



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-101/23-K

Název	Mateřská škola Krásné Údolí, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 77, 364 01 Krásné Údolí
E-mail	ms@krasneudoli.cz
IČO	71 172 548
Identifikátor	665 000 090
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Katarína Petrželková, Dis.
Zřizovatel	Město Krásné Údolí
Místo inspekční činnosti	č. p. 77, Krásné Údolí
Inspekční činnost na místě	16. – 17. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Krásné Údolí, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Ve škole bylo k datu inspekční činnosti vzděláváno 20 dětí, z toho jedno bylo mladší tří let. Sedm dětí se vzdělávalo v povinném předškolním vzdělávání včetně dvou s odloženou povinnou školní docházkou.

Škola informuje o své činnosti na webových stránkách www.krasneudoli.cz/matrska-skola a v prostorách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nově jmenovaná ředitelka školy (dále „ředitelka“) pokračuje v nastavené vizi školy, což je udržet ve městě její činnost. Strategickým záměrem je zachovat školu jako centrum společenského dění, které se značnou měrou podílí na veřejném životě. Na odstranění zjištěných nedostatků z předchozí inspekční činnosti v roce 2017 škola průběžně pracuje, ojediněle využívané vzájemné hodnocení dětí se však zatím nestalo běžnou součástí vzdělávání.

Zvolený styl řízení a aktivně podporovaná vzájemná komunikace všech pracovníků, dětí a zákonných zástupců udržuje vstřícné a podporující klima školy. V malém kolektivu je přenos informací každodenní, ředitelka využívá jednání pedagogické rady k předávání metodické podpory zejména učitelce s kratší pedagogickou praxí. Výsledky vzdělávání dětí jsou pravidelně vyhodnocovány, včetně účelně zpracovaných plánů pedagogické podpory. Vydaná doporučení ředitelky z hospitační činnosti se shodovala se zjištěními České školní inspekce. Pro zkvalitnění pedagogických podmínek vedení zajistilo školní asistentku. Přínos některých ředitelkou absolvovaných seminářů dalšího vzdělávání pedagogů do praxe např. logopedická prevence nebo kooperativní vzdělávání byl v průběhu vzdělávání zřejmý. Oblast pedagogické diagnostiky s přesahem do plánování vzdělávací nabídky se zatím nedaří realizovat v plné míře.

Škola věnuje pozornost vytvoření bezpečného prostředí pro děti nejen v budově školy, ale také na školní zahradě. K identifikovanému bezpečnostnímu riziku zjištěnému v průběhu inspekční činnosti přijala ředitelka provizorní opatření, nerevidované náradí odstranila z dosahu dětí a další viditelně označila, aby k němu zamezila přístup. Pocit fyzického bezpečí ve škole je posílen zvonky při vstupu a kamerami umístěnými na budově. Děti jsou seznamovány s možnými bezpečnostními riziky a ochranou zdraví pravidelně, přiměřeně svému věku a vhodnými preventivními metodami.

Škola má podporu zřizovatele, který finančním příspěvkem na činnost pokrývá veškeré provozní náklady, včetně úplaty za předškolní vzdělávání a školní stravování. Účelným využitím projektu Národního plánu obnovy škola rozšířila didaktickou oblast digitálními pomůckami, funkčními stavebnicemi a hračkami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo individualizované především při spontánních a nepřímo řízených činnostech dětí a v odpoledním vzdělávacím bloku. Děti využívaly vzájemnou komunikaci a spolupráci ke stavbě velkých prostorových objektů, dobře řešily stavebně technické parametry stavby. Nepřímo řízené aktivity podporovaly rozvoj jemné motoriky a kognitivní schopnosti. Přestože prostory třídy jsou menší, byly děti neustále v pohybu, používaly různá

náčiní. Pravidelně zařazované tělovýchovné aktivity měly odpovídající intenzitu včetně zařazovaných pohybových her. K udržení pozornosti u dětí učitelky vhodně využívaly rytmické nástroje, reprodukovanou hudbu nebo zpěv písní. Vydatně se děti pohybovaly při dostatečně dlouhém pobytu venku, respektovaly domluvená pravidla, učitelky účelně rozvíjely individuální pohybový potenciál dětí ke zvyšování jejich tělesné zdatnosti.

Tematická nabídka řízených činností vycházela z aktivního poznávání barev, pro mladší děti byla na začátku frontálně vedená organizace vzdělávání méně vhodná, k aktivnímu zapojení všech dětí do vzdělávání došlo při změně vzdělávacích forem. Učitelky respektovaly individuální zájem dětí. Při nastavené jednotné obtížnosti úkolů některé děti prokazovaly velmi dobré dovednosti, neměly ale možnost pracovat na úkolech s vyšší náročností, tím se částečně snižovala jejich pozornost. Cílená podpora logopedické prevence byla vhodně zařazená a účinná. Učitelky se méně věnovaly vzniklým problémovým situacím, které zpravidla nevhodně řešily místo dětí. V průběhu vzdělávání učitelky nabízely dětem efektivní aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí, ojediněle se vyskytovalo vzájemné hodnocení dětí. Učitelky včetně školní asistentky aktivně přistupovaly k dětem s nerovnoměrným vývojem, neustále podporovaly vzájemnou komunikaci.

Během celého dne byly děti podněcovány k samostatnosti, dílčí omezení bylo pozorováno při stravování. Většina dětí přicházela do jídelny k již připravenému stravovacímu místu, přestože děti byly schopné si následně samostatně přidávat stravu či nalévat pití. Způsob relaxace po obědě s možností klidných činností děti zvládaly, byly ohleduplné ke spícím dětem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti získávají přímé zkušenosti nápodobou, pozorováním i experimenty na základě realizovaných vhodných vzdělávacích strategií, dokáží vzájemně komunikovat a spolupracovat. Dosahují zdařilých výsledků vzdělávání zejména v oblasti rozvoje osobní autonomie a sociálního rozvoje. Smysluplně nastavená pravidla chování utváří u dětí smysl pro zodpovědnost. Přiměřené úrovně vzhledem k věku prokazují v oblasti hygienických dovedností, méně v sebeobsluze při stravování. Škola pozitivně formuje osobní předpoklady dětí pro úspěšné zvládnutí dalšího vzdělávání.

Učitelky vedou pedagogickou diagnostiku pravidelně, avšak méně efektivně vzhledem k plánování vzdělávací nabídky. Záznamy vhodně doplňuje vývojová kresba, učitelky se však zpravidla nezabývají dalšími možnostmi individuálního rozvoje jednotlivých dětí. Ve vzdělávací nabídce chybí plánovaná diferenciací obtížnosti úkolů, které by si děti zvolily podle svého uvážení a měly tak možnost nést a vyhodnocovat důsledky svého rozhodnutí. Škola uplatňuje vstřícnost k potřebám dětí, podporuje toleranci k rozdílnosti, ke všem však zatím jen intuitivně. Větší pozornost škola věnuje dětem s odkladem povinné školní docházky a dětem s nerovnoměrným vývojem, vzdělávání podle plánů pedagogické podpory je účinné.

Vnější informační systém je funkční, jsou pořádány informativní schůzky a společná setkání se zákonnými zástupci. Spolupráce se základními školami v okolí je různorodá, realizuje se společnými výlety nebo kulturními zážitky při divadelních představeních. V městských prostorách děti prezentují výsledky vzdělávání formou kulturního vystoupení např. pro místní seniory.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2020 byla na základě konkurzního řízení jmenovaná nová ředitelka školy, úspěšně navazuje na dlouhodobý záměr zachovat školu jako důležité centrum společenského dění ve městě.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 došlo k mírnému zlepšení v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání, prováděné vzájemné hodnocení dětí je využíváno spíše intuitivně. Nastavený kontrolní systém zatím není ve všech oblastech zcela vyvážený.

Silné stránky

- Vstřícná vzájemná komunikace dětí a respektující přístup pedagogických pracovníků vytvářejí prostředí důvěry a vhodné podmínky pro naplňování zejména sociálních kompetencí dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zpracovaná pedagogická diagnostika není učitelkami systematicky využívána k plánování diferencované vzdělávací nabídky vzhledem k individuálním schopnostem dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při vzdělávání nabízet dětem různou obtížnost úkolů, respektovat jejich volbu a využívat ji k formativnímu hodnocení.
- Zaměřit pozornost na zvyšování samostatnosti dětí při stravování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Města Krásné Údolí s účinností od 1. září 2013 včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. září 2020
3. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků 2022-23 z 30. srpna 2022
4. Školní řád mateřské školy čj. MŠ-14/2020 platný od 1. září 2020
5. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program platný od 1. září 2021
7. Třídní kniha vedená ve školním roce 2022/2023 vedená k datu inspekční činnosti
8. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti
9. Plán a záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 vedené k datu inspekční činnosti

10. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 vedené k datu inspekční činnosti
11. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-149/17-K ze 7. dubna 2017
12. Koncepce rozvoje školy 2022 - 2027
13. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělání a osvědčení o dalším vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2022 - 23 z 30. 8. 2022
16. Dokumentace pro ekonomické zhodnocení finanční situace školy vedená k datu inspekční činnosti
17. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 17. 2. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.