



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy, Uničov, Šternberská 35

783 91 Uničov, Šternberská 35

Identifikátor školy: 600 026 582

Termín konání inspekce: 18. – 21. listopad 2003

Čj.:	M5 1022/03-11092
Signatura:	km2zx507

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve zvláštní a pomocné škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zvláštní školy a pomocné školy ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika, pracovní vyučování, výtvarná výchova a hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zvláštní školy a v předmětech počty a řečová výchova vzhledem ke schváleným vzdělávacím dokumentům pomocné školy ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika, pracovní vyučování, výtvarná výchova a hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zvláštní školy a v předmětech počty a řečová výchova vzhledem k vzdělávacímu programu pomocné školy ve školním roce 2003/2004
- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy školní družiny ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Speciální školy, Uničov, Šternberská 35 (dále jen škola) je Olomoucký kraj. Škola má jedno odloučené pracoviště, sdružuje zvláštní školu (ZvŠ), pomocnou školu (PŠ) a školní družinu (ŠD). V osmi třídách je vyučováno celkem 70 žáků, z toho 5 žáků pomocné školy. Kapacita školy, kterou většinou navštěvují dojíždějící žáci ze 24 okolních obcí, je využita na 70%. Ve školním roce 2003/2004 jsou žáci vzděláváni podle těchto vzdělávacích programů:

- Vzdělávací program zvláštní školy, čj. 22 980/97-22
- Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22

Jeden žák PŠ byl osvobozen od povinnosti docházet do školy a je vyučován v domácím prostředí podle individuálního vzdělávacího programu v rozsahu jedné hodiny týdně.

Školní družina má jedno oddělení, do kterého bylo ke dni inspekce zařazeno devět pravidelně docházejících žáků, zajišťován je ranní i odpolední provoz.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2003/2004 zajišťuje vzdělávání a výchovu žáků školy třináctičlenný pedagogický sbor. Z hlediska dodržení stanovených podmínek odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku ve speciálních školách je personální zajištění vzdělávací a výchovné činnosti vynikající, všichni vyučující splňují kvalifikační požadavky. Ředitel školy při přidělování úvazků efektivně využil zejména dlouholetou praxi a zájem pedagogů o jednotlivé předměty, což se projevilo pozitivně ve sledované výuce. Za nevhodné považuje ČŠI přidělení výchovného poradenství nově nastupující učitelce. Výchovná poradkyně nespĺňuje kvalifikační předpoklady, neboť neabsolvovala příslušné specializační studium

a nemá také požadovanou délku pedagogické praxe stanovenou právním předpisem. Správně jí nebyla stanovena ani míra přímé vyučovací povinnosti.

Organizace součástí školy, včetně pracovních náplní a delegování kompetencí pedagogům školy, jsou stanoveny a funkčně provázány v organizačním řádu. V činnosti ustavených metodických orgánů se projevila formálnost. Deklarované úkoly se stereotypně opakují (např. využívání pomůcek ve výuce), což se však v mnohých hospitovaných hodinách neprojevilo. Rezervy byly zjištěny ve sjednocování některých požadavků (např. vedení sešitů do pracovního vyučování), v nedůsledné kontrole plánování učiva a v naplňování učebních osnov.

Na usměrňování činnosti pedagogických pracovníků a posuzování úrovně i výsledků vzdělávání a výchovy žáků je zaměřena vnitřní kontrola a hospitační činnost ředitele školy. Předložené záznamy z hospitací ředitele školy dokládají projednávání hospitačních a kontrolních zjištění, výsledky však nejsou systematicky analyzovány a následně řešeny na jednáních pedagogické rady. Dostatečně efektivní není zejména hospitační činnost vedení školy z hlediska četnosti a získávání podkladů pro analýzu výsledků výchovy a vzdělávání.

Průběžné vzdělávání pracovníků je vhodně zaměřené především na zvyšování počítačové gramotnosti vyučujících a souvisí s vybavením školy počítačovou technikou. K samostudiu pedagogů však chybí více odborné literatury. Příkladné je vzdělávání učitelek a praktické využití poznatků v používání netradičních technik v pracovním vyučování dívek.

Pedagogičtí pracovníci jsou hodnoceni na základě kritérií, která jsou součástí vnitřního platového předpisu. Informační systém využívá standardní prostředky, zásadní informace týkající se organizace provozu školy, udělování výchovných opatření a požadavky směřující k zákonným zástupcům žáků (omlouvání a uvolňování žáků z výuky) jsou sdělovány písemnou formou se zpětnou vazbou.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka sledovaných předmětů je dostatečně zabezpečena po stránce prostorové i materiálně-technické. Vzhledem k počtu žáků a tříd je k dispozici odpovídající počet učeben, z toho pět v hlavní budově a čtyři na odloučeném pracovišti. Zde je také umístěna školní družina, jídelna s výdejnou stravou, školní dílna, pozemek se skleníkem, skladovací prostory a malý tělocvičný sál. V hlavní budově je cvičná kuchyně, v rámci projektu „Internet do škol“ zde byla z části kabinetu vybudována malá učebna výpočetní techniky se čtyřmi počítači. Školní družina nemá vlastní místnost, činnosti probíhají v jedné z kmenových učeben, jejíž součástí je odpočinková část s nábytkovou stěnou, sedací soupravou a audiovizuální technikou. Na její estetické výzdobě se spolupodílejí žáci. K pohybovým aktivitám je využíván školní sálek a přilehlý venkovní prostor. Družina je dostatečně vybavena učebními pomůckami, konstrukčními stavebnicemi, společenskými a stolními hrami.

Přes snahu zvýšit estetickou úroveň interiéru školy žákovskými výtvarnými pracemi a výrobky zhotovenými v rámci pracovního vyučování působí některé učebny a školní prostory značně opotřebovaně, a to zejména na odloučeném pracovišti školy. Málo intenzivní je osvětlení v některých učebnách a nedostačující ve cvičné kuchyni.

Prostorové podmínky a vybavení pro pracovní vyučování umožňují plnit obsah učiva stanovený učebními osnovami ve všech jeho složkách. Předmět český jazyk a matematika jsou zabezpečeny učebnicemi a pracovními sešity, převážně staršími, ale funkčními učebními

pomůckami. V kabinetě jsou k dispozici většinou již zastaralé nástěnné přehledy, chybí více manipulačních pomůcek (textilní písmena, tvrdé a měkké souhlásky apod.). Školní knihovna má dostatek titulů k zapůjčení žákům, soubory knih pro společnou četbu mají učitelé v učebnách. Pro předmět hudební výchova má škola velmi dobré nástrojové vybavení, zastaralý fond odborné literatury a fonotéky, inspirativní publikace pro výtvarné činnosti jsou zastoupeny v dostatečné míře, výtvarné materiály škola částečně získává prostřednictvím grantů města zaměřených na výtvarné aktivity žáků.

Plánování v oblasti materiálně-technického zabezpečení je zaměřeno na údržbu, modernizaci a zlepšování podmínek pro výuku. Počátkem školního roku 2003/2004 byly tři učebny zařízeny novým žákovským nábytkem s nastavitelnou výškou. Průběžně dochází k doplňování fondu učebnic, jen částečně i učebních pomůcek sledovaných předmětů, prioritně potřeb, nástrojů a spotřebního materiálu pro výuku pracovního vyučování.

Materiální podpora výuky a její účelnost je v průběhu hospitační a kontrolní činnosti ředitelem školy sledována.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů jsou celkově dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Vzdělávání a výchova žáků speciální školy jsou organizovány podle platných učebních dokumentů zvláštní a pomocné školy. Individuální vzdělávací programy pro žáky pomocné školy nebyly zpracovány, s výjimkou žáka vyučovaného v domácím prostředí.

Výchovně-vzdělávací práce školní družiny navazuje na školní vzdělávací program.

Kontrola naplňování obsahu učebních osnov nevyužívá potenciálu metodických orgánů. Ze strany vedení školy není dostatečně účinná v případě předmětu pracovní vyučování, kde byly Českou školní inspekcí zjištěny nedostatky ve výběru a zařazení učebními osnovami doporučeného obsahu učiva.

Kontrola naplňování učebních osnov hodnocených předmětů není plně účinná.

Učební plán školy a týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy. Režim a délka přestávek i počet vyučovacích hodin v jednom celku jsou stanoveny v souladu s právním předpisem. Organizace vyučování byla projednána se zřizovatelem. Rozvrh hodin je sestaven ze zřetelem na psychohygienické požadavky, sledované předměty s vícehodinovou týdenní dotací jsou zařazeny v průběhu týdne vcelku rovnoměrně.

Pracovní vyučování je organizováno ve vhodných maximálně dvou nebo tříhodinových blocích, skupiny žáků jsou početně přiměřené. Od 5. ročníku jsou vytvářeny diferencovaně podle pohlaví.

Řád školy je sestaven konkrétně k daným podmínkám. Je v něm zastoupena oblast práv i povinností žáků, některé pokyny jsou vhodně zaměřeny k vytváření pozitivních sociálních vztahů mezi žáky. Ustanovení vnitřního režimu školy týkající se samostatného přechodu žáků do školní jídelny nebo školní družiny (od 5. ročníku včetně) není v souladu s platným Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení (čl. 14 Dozor nad žáky).

O klasifikaci ve sledovaných předmětech a chování žáků jsou jejich zákonní zástupci průběžně informováni. Namátkovou kontrolou žákovských knížek byla zjištěna četná klasifikace výsledků žáků, případná sdělení rodičům měla dostatečně informativní charakter.

Předložená povinná dokumentace školy a školní družiny je vedena ve stanoveném rozsahu. Principy přenosu informací jsou stanoveny v organizačním řádu školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu se zaměřením na sledované předměty je funkční.

Výchovná poradkyně vykonává funkci od počátku školního roku 2003/2004. Postupně se seznamuje s problematikou výchovného poradenství a zapracovává pod vedením ředitele školy a uvádějící učitelky, která tuto funkci zastávala v předcházejícím období. Současně je pověřena i funkcí metodika prevence sociálně patologických jevů. Jako absolventka studia speciální pedagogiky s aprobací občanská výchova, kterou vyučuje ve všech třídách vyššího stupně zvláštní školy, má odborné znalosti z této problematiky i vhodné předpoklady pro pravidelný kontakt se žáky, jejich poznávání i poradenskou činnost. K prioritním úkolům výchovného poradenství stanovených ředitelem školy patří vytváření příznivých podmínek pro adekvátní volbu budoucího povolání žáků a zajištění pravidelné informovanosti žáků a jejich zákonných zástupců. Plánem práce vymezené prostředky k dosažení deklarovaných úkolů a cílů, zejména exkurze, besedy a výchovné působení v rámci vyučovacích předmětů, svědčí o promyšleném přístupu k této problematice. Absence pedagogické praxe je však omezujícím faktorem pro další činnosti stanovené v pracovní náplni, např. poradenskou činnost v oblasti výchovných problémů a řešení konfliktních situací.

Vzhledem ke krátkodobému působení výchovné poradkyně ve funkci nelze úroveň výchovného poradenství a jeho vliv na výchovně-vzdělávací proces objektivně zhodnotit.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a počty

Celoroční rozvržení učební látky je ve zpracovaných tematických plánech provedeno se zřetelem na důkladné procvičení a upevnění, obsah učiva odpovídá učebním osnovám. Z hospitací a námtkové kontroly žákovských sešitů byl zjištěn důraz na pravidelné a časté opakování učiva v širším rozsahu, což vytváří příznivé předpoklady pro trvalejší osvojení vědomostí a dovedností žáků. Aktuální příprava vyučujících, kteří všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, byla vzhledem ke stanoveným výukovým cílům pečlivá a promyšlená.

Předmět je zabezpečen učebnicemi a pracovními sešity. Fond učebních pomůcek je poměrně zastaralý, jeho doplňování novými pomůckami je spíše ojedinělé.

Z hlediska organizace učebních činností měla sledovaná výuka činnostní charakter. Přímá a samostatná práce žáků se střídala v kratších intervalech, což spolu s názorností výuky a přiměřeným pracovním tempem pozitivně ovlivňovalo zájem, pozornost i výsledky žáků. Čas vymezený k učebním činnostem byl většinou efektivně využíván. Individuální přístup uplatňovali všichni vyučující převážně výraznější pomocí a větším podílem přímé práce se slabšími žáky, případně odlišným rozsahem samostatné práce. Méně se již zaměřovali na diferenciaci prostřednictvím různé obtížnosti úkolů. Častým kladením otázek, vedením žáků ke zdůvodnění postupu při řešení úloh vytvářeli příznivé podmínky pro rozvoj jejich řečových dovedností. Podpora učení prostřednictvím manipulačních činností byla vhodně využita zejména v pomocné škole a ve středním stupni. Vcelku pravidelně byly ve všech ročnících zařazovány jednoduché problémové úlohy, které podporovaly rozvoj logického myšlení žáků.

Kontrola samostatné práce byla většinou pravidelně spojována se stručným slovním hodnocením, případně klasifikací, povzbuzením a oceněním úsilí a snahy, které zvyšovaly sebedůvěru žáků. Klady výuky spočívaly také ve vstupní motivaci k získání zájmu o výuku, a podnětné komunikaci učitelek se žáky. Většina sledované výuky byla z pohledu aktivního zapojení žáků do učebních činností efektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a počty byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a řečová výchova

Rozvržení učiva předmětu řečová výchova a český jazyk odpovídá učebním osnovám. Pouze formální členění bylo zjištěno u složky čtení, kde nebyly vymezeny konkrétní cíle ve čtení a literární výchově. Pro výuku žáků pomocné školy nebyly vytvořeny individuální vzdělávací plány, což vzhledem k různému postižení i zařazení žáků do jednotlivých stupňů považuje ČŠI za nezbytné.

Vyučovací hodiny byly zaměřeny na opakování a diagnostiku osvojených znalostí. Ve čtení a literární výchově se zaměřily na společnou četbu, na vytvoření vztahu ke knize a zdokonalení čtenářských dovedností. V řečové výchově se vyučující zaměřila na rozvíjení artikulace, dýchání, procvičování rytmu a melodie. Náležitá vstupní motivace byla prováděna ve všech vyučovacích hodinách.

Materiální zajištění výuky českého jazyka ve zvláštní škole nemělo žádoucí úroveň. Pro aktuální učivo v učebnách většinou chyběly nástěnné přehledy, názorné i manipulační pomůcky. Vyučovací proces zpestřily pouze tabule s připravenými úkoly. V pomocné škole byly pravidelně využívány obrazové přehledy, manipulační i názorné pomůcky.

Organizace výuky byla plynulá a vyvážená, stanovené vzdělávací cíle navazovaly na předchozí učivo a přiměřeností úkolů odpovídaly aktuálnímu stavu jednotlivých tříd. Klady výuky spočívaly v pomalých, důsledných krocích, v jasném a srozumitelném objasňování významu i artikulaci neznámých slov, ve využívání mezipředmětových vztahů a uplatňování praktických dovedností a návyků, v pozitivním hodnocení snahy a dílčích výkonů žáků, vstřícné komunikaci učitelek se žáky a nestresující pracovní atmosféře. Psychohygienu výuky byla lépe zajišťována v pomocné škole. Výkony žáků byly hodnoceny pozitivně, v pomocné škole je správně zavedeno slovní hodnocení. Závěrečnému shrnutí učiva, zhodnocení výkonu žáků a zadání domácího úkolu byl většinou vymezen potřebný prostor.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a řečová výchova měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v pracovním vyučování

Při plánování obsahu učiva je věnována pozornost všem složkám pracovního vyučování (dílečské práce, práce v domácnosti, pěstitelské práce). Zařazení praktických činností do jednotlivých ročníků však postrádá větší systematičnost a provázanost. U skupin se spojenými ročníky chybí vnitřní diferenciaci, plánování tak nezaručuje postupné zvyšování náročnosti prováděných činností. Předložené tematické plány jsou v některých případech formální, neboť vyučující podle nich nepostupují.

Všichni učitelé splňují kvalifikační požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, což pozitivně ovlivňovalo kvalitu výuky.

Veškeré sledované pracovní činnosti (5. – 9. ročník) byly účelně organizovány a po stránce materiálně-technické plně zabezpečeny spotřebním materiálem a nástroji. Pro názornost byly na začátku vyučování prezentovány hotové výrobky a dívkám umožněna volba dle obtížnosti.

Jednotlivé pracovní operace byly žákům názorně demonstrovány, v průběhu samostatné práce byli žáci vedeni k sebekontrolě. Zejména při dílenských pracích dbali vyučující na správný postoj žáků, držení nástrojů, upínání materiálu apod., kladli důraz na prevenci chyb a bezpečnost žáků při práci. V tomto směru byly u většiny žáků patrné dobré pracovní návyky. Zásadu individuálního přístupu ve vedení žáků uplatňovali všichni učitelé častěji pomocí a kontrolou práce méně zručných žáků, případně přiměřenou pomocí a opakovanou individuální instruktáží. Pozitivně je hodnocena práce s technickou dokumentací. Propojování praktických činností s teoretickými poznatky např. o používaných materiálech, nástrojích nebo společnému vyvození pracovního postupu, nebyla vždy věnována cílená pozornost. Rezervy ve výuce složky pracovního vyučování dílenské práce byly také ve vedení žáků k průběžnému udržování pořádku na pracovních místech v dílně. Ve vedení sešitů byla zjištěna nedůslednost a nejednotnost. Charakter a užitečnost prováděných činností, celkový přístup vyučujících k žákům a především průběžná kontrola bezprostředně spojená se zpětnou vazbou pro žáky pozitivně ovlivňovaly jejich zájem o výuku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu pracovní vyučování byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova

Sledovaná výuka ve třídách zvláštní školy byla vedena učiteli splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se příznivě projevilo v její výsledné kvalitě.

Efektivitě sledovaného vyučovacího procesu přispělo vhodné zvolení použitých výtvarných materiálů, svépomocí zhotovených pomůcek a doprovodných hudebních nástrojů. Při využití didaktické techniky se zčásti projevila zastaralost školní fonotéky.

Vedením výuky docházelo k naplňování specifických cílů esteticko-výchovných předmětů, především podporování vůle, aktivity i seberealizace žáků, rozvíjení jejich představivosti a fantazie, kultivování estetického cítění, harmonizaci žakovské osobnosti, poskytování nových poznatků a zpravidla upevňování příslušných dovedností.

Ve výuce hudební výchovy většinou obsah i rozsah učební látky a ve výtvarné výchově zařazená netradiční technika i rozsah práce odpovídaly věku a schopnostem žáků. Vhodná volba písňového repertoáru, obměňované rytmické doprovody, hra učitelů na hudební nástroje a zařazování známých reprodukováných poslechových skladeb podporovaly aktivitu i zájem žáků o hudební činnosti. Dílčí nedostatky se projevily v upevňování pěveckých dovedností v souvislosti s hygienou hlasu, bylo podceněno rozezpívání, žáci nebyli vedeni k měkkému nasazení, převládal příliš hlasitý zpěv.

Efektivitu výtvarné výchovy zvýšilo názorné předvedení nové netradiční techniky, pozitivní individuální přístup a taktická rada učitelky, respektování rozdílného pracovního tempa žáků, využívaná pochvala a povzbuzení. Chybělo zabezpečení žakovských stolů před znečištěním. V rámci závěrečného pozitivního hodnocení výuky učitelkou žáci spontánně projevili uspokojení ze zajímavé a zdařilé práce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech hudební výchova i výtvarná výchova měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání v matematice a českém jazyce jsou průběžně sledovány ve vztahu k obsahu učebních osnov prostřednictvím pravidelně zadávaných pololetních a závěrečných prověrek, na jejichž sestavení se podílí metodické orgány. Výsledky jsou kvantitativně i kvalitativně vyhodnocovány, vyučující přijímají opatření k odstranění zjištěných nedostatků. V rámci exkurzí do odborných učilišť nebo návštěv zástupců těchto škol při náborových akcích se vedení školy a vyučující informují o adaptaci, případných problémech a studijních výsledcích svých absolventů.

Zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy v pomocné škole nemá ještě vybudovaný systém. Chybí především zavedení individuálních vzdělávacích programů, na jejichž postupném vyhodnocování lze sledovat výsledky jednotlivých žáků.

Z výroční zprávy za školní rok 2002/2003 vyplynulo, že do odborného učiliště byli přijati všichni vycházející žáci. Více jak čtvrtina z celkového počtu žáků obdržela pochvalu za vzorné plnění školních povinností, případně reprezentaci školy nebo vzornou docházku a přípravu na vyučování.

HODNOCENÍ SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Realizace činností školní družiny

Výchovně-vzdělávací práce vychází z konkrétních podmínek ŠD a navazuje na zvolený vzdělávací program školy. Na veřejnosti se ŠD prezentuje v rámci celoškolských aktivit.

Výchovně-vzdělávací práce školní družin navazuje na vzdělávací program školy.

Kontrolou předložené povinné dokumentace bylo zjištěno její vedení v předepsaném rozsahu.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Vedení školy průběžně sleduje činnost ŠD, zpětnovazební funkce a analýza kontrol však nejsou průkazné.

Systém kontroly činnosti školní družiny není účinný.

Provoz ŠD je časově vhodně rozvržen, vnitřní řád ŠD svými ustanoveními vytváří účelný rámec pro její činnost. Režim dne je vyvážený, zohledňuje individuální potřeby žáků.

V plánované činnosti ŠD jsou vhodně zastoupeny odpočinkové, zájmové a rekreační aktivity i příprava na vyučování.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům pedagogiky volného času.

Organizace a průběh činností ve školní družině

Školní družina má jedno oddělení, do kterého bylo ke dni inspekce zařazeno devět pravidelně docházejících žáků, zajišťován je ranní i odpolední provoz.

Hospitace proběhly v průběhu řízených aktivit a převažujících spontánních činností. Programová nabídka zohledňovala individuální zájmy, potřeby a stupeň únavy žáků.

Vhodný obsah sledovaných odpočinkových činností podporoval rozvoj souvislého řečového projevu v návaznosti na prožitky žáků, rozvíjel jejich představivost a fantazii. Zařazené zájmové činnosti umožnily aktivní spoluúčast a seberealizaci, vyžadovaly od žáků soustředěnost, pečlivost a uplatnění tvořivosti i manuální zručnosti. K vytvoření příznivé atmosféry přispěly kladné vztahy i postoje a časté rozhovory, při kterých byli žáci vedeni k dodržování pravidel vzájemné komunikace. Bylo využíváno pozitivní hodnocení práce žáků. Motivace ke všem sledovaným činnostem byla většinou účinná. Dílčí negativa sledovaných činností spočívala v monotónní četbě literárního textu a v omezeném samostatném výběru aktivit z důvodu nevhodného umístění některých stavebnic, her i materiálů.

Činnost školní družiny má velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V rámci grantu vyhlášeného městem Uničov zpracovala škola úspěšný projekt *Poznáváme svět*, zaměřený na výtvarné aktivity žáků.
- Žáci pravidelně zhotovují vánoční přání pro mezinárodní hnutí s názvem *Na vlastních nohách*. Ve školním roce 2002/2003 bylo oceněno pozvánkou na Vánoční koncert se studiem Rosa do Prahy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Olomouckého kraje čj. 943/2001 ze dne 28. listopadu 2002 s dodatky 1. – 4.-
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26 054/02-21, ze dne 5. listopadu 2002 s účinností od 1. září 2003
3. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků zaměstnaných ve školním roce 2003/2004 ve Speciální škole, Uničov, Šternberská 35
4. Výkaz o speciálních školách V 4-01 včetně příloh V 4b-01 a V 4c-01 (počty žáků ve třídách)
5. Osobní dokumentace žáků s postižením
6. Vnitřní řád školy pro školní rok 2003/2004, včetně rozvrhů hodin
7. Vybraná povinná dokumentace školy školního roku 2003/2004: třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy,
8. Učební plán na školní rok 2003/2004
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy včetně hospitačních záznamů školního roku 2002/2003 a 2003/2004
10. Plán práce výchovné poradkyně na školní rok 2003/2004
11. Náplň práce výchovné poradkyně
12. Náplň práce vychovatelky školní družiny
13. Tematické plány učiva předmětů matematika (4., 5., 8. a 9. ročník), pracovní vyučování (5. - 9. ročník), český jazyk (4., 5. a 8. ročník), výtvarné a hudební výchovy

- ZvŠ a předmětů řečová výchova a počty PŠ
14. Platový výměr vyučující osobní číslo 23417 ze dne 1. září 2003
 15. Pracovní náplň vychovatelky ŠD
 16. Namátkově vybrané žákovské knížky, sešity a notové sešity žáků hospitovaných tříd
 17. Výtvarné práce žáků VI. a VIII. třídy
 18. Podkladová inspekční dokumentace

ZÁVĚR

Personální podmínky školy jsou příznivé, umožňují realizovat vzdělávací programy ve sledovaných předmětech i výchovnou a vzdělávací činnost ve školní družině. Výchovná poradkyně nespĺňuje kvalifikační požadavky pro výkon této funkce.

Materiálně-technické zázemí školy umožňuje plnit výchovně-vzdělávací cíle vzdělávacích programů ve sledovaných předmětech a výchovně-vzdělávacích záměřů školní družiny.

Pro kontrolovaný typ školy byl průběh sledované výuky byl pozitivně ovlivněn odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučujících a jejich vstřícným přístupem k žákům. Převážná část výuky měla velmi dobrou úroveň z hlediska organizace učebních činností a použitých vyučovacích metod.

Ve výuce sledovaných předmětů byly uplatňovány metody a formy práce umožňující žákům aktivní zapojení a seberealizaci. Kladem byla zejména odborná správnost výuky, účinná motivace a příznivá pracovní atmosféra. Nedostatky byly shledány ve využití názorných učebních pomůcek.

Četné školní a mimoškolní aktivity žáků přispívají významně k prezentaci výsledků vzdělávací a výchovné práce před občanskou veřejností. Školní družina svými činnostmi vhodně doplňuje výchovné a vzdělávací cíle školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Rudolfa Kukulová	R. Kukulová v. r.
Členové týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v. r.
	Mgr. Danuše Zálešáková	D. Zálešáková v. r.

Anna Kouřilová, Jana Mazáková, Zdeňka Turková

V Šumperku dne 9. prosince 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .
6. leden 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Josef Nosek

Josef Nosek, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce Lautnerova 1, 787 01 Šumperk. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-02-12	Vamberová
Zřizovatel – Krajský úřad Olomouckého kraje, Tř. Kosmonautů 8, 7779 11 OLOMOUC	2004-02-12	Vamberová

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
19. ledna 2004	m5 – 1011/04	Připomínky byly podány.