



Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-601/11-B

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kuřim, s. r. o.</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>664 34 Kuřim, Křížkovského 48</b>
<b>IČ:</b>	<b>47 917 865</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 014 029</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>společnost s ručením omezeným</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Ing. Hanou Novotnou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Město Kuřim, Ing. Hana Novotná, Ing. Zdeněk Pavlíček a Josef Vozdecký</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Kuřim, Křížkovského 48</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>14. až 16. červen 2011</b>

### Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v přírodovědné gramotnosti.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle ustanovení § 185 odst. 1 školského zákona.

### Aktuální stav školy

Střední odborná škola a střední odborné učiliště Kuřim, s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny - výdejny. Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb je na Křížkovského 48, Blanenské 585 a Blanenské 613 v Kuřimi. Škola realizuje svoji činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. V rejstříku chybí zápis místa poskytovaného vzdělávání v tělesné výchově. Škola v průběhu inspekce písemně o tento zápis požádala.

Za poslední 3 roky zaznamenal počet žáků ve škole pokles. Školu navštěvovalo v denní formě vzdělávání: 430 žáků v roce 2008, 378 žáků v roce 2009 a 310 žáků v 17 třídách

k 30. září 2010. Počet žáků v dálkové formě vzdělávání je v rámci sledovaného tříletého období stabilní (v průměru celkem 36 žáků ve třech třídách).

Školu navštěvuje 73 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), což je 24 % z celkového počtu žáků.

Vzdělávání zajišťuje ve škole 39 učitelů všeobecně vzdělávacích, odborných předmětů a odborného výcviku.

Škola v současné době realizuje obory středního vzdělání se zaměřením na strojírenské nebo elektrotechnické obory a informační a komunikační technologie (dále „ICT“), ukončené maturitní zkouškou nebo výučním listem, v denní nebo dálkové formě studia.

V denní formě studia se ve škole v současné době vyučují obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou: 18-20-M/01 Informační technologie, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 23-45-L/001 Mechanik seřizovač (dobíhající), 23-45-L/005 Mechanik číslicově řízených strojů (dobíhající), 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik se zaměřením na číslicově řízené stroje, 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy (dobíhající), 64-42-M/003 Strojírenská technická administrativní (dobíhající), 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 26-41-L/501 Elektrotechnika a 23-43-L/506 Provozní technika (denní a dálková nástavba). Dále obory vzdělání zakončené výučním listem: 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud (dobíhající), 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů a 23-56-H/001 Obráběč kovů (dobíhající).

Škola vznikla v roce 1991 a od roku 1995 sídlí v účelově vybavené budově místního zámku, kde je realizována výuka teorie. Výuka odborného výcviku probíhá ve dvou budovách na ulici Blanenské. Pro ubytování žáků slouží domov mládeže, který se nachází v jedné z budov. Škola od poslední inspekce v roce 2009, zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, přijala a realizovala opatření, především v oblasti materiálních podmínek, vybavila například nové odborné učebny (jazyků, fyziky a strojírenské technologie) prostředky výpočetní techniky a novým nábytkem.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávací program školy tvoří dobíhající obory vzdělání a 7 oborů s vlastními školními vzdělávacími programy (dále „ŠVP“). Realizované ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) pro odborné vzdělávání. Drobné formální nesrovnalosti v charakteristice a v učebním plánu byly školou odstraněny v průběhu inspekce. Ve všech sedmi realizovaných ŠVP byly disponibilní hodiny využity v souladu s potřebami žáků pro posílení hodinové dotace povinných odborných předmětů a praxe.

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Pro přijímací řízení byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria pro přijímání žáků. Škola udržuje nastolený trend, uchazeči o studium jsou do všech oborů přijímáni bez přijímacích zkoušek. Všichni přihlášení jsou přijati. Přijímací řízení pro školní rok 2011/2012 proběhlo ve dvou kolech. Druhé kolo přijímacího řízení nebylo v době inspekční činnosti uzavřené, o způsobu přijímání žáků ke vzdělávání a kritériích pro přijetí škola informuje veřejnost na webových stránkách. Přijímání ke vzdělávání je standardní.

Účelnost a účinnost podpory žáků se SVP je na běžné úrovni, koresponduje s pravidly stanovenými v ŠVP. Škola neeviduje žádného nadaného žáka, nikdo se nevzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci se SVP jsou průběžně sledováni třídními učiteli a výchovnou poradkyní, která je současně metodikem prevence sociálně patologických jevů a koordinuje celý proces vzdělávání těchto žáků.

Výsledky vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a neprospívajících žáků jsou vzhledem k vysokému počtu těchto žáků ve škole stále monitorovány a vyhodnocovány. Konkrétní strategii škola nemá, vyučující však mají o těchto žácích dobrý přehled a poskytují jim individuální pomoc. Neúspěšní žáci využívají možnost mezioborových přestupů v rámci školy.

Výskyt sociálně patologických jevů v chování žáků je ve škole poměrně vysoký. Nejzávažnějším problémem se jeví vysoká absence žáků, kterou se škole nedaří snižovat i přes nastavená pravidla a důslednou kontrolu ze strany vyučujících. V důsledku toho převažují ve škole výchovná opatření nad pochvalami, které jsou udělovány ojediněle.

Škola nadále citlivě přistupuje k žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Dlouhodobě jim pomáhá tím, že získávají finanční úlevu na *příspěvku na vzdělávání*. Tato skutečnost pozitivně ovlivňuje sociální a emocionální klima ve škole a přispívá jako jeden z faktorů při rozhodování uchazečů o studiu.

Hlavní výsledky vzdělávání byly hodnoceny ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech a odborném výcviku. Výuka probíhala v příznivém klimatu.

Ve sledovaných hodinách teoretické výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů byl od poslední inspekce zaznamenán kvalitativně pozitivní posun ve využívání inovativních metod. Výuka s tradičním frontálním charakterem byla doplňována o využívání pomůcek moderní didaktické techniky včetně ICT (především v odborných předmětech). Nové výukové metody a formy byly uplatňovány také díky odborné učebně pro strojírenské předměty, jejíž vybavení umožňuje zvýšení kvality vědomostí žáků. Ve výuce matematiky však chyběla práce s učebnicí, někde ji vyučující nahradili pracovními listy.

Nízký počet žáků ve třídách a skupinách umožňuje individuální přístup k jednotlivcům. Žáci se převážně dobře zapojovali do činností organizovaných učiteli, kteří se snažili systematicky měnit formy a druhy práce. Žáci používali odborné technické výrazy, komunikovali o běžných profesních situacích s případným doplněním ze strany vyučujícího. Komunikace mezi žáky a vyučujícími byla na standardní úrovni. Nároky kladené na žáky byly přiměřené, vyučující v průběhu vyučování hodnotili zejména aktivitu a pokrok žáků, pozitivem byla práce s chybou. V některých hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení.

V porovnání s předcházející inspekční činností je využívání výpočetní techniky ve škole více zařazováno do výuky. V části hospitovaných hodin bylo ICT využíváno k prezentaci i vyhledávání informací, někteří žáci pracovali s vlastními notebooky. Využívání prostředků ICT směřuje v oblasti vzdělávání k účinné podpoře osvojování klíčových kompetencí. V odborných předmětech byla sledována jednoznačná mezipředmětová návaznost na matematiku a fyziku.

Odborný výcvik a praktická výuka žáků probíhá na pracovišti školy v dílnách a odborných učebnách. Žáci při samostatné práci s technikou a pomůckami jsou motivováni k získání odborných a komunikačních dovedností. Aktivně komunikují s učiteli, kteří jim poskytují metodickou pomoc a vyhodnocují dosažené výsledky. Učitelům se daří účelně propojit teorii s praxí a praktickému vyučování je ve škole věnována trvalá pozornost.

Úspěšnost a úroveň znalostí a dovedností žáků škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje. Výsledky tohoto hodnocení jsou součástí systémového hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy, obsažených ve výroční zprávě. Hodnocení žáků se provádí individuálně i skupinově podle školou nastavených pravidel, která jsou součástí zveřejněného školního řádu. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků neobsahovala některé údaje, týkající se celkového hodnocení žáků na konci prvního a druhého pololetí, tak jak uvádí příslušná vyhláška. Chyběl zde údaj pro případ, že žák není hodnocen, nebo je z výuky uvolněn. Míra úspěšnosti žáků je průběžně sledována v celém vzdělávacím cyklu, jsou

vyhodnocována rizika a zjišťovány příčiny neúspěchu žáků. Podrobnější analýza je pravidelně prováděna na čtvrtletních pedagogických radách. Veřejnost je každoročně seznamována s analýzou výsledků vzdělávání prostřednictvím výroční zprávy školy. V průběhu inspekce obdržela škola výsledky společné části maturitní zkoušky. Ze 44 žáků, kteří vykonali společnou část maturitní zkoušky, neprospělo pět žáků, což je 11 % z celkového počtu maturujících žáků. Systém hodnocení celkových výsledků školy je funkční, odstranitelným nedostatkem je absence údajů o celkovém prospěchu žáků v pravidlech pro jejich hodnocení.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Organizace výuky je zajištěna rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy, začátek a konec teoretického i praktického vyučování, počty hodin v jednom sledu i délka přestávek odpovídají příslušným ustanovením školských předpisů. Ze srovnání rozvrhů vybraných tříd s odpovídajícími učebními plány vyplývá, že škola dodržuje obsah učebních dokumentů. Výuka tříletých oborů probíhá na pracovištích školy v dvoutýdenním cyklu, žáci se dělí na skupiny. Organizace odborného vzdělávání je řádně vedena v denících evidence pro jednotlivé skupiny žáků. Vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídách a ekonomickému hledisku byly vytvořeny víceoborové třídy.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků vytvářením vhodného prostředí i příznivého sociálního klimatu. Bezpečnost žáků je zajišťována v celém průběhu vzdělávání. Žáci byli s podmínkami pro bezpečné chování seznámeni při zahájení školního roku 2010/2011 v teoretickém i praktickém vyučování. Školní úrazy jsou řádně vedené v knize úrazů a záznamy o nich odesílá škola v elektronické formě. Výsledkem dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole je nízký počet úrazů (2 úrazy ve školním roce 2010/2011).

Ředitelka školy je ve funkci od roku 1993, splňuje požadavky pro výkon své funkce. Plní povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona. Koncepti rozvoje školy tvoří ředitelka s nejužším vedením přímo, a to na základě konkrétních podmínek vycházejících z potřeb trhu práce v regionu. S ohledem na tyto potřeby byl v letošním školním roce otevřen nový obor vzdělání – Mechanik elektrotechnik se zaměřením na číslicově řízené stroje. V současnosti je systém plánování přizpůsobován klesajícím počtům žáků vycházejících z devátých tříd. Jednou z hlavních priorit školy je zkvalitňování a modernizace vzdělávání a přechod na výuku podle ŠVP. Na plánování a chodu školy se standardně podílí ředitelka, její zástupkyně a ostatní vyučující, kteří jsou sdruženi do pedagogické rady.

V rámci návrhu struktury *Vlastního hodnocení školy* provedlo vedení důkladný rozbor vnějších a vnitřních podmínek vzdělávání na období tří školních let (2008/2009 až 2010/2011). Dále byly v tomto dokumentu vytyčeny reálné cíle pro klíčové oblasti (průběh vzdělávání, podpora žákům a spolupráce s rodiči, výsledky vzdělávání, řízení školy a kvalita personální práce), které byly projednány a prezentovány na pedagogické radě. Systém plánování, organizace vzdělávání a vnitřní kontrolní a informační systém včetně oblasti hospodaření s veřejnými prostředky je standardní.

Personální podmínkám je ze strany vedení školy věnována trvalá pozornost. Stabilní a věkově vyvážený pedagogický sbor tvoří učitelé teoretické a odborné výuky a vychovatelka v domově mládeže. Odbornou kvalifikaci splňuje 31 pedagogů, jedna učitelka si potřebnou kvalifikaci doplňuje dalším studiem. Výchovná poradkyně

a metodička prevence v jedné osobě vykonává svoji činnost bez specializačního vzdělání (absolvuje jednorázová školení). Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) není zpracován. Ředitelka vychází z nabídky seminářů a finančních možností školy. Vzdělávací akce se zaměřují především na novou maturitu, semináře odborných předmětů a kurzy ICT. Škola běžně využívá systém podpory začínajícím a nově přichozím učitelům.

V oblasti materiálního zabezpečení výuky škola neustále zdokonaluje podmínky pro vzdělávání. Pro výuku je využíváno dostatečné množství kmenových a odborných učeben, které jsou postupně vybavovány novým nábytkem. Od poslední inspekce škola výrazně zlepšila interiér i vybavení především odborných učeben (jazykové, výpočetní techniky, fyziky, techniky administrativy a technologie). Byly provedeny částečné opravy v budově školy (schodiště, podlahy a okna). Prostředí školy je upravené a podporuje estetické vnímání žáků. Stravování žáků je zajištěno pomocí výdejny stravy, bufetu a pitný režim nápojovými automaty. K výuce tělesné výchovy je využívána tělocvična Sokola Kuřim. V rámci modernizace ICT škola doplnila další datové projektory a vizualizéry do odborných učeben, které jsou spolu s kabinety učitelů a kanceláři vedení školy propojeny do počítačové sítě s připojením k internetu. Žáci mají přístup k internetu a škola zajišťuje pro žáky učebnice i odborné texty. Materiální vybavení školy je dostatečné pro realizaci vzdělávacího programu.

Finanční prostředky školy byly posuzovány za období ukončených školních roků 2008/2009 a 2009/2010 podle školou předložené dokumentace. V hodnoceném období škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými dotacemi soukromé škole ze státního rozpočtu (dále „SR“) v celkové výši 38 510 tis. Kč. Ty byly použity zejména na mzdy a zákonné odvody (cca 32 783 tis. Kč), učební pomůcky (596 tis. Kč), DVPP (27 tis. Kč) a provozní náklady. Kromě výše uvedených dotací čerpala škola ze SR také účelové prostředky (celkem cca 1 009 tis. Kč) určené na posílení odměňování zaměstnanců školství a pokusné ověřování maturitní zkoušky. Podíl prostředků poskytnutých ze SR na celkových výdajích vynaložených školou činil za sledované období cca 77 %. Dále škola hospodařila s vlastními zdroji, které tvořilo školné a ubytovné v průměrné výši za školní rok cca 2 mil. Kč. Další příjmy realizuje škola z hospodářské činnosti a jsou využívány ke zkvalitnění hlavní činnosti. Ve sledovaném období měla škola dostatek finančních prostředků k naplnění vzdělávacího programu.

Vedení školy dlouhodobě a cíleně podporuje partnerství na všech úrovních. S rodiči a zákonnými zástupci žáků komunikuje škola na dobré úrovni. Informace o vzdělávací nabídce a výsledcích vzdělávání jim poskytuje na třídních schůzkách, při konzultačních dnech anebo telefonicky. Akutní vzdělávací nebo výchovné problémy řeší škola téměř okamžitě. Ředitelka školy nabízí pravidelně hovorové hodiny, určené zejména konzultacím o výsledcích vzdělávání. Spolupráce se školskou radou je na standardní úrovni. Pozitivní je spolupráce s odbornými technickými partnery při realizaci praktického vyučování žáků, která vede k prohloubení klíčových a odborných kompetencí v příslušném oboru. V oblasti profesní orientace škola spolupracuje hlavně s partnery v rámci výuky odborných technických předmětů. Škola patří ke strategickým partnerům MÚ Kuřim. Na nádvoří školy pořádá Městské kulturní centrum Kuřimské kulturní léto a letní kino. Partnerství školy je na dobré úrovni a přispívá ke zkvalitnění a doplnění procesu vzdělávání.

### Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola dosáhla zlepšení na základě opatření přijatých od poslední inspekce, postupně zlepšuje svoje materiální vybavení, především odborných učeben. V oblasti vzdělávacích metod a forem v teoretickém vyučování odborných předmětů dochází k zařazování inovativních metod do výuky a tím se zvyšuje kvalita vzdělávání.
- Škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání standardním způsobem.
- Škola měla dostatek finančních prostředků na realizaci výuky, hodnocením finančních podmínek nebyla zjištěna žádná rizika.
- Významnou předností školy je její příznivé klima.
- Odstranitelným nedostatkem jsou chybějící údaje v příloze školního řádu – klasifikaci žáků.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

### Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 30. června 2011

*(razítko)*

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Petr Krátký v. r.

Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka

Ivana Fischerová v. r.

Ing. Miloslava Brachová, školní inspektorka

Miloslava Brachová v. r.

Ing. Silvestr Rolek, CSc., školní inspektor

Silvestr Rolek v. r.

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Hana Šarounová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně dne 7. července 2011

*(razítko)*

Ing. Hana Novotná, ředitelka školy

Hana Novotná v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.