



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-308/19-C

Název	Základní škola Sezimovo Ústí, Švehlova 111, okres Tábor
Sídlo	Švehlova 111, 391 01 Sezimovo Ústí
E-mail	zs3@sezimovo-usti.cz
IČ	70938300
Identifikátor	600064743
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Šindelářová
Zřizovatel	Město Sezimovo Ústí
Místo inspekční činnosti	Švehlova 111, 391 01 Sezimovo Ústí
Termín inspekční činnosti	24. 4. 2019 – 29. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Sezimovo Ústí, Švehlova 111 vykonává jako právnická osoba činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Základní školu navštěvuje 140 žáků, z toho 13 s spotřebou podpůrných opatření (kapacita 230 žáků), školní družinu 63 účastníků (kapacita 100 účastníků). Výuka je plně organizovaná pro žáky prvního až pátého ročníku.

Školní budova je situovaná do prostředí Husova náměstí v dosahu městské hromadné dopravy. K pohybovým aktivitám slouží žákům tělocvična a farní pozemek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

S účinností od 1. srpna 2018 byla jmenována do funkce nová ředitelka školy. Hned v prvních měsících, kdy se budova školy vlivem nepřízně počasí ocitla v havarijním stavu, prokázala velice dobré organizační schopnosti. Ve spolupráci se zřizovatelem a zaměstnanci školy zajistila žákům na dobu nezbytně nutnou vhodné provizorní podmínky pro vzdělávání. Tato mimořádná událost oddálila naplňování rozvojových cílů, které byly nově vytyčeny v koncepci rozvoje školy. Ředitelka dobře vyhodnotila původní záměry školy a vlastní vizí navázala na řadu již realizovaných aktivit. Pokračuje v mnoha zájmových a společenských činnostech, které podporují osobnostní rozvoj žáků. Navazuje na dosavadní dobrou spolupráci s partnery, kteří příznivě ovlivňují vzdělávání. Pokračuje v organizaci úspěšných školních soutěží a projektů. Míra ztotožnění jednotlivých pedagogů s novými koncepčními materiály zatím není jednotná.

Byť je pedagogický tým plně kvalifikovaný a většina učitelek má za sebou dlouhou pedagogickou praxi, byly v některých hospitovaných hodinách zaznamenány metody a formy práce, které nejsou v souladu s inovativními trendy ve výuce a které nepodporují naplňování požadavků směrem k inkluzivnímu vzdělávání. Učitelé volí výchovně-vzdělávací strategie bez systematické podpory metodického orgánu a v předešlých školních letech vycházeli vesměs ze samostudia. Počet absolvovaných vzdělávacích akcí v letošním školním roce vzrostl, ale reálný dopad na zvyšování kvality vzdělávání není zatím patrný. Hospitační i kontrolní činnost nové ředitelky je četná, kvalitu zpětné vazby směrem k pedagogům nelze vzhledem ke krátkému časovému odstupu objektivně zhodnotit.

Zřizovatel udržuje budovu v dobrém technickém stavu a navíc finančně podporuje zájmové vzdělávání. Vedení školy organizuje sběr druhotných surovin a efektivně využívá volných kapacit k doplňkové činnosti. Škola v posledních letech nebyla příliš aktivní při získávání dalších finančních prostředků např. v rámci projektu tzv. šablon na vzdělávání a rozvoj pedagogů nebo na další způsoby zkvalitňování vzdělávání. Reálný stav názorných pomůcek, výpočetní techniky a některého dalšího vybavení nepokrývá počtem a kvalitou vzdělávací potřeby žáků. Nová školní knihovna naopak vzbuzuje svým vybavením a širokým knižním fondem zájem o literaturu.

Ve snaze zvýšit bezpečnost v prostorách školy byl zajištěn vchod do budovy elektronickým systémem. Dispozice školního bytu ale neumožňuje nájemníkům a jejich návštěvám vstup jiným vchodem než společným. Tato skutečnost vytváří bezpečnostní riziko spočívající v nekontrolovaném pohybu cizích osob ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Žáci se vzdělávali převážně prostřednictvím tradičních metod a forem práce, nabízených aktivit se většina z nich účastnila se zájmem. Prvopočáteční čtení a psaní měli dobře osvojené, i ve vyšších ročnících vykazovali s ohledem na výstupy učiva školního vzdělávacího programu dobré znalosti. Ty získávali převážně pasivním způsobem, bez vedení k samostatnému objevování, experimentu, diskuzi, kooperaci. V řízených rozhovorech byli žáci úspěšní, ale jen v některých hodinách měli možnost dále argumentovat nebo společně hledat nová řešení. Práce ve skupinách byla využita spíše pro zpestření výuky, jen ojediněle byla uplatněna jako efektivní dominantanta hodiny. Dobře bylo pracováno

s chybou, i slabší žáci většinou zažívali úspěch. V hodinách byl často nedostatek pomůcek pro podporu názornosti či ověření správnosti procvičovaných jevů. Stejně tak i možnost vyhledávat informace z jiných zdrojů než předložených učebních materiálů nebyla žákům většinou poskytnuta. Náročnost, rozsah i následné hodnocení zadávaných úloh nebylo mnohdy nijak diferencované vzhledem k aktuální úrovni znalostí a specifickým potřebám jednotlivých žáků. Formativní hodnocení včetně sebehodnocení, které by žákům ukázalo cestu k dalšímu pokroku, ve většině hodin neprobíhalo. Tento způsob výuky u žáků v malé míře rozvíjel kompetence k učení, řešení problému a komunikaci, které jsou potřebné k osobnímu rozvoji a uplatnění v dnešní společnosti. Naopak velkou měrou byly u žáků rozvíjeny kompetence sociální, občanské a částečně i pracovní. Společnými pozitivními vlastnostmi vyučovacích hodin byla příjemná atmosféra a vstřícné vztahy v třídních kolektivech.

Škola v rámci volnočasových aktivit rozšiřuje žákům vzdělávací nabídku o řadu zájmových kroužků. Pedagogové zde přenášejí své osobní zájmy, dovednosti a koníčky směrem k žákům a motivují je k pestrému a účelnému trávení volného času.

Školní družina nabízenými tématy úzce navazuje na činnost základní školy. Nenásilnou, hravou formou dále rozvíjí potřebné klíčové kompetence. Účastníkům bylo k dispozici příznivé a bezpečné prostředí. Hospitované činnosti byly časově rovnoměrně rozdělené, vycházely z aktuálního ročního plánu, zaměřeného především na týmovou spolupráci s dobrovolnou volbou činnosti. V hojné míře byl podporován pobyt v přírodě a sportovní aktivity. Aplikované metody a formy práce vedly žáky k aktivní spolupráci a vstřícné komunikaci. Aktivity byly dobře spojené s reálným životem a tradicemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je odborně správné a doložitelné, někdy však není správně pedagogicky zdůvodněné. Studium žakovských prací bylo zjištěno, že ne vždy respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Škola občas využívá externího zjišťování, s výsledky však nijak systematicky nepracuje. Pravidelné informace o působení žáků na dalším stupni vzdělávání škola aktivně nezískává. Opírá se pouze o nahodilé informace o dalším působení svých absolventů. V autoevaluaci vychází hlavně z úspěšnosti u přijímacích řízení a z hodnocení prospěchu na vysvědčení, z čehož nelze objektivně posoudit kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště ve svém programu zajišťuje všechny potřebné oblasti. V praxi však není úloha výchovného poradce dostatečně funkční. Učitelé nemají adekvátní metodickou podporu, která by jim byla nápomocná při volbě a aplikaci výchovně-vzdělávacích strategií hlavně u žáků nadaných či žáků s poruchami učení. Aktivity, které poradenské pracoviště realizuje spolu s ostatními pedagogy v rámci prevence rizikového chování, jsou prospěšné a mají své výsledky. Žáci ve svých kolektivech respektují jinakost, snaží se být ohleduplní a dodržovat pravidla slušného chování. Pravidelně navštěvují starší spoluobčany v domě s pečovatelskou službou, účastní se akcí veřejně prospěšných a charitativních. Škola má také velmi dobře podchycenou oblast logopedické prevence.

Spolupráce s důležitými partnery školy je na dobré úrovni a v konkrétních případech výrazně napomáhá rozvoji osobnosti žáků. Škola se postupně více otevírá veřejnosti, zve do školy rodiče potenciálních nových žáků, účastní se akcí podporujících sounáležitost s městem,

navštěvuje organizace poskytující služby předškolního vzdělávání. Veřejnost je dobře informována o dění ve škole. Pouze spolupráce s okolními základními školami není zatím nastavena do té míry, aby pokryla potřeby školy např. směrem k ověřování výsledků vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Prvním rokem je ve funkci nová ředitelka školy.
- Škola nadále podporuje všestranný rozvoj žáků organizováním široké škály zájmových kroužků.
- Pedagogický tým se zatím zcela neztotožnil s legislativními změnami, které se týkají inkluzivního vzdělávání.
- Škola se více otevřela veřejnosti.
- Došlo k modernizaci a opravám budovy školy.
- Velká část didaktických a názorných pomůcek dosáhla značného opotřebení a vyžaduje obnovu.
- Škola vybudovala novou žakovskou knihovnu.

Silné stránky

- Vzdělávací nabídka školy je doplněna mnohými zájmovými činnostmi, které výrazně podporují všestranný rozvoj osobnosti žáka.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Aplikované metody a formy práce nepodporují v dostatečné míře aktivní učení žáků.
- Škola má rezervy v oblasti hodnocení pokroku žáků, uplatňování formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jako prostředků podporujících učení.
- Škola systematicky nezjišťuje úroveň celkových výsledků vzdělávání žáků, s níž by mohla pracovat na dalším rozvoji vzdělávací oblasti.
- Školní poradenský systém není funkčně nastaven, nedaří se poskytovat odpovídající podporu všem žákům, kteří ji potřebují.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem optimalizovat vybavení tříd tak, aby byly zajištěny vhodnější podmínky pro činnostní učení, vyhledávání informací z různých zdrojů, názornost a spolupráci žáků.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit mimo jiné na funkční využití formativního hodnocení směrem k rozvoji individuálního pokroku žáků a metody a formy práce podporující aktivitu žáků při vzdělávání.
- Navázat užší spolupráci se školami, které mohou zajistit zpětnou vazbu o úspěšnosti absolventů a systematicky pracovat s celkovými výsledky vzdělávání žáků.
- Zavést účinný systém v poskytování poradenských služeb v oblasti péče o žáky s potřebou podpory, posílit roli školního výchovného poradce, poskytovat odpovídající podporu všem žákům, kteří ji potřebují.

- Posílit oblast sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Zřídit metodický orgán, který bude fungovat mimo jiné jako podpora učitelů při volbě výchovně-vzdělávacích strategií a sjednotí pedagogické postupy.
- Společně se všemi aktéry vzdělávání pracovat na realizaci záměrů, které vyplývají z koncepce rozvoje školy.
- Ve spolupráci se zřizovatelem podniknout kroky, které by zamezily nekontrolovanému pohybu cizích osob ve škole.
- Zvýšit aktivitu při získávání dalších finančních prostředků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 19. 9. 2018, ze dne 19. 9. 2018, č. j. MSMT-30099/2018-2
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni zahájení inspekční činnosti
3. Zřizovací listina v plném znění vydaná městem Sezimovo Ústí ze 17. 9. 2009 včetně dodatku ze dne 21. 12. 2016 s účinností od 1. 1. 2017
4. Jmenování na vedoucí místo ředitelky školy vystavené starostou města Sezimovo Ústí dne 18. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018 do 31. 7. 2024
5. Koncepce rozvoje školy
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivou hrou k poznání“ platný od 1. 9. 2016
7. Školní řád platný od 1. 9. 2018
8. Program poradenských služeb platný od 1. 9. 2018
9. Kontrolní plán činnosti ředitele školy na rok 2018, 2019
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 25. 4. 2019
11. Vnitřní řád školní družiny s platností od 25. 4. 2019
12. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a zápisové lístky pro školní rok 2018/2019
13. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2017 až 2019
15. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia
16. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za roky 2017 až 2019
17. Kniha úrazů žáků vedená od 1. 9. 2012
18. Dokumentace k oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví
19. Ekonomická dokumentace školy za roky 2017 a 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky

(g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu Tvrdíková v. r.

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka Mihulová v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích dne 21. května 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Šindelářová, ředitelka školy Šindelářová v. r.

V Sezimově Ústí dne 23. května 2019