



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-834/24-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-162/24-J

Název	Základní škola a mateřská škola Lučice
Sídlo	582 35 Lučice 61
E-mail	reditel@zs.lucice.cz
IČO	70 985 146
Identifikátor	600 086 615
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Mináč
Zřizovatel	Obec Lučice
Místo inspekční činnosti	Lučice 103 Lučice 61
Inspekční činnost na místě	17., 20. a 22. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Lučice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti vzdělávala mateřská škola v jedné třídě 26 dětí, z nichž bylo jedno dítě dvouleté. Ke dni inspekční činnosti se vzdělávalo ve třech třídách prvního až pátého ročníku 40 žáků, z nichž dva byli s potřebou podpůrných opatření. Školní družinu navštěvovalo 30 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy je založena na myšlence učení znalostí a dovedností potřebných pro život, což je provázáno napříč její činností včetně vnitřních využívaných prostor. Na základě analýzy jsou stanoveny strategické cíle a využitelné příležitosti. Stabilizovaný pedagogický sbor koncepční záměry sdílí, pomáhá aktivně naplňovat a vytvářet dobré jméno školy. Dílčí řídicí kompetence jsou delegovány na další pracovníky, funkčně je nastaveno předávání informací uvnitř i vně organizace, využíváno je výhod každodenního setkávání málo početného pedagogického sboru. Pravidelný kontakt zajišťuje projednávání aktuálních záležitostí spojených s chodem školy i poskytovaným vzděláváním, zpravidla jsou přijímána účinná organizační opatření, vytvářena je pozitivní motivace a podpora dobrých vzájemných vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je vedením školy podporován a reaguje na potřeby školy i potřeby jednotlivců s pozitivním vlivem na průběh vzdělávání dětí a žáků. Prováděná hospitační činnost je zpravidla funkčním nástrojem poskytujícím účelnou zpětnou vazbu. Týmová spolupráce je efektivní, pozitivně ovlivňuje atmosféru ve škole.

Škola disponuje kvalitním materiálním zázemím zejména pro základní vzdělávání. Prostory jsou vkusně graficky upraveny a námětově propojeny s výchovně vzdělávacími cíli. Velkým pozitivem je i vlastní tělocvična a moderní přilehlé hřiště, které jsou žáky hojně využívány i volnočasově. Školní družina zatím užívá ke své činnosti zejména původní třídu, její modernizace je ve stadiu dokončeného projektu. Mateřská škola disponuje členitými prostory, jež omezují některé společné činnosti a hru a kladou vysoké nároky na organizaci aktivit a zajištění bezpečnosti dětí. V rámci spolupráce všech součástí škola rozvíjí mimo jiné digitalizaci, podporuje polytechnickou výuku, pohybové i environmentální aktivity. K výzdobě všech tříd a společných prostor jsou využity práce dětí a žáků, což působí nejen esteticky podnětně, ale přináší pro ně i motivační efekt.

Škola usiluje o prezentaci na veřejnosti různými způsoby, včetně kvalitních webových stránek. Žáci se podílejí na tvorbě pravidel fungování školy a zapojení školy do mimoškolních aktivit. Tato činnost posiluje jejich kompetenci k hledání nových podnětů ve svém okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh předškolního vzdělávání se vyznačoval pozitivní pracovní atmosférou. Pedagogické pracovnice průběžně vzájemně koordinovaly jednotlivé činnosti s výraznou empatií a porozuměním směrem k dětem. Podporována byla soudržnost dětské skupiny a rozvíjena dětská přátelství, většinou byla uplatňována důsledná práce s pravidly soužití ve třídě.

Vzdělávací nabídka byla dobře promyšlená, námětově provázaná a plynulá, zpravidla reagovala na potřeby, zájem a zaměření dětí. Vzdělávací prostředí bylo připravené, byly využívány zajímavé pomůcky, nápady i motivace, což vedlo k vytvoření potřebného zájmu dětí, aktivní spolupráci a soustředěnosti.

Během vzdělávání byly většinou účelně využívány aktivizační a motivační metody a formy práce s prakticky využitelnými poznatky z běžného života. Jedinečné byly badatelské výpravy, jež u dětí aktivovaly vnitřní motivaci k učení, vedly k radostné náladě a vědomému poznávání. Na děti byly kladeny většinou diferencované, srozumitelné a přiměřené nároky, individuální přístup byl poskytován zpravidla účelně. Individuální i společná forma práce byla ovlivněna členitostí prostor a stísněností, jež byla omezující zejména při prostorových stavbách, námětové hře a tělovýchovných aktivitách. Díky rozvíjené spolupráci se dařilo podporovat rozvoj divergentního myšlení (schopnost společně řešit problémy), rozhodování, sdělování svého názoru či respektování názoru druhého.

V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu i k jeho kultivovanosti. Vyšší měrou byl podporován souvislý mluvní projev, ověřováno bylo porozumění sdělenému.

Efektivním způsobem probíhala podpora dětí v jejich osobnostním rozvoji (rozvoji otevřenosti, tolerance a respektu vůči jinakosti). V rámci těchto aktivit byla podporována soudržnost, spolupráce a posilování pocitu zodpovědnosti. Cíleně byly voleny takové činnosti, při kterých děti mohly zažívat úspěch, získat sebedůvěru a zdravé sebevědomí.

Zpětná vazba byla poskytována dětem zpravidla bezprostředně. Využíváno bylo především pozitivní hodnocení v podobě pochvaly a povzbuzení nejen za úspěch, ale i za snahu. Průběžně probíhalo zhodnocení přínosnosti jednotlivých činností, zpravidla byly využívány vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti dětí provádět vzájemné hodnocení.

Do všech navštívených hodin v základní škole vstupovali vyučující s promyšleným plánem činností. Dařilo se jim žáky v úvodu zaujmout, v dalším průběhu je úspěšně povzbuzovali a dodávali jim sebedůvěru.

V některých hodinách docházelo při stanovování cíle k záměně za téma hodiny a důsledkem toho byly méně efektivní závěry hodin, kdy pedagogové nemohli s žáky dostatečně zhodnotit dosažení cíle hodiny.

Všechny činnosti probíhaly v klidné a přátelské atmosféře, byla patrná důvěra žáků ve vyučující, což souviselo s jejich trpělivostí a vnímavostí při důsledném trvání na plnění uložených úkolů. Žáky často ocenili úsměvem nebo pochvalou. Ti se v hodinách cítili bezpečně, neobávali se vyjádřit svůj názor a požádat v případě potřeby o pomoc. Všichni měli vytvořené dobré pracovní návyky, dokázali se koncentrovat na práci po celou dobu vyučovací hodiny a ochotně s vyučujícími spolupracovali.

Převládající formy (samostatná práce žáků, frontální výuka) a metody výuky (řízený rozhovor, diskuse) byly většinou zvoleny účelně a pro žáky byly přínosné. Často byla zařazována skupinová výuka nebo práce ve dvojicích zvláště ve třídách, ve kterých se vzdělávalo více ročníků. Při ověřování výsledků práce žáků preferovali vyučující spíše společný postup. Pravidelně byla využita možnost diferencovat zadání úkolů.

Ve všech hospitovaných hodinách, ve kterých byla přítomna asistentka pedagoga, byla zaznamenána efektivní spolupráce asistentky pedagoga s vyučujícími. Asistentka pedagoga poskytovala vhodnou podporu nejen žákům s potřebou podpůrných opatření, ale i ostatním žákům a napomáhala plynulosti vzdělávacího procesu.

Velmi pozitivní bylo, že vyučující účelně zařazovali každé ráno rozvíčku na uvolnění žáků a dle zájmu i krátké kondiční cvičení o hlavní přestávce. Pro větší názornost výuky učitelky využívaly názorné pomůcky, vždy byli žáci vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

V hodinách bylo pedagogy zařazováno řešení problémových situací a úloh z běžného života, tím se dařilo udržet zájem i méně úspěšných žáků. Řešením logických úloh bylo účinně posilováno vědomí žáků ve vlastní schopnosti logického uvažování. Úspěšně byla rozvíjena jejich geometrická představivost, orientace v prostoru i estetické citění. Jasně patrná byla snaha žáků o přesné rýsování, pedagogové jim byli pečlivým rýsováním na tabuli příkladem.

V hospitovaném zájmovém vzdělávání byla organizovaná činnost a možnosti spontánních aktivit vyvážené, provázela je klidná pracovní atmosféra. Přístup vychovatelky navozoval u účastníků kladné emoce a přinášel jim pocit bezpečí. Velmi zdařile probíhal rozvoj výtvarné gramotnosti účastníků, kteří pod citlivým vedením vychovatelky malovali na plátno obrazy k výstavě. Škola nabízí žákům činnost v osmi kroužcích, kde účastníci zájmového vzdělávání rozvíjí tvořivost, sociální kompetence a současně se učí sebekázi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořený účelný systém pro sledování pokroků jednotlivých dětí, což je posunem od poslední inspekční činnosti. Na základě získaných informací jsou vyvozovány záměry pro další pedagogické působení a vedou k cílenému a efektivnímu rozvíjení osobnostních potencialit dětí. Intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci a znalost rodinného zázemí podporuje atmosféru důvěry a umožňuje pružně reagovat na změny či aktuální potřeby dětí.

Kvalitní příprava dětí, které absolvují povinné předškolní vzdělávání, je realizována průběžně. Zařazování vhodných metod a forem práce, dodržování pravidel vzájemného soužití a důsledné vedení dětí k samostatnosti pozitivně ovlivňuje přípravu dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Pozitivní vliv na předcházení školní neúspěšnosti má i vyhodnocování úspěšnosti dětí v dalším navazujícím vzdělávání a úzká spolupráce se základní školou.

Mateřská škola má vytvořenou vlastní strategii práce s dětmi s různou potřebou podpůrných opatření, kterou zpravidla úspěšně realizuje, naplňuje a hodnotí.

Škola systematicky zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a naplňování školních výstupů. Využívá čtvrtletních testů uvedených v pracovních sešitech a výsledky za jednotlivé školní roky analyzuje. Ve škole nejsou neprospívající žáci, většina žáků dosahuje stupně prospěchu prospěl s vyznamenáním. Při ověřování relevance tohoto hodnocení škola příliš nevyužívá externího testování, protože nízký počet zapojených účastníků nepřináší dostatek srovnatelných informací. Škola však pozorně sleduje výsledky svých bývalých žáků na druhém stupni základní školy. Dosažené výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednáních pedagogické rady, kde se též analyzují konkrétní nedostatky, včetně postupů a opatření ke zlepšení daného stavu.

Při prevenci rizikového chování vychází škola z minimálního preventivního programu, který odpovídá jejím potřebám. K minimalizaci rizikového chování žáků přispívá zapracování problematiky rizikového chování do výuky a spolupráce se zákonnými zástupci. Systém prevence je účinný.

Výsledky zájmového vzdělávání měly celkově dobrou úroveň. Účastníci dosahovali odpovídajících výsledků i díky tomu, že vychovatelka důsledně vyžadovala dodržování dohodnutých pravidel chování. Činnosti byly vhodně rozvržené, vychovatelka věnovala

dostatečný prostor pro odpočinek a individuální podporu účastníků. Školní družina se pravidelně podílí na akcích organizovaných školou a velkou měrou také na výzdobě školní budovy.

V době inspekční činnosti poskytovala škola podpůrná opatření dvěma žákům. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s doporučeními poradenského zařízení a škola doporučení plní. Jeden žák s individuálními vzdělávacími potřebami má na základě doporučení školského poradenského zařízení zajištěnu asistentka pedagoga. Empatická podpora asistentky je pro vzdělávání žáka velmi přínosná.

V oblasti partnerství se pozitivně projevují oboustranně prospěšné vztahy se zřizovatelem, což se efektivně odráží ve zlepšování podmínek pro vzdělávání i otevřeném prostoru pro komunikaci. Při realizaci celoročního projektu je mimořádně silně posilována integrita celé komunity. Zástupce zřizovatele se účastní akcí školy např. slavnostního ukončení školní docházky žáků pátého ročníku, vede kroužek. K prohloubení partnerských vztahů přispívají i společné akce rodičů, dětí a žáků. Spolupráce probíhá i s místními organizacemi v rámci vedení kroužků i poskytovaného zázemí. Tyto aktivity směřují k upevňování pozitivního vztahu dětí i žáků k obci a regionu, kde žijí a všestranně podporují rozvoj jejich kompetencí.

Závěry

Vývoj školy

- Škola si udržuje výbornou úroveň sociálně příznivého prostředí, týmové spolupráce i vzájemné spolupráce s vnějšími partnery.
- Výrazně se zlepšily vnitřní i vnější materiální podmínky školy. Dalším zkvalitněním prostor mateřské školy a školní družiny se škola společně se zřizovatelem aktivně zabývá.
- Došlo ke změně ve vedení školy.
- Mateřská škola efektivně nastavila systém pedagogické diagnostiky i další práci s výsledky v rámci individualizované vzdělávací nabídky.
- Škola nyní do vzdělávání aktivně zahrnuje vzájemné hodnocení i sebehodnocení žáků.

Silné stránky

Mateřská škola

- Výborná spolupráce s hlavními partnery (základní školou, zákonnými zástupci a zřizovatelem) podporuje kvalitní úroveň vzdělávání dětí. (1.5)
- Dobré prosociální vztahy, týmová spolupráce, kolegiálnost a vzájemný respekt ovlivňují příjemné psychosociální prostředí školy. (2.2)
- Badatelské výpravy podporují ve zvýšené míře vnitřní motivaci k učení dětí a environmentální povědomí. (4.2)

Základní škola

- Zlepšování obrazu školy pro veřejnost směřující k budování důvěry a pozitivního vnímání školy v celé komunitě. (1.5)
- Grafická úprava prostor základní školy provázaná se vzdělávacími cíli a podporující pocit sounáležitosti mezi žáky a učiteli. (2.4)
- Kvalitní výuka vedoucí k rozvoji žáků, jejich motivaci a úspěšnosti ve vzdělávání. (4.1)

- Výtvarná výchova ve školní družině podporující kreativitu, rozvoj jemné motoriky a sebevyjádření účastníků zájmového vzdělávání. (4.4)
- Poskytování zázemí pro efektivní rozvoj hudebních schopností žáků mající mnohostranné přínosy, včetně zlepšení kognitivních schopností, podpory emocionálního vývoje a rozvoje kreativity. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Prostorové uspořádání omezuje společné činnosti a hru, klade vysoké nároky na organizaci aktivit a zajištění bezpečnosti dětí. (2.4)

Základní škola

- Záměna cílů za téma v úvodní části vyučování ztěžuje žákům formulování sebehodnocení v jeho závěru. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit hospitační činnost a další vzdělávání pedagogických pracovníků na práci se vzdělávacím cílem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, účinnost od 1. 9. 2018
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, účinnost od 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu, účinnost od 1. 9. 2023
4. Koncepce rozvoje školy
5. Zápisy z jednání pedagogické rady základní a mateřské školy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
6. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2022/2023
7. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Hospitační záznamy, školní rok 2023/2024
9. Program poradenských služeb ve škole

10. Rozvrhy hodin, školní rok 2023/2024
11. Rozpis přímé vyučovací povinnosti v mateřské škole, školní rok 2023/2024
12. Třídní knihy základní a mateřské školy, docházka dětí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
13. Školní matrika mateřské a základní školy, školní rok 2023/2024
14. Pedagogická diagnostika, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
15. Dokumentace dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

22. 6. 2024