

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 063 210/98-2500
Signatura: vf3rs101

Oblastní pracoviště č.6
Okresní pracoviště Louny

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	Základní a mateřská škola Petrohrad č. 3 /ulice bez názvu/, 439 83 Lubenec
Identifikátor ředitelství:	600 083 047 IZO 102 377 286
Ředitelka školy/zařízení:	Jindřiška Blažková
Zřizovatel:	Obec Petrohrad
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Louny
Termín inspekce:	10. 12. 1998
Inspektoři:	Mgr. Vlastimil Řebec, Mgr. Věra Slezáková, Hana Fenclová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výroční zpráva školy za školní rok 1997/98, povinná školní dokumentace, zápisy pedagogických rad, doklady o ekonomickém zajištění VVČ, kontrolní záznamy vedení školy, rozvrh školy, roční plán práce, plán výchovné činnosti /koncepce školy/, řád školy, hospitace při vyučování a rozbor písemných prací žáků.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Pověřená ŘŠ má jasně stanovený jednoduchý, srozumitelný a všem rodičům přijatelný cíl: vytvořit ve škole atmosféru harmonického souznění mezi vyučujícími a žáky. Tento jednoduchý cíl je podrobně rozpracován v Hlavních úkolech vzdělávacího programu a Hlavních úkolech výchovné práce. Výrazným pozitivem je neformálnost všech koncepčních záměrů a jejich viditelná realizace nejen ve vyučovací hodině, ale i v celodenním životě školy. ŘŠ je v pravidelném pracovním styku s ředitelem ZŠ Kryry, kam žáci 4. ročníku přecházejí. Tato zodpovědná a promyšlená spolupráce přispívá k vysoké efektivitě stanovených cílů ve výchovně-vzdělávací činnosti.

Program třídy mateřské školy /dále MŠ/ je zaměřen na ekologickou výchovu. Jeho realizace je rovněž konkrétně rozpracována v týdenních a čtrnáctidenních tematických

plánech, zaměřených na výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Programové cíle jsou viditelně plněny v přímé práci s dětmi.

Hodnocení: *Koncepce školy je promyšleně rozpracována vzhledem ke všem problémům vesnické malotřídky, je efektivní a přispívá k její výrazné identitě v celé oblasti. Celkově ji lze hodnotit jako vysoce nadprůměrnou.*

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Vzhledem k počtu tříd /2 ZŠ, 1 MŠ/ řídí školu ředitelka sama. V případě její nepřítomnosti má stanovené 2 statutární zástupce. V malém pracovním kolektivu školy není problémem, aby všichni byli v neustálé úzké spolupráci. Jakési funkční “desetiminutovky” probíhají vlastně každé ráno před zahájením výuky.

MŠ se stala plnoprávnou součástí integrované školy. V době od 14:00 h dochází ke sloučení provozu MŠ a školní družiny /dále ŠD/. Tato organizace plně respektuje možnosti a potřeby zajištění bezproblémového chodu školy.

2.2 Personální struktura

Včetně ŘŠ vyučují na ZŠ 4 učitelé, z nichž 2 na plný úvazek a 2 na snížený /2 hodiny Nj vyučuje učitelka z Kryr, výtvarnou, pracovní a tělesnou výchovu úvazkem 0,29 vychovatelka/. Z vyučujících je pouze 1 pedagogicky a odborně způsobilá.

Třída MŠ je v dopoledních hodinách personálně zajištěna jednou odborně i pedagogicky způsobilou učitelkou a asistentkou, zajišťující péči zdravotně postiženému dítěti, které je jako integrované do provozu MŠ zařazeno. Odpolední provoz MŠ je obsazen vychovatelkou ŠD.

Správní zaměstnanci /1 školnice a současně uklízečka, 1 kuchařka na plný úvazek, vedoucí školní jídelny s úvazkem 4 hodiny a sezonní topič/ spoluvytvářejí dobré podmínky pro práci pedagogů, dětí MŠ i žáků ZŠ, neboť na škole je teplo, čisto a všem je poskytnuta možnost stravovat se ve školní kuchyni, která připravuje kvalitní a normám odpovídající jídla.

Hodnocení: *Stávající organizační a personální struktura je funkční a přispívá ke klidné pracovní atmosféře na škole. Odborná i pedagogická nezpůsobilost ŘŠ je vyvážena nejen její dlouholetou zkušeností, ale i pracovním nasazením, kterým strhává všechny další spolupracovníky. Právě její zásluhou došlo na škole k zásadním pozitivním změnám.*

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

ŘŠ má vypracovaný plán řízení a kontrol. Tento plán je rozpracovaný po měsících a jeho plnění je průběžně kontrolováno. Hospitace na hodinách probíhají dle možností ŘŠ /nutno respektovat pracovní úvazek/, a to především v hodinách výchov, které jsou vyučovány pedagogicky i odborně nezpůsobile. Při hospitacích jsou stanoveny cíle a je veden zápis. V doporučení se objeví nutnost nechávat si tyto zápisy podepsat hospitovaným. Vedle hospitací probíhá i průběžná kontrola během celého výchovně-vzdělávacího dne. Výsledky všech kontrol jsou analyzovány v provozních poradách i pedagogických radách a jsou formulovány závěry i nutná opatření.

Kontrola žákovských knížek /dále ŽK/ potvrdila, že hodnocení žáků probíhá plynule a rovnoměrně ve všech předmětech. Pozitivem se jeví absence zbytečných a rodičům nic

řikajících “výchovných” poznámek. Pochvaly se objevují spíše na hodinách v ústní podobě.

Hodnocení: *Zvolený kontrolní systém je dobře promyšlen, působí funkčně a účinně. Všem pracovníkům školy jsou známa pravidla, kterými budou hodnoceni.*

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je dán strukturou malotřídní školy: všechny učitelky se scházejí denně před vyučováním a zcela neformálně, ale tím více účinně promýšlejí závěry ke všem problémům. Vedle těchto ranních “desetiminutovek” probíhají stanovené pedagogické rady i provozní porady /plánovány jsou 2, ale počet je vždy větší a odpovídá potřebám/.

Rodiče jsou podrobně seznámeni s cíli a koncepcí školy již v červnu, kdy dochází k loučení se s dětmi z MŠ. ŘŠ je podrobně informuje o všem, co je nutné k tomu, aby se vztah mezi veřejností /rodiči/ a školou neustále prohluboval a přispíval k neustálému vylepšování kvality školy. Vedle dalších plánovaných informativních schůzek s rodiči dochází k celé řadě neformálních kontaktů /pomoc rodičů při pečení cukroví k vánočním besídkám, pomoc při organizaci maškarního plesu atd./, které přispívají k dobrému vztahu mezi rodiči a školou.

ŘŠ vede rodiče k objektivní kritice všeho, co se jim nelíbí, co by se mělo zlepšit, co narušuje jejich představu jednotného působení na tvořící se osobnost dítěte v MŠ nebo žáka v ZŠ. Rodiče mají kdykoliv volný přístup do školy. Vedle ŽK a notýsků je k informacím využíváno rovněž vstupních dveří školy a v případě nutnosti i místního rozhlasu /příkladná spolupráce mezi školou a OÚ/. Ve třídě MŠ je vzorně vedena i informační a vzdělávací nástěnka pro rodiče.

Důvěrné informace o žácích i personálu školy jsou zabezpečeny před zneužitím /uzamčené ve skříni/.

Hodnocení: *Informační systém splňuje požadavky na vesnickou spádovou malotřídku. Umožňuje všem subjektům dostatečnou orientaci o všech aktivitách, které se průběžně objevují na škole. Efektivita tohoto informačního systému je vysoce nadprůměrná a v posledních dvou letech víc než prokazatelná.*

5 Vedení povinné dokumentace

Školní dokumentace je vedena v souladu se zákonem MŠMT ČR č. 258,1995 Sb. § 38a odst. 1. Žádné podstatné závady nebyly shledány. V doporučení se pouze objeví potřeba zvýraznění práv žáků ve vnitřním řádu školy. Škola dosahuje v demokratizaci vztahu učitel – žák mimořádných výsledků, proto se toto doporučení jeví jako neformální nutnost pro stanovení identity i koncepčních cílů školy ve styku s veřejností, a to nejen v obci samé, ale i v rámci okresu.

Hodnocení: *Povinná dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou. Doporučení vzhledem k vnitřnímu řádu školy tomuto tvrzení neodporuje.*

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Škola deklaruje plnění učebních plánů podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Protože německý jazyk vyučuje učitelka ZŠ Kryry a plynulé zajištění tříhodinové týdenní výuky se jevílo jako problematické a v letošním školním roce neřešitelné, byla na podkladě poznámek k Organizaci výuky v ZŠ pro školní rok 1998/99 /Věstník MŠMT ČR sešit 6 - Výuka cizích jazyků/ ŠÚ Louny povolena výuka

dvouhodinová. V doporučení se objeví nutnost dořešení této situace v příštím školním roce. Náhradou za hodinu německého jazyka byla stanovena 1 hodina výtvarné výchovy navíc.

Hodnocení: *Učební plány jsou plněny, i když jako problematická se jeví dvouhodinová výuka německého jazyka.*

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Škola je rozpočtovou organizací bez právní subjektivity. Prostředky od ŠÚ a OÚ jsou promyšleně a účelně využívány. ŘŠ je OÚ zvána k sestavení rozpočtu na kalendářní rok, a tento je pak dodržován /v letošním roce činil 330 000 Kč/. Částka od ŠÚ po navršení rozpočtu představuje 1 079 000 Kč. Poslední kontrola čerpání rozpočtu ŠÚ Louny je datována 2. 12. 1998. Kontroly OÚ probíhají průběžně, navíc je ŘŠ v neustálém kontaktu s finančním oddělením OÚ. Poslední návštěva starosty obce proběhla rovněž 2. 12. 1998.

Hodnocení: *Rozpočet umožňuje realizovat vzdělávací program školy a pokračovat v jeho efektivním využívání.*

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Přestože byla škola 13. 1. 1997 a 10. 9. 1998 totálně vykradena /zmizela veškerá elektronika/, je nutné konstatovat, že materiálně-technické podmínky jsou v současné době dostačující a svým způsobem převyšují průměr. Stalo se tak díky sponzorům, pomocí nichž se podařilo zakoupit náhradní elektroniku /Psychiatrická léčebna Petrohrad darovala videopřehrávač/. Vybavení je vyučujícími funkčně využíváno a umožňuje efektivní a alternativní způsoby výuky.

Vedle zakoupených pomůcek mají vyučující v zásobě i vlastní pomůcky /přehledné tabulky, kartičky, fotografie k různým tematům, vhodné obrázky pro motivaci výkladu, materiály pro jednoduché, ale názorné pokusy atd./, které jsou většinou umístěny ve třídách a mohou být kdykoliv použity.

S přehledem a pečlivostí je vedena žákovská knihovna, která je umístěna v ředitelně školy. Prostor ředitelny je dostatečně velký, a navíc sousedí s třídami, takže s půjčováním nejsou problémy. K dispozici jsou celé sady doporučených knih i slovníků /ty jsou umístěny ve třídách/.

Hodnocení: *Materiálně-technické vybavení je na dobré úrovni a umožňuje efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu. Výrazným pozitivem je využití žákovské knihovny a její funkčnost při plnění vzdělávacích a výchovných cílů.*

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola je spádovou pro 2 osady: Černčice a Bílenec. Skladba rozvrhu a rozvržení přestávek respektují věkové zvláštnosti žáků a odpovídají i vyhlášce MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. § 9 odst. 1, 2, 3. Odpolední vyučování je pouze v úterý / 2. a 4. ročník 1 hodinu/.

Centrální pitný režim je po dohodě s rodiči zajištěn jednak z vlastních zdrojů, jednak školou: ve školní jídelně je po celý den zásoba různých nápojů /čaj, minerálky nebo jiné šťávy/. Sociální zařízení je na vysoké úrovni. Všude jsou ručníky a tekuté mýdlo. Stejně je tomu i v jídelně.

Výraznou změnou posledních dvou let a výrazným pozitivem je využití chodeb a všech volných prostorů školu ke zviditelnění výtvarných a jiných prací žáků. Již samotná vstupní plocha působí radostně, vesele, motivuje k aktivitě a tvůrčímu projevu, k zapojení

se do toho, co se ve škole děje, čím se mohu projevit, za co mohu být pochválen a ohodnocen. Stejně tak působí kmenové třídy, ve kterých najdeme esteticky vyzdobené nástěnky, různé přehledy, nástěnné a magnetické tabule. Všechno je funkčně a neformálně využité, nic není pouze "zástěrkou" pro kontrolu nebo veřejnost.

Hodnocení: *Psychohygienické podmínky lze označit za nadprůměrné. Režim dne respektuje možnosti žáků a respektuje jejich individuální potřeby.*

10 Hodnocení personálních podmínek

I když ze čtyř vyučujících je pouze jeden odborně i pedagogicky způsobilý, je možno konstatovat, že současný stav vyučujících je na škole stabilizovaný. Určitým problémem zůstává výuka německého jazyka, kde vypomáhá ZŠ Kryry a kde nemohla být dodržena dotace 3 hodin. I v tomto případě lze však najít jedno pozitivum: vyučující dojíždí ze školy, kam žáci po dokončení 4. ročníku přejdou, takže přechod bude logický a plynulý. Ředitelé obou škol budou hledat cesty při sestavování rozvrhu, aby v příštím školním roce byla zajištěna stanovená dotace 3 hodin. Tato oboustranná spolupráce i vstřícnost mezi vesnickou malotřídkou a velkou spádovou ZŠ je v daném případě zásadní a příkladná.

Integrovanému dítěti ve třídě MŠ je zajištěna základní péče asistentkou, která nemá odborné speciální vzdělání, a částečně odborná péče pod vedením odborného pracovníka SPC pro děti se zrakovým postižením z Plzně, s nímž je asistentka v pravidelném kontaktu. Odbornou pracovníci z Měcholup je zajištěna péče o děti s vadou výslovnosti.

Hodnocení: *Personální podmínky odpovídají současným možnostem vesnické malotřídky. Potvrzuje to i nezáměr o konkurzy na místo ředitele, které jsou ŠÚ pravidelně vyhlášovány.*

11 Plnění učebních osnov

Hospitace v hodinách i kontrola zápisů v třídních knihách potvrdily, že učební osnovy jsou dodržovány.

Hodnocení: *Učební osnovy jsou zodpovědně plněny.*

12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Mateřská škola

Učitelka MŠ se denně na přímou práci s dětmi připravuje, její přístup je tvůrčí a využívá netradiční formy práce. Sleduje posloupnost jednotlivých výchovných složek, vhodně využívá návaznosti na předchozí poznatky dětí. Plně respektována je dětská osobnost, věkové zvláštnosti dětí, je vytvářeno dostatek časového prostoru pro samostatný projev dětí, opakování i procvičování vědomostí a dovedností. Vhodně volenými dotazy jsou navozovány situace, které děti vedou k logickému myšlení. Jako prostředku učení je vhodně využíváno tvořivé dramatiky i motivačních prvků. Asistentkou je věnována mimořádná individuální pozornost postiženému dítěti, která při své práci vychází z odborné literatury a individuálního plánu. Obsah plánu je zaměřen jak na výchovu smyslovou, rozumovou a pracovní, tak estetickou i logopedickou péči. Velice pozitivně je třeba hodnotit snahu zařazovat toto dítě do aktivit ostatních dětí ve třídě. Učitelkou MŠ je věnována zvýšená individuální pozornost dítěti s odkladem školní docházky.

Základní škola

Hospitovány 4 hodiny /Čj – 2x, M a přírodověda (prvouka)/. V rámci sedmistupňového hodnocení je lze hodnotit jako vynikající /zcela mimořádné, příkladné/. Obě vyučující odvedly profesionální práci, motivovaly žáky k maximu, systematicky, nenahodile, ale přitom zcela přirozeně je vedly k přesně stanovenému cíli. Náročná práce

s dvěma ročníky v jedné třídě probíhala plynule, metodicky promyšleně a vysoce efektivně. Bylo jednoznačně prokazatelné, že žáci jsou na podobný styl práce zvyklí, že jim nečiní potíže, že jde o dlouhodobě a uvědoměle vytvořené návyky. I když hodiny byly “nabité”, zůstalo dostatek prostoru pro relaxaci, motivující rozhovor a krátkou vědomostní soutěž. Obě vyučující mají pozitivní vztah k žákům, dokáží je strhnout na svou stranu, aktivizovat je celou řadou připravených pomůcek /kartičky, obrázky, kresbičky, nahrávka, vědomostní rebusy, zajímavosti z časopisů atd./ i jednoduchým a dobře připraveným pokusem /přírodověda/. Žáci si za dobrý výkon dovedou zatleskat, pochválit se, odpovídají v celých větách, pracují s chutí a nevídaným nadšením. V hodinách se objevila i skupinová práce a dramatizace. Obě vyučující nezapomínají na mezipředmětové vztahy a celou řadu regionálních zajímavostí. Vysokou stupnicí nutno hodnotit úroveň četby /především 2. ročník/. Sešity jsou příkladně opravovány a je dbáno na písemný i estetický projev žáků. Žáci jsou během hodin průběžně chváleni i hodnoceni. Počet známek v ŽK a notýscích tuto průběžnost a pravidelnost potvrzuje.

Hodnocení: Úroveň výchovně-vzdělávacího procesu je na škole nadprůměrná a na malotřídce svým způsobem ojedinělá. Vyučující odvádějí profesionální práci.

13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Mateřská škola

Hospitační činností bylo zjištěno dosahování dobrých výsledků v oblasti pracovní výchovy, a to nejen při práci s lepidlem, přírodninami, ale i s papírem. Děti mají značnou míru rozumových vědomostí týkajících se přírody a zvířat volně žijících, jsou schopny se samostatně vyjadřovat, při svých činnostech vhodně využít předchozích poznatků, pracovat samostatně /sledováno při práci s pracovními listy aj./. Mají osvojenou bohatou zásobu básní, říkadel a jejich přednes je výrazný. Velice dobrých výsledků je dosahováno ve výtvarných činnostech. Zvládány jsou základní výtvarné techniky, děti jsou schopny výtvarně vyjádřit svoje představy, vyrovnat se s prostorem poskytnuté plochy, výtvarně se vyjádřit v barvách. Problémy jim nečiní prostorové vytváření. Osvojeny mají základní hygienické návyky, návyky kulturního stolování a sebeobslužné dovednosti. Vztahy mezi dětmi je možno hodnotit jako velice vstřícné a kamarádské, v jejich chování se neprojevila agresivita a nesnášenlivost. Toto se výrazně projevilo ve vztahu k postiženému dítěti /nevidomost/, které se za pomoci asistentky aktivně zařazuje do všech činností dětí. Viditelné jsou výsledky jak v oblasti rozumové, tak pohybové /odpovídají možnostem postiženého/.

Základní škola

Od 1. ročníku se projevuje pozitivnost propojení MŠ a ZŠ: žáci se nebojí mluvit, vyjádřit se, projevit svůj citový nebo jiný zážitek, jako by zmizel strach z vyučujícího. Výchova nové osobnosti je plynulá, daná každodenním propojením mateřské i základní školy, a proto vysoce účinná a trvalá. Škola se pro žáky stala jakousi velkou rodinou, kde se nejen mají všichni rádi, ale kde se také musí respektovat a přispívat k dobré atmosféře průběhu celého výchovně-vzdělávacího dne. Tato nenásilná výchova k demokratizaci mezilidských vztahů i ke vztahu učitel – žák je nesmírným vkladem inspektované školy.

Žáci se do školy těší, berou ji jako něco blízkého, podnětného a radostného. Prokazuje to i jejich aktivita na hodinách, vstřícnost ke každé motivaci, nebojácnost při odpovědi a jakémkoli jiném vyjadřování, ať písemném nebo slovním. Vyučující i vychovatelka jsou pro ně lidmi, kterým mohou důvěřovat a kterým se nebojí svěřit. Znalosti, které prokázali, úroveň sešitů i četby potvrzují nejen nenahodilost, ale i dlouhodobě vedenou systematickosti výchovy jejich osobnosti. Pozitivem je rovněž to,

že v tomto trendu bude pokračováno i na ZŠ v Kryrech /koncepční dohoda mezi řediteli obou škol/.

Hodnocení: *Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu lze hodnotit jako nadprůměrné. Žákům jsou předávány nejen nové vědomosti, ale je systematicky a zcela přirozeně rozvíjena i jejich osobnost.*

14 Výroční zpráva

Jednotlivé kapitoly Výroční zprávy za školní rok 1997/98 jsou zpracovány v souladu s § 17e odst. 2 zákona č. 139/1995 Sb. Výrazným pozitivem je její neformálnost a konkrétnost při hodnocení dosažených výchovně-vzdělávacích cílů. Zpráva skutečně vypovídá něco o tom, čím škola ve školním roce žila, čeho dosáhla i co se ještě plně nepodařilo.

Hodnocení: *Výroční zpráva je jednoznačně zrcadlem života školy i její další koncepční cesty.*

15 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vytvářeny jsou všechny potřebné podmínky pro samostudium, a to průběžným dovybavováním pedagogické knihovny. Rozhovor s vyučujícími i provedené hospitace přesvědčily, že knihy jsou čteny a mnohé alternativní poznatky realizovány přímo ve vyučovacím procesu.

Hodnocení: *K odbornému růstu dochází formou uvědomělého a systematického samostudia.*

16 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Vedle celé řady různých aktivit /přední místa v republikových výtvarných soutěžích, dopis panu prezidentovi, besídka atd./ je nutno vysoce hodnotit systematickou spolupráci se ZŠ Kryry. Ředitel ZŠ se formou hospitace přichází seznámit se žáky 4. ročníku a následně zase žáci stejného ročníku navštíví svou budoucí školu. Závěrem školního roku dostávají žáci 4. roč. písemné hodnocení a slavnostního obřadu i následného pohovoru je přítomen i ředitel ZŠ Kryry. Snaha obou ředitelů je totožná: připravit pro žáky plynulý přechod a se stejným výchovně-vzdělávacím cílem. Žáci ZŠ a MŠ Petrohrad rovněž přispívají i do školního časopisu ZŠ Kryry.

Pro školu je důležitá i spolupráce s Psychiatrickou léčebnou Petrohrad. Dochází k vzájemným návštěvám i konkrétní podobě této spolupráce: žáci školy nacvičují program k různým akcím a léčebna zase zajišťuje truhlářské výrobky k posílení názornosti ve výchovně-vzdělávacím procesu. Škola se výtvarnými pracemi a výrobky žáků rovněž podílela na výzdobě Domova důchodců Podbořany.

Hodnocení: *Aktivity školy jsou v rámci malotřídní vesnické školy nejen nadprůměrné, ale i maximálně důležité pro zcela přirozený přechod žáků 4. roč. do spádové školy v Kryrech.*

ZÁVĚRY

Sledované body /modul A i B/ potvrdily vysokou úroveň řídicí i výchovně-vzdělávací činnosti ve škole. Stmelený kolektiv pracovníků pod vedením aktivní ředitelky jednotně působí na žáky a přispívá nejen k výrazné identitě školy, ale i k posílení její funkčnosti na veřejnosti. Během posledních dvou let došlo ke změnám, které přispívají k vysoké efektivitě výchovně-vzdělávacího procesu a demokratizaci vztahu učitel – žák. Žákova

osobnost je systematicky a zcela přirozeně formována k samostatnosti a uvědomělé hrdosti na "svou školu". Rovněž je nutno pozitivně hodnotit i spolupráci se spádovou ZŠ Kryry. Tato spolupráce dvou škol je podnětná v rámci celého okresu.

Doporučení:

- 1) Ve vnitřním řádu školy doplnit na škole prakticky realizovanou demokratizaci vztahu učitel - žák /písemnou formou zviditelnit práva žáků/.
- 2) V příštím školním roce dodržet 3hodinovou dotaci německého jazyka.
- 3) Hospitační zápisy nechávat podepsat hospitovaným.
- 4) Pokračovat v koncepčních cílech školy.
- 5) Pokračovat v oboustranně prospěšné spolupráci se ZŠ Kryry.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Mgr. Vlastimil Řebec v. r.

členové týmu Mgr. Věra Slezáková v. r.

Hana Fenclová v. r.

V Lounech dne 18. 12. 1998

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 14. ledna 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy Jindřiška Blažková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	19. 1. 1999	063 10/99-2500
Školský úřad:	21. 1. 1999	osobně pí Benešová
Rada školy:	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	žádné nebyly

