



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy

Zámecká 496, 596 01 Litomyšl

Identifikátor školy: 600 100 804

Termín konání inspekce: 20., 21., 24. duben 2006

Čj:	ČŠI 115/06-10
Signatura	bj4cz115

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy je příspěvková organizace, sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Zřizovatelem je město Litomyšl. V letošním školním roce má základní škola 21 tříd se 471 žáky.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol byly splněny. Zřizovací listina je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol a školských zařízení. Kapacita školy není překročena.

Při plánování rozvoje školy vychází ředitel z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Aktuálním sledovaným cílem školy je dle sdělení ředitele vytvoření pedagogického kolektivu, který bude společně tvořit školní vzdělávací program zaměřený na osobnost žáka a na jeho přípravu pro život. Přínosem pro žáky i učitele jsou postupně se zlepšující materiální podmínky např. dokončením generální opravy budovy školy.

Výuka probíhá v současnosti ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola. V rámci disponibilních hodin je podporováno jazykové vzdělávání, počítačová dovednost a sportovní aktivity. Ve výuce využívají nové přístupy a metody, vytváření projektových dnů. Školní vzdělávací program je ve fázi přípravy. Koordinátorkou je vyučující 2. stupně, která velmi promyšleně řídí postupné práce, těsně spolupracuje s vedením školy. Jedním z prvních kroků bylo provedení vlastního hodnocení činnosti školy a SWOT analýzy na základě dotazníkového šetření mezi pedagogy, rodiči a žáky. Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola vlastní i komerčně vydávané testy. Jejich vyhodnocení dává přehled o výsledcích tříd, slouží k úpravám tematických plánů i učebního plánu. Žáci 9. ročníku v letošním školním roce obdrželi spolu s pololetním vysvědčením přínosné výstupní slovní hodnocení.

Ředitel splňuje všechny podmínky předepsané zákonem pro výkon funkce, ve které pracuje 11 let. Na této škole je druhým rokem. V souvislosti se školskou reformou je hybnou silou, inovátorem, který motivuje ostatní pedagogy. Spolupracuje se zástupkyní, s výchovnou poradkyní, s pedagogickou radou a rodičovským sdružením. Jejich prostřednictvím získává podněty a připomínky pro svou další práci, rodiče se podílejí na mimoškolní činnosti. Školská rada byla zřízena v termínu stanoveném právním předpisem. V krátké době své působnosti byla seznámena s vytvořenými dokumenty základní školy, na zpracování koncepčních záměrů se zatím nepodílela.

Ve škole vyučuje 34 pedagogických pracovníků. Výuka na 2. stupni je realizována 24 pedagogy, z nich 19 splňuje kvalifikační předpoklady pro tento stupeň základní školy.

Další vzdělávání chápe ředitel jako nezbytně nutnou potřebu k získání nových poznatků a informací. Často je organizováno ve škole společně pro všechny pedagogické pracovníky. Kurzy počítačových dovedností pořádá i pro zájemce z řad rodičů. Pedagogové navštěvují další vzdělávací akce, zejména zaměřené k jednotlivým vyučovaným předmětům.

Podpora rozvoje osobnosti žáka koresponduje se zásadami a cíli základního vzdělávání. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vypracovala individuální vzdělávací plány, které slouží vyučujícím v jednotlivých předmětech. Jeden z žáků je hodnocen slovně. Vedení školy kladně hodnotí praxi studentek z Vyšší odborné školy pedagogické v Litomyšli, které velmi dobře pracují jako speciální pedagogové s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se uplatňují v nadstandardních aktivitách v mimoškolní činnosti, talentovaní úspěšně reprezentují školu při různých soutěžích a olympiádách. Práva a povinnosti žáků upravuje školní řád.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, úprav vzdělávacího programu, rozvoje osobnosti žáka, podpory rovných příležitostí ke vzdělávání i vlastního hodnocení školy je standardní, v některých dílčích ukazatelích je příkladná.

2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Strategie v této oblasti vychází z minimálního preventivního programu školy. Cílem je vytvořit prostředí vzájemné komunikace mezi žáky a učiteli, nabídnout dětem seberealizaci ve volnočasových aktivitách, podnítit jejich zájem o práci školy. Na aktivity a materiální podmínky v oblasti vzdělávání a prevence sociálně patologických jevů vypracovala škola grantové projekty v rámci Evropské unie a Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje. Škola již byla úspěšná v podání a realizaci projektu Nadačního fondu obětem holocaustu.

Školním metodikem prevence je učitelka 2. stupně. Průběžně se vzdělává a spolu s výchovnou poradkyní předávají získané informace svým kolegům. Zabývají se kromě jiného řešením výchovných problémů včetně šikany. Záškoláctví je pravidelně sledováno. Vyhodnocování rizik probíhá průběžně. Pokud se vyskytne některý negativní jev, je řešen bezodkladně. Ředitel velmi kladně hodnotil spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústí nad Orlicí.

Podpora a rozvoj sociálních kompetencí žáků jsou přiměřeně začleněny do většiny vyučovacích předmětů. Žáci se učí komunikovat, budovat vzájemné vztahy, respektovat předem dohodnutá pravidla.

Škola v rámci prevence spolupracuje s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, Policií ČR a sociálním odborem Atlas a poradenským centrem Mimoza.

Oblast prevence sociálně patologických jevů má standardní úroveň, příkladné je vypracování grantových projektů.

3. Hodnocení podmínek výuky cizích jazyků

V posledních letech si žáci z povinných předmětů volí převážně anglický jazyk, méně jazyk německý. Kontinuita výuky je zajištěna vhodně zvolenými ucelenými řadami učebnic a zajištěním výuky stejným pedagogem (od 4. do 9. ročníku). Škola podporuje jazykové vzdělávání žáků volitelnými předměty anglický jazyk, německý jazyk či ruský jazyk a komunikace v cizích jazycích. Také nabízí zájmový útvar anglického jazyka v 1.-3. ročníku, o který je velký zájem, na druhém stupni je vedený rodilou mluvčí (druhým rokem). Škola každoročně pořádá zájezd do Anglie a Walesu spojený s výukou jazyka (sedmým rokem)

a zájezd do Salcburku. Divadelní představení v angličtině pro žáky školy a další jednotlivé akce během školního roku mají vždy dobrou odezvu.

Situace v oblasti personálních podmínek výuky cizích jazyků se zlepšuje. Anglický jazyk vyučují na druhém stupni tři učitelky bez odborné kvalifikace, jedna z nich navštěvuje poslední ročník bakalářského studia anglického jazyka na pedagogické fakultě. Německý jazyk vyučují tři učitelky s kvalifikací k výuce jiných jazyků na základní škole. Výuka ruského jazyka je zajištěna kvalifikovanou učitelkou. Kvalitu výuky podporuje zájem pedagogů o další vzdělávání zaměřené k cizímu jazyku. Vzdělávají se na jednotlivých akcích, dlouhodobějších projektech se nezúčastnili. Škola disponuje běžným materiálním vybavením, nadstandardně vybavenou knihovnou pro anglický jazyk. Materiální podporu v oblasti cizích jazyků chce škola zkvalitnit – má podaný projekt ke zlepšení technického zázemí.

Zapojení školy do rozvojových vzdělávacích projektů nebylo zaznamenáno.

Podmínky k výuce cizích jazyků jsou funkční. Příkladné jsou další aktivity školy zaměřené k podpoře jazykového vzdělávání žáků a tempo zlepšování podmínek k výuce v posledních dvou letech.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina s účinností od 1. června 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 1999
3. Protokol o provedení změny č.j. Sine/2004-21 ze dne 17. září 2004
4. Výkaz S 3-01 (MŠMT) o základní škole podle stavu k 30. září 2005
5. Výkaz R 13-01 (MŠMT) o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2005
6. Jmenovací dekret ředitele příspěvkové organizace Základní školy, Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy ze dne 7. června 2004
7. Zřizovací listina Školské rady při Základní škole Litomyšl, Zámecká 496, okres Svitavy
8. Smlouva o nadačním příspěvku Nadačního fondu obětem holocaustu č. S-17B/5-05
9. Žádost právnické osoby o dotaci v rámci projektů SIPVZ ze dne 28. března 2006
10. Žádosti o finanční podporu z OP RLZ – na projekt „Cesta k evropské škole“ ze dne 29. března 2006
11. Analýza potřebnosti projektu „Cesta k evropské škole“ rok 2006
12. Kroky k zavádění RVP a tvorba ŠVP ve školním roce 2005/2006
13. Analýza školy podle rodičovských a žákovských dotazníků ve školním roce 2005/2006
14. Vlastní hodnocení školy, SWOT analýza ve školním roce 2005/2006

15. Koncepce základní školy ze dne 19. března 2004
16. Plán práce školy ve školním roce 2005/2006
17. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2005/2006
18. Měsíční plány ve školním roce 2005/2006
19. Učební plán základní školy ve školním roce 2005/2006
20. Řád školy ze dne 1. září 2004
21. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů pro rok 2006
22. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005
23. Zápisy z předmětových komisí občanské a rodinné výchovy
24. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005, 2005/2006
25. Dosažené vzdělání pedagogických pracovníků školy na 2. stupni
26. Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006
27. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2005/2006
28. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005, 2005/2006

ZÁVĚR

Úroveň řízení školy ve sledovaných oblastech je standardní, v některých dílčích ukazatelích příkladná, nadstandardní.

K výrazným pozitivům patří aktivní a promyšlený přístup k tvorbě školního vzdělávacího programu, provedení vlastního hodnocení činnosti školy a SWOT analýzy ve spolupráci pedagogů, rodičů a žáků, snaha o získání finančních prostředků zpracováním grantových projektů.

Přínosem je nabídka mimoškolní činnosti, která je zároveň prevencí sociálně patologických jevů.

Příkladné jsou další aktivity školy zaměřené k podpoře jazykového vzdělávání žáků a tempo zlepšování podmínek k výuce v posledních dvou letech.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Rečlová	V. Rečlová v. r.
Členky týmu	Mgr. Jana Richterová	J. Richterová v. r.
	Daniela Kmentová	D. Kmentová v. r.

V Pardubicích dne 25. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu:

Česká školní inspekce Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 26. dubna. 2006

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Doseděl

P. Doseděl v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	30.5.2006	ČŠI 115/06-10
Školská rada	30.5.2006	ČŠI 115/06-10

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.