



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIG-321/10

Název školy: Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město
Adresa: Velehradská 1527, 686 03 Staré Město
Identifikátor: 600 015 556
IČ: 60 371 790
Místo inspekce: Velehradská 1527, 686 03 Staré Město
Termín inspekce: 9. – 11. únor 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Střední odbornou školou a Gymnáziem Staré Město podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání analýzy informací o vzdělávání žáků ve čtenářské gramotnosti v oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (dobíhající obor) a 79-41-K/41 Gymnázium.
- Zjistit a zhodnotit podmínky a výsledky vzdělávání ve střední škole, průběh vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů v oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (dobíhající obor) a 79-41-K/41 Gymnázium.
- Zjistit a zhodnotit naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium.

Charakteristika školy

Zřizovatelem právnické osoby Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město (dále škola) je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání:

- 16-01-M/004 Ekologie a ochrana krajiny (dobíhající obor),
- 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí,
- 41-41-M/001 Agropodnikání (dobíhající obor),
- 41-41-M/01 Agropodnikání,
- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání,
- 63-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy (dobíhající obor),
- 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (dobíhající obor),
- 79-41-K/41 Gymnázium.

V rámci gymnaziálního vzdělávání se v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium žáci 1. ročníku vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro čtyřleté gymnaziální vzdělávání zpracovaného podle RVP G „Cesta vzhůru“ (dále ŠVP), žáci 2. – 4. ročníku v oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné podle schválených učebních dokumentů.

Ve svém ŠVP pro gymnaziální vzdělávání není škola výrazně specificky zaměřena, jsou v něm rovnoměrně zastoupeny vyučovací předměty jazykové, humanitní, přírodovědné, žáci se mají možnost profilovat výběrem z nabídky volitelných a nepovinných předmětů. Při výchově a vzdělávání žáků klade škola hlavní důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání.

Personální podmínky školy se v uplynulých třech letech výrazně neměnily, pedagogický sbor byl stabilní. Kapacita školy byla za sledované období 2007 – 2009 v rámci hlavní činnosti školy využita v průměru na 89 %, domov mládeže na 65 %, školní jídelna na 81 %. V době inspekce navštěvovalo školu 513 žáků, obory gymnaziálního vzdělávání navštěvoval 241 žák.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Přehled vývoje neinvestičních výdajů školy a vývoje počtu žáků a zaměstnanců za období 2007 – 2009:

tabulka č. 1

Ukazatel	2007	2008	2009
Neinvestiční výdaje celkem	36 286 819,-	36 425 114,-	36 003 630,-
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	28 059 912,-	28 377 805,-	28 177 044,-
Průměrný počet žáků	559	539	518
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců	80,739	80,502	78,479

Finanční předpoklady školy byly posuzovány za období let 2007 až 2009 na základě školou předložené dokumentace uvedené v seznamu písemností. Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (78 %), z rozpočtu

zřizovatele (12 %), z vlastních zdrojů (úhrada školských služeb, rezervní fond) a z dalších mimorozpočtových zdrojů.

Výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu (dále SR) byla závislá od změn v počtech žáků a také s ohledem na finanční prostředky poskytované z rozvojových programů. Prostředky na přímé náklady vzdělávání byly použity zejména na platy, související zákonné odvody, částečně na učebnice a učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). V roce 2007 byly přímé náklady ze SR navýšeny v rámci národních rozvojových projektů v souvislosti s podporou navýšení počtu hodin pro gymnaziální obor. V roce 2007 byly také přiděleny prostředky na podporu konektivity škol, podporu DVPP v souvislosti s novou maturitou, Program sociální prevence a prevence kriminality. V roce 2008 byly poskytnuty prostředky na Program sociální prevence a prevence kriminality, Projekt EVVO – Metodické materiály a pracovní listy k environmentálním aktivitám na základních a středních školách., zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků. V roce 2009 byly poskytnuty prostředky k posílení úrovně odměňování nepedagogických zaměstnanců a zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků.

Škola čerpala prostředky z Podprogramu pro rozvoj EVVO ve Zlínském kraji (Metodické materiály k mapování využívání území s využitím geoinformačních technologií nejen pro učitele na SŠ, Žížala pomocnice – podpora komunitního kompostování) a Fondu kultury Zlínského kraje (realizace kulturního programu v rámci akce Zahrada Moravy).

Podporu získala škola také z Nadace Děti-Sport-Kultura na vybavení cimbálové muziky, pořízení mobilní aparatury, náklady spojené s doprovodným programem Zahrada Moravy a vybudování Školního informačního systému.

Významným zdrojem financování byly dotace z ESF Operačního programu Rozvoje lidských zdrojů.

Škola realizovala ziskovou doplňkovou činnost v rámci poskytování ubytovacích služeb, hostinské činnosti, poskytování služeb pro zemědělství a zahradnictví, pořádání vzdělávacích akcí a realitní činnost.

Rozsah a vývoj přijatých finančních prostředků nasvědčuje tomu, že vedení školy se aktivně podílelo na jejich zvyšování nejruznějšími projekty. S přihlédnutím k projektové aktivitě škola vytváří velmi dobré materiální podmínky pro realizaci výuky

Ekonomické i materiální zdroje školy umožňovaly realizaci vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Uchazeče, zákonné zástupce nezletilých žáků základních škol a ostatní veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání škola informovala vhodně a dostupným způsobem (ŠVP, webové stránky, propagační materiály, mediálně, dny otevřených dveří, přehlídky středních škol, prezentace na základních školách). Přijímání uchazečů do prvního ročníku proběhlo podle příslušných právních předpisů, pro všechny uchazeče byly školou vytvořeny rovné podmínky.

Ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce škola identifikovala a evidovala celkem deset žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vývojové poruchy učení). Tyto žáky škola zohledňovala a organizovala jim vzdělávání vhodnými formami. Evidence hodnocení prospěchu žáků a identifikace žáků s riziky neúspěšnosti byla následně využívána k zajištění podpory s možností individuálních konzultací s pedagogickými pracovníky.

Preventivní strategie školy byla zaměřena na omezení rizik vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů a zejména šikany. Minimální preventivní program byl průběžně vyhodnocován.

Při poskytování a ukončování středního vzdělávání zajišťovala škola rovný přístup ke všem žákům bez ohledu na zdravotní stav, na náboženské, národnostní a sociální podmínky. Všechna rozhodnutí ředitelky školy týkající se poskytování vzdělávání a jeho ukončování byla objektivní, řádně podložena a projednána na jednáních pedagogické rady. Žáci, popř. zákonní zástupci žáků byli s obsahem těchto rozhodnutí prokazatelným způsobem seznámeni. Škola dodržela při poskytování a ukončování vzdělávání platné právní předpisy.

Informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání škola poskytovala prostřednictvím výchovného poradce. Poradenská činnost zaměřena i na kariérové poradenství byla systematicky plánována a pravidelně vyhodnocována ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky a přispívala k naplňování vzdělávacích cílů realizovaných vzdělávacích programů.

Při přijímání ke vzdělávání byl dodržen rovný přístup ke všem uchazečům. Škola vytvářela odpovídající podmínky pro zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků a podporovala rovný přístup při ukončování vzdělávání. Organizace školního poradenství byla systematická a funkční.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídala podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Ve školním roce 2009/2010 v denní formě vzdělávání oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium začala škola vyučovat dle vlastního ŠVP. Škola ve svém ŠVP odstranila nedostatky konstatované ČŠI na základě předchozí komparační analýzy, aktuálně platný ŠVP je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (dále RVP) a naplňoval jeho požadavky.

Stručně ale přehledně zpracované koncepční plánování činnosti a dalšího rozvoje školy vycházelo z podmínek školy, dostatečně reflektovalo aktuální změny, zahrnovalo všechny podstatné oblasti činnosti školy (organizační, výchovně vzdělávací, personální, materiálně-technickou), odpovídalo vnitřním organizačním a provozním podmínkám školy. Pro plánování a vyhodnocování činností vztahujících se k výchovně vzdělávacímu procesu a jeho organizaci byly vedením školy dle stanovených kompetencí dostatečně využívány činnosti jednotlivých členů vedení školy, určených specialistů, předmětových komisí, pedagogické rady a také systematický sběr informací k vlastnímu hodnocení školy (Heuréka – Portfolionet). Ke zvyšování kvality vzdělávání a výchovy žáků přijímalo vedení školy z vyhodnocování plánovaných činností a z výstupů vlastního hodnocení adekvátní opatření. Škola formulovala cíle pro rozvoj čtenářské gramotnosti v ŠVP, a to především ve výstupech v předmětu Český jazyk a literatura.

Ředitelka školy splňovala předpoklady pro výkon funkce stanovené právními předpisy a plnila právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce. Vnitřní dokumentace školy podporovala v dostatečné míře realizaci vzdělávacího procesu. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vzdělávání vyučujících k podpoře a k rozvoji dovedností ve čtenářské gramotnosti žáků byly vytvořeny dobré podmínky, rovněž pro činnost školské rady byly vedením školy podmínky zajištěny. Odpovídající pozornost byla ze strany vedení školy věnována názorům žáků školy (Rada studentů).

Na základě předložených dokladů bylo zjištěno, že ředitelka školy zajistila, aby byly dodrženy stanovené závazné ukazatele rozpočtu. Finanční prostředky byly využívány dle

poskytnutého účelu k plnění cílů středního vzdělávání. Účetnictví bylo vedeno tak, aby podávalo věrný a poctivý obraz o finanční situaci školy. Vypořádání veškerých dotací za sledované období bylo školou provedeno v souladu s platnými právními předpisy.

Organizaci výchovně vzdělávací činnosti, naplňování výchovných a vzdělávacích cílů, a podmínky pro další rozvoj školy zajišťovalo vedení školy na požadované úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Budova i venkovní prostory školy byly udržované. Postupná obnova vnitřního zařízení školy a realizace oprav a rekonstrukčních prací při udržování nemovitosti a přilehlých prostor byla hrazena z prostředků na provoz a investičního fondu. Postupně byla realizována modernizace školního nábytku a vnitřního vybavení i školních pomůcek. Prostředky ze SR nestačily k pokrytí výdajů potřebných k zajištění nákupu učebních pomůcek, na jejich krytí byly použity také prostředky z dotace zřizovatele, prostředky projektů a darů. K podpoře čtenářské gramotnosti žáků byla využívána funkční knihovna a informační centrum.

Ředitelka školy sledovala personální rizika a přijímala opatření k jejich odstranění. Kvalifikovanost pedagogického sboru (92 %), věková struktura, zastupitelnost umožňovala plnit obsah vzdělávacích programů. Při přidělování přímé vyučovací povinnosti byla využita předmětová specializace vyučujících a odborné znalosti získané v rámci DVPP. Odborníkem pověřeným zabývat se problematikou čtenářské gramotnosti byl předseda předmětové komise českého jazyka a literatury.

Rozsah a náplň DVPP odpovídala potřebám školy, účastnila se ho většina pedagogických pracovníků. Důraz byl kladen na získání a prohloubení odborné kvalifikace, oblast využívání ICT, tvorbu ŠVP, zvyšování kompetencí v pedagogicko psychologické práci, inovace ve vzdělávacím procesu a aktivity směřující k výkonu specializovaných činností. Součástí DVPP bylo samostudium a zejména aplikace poznatků do praxe. Další součástí vzdělávacích aktivit, jichž se zúčastnili 4 vyučující, byly i vzdělávací akce (Didaktika literatury pro střední školy, Inovace ve vzdělávacím procesu v SOŠ – český jazyk) k podpoře dovedností žáků ve čtenářské gramotnosti.

Způsob podpory začínajícím pedagogickým pracovníkům prostřednictvím uvádějícího učitele byl funkční.

Škola zajišťovala bezpečnost a ochranu zdraví žáků (dále BOZ), podporovala jejich zdravý sociální, fyzický i psychický vývoj. Podrobnosti k podmínkám zajištění BOZ byly realizovány plánovitě, oblast byla ředitelkou školy náležitě vymezena ve školních dokumentech. Prověrky bezpečnosti prostředí a proškolení správních i pedagogických zaměstnanců byly vhodně prováděny pod vedením odborně způsobilé osoby (externí specialista), přijímaná opatření k nápravě zjištěných nedostatků byla průběžně realizována. Pozornost byla věnována preventivnímu působení na žáka, zejména při realizaci výuky v odborných učebnách, tělesné výchovy a činností pořádaných školou, kde byli žáci prokazatelně seznámeni s bezpečnostními riziky a účelně vedeni k dodržování zásad bezpečné práce. Úrazy byly evidovány, vyhodnocovány a odškodňovány.

Platové nároky zaměstnanců byly uspokojeny, prostředky na platy vytvářely prostor pro motivaci pedagogických zaměstnanců formou osobních příplatků a odměn za plnění mimořádných úkolů ve sledovaném období v průměru 17,5 %. Personální obsazení vzhledem k počtu zaměstnanců vykazovalo úsporu vzhledem k rozpočtovanému průměrnému přepočtenému počtu.

Personální zajištění, realizace DVPP, zabezpečení BOZ, materiální i ostatní předpoklady a podmínky pro realizaci ŠVP a činnost školy byly na požadované úrovni.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Průběh vzdělávání byl sledován v gymnáziu v 1. ročníku v českém jazyce a literatuře, v chemii, ve 2. ročníku v českém jazyce a literatuře a v zeměpisu, ve 3. ročníku v chemii a ve 4. ročníku v českém jazyce a literatuře, tělesné výchově a zeměpisu. Organizace, obsah vzdělávání a naplňování učebních plánů byly v souladu s právními předpisy, ŠVP a schválenými učebními dokumenty, rovněž cíle vzdělávání byly plněny v souladu se školským zákonem, ŠVP a s realizovanými vzdělávacími programy.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových učebnách, odborné učebně, laboratoři a v tělocvičně školy. Zvolené metody a formy výuky odpovídaly obsahu prezentovaného učiva, věku a znalostem žáků. Žáci se do výuky většinou zapojovali aktivně, k zadaným činnostem přistupovali zodpovědně, uměli prezentovat vlastní názory a výsledky své práce, otevřeně komunikovali a respektovali nastavená pravidla jednání. Škola dostatečně a vhodně podporovala jejich samostatnost a zodpovědnost za výsledky. Odborně a fundovaně vedená výuka chemie realizovaná v laboratoři měla nadstandardní úroveň.

Ve sledované výuce byla využívána dovednost žáků v oblasti matematické gramotnosti při rozvíjení abstraktní představivosti a logického myšlení, informační gramotnosti při vyhledávání informací z různých zdrojů a osvojení si metody další práce s informacemi. V rámci projektu Zlínského kraje Podpora EVVO ve školách 2007 byla oblast podle schváleného dlouhodobého programu začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů a podporovala rozvoj většiny funkčních gramotností. Žáci se účastnili aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům. Propojením vzdělávacích oblastí s EVVO vedlo vzdělávání k rozvoji individuálních zájmů a schopností žáků souvisejících s gramotností v EVVO a k ekologizaci provozu školy. Žáci byli rovněž vedeni k rozvoji čtenářské gramotnosti. Při práci s vybranými textovými ukázkami byli schopni text pochopit, reprodukovat a zhodnotit, z textu podstatné vyvozovat a shrnovat a dokázali vyhledat potřebné informace k dalšímu učení.

Postupy k osvojování klíčových kompetencí má škola rozpracované ve ŠVP a realizaci vzdělávacích strategií v průběhu vzdělávání žákovské kompetence zdárně rozvíjí. U žáků byly rozvíjeny především kompetence komunikační, kompetence k učení, ke vzájemné spolupráci a k řešení problémů.

Obsah, metody a formy vzdělávání žáků odpovídaly realizovaným vzdělávacím programům. Vzdělávání žáků a podpora a projevy funkčních gramotností žáků měly ve výuce požadovanou úroveň. Výuka chemie realizovaná v laboratoři byla na nadstandardní úrovni.

Partnerství

Partnerství se zřizovatelem bylo rozvíjeno na dobré úrovni, škole byla ze strany zřizovatele věnována adekvátní pozornost, a to zejména v oblasti konzultační a poradenské. Zřizovatel školu financoval v oblasti provozních výdajů dostatečně, znatelná byla snaha o postupně realizované a plánované zlepšování stavu školních budov a materiálního vybavení. V oblastech podpory tvorby pracovního a životního prostředí, zprostředkovatelské činnosti a zajišťování kurzů a tuzemských i zahraničních odborných praxí, exkurzí a výměnných pobytů žáků, podpory zájmové a odborné činnosti žáků bylo pro školu významné a velmi přínosné partnerství s Obecně prospěšnou společností Střední odborné školy a Gymnázia Staré Město. Pro udržení a prohlubování současných trendů v odborném vzdělávání škola dlouhodobě rozvíjela spolupráci s Ministerstvem zemědělství (škola se stala trvalou vzdělávací základnou

resortu), tuzemskými i zahraničními středními školami (Polsko, Itálie, Německo), středoškolskými asociacemi obdobného nebo stejného odborného zaměření a s vysokými školami (MZLU Brno, ČZU Praha). Oboustranně přínosné bylo i partnerství školy s městem Staré Město i okolními městy a obcemi na úrovni společenských a kulturních akcí, finanční podpory výměnných pobytů žáků školy v zahraničí (Německo) a umožňování odborných praxí žáků. V rámci projektu podpořeného z ESF (Operační program rozvoje lidských zdrojů) rozvíjela škola spolupráci při vytváření sítě agroenvironmentálních informačních a poradenských center v Moravskoslezském, Olomouckém, Pardubickém a Zlínském kraji.

O dění ve škole a o studijních výsledcích poskytovala škola žákům i jejich zákonným zástupcům dostatečné informace. Adekvátní pozornost byla věnována prezentaci školy na veřejnosti (pořádání množství akcí, výstav, soutěží). Vedení školy pravidelně spolupracovalo se školskou radou, které umožňovalo přístup k dokumentaci školy a současně vytvářelo odpovídající podmínky pro její podíl na správě školy.

Spolupráce s partnery pozitivně ovlivňovala kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Partnerství školy bylo na požadované úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola sledovala celkové výsledky žáků formou srovnávacích testů vlastních a zejména testů externích. Mezi výsledky žáků dlouhodobě sledované v externím hodnocení patřila hodnocení výsledků z projektů a programů Maturita nanečisto, Přijímací zkoušky a Vektor. Z výsledků posledního výstupního testování gymnaziálních tříd v programu Maturity nanečisto v porovnání se školami stejného typu byla úspěšnost žáků v občanském základu 69 %, matematice 72 %, anglickém jazyce 78 %, německém jazyce 85 % a ve francouzském jazyce 86 %. V současnosti je škola pilotní školou při ověřování náročnosti zadání základní úrovně obtížnosti v projektu nová maturita. Škola se průběžně výsledky vzdělávání žáků zabývala. Z hodnocení žákovských výsledků byla zřejmá dosažená úroveň jejich vzdělávání a při nedostatecích přijímána opatření.

V průběhu sledovaného období byla škola vhodně zapojena do projektů a výměnných stáží, ve kterých si žáci rozvíjeli odborné znalosti a vědomosti a zdokonalovali své dosavadní jazykové a komunikační dovednosti v cizích jazycích a seznámili se s historií, kulturou a životním stylem občanů partnerských zemí.

Zpětnou vazbou úspěšnosti vzdělávání žáků je také jejich umístění na předních místech v regionálních kolech literárních, konverzačních v cizích jazycích (především francouzský jazyk) a sportovních soutěží a olympiádách. Žáci se úspěšně prosadili i na republikové úrovni v soutěži SOČ.

Vedle sledování úspěšnosti žáků v realizovaných vzdělávacích programech škola pravidelně vyhodnocovala úspěšnost žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Úroveň dovedností žáků v oblasti čtenářské gramotnosti si škola ověřovala formou externího testování.

Výsledky vzdělávání dosahovaly standardní úroveň.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytvářela velmi dobré podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, a preventivní strategii školy v oblasti sociálně patologických jevů. Na požadované úrovni bylo zajišťováno školní poradenství a rozvoj partnerských vztahů. Finanční a materiální zdroje a prostředky při realizaci ŠVP a dalších vzdělávacích programů byly využívány účelně. Zásady a cíle školského zákona, rovný přístup ke vzdělávání a stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byly školou ve výchovně vzdělávacím procesu dodržovány. Osobnost žáka byla v souladu s požadavky RVP a schválenými učebními dokumenty školou všestranně rozvíjena, výsledky vzdělávání byly na požadované úrovni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Střední zemědělské školy a Gymnázia, Staré Město, Velehradská 1527 čj. 1178/2001/ŠK vydaná Zlínským krajem dne 12. 9. 2001
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Střední zemědělské školy a Gymnázia, Staré Město, Velehradská 1527 čj. ŠK/2711/02 vydaný Zlínským krajem dne 18. 9. 2002
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Střední zemědělské školy a Gymnázia, Staré Město, Velehradská 1527 čj. KUZL 7920/2003/ŠK vydaný Zlínským krajem dne 14. 4. 2004
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Střední zemědělské školy a Gymnázia, Staré Město, Velehradská 1527 vydaný Zlínským krajem dne 31. 8. 2005
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Střední odborné školy a Gymnázia Staré Město vydaný Zlínským krajem dne 20. 12. 2006
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Střední odborné školy a Gymnázia Staré Město vydaný Zlínským krajem dne 17. 6. 2009
7. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 32 856/05-21 ze dne 30. 12. 2005, vydané MŠMT
8. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 7053/06-21 ze dne 17. 3. 2006, vydané MŠMT
9. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 54775/2006 ze dne 8. 8. 2006, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
10. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 17 540/2008-21 ze dne 8. 9. 2008, vydané MŠMT
11. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnaziální vzdělávání zpracován podle RVP G „Cesta vzhůru“ platný od 1. 9. 2009 verze 2
12. Koncepce školy – Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město, Velehradská 1527 ze dne 1. 9. 2005
13. Koncepce školy – Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město ze dne 1. 9. 2009
14. Organizační zajištění školy – školní rok 2008/2009 ze dne 1. 9. 2008
15. Organizační zajištění školy – školní rok 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009

16. Organizační řád školy platný od 1. 7. 2009
17. Školní řád Střední odborné školy a Gymnázia Staré Město Velehradská 1527, 686 03 Staré Město platný od 1. 1. 2005
18. Zápisy ze schůzek předmětových komisí za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 27. 9. 2007
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 30. 9. 2008
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 14. 10. 2009
22. Podklady k evaluaci školy – Heuréka – Portfolionet ve školním roce 2008/2009
23. Rozvrh hodin pro školní rok 2009/2010 k datu inspekce
24. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitelky školy ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
25. Jmenování do funkce ředitelky Střední zemědělské a rodinné školy ve Starém Městě čj. 17 084/92 vydané MŠMT s účinností od 1. 7. 1992
26. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
27. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
28. Zápisy ze zasedání školské rady z let 2007, 2008, 2009 k datu inspekce
29. Učební plány třídy 2. G a 2. H oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné ve školním roce 2009/2010
30. Učební plány třídy 3. G a 3. H oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné ve školním roce 2009/2010
31. Učební plány třídy 4. G a 4. H oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné ve školním roce 2009/2010
32. Volitelné předměty – Gymnázium 3. a 4. ročník ve školním roce 2009/2010
33. Zápis z porady třídních učitelů 1. ročníků (analýza výsledků vstupního testování v projektu Vektor) ze dne 11. 1. 2010
34. Vektor – Vstupní testování studentů prvního ročníku středních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií – Modul 1, 2009
35. Vektor - Výstupní testování žáků čtvrtého ročníku středních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií Modul 4, září - říjen 2009
36. Souhrnná zpráva za školu, Výzkumné šetření MIKROSONDA HELP 1, leden 2010
37. Souhrnná zpráva pro školu – Maturity nanečisto 2007, Výsledky zkoušek společné a profilové části, maturitní zkoušky
38. Autoevaluace školy – cermat/testování žáků – Gymnázium 2003 – 2006
39. Autoevaluace školy – cermat/testování žáků – Střední odborná škola 2003 – 2006
40. Výsledky programu Maturita nanečisto 2005
41. Výsledky z programu Maturita nanečisto 2003, 2004
42. Přehledy prospěchu tříd za 1. pololetí školního roku 2009/2010
43. Přehledy prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí školního roku 2008/2009
44. Přehledy prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí školního roku 2007/2008
45. Přehled úspěšnosti absolventů školy při přijímacím řízení na VŠ v letech 2003 – 2009
46. Uplatnění absolventů na VŠ podle jejich zaměření - rok 2007, 2008 a 2009
47. Přijímací zkoušky na SŠ – souhrnné výsledky za školu, duben 2008, 2009
48. Přijímací zkoušky – zpráva pro školy ve školních letech 2004/2005, 2005/2006
49. Výsledky zkoušek společné část maturitní zkoušky - Program Maturita nanečisto 2006 – Přehled souhrnných výsledků žáků školy ve zkouškách zadaných ministerstvem a jejich porovnání s výsledky škol stejného typu a celé ČR

50. Srovnávací testy z matematiky pro žáky 3. ročníků SOŠ ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
51. Rozřazovací testy z anglického jazyka pro žáky 1. ročníků SOŠ ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
52. Rozřazovací testy z anglického jazyka pro žáky 1. ročníků GYM ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
53. Srovnávací testy z anglického jazyka pro žáky 3. ročníků SOŠ – 2. pololetí ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
54. Srovnávací testy z anglického jazyka pro žáky 3. ročníků GYM – 2. pololetí ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
55. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
56. Přehled prospěchu tříd 4. A, 4. B, 4. E, 4. G, 4. H ve školním roce 2008/2009
57. Harmonogram maturitních zkoušek tříd 4. A, 4. B, 4. E, 4. G, 4. H ze dne 16. 3. 2009
58. Protokoly o maturitní zkoušce tříd 4. A, 4. B, 4. E, 4. G, 4. H ve školním roce 2008/2009
59. Třídní výkazy 4. A, 4. B, 4. E, 4. G, 4. H ve školním roce 2008/2009
60. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2008 s platností do 30. 6. 2010
61. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008, 2009
62. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008, 2009
63. Kritéria pro 1., 2., a 3. kolo přijímacího řízení do prvního ročníku školního roku 2009/2010 oborů vzdělání, školní rok 2008/2009
64. Protokol o přijímacím řízení 1. – 3. kola přijímacího řízení do prvního ročníku školního roku 2009/2010 oborů vzdělání ve školním roce 2008/2009
65. Výsledková listina přijímacích zkoušek ze dne 25. 4. 2009 a 27. 4. 2009
66. Minimální preventivní program pro školní rok 2007/2008 ze dne 30. 9. 2007
67. Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009 ze dne 30. 9. 2008
68. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010 ze dne 16. 9. 2009
69. Přehled aktivit v rámci Minimálního preventivního programu na školní rok 2009/2010
70. Evaluace Minimálního preventivního programu ve školním roce 2007/2008 ze dne 14. 9. 2007
71. Evaluace Minimálního preventivního programu ve školním roce 2008/2009 ze dne 15. 9. 2008
72. Evaluace Minimálního preventivního programu ve školním roce 2009/2010 ze dne 5. 10. 2009
73. Plán činnosti výchovného poradce ve školním roce 2009/2010
74. Katalog tříd výchovného poradce ve školním roce 2009/2010
75. Prezentace školy na základních školách ve školním roce 2009/2010
76. Seznam žáků s poruchami učení ve školním roce 2009/2010 ze dne 24. 9. 2009
77. Zpráva o kontrolním pedagogicko psychologickém vyšetření ze dne 2. 12. 2009
78. Sdělení o pedagogicko – psychologické péči ze dne 3. 11. 2009
79. Osnova školení BOZ žáků, školní rok 2009/2010
80. Záznam o úvodním seznámení žáků při nástupu do školy ze dne 2. 9. 2009
81. Třídní knihy tříd 1. A, 1. G, 1. H, 2. D, 2. G, 3. H, 4. G, 4. H k datu inspekce
82. Dokumentace třídního učitele, školní rok 2009/2010 k datu inspekce
83. Traumatologický plán ze dne 26. 2. 2007
84. Provozní řád ve školním roce 2009/2010
85. Provozní řády odborných učeben, laboratoří, školních dílen, informačních center ve školním roce 2009/2010

86. Provozní řád tělocvičny a posilovny ve školním roce 2009/2010
87. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 4. 3. 2009
88. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole ze dne 26. 2. 2007
89. Hodnocení rizik ze dne 26. 2. 2007
90. Kniha úrazů zavedená dne 1. 9. 1978
91. Záznam o úrazu žáka č. 259/2009/2010 ze dne 28. 1. 2010
92. Záznam o úrazu žáka č. 20/2009 ze dne 16. 9. 2009
93. Záznam o úrazu žáka č. 255/2009/2010 ze dne 26. 11. 2009.
94. Ukončení likvidace pojistné události ČPP č. 4090503535 ze dne 4. 5. 2009
95. Ukončení likvidace pojistné události ČPP č. 4090503344 ze dne 12. 5. 2009
96. Ukončení likvidace pojistné události ČPP č. 4090501654 ze dne 4. 3. 2009
97. Výkaz o úrazovosti 2006/2007 ze dne 10. 9. 2007
98. Výkaz o úrazovosti 2007/2008 ze dne 18. 9. 2008
99. Výkaz o úrazovosti 2008/2009 ze dne 1. 9. 2009
100. Analýza úrazů ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
101. Požární kniha zavedená dne 14. 3. 2009
102. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2007, 2008, 2009
103. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008, 2009
104. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2007, 2008, 2009
105. Rozvaha k 31. 12. 2007, 2008, 2009
106. Hlavní účetní kniha za rok 2007, 2008, 2009
107. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů za rok 2007, 2008, 2009
108. Výroční zprávy o hospodaření školy za rok 2007, 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O. Box 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Zdeněk Ševela	Zdeněk Ševela v. r.
Ing. Anna Zámečnicková	Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 22. 2. 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně 23. 2. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Zdislava Svobodová	Zdislava Svobodová v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.