

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 016 51/99-5070  
Signatura: va6cs101

Oblastní pracoviště č. 1  
Obvodní pracoviště Praha 8

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola Lyčkovo nám. 6/460, Praha 8 - Karlín
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 039 803
<b>IZO:</b>	102 261 300
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Olga Vejvodová
<b>Zřizovatel:</b>	Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň
<b>Príslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Praha 8, Dolákova 537, 181 21 Praha 8 - Bohnice
<b>Termín inspekce:</b>	26. - 28. dubna 1999
<b>Inspektoři:</b>	RNDr. Hana Žufanová Mgr. Marie Poesová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy, podmínky a průběh vzdělávání.
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Zřizovací listina ze dne 14. září 1993 - usnesení OR č. 212/93. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 37 ze dne 7. ledna 1999. Povinná dokumentace dle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., podkladové tabulky ČŠI, výroční zpráva školy za šk. rok 1997/98, fakultativní dokumentace vedení školy, žákovské knížky a notýsky, fakultativní dokumentace metodických sdružení a předmětových komisí, výběr žákovských prací a sešitů, hospitační záznamy ČŠI

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Škola poskytuje svým žákům vzdělání podle výchovně vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy čj. 21 970/96-22. Výtvarná výchova se stala ve škole integrujícím předmětem ucelujícím systém poznatků z jiných předmětů a upevňujícím výchovné prvky. Výtvarná výchova probouzí a rozvíjí citlivost dětí, jejich pohled na svět, ve kterém žijí, stává se prostředkem k vytváření základních životních postojů.

Na realizaci koncepčních záměrů školy participují společně všichni pracovníci školy, seznámeni jsou s ním i rodiče a Sdružení rodičů, které se školou spolupracuje.

Ředitelka školy má zpracovaný rámcový roční plán práce školy, který stanoví dlouhodobé úkoly a kontrolní činnost v jednotlivých měsíce pro vedení školy nebo pověřené pracovníky. Roční plán je podrobně rozpracováván do týdenních plánů, které obsahují přesné termíny jednotlivých úkolů a pracovníka zodpovědného za splnění. V týdenních plánech jsou i úkoly a program jednotlivých tříd, které jsou specifické pro probíhající školní rok. Vedení školy plnění plánů sleduje a vyhodnocuje, výsledky analýz používá při plánování další činnosti školy.

***Koncepce školy, její uskutečňování a plánování výchovně vzdělávacího procesu má nadprůměrnou úroveň.***

## **2 Odborné a pedagogické řízení**

### **2.1 Organizační struktura**

Ředitelka školy Mgr. Olga Vejvodová je funkci od školního roku 1990-91. Zástupkyně ředitelky školy je funkcí pověřená od školního roku 1994-95. Ředitelka školy řídí a zabezpečuje chod školy, zajišťuje její ekonomiku, kromě mezd, a zodpovídá za výchovně vzdělávací proces na druhém stupni. Zástupkyně ředitelky je statutárním zástupcem, zodpovídá za pedagogicko organizační úkoly a za výchovně vzdělávací práci prvního stupně a provoz školní družiny. S vedením spolupracuje protidrogový koordinátor. Vymezeny jsou funkce uvádějících učitelů, předsedů metodických sdružení, třídních učitelů, vedoucí ŠD, výchovné poradkyně.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která se, jak je zřejmé ze zápisů z pedagogických rad, zabývá výchovně vzdělávací prací školy, řeší problematiku žáků se specifickými poruchami učení, stanovuje opatření nutná pro zkvalitnění výuky a zlepšení prospěchu slabých žáků, řeší kázeňské přestupky žáků.

Ve škole pracují metodické orgány: dvě metodická sdružení pro 1. stupeň, čtyři předmětové komise na druhém stupni (českého jazyka, matematiky a fyziky, cizích jazyků, dějepisu a občanské a rodinné výchovy). Metodická sdružení a předmětové komise si plánují a garantují dodržování osnov v rámci zvoleného výchovně vzdělávacího programu, zabývají se evaluací v jednotlivých předmětech a metodikou výuky, výběrem nejvhodnějších učebnic, stanovují požadavky na nákup a obnovu učebních pomůcek.

Organizační řád školy a pracovní náplně přesně vymezují kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků školy včetně technicko-hospodářských pracovníků.

***Organizační struktura školy je jasná a má nadprůměrnou úroveň.***

### **2.2 Personální struktura**

Pedagogický úsek tvoří 26 učitelů, z toho 6 mužů, a 3 vychovatelky ŠD. Dvacet dva učitelů jsou pedagogicky způsobilí vysokoškoláci, čtyři učitelé jsou středoškoláci.

Na prvním stupni je z celkového počtu 230 vyučovacích hodin odučeno odborně a pedagogicky způsobilými učiteli 67,5 % hodin. Na druhém stupni ze 176 vyučovacích hodin je 65,3 % vyučováno plně způsobilými učiteli.

Stoprocentní odborná a pedagogická způsobilost výuky na druhém stupni je u českého jazyka, německého a anglického jazyka, zeměpisu, přírodopisu a výtvarné výchovy. Odborně způsobilým učitelem je vyučováno 83% vyučovacích hodin matematiky, 50 % dějepisu a 33 % hudební výchovy. Bez odborné i pedagogické

způsobilosti se vyučují předměty fyzika a chemie. Občanská výchova, tělesná výchova, rodinná výchova a praktické činnosti vyučují učitelé způsobilí pouze pedagogicky.

Od letošního školního roku ve škole pracuje 20hodin týdně speciální pedagožka.

#### **Tabulka věkové rozložení pedagogického sboru**

do 30 let	31 - 45 let	46 - důchod. věk	v důchod. věku	celkem
8	6	4	11	29

Pedagogický sbor je stabilizován, jeho věkový průměr je 45 let. Vedení školy a materiálně technické zázemí vytváří dobré podmínky pro práci učitelů.

*Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu, z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti i věku jsou personální podmínky spíše podprůměrné.*

*Odborné a pedagogické řízení je na spíše nadprůměrné úrovni.*

### **3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení**

V ročním rámcovém plánu činnosti práce školy má ředitelka zařazenu i kontrolní a hospitační činnost. Z hospitačí jsou vedeny zápisy, z kterých jsou jasné závěry rozboru hodiny s hospitovaným učitelem a opatření vedení školy ke zkvalitnění práce učitele.

Kriteria hodnocení práce učitelů jsou stanovena v materiálu vnitřní platový předpis, který přesně vymezuje za co se poskytuje osobní příplatek, stanovuje příplatky za vedení u zástupkyně ředitelky školy a vedoucí školní družiny, zvláštní příplatek za práci třídního učitele a kriteria pro přiznávání mimořádných odměn. Všichni pracovníci školy byly s tímto dokumentem prokazatelně seznámeni, pravidla zde uvedená jsou vedením školy dodržována.

Hodnocení žáků vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Využívají se pochvaly, ale i výchovná opatření. Žákům i rodičům jsou pravidla hodnocení známa.

K evaluaci škola využívá soutěž KLOKAN, spolupráce s vysokoškolskými učiteli a studenty PedF UK Praha a metodická sdružení prvního stupně připravují srovnávací prověrky. Výsledky všech evaluačních prací jsou vyhodnocovány.

*Kontrolní systém, kontrola a hodnocení jsou na spíše nadprůměrné úrovni.*

### **4 Informační systém - vnitřní a vnější**

#### **Vnitřní:**

- pro žáky - školní rozhlas, třídní učitelé, nástěnky ve třídách
- pro učitele - pracovní porady (provozní porady - řeší otázky spojené se zabezpečením chodu školy, jasné jsou stanovovány úkoly plynoucí z aktuálních potřeb školy pro jednotlivé pracovníky), rámcový roční plán práce školy a týdenní plány (podrobně rozpracovávají roční plán školy včetně vymezení osob zodpovídajících za plnění), nástěnky a jmenovité přihrádky ve sborovně, osobní kontakt

#### **Vnější:**

- pro rodiče - žákovské knížky (zápisy jsou srozumitelné, informují o klasifikaci v jednotlivých předmětech i o chování žáků, o akcích pořádaných školou, o výchovných opatřeních - pochvaly a kázeňská opatření jsou v užívána rovnoměrně), informační

vývěsky v přízemí a prvním patře budovy školy (přehled akcí pořádaných školou, školní řád, informace protidrogového koordinátora), třídní schůzky (informace o výchovně vzdělávací činnosti školy, prospěch žáků, organizace a termíny plánovaných školních akcí jednotlivých tříd) a konzultace

- pro ŠÚ a zřizovatele - výroční zpráva, porady ředitelů, osobní jednání

Informační systém školy je funkční, žáci, rodiče i učitelé se dovídají informace pravidelně a včas.

*Informační systém školy je na nadprůměrné úrovni.*

## **5 Vedení povinné dokumentace**

Dokumentace školy je vedena řádně na předepsaných formulářích, funkčně a v souladu s § 38a zákona 258/1996 Sb., školský zákon. Nedostatkem zjištěným ve vedení povinné dokumentace bylo označení třídy arabskou číslicí v katalogových listech některých tříd a v katalogových listech staršího typu nebyl uveden výchovně vzdělávací program podle kterého je žák vzděláván.

*Povinná dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou na předepsaných formulářích.*

## **6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů**

Výuka v prvním až devátém ročníku probíhá podle výchovně vzdělávacího programu čj. 21 970/96-22, základní škola s rozšířenou výtvarnou výchovou.

Kontrolou třídních knih a tematických plánů inspekce zjistila na prvním stupni nerespektování některých úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 vzdělávacího programu Základní škola.

Učební plány jednotlivých tříd druhého stupně jsou v souladu se zvoleným výchovně vzdělávacím programem. Všichni vyučující mají zpracovány přehledné a funkční časově tematické plány učiva.

Ve škole se velmi dobře a citlivě pracuje s integrovanými žáky a romskými žáky. U dětí se specifickými poruchami učení škola zajišťuje nápravu od první třídy speciálním pedagogem školy.

V rámci mimoškolní činnosti škola umožňuje účast žáků v nepovinném předmětu tvořivá dramatika (čtyři skupiny), v kroužcích: anglický jazyk (pro žáky prvního až třetího ročníku), vlastivědný, plavání (pro žáky prvního stupně), výtvarné kurzy (3 skupiny).

*Učební plány a osnovy jsou na druhém stupni plněny, na prvním stupni bylo zjištěno, že nejsou plně respektovány úpravy a doplňky čj. 25 018/98-22 vzdělávacího programu Základní škola. Nabídka kroužků je spíše nadprůměrná.*

## **7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Škola je od ledna 1994 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Finanční prostředky přidělené ŠÚ Praha 8 jsou využívány k obnově a doplňování fondu učebnic pro žáky i učitele, pomůcky pro integrované žáky a k zabezpečení dalšího vzdělávání učitelů školy. Z prostředků přidělených škole zřizovatelem škola hradí postupně rekonstrukce a opravy secesní školní budovy a postupně modernizuje trvalé materiální vybavení tříd. Finance z hospodářské činnosti školy slouží k inovaci vybavení pomůckami a k dalšímu

financování úprav interiéru školy. Prostředky za školní družinu škola využívá na zkvalitnění vybavení jejích prostor a také k nákupu hraček a materiálu pro činnosti žáků v družině.

Od sponzorů získává škola drobné dary, které zkvalitňují její vybavení a také spotřební materiál pro výtvarné činnosti žáků. V rámci sponzorských darů jsou uskutečňovány i některé drobnější opravy.

V letošním školním roce získali učitelé pro školu grant na protidrogovou prevenci a grant na přípravu pracovního kalendáře pro žáky prvního stupně.

*Vedení školy využívá efektivně přidělené finanční prostředky k zabezpečení výchovně vzdělávacího programu školy a ve prospěch žáků školy.*

## **8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Krásná secesní budova školy je chráněným památkovým objektem, svoji funkci plní od školního roku 1904-05

V rámci oprav školní budovy dochází postupně k modernizaci a funkčním úpravám interiéru školy se zachováním původního podoby (vitráže v oknech, špaletové dveře) a jejího vybavení včetně sociálních zařízení školy. Velká část tříd prvního i druhého stupně je vybavena novým estetickým žákovským a úložným nábytkem. Moderní a potřebám výuky odpovídající je vybavení odborných pracoven - fyziky a chemie, jazykové pracovny. Velmi pěkná a moderní je cvičná kuchyň a čítárna. Ve škole jsou dvě pracovny výtvarné výchovy, Scéna - učebna dramatické tvořivosti, dokončuje se keramická dílna a prostory školní dílny. Speciální pedagog školy má pro individuální práci se žáky vyčleněny vlastní prostory.

Vybavení didaktickými pomůckami a audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni a je při výuce vhodně využíváno. Didaktické pomůcky jsou převážně starší, dosud však účelně plní svoji funkci. Dobře jsou vybaveny kabinety jednotlivých předmětů druhého stupně. Doplnění a modernizace učebních pomůcek vychází z aktuálních potřeb výuky.

Velice kvalitní je vybavení školy literaturou pro žáky i učitele, které nabízí školní knihovna. Škola má dostatečné množství učebnic, ty jsou voleny v ucelených řadách s ohledem na zvolený výchovně vzdělávací program.

*Prostory a vybavenost školy umožňují plnění zvoleného výchovně vzdělávacího programu. Materiálně technické podmínky školy jsou nadprůměrné.*

## **9 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Rozvrh hodin je sestaven promyšleně a respektuje psychohygienické potřeby žáků i učitelů. Počty vyučovacích hodin v jednom sledu a délka přestávek odpovídají § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Průměrný počet žáků ve třídách je 21. Přestávky tráví žáci v prostorách školy, které jsou zcela mimořádně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků.

Učitelé mají k dispozici velkou sborovnu a kabinety.

Čistota, pořádek a estetický vzhled chodeb a učeben je na velmi slušné úrovni. Většina tříd má nový školní nábytek, některé třídy 1. stupně disponují kobercem. Tepelné podmínky a osvětlení učeben jsou vyhovující.

Pitný režim žáků je umožněn z vlastních zdrojů žáků a nákupem ve dvou automatech.

*Psychohygienické podmínky školy mají nadprůměrnou úroveň.*

## **10 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

### **1. stupeň**

Výuka byla pečlivě připravená, obsah a cíle jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Velmi důležitým aspektem, který prolínal (až na drobné výjimky) atmosféru ve všech třídách, byla trpělivost, vlídnost a vnímavost učitelů vůči žákům.

Spíše nadprůměrné vyučování se vyznačuje pozitivními vztahy mezi učitelkami a žáky, motivace je účinná, aktivita dětí je vysoká. U vyučujících je patrná snaha o změnu v atmosféře vyučování, v kladení důrazu na dětskou zkušenost, mezipředmětové souvislosti, v odlišném, na partnerství založeném způsobu práce, který umožňuje žákům vytvářet postoje a vztahy mezi sebou. Převládá frontální způsob výuky, ale formy práce se promyšleně střídají, vždy následuje kontrola a pozitivní hodnocení, objevila se velmi efektivní skupinová práce a práce ve dvojicích. Při únavě dětí následovala hudební či pohybová rozvečka. Efektivita výuky byla přiměřená, s občasným využitím názornin.

V průměrně vedené výuce byli žáci méně aktivní, převažovala aktivita a verbalismus vyučujících na úkor rozvoje komunikačních schopností žáků, někteří se nudili. Chybělo využití moderních metod výuky (týmová práce, skupinová práce, práce s informacemi, práce s chybou, větší názornost apod.) a motivací, které by více žáky aktivizovaly, prohlubovaly vzájemnou komunikaci a vytvářely pocit větší zainteresovanosti na výuce. Efektivita hodin byla průměrná. Názorné pomůcky byly využívány sporadicky, audiovizuální technika nebyla použita vůbec.

Při klasifikaci učitelky používají znaménka minus. Namátkovou kontrolou sešitů 3. - 5. ročníku nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky. Klasifikace je v souladu s vyhláškou o základní škole. Žáci se specifickými poruchami učení pracují podle individuálního plánu, který pravidelně s učiteli konzultuje či operativně přizpůsobuje školní speciální pedagožka.

***Úroveň vzdělávání na 1. stupni je průměrná.***

### **Cizí jazyky - anglický jazyk, německý jazyk**

Výuka cizích jazyků je zaměřena na získání dostatečně široké slovní zásoby, dobré zvládnutí gramatiky a praktickou aplikaci znalostí v konverzaci i písemném projevu. K realizaci záměrů napomáhá vhodně strukturovaná výuka s promyšleným střídáním metod práce a vhodná motivace žáků.

Výuka využívá mezipředmětových souvislostí, tvůrčích schopností a znalostí žáků. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků s učitelem i mezi sebou navzájem a aktivní účast žáků ve výuce. Jsou vedeni k vyhledávání a zpracování nových informací. Efektivitu výuky zvyšuje promyšlené využívání audio techniky.

Nároky učitelek na žáky jsou přiměřené schopnostem žáků. V průběhu hospitovaných hodin žáci prokázali dobré znalosti a komunikační schopnosti žáků v cizím jazyce odpovídaly délce studia jazyka.

***Výuka cizích jazyků má nadprůměrnou úroveň.***

### **Matematika**

Matematiku vyučuje odborně a pedagogicky způsobilá učitelka (20 hodin) a jeden učitel způsobilý pouze pedagogicky (4 hodiny). Výuka je vedena tak, aby všichni žáci zvládli základy aritmetiky, algebry a geometrie.

Důraz je kladen na tvořivou aplikaci matematických znalostí a rozvoj logického myšlení žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení příkladů s vysvětlením a odůvodněním svého postupu. Znalosti žáků jsou využívány k aktivní spolupráci s učitelem při výkladu nového učiva. Výuka matematiky vychází ze schopností žáků v jednotlivých třídách. I zde je promyšleně využívána aktivní spolupráce žáků s učitelem, diferenciovaný přístup k žákům dle jejich schopností.

U učitele bez odborné způsobilosti převažuje jeho verbální projev nad vlastní prací žáků, nebyla využita aktivita žáků.

Náročnost písemných prací je přiměřená učebnímu programu, jejich obsahová stránka je v souladu s osnovami. Jasně a přiměřeně je jejich hodnocení.

***Úroveň výuky matematiky je spíše nadprůměrná.***

## **11 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Z hlediska výsledků učení škola provádí evaluaci v matematice prostřednictvím mezinárodní matematické soutěže KLOKAN, v českém jazyce a na prvním stupni prostřednictvím studentů PedF UK Praha a metodická sdružení připravují srovnávací prověrky. Výsledky všech evaluačních prací jsou vyhodnocovány na schůzkách metodických sdružení nebo předmětových komisí.

Na základě hospitací lze konstatovat dobrou úroveň znalostí žáků. Žáci aktivně spolupracovali s učitelem, dobře formulovali odpovědi, tvořivě aplikovali nové poznatky a využívali své starší znalosti. V cizích jazycích prokázali dobrou slovní zásobu a znalost gramatiky odpovídající délce studia jazyka.

Škola klade důraz na dobré mezilidské vztahy na všech úrovních a rozvíjení pozitivního chování dětí. Velmi kvalitní je práce s dětmi se specifickými poruchami nebo lehkou mozkovou dysfunkcí, citlivý je i přístup k cizincům. Vedení školy a třídní učitelé sledují děti z méně podnětného rodinného a sociálního prostředí a snaží se jim pomoci. Toto působení bylo patrné i v době inspekce, žáci se chovali slušně a navzájem ohleduplně, běžně dodržovali základní pravidla slušného chování.

Žáci reprezentují školu v obvodních kolech soutěží (např. Pythagoriáda, olympiády - z matematiky, českého jazyka), v rámci celopražských soutěží - Literární soutěž Gymnázia J. Škvoreckého, Pražské vajíčko, ve výtvarných soutěžích i na republikové úrovni. Pravidelně se škola zapojuje do dopravních soutěží, které jsou pro žáky vyvrcholením dopravní výchovy.

Žáci jsou úspěšní v přijímacím řízení na střední školy, zájem je rovnoměrný o všechny typy středních škol i SOU.

Rozvoj osobnosti žáka, utváření jeho kulturnosti, osobních kompetencí a hodnotových orientací je ve škole ovlivňován i dobrou kvalitou řádu školy a způsobu jeho realizace. Ve třídách pracují žákovská samospráva, jejich předsedové jsou oprávněni zastupovat jednotlivé třídy při jednání s vedením školy. Z pedagogické dokumentace vyplynulo, že pozitivní hodnocení - pochvaly žáků a negativní hodnocení - kázeňská opatření se využívají uváženě a jsou v rovnováze.

V oblasti prevence negativních a sociálně patologických jevů má škola zpracovaný minimální preventivní program, který stanoví konkrétní aktivity. Ve škole pracuje pod vedením protidrogového koordinátor skupina žáků na peer programech.

***Z hlediska úrovně výsledků vzdělávání je škola nadprůměrná.***

## **12 Výroční zpráva**

Výroční zpráva za školní rok 1997/98 je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 a 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav. Z hlediska obsahového a formálního je na dobré úrovni, její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Zpráva byla v odeslána zřizovateli i školskému úřadu, její analytická úroveň má význam pro další činnost školy. Zpráva byla projednána na poradě pracovníků školy dle § 17g zákona č. 564/1990 Sb.

*Výroční zpráva má spíše nadprůměrnou úroveň.*

### **13 Hodnocení výchovného poradenství**

Práce výchovné poradkyně zahrnuje pedagogicko-psychologické poradenství, profesní orientaci žáků a funkci protidrogového koordinátora. Pro svoji práci má kabinet, kde je možno v klidu jednat se žáky nebo s rodiči. Má stanoveny konzultační hodiny, konzultaci lze domluvit i mimo určenou dobu.

Poradkyně má vytvořenu kartotéku žáků se SPU, s LDM a se sociálními problémy. Poradkyně úzce spolupracuje se školním speciálním pedagogem a učiteli, společně za spolupráce psycholožky z Křestanské pedagogické psychologické poradny připravují individuální studijní plány pro integrované žáky a konzultují úlevy, vhodné pomůcky a způsob výuky žáků se specifickými poruchami nebo LDM, na které škola nenárokuje navýšení normativu. Spolu se speciálním pedagogem kontroluje dodržování doporučení poradny. Při své práci spolupracuje se sociálním odborem ObÚ Prahy 8.

Při profesní orientaci nabízí profitesty žáků, aktualizuje seznamy všech středních škol a učilišť včetně učilišť pro žáky, kteří dokončí základní vzdělání v nižším ročníku. Pro profesní směřování žáků využívá nabídku úřadu práce. Garantuje včasnou distribuci přihlášek žáků k dalšímu studiu, eviduje rozmístění žáků.

Spolupracuje s protidrogovým koordinátorem.

*Výchovné poradenství je na nadprůměrné úrovni.*

## **ZÁVĚRY**

Vzdělávání všech žáků vychází z koncepčních záměrů školy a probíhá podle výchovně vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou výtvarné výchovy čj. 21 970/96-22. Výchovně vzdělávací proces je dlouhodobě plánován. Plnění úkolů stanovených ročním plánem školy je sledováno a jeho analýza se využívá k plánování další činnosti školy a zkvalitnění práce učitelů.

Se zvoleným výchovně vzdělávacím programem souvisí i citlivá a kvalitní práce s integrovanými žáky. Škole se díky práci školní speciální pedagožky daří účinně pomáhat žákům se specifickými poruchami učení. Je zde vyučován i tělesně postižený žák. Na nadprůměrné úrovni je práce výchovné poradkyně.

Organizační struktura školy je jasná, kompetence vedoucích pracovníků jsou srozumitelně delegované, povinnosti i práva ostatních pracovníků školy jsou přesně stanoveny. Metodické a poradní orgány plní svoji funkci a aktivně se podílí na zabezpečení a plánování výchovně vzdělávacího procesu školy.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho věkový průměr je 45 let. Dvacet dva učitelů má vysokoškolské vzdělání pedagogického směru, čtyři učitelé jsou středoškoláci bez v odborné a pedagogické způsobilosti, dvě učitelky si vzdělání doplňují studiem. Vzhledem ke složení sboru jsou některé předměty vyučovány učiteli bez odborné způsobilosti.

Vedení školy zpracovalo kritéria hodnocení pracovníků školy, kritéria pro přiznávání osobního ohodnocení a mimořádných odměn. Stanovená kritéria jsou vedením školy dodržována.

Při hodnocení žáků škola vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Promyšlené a funkční je využívání pochval a kázeňských opatření.

Povinná dokumentace je vedena řádně, v souladu s platnou legislativou.



Učební plány vycházející ze zvoleného výchovně vzdělávacího programu školy, na druhém stupni jsou plněny, na prvním stupni bylo zjištěno, že nejsou plně respektovány úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola čj. 25 018/98-22. Škola nabízí svým žákům nepovinný předmět - tvořivá dramatika (čtyři oddělení) a v rámci mimoškolní činnosti jim umožňuje pracovat v osmi kroužcích.

Finanční prostředky přidělené škole ŠÚ Praha 8 a zřizovatelem ObÚ MČ Praha 8 využívá vedení školy účelně k zabezpečení výchovně vzdělávacího programu školy.

Materiálně technické podmínky školy jsou nadprůměrné. Všechny prostory školy jsou na vysoké estetické úrovni. Odborné pracovny i kmenové třídy jsou dostatečně vybaveny pro výchovně vzdělávací práci.

Škola zabezpečuje nadprůměrné psychohygienické podmínky výuky. Dobré je zabezpečení pitného režimu, vyhovující jsou tepelné i světelné podmínky. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků.

Kvalita výuky na prvním stupni školy je průměrná. Důležitým prvkem výuky je trpělivost, vlídnost a vnímavost učitelů vůči žákům. U některých učitelů však chybí využití týmové práce, práce s chybou a s informacemi, názornost.

Ve sledovaných předmětech druhého stupně se úroveň výuky pohybuje v pásmu od nadprůměrné po spíše nadprůměrnou. Při výuce se využívají znalosti a zkušenosti žáků, důraz se klade na praktické uplatnění poznatků a mezipředmětové souvislosti.

V hospitovaných hodinách byla příjemná atmosféra a dobré vztahy na všech úrovních. Většina žáků prokazovala dobrou úroveň znalostí a schopnost aplikovat své poznatky v dalších předmětech.

Obsah výroční zprávy je v souladu se zjištěnými skutečnostmi, z její analytické části vychází další činnost školy.

***Celkově má řízení školy, podmínky a průběh vzdělávání spíše nadprůměrnou úroveň.***

*razítko*

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Žufanová v. r.

člen týmu Poesová v. r.

V Praze dne 10. května 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 12. května 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy Vejvodová v. r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu***

*inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: MČ Praha 8	1999-05-27	016 57/99-5070
Školský úřad: ŠÚ Praha 8	1999-05-27	016 58/99-5070

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
-	-	bez připomínek