

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 101 125/99-1402
Signatura: bj1as106.doc

Oblastní pracoviště č.10
Okresní pracoviště Chrudim

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zařízení:	Mateřská škola Pokřikov, okres Chrudim Pokřikov 94, 539 01 Hlinsko
IZO:	107 582 279
Identifikátor zařízení:	600 089 878
Ředitelka zařízení:	Vlasta Vacková
Zřizovatel:	Obec Pokřikov 93, 539 01 Hlinsko
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Poděbradova 842, 537 02 Chrudim
Termín inspekce:	6. dubna 1999
Inspektoři:	Věra Truncová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 28. září 1998 čj.: 15a/98, Pracovní plán školy pro školní rok 1998/99, Organizační řád mateřské školy, personální dokumentace, rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků, rozpis tematických okruhů na celý školní rok 1998/99, týdenní přípravy, přehled výchovné práce, záznamy pedagogické diagnostiky, výsledky prací dětí (výkresy, grafické cviky, výrobky).

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Jednotřídní MŠ s celodenním provozem od 7:00 do 15:30 h je umístěna v budově bývalé základní školy. Po vnitřních úpravách interiéru zahájila provoz v roce 1973. Ke své činnosti má vynikající prostorové podmínky, v současné době využívá obou poschodí. V přízemí je umístěna školní kuchyně, šatna dětí a dospělých, sociální zařízení pro děti a dospělé, prostorná třída, v jedné části využívaná jako jídelna a ve druhé jako ložnice dětí. V prvním poschodí je prostorná chodba (využívaná jako místo k vystavování dětských prací a výrobků, jsou zde umístěny pomůcky), sociální zařízení dětí, prostorná herna

a menší třída využívaná jako pracovna. Ta je velmi světlá, funkčně zařízena, vyzdobena je dětskými výkresy. Děti mají k dispozici volně přístupné rozmanité potřeby a pomůcky na výtvarnou a pracovní výchovu. Nechybí nabídka přírodnin a různorodý materiál.

Herna je zařízena vhodným sektorovým nábytkem, který umožňuje učitelkám variabilní sestavování hracích koutků. Hraček a didaktických pomůcek je dostatek, k dispozici jsou vícerozměrné a víceúčelové stavebnice. Při hudební výchově využívají učitelky pouze rytmické nástroje, melodický nástroj chybí. Vybavení k provozování tělesné výchovy je základní, nejsou ještě přiděleny ribstoly. Pestrý je výběr náčiní. Knihovna dětská i učitelská je průběžně dle nabídek doplňována novými tituly.

Otázce modernizace materiálně technické základny věnuje ředitelka pozornost i v Pracovním plánu školy. Mimo dovybavení se zabývá i plánem údržby. Ve spolupráci s obcí se bude v celé budově v době prázdnin rekonstruovat vodovodní síť, z hlediska bezpečnosti je aktuální oprava soklu, plotu a schodů u vstupu do budovy.

Školní zahrada, obklopující školní budovu, je vybavena základním zařízením a umožňuje celoroční pobyt venku.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Prostředí MŠ je udržováno v čistotě. Vhodně aranžované dětské práce tvoří estetickou výzdobu. Místnosti jsou světlé, všude je udržována přiměřená teplota, průběžně se větrá.

Bezpečnost dětí je zajištěna po celou dobu pobytu v MŠ. Režim dne dle hospitace byl rozvolněný, poskytoval prostor pro řízené a spontánní činnosti. Není ale oficiálně stanoven, pouze v Organizačním řádu školy je uvedena pevně doba podávání jídla, která respektuje tříhodinové intervaly. Zcela chybí časový údaj o době pobytu venku a odpočinku. Ten učitelky diferencují vzhledem k individuálním potřebám dětí. Pitný režim děti automaticky využívaly. V průběhu celého dopoledne měly možnost se svobodně rozhodnout pro nabízené činnosti. Řízené činnosti připravené učitelkou a spontánní aktivity byly v rovnováze. Atmosféra byla klidná, děti byly spokojené, vzájemně si pomáhaly.

Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole pracují dvě pedagogické pracovnice s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Mají trvalý pracovní poměr a dlouholetou pedagogickou praxi (průměr 25 let). Učitelka má zkrácený pracovní úvazek (0,939 tj. 31 h týdně). Ředitelka absolvovala kurs logopedického minima, učitelka pracuje jako logopedická asistentka.

Personální podmínky školy mají nadprůměrnou úroveň.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Práce v MŠ se řídí dokumentem „Pracovní plán školy pro školní rok 1998/99“. V jeho první části nazvané „Zvyšování úrovně a účinnosti výchovy“ vycházejí úkoly z koncepce MŠ, jejíž cíl je dlouhodobého charakteru. Pedagogické záměry sledují sounáležitost člověka s přírodou. Mezi hlavní pedagogické priority patří učit děti poznávat místo, kde jsou doma, tj. seznamovat je se specifikou venkova, zvyky, obyčejí a zákonitostmi života na venkově.

Výchovně vzdělávací činnost se řídí vlastními tematickými plány. Jejich obsah vychází z „Programu výchovné práce pro jesle a MŠ“, schváleného MŠ ČR dne 23. prosince 1983 č. j. 33 483/83-201. Dle hospitace a zápisů v přehledu výchovné práce jsou jejich úkoly plněny.

Výchovně vzdělávací program je plněn.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce

Příprava učitelek na výchovně vzdělávací práci probíhá v těsné spolupráci s týdenním předstihem. V týdenním cyklu dochází, dle zápisů v přehledu výchovné práce, k rovnoměrnému zastoupení všech výchovně vzdělávacích složek. Během dne pak ještě k nenásilnému prolínání 3 - 4, s důrazem na jednu hlavní výchovu. Doba souběžné služby obou učitelek (od 9 h) byla efektivně využita k frontální, skupinové a individuální práci s dětmi.

Hospitace byla provedena v celém dopoledním bloku činností a při obědě. Učitelky měly k dětem laskavý vztah. Organizace dopoledního bloku byla nenásilná. Učitelka měla pro děti do ranních her připravenou nabídku výtvarných a pracovních činností, u které se téměř všechny děti zcela dobrovolně a automaticky vystřídaly. Vhodně zařadila pohybové aktivity a hodnocení výsledků ranní práce. Pasivní chování dětí, při zařazení frontální metody při literární výchově, vystřídalo jejich aktivizování otázkami učitelky, a jejich vedení k přemýšlení, zdůvodňování a samostatnému jazykovému projevu. Následné rozdělení jednotlivých rolí při dramatizaci přispělo k osobitým projevům jednotlivců.

Způsob organizace hygieny a stolování umožňoval dětem samostatnost.

Pedagogickou diagnostiku učitelky provádějí. Na základě písemných záznamů s dětmi individuálně pracují a průběžně sledují vývoj dětí. Způsob individuální práce s dítětem s odkladem školní docházky je obdobný, zvláštní individuální plán rozvoje učitelky nezpracovaly.

Ze strany učitelek je pozornost věnována logopedické prevenci. Práce probíhá ve spolupráci s odborným logopedem, ale nejsou vedeny zápisy, které by dokladovaly systematickou práci s dětmi s vadou výslovnosti.

Kvalita výchovně vzdělávací práce má spíše nadprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti dětí

Vztahy mezi dětmi byly přátelské, chovaly se k sobě ohleduplně. Rozvoj sociálních vztahů a citových vazeb podporuje přirozeně společný pobyt starších a mladších dětí ve třídě. Děti mají osvojeny návyky společenského a kulturního chování, hygieny a sebeobsluhy. Přiměřeně věku samostatně zvládají plnění drobných úkolů.

Předvedly pohybovou obratnost, znají dostatek pohybových her, básní a říkadel. Pěvecké dovednosti nebylo možné posoudit, neboť nebyly zařazeny. Množství archivovaných a vystavených dětských výrobků a výkresů svědčí o zručnosti a o zvládnutých různých technikách. Práce jsou kvalitní, dětem se daří kompozičně využít celou plochu výkresu. K těmto dobrým výsledkům přispívá střídání různých formátů a druhů papíru při ztvárňování jednotlivých témat. Ve výtvarné výchově učitelky uplatňují také poznatky ze vzdělávání z duchovní a smyslové výchovy. Tyto dětské práce pak vznikají na základě citových prožitků a s využitím netradičních materiálů (skořápky, hedvábný papír, přírodniny atd.). Není opomíjena oblast uvolňování ruky při provádění grafických cviků. Jsou prováděny většinou ve vztahu k tematickému okruhu týdne, méně je brán zřetel na posloupnost a metodickou řadu.

Dosažená úroveň je hodnocena spíše nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Při orientační inspekci zaměřené na podmínky a průběh vzdělávání byly zjištěny klady:

- vynikající prostorové podmínky,
- kvalitní práce dětí z pracovní a výtvarné výchovy.

Doporučení k další činnosti školy:

- z bezpečnostních důvodů provést ve spolupráci s obcí opravu venkovního schodiště před vstupem do budovy,
- stanovit režim dne,
- pro děti s odkladem školní docházky a při logopedické péči vést záznamy dokladující systematičnost individuálního působení učitelky.

Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti v MŠ mají spíše nadprůměrnou úroveň.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Věra Truncová v. r.

členové týmu ---

V Chrudimi dne 7. dubna 1999

Přílohy:---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 8. dubna 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Vlasta Vacková v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	99-05-03	101 150/99-1402
Školský úřad:	99-05-03	101 151/99-1402
Rada školy:	---	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Ředitelka neměla připomínky.