



## **Koncepce rozvoje Základní školy praktické, Třeboň, Jiráskova 3**

**2018**

### *Obsah:*

- ~ slovo úvodem
- ~ priority
- ~ řízení a organizace
- ~ pedagogika
- ~ spolupráce
- ~ školní klima a image školy

Koncepci zpracoval:

Mgr. Karel Kanděra



Přistoupíme-li na maximální zjednodušení, můžeme vnímat představu o budoucnosti pouze jako dva protipóly. První, **negativní**, který pro mne znamenal výzvu před šesti lety, hovořil o možném „konci, zrušení“ apod. To byla slova často používaná veřejností, ale bohužel i některými pracovníky, i proto to nebylo snadné rozhodování. A pak ten druhý, **pozitivní**, který pro mne znamená výzvu v současnosti. Na tomto místě se možná očekává sebehodnocení, včetně prezentace toho dobrého, co se daří. Ale ne, od toho jsou výroční zprávy a hodnocení školy. Já zde zmíním pouze jednu, zato podstatnou záležitost. Jednoznačně se podařilo upravit ne zrovna ideální vztahy mezi pracovníky, díky vhodně zvoleným a následně dodržovaným zásadám v personální práci. Škola může plnit své úkoly bezvadně pouze prostřednictvím **dobře fungujícího kolektivu** a výsledek je pak jeho zásluhou a ne zásluhou ředitele. Ředitel je totiž také jen součástí tohoto kolektivu, on ale musí značnou měrou přispívat a ve všech oblastech být podporovatelem a iniciátorem. Veškeré kroky vyžadují **soulad** (plánování, strategie, předvídaní), bez kterého by vládl chaos, ale také neskutečný **cit** i na drobnosti a věci zdánlivě nepodstatné, bez kterých by to prostě nebylo ono.

Jsem proto rád, že se nenaplnila první představa. Naopak daří se i v této nelehké době, kdy v zájmu prosazování společného vzdělávání někdy dochází k nepochopení dobrých úmyslů a možná i prosazování některých zájmů, které v praxi nemusí vždy znamenat to nejlepší pro každého žáka, udržet stabilitu školy.

Hlavní **priority** (cíle) školy, vycházející např. z ŠVP, ZL a celé řady dalších dokumentů **se daří realizovat**. O tom jednoznačně hovoří krok učiněný v loňském školním roce. Jednalo se o jednu ze zásadních změn – navýšení počtu žáků v oboru ZŠS. Tato aktivita proběhla nejen na základě mé snahy tuto oblast výrazně prosazovat (žáci s těžší formou MR v režimu běžných škol mohou úspěšně fungovat jen ve výjimečných případech), ale také na základě zvyšujícího se počtu těchto žáků (14/15 – 9, 15/19 – 10, 16/17 – 12, 17/18 – 15). Původně nastavený max. počet 14 žáků tak byl v tomto školním roce nejen naplněn, ale i překročen (důkaz potřebnosti této změny).

Koncepce z velké míry vychází z koncepcí předchozích, na základě kterých je koncipován i střednědobý plán rozvoje školy. Je patrné, že jednotlivé oblasti se daří více či méně a s větším či menším úsilím posouvat dál. Tento posun vnímám na základě **komparace analýzy SWOT** zpracované na začátku funkčního období a **současného aktuálního stavu**. Silné stránky by bylo možno použít i nadále a ještě je rozšířit o další aktivity, kterými je prosazování zájmů školy díky **členství v ŘV MAS Třeboňsko**, pracovní skupině pro děti a mládež v rámci **komunitního plánování a sociálního rozvoje ORP Třeboň** a v neposlední řadě možností se aktivně podílet na správné interpretaci inkluze v rámci činnosti v **týmu koučů projektu APIV B**. Naopak slabé stránky a zmiňovaná rizika se daří minimalizovat. Výsledky se dostávají i postupným rozšiřováním dalších příležitostí.

Jednotlivé body oblastí nejsou řazeny podle důležitosti, ale spíše podle souvislostí a z důvodu přehlednosti.

### Hlavní cíle (priority)

- v souladu s platnou legislativou směřovat k rozvoji osobnosti žáka, jeho nadání a rozumových schopností na maximální možnou míru (individuální maximum)
- učit žáky ve smyslu vzdělávání pro praktický život s dovednostmi aplikovat své dosavadní zkušenosti, vědomosti a dovednosti v současnosti i blízké budoucnosti
- neustávat ve snaze nalézat možné rezervy nebo úspory a tyto prostředky využít převážně v prioritních oblastech (efektivní hospodaření)
- prosazovat u veřejnosti, zřizovatele, zástupců města, pracovníků školy a žáků školy pocit sounáležitosti s jedinečností organizace a vzornou spoluprací prosazovat dobré jméno školy
- udržet současnou dobrou úroveň školy, pokračovat v naplánovaných aktivitách a realizovat nové záměry, které povedou nejen ke stabilizaci, ale i rozvoji
- udržet potřebnost specializovaného a odborného pracoviště regionu obsazeného kvalifikovanými pracovníky

### Řízení a organizace

- všem pracovníkům školy vytvořit kvalitní podnětné a tvůrčí pracovní podmínky a tuto atmosféru pak postupně transformovat na vhodné klima školy (cíl – spokojení žáci a jejich rodiče vytvářející klientelu školy spolupracující se zaměstnanci školy a vzájemně naplňující hlavní poslání organizace)
- preferovat týmový styl vedení lidí při řízení této příspěvkové organizace a maximálně podporovat vzájemnou pozitivní spolupráci a vřelou komunikaci mezi jednotlivými pracovníky na všech úrovních a mezi všemi subjekty, při zachování přirozené autority
- na základě zpětné vazby přijímat a činit potřebná opatření v souladu se zájmy organizace, zřizovatele ale i zástupců města Třeboně a rodičů s respektováním zájmů žáků i širší veřejnosti



- udržovat, případně dle potřeby a možností zvyšovat a rozšiřovat odborné i pedagogické způsobilosti pracovníků školy a tato nově získaná vzdělání promítat formou zavádění nových, vhodných metod do vzdělávací praxe

## **Pedagogika**

Hlavním cílem této oblasti musí být plnění účelu a předmětu činností vyplývajících ze zřizovací listiny a školské legislativy.

- průběžně aktualizovat a optimalizovat ŠVP dle příslušných platných RVP za využití zkušeností získaných pedagogy při jejich realizaci ve výuce a výchově
- nechat otevřený prostor pro zavádění nových vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností, tak aby byly zohledněny a podpořeny specifické a individuální potřeby žáků
- provádět účinnou prevenci všech rizikových oblastí, podporovat a rozvíjet výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporovat dobrý vztah k přírodě a životnímu prostředí
- vhodně do výuky žáků začlenit prvky mediální výchovy a komunikativních dovedností včetně bezpečnosti ve virtuálním světě
- podporovat zapojení žáků do vědomostních, dovednostních, uměleckých i sportovních soutěží (v rámci možností) a maximálně prezentovat dosažené výsledky
- systematicky komunikovat a spolupracovat se zákonnými zástupci žáků, Pedagogicko-psychologickou poradnou, odborem sociálně-právní ochrany dětí, Speciálně pedagogickým centrem, Policií ČR a dalšími
- při hodnocení se zaměřit převážně na hodnocení v duchu pozitivního výstupu
- klást větší důraz na význam sebehodnocení žáků

## **Spolupráce**

Zřizovatel, zástupci města Třeboně a jeho samospráva i ostatní organizace jsou pro školu a její další rozvoj jedním z určujících činitelů, a proto by škola měla přihlížet „v rámci možností“ k jejich přáním a potřebám např. tím, že některé otázky rozvoje školy s nimi bude otevřeně konzultovat. Jedním z cílů v této oblasti musí také být spokojenost zřizovatele školy s její činností.

- ředitel musí pokračovat v zapojení do systémových projektů s cílem získat nové informace, znalosti a dovednosti pro pedagogické pracovníky školy tak, aby mohli zavádět ověřené nové pedagogické postupy, vyučovací metody a formy do výuky
- pokračovat v tradicích, rozšiřovat aktivity a dle možností přijímat podněty pro větší i menší patronaci těm, kteří o to budou stát, a zastřešit tak i netradiční akce
- vytvořit prostor pro bezproblémový, oboustranný informační servis založený na důvěře a dobrých vztazích

## **Image školy**

Důležitým cílem, který je schopen ovlivnit budoucnost rozvoje školy, je udržení a neustálé zlepšování uceleného obrazu školy. Tento obraz je možné postupně formovat zaměřením se na oblast vztahů převážně – ředitel x zaměstnanci školy x žáci x rodiče x veřejnost x zřizovatel x školská rada x zástupci města

- na základě dobrých vzájemných vztahů všech aktérů vytvořit příjemné a přirozené klima školy
- držet se zásad – jedinečnosti, odlišnosti, aktuálnosti a inovativnosti
- klást důraz na kvalitu výuky s akcentem na potřeby žáků a jejich možnosti, ustupovat od zprostředkovaného předávání hodnotových poznatků a postupně přecházet k prožitkovému učení na základě aktivní účasti žáka
- snažit se o využití získaných vědomostí a dovedností k maximálnímu uplatnění absolventů školy v následném vzdělávání
- činit veškeré možné a potřebné kroky k zajištění bezpečného prostředí pro žáky a zaměstnance