nabízí prostor pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V oddělení lze individuálně integrovat nejvýše 5 žáků se zdravotním postižením. V případě integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude při jednotlivých činnostech zohledňováno konkrétní postižení žáka a budou voleny odpovídající pedagogické postupy.

8. Obsah vzdělávání

Činnost školní družiny zahrnuje odpočinkovou činnost, kterou zařazujeme po obědě nebo ráno a dle potřeby během dne.

Dále to jsou zájmové činnosti, které rozvíjí osobnost žáka. Jsou zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnost. Patří sem pracovní zájmová činnost, kde pracujeme s přírodním materiálem, práce s textilem, práce s netradičním materiálem.

Výtvarně zájmová činnost zahrnuje kresbu, malování, modelování, koláže z papíru, textilu, ilustrace k veršům, přečtené pohádky, estetickou výzdobu školní družiny.

Přírodovědná zájmová činnost zahrnuje pozorování změn v přírodě, ochranu životního prostředí, botanické pokusy, poznávání přírody.

Hudebně zájmová činnost zahrnuje poslech hudby, její reprodukci. Pohybová taneční průprava, rytmizace a správné držení těla.

Sportovně zájmová činnost jsou sportovní hry v přírodě, pohybové hry v tělocvičně a na hřišti.

Společenskovední zájmová činnost zahrnuje besedy k významným výročím a událostem, osvojování základních pravidel společenského chování.

Činnost školní družiny zahrnuje také rekreační činnost, která slouží k regeneraci sil.

Další činností je příprava na vyučování, jejíž náplní jsou didaktické hry, kvízy, křížovky a zábavné procvičování učiva.

Odpočinková činnost

Hrajeme pohádky, společně posloucháme četbu pohádek. Vyslechneme příběh s dětským hrdinou, hovoříme samostatně při vyprávění příběhu pohádky. Upevňujeme výslovnost a výrazový projev, pozorně posloucháme literární text. Učíme se básně. Seznamujeme se tradicemi, působíme na estetické citění dětí. Procvičujeme výrazný přednes. Učíme se chápat jednání postav dětských hrdinů v literárních textech. Rozvíjíme povědomí o životě lidí a zvířat na Zemi. Rozvíjíme vyjadřovací schopnosti, vybíráme obrázky, všímáme si rozdílů. Hovoříme o rodině, kdo k ní patří, jak si pomáháme.

Rekreační činnost

Provozujeme různé druhy pohybových her ve třídě, v tělocvičně a při pobytu venku, které slouží k regeneraci sil. Zařazujeme prvky dopravní výchovy.

Sportovně zájmová činnost

Náplní jsou sportovní hry v přírodě, zdolávání překážkové dráhy proudovou metodou, míčové hry a cvičení s obručemi. Procvičujeme běh s vyhýbáním, orientaci v prostoru, rozvíjíme

poznatky o těle „pravá-levá“, cvičíme s náčiním. Osvojujeme si celkovou obratnost – plazení po břiše, překonávání překážek, cvičíme se švihadly. Učíme se házet a chytat míč. Zvládáme základní pohybové dovednosti na sněhu. Cvičíme s hudbou, soutěžíme ve družstvech. Učíme se výskok na zavěšený předmět, štafetové hry s míčkem a poskoky snožmo. Rozvíjíme pohybové schopnosti a cit pro rytmický pohyb.

Společenskovední zájmová činnost

Poznáváme nejbližší okolí, určujeme významné objekty, besedujeme o našem městě. Osvojujeme si zásady vhodného a společenského chování. Dodržujeme pravidla stolování. Předcházíme šikaně. Poučujeme o zdravotní prevenci, osobní hygieně a čistotě, o zdraví a nemocech. Předcházíme úrazům, učíme se ošetřovat drobná poranění. Hovoříme o rodině, určujeme členy rodiny. Víme, jak si pomáháme. Známe zaměstnání rodičů. Probouzíme zájem o lidové zvyky a tradice, seznamujeme se s tradicemi – např. Vánoc a Velikonoc.

Výtvarně zájmová činnost

Rozvíjíme fantazii, smysl pro barvu a tvar. Vyjadřujeme svůj prožitek, fantazii, kreslíme podle prožitých představ, vyjadřujeme citový vztah. Výtvarně vyjádříme svoje postoje a činnosti. Malujeme barvami, hry s barvou. Kreslíme různým materiálem. Modelujeme různé tvary a postavy z modelovací hmoty. Poznáváme kresby různých ilustrátorů.

Pracovně zájmová činnost

Dodržujeme zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržujeme pořádek na pracovním místě. Seznamujeme děti s různými pracovními technikami. Rozvíjíme senzomotorické dovednosti, představivost a fantazii – tvořivé hry se stavebnicemi, využití montážních a demontážních činností. Pracujeme podle návodu, předlohy. Využíváme lidových tradic a zvyků pro výběr pracovního námětu.

Hudebně zájmová činnost

Pěstujeme zájem o hudbu, rozvíjíme smysl pro rytmus. Dbáme na správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti a dýchání. Při zpěvu využíváme získané pěvecké dovednosti. Vyjadřujeme slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu. Vyjadřujeme charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem. Střídáme sólový zpěv se sborovým. Užíváme rytmický i melodický doprovod. Poznáváme základní hudební nástroje na obrázku i poslechem.

Přírodovědná zájmová činnost

Seznamujeme s živou a neživou přírodou. Pozorujeme přírodu, jak se mění v ročních obdobích. Neznečišťujeme přírodu, šetříme ji. Hovoříme o důsledcích zásahů člověka na životní prostředí. Upevňujeme vědomosti o přírodě, rozvíjíme kladný vztah k přírodě, chráníme životní prostředí. Rozšiřujeme a upevňujeme znalosti o přírodním prostředí.

Výše uvedené činnosti se prolínají jednotlivými vzdělávacími oblastmi a směřují k plnění očekávaných výstupů:

Jazyk a jazyková komunikace

Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. V průběhu nabízených činností se naučí vhodné komunikaci, získává schopnost vyjadřovat vlastní názor, vystupovat před ostatními, souvisle se vyjadřovat, správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích. Literárně – výchovná část směřuje k výuce čtení s porozuměním přístupných textů, získávání základních čtenářských dovedností a návyků, důležitých pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení. Podstatou práce je pozorné vnímání literárního textu, porozumění jeho významům a smyslu, pochopení literárního textu spojeného s kultivací citů a prožitků.

Očekávané výstupy:

Žák:

- Učí se pamatovat si děj přečteného textu
- Poznává písmena abecedy formou hry
- Pojmenovává předměty a jejich vlastnosti
- Učí se porozumět pojům a výrazům – říkadla, hádanky, pohádky, básně
- Recituje text básně
- Domýšlí příběhy, dramatizuje poslouchaný text
- Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu

Matematika a její aplikace

Žáci si zopakují učivo formou her, které umožňují nejen psychické uvolnění, ale i procvičení a upevnění matematických znalostí a dovedností zábavnou formou, aniž si uvědomí, že se učí. Hravá matematika rozvíjí intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Očekávané výstupy:

Žák:

- Využívá k matematickým hrám netradiční materiály (korálky, kuličky, knoflíky apod.)
- Vytváří a skládá zajímavé obrazce s využitím geometrických tvarů
- Orientuje se v prostoru
- Procvičuje počítání v praktických situacích
- Využívá stavebnice k modelování staveb různých geometrických tvarů
- Provádí z paměti jednoduché početní operace
- Čte, zapisuje a umí porovnat čísla
- Orientuje se v čase
- Kreslí křivé a rovné čáry

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím různých činností a her podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich „napodobování“ a rozvíjení v modelových hrách (scénkách), výměna zkušeností a zážitků. Prostřednictvím zajímavých her, úkolů a nových informací žáci získávají nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří si základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech přírody i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Formuje a posiluje vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim vytvářet základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.

Očekávané výstupy:

Žák:

- Vnímavě sleduje život kolem sebe
- Chápe určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují
- Vyjadřuje vlastní názor v přiměřené mezilidské komunikaci a respektuje názory druhých
- Osvojuje si potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, orientuje se v potřebných souvislostech samostatně nebo za pomoci dospělých
- Osvojuje si základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času
- Chápe význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dává přednost činnostem postavených na těchto vztazích
- Chová se vhodně v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování

Člověk a zdraví

Tato vzdělávací oblast umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Pohybové hry jsou nedílnou součástí tělovýchovných činností. Mají značný význam výchovný, vzdělávací i zdravotní. Rozvíjejí morálně volní vlastnosti, kolektivní spolupráci a jsou důležitým aktivním odpočinkem, neboť mají kompenzační účinky fyzické i duševní.

Očekávané výstupy:

Žák:

- Dodržuje základní pravidla chování při tělovýchovných činnostech a řídí se jimi
- Uvědomuje si možná nebezpečí a snaží se jim zabránit

- Uvědomuje si, že pohyb lze spojovat s hudbou, rytmem, představou a zkušeností
- Chápe, že hra přináší radost a příjemné zážitky
- Reaguje na pokyny, signály, gesta
- Dodržuje zásady fair play chování
- Získává kladný vztah k pohybovým aktivitám

Umění a kultura

Prostřednictvím výtvarných činností žáci poznávají okolní i svůj vnitřní svět. Toto poznávání směřuje k učení, jak porozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům a zároveň dává příležitost naučit se chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást života a bohatství společnosti.

Prostřednictvím hudebních činností získávají žáci příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou, vedou k rozvoji hudebních schopností žáka, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, intonačními, pěveckými, instrumentálními, hudebně – pohybovými, hudebně – tvořivými a poslechovými.

Očekávané výstupy:

Žák:

- Výtvarně ztvární vlastní představy, uplatňuje fantazii
- Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti
- Organizuje vlastní výtvarnou práci
- Využívá základní klasifikaci barev, světelný a teplotní kontrast, prohlubuje schopnost vhodné kombinace barev
- Využívá individuální hudební schopnosti a dovednosti
- Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky
- Reprodukuje zpěv a hudbu na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností
- Zkouší jednoduché hudební improvizace
- Rozpozná podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby.
- Získává zkušenosti při veřejném vystupování
- Uvědomuje si, že výtvarné i hudební umění patří ke kulturnímu bohatství národa

Člověk a svět práce

Školní družina vytváří prostor pro uspokojování zájmů a potřeb žáků, dává jim možnost účelně využít čas. K oblíbeným činnostem žáků patří činnosti pracovní – technické. Během činnosti děti motivujeme, rozvíjíme jejich aktivitu, tvůrčí schopnosti, fantazii, vedeme je k samostatné tvořivé práci. V průběhu pracovních činností prakticky seznamujeme s vlastnostmi materiálů, pomůckami a náradím. Před každou činností seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti při používání materiálů a pomůcek. Pracovní – výtvarné činnosti vždy volíme přiměřeně věku dětí tak, aby z nich měly radost a byly pro ně zvládnutelné. Při práci do vlastního zpracování námětu žákům příliš nezasahujeme, ale pouze usměrňujeme. Jestliže žáci vytvářejí s uplatněním nápadu a fantazie vlastní výrobek, jejich práci oceníme.

Očekávané výstupy:

Žák:

- Přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku pracovní činnosti
- Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
- Rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu
- Volí vhodný materiál pro zvolenou praktickou činnost, hospodárně s materiálem zachází
- Vybírá si pro činnosti vhodné pomůcky a dodržuje zásady bezpečnosti při práci
- Provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem, provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi
- Ovládá jednoduché pracovní postupy