



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-68/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-8/24-C

Název	Soukromý dětský domov Zbytiny-Koryto 32 s.r.o.
Sídlo	Koryto 32, 383 01 Zbytiny
E-mail	picek@rras.cz
IČO	25 164 210
Identifikátor	600 028 313
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Miloš Picek
Zřizovatel	Společníci Soukromý dětský domov Zbytiny-Koryto 32 s. r. o
Místo inspekční činnosti	Koryto 32, Zbytiny
Inspekční činnost na místě	22. – 25. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Dále dle souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu dětského domova a jeho souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Soukromý dětský domov Zbytiny-Koryto 32 s. r. o. (dále „zařízení“ nebo „školské zařízení“) vykonává činnost dětského domova. K datu inspekční činnosti bylo v zařízení evidováno celkem 12 dětí, které byly umístěny ve dvou rodinných skupinách. Z toho tři děti byly přes týden na internátě v Táboře a Soběslavi. Ostatní děti navštěvují mateřské a základní školy mimo zařízení, a to v Prachaticích a Zbytinách. Pět dětí mělo diagnostikované speciální vzdělávací potřeby.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jasná koncepce zařízení vychází z analýzy jeho vývoje, z dosažených pozitivních výsledků a současně reflektuje i nesplněné cíle. Ředitel školského zařízení při plánování své činnosti vychází z koncepčních záměrů, které jsou dále rozpracovány, pravidelně aktualizovány jednak v plánech výchovně-vzdělávací činnosti a jednak v programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Ředitel zařízení vyhodnocuje výchovně-vzdělávací činnost, aktivně ji řídí a vytváří podmínky pro její rozvoj a zkvalitňování. Některé organizační, finanční a kontrolní pravomoci delegoval ředitel na vychovatelky rodinných skupin. Společně pravidelně vyhodnocují úroveň poskytované výchovně-vzdělávací péče. Výsledky jsou pravidelně promítány do práce s dětmi a podporují snahu pedagogů o zkvalitnění průběhu výchovy a vzdělávání dětí.

Výchovu a vzdělávání v denní i noční době zajišťovali v době inspekční činnosti čtyři vychovatelé, žádného nepedagogického pracovníka domov aktuálně nezaměstnává. Podmínky odborné kvalifikace splňuje pouze jedna vychovatelka, ředitel zařízení splňuje podmínku dosaženého věku a délky výkonu přímé pedagogické činnosti. Za zbývající nekvalifikované pedagogy se zatím nepodařilo zajistit kvalifikovanou náhradu, aktuálně probíhá výběrové řízení na dalšího vychovatele. U všech pedagogů byla prokázána psychická způsobilost a bezúhonnost.

Ředitel zařízení plánuje a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, jež se uskutečňuje především formou samostudia se zaměřením na problémové oblasti výchovy dětí aktuálně žijících v domově. Ředitel pořádá workshopy Asociace náhradní výchovy a účastní se akcí Federace dětských domovů. Témata byla zaměřena především na legislativu, rizikové chování dětí, správní řád a bezpečnost a ochranu zdraví. Získané informace ze vzdělávacích aktivit pedagogové navzájem sdílí.

Dětský domov svým uspořádáním, vybavením a fungováním odpovídá běžné domácnosti v rodinném domě se zahradou, venkovním bazénem, hřištěm a dalšími plochami umožňujícími dětem relaxaci, pěstování plodin, sportovní a další činnosti, kterými získávají dovednosti potřebné pro život. Tyto aktivity umožňuje dostatečné materiální vybavení pro sport, zájmovou a rekreační činnost dětí. Společné prostory v přízemí domova i pokoje dětí mají dobrou estetickou úroveň, děti se podílejí na jejich výzdobě. Pro lepší světelnou pohodu při práci u psacích stolů je třeba pokoje dětí i obývací pokoj dovybavit vhodným osvětlením. Některé děti nemají v rámci rodinné skupiny prostor, kde si mohou uchovávat své osobní věci uzamčené s volným přístupem k nim.

Pedagogové zabezpečují nad dětmi náležitý dohled, seznamují je se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví. Ve vnitřních i vnějších prostorách domova jim zajišťují bezpečné prostředí, o případných úrazech vedou předepsanou dokumentaci.

Zařízení nemá školní jídelnu. Ve dnech školní docházky se děti stravují ve školních jídelnách navštěvovaných škol. V zařízení zajišťují přípravy snídaní, svačin, večeří a víkendového stravování včetně nákupu potravin vychovatelé za pomoci dětí, obdobně jako v rodině. Pedagogové vedou děti ke zdravému stravování, v případě potřeby rovněž zohledňují jejich speciální dietetické potřeby.

Zařízení se úspěšně daří získávat ke stávajícím finančním zdrojům spočívajícím v dotaci ze státního rozpočtu, přídavcích na děti, příspěvcích na úhradu péče poskytované dětem a ošetřovném také sponzorské dary, a to jak věcné, tak finanční. Díky tomu mohl domov pořídit např. kvalitní zahradní techniku nebo vícemístný osobní automobil potřebný pro převážení dětí a nákupů. Dětem je poskytováno kapesné, osobní dary a peněžitý příspěvek při ukončení pobytu v domově v souladu s právními předpisy a s vnitřním řádem dětského domova.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti byla hodnocena výchova a vzdělávání v rodinných skupinách, napříč realizovanými činnostmi, které vycházely ze školního vzdělávacího programu a probíhaly v návaznosti na týdenní programy. Výchovně-vzdělávací činnost byla primárně zaměřena na vytvoření takové míry samostatnosti rodinné skupiny, aby se její každodenní život co nejvíce přibližoval životu běžné domácnosti.

Pedagogičtí pracovníci vycházeli ze znalostí jednotlivých dětí, respektovali jejich specifické potřeby i problémy a na tomto základě připravovali výchovné a vzdělávací programy, do kterých je zapojovali. V průběhu výchovně-vzdělávacích činností podporovali přívětivou rodinnou atmosféru přispívající k vzájemné důvěře, dětem naslouchali a projevovali respekt ke každému z nich. Děti byly motivovány a vedeny k pravidelné domácí přípravě na výuku, sebeobsluze, úklidu svých ložnic, sportovním, pracovním a výtvarným činnostem. Při sledovaných činnostech měly možnost vyjádřit vlastní názory i pocity a diskutovat s vychovatelkami, přičemž se obracely na ně s důvěrou a řešily s nimi své problémy a potíže. Vhodným způsobem byly vedeny k zodpovědnosti za své denní povinnosti, organizaci osobního volna a hospodaření s penězi. Při rozhovorech s inspektory svůj pobyt v zařízení hodnotily pozitivně.

Denní program byl uspořádán tak, aby odpovídal individuálním potřebám dětí, jejich věku, možnostem a dennímu režimu. Dostatek času i prostoru měly děti k relaxaci ve formě volných her a k zájmovým činnostem. Vhodně byly vedeny k aktivnímu řešení problémů, k odpovědnosti za výsledek své práce, k dokončení zadaného úkolu a k dodržování pořádku. Zavedené a dětmi dodržované správné pracovní návyky, společně s aktivitami cílenými na kultivaci vztahů mezi nimi, vytvářely vhodný předpoklad pro rozvoj pracovních a sociálních kompetencí. Podporovány byly i další kompetence, zejména komunikativní.

Časté uplatňování pozitivního hodnocení výsledků dětí přirozeně posilovalo jejich sebedůvěru. Pedagogičtí pracovníci užívají motivační systém, který upřednostňuje pozitivní motivaci dítěte a zohledňuje i rodinný typ a velikost zařízení. Velikost zařízení rovněž umožňuje průběžně zjišťovat názory dětí, aktivně s nimi pracovat a využít je pro prevenci pocitů nespokojenosti, případně náznaků rizikového chování.

Výrazně jsou u dětí podporovány aktivity a příležitosti k využívání veřejně dostupných služeb mimo zařízení, v přirozeném sociálním prostředí, s podporou učení se samostatnosti a převzetí odpovědnosti. Zařízení aktivně podporuje přípravu na samostatný život starších dětí v oblasti vzdělávání, ubytování, jednání s úřady a správou financí. Před odchodem ze zařízení se děti připravují na běžný život a osvojují si potřebné sociální kompetence.

V průběhu inspekční činnosti byly přijaty čtyři nové děti, které byly začleňovány do prostředí zařízení. Vychovatelé jim poskytovali zvýšenou pozornost a individuální podporu, byla patrná pomoc i od starších dětí, které je podporovaly při činnostech souvisejících s běžným chodem dětského domova, což umožňovalo navazování přátelství a předcházelo pocitům izolace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zařízení se cíleně zabývá výsledky výchovy a vzdělávání s aktivní snahou o rozvoj osobnosti jednotlivých dětí. Systém hodnocení je primárně založen na individuálním přístupu ke každému dítěti, včetně důrazu na znalost jeho okamžitého stavu. Pedagogičtí pracovníci denně monitorují poměry a vztahy mezi dětmi a sledují vlivy, které na ně působí. Uplatňují u nich především slovní průběžné hodnocení. Pozitivní je zejména důraz na samostatnost dětí, vzájemnou pomoc a prohlubování sourozeneckých vztahů nebo vedení mladších dětí staršími. Celkově hodnotí pedagogičtí pracovníci chování a jednání většiny dětí jako běžné, přiměřené věku, okolnostem a charakteru života v zařízení. Aktuální běžné problémy soužití řeší vychovatelé s dětmi neprodleně.

Osobní dokumentace dětí obsahuje průkazné záznamy o pravidelném sledování výsledků vzdělávání. Cíle rozvoje jednotlivých dětí v PROD jsou konkrétní, jejich hodnocení je zpracováváno v půlročních intervalech, včetně hodnocení jejich emočního vývoje, jejich osobnostních vlastností i hodnocení vzájemných sociálních vazeb. Při stanovování dalších výchovně-vzdělávacích a rozvojových cílů uplatňují vychovatelé poznatky z pozorování dětí při organizovaných činnostech a spontánních projevech, přihlížejí k jejich možnostem a potřebám (speciální vzdělávací potřeby, posilování samostatnosti při ukončování pobytu v zařízení, změny při vzdělávání). Děti jsou vedeny k sebereflexi, která je předpokladem a motivací pro změnu chování.

Průběžné výsledky vzdělávání ve školách, které děti navštěvují, jsou vychovateli sledovány při každodenní přípravě na vyučování. Vychovatelé se pravidelně informují ve školách o prospěchu a chování dětí, dochází na třídní schůzky, náznaky školní neúspěšnosti operativně řeší. Dětem s výukovými problémy je věnována ze strany vychovatelů zvýšená pozornost při přípravě na vyučování, a to zejména důslednější kontrolou jejich přípravy, opakováním nebo doučováním. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou osoby odpovědné za výchovu dětí seznamovány zejména prostřednictvím telefonických nebo osobních kontaktů. Zařízení poskytuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení. Podpora na úrovni zařízení spočívá nejčastěji v zajištění speciálních vzdělávacích pomůcek, v úpravě organizace výchovy a vzdělávání a v individuálním přístupu k jednotlivým dětem.

V prevenci rizikového chování je využívána řada činností a aktivit, které konkretizuje preventivní program. V rámci prevence je kladen důraz na smysluplné využívání volného času dětí, osvojení prosociálního chování, podporu zdravého životního stylu a zvýšení odolnosti dětí vůči rizikovému chování. Dopad realizovaných preventivních aktivit je průběžně sledován a vyhodnocován. Od minulé inspekce nebyl zaznamenán žádný útek.

K rozvoji zájmů dětí přispívají sportovní a kulturní volnočasové aktivity organizované zařízením i hojně podporované zájmové aktivity pořádané jinými subjekty, což snižuje segregaci dětí od okolního světa a umožňuje navazování vztahů s vrstevníky mimo zařízení.

Školské zařízení spolupracuje s širokým spektrem partnerských organizací. Udržuje partnerské vztahy se zřizovatelem, místními organizacemi, školami, školskými

poradenskými zařízeními a neziskovými organizacemi. Tato spolupráce přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a k rozvoji kompetencí jednotlivých dětí. Zařízení úzce spolupracuje i s pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR a soudy.

Návštěvy osob zodpovědných za výchovu i osob blízkých jsou možné kterýkoli den po dohodě se zařízením. Děti nejsou omezovány v přijímání a odesílání korespondence, služebním telefonem mohou volat zákonným zástupcům i osobám blízkým.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 vedení zařízení zajistilo neinvestiční i investiční finanční prostředky na rekonstrukci a modernizaci vybavení prostorů pro činnost rodinných skupin (rekonstrukce komína, oprava plotu, garážové stání, oprava střechy).
- Zařízení získává sponzorské peněžité dary, které jsou využívány na výlety rodinných skupin, činnost dětí o prázdninách nebo jsou z těchto prostředků dětem hrazeny zájmové činnosti.

Silné stránky

- Všichni pedagogové zařízení v souladu s nastavenými pravidly intenzivně spolupracují a komunikují, čímž pozitivně ovlivňují průběh vzdělávání a kvalitu poskytované péče. (3.3)
- Děti jsou intenzivně zapojovány do akcí mimo zařízení, zájmových a sportovních útvarů, což podporuje jejich samostatnost a socializaci. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Některé děti nemají v rámci rodinné skupiny prostor, kde si mohou uchovávat své osobní věci uzamčené s volným přístupem k nim. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Pro všechny děti zajistit prostor, kde si mohou uchovávat své osobní věci uzamčené s volným přístupem k nim.
- Pro lepší světelnou pohodu při práci u psacích stolů je třeba pokoje dětí a obývací pokoj dovybavit vhodným osvětlením.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Společenská smlouva společnosti Soukromý dětský domov Zbytiny-Koryto 32 s. r. o. – úplné znění ke dni 31. 12. 2001
2. Jmenovací dekret p. Miloše Pícku ředitelem DD v Korytě s účinností od 2. 7. 1997 ze dne 2. 7. 1997 bez č. j.
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
4. Vnitřní řád Soukromého dětského domova Zbytiny-Koryto 32 s účinností od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program: Soukromý dětský domov Zbytiny-Koryto 32, s. r. o. 2020–2030 platný od 1. 1. 2020
6. Seznámení zaměstnanců s Vnitřním řádem DD, Školním vzdělávacím programem a dalšími dokumenty k 1. 9. 2023
7. Roční plán výchovně-vzdělávací činnosti pro školní rok 2023/2024 vydaný dne 1. 9. 2023
8. Týdenní plány činnosti pro školní rok 2023/2024
9. Minimální preventivní program pro školní rok 2023/2024 vydaný 1. 9. 2023
10. Zápisy z porad vedené od roku 2022
11. Výroční zpráva o činnosti Soukromého dětského domova Zbytiny-Koryto 32 s. r. o. za školní rok 2022/2023
12. Osobní dokumentace dětí včetně záznamů o stavu dětí vedených odbornými pracovníky, programů rozvoje osobnosti a písemných žádostí osob odpovědných za výchovu o povolení pobytu
13. Minimální preventivní program – plán pro rok 2023/2024
14. Zápisy z porad od školního roku 2022/2023
15. Kniha úředních návštěv vedená od 23. 7. 2002
16. Kniha ostatních návštěv včetně evidence návštěv osob odpovědných za výchovu vedená od 23. 8. 2002
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci, dalším vzdělávání, psychické způsobilosti a dalším vzdělávání, výpisy z trestního rejstříku)
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2023/2024 ze dne 1. 9. 2023
19. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů dětí
20. Ekonomická dokumentace zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

16. 2. 2024