



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-822/22-P

Název	27. mateřská škola Plzeň, Dvořákova 4, příspěvková organizace
Sídlo	Dvořákova 4, 301 00 Plzeň
E-mail	ostrovskapa@ms27.plzen-edu.cz
IČO	70941319
Identifikátor	600069354
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Pavlína Ostrovská
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Dvořákova 4 a Dvořákova 18, 301 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	16. 9. 2022 a 19. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Šestitřídní 27. mateřská škola Plzeň, Dvořákova 4 (dále „škola“) má umístěny věkově smíšené třídy na dvou místech poskytovaného vzdělávání – Dvořákova 4 (čtyři třídy)

a Dvořákova 18 (dvě třídy). Ke dni inspekční činnosti vzdělávala mateřská škola 133 dětí. Z tohoto počtu se 56 dětí zúčastňuje povinného předškolního vzdělávání, devět dětí má povolený odklad povinné školní docházky. Škola eviduje tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole se vzdělává rovněž 13 dětí s odlišným mateřským jazykem a dvě děti mladší tří let. Jedno dítě se na základě žádosti zákonných zástupců vzdělává individuálně. Vzdělávání je poskytováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s názvem „Být spokojený jako želva“. Škola podporuje u dětí zdravý životní styl a kladný vztah k životnímu prostředí, nabízí bohaté pohybové aktivity a dbá na zdravou výživu dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Mateřská škola má reálnou koncepci rozvoje a vize směřování, které odpovídají místním podmínkám. ŠVP je srozumitelně zpracován a jeho naplňování je dokladováno zápisy z hospitací a třídních knih. Obsah je rozpracován v navazujících podrobných třídních vzdělávacích programech, které jsou vytvářeny tak, aby umožňovaly podporu pohybového rozvoje a zdravého životního stylu dětí.

Ředitelka školy je ve svých požadavcích na zvyšující se kvalitu školy důsledná. Pravidelně je svoláváno jednání pedagogické rady, které se zabývá zásadními pedagogickými dokumenty a závěry pro vzdělávání. Plánované hospitace jsou ředitelkou školy prováděny průběžně a závěry z nich jsou stanoveny a naplňovány. Pedagogický sbor se částečně obměnil a v současné době má škola optimální personální podmínky. Důraz je kladen na prohlubování odbornosti pedagogů v různých oblastech. Adaptační program pro začínající pedagogy je nastaven promyšleně. Další vzdělávání pedagogů je realizováno, v posledním období se zaměřením na práci s portfolii dětí a tématy vztahujícími se ke zdravému životnímu stylu. Pro odloučené pracoviště je jmenována zástupkyně ředitelky školy, která má stanoveny jasné kompetence. Nastavená pravidla jsou dodržována všemi aktéry. Drobné nedostatky ve vedení povinné dokumentace byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Vedení školy usiluje o neustálou modernizaci podmínek vzdělávání v rámci svých finančních možností. Dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek a výtvarných potřeb na obou pracovištích je efektivně využíváno pro individuální podporu rozvoje dětí. Obě budovy jsou vkusně zařízené, efektivně využitě prostory pozitivně ovlivňují vzdělávání. Materiální podmínky se podařilo zkvalitnit také díky příspěví zřizovatele. Zahrady obou mateřských škol jsou účelně vybaveny herními prvky a slouží k pohybovým aktivitám a hrám často přenášeným ven. Nově jsou zde instalována pítka pro děti a mlhoviště. Udržovaná vzrostlá zeleň na zahradách a esteticky upravené přírodní prostředí kultivuje podmínky pro vzdělávání dětí. Pro podporu samostatnosti dětí je využívána částečně sebeobslužná svačina s možností výběru ovoce i zeleniny. Školní jídelna zajišťuje celodenní pňhodnotné školní stravování a pitný režim s rozmanitou nabídkou nápojů. Přispívá k plnění vzdělávacích cílů školy v oblasti vedení dětí ke zdravému životnímu stylu a zdravým stravovacím návykům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání charakterizuje citlivý a respektující přístup všech pedagogů k dětem. Uplatňování individuálního a empatického přístupu ke každému jednotlivci přispívá k příznivé psychosociální atmosféře ve všech třídách. Plánování vzdělávacích činností ve

třídách bylo tematicky ucelené a účelné. Vycházelo ze stanovených cílů nastavených v promyšleném ŠVP.

Pedagogové výborně využívali celý členitý prostor tříd, rozvinuté hry byly velmi kvalitní, děti spolupracovaly a domlouvaly se na činnostech, bohatě využívaly rozmanité pomůcky. Časový prostor pro volnou hru byl postačující a poskytoval dětem možnost hru rozehrát a dokončit ji. Učitelky důsledně, ale velmi vlídně dbaly na dodržování pravidel, oceňovaly pokrok dětí a pozitivně motivovaly děti nejen během činností, ale také při utváření zdravých stravovacích návyků. Ve třídách panovala klidná atmosféra.

Spontánní a řízené činnosti se volně prolínaly a navazovaly na sebe. Učitelky cílenou motivací přiváděly děti nenásilně k učebním aktivitám v propojení s pohybem a dramatizujícími aktivitami. Ve vzdělávání dětí bylo pedagogy upřednostňováno smyslové vnímání a využívání emocí a dramatizace.

Sluchové a rytmizační činnosti zařazené při řízených činnostech byly dobrou motivací, děti reagovaly na učitelku přirozeně a se zájmem. Projevovaly pozitivní emoce a radost z činnosti. Skupinová práce byla zařazena účelně podle věku dětí, práce s diferencovanou náročností nebyla však zcela u všech dětí individualizovaná. Pro předškolní děti byly efektivně využity sluchové hříčky, rituální říkadla a paměťové hry. Děti dodržovaly nastavená pravidla a spolupracovaly ve skupinách i ve dvojicích. Učitelky se zajímaly o jejich pocity a výsledky, poskytovaly jim zpětnou vazbu například shrnutím získaných informací o sluchu. Podpora řečového rozvoje dětí probíhala systematicky, pozornost je věnovaná logopedické prevenci prováděné formou individuální a skupinové práce. Průběžná motivace během všech aktivit byla funkční a v souladu s možnostmi a schopnostmi dětí. Narodeninová oslava jako přirozená součást života dítěte byla smysluplně využita pro poznávání společenských aktivit a sociálního prostředí, v němž dítě žije doma i v mateřské škole.

Pedagogové zařazovali ve třídách průběžné hodnocení dětí, v některých třídách chybělo společné hodnocení. Pro děti byl poskytnut dostatečný prostor pro sebevyjádření a oboustranný dialog.

Naplnění cílů bylo podpořeno aktivitami při pobytu venku, které tematicky doplňovaly dopoledne. Při pobytu venku byly dále upevňovány pohybové dovednosti a vzhledem k individuálním potřebám dětí byl také prostor pro jejich další adaptaci. Bezpečnost dětí byla zajištěna. Dětem s kratší potřebou spánku je umožněn náhradní klidový program zaměřený podle individuálních potřeb. Všechny děti jsou vedeny k dodržování zásad zdravého životního stylu a pravidelného denního režimu

Hodnocení výsledků vzdělávání

Písemné hodnocení individuálního vývoje dětí je vedeno. Záznamy o postupných pokrocích dětí nejsou ale nastaveny tak, aby tvořily ucelený podklad pro individuální a diferencované plánování aktivit. Portfolia všech dětí jsou vedena a jsou jim přístupná. Při inspekčních hospitacích děti prokázaly postupné osvojování elementárních poznatků, schopností a dovedností, dovedly se na činnosti soustředit a spolupracovat i pracovat dle pokynů. Vyjadřovaly různými způsoby své představy, pracovaly s netradičním výtvarným materiálem. Zvládaly přiměřeně svému věku a individuálním možnostem pracovní, hygienické i společenské návyky. Činnosti a aktivity vedly k vytváření základních klíčových kompetencí. Při didakticky cílených činnostech byly děti s jejich cílem seznámeny, zastoupeno bylo spontánní i záměrné učení. Respektovány byly jejich vzdělávací potřeby a možnosti. Děti dokázaly bez potíží dodržovat dohodnutá pravidla. Realizované aktivity rozvíjely jazykové, environmentální, tělovýchovné a sociální dovednosti.

Pedagogové ve všech třídách efektivně spolupracovali. Systém podpory integrovaných dětí za promyšleného využití asistentek pedagoga fungoval také při podpoře adaptace nově přichozích dětí. Učitelky i asistentky pedagoga využívaly četnou vstřícnou komunikaci a aktivně spolupracovaly. Adaptace dětí na začátku školního roku probíhala přirozeně bez větších potíží. Na výborné úrovni je podpora pohybového a sociálního rozvoje. Děti se zúčastňují pravidelně různých pohybových aktivit v mateřské škole, které doplňuje nabídka plavání a seznamování s florballem. Pro děti s odlišným mateřským jazykem je zřízena jazyková skupina pro poskytování individuální podpory při osvojování českého jazyka.

Škola je otevřená spolupráci s rodinami dětí například v rámci neformálních setkávání a společných akcí. Součástí prezentace školy směrem k veřejnosti jsou také dětské výtvary umístěné v prostoru školy a kultivované prostředí obou školních zahrad. Bohatá spolupráce s vnějšími partnery vhodně doplňuje vzdělávací nabídku. Mateřská škola se účastní různých aktivit například ve spolupráci s Nadací sportující mládeže, Plaveckým klubem Slávia VŠ Plzeň, Bazénem Slovany, Sborem dobrovolných hasičů Košutka, Policií ČR a environmentálními organizacemi (Ametyst, farma Milínov a Újezd nade Mží). Školní i mimoškolní aktivity jsou dostupné všem dětem. Spolupráce se základními školami v okolí napomáhá při přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání. Škola efektivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Spolupráce s institucemi a rodiči je funkční a napomáhá ke zlepšování kvality předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k personální obměně části pedagogického sboru.
- V mateřské škole se zkvalitnily materiální podmínky a vybavení školních zahrad obou pracovišť.

Silné stránky

- V mateřské škole je vytvořen spolupracující kolektiv, který sdílí cíle školy a efektivně je naplňuje ve vzájemné spolupráci.
- Účelně využívané nadstandartní materiální podmínky podporují naplňování ŠVP, prostředí obou pracovišť i školních zahrad a efektivní využívání všech prostor školy vede ke zkvalitňování vzdělávání.
- Partnerská, profesionální a autentická komunikace pedagogů pozitivně ovlivňuje vzdělávací klima s cíleným zaměřením na příznivé psychosociální klima a zdravý životní styl.
- Vzdělávací nabídka je smysluplně stanovena, je prakticky využitelná a je dětem blízká svým obsahem. Pedagogové poskytují dostatečný prostor pro spontánní činnosti a aktivizujícími metodami vytváří atmosféru spolupráce podporující učení dětí.
- Cílené prosociální činnosti včetně empatického přístupu pedagogů k dětem posilují sebedůvěru a sebepojetí dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Záznamy o pokroku a vývoji dětí zahrnují jen některé oblasti a nejsou dostatečným podkladem pro cílenou diferenciaci vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systém vedení pedagogické diagnostiky nastavit tak, aby byla systematicky zpracována a tvořila smysluplný podklad pro plánování a další diferenciaci vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, úplné znění, vydaná Statutárním městem Plzeň dne 1. února 2018
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky s účinností od 15. října 2012 na dobu určitou do 14. 10. 2018, čj. MMP/219033/12
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy do 14. 10. 2024, čj. MMP/146167/18
4. Povolení výjimky z počtu dětí pro školní rok 2022/2023 ze dne 29. 3. 2022
5. Školní řád 27. mateřské školy Plzeň, Dvořákova 4, příspěvková organizace, č.j.:27ms/240/2022, platný od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, s názvem „Být spokojený jako želva“, č.j.:27ms/207/2022, platný od 1. 9. 2022
7. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky)
8. Třídní vzdělávací programy
9. Třídní knihy
10. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí
11. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
12. Záznamy hospitační činnosti
13. Záznamy z pedagogické rady
14. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků
15. Účetní výkazy k 31.12.2021
16. Hodnocení činnosti mateřské školy
17. Osobní spisy zaměstnanců

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Němečková v. r.

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bartošová v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 18.10.2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Pavlína Ostrovská
ředitelka školy

Bc. Pavlína Ostrovská v. r.

V Plzni 19.10.2022