



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola

Základní škola Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno - venkov

Růžová 7, 664 91 Ivančice

Identifikátor školy: 600 111 041

Termín konání inspekce: 4. – 6. duben 2006

Čj:	ČŠI 1092/06-12
Signatura	bl3cz107

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno - venkov, je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Město Ivančice, Palackého náměstí 6, 664 91 Ivančice. Škola má jedno odloučené pracoviště na náměstí Komenského 7/20 v Ivančicích, kde se nachází 1. stupeň základní školy a školní družina. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16 847/96-2. Od roku 2004 se škola podílí na realizaci projektu „Modelový školní vzdělávací program – Tvořivá škola“.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol jsou splněny. Cílová kapacita školy je 420 žáků. Ve školním roce 2005/2006 ji navštěvuje 350 žáků, tj. 83,3 %.

Koncepce rozvoje školy, navazující na původní dokument z let 2002 - 2005, zohledňuje požadavky Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Ve škole se pracuje na tvorbě školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Funkci koordinátorky ŠVP vykonává zástupkyně ředitelky školy. Výsledky se zatím ve výuce neověřují. V koncepčním záměru rozvoje školy i v rozpracovaných materiálech ŠVP jsou stanoveny jako prioritní oblasti klima školy, vytvoření komplexního systému hodnocení školy, jazykové vzdělávání, vzdělávání v ICT, prevence sociálně patologických jevů, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Doposud nebyly vytvořeny žádné nové dokumenty a ani u stávajících nedošlo k úpravám ve vazbě na klíčové oblasti.

Vlastní hodnocení školy podle vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, zatím nebylo provedeno. Vedení školy vypracovalo kritéria, která v letošním školním roce ověřuje v praxi. Za školní rok 2004/2005 zhodnotilo vedení školy ve spolupráci s rodiči a žáky výsledky práce. Do výroční zprávy o činnosti školy se tyto závěry nepromítly, jsou v ní uvedeny hodnotící přehledy akcí pro žáky, výsledky soutěží a tabulkové přehledy klasifikace a chování žáků, absencí a výsledky přijímacího řízení na střední školy.

Školská rada byla ve škole ustanovena a splňuje náležitosti stanovené zákonem. Doposud se nepodílí na koncepčních záměrech rozvoje školy. Kritéria hodnocení školy zřizovatel dosud nestanovil.

Ředitelka školy vykonává tuto funkci čtyři roky a byla jmenována na základě výsledku konkurzního řízení. Její kvalifikace odpovídá příslušným ustanovením zákona č. 563/2004

Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Vedení školy se zajímá o požadavky žáků a rodičů. Z dotazníkového šetření vyplynul požadavek na zlepšení materiální vybavenosti školy, což bylo zohledněno v koncepčních záměrech. Spolupráci se školou hodnotí zákonní zástupci žáků velmi dobře. Vedení školy vytváří příjemné pracovní klima. Organizačně a finančně motivuje učitele k využívání projektových metod výuky. Pedagogičtí pracovníci mají možnost tvůrčího uplatnění, k tomu jim vedení školy vytváří příznivé podmínky.

Personální audit není ve škole zatím propracován. Pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců jsou vymezeny. V organizaci pracuje celkem 27 zaměstnanců (3 muži a 24 žen), z toho 23 pedagogických pracovníků (3 muži a 20 žen). Na 2. stupni základní školy (dále jen ZŠ) vyučuje 15 pedagogů (3 muži a 12 žen), 12 z nich splňuje kvalifikační předpoklady (3 muži a 9 žen). Jejich věková struktura je 35,5 roku. Na 2. stupni ZŠ vyučuje šest začínajících učitelů, ve vedoucích funkcích jsou dvě učitelky. Ve škole je ustanovena výchovná poradkyně, školní metodička prevence sociálně patologických jevů a koordinátorka ŠVP (zástupkyně ředitelky školy). Funkci metodičky a koordinátorky ICT vykonává též učitelka. Na jednoho učitele připadá 13,68 žáků.

Vedení školy má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Podporovány jsou především akce zaměřené na priority školy. V oblasti tvorby ŠVP se vzdělávání ve školním roce 2004/2005 neúčastnil žádný učitel, v letošním školním roce pouze jeden (6,66 %). Kurzy zaměřené na ICT absolvovalo v minulém školním roce 14 (93,3 %) a letos 9 (60,0 %) vyučujících, další vzdělávání v oblasti cizích jazyků navštěvovala ve sledovaném období 1 (6,66 %) učitelka, celkem 3 (20,0 %) vyučující se ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 účastnili vzdělávacích akcí s tematikou prevence sociálně patologických jevů a seminář zaměřený na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami absolvovala 1 (6,66 %) vyučující. V současné době si tři učitelé doplňují kvalifikační předpoklady.

Ve škole je vzděláváno 77 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (17 dívek), z tohoto počtu na 2. stupni ZŠ 44 žáků (11 dívek). Celkem 14 žáků (4 dívky), z toho 8 na 2. stupni ZŠ (3 dívky), je integrováno na základě doporučení specializovaného pracoviště. Pro všechny vypracovali učitelé individuální vzdělávací plány. Výchovná poradkyně, speciální pedagožka, vede přehledně jejich dokumentaci. Potřeby těchto žáků jsou zohledňovány formou speciálních metod, při klasifikaci a také v dyslektických kroužcích. Nadaní žáci ve smyslu vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve škole nejsou, talentovaným je věnována pozornost. Ve školním roce 2004/2005 nedokončil jeden žák povinnou školní docházku.

Školní řád přehledně vymezuje práva a povinnosti žáků. Tyto statě ze školního řádu jsou také obsahem úvodní části žakovských knížek. Ve škole pracuje žakovský parlament, který je volen ze zástupců samospráv jednotlivých tříd. Pravidelně jedná s vedením školy, metodičkou prevence a výchovnou poradkyní. Podněty zástupců žáků jsou projednávány na jednání pedagogické rady a zohledňovány v plánech školy.

Analýza výsledků vzdělávání probíhá v českém jazyce, matematice a cizích jazycích formou komerčních a vlastních testů. Plnění cílů základního vzdělávání sledují předmětové komise. V případě zjištěných nedostatků vedení školy a vedoucí předmětových komisí řídí průběh nápravy a sledují její výsledky. Slovní hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

není na 2. stupni ZŠ využito. V letošním školním roce bylo zpracováno výstupní hodnocení vycházejících žáků.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek, úprav vzdělávacích programů, v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ve vzdělávání a rozvoj vlastního hodnocení školy je funkční.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Školní preventivní strategie je rozpracována do minimálního preventivního plánu. Přesně formulované cíle jsou v souladu s podmínkami školy a vycházejí z potřeb jednotlivých skupin žáků. Jsou plněny rozmanitými formami a metodami. V rámci projektové výuky se do preventivní práce zapojují také ostatní pedagogičtí pracovníci.

Při plánování a realizaci preventivních aktivit spolupracuje metodička prevence s vedením školy a ostatními zaměstnanci. Většina akcí je zaměřena na vhodné využití volného času žáků. Metodička prevence provádí pravidelně analýzu rizik, která se ve škole vyskytují. Každoročně organizují vyučující občanské výchovy dotazníková šetření ve všech třídách 2. stupně ZŠ. Po vyhodnocení jsou tyto výsledky zpracovány do cílů minimálního preventivního programu a třídní učitelé je průběžně využívají v třídnických hodinách. V minulém a letošním školním roce bylo ve spolupráci s psychologem šetřeno klima v 6. a 7. ročníku.

V průběhu školního roku metodička prevence několikrát vyhodnocuje plnění minimálního preventivního plánu. U jednotlivých akcí sleduje jejich přínos pro žáky. Vedení školy podporuje tuto oblast nejen organizačně, ale motivuje zainteresované pracovníky též finančně. Výraznou motivací je osobní zájem školní metodičky prevence o tuto práci.

Školní metodička prevence sociálně patologických jevů se průběžně neustále vzdělává. V minulém i letošním školním roce absolvovala šest vzdělávacích akcí s tematikou prevence. Získané informace předává svým kolegům na jednáních pedagogické rady a při osobním kontaktu. Vzdělávání s touto problematikou se účastnili ještě dva vyučující. V minulém školním roce se ve škole uskutečnily pod vedením metodičky prevence sociálně patologických jevů dva projekty zaměřené na tuto problematiku.

Násilí a šikana se ve škole ve sledovaném období nevyskytly. Absence žáků ve školním roce 2004/2005 dosáhla celkem 33 331 hodin (109 neomluvených), na 2. stupni ZŠ 22 179 (109 neomluvených), v prvním pololetí letošního školního roku 13 927 hodin (6 neomluvených), na 2. stupni ZŠ 8 967 (6 neomluvených). Uvedené případy neomluvené absence byly projednány se zákonnými zástupci a přijatá opatření byla účinná.

Vedení školy vydalo pokyn k zapracování sociálně patologických jevů do tematických plánů učiva. Pedagogové podporují u žáků rozvoj zdravého sebevědomí a sociálních kompetencí. Zejména v projektovém vyučování v rámci mnoha předmětů jim nabízejí možnost realizace podle svých schopností. Jsou vedeni k tomu, aby vyjádřili svůj názor, projevíli toleranci a dokázali hodnotit nejen výkony ostatních, ale především své vlastní. Znají svá práva a povinnosti, která jsou společně se zásadami z oblasti prevence sociálně patologických jevů součástí školního řádu.

Poradenské služby poskytuje školní metodička prevence sociálně patologických jevů svým kolegům, žákům a jejich rodičům. Při řešení problémů spolupracuje v případě potřeby s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče a s dalšími organizacemi, které se zabývají sociální a preventivní problematikou.

Oblast prevence sociálně patologických jevů ve škole je funkční a nevyžaduje zásadní změnu.

3 Získat a analyzovat informace o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) na druhém stupni ZŠ

Z 15 vyučujících 2. stupně ZŠ absolvovalo 9 učitelů (8 žen) proškolení v rámci SIPVZ modulu Z a P₀. Z nich 4 učitelé (3 ženy) obdrželi certifikát o absolvování modulu P₁.

Jedna učitelka vykonává funkci metodika a koordinátora ICT i správce počítačové sítě. Ustanovením do funkce metodika a koordinátora ICT jí ředitelka školy na základě Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, snížila rozsah vyučovací povinnosti celkem o čtyři hodiny týdně. Vedení školy vzdělávání pedagogů podporuje.

Základní škola má pro zabezpečení výuky vybudovanou počítačovou učebnu s 10 počítači (9 pro žáky, 1 pro vyučujícího) v síti LAN s připojením k Internetu. ICT učebnu využívá všech 14 tříd 1. i 2. stupně ZŠ. Ve škole připadá v průměru 4,65 pracovních stanic na 100 žáků, což nesplňuje standard ICT pro základní školu. Technické parametry počítačů (dále PC) umožňují plně využít všech možností, které výukové programy poskytují.

Připojení k Internetu má velmi dobré parametry. Síť LAN je funkční a splňuje kromě základních služeb stanovených standardem také další kritéria. Škola je vybavena jedním datovým projektorem. Je vytvořen vhodný soubor výukových programů.

Vzhledem k počtu počítačů, které jsou k dispozici, pracují u jedné PC stanice dva až tři žáci. Vyučující řeší tuto situaci dělením tříd na menší skupiny, které se v průběhu hodiny střídají v práci s počítači.

Pedagogičtí pracovníci využívají možnosti pracovat s 10 počítači v učebně. Další 4 stanice mohou využívat ve sborovnách a v ředitelně školy (všechny s internetovým připojením).

K sestavení ICT plánu přistoupilo vedení školy odpovědně. Vypracovalo jej na podmínky školy, v souladu s metodickým pokynem MŠMT č. j. 30 799/2005-551.

Z dotazníků pro žáky devátého ročníku vyplynulo, že nejvíce se využívá ICT ve výuce českého jazyka, dějepisu (nejméně jedenkrát měsíčně), méně často v cizích jazycích, v rodinné výchově a zeměpisu (nejméně jedenkrát za pololetí). V matematice, fyzice, chemii a hudební výchově není ICT technika využívána vůbec. Také výsledky dotazníků pro učitele toto zjištění potvrdily.

Rozborem sledovaných hodin, rozhovorem s ředitelkou školy a dalšími pedagogickými pracovníky bylo zjištěno, že se učitelé snaží využívat volného časového prostoru v počítačové učebně. Častějšímu a efektivnějšímu využití ICT techniky však brání málo pracovních stanic a neúměrný počet tříd na jednu učebnu. Prostřednictvím ICT, výukových programů a Internetu se žáci učí rychle získávat informace potřebné ve výuce. Programy se zpětnou vazbou jim umožňují opakování a upevňování učiva i bezprostřední a objektivní ohodnocení

míry zvládnutí učební látky. Programů s hodnocením využívají učitelé jako jednu z forem klasifikace.

Na základě zhodnocení současného stavu v oblasti ICT vypracovalo vedení školy a metodička plán a koncepci rozvoje školy, v nichž je stanovena posloupnost kroků k dosažení cílového stavu. Prioritou se stalo vybudování počítačové učebny pro 1. stupeň ZŠ. Dále je naplánováno zakoupení dalších počítačů pro žáky i učitele, interaktivních tabulí, webkamery a softwarového vybavení. Uskutečněním těchto kroků budou naplněny požadavky standardu ICT. V letošním školním roce se ve škole řeší dva projekty SIPVZ. Pokud dojde k jejich schválení, budou získané finanční prostředky využity k modernizaci a budování počítačových učeben.

Základní škola Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno - venkov, navázala v rámci ICT spolupráci s další základní školou ve městě.

Podmínky a využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) na 2. stupni ZŠ jsou funkční, rizika jsou únosná.

Hodnotící stupnice (k hodnocení je vhodné používat druhý řádek)

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepřítznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. „Zřizovací listina Základní školy Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno - venkov“, ze dne 7. března 2005
2. „Rozhodnutí MŠMT“, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. července 2001, ze dne 16. listopadu 2001, č. j. 21 112/01-21
3. „Rozhodnutí MŠMT“ o změně v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízeních s účinností od 15. září 2005, ze dne 13. září 2005, č. j. 26 789/05-21
4. „Výpis z rejstříku škol a školských zařízení“, Základní škola Vladimíra Menšíka Ivančice, Růžová 7, okres Brno - venkov, bez data a č. j.
5. „Koncepce školy, Základní škola Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno - venkov, leden 2006“, ze dne 10. ledna 2006
6. „Plán práce školy - školní rok 2005/2006, Základní škola Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno - venkov“, ze dne 1. září 2005
7. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Vladimíra Menšíka Ivančice, Růžová 7, okres Brno - venkov, s účinností od 1. července 2002, ze dne 18. června 2002, č. j. OŠ/1591/2002
8. Personální dokumentace učitelů 2. stupně Základní školy Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno - venkov

9. „R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005“, ze dne 4. října 2005
10. „V 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005“, ze dne 8. října 2005
11. „S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005“, ze dne 4. října 2005
12. „Výroční zpráva o činnostech Základní školy Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno - venkov ve školním roce 2004/2005“, ze dne 30. září 2005
13. „Rámcový program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2002 - 2005“, ze dne 20. ledna 2004
14. „Rámcový program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2006 - 2008“, ze dne 2. ledna 2006
15. Plán dalšího vzdělávání za rok 2006, Základní škola Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno - venkov
16. „Zřizovací listina školské rady při Základní škole Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno - venkov“, ze dne 5. prosince 2005
17. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
18. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006
19. „Organizační řád Základní školy Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno - venkov,“ s platností ode dne 3. září 2001
20. „Školní řád, Základní škola Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno - venkov“ schválený pedagogickou radou dne 1. září 2005, s platností od 1. září 2005, č. j. 164/2005
21. „Klasifikační řád Základní školy Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno - venkov,“ s účinností ode dne 1. září 2005, č. j. 164/2005
22. Přehled žáků s poruchami učení ve školním roce 2005/2006, Základní škola Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno - venkov
23. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2005/2006, Základní škola Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno - venkov
24. Minimální preventivní program, školní rok 2005/2006, Základní škola Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno - venkov
25. Hodnocení minimálního preventivního programu, Základní škola Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno - venkov, za školní rok 2004/2005
26. „ICT plán pro školní rok 2005/2006“, bez uvedení data
27. „ICT ve vyučovacím procesu“, ze dne 30. března 2006
28. Výstupní hodnocení žáků Základní školy Vladimíra Menšíka Ivančice, okres Brno - venkov, školní rok 2005/2006

ZÁVĚR

V koncepčních dokumentech školy i ve výuce jsou zohledňovány klíčové oblasti vzdělávání. Vedení školy podporuje vzdělávání učitelů zaměřené na tvorbu ŠVP, ICT a další priority školy. Ve škole byla založena žákovská rada ze zástupců samospráv jednotlivých tříd. Podněty žáků a rodičů vedení školy zohledňuje v plánech rozvoje školy.

Prevence sociálně patologických jevů je cíleně zaměřena na vhodné využití volného času. Ve škole se doposud závažnější projevy sociálně patologických jevů nevyskytly.

Pedagogové podporují rozvoj sociálních kompetencí žáků. Ve škole byly ve školním roce 2004/2005 realizovány dva projekty s tematikou prevence.

Informační a komunikační technologie včetně prezentační techniky jsou využívány. Jejich technické parametry jsou velmi dobré. Počet počítačů však neodpovídá standardu ICT. Devět vyučujících 2. stupně ZŠ je proškolen a připraveno pro včlenění ICT do výuky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Hana Štrajtová	Hana Štrajtová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Krška	Jaroslav Krška, v. r.

V Brně dne 7. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 7. duben 2006.

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zuzana Schmidová	Zuzana Schmidová, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát:	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Ivančice, Palackého náměstí 6, 664 91 Ivančice	200604-28	ČŠI 1092/06-12
Školská rada: Ing. Jan Blatný, Kounická 5, 664 91 Ivančice	2006-04-28	ČŠI 1092/06-12

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.