



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-875/09-A

Název školy: Odborné učiliště Vyšehrad
Adresa: Vratislavova 6, 128 00 Praha 2
Identifikátor: 600020827
IČ: 60436735
Místo inspekce: Vratislavova 6, 128 00 Praha 2
Termín inspekce: 23. – 26. listopadu 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2007/2008 až 2009/2010 ke dni inspekce. Inspekční činnost byla zaměřena na obory vzdělání 65-52-E/001 Kuchařské práce, 66-51-E/003 Prodavačské práce a 69-54-E/01 Provozní služby.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Odborné učiliště Vyšehrad vykonává činnost střední školy na výše uvedené adrese. Učiliště poskytuje vzdělávání žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním. Zřizovatelem školy je *Hlavní město Praha*, Mariánské náměstí 2, Praha 1. Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo 252 žáků v 18 třídách, z toho 137 žáků s mentálním postižením ve 13 třídách a 22 žáků s vývojovými poruchami učení.

Odborné učiliště poskytuje vzdělávání v následujících oborech vzdělání:

- 26-51-E/001 Elektrotechnické a strojně montážní práce, forma vzdělávání denní, délka studia 3 roky
- 65-52-E/001 Kuchařské práce, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 66-51-E/003 Prodavačské práce, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 41-52-E/011 Zahradnické práce, forma vzdělávání denní, délka studia tři roky,
- 69-54-E/01 Provozní služby, forma vzdělávání denní, délka studia dva roky.

Absolventi učiliště najdou uplatnění v dělnických profesích zaměřených na výrobu, montáž a opravy elektronických zařízení, jako prodavači a zahradníci, dále ve stravovacích provozech jako kuchaři a v provozních službách.

Hlavním krédem školy je žákům poskytnout nejen teoretické poznatky a praktické dovednosti nezbytné pro výkon budoucího povolání, ale i na ně výchovně působit a vytvářet žádoucí postoje a způsoby chování.

Od posledního inspekčního hodnocení prošlo učiliště celou řadou změn. V srpnu 2008 byl jmenován nový ředitel školy. Změnila se struktura nabídky vzdělávacích oborů, byl zaveden nový obor vzdělání *Provozní služby*, v němž se vyučuje podle školního vzdělávacího programu. Od letošního školního roku mají možnost vzdělávat se ve škole sportovně nadaní žáci s lehkým mentálním postižením. Podstatně se zlepšilo materiálně technické zázemí školy.

Hodnocení školy

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola v hodnoceném období 2007 až 2009 hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu (SR) na přímé náklady na vzdělávání, s dotacemi od zřizovatele, s financemi získanými z doplňkové činnosti a ze sponzorského daru.

Ze SR byly hrazeny zejména platy zaměstnanců a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, další vzdělávání pedagogických pracovníků, učebnice, učební pomůcky a další výdaje související s výchovou a vzděláváním žáků. V roce 2007 škola obdržela účelovou dotaci z MŠMT na rozvojový program pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání. V letech 2008 a 2009 získala ze SR účelové mzdové prostředky na realizaci programu *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. Dále v roce 2009 čerpala účelový příspěvek na program MŠMT *Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*.

Dotace od zřizovatele byly použity na financování provozu školy. Zřizovatel poskytl i další účelové prostředky, např. na učební pomůcky na integraci žáků, na podpůrnou službu při vzdělávání žáků se zdravotním postižením, na nutná hygienická preventivní opatření v souvislosti s epidemií hepatitidy typu A, na nákup školního nábytku, na realizaci energeticky úsporných opatření. Dále zřizovatel škole přidělil investiční prostředky na rekonstrukci střechy. V rámci doplňkové činnosti škola získala další finance, které byly využity např. na nákup materiálu, úhradu energií a na dárkové poukazy pro žáky za umístění v olympiádě. V roce 2008 škola byla příjemcem finančního sponzorského daru určeného pro žáky. Dar byl použit např. na nákup triček s logem školy a na ceny v různých soutěžích.

Nově pořízené materiální vybavení vycházelo z koncepčních záměrů vedení školy a respektovalo aktuální potřeby školy. Byla zřízena cvičná kuchyňka, do cvičného bufetu bylo instalováno další zařízení (chladicí vitrína, ohřívač párků). Škola zakoupila nový výškově nastavitelný nábytek a dataprojektor do počítačové učebny.

Do konce tohoto kalendářního roku je naplánováno vybavení odborné učebny stolničením a nákup tří televizorů do učeben. Pro příští rok škola plánuje výměnu oken, izolaci suterénního prostředí a další opravy dle potřeby.

Materiální a finanční zdroje dostatečně podporují realizaci vzdělávacích programů.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o postupu při přijímání různými způsoby (webové stránky, dny otevřených dveří, informační letáky). Vedení školy vyvíjí další aktivity, jimiž se chce zapsat do povědomí širší veřejnosti. Kontaktuje základní školy a praktické základní školy. Učiliště se rovněž představilo na výstavě *Schola Pragensis*. Škola pořádá četné sportovní akce, kterými se úspěšně prezentuje. Uskutečnil se mimo jiné přechod Krkonoš, jehož se zúčastnili i žáci z jiných škol.

Přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 proběhlo v souladu se zákonnými normami. Předpokladem přijetí je splnění devět let školní docházky a zdravotní způsobilost ke vzdělávání ve zvoleném oboru.

Oblasti výchovného poradenství škola věnuje velkou pozornost. Poradenské služby zajišťují dvě výchovné poradkyně, které zároveň zastávají funkce zástupkyň ředitele školy. Obě absolvovaly specializační studium výchovného poradenství. K nejčastěji řešeným výchovným problémům patří vysoká absence žáků, nepravidelná docházka do školy i na pracoviště odborného výcviku nebo nevhodné chování žáků. Všechny problémy jsou neodkladně řešeny na výchovných komisích nebo formou pohovorů se žáky. Nadstandardní péče je poskytována žákům prvního ročníku. Škola ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Praha 1, 2 a 4 zajišťuje jejich diagnostiku ještě před započítím studia. Na základě psychologických testů vyučující volí k žákům vhodné edukační postupy. Výsledky testování jsou rovněž zohledňovány při zařazování žáků na pracoviště odborného výcviku.

Škola poskytuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům, poradenské služby zajišťuje na nadstandardní úrovni.

Vedení školy

Od 1. 9. 2009 škola vyučuje v prvním ročníku oboru vzdělání *Provozní služby* podle školního vzdělávacího programu (ŠVP), v ostatních oborech je vyučování realizováno podle stávajících učebních dokumentů. ŠVP se zaměřuje na rozvoj odborných kompetencí. Důraz je kladen rovněž na to, aby žáci ovládli adekvátní techniku učení, vytvořili si vhodný studijní režim a naučili se prakticky využívat získané poznatky.

Ředitel školy působí ve své funkci od srpna 2008. Během tohoto krátkého časového úseku přijal řadu opatření směřujících k zefektivnění organizace výchovně vzdělávacího procesu. Podařilo se uskutečnit zásadní změny v zajišťování odborného výcviku, zejména v oboru *Kuchařské práce*, což se pozitivně odrazilo i v ekonomické oblasti. Koncepce učiliště pružně reaguje na situaci v odborném školství i na trhu práce. Jasně definuje cíle, jichž chce vedení školy dosáhnout, i metody vedoucí k jejich naplnění. Některé ze stanovených záměrů se již podařilo realizovat, např. zavedení již zmíněného nového oboru (výuka probíhá od 1. 9. 2009) a oboru *Potravinářské práce* (v době inspekce se čekalo na oficiální schválení oboru a na jeho zápis do rejstříku škol a školských zařízení). Vedení školy uskutečnilo i dílčí změny, které se kladně promítly ve výchovně vzdělávacím procesu, např. úpravy školního řádu nebo kroky směřující k eliminaci vysoké absence.

Promyšlené delegování kompetencí na zástupkyně ředitele školy vytváří optimální podmínky pro chod školy. Vytvořený kontrolní systém je funkční, poskytuje vedení školy účinnou zpětnou vazbu. Jedním z efektivních nástrojů kontroly je hospitační činnost.

Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon své funkce. Plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Jeho práce vypovídá nejen o jeho dobrých manažerských schopnostech a orientaci v problematice školy, ale i o jeho osobním zaujetí.

Práce vedení školy je na nadstandardní úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ve škole vyučuje včetně vedení školy 25 pedagogů (2/3 učitelů teoretického vyučování, 1/3 učitelů odborného výcviku a jedna asistentka pedagoga). Požadavky zákona o pedagogických pracovnících pro učitele teoretické výuky ve střední škole zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnují kromě pedagogické odbornosti pro střední školy také vzdělání zaměřené na speciální pedagogiku. Učitelé odborného výcviku potřebují výuční lit, alespoň maturitní zkoušku v oboru, pedagogické vzdělání a vzdělání zaměřené na speciální pedagogiku. Všechny tyto podmínky splňuje jen část sboru. Téměř polovina učitelů spěje k důchodovému věku. Ředitel školy pečlivě plánuje personální zabezpečení výuky. Má vytypované konkrétní učitele, kteří v nejbližších letech budou doplňovat svoji kvalifikaci tak, aby splňovali všechny požadavky zákona. Jeho snahou je získat absolventy studia speciální pedagogiky, kterým by škola umožnila při zaměstnání doplnit potřebnou odbornost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřené na kurzy a semináře související s potřebami školy.

V budově školy je k dispozici 16 klasických učeben, dvě s výpočetní technikou, jedna pro výuku jazyků, knihovna se studovnou, sborovna, kabinety a prostorná šatna. Díky střídání týdnů odborného výcviku a teoretické výuky jsou tyto prostory dostačující. Tělesná výchova je vyučována v pronajaté tělocvičně *TJ Slavoj Vyšehrad*, na obědy mohou žáci chodit do školní jídelny blízké střední průmyslové školy. Nově byly v tomto školním roce zprovozněny dvě moderní kuchyně, které slouží jako učebny pro odborný výcvik oboru *Kuchařské práce*. Další odbornou učebnou pro obor *Prodavačské práce* je školní bufet, který zároveň umožňuje občerstvení žáků a zaměstnanců školy. Obdobně je postupně zařizována učebna pro nově otevřený obor *Provozní služby*. Zajištění části odborné praxe bylo pro vedení školy z finančních i existenčních důvodů prioritní, proto jsou dosud rezervy v zabezpečení teoretické výuky pomůckami, především prezentační technikou.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Podrobnosti k podmínkám zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví upravuje školní řád, se kterým jsou žáci prokazatelně seznámeni. Před zahájením odborného výcviku jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a hygieně práce na pracovišti. Zdravotní i bezpečnostní rizika jsou pravidelně vyhodnocována, škola přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci. Míra úrazovosti za poslední tři roky je standardní, evidence úrazů je řádně vedena.

Realizovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům. Pod vedením metodičky prevence se na ní podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Související témata a problematika výchovy ke zdravému životnímu stylu jsou pravidelně začleňována do výuky. Účinný nástroj prevence škola spatřuje ve smysluplném využití volného času (podrobněji viz kapitola Průběh vzdělávání). Učitelé se snaží žákům vytvořit optimální sociální klima. V rámci školy metodička prevence spolupracuje s výchovnými poradkyněmi. Rovněž navázala spolupráci s metodičkou prevence pro Prahu 2, *Preventrem* v Praze 6, krizovým centrem v Praze 2, pedagogicko-psychologickými poradnami a *Policíí ČR*. V loňském roce se škola v oblasti primární prevence zapojila do pilotního projektu *SPEKTRUM*, zaměřeného na práci s prvními ročníky. V tomto školním roce není projekt z finančních důvodů realizován. Metodička prevence zvolila alternativní projekt ve spolupráci s občanským sdružením *Život bez závislostí*.

Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou hodnoceny jako standardní.

Partnerství

Škola prioritně rozvíjí partnerské vztahy s právníckými a fyzickými osobami, na jejichž pracovištích žáci vykonávají odborný výcvik (SPAR Česká obchodní společnost s.r.o., EUREST s.r.o., Univerzita Karlova v Praze Koleje a menzy). Učiliště již několik let spolupracuje se společností *DUHA*, která se zabývá integrací osob s mentálním postižením do společnosti. Vedení školy navázalo spolupráci s *Katedrou speciální pedagogiky Pedagogické fakulty UK*. S organizací četných sportovních akcí škole pomáhá *Fakulta tělesné výchovy a sportu UK*, *SK Impuls Praha* a *Český svaz mentálně postižených sportovců*. K sociálním partnerům učiliště se řadí výchovné ústavy a sociální pracovníci jednotlivých městských částí. Prospěšné jsou také kontakty s úřady práce, které škola oslovuje při zjišťování nezaměstnanosti absolventů sledovaných oborů. Velmi pozitivně hodnotí ředitel školy spolupráci s *Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2. a 4*, jejichž služeb škola využívá při diagnostice žáků. V záležitostech speciální pedagogiky se škola spolupracuje s ministerstvem školství. Přínosným partnerem vedení školy je školská rada. Ředitel školy s ní projednává i koncepční záležitosti, např. zavedení nového oboru. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání na třídních schůzkách nebo v rámci konzultací učitelů.

Partnerské vztahy jsou rozvíjeny na nadstandardní úrovni.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Výuka sledovaných vzdělávacích oborů probíhá podle platných učebních plánů. Hodinová dotace předmětů v jednotlivých ročnících i za celou dobu studia je dodržena. Rozvrh respektuje platné právní předpisy a základní zásady psychohygieny.

Učitelé volili většinou tradiční formy výuky, převažoval frontální způsob. Použité metody odpovídaly věku a studijním předpokladům žáků. Pedagogové vycházeli z jejich konkrétních znalostí, snažili se vzbudit zájem o probírané téma, do některých předmětů vhodně zařazovali průřezová témata. V odborných předmětech teoretického vyučování měli žáci možnost aplikovat poznatky z praktického výcviku. Výuka probíhala v přiměřeném tempu. Vyučující respektovali individuální potřeby žáků, snažili se žákům usnadnit záznam nového učiva do sešitů v maximální možné míře. Žáci měli k dispozici nakopírované zjednodušené zápisy a nákresy. Do výkladu nové látky byly vhodně zařazovány přestávky využívané pro dotazy ověřující pochopení učiva. Příkladným způsobem využila vyučující v hodině matematiky práci s chybou, hodina měla promyšlenou strukturu, byla didakticky na výši. Vyučující neopomíjejí výchovnou složku (občanská výchova, výpočetní technika). Většina hodin postrádala závěrečné shrnutí potřebné pro upevnění učiva.

Rozvíjeny byly především kompetence komunikativní a k učení. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala podle stanovených pravidel. Společným znakem podstatné části hodin byla klidná atmosféra, vyučující vhodně usměrňovali případnou nekázeň žáků. Z reakcí žáků vyplynulo, že interakce je založena na vzájemném respektu.

V hospitovaných hodinách byli žáci hodnoceni průběžně, dílčí úspěchy žáků oceňovali vyučující pochvalou. Závěrečné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo často opomíjeno.

Odborný výcvik je uskutečňován ve smluvně dohodnutých střediscích praktického vyučování nebo v budově školy. Zástupkyně školy pro odborný výcvik zodpovědně

zajišťuje jeho realizaci. Je v pravidelném kontaktu s učiteli nebo instruktory, pod jejichž vedením výcvik probíhá. Členové inspekčního týmu v jejím doprovodu navštívili žáky oboru *Prodavačské práce* při praktickém vyučování v nákupním středisku SPAR v Praze 10 a žáky oboru *Kuchařské práce* na pracovišti *Střediska praktického vyučování Vinohrady*, v kuchyni školní jídelny. Žáci vykonávali činnosti odpovídající úrovni jejich odborných poznatků a schopností. Učitelé odborného výcviku i instruktoři přistupovali k žákům trpělivě a s porozuměním. Z hospitovaných hodin bylo patrné, že žáci si osvojili potřebné pracovní návyky. Organizace praxe a příslušná dokumentace jsou středisky pečlivě vedené.

Žáci oboru *Provozní služby* vykonávají odborný výcvik z větší části ve škole. Důraz je kladen na osvojování odborných kompetencí nezbytných pro výkon povolání. V hospitovaných hodinách se žáci v klidném prostředí učili např. základním šicím stehům, žehlit a obsluhovat pračku. Vyučující se žákům individuálně věnovala, žáci pracovali většinou se zájmem. Organizaci odborného výcviku ztěžuje skutečnost, že v ročníku se vzdělávají žáci různých schopností (žáci s lehkým mentálním postižením, zdraví žáci pocházejí z nepodnětných rodin).

Odborné kompetence žáků jsou dále rozvíjeny účastí žáků v odborných soutěžích, např. soutěž odbornosti žáků třetího ročníku oboru *Kuchařské práce*, která se uskutečnila ve *Středisku praktického vyučování Vinohrady*. Dva žáci se zúčastnili přehlídky odborných dovedností žáků, kterou pořádala Střední škola hotelnictví a gastronomie, s.r.o. v hotelu *CROWNE PLAZA PRAGUE*. Odborné znalosti žáků doplňují různé exkurze, např. *HORECA* – veletrh služeb pro hotelnictví a gastronomii nebo prohlídka pivovaru *U Fleků*. Jednou z priorit školy je pozitivně formovat hodnotový žebříček žáků, vést je k zdravému životnímu stylu a smysluplnému využití volného času. Žáci mají možnost výběru z pestré škály volnočasových aktivit, např. Klub mladého diváka, internetový klub nebo kroužek atletiky. Vedení školy podporuje sportovní aktivity žáků. Žáci tradičně reprezentují školu v přeborech Prahy v různých sportech, mezi velké sportovní úspěchy patří účast žáků na Mistrovství České republiky a na mezinárodních akcích, jako je Mistrovství Evropy v atletice ve Francii nebo paralympiáda v Pekingu. Sportovnímu vyžití žáků je věnován velký prostor. V letošním školním roce byl otevřen první ročník se sportovním zaměřením pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Environmentální výchova je zařazena do výuky jednotlivých předmětů (občanská výchova, tělesná výchova, odborné předměty). Učitelé se snaží o ekologizaci běžného chodu školy a propojení environmentální výchovy s každodenním životem, např. žáci třídí odpad.

Průběh vzdělávání v teoretickém vyučování je na průměrné úrovni, odborný výcvik je realizován nadstandardním způsobem.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola poskytuje žákům diferencovaný přístup při vzdělávání v teoretické i v praktické výuce (např. v případě potřeby umožňuje žákům vykonávat odbornou praxi co nejdéle ve škole). Z dotazníků zadaných rodičům v rámci vlastního hodnocení školy vyplynulo, že přes 80 % zúčastněných rodičů je spokojeno s kvalitou vzdělávání a má přehled o studijních výsledcích svého dítěte, ¾ rodičů je spokojeno s pomocí poskytovanou jejich dítěti.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se vyučující snaží sjednotit v požadavcích na chování

a zodpovědnost žáků. Měřítkem úspěchu je slušné chování, odbornost, manuální zručnost. Dochvilnost a minimální absence vyučující chápou jako nutnou součást vyučované odbornosti. Dosažení vytyčených cílů věnují velkou pozornost a úzce spolupracují s rodiči. Škola však stále vykazuje poměrně vysoké absence na žáka a velký úbytek žáků v průběhu roku. Např. ve školním roce 2008/2009 ze školy z různých důvodů odešlo kolem 40 % žáků, 15 % jich ke studiu v průběhu školního roku naopak nastoupilo. Někteří nezvládnou pravidelnost školní docházky, jiní zkouší uspět ve škole s náročnějším vzdělávacím programem. Část z nich se do školy vrací zpět.

Pozorováním v teoretické i praktické výuce bylo zjištěno, že se odborné kompetence žáků postupně rozvíjejí. Škola mimořádnou individuální péčí usiluje o odbornou vzdělanost každého žáka a dává většině svých absolventů možnost zapojit se do běžného pracovního procesu.

Výsledky školy potvrzují její nezastupitelnou úlohu v systému středních škol.

Celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Zajišťuje bezpečné prostředí pro žáky i učitele. Umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Vedení školy účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Práce vedení školy je příkladem dobré praxe. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se školským zákonem. Vyučující zohledňují vzdělávací potřeby žáků, jejich individuální přístup a aktivity nabízené školou vytvářejí prostor pro rozvoj osobnosti žáka.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 25. června 2008, Č.j. S-MHMP 18309/2008
2. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Odborné učiliště Vyšehrad vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 12/14 ze dne 13. 12. 2007, ze dne 12. 5. 2008
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 30 226/96-60-11, ze dne 1. 9. 1996
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 2028/09-21 ze 2. 2. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
5. Výpis správního řízení – škola/zařízení č.j.: 2028/09-21
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 17 189/08-21 ze dne 27. 8. 2008, účinností od 28. 8. 2008
7. Rozhodnutí MHMP ve věci stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených formách vzdělání, Č.j. S-MHMP 86969/2007 ze dne 3. 4. 2007, s účinností od 1. 2. 2007
8. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 27 767/06-21 ze dne 16. 1. 2007, s účinností od 16. 1. 2007
9. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku

- škol a školských zařízení Č.j. 31 174/05-21 ze dne 31. 10. 2005, s účinností od 31. 10. 2005
10. Učební dokumenty pro odborná učiliště, učební obor 65-52-E/001 (64-64-2) Kuchařské práce schválené MŠMT ČR dne 30. srpna 2001, čj. 24 018/2001-24, s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
 11. Učební dokumenty pro odborná učiliště, učební obor 66-51-E/003 (64-69-2/00) Prodavačské práce schválené MŠMT ČR dne 11. dubna 2000, čj. 17 310/2000-24, s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
 12. Školní vzdělávací program oboru vzdělání Provozní služby (Zapojení absolventů do potřebných životních činností)
 13. Rozvrh hodin platný k datu inspekce
 14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
 15. Přehled nejvyššího pedagogického vzdělání pedagogických pracovníků (materiál ředitele školy)
 16. Dlouhodobý plán DVPP (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) na období 2010 - 2014
 17. Plán práce, školní rok 2009/2010
 18. Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupkyně ředitele školy pro školní roky 2008/2009 a 2009/2010
 19. Plán hospitační činnosti ředitele školy a zástupkyně ředitele ze dne 28. 9. 2008 a 27. 8. 2009, včetně hospitačních záznamů
 20. Záznamy o provedení školení BOZP pro studenty OU Vyšehrad, Vratislavova 6/31, 128 00 Praha 2, ze dne 1. 9. 2009, 2. 9. 2009 a 14. 9. 2009 (Bezpečnost a ochrana zdraví při práci), signováno žáky školy
 21. Směrnice pro poskytování OOPP, září 2009
 22. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2003
 23. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007 až 2008/2009
 24. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
 25. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
 26. Výkazy o úrazovosti žáků R 36-01 za školní roky 2006/2007 až 2008/2009
 27. Záznamy o úrazu vedené ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
 28. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování žáků uzavřené s právníky a fyzickými osobami na školní rok 2009/2010
 29. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2008/2009
 30. Zápis z vedení porad vedené ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
 31. Zápis z jednání školské rady s datem posledního zápisu 14. 10. 2009
 32. Plán práce předmětových komisí všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku na školní rok 2008/2009, včetně zápisu z jednotlivých schůzek předmětových komisí
 33. Plán práce předmětových komisí všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku na školní rok 2009/2010
 34. Organizační řád platný od 1. 8. 2009, přílohy zřizovací listina a organizační a funkční schéma
 35. Rozpočtová opatření na roky 2007 - 2009
 36. Hospodaření školy za roky 2007 - 2009
 37. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za roky 2007, 2008
 38. Výkazy zisku a ztráty za roky 2007 - 2009
 39. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí za roky 2007, 2008 a 1. – 3. čtvrtletí 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Jana Holá, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Holá	<i>Jana Holá, v. r.</i>
Mgr. Emilie Prokešová	<i>Emilie Prokešová, v. r.</i>
Mgr. Jana Frojdová	<i>Jana Frojdová, v. r.</i>
Mgr. Jiří Wagner	<i>Jiří Wagner, v. r.</i>
Bc. Anna Kuruczová	<i>Anna Kuruczová, v. r.</i>

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 8. 1. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Filip	<i>Josef Filip, v. r.</i>

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
5. 2. 2010	Připomínky nebyly podány.