



Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1253/11-B

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední pedagogická škola, Boskovice, Komenského 5</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Komenského 5, 680 11 Boskovice</b>
<b>IČ:</b>	<b>62073117</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>6000013367</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>PaedDr. Hanou Hortovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Jihomoravský kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Boskovice, Komenského 5</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>31. říjen a 2. – 3. listopad 2011</b>

## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v přírodovědné gramotnosti.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

Střední pedagogická škola, Boskovice, Komenského 5 (dále „škola“) je příspěvkovou organizací vykonávající činnost střední školy, školní jídelny-výdejny a domova mládeže. Škola realizuje svou činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. K 30. září 2011 se ve škole vzdělávalo 323 žáků v 11 třídách (z toho 32 žáků v dálkové formě), což je 96,42 % z nejvyššího povoleného počtu (335). Počet ubytovaných v domově mládeže byl k 30. září 2011 40 žáků, čímž je jeho kapacita využita na 100 %. Za poslední 3 roky je počet žáků stabilní.

Škola má svým zaměřením významné místo mezi středními školami v Jihomoravském kraji. Věnuje se i dalšímu profesnímu vzdělávání dospělých, připravuje a realizuje jednotlivou maturitní zkoušku z předmětu pedagogika a speciální pedagogika (ve školním roce 2010/2011 ji absolvovalo 112 zájemců).

Výuka je ve školním roce 2011/2012 realizována v těchto oborech v denní formě vzdělávání:

75-31-M/005 Předškolní a mimoškolní pedagogika (dobíhající obor), denní forma

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, denní forma

75-41-M/012 Výchovná a humanitární činnost – sociálně výchovná činnost (dobíhající obor) denní forma

78-42-M/003 Pedagogické lyceum, denní forma

75-31-L/501 Vychovatelství pro ústavy sociální péče (nástavbové studium), dálková forma.

V tomto školním roce se v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika počínaje 1. ročníkem začala realizovat výuka podle školního vzdělávacího programu. V ostatních oborech se žáci vzdělávají podle dosud platných učebních dokumentů.

Výuka je realizována v budově na ulici Komenského 5 v Boskovicích. Škola nabízí žákům ubytování ve vlastním domově mládeže, který byl postaven v posledních letech a poskytuje žákům velmi komfortní ubytování i kvalitní zázemí pro využití volného času. Budova školy je přímo propojena s domovem mládeže, stravování je zajištěno ve školní jídelně-výdejně umístěné v přízemí školní budovy.

V oblasti materiálního zabezpečení výuky se škole úspěšně daří zlepšovat prostorové podmínky pro vzdělávání. V roce 2008 byla provedena rekonstrukce budovy ve formě přístavby školy (odborné učebny) a domova mládeže. V roce 2010 proběhla rekonstrukce elektroinstalace a v letošním roce oprava sociálního zařízení, vše z prostředků zřizovatele. Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách, které jsou postupně vybavovány novým nábytkem. Od poslední inspekce škola zlepšila především interiér odborných učeben. Prostředí školy je upravené a podporuje estetické vnímání žáků. Pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična, posilovna a gymnastický sál v budově školy a dále sportovní hřiště blízko základní školy.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

V rámci inspekční činnosti byla provedena srovnávací analýza dvou ŠVP, z nichž je v tomto školním roce v 1. ročníku realizován pouze ŠVP pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika. Některé části ŠVP však vykazují významné obsahové nedostatky, což může být rizikem pro průběh vzdělávání. Jedná se o oblast učebního plánu a učebních osnov, které nejsou v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu (dále RVP). V dalších částech ŠVP byly zjištěny zásadní i formální nedostatky. V kapitole *Charakteristika ŠVP* není dostatečně popsáno zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), škola tak v ŠVP nenastavila systém účinné podpory rozvoje osobnosti všech žáků. Dále zde chybí další závazné kapitoly, např. způsoby a kritéria hodnocení žáků, realizace praktického vyučování, podmínky přijetí žáků, charakteristika maturitní zkoušky. Následně chybí i část týkající se spolupráce se sociálními partnery.

ŠVP pro obor vzdělání Sociální činnost vykazuje nesoulad s RVP ve stejných kapitolách jako v předešlém případě. Disponibilní hodiny byly v rámci obou ŠVP využity především k posílení odborných předmětů a jazykového vzdělávání.

Zjištěné nedostatky jsou závažného charakteru, představují riziko pro průběh vzdělávání a je nutné je odstranit ve stanovené lhůtě.

ŠVP domova mládeže neměla škola v době inspekční činnosti zpracovaný.

Škole se daří zachovávat vysoký zájem uchazečů o vzdělávání. Na naplněnost kapacity nabízených oborů nemá vliv ani snižující se počet absolventů základních škol. Poptávka uchazečů několikrát převyšuje nabídku volných míst. Uchazeči jsou přijímáni na základě přijímacích zkoušek, obory vzdělání jsou naplněny již v prvním kole přijímacího řízení. O své vzdělávací nabídce a o přijímání žáků škola informuje na webových stránkách, náborových akcích a na burzách škol. Kritéria pro přijímání žáků ke studiu škola zveřejňuje v souladu s právními předpisy.

Informace a poradenskou pomoc žákům při studiu zajišťuje výchovná poradkyně. Eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a informuje o nich třídní učitele. Tento model předávání informací není účelný, někteří učitelé neměli o žácích se SVP ve třídách, v nichž vyučují, přehled. Podpora vzdělávání těchto žáků je zaměřena výhradně do oblasti individuálních konzultací, není systematicky organizována, což se negativně projevovalo i v rámci hospitační činnosti. Žádný z žáků se nevzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Zabezpečení výuky žáků se SVP ani preventivní strategie sociálně patologických jevů, která vychází z minimálního preventivního programu, nejsou zpracovány ve školních vzdělávacích programech.

Závažnější případy problémového chování žáků, které se vyskytují ojediněle, řeší třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní nebo školním metodikem prevence sociálně patologických jevů (SPJ) a rodiči žáků. Významnějším problémem se jeví zvýšená absence žáků. Škola přijala v této věci ve spolupráci s metodikem prevence SPJ opatření, která definovala ve školním řádu. Metodik prevence i ostatní vyučující potvrdili dobré klima v třídních kolektivech, které jsou převážně dívčí. To koresponduje s hlavním posláním školy vychovávat budoucí pedagogy a sociální pracovníky. Vyučujícím se daří předcházet konfliktům ve třídách a eliminovat náznaky šikany i významnou tematickou provázaností do odborných předmětů. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s pravidly, aktuálními předpisy a riziky pro bezpečné chování v teoretickém i praktickém vyučování při zahájení školního roku.

Hlavní výsledky vzdělávání byly hodnoceny se zaměřením na zjišťování naplňování přírodovědné gramotnosti, a to ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech. Předměty přírodovědné oblasti jsou ve škole vyučovány jednak jako průpravné pro další výuku a jednak jako odborné.

Výuka přírodovědných předmětů měla výrazně odlišný charakter. V jednom případě probíhala frontálním způsobem, který nepodporoval efektivitu výuky. V rámci hodiny nedostali žáci příležitost k aktivnímu zapojení do výuky a podpoře rozvoje komunikačních dovedností nebyla věnována žádná pozornost ze strany vyučujícího. Zvolené metody práce nevyvolávaly zájem žáků o daný předmět. Výuka probíhala bez využití informačních a komunikačních technologií (dále ICT) i bez jakýchkoliv pomůcek. Uvedené náčrty byly zcela nečitelné a nebylo k nim podáno žádné vysvětlení. V další sledované výuce vyučující využívali střídání různých výukových metod a forem v průběhu vyučovací hodiny, což se projevilo na aktivitě žáků a jejich zapojení do výuky. Součástí výkladu byly aplikační úlohy z běžného života, což udržovalo zájem žáků o předmět. Takto vedená výuka výrazně přispěla k motivaci žáků, podporovala jejich vzájemnou komunikaci a řešení problémů. Přínosem pro výuku byly předem připravené textové materiály pro žáky, využití didaktické techniky i podnětně vybavená odborná učebna.

Rozvoj přírodovědné gramotnosti podporuje i systematické vedení žáků ke zdravému životnímu stylu. Škola se aktivně zapojuje do různých projektů, např. „*Pestrý život na planetě Zemi*“, „*Les – místo pro odpočinek i poznání*“, „*Ekoškola*“, i do dalších mimoškolních aktivit. Pravidelně spolupracuje se středisky ekologické výchovy a žáci se účastní pobytových exkurzí a výukových programů v terénu. Významné je také partnerství se *Zdravým městem Boskovic*. Týdenní časové dotace přírodovědných předmětů jsou v souladu s platným ŠVP a učebními dokumenty. Výukové cíle odpovídaly požadavkům daným učebními osnovami.

V hospitovaných hodinách odborných předmětů byla podpora rozvoje osobnosti žáka učitelem zaznamenána v různé intenzitě. Inovativní metody ve vzdělávání byly ve sledovaných hodinách využívány minimálně. Převládala frontální výuka, učitelé se v různé míře snažili žáky aktivizovat, jejich zapojení do průběhu sledovaných hodin však bylo malé. Zařazovali práci s texty, ale nevedli žáky ke kritickému čtení. Náročnost i tempo výkladu nebyly vždy přizpůsobeny potřebám a možnostem žáků.

Ojedinele bylo zařazeno průběžné motivační hodnocení žáků nebo klasifikace individuálních výkonů. Hodnocení žáků bylo často podhodnocené, ztrácelo pro žáky motivační charakter.

Atmosféra v hodinách se lišila – od klidné pracovní atmosféry s respektováním pravidel činnosti až k negativní atmosféře ovlivněné vysokými požadavky vyučujících na kázeň žáků, což vedlo ke snižování jejich aktivního zapojení do činností a omezovalo rozvoj sociálních a komunikativních dovedností. Výuka odborných předmětů byla často neefektivní s malým přínosem pro žáky.

Sledovaná hodina tělesné výchovy s metodikou byla vedena vhodně volenou kombinací individuální a skupinové výuky. Probíhala v příznivém klimatu, kde učitel účinně podporoval všechny žáky. Výhodou bylo kvalitní materiální zázemí sportovního hřiště.

V hodině praxe učitelé podporovali rozvoj osobnosti žáka uplatňováním otevřeného přístupu k nim a podněcováním jejich aktivity. Žáci měli možnost využívat výukové materiály, které si sami zpracovali. Na jejich základě si ověřovali svoje znalosti a dovednosti. Na rozdíl od teoretické výuky odborných předmětů bylo v rámci praxe využito vzájemné hodnocení a sebehodnocení individuálních výkonů žáků.

Hodnocení žáků se provádí podle školou nastavených pravidel, která jsou součástí zveřejněného školního řádu. Rezervy má škola ve vedení žáků k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení. Škola provádí čtvrtletně v rámci klasifikační porady systematické hodnocení dosažených individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků. Vyhodnocují se úspěšní a neúspěšní žáci a případné skupiny (žáků, předmětů, tříd) s rizikem neúspěšnosti. Žáků s neúspěchem při vzdělávání je dlouhodobě nízký počet. Škola nemá zpracovanou strategii na podporu těchto žáků, jejich situace se řeší individuálním doučováním. Tento způsob se jeví jako dostačující vzhledem k tomu, že ve škole je pouze minimum žáků, kteří opakovali ročník, zanechali studia nebo přestoupili na jinou školu. Škola nerealizuje testování znalostí žáků při přechodu ze základní na střední školu, důsledně však mapuje uplatnění svých absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce. Externí hodnocení žáků z nezávislých zdrojů škola zaměřila na žáky 4. ročníků. Z tohoto zdroje vyplynulo, že žáci nevyužívají dostatečně studijního potenciálu a dosahují zpravidla průměrných výsledků vzdělávání v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů. S tímto zjištěním korespondují také výsledky maturitní zkoušky konané v posledních třech letech. Ve školních letech 2008/2009 a 2009/2010 z celkového průměrného počtu žáků 4. ročníků (87) v denní i dálkové formě vzdělávání složilo maturitní zkoušku s vyznamenáním 50 % žáků a 49 % žáků prospělo. V roce 2010/2011 se výrazně snížil počet žáků s vyznamenáním na 10 %, prospělo 81 % a 8 % žáků bylo neúspěšných v prvním termínu konání maturitní zkoušky. V době inspekční činnosti po ukončeném

podzimmím termínu maturitní zkoušky byl neúspěšný jeden žák. Výsledky vzdělávání žáků jsou na standardní úrovni. Veřejnost je každoročně seznamována s analýzou výsledků vzdělávání ve výroční zprávě školy.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Oblast strategie a dalších záměrů je obecně nastavena v materiálu *Dlouhodobé výchovné a vzdělávací cíle a záměry*, kde jsou stanoveny cíle v oblasti výchovně-vzdělávací a oblasti materiálního zabezpečení. Tyto cíle se daří škole průběžně naplňovat.

Ředitelka školy byla jmenována 1. května 2006 a splňuje požadavky pro výkon své funkce. Vedení školy tvoří společně se svou zástupkyní, která je zároveň výchovnou poradkyní a vedoucí učitelkou praxe.

Plánování je realizováno formou ročního plánu práce, který zahrnuje i hlavní úkoly školy pro dané období. Mezi úkoly patří například – posilovat postavení školy, usilovat o zlepšení stravovacích podmínek žáků, usilovat o zlepšení prostor školy, propagovat obory školy, podporovat DVPP, podílet se na životě města, pokračovat v partnerské spolupráci, zkvalitňovat výchovně-vzdělávací práci na všech úsecích.

Kontrolní systém je nastaven v obecné rovině a vychází z plánu kontrol na kalendářní rok. Nedostatkem v dokumentaci školy je nedostatečně zpracovaný školní řád, který neodpovídá požadavkům právních předpisů. Neupravuje specifika vzdělávání dospělých v rámci dálkového studia. *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikační řád* nejsou v souladu s § 69 školského zákona a s § 3, 4, 6 a 10 vyhlášky č. 13/2006 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Toto riziko vyžaduje přijmout opatření k odstranění nedostatku ve stanovené lhůtě.

Nastavená organizace vzdělávání odpovídá materiálním a personálním podmínkám i vzdělávacím cílům školy a umožňuje realizovat obsah vzdělávání. Výuka je zajištěna rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy. Počty žáků ve třídách a počty hodin v jednom sledu jsou v souladu se zákonnými ustanoveními. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že během dopoledního vyučování nebyla zařazena alespoň jedna přestávka v délce 15 minut. (vyhláška č. 13/2005 Sb., § 11, odst. 2), což vyžaduje přijmout opatření k odstranění nedostatku ve stanovené lhůtě. Škola zajišťuje v době přestávek dohled nad žáky. Praktické vyučování organizuje škola na smluvně zajištěných pracovištích ve vybraných školách, školských zařízeních a městské správě sociálních služeb v Boskovicích. Při organizaci vzdělávání nevznikají sociální bariéry a škola respektuje specifika vzdělávacích oborů.

Systém plánování, organizace vzdělávání a vnitřní kontrolní a informační systém včetně oblasti hospodaření s veřejnými prostředky je standardní.

Výuku zajišťuje celkem 27 pedagogických pracovníků, z nichž 24 splňuje odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole. Plán pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je založen na individuálních plánech jednotlivých pedagogů. Systém organizace DVPP ze strany školy není jednoznačně stanoven. Vzdělávací akce DVPP se v posledních letech prioritně zaměřují na novou maturitu.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků vytvářením vhodného prostředí i příznivého sociálního klimatu. Bezpečnost žáků je zajišťována v celém průběhu vzdělávání. Žáci byli s podmínkami pro bezpečné chování prokazatelně seznámeni při zahájení školního roku 2011/2012. Povinnosti v oblasti školní úrazovosti plní škola v souladu s platnými předpisy.

V rámci modernizace ICT škola využívá čtyři datové projektory a jednu interaktivní tabuli. Pro výuku slouží jedna vybavená učebna výpočetní techniky, jejíž hardwarové vybavení je již zastaralé. Učebny školy, domov mládeže, sborovna a kabinety učitelů jsou propojeny do počítačové sítě a WiFi s připojením k internetu. Učebnice si podle doporučení učitelů pořizují žáci samostatně a škola zajišťuje pro žáky odbornou literaturu a texty. Materiální vybavení školy je dostatečné pro realizaci vzdělávacího programu.

Finanční prostředky školy byly posuzovány za období let 2009 a 2010 podle školou předložené dokumentace. V hodnoceném období škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále SR) a z rozpočtu ÚSC v celkové výši 28 841 tis. Kč. Z toho dotace ze SR byla ve výši 25 083 tis. Kč a dotace na provoz od ÚSC ve výši 3 758 tis. Kč. Z poskytnutých prostředků ze SR byly plně hrazeny mzdy a zákonné odvody. Prostředky měly za období mírně vzrůstající tendenci (nárůst 10 %). Náklady na učebnice, učební pomůcky a vzdělávání učitelů činily ve sledovaném období celkem 259 tis. Kč. Další zdroje financování realizovala škola jako výnosy z hlavní činnosti ve výši 1 094 tis. Kč (ubytování žáků v domově mládeže) a z doplňkové činnosti ve výši 1 306 tis. Kč (nájmy, ubytování o prázdninách v domově mládeže, jednotlivé maturitní zkoušky). Kromě výše uvedených zdrojů obdržela škola účelové prostředky ze SR (celkem 691 tis. Kč) na posílení odměňování zaměstnanců školství, podporu environmentální výchovy, maturitní zkoušky a řešení specifických problémů regionu. Škola ve sledovaném období měla dostatek finančních prostředků k naplňování vzdělávacího programu.

Škola pravidelně seznamuje, formou třídních schůzek a osobních konzultací, zákonné zástupce s průběhem a výsledky vzdělávání žáků. Veřejnost může získávat informace o životě školy na webových stránkách. V letošním školním roce zahájila své funkční období nová školská rada, která se pravidelně seznamuje s činností školy, schvaluje školní dokumenty a vyjadřuje se k záležitostem, které jí ukládá školský zákon.

Spolupráce se sociálními partnery a úřady je zaměřena na oblast praxe a na volbu povolání žáků. Žáci se seznamují již v průběhu studia s reálným provozem a podmínkami pro výkon své budoucí profese. Významná je spolupráce s Městským úřadem Boskovice a občanským sdružením rodičů, které se významnou měrou podílí na žákovských aktivitách včetně jejich spolufinancování. Od loňského školního roku je škola zapojena do mezinárodního programu *Rating B* jako spolehlivá instituce dosahující trvale dobrých výsledků. Přínosným projektem je spolupráce s partnerskými školami v zahraničí.

Škola se úspěšně zapojuje do regionálních, krajských i mezinárodních soutěží. Spolupráce s partnery patří mezi priority školy a je jí věnována náležitá pozornost.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola realizuje ve školním roce 2011/2012 výuku podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT a vlastního školního vzdělávacího programu.*

*Při přijímání žáků ke vzdělávání dodržuje škola požadavky právních předpisů. Principy rovného přístupu ke vzdělávání jsou dodržovány. Žáci se ŠVP jsou evidováni, jejich podpora však není cíleně organizována a ve sledovaných hodinách nebyla většinou zřejmá.*

*Vedení školy dbá na bezpečnost žáků, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Organizace a řízení vzdělávacího procesu odpovídá typu školy, personální i materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů.*

*Rizikovou oblastí je nesoulad ŠVP s RVP zejména u realizovaného oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. ŠVP pro domov mládeže není zpracován. Nedostatky vykazuje také školní řád, který neobsahuje všechna legislativou požadovaná ustanovení. V oblasti organizace výuky škola nedodržela požadovanou délku přestávek v průběhu vyučování. Tyto nedostatky vyžadují přijetí opatření ve stanovené lhůtě.*

*V hospitované výuce učitelé využívali různorodé vyučovací metody směřující k rozvoji a podpoře klíčových kompetencí žáků. Rezervy jsou zejména v zavádění nových metod do výuky a ve využívání didaktické techniky. V průběhu výuky odborných předmětů jsou dosud často využívány formy a metody, které nepodporují aktivní přístup žáků a jejich pozitivní vztah ke vzdělávání. V oblasti hodnocení je příležitost k větší podpoře sebehodnocení a vzájemného hodnocení.*

*Ve sledovaném období byla výše finančních prostředků poskytnutých střední škole dostačující k pokrytí vzdělávacích potřeb.*

*Spolupráce se sociálními partnery je přínosem pro realizaci vzdělávání a pro získávání klíčových kompetencí žáků.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. ve lhůtě do 31. ledna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 2. prosince 2011

*(razítko)*

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ilona Ptáčková v.r.

Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka

Ivana Fischerová v. r.

Ing. Silvestr Rolek, CSc., školní inspektor

Silvestr Rolek v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně dne 12. prosince 2011

*(razítko)*

PaedDr. Hana Hortová, ředitelka školy

Hana Hortová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**