

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 512/99 - 5008

Signatura: ba1ws201

Oblastní pracoviště: č. 1,
Jeruzalémská 12, 113 96 Praha 1,
Obvodní pracoviště: Praha

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Gymnázium Praha 2, Botičská 1
Identifikátor ředitelství:	600 004 724 IZO: 000 334 677
Ředitel školy:	Mgr. Ivan Šafařík
Zřizovatel:	MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Praha 2, Korunní 15, 120 00 Praha 2
Termín inspekce:	27. dubna - 28. dubna 1999
Inspektorky:	Mgr. Jaroslava Kněnická, Mgr. Marie Koverdýnská
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 4. 2. 1999 čj. 13 403/99-21, Výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 1998, třídní knihy, třídní výkazy, učební dokumenty - učební plány, učební osnovy, tematické plány, vnitřní řád, organizační řád, rozvrh hodin, Výroční zpráva školy o činnosti školy, témata k ústní maturitní zkoušce, zápisy z předmětových komisí, hospitační záznamy ČŠI

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Gymnázium Praha 2, Botičská 1 vyučuje tyto studijní obory:

1. 79-02-5/19 (79-41-K/004) Gymnázium - přírodní vědy, studium denní, délka studia 6 roků
2. 79-02-5/19 (79-41-K/004) Gymnázium - přírodní vědy, studium denní, délka studia 4 roky

V Rozhodnutí MŠMT ČR ze dne 4. 2. 1999 čj. 13 403/99-21 je uvedena kapacita školy 360 žáků. Dle Výkazu o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 1998 ve škole studuje celkem 423 žáků ve 14 třídách (4 pro čtyřleté, 10 pro šestileté studium). ŠÚ Praha 2, Korunní 15 zaslal MŠMT ČR dopis ze dne 8. 2. 1999 čj. I-490/98/00, ve kterém žádá o souhlas s navýšením kapacity školy na 435 žáků od 1. 9. 1998. Do doby konání inspekce škola neobdržela od MŠMT ČR vyrozumění.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola je umístěna v historické budově z roku 1882, která je majetkem školy. Prostorové podmínky jsou vzhledem k vzdělávacímu programu a počtu žáků dostatečné a plně využívány. Nové prostory získala škola půdní vestavbou, kde jsou moderní učebny i kabinety.

Materiálně technické podmínky pro zabezpečení výuky sledovaných předmětů, tj. český jazyk a literatura, anglický jazyk, biologie a tělesná výchova, jsou velmi dobré.

Všechny učebny školy jsou prostorné, světlé a vybavené novým nábytkem. Ve škole je pro výuku k dispozici 17 magnetofonů, 19 PC, 2 meotary, 11 televizorů, 1 episkop epirex, 9 videorekordérů a další didaktická technika.

V suterénu budovy je knihovna, která obsahuje cca 8 500 svazků beletrie a odborné literatury, dále časopisy, noviny, cizojazyčné publikace, slovníky, encyklopedie a videokazety (beletrie i naučné filmy), z níž je část umístěna v kabinetech učitelů. Knihovna je rovněž využívána žáky jako studovna, kde mají k dispozici jeden počítač. Kategorizace knih je vedena v PC podle programu SAS (školní agenda). V blízkosti knihovny je ještě malá učebna s funkcí další studovny.

Materiálně technické zabezpečení výuky českého jazyka a literatury je dostatečné (viz výše). Používané učebnice jsou vhodné pro daný typ školy. Nedostatkem je, že v některých nižších třídách žáci nemají žádné učebnice pro historii literatury.

Vybavení pro výuku anglického jazyka je standardní, všichni učitelé mají magnetofon a nahrávky k používaným učebnicím, slovníky, gramatické tabule, mapy a další učebnice. Učebnice používané ve výuce jsou moderní a odpovídající současným trendům výuky.

Pro výuku tělesné výchovy má škola dobré podmínky. V přízemí budovy školy je tělocvična, jejíž rozměry jsou nejvhodnější pro výuku gymnastiky (výuka sportovních her má určitá prostorová omezení). V tělocvičně je nová palubová podlaha a na oknech jsou nové ochranné sítě. V suterénu školy je posilovna s cca 15 stanovišti. Na dvoře školy je hřiště s rozměry pro košíkovou, běžecká dráha (150 m ovál, dvě dráhy), sektor pro skok daleký a vrh koulí s umělým povrchem MONDO (3 roky po rekonstrukci). V měsících říjen až duben je hřiště zakryto snímatelnou nafukovací halou (výška 8 m) s osvětlením a vytápěním, takže výuka tělesné výchovy probíhá v těchto prostorách i v zimě.

V centru volného času (nabízí žákům školy alternativní způsob trávení volného času), které je umístěno v suterénu budovy školy, mají žáci k dispozici kromě jiného hernu pro stolní tenis a další hernu s dvěma kulečnickými stoly.

Výuka biologie probíhá většinou v nově zrekonstruované odborné učebně. Je vybavena ovládacím pultem s čtecím zařízením, videomikroskopem, dataprojektorem, počítačem s CD mechanismem, 6 novými lavicemi (18 míst - zavedena elektřina) se skříňkami, v nichž jsou umístěny mikroskopy se světelným zdrojem (9), a další nové lavice. Ve vitrínách skříní jsou umístěny nálevy a kostry živočichů, modely orgánů člověka, ukázky nerostů a hornin atd. Kabinet biologie je pro výuku vybaven dalšími učebními pomůckami, odbornými knihami a učebnicemi.

V důsledku vyššího počtu žáků slouží odborné učebny zároveň jako kmenové třídy.

Učitelé mají k dispozici 7 dobře vybavených prostorných kabinetů a sborovnu.

Materiálně technické podmínky školy umožňují plně realizovat výchovně vzdělávací proces. Knihovna, didaktická technika a učební pomůcky odpovídají požadavkům kladeným na školu, jsou pravidelně inovovány, jsou funkční a v procesu výuky používány.

Úroveň materiálně technických podmínek vzhledem ke sledovaným předmětům a počtu žáků je nadprůměrná.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni se zásadami bezpečnosti (zápisy v třídních knihách).

Vybavenost a úroveň pracovních míst pro žáky i učitele je velmi dobrá. Učebny jsou vybaveny novým nábytkem (viz bod 1), jsou prostorné, světlé a vkusně vyzdobené nástěnkami. Chodby školy jsou široké, světlé, udržovány v čistotě a bohatě vyzdobeny květinami a výtvarnými pracemi žáků (např. v přízemí budovy školy je výstavka fotografií). Odborné učebny mají výzdobu zaměřenou k příslušnému předmětu. Sborovna i kabinety jsou vybaveny funkčně, v některých je počítač. Kabinety v půdní vestavbě mají vynikající úroveň (nové vybavení). Učitelům je k dispozici kuchyňka a sociální zařízení. V suterénu mají žáci v rámci centra volného času prostory ke vzdělávání i relaxaci (viz bod 1).

Sociální zařízení kapacitou vyhovují počtu žáků, jsou starší, ale udržována v čistotě.

Pitný režim zajišťují v suterénu budovy dva automaty (1 na teplé a 1 na studené nápoje). Škola nemá vlastní jídelnu, proto je stravování žáků i zaměstnanců školy zajištěno v jídelně SPŠ potravinářské technologie v Podskalské ul. (cca 5 min. od školy).

V přízemí a v suterénu budovy školy má každý žák k dispozici uzamykatelnou skříňku na obuv. Svrchní oděv si žáci odkládají na věšáky v jednotlivých třídách.

Po celou dobu školního vyučování funguje v přízemí budovy vrátnice se stálou službou.

Celková estetická úroveň školy je velmi dobrá.

Hodnocení psychohygienických podmínek školy je nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole vyučuje celkem 35 interních učitelů (někteří mají zkrácený úvazek). Z tohoto počtu 19 učitelů vyučuje předměty sledované při inspekční činnosti (český jazyk a literatura, anglický jazyk, biologie a tělesná výchova). Všichni učitelé jsou odborně i pedagogicky způsobilí pro výuku těchto předmětů, kromě 1 učitele anglického jazyka, který má pouze odbornou způsobilost. Věkový průměr celého pedagogického sboru je 46 let.

Pedagogický sbor je stabilizován, fluktuace je minimální. V minulém školním roce odešla ze školy pouze 1 učitelka z rodinných důvodů.

Vedení školy vytváří dobré podmínky pro stabilizaci sboru. Z hlediska úrovně vzdělávání v předmětech, které byly sledovány při inspekční činnosti, je personální struktura velmi dobrá a umožňuje plnit výchovně vzdělávací program školy.

Personální podmínky vzhledem ke sledovaným předmětům jsou nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně vzdělávací program školy se řídí dokumenty MŠMT ČR. Učební plán školy je určen Generalizovaným učebním plánem pro gymnázia s čtyřletým studijním cyklem čj. 25 049/95-21-23 a víceletá gymnázia čj. 25 048/95-21-23. Výuka jednotlivých předmětů probíhá v souladu s učebními osnovami pro státní školy schválenými MŠMT ČR.

V souladu s osnovami učitelé zpracovali tematické plány. Kontrolou třídních knih nebyly zjištěny rozpory mezi stanovenými učebními osnovami a tematickými plány v hospitovaných předmětech.

Škola nabízí dostatečný program pro rozvíjení schopností žáků formou 4 volitelných předmětů (ve 3. roč. z nabídky 7 předmětů, ve 4. roč. ze 13 předmětů) a 1 nepovinného předmětu (sborový zpěv). Dále formou zájmových a vzdělávacích aktivit v rámci centra volného času (keramika, fotokroužek, dramaticko-pohybový kroužek, redakce školního časopisu, deskriptivní geometrie, ruský jazyk, sportovní hry, výtvarné a sportovní soboty, videotéky a další aktivity).

Při kontrole plnění učebních osnov vycházela ČŠI z přímého pozorování výuky sledovaných předmětů, z analýzy zápisů o probraném učivu v třídních knihách a z tematických plánů. Realizace učebních osnov je v souladu s výchovně vzdělávacím programem školy. Nabídka individuálních programů a aktivit pro žáky je dostatečně široká.

Plnění učebních osnov je vynikající.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk a literatura

Předmětová komise (PK) koná třikrát ročně schůzky dle zadání vedení školy a další podle potřeby. Zápisy jsou neoficiální, ale každá PK musí odevzdávat dvakrát za rok výkaz o své práci. V rámci PK českého jazyka a literatury jsou navrhována témata maturitních písemných prací, sestavována společná témata pro ústní maturitní zkoušku a úkoly srovnávacích testů. Témata pro ústní maturitní zkoušku jsou nově zpracována, jsou koncipována promyšleně, obsahují celý rozsah učební látky dané osnovami - literární učivo, teorii literatury i jazyk formulované v každé otázce. Zachovávají proporcionalitu jednotlivých historických období.

Výuka byla sledována v hodinách jazyka i literatury, v nejnižších i maturitních ročnících. V úrovni výuky jsou značné rozdíly. Jazyková látka, převážně syntax, je pojata tak, že určování jazykových jevů je cílem výuky. Žáci nejsou vedeni k tomu, aby si cílevědomě vytvářeli pohled na toto učivo jako na prostředek nutný k logickému vyjadřování a výstavbě mluveného i psaného jazykového projevu. Výuka se zaměřuje především na rutinní poznávání a procvičování jednotlivých jevů a chybí jejich tvůrčí využití a uplatnění v jazykové praxi. Toto pojetí se projevovalo i v hodinách strukturálně velmi dobře koncipovaných na základě různých typů cvičení s výraznou aktivitou žáků. Nízkou úroveň měla výuka bez zřetelného cíle hodiny, bez logické struktury hodiny a bez nutné odbornosti při zdůvodňování a vysvětlování jevů.

Výuka literárního učiva i teorie literatury obsahuje kognitivní i formativní prvky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyslovovali své názory na přečtené (ukázky nebo celé dílo), aktivity žáků je dosahováno vhodně volenými i méně tradičními formami práce a problémovými úkoly. Žáci projevují velmi dobré znalosti a především žáci maturitního ročníku dovedli výstižně vyjadřovat své názory na odborné úrovni.

Není dost efektivní, jestliže hodiny vyčleněné na cvičení jsou využívány k probírání literárního učiva v rozsahu stanoveném osnovami, navíc s nevelkou efektivitou výuky,

a dále to, že přípravě k maturitě se věnuje velký počet hodin nad rámec stanovený osnovami pro opakování. Tím se snižuje osobní odpovědnost žáků za získané vědomosti.

Výuka českého jazyka a literatury má některá výrazná pozitiva, především v oblasti literatury je nadprůměrná, v oblasti jazykového vyučování byly i výrazné nedostatky, proto tato část je hodnocena jako průměrná.

Anglický jazyk

Předmětová komise anglického jazyka se schází třikrát ročně dle zadání ředitele školy a dále podle potřeby. Zápisy jsou vedeny, dvakrát za rok předmětová komise odevzdává vedení školy výkaz o splněných úkolech a práci komise.

Témata pro maturitní zkoušku jsou zpracována společně a stejná pro všechny třídy. Obsahují v každé otázce realie, konverzační tematiku a poslech souvislého textu, k němuž jsou formulovány otázky zjišťující porozumění textu. Témata jsou zpracována v souladu s požadavky osnov a obsahují celý rozsah osnov.

Učebnice používané ve výuce jsou moderní, odpovídající současným trendům výuky.

Ve všech třídách je výuka důsledně vedena v angličtině. Ve výuce jsou většinou uplatňovány efektivní metodické postupy, různé formy práce žáků, včetně skupinové. Je věnována pozornost výslovnosti i intonaci. Jsou procvičovány všechny základní řečové dovednosti, pouze v některých skupinách neměli žáci dostatečný prostor pro samostatný projev. Velmi dobře a účelně je využívána didaktická technika, video i magnetofony. Ve výuce převažuje živá pracovní atmosféra, dobrý kontakt mezi učitelem a žákem, žáci jsou aktivní, pohotově reagují a projevují dobrou úroveň řečových dovedností.

Ve výuce výrazně převažují pozitiva, celková úroveň výuky je nadprůměrná.

Biologie

Předmět vyučují 4 učitelé, kteří mají rozdílnou délku praxe (1 učitelka téměř 30 let, ostatní 3 - 5 let). Předmět se vyučuje ve všech třídách a navíc mají žáci zařazena biologická cvičení (v rámci disponibilních hodin). Výuka probíhá v odborné učebně biologie. Je vedena na vysoké odborné úrovni. Vyučovací hodina i její průběh má promyšlenou stavbu. Většina hospitovaných hodin byla výkladových, ale způsob práce umožňuje využívat zpětnou vazbu. Učitelé jsou odborně fundováni, jejich výklad je zřetelný a srozumitelný, s logickou návazností na předchozí učivo. Žáci jsou vhodným způsobem při výkladu učiva aktivizováni a motivováni (např. použitím vhodných pomůcek - dusíkaté báze - žáci vytvářejí řetězce a simulují tvorbu DNA). Efektivita výuky i zapojení žáků je vysoké, v některých případech jsou požadavky na žáky příliš náročné. V biologických cvičeních žáci mají zadány úkoly, které na základě samostatné práce ve dvojicích zpracovávají a na závěr hodiny odevzdávají, včetně vyvozených závěrů. V hospitovaných hodinách nebyly použity audiovizuální pomůcky.

Učitelé mají velmi dobrý vztah k žákům, při výuce jsou akceptovány věkové rozdíly v ročnících.

Výběr učebnic pro výuku odpovídá vzdělávacímu programu (včetně doporučené odborné literatury).

Maturitní otázky jsou vypracovány v počtu 29 (obsahují podotázky) a postihují svým rozsahem základní učivo předmětu. V průběhu školního roku používají učitelé ke zjišťování znalostí žáků kromě ústního zkoušení i testové metody.

Úroveň výuky předmětu je spíše nadprůměrná.

Tělesná výchova

Předmět vyučuje 6 učitelů, kteří mají praxi v rozmezí 25 - 8 let. Výuka tělesné výchovy je dotována dvěma, ve dvou případech třemi hodinami týdně a řídí se harmonogramem, na základě kterého dochází ke střídání sportovišť.

Všichni učitelé mají dobrý verbální projev, dobře provádějí názorné ukázky cvičení a mají přátelský kontakt se žáky. Výuka se většinou vyznačuje velmi dobrou organizací cvičení a správným metodickým vedením výuky.

Fyzické zatížení žáků, jejich zájem a aktivita při cvičení jsou průměrné. V některých případech je třeba náročnost zvýšit. Hodnocení žáků se provádí formou kontrolních testů ve sportovních hrách a v atletice.

Učitelé organizují pro žáky řadu sportovních turnajů, soutěží a sportovní dny (odbíjená, nohejbal aj.). Předmětová komise tělesné výchovy připravila na školní rok „Plán sportovních akcí pořádaných jednu sobotu v měsíci pro studenty Gymnázia Botičská“.

Škola se účastní soutěží pražských škol (viz bod 6). V rámci nepovinných předmětů mají žáci možnost navštěvovat sportovní hry a kroužek aerobiku.

Škola organizuje pro žáky v souladu s osnovami sportovní kurzy a lyžařské výcvikové zájezdy. Plány výcviku pro letošní školní rok byly předloženy, včetně závěrečného zhodnocení kurzů. Lyžařský výcvik byl zajištěn učiteli s příslušným oprávněním.

Celková úroveň výuky předmětu je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Celková úroveň výuky sledovaných předmětů je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Sondy maturant se škola zúčastnila v letošním školním roce poprvé (ve školním roce 1997/98 škola neměla maturitní ročník), nelze tedy hodnotit výsledky školy ve srovnání s jinými gymnázii. Ve škole se píše srovnávací testy v rámci jednotlivých předmětů, např. v českém jazyce žáci primy až tercie píše testy z jazyka, ve vyšších ročnících dle dohody buď z jazyka nebo z literatury. Výsledky se hodnotí v předmětové komisi. Realizace přijatých opatření u jednotlivých vyučujících již není sledována.

Kontrolní písemné práce z jazyka českého a literatury a z anglického jazyka se píše v požadovaném počtu a obsahově odpovídají osnovám. V anglickém jazyce písemné práce mají testový charakter, je proto nutné ve vyšších ročnících zařadit i osnovami požadovaný slohový útvar. Témata pro písemné maturitní práce byla stanovena vhodně z hlediska obsahového i formálního. Práce jsou pečlivě opraveny, objektivně zhodnoceny ve všech aspektech písemného projevu. Předložené práce za školní rok 1996/97 mají dobrou úroveň.

Škola průběžně sleduje uplatnění svých absolventů, procento přijatých na VŠ se postupně zvyšuje. Ve školním roce 1996/97 z 92 maturantů bylo přijato na VŠ 75 uchazečů, tj. 82%. Nejvíce absolventů si volilo VŠ přírodovědného zaměření v souladu s orientací gymnázia.

Žáci školy se účastní řady soutěží a olympiád, v nichž dobře reprezentují školu. Výsledky za školní rok 1997/1998: chemická olympiáda (6 studentů v regionálním kole) - 2. místo, biologická olympiáda (7 studentů v regionálním kole) - 1. a 3. místo, soutěž gymnázií ve francouzském jazyce (1 žákyně) - 8. místo v celostátním kole, SOČ (3 žáci v celostátním kole) - 4. místo, celostátní přehlídka gymnaziálních pěveckých souborů - nejvyšší ocenění (soubor má dlouholetou tradici), Středoškolský pohár a přebor pražských škol v atletice - dívky 4. místo, chlapci 6. místo. V dalších soutěžích získali žáci

dobrá ocenění a umístění v obvodních kolech. V letošním školním roce některé soutěže probíhají, např. literární, a výsledky dosud nejsou známy.

Uvedené údaje i výsledky hospitační činnosti dokazují, že vědomosti a dovednosti žáků jsou na dobré úrovni, srovnatelné s jinými školami stejného typu. Jejich komunikační úroveň je rozdílná, liší se jak v jednotlivých předmětech, tak i v závislosti na věku. Výbornou schopnost vyjádřit své názory prokázali žáci např. v 6. B (maturitní třída).

Vedení školy má zpracovaný Vnitřní řád Gymnázia Botičská pro školní rok 1998/1999 (pro žáky) a Organizační a pracovní řád pro pedagogické i nepedagogické zaměstnance. Oba dokumenty vytvářejí celek, jímž se řídí chod školy, stanovují jeho zásady a pravidla, a jsou základem pro dobré vztahy mezi všemi pracovníky i žáky. Zpracovány jsou na základě závazných právních norem platných ve školství i v dalších oblastech.

Učitelé poskytují žákům potřebné konzultace a pomoc. Každý pedagog má stanoveny v rozvrhu 1 - 2 konzultační hodiny pro žáky i rodiče. Žáci si mohou domluvit s učiteli i další konzultace podle potřeby. Této možnosti žáci hojně využívají.

Ve škole působí studentská rada, v níž jsou zastoupeny všechny třídy dvěma zvolenými zástupci. Rada spolupracuje s učitelkou pro t. zv. Středisko volného času (zahrnuje knihovnu, kulečnick, sportovní areál, keramickou dílnu, fotokroužek), účastní se příprav celoškolských akcí (zahradní slavnost, ples, sportovní akce). Vedení školy s radou projednává některé studentské záležitosti, např. vnitřní řád pro studenty, rada je specifickým partnerem vedení školy.

Vedení školy věnuje velkou pozornost prevenci negativních jevů: ve škole působí protidrogový koordinátor a výchovný poradce, kteří ve spolupráci s třídními učiteli řeší tuto problematiku. Vedení školy pak přijímá opatření a podle závažnosti rozhoduje o řešení. Během posledních dvou let nejzávažnějšími problémy bylo porušení řádu sportovního kurzu a výletu (podmíněné vyloučení dvou žáků).

Škola vytváří dobré podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáků, a to jak v rámci vzdělávacího programu, tak i četnými mimoškolními aktivitami pro volný čas žáků.

Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků vyučování je spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Prostorové podmínky a materiálně technické vybavení školy vzhledem k výchovně vzdělávacímu programu, sledovaným předmětům a počtu žáků jsou na velmi dobré úrovni.

Škola vytváří dostatečný prostor pro rozvoj individuálních schopností a nadání žáků, poskytuje jim četné aktivity v rámci školní i mimoškolní činnosti.

Škola má plně odborně i pedagogicky způsobilý pedagogický sbor pro výuku sledovaných předmětů.

Úroveň výuky sledovaných předmětů je výsledkem svědomité a kvalitní práce většiny učitelů. Rezervy jsou ve využívání didaktické techniky v některých vyučovacích hodinách (např. v biologii).

Škola plní dobře svou funkci.

ČŠI hodnotí školu z hlediska podmínek a průběhu vzdělávání v oblasti sledovaných předmětů jako nadprůměrnou.

razítko

Podpisy inspektorek: vedoucí týmu Mgr. Jaroslava Kněnická v. r.

členka týmu Mgr. Marie Koverdinská v. r.

V Praze dne 6. května. 1999

Přílohy: - 0 -

Inspekční zprávu jsem převzal dne 7. 5. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Ivan Šafařík v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	10. 5. 1999	010 725/99 - 5008
Školský úřad: ŠÚ Praha 2	10. 5. 1999	010 724/99 - 5008

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Bez připomínek