



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-293/09-01

Název školy	Základní umělecká škola, Praha 10, Olešská 2295
Adresa:	Olešská 2295, 100 00 Praha 10
Identifikátor:	600002071
IČ:	61385433
Místo inspekce:	Olešská 2295, 100 00 Praha 10
Termín inspekce:	3. až 5. dubna 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní umělecké škole.

Charakteristika školy

Základní umělecká škola (dále ZUŠ) je příspěvkovou organizací a jejím zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1. K termínu inspekce ZUŠ s povoleným nejvyšším počtem žáků 840 vzdělávala 769 žáků v hudebním (HO), v literárně-dramatickém (LDO), v tanečním (TO) a ve výtvarném oboru (VO) v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol. Obory jsou rozmístěny ve dvou objektech, v Olešské ulici, kde sídlí také ředitelství školy, a v ulici U Nových vil.

Hudební obor vyučuje nástroje klasické (klavír, housle, viola, violoncello, kontrabas, kytara, zobcová a příčná flétna, klarinet, trubka, saxofon, akordeon, varhany, varhanní harmonium), nástroje elektronické (keyboard, basová kytara), sólový a komorní zpěv. Na škole pracují smyčcový orchestr, nástrojové soubory, pěvecké komorní soubory. Hudební nástroje si mohou žáci pronajímat.

Výtvarný obor je rozšířen o multimediální tvorbu. Taneční obor se věnuje také gymnastické přípravě. Literárně-dramatický obor je zaměřen i na pantomimu.

Od doby poslední inspekce došlo k pozitivní změně v oblasti materiálních podmínek, stoupající tendenci má počet žáků a jejich úspěšnost v soutěžích.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila, tvořily dotace ze státního rozpočtu, účelové dotace zřizovatele, školné a sponzorské dary. V roce 2008 škola čerpala finanční prostředky též z dotace rozvojového programu MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství. Škola disponuje také finančními prostředky z doplňkové činnosti, v rámci níž pronajímá koncertní sál v ulici Olešská a nebytový prostor v ulici U Nových vil. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu tvořil ve sledovaném období v průměru 80 procent celkových výdajů školy. Tyto prostředky škola použila na platy, odvody a ostatní osobní náklady. Ostatní neinvestiční výdaje (učební pomůcky, školení a další vzdělávání pedagogických pracovníků) hradí škola ze školného a z rezervního fondu, v němž má dostatek prostředků na krytí těchto potřeb. Naplněnost kapacity školy je téměř 100 procent a personální podmínky zajišťuje 37 pedagogů, z nichž převážná většina má osobní příplatek. Ředitel školy motivuje pedagogy svým pečlivým přístupem k finančnímu ohodnocení jejich práce formou odměn.

Zřizovatel poskytoval škole prostředky na platy a odvody, ostatní výdaje hradila škola ze školného a z fondů. Základní umělecká škola má 1 detašované pracoviště. Škola postupně zrekonstruovala své prostory z investiční dotace zřizovatele a je dobře vybavena. Část finančních prostředků na rekonstrukci a vybavení škola použila ze svého investičního fondu. Finanční prostředky ze sponzorských darů škola použila na podporu svých aktivit. Materiální a finanční zdroje dostatečně podporují realizaci vzdělávacích programů všech čtyř oborů.

Ekonomické a materiální předpoklady podporují realizaci vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Při přijímání ke vzdělávání ředitel dodržuje zákonná ustanovení a postupuje v souladu s právními předpisy. Děti a žáky přijímá na základě úspěšně vykonaných talentových zkoušek, které jsou zdokumentovány v protokolech.

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a způsobu přijímání na svých webových stránkách, prostřednictvím letáček a dalšími vhodnými způsoby.

Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání, docházejí do ní i žáci – cizinci a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Velmi dobré podmínky jsou vytvořeny pro rozvoj žáků nadaných.

Škola řádně vede evidenci žáků (dále školní matriku). Školní matrika obsahuje všechny údaje stanovené právním předpisem.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků a zajišťuje náležitý dozor nad žáky ve škole i při akcích mimo školu. Zaměření školy umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů, včetně šikany. Prostředí školy je bezpečné. Přispívá k tomu školní řád, který mimo jiné upravuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace nepřátelství nebo násilí. Školní řád je zveřejněn na přístupném místě, škola dbá na jeho dodržování. Žáci byli seznámeni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola respektuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu a důsledně zajišťuje jejich bezpečnost.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení do školského rejstříku. Obsah vzdělávání spolu s rozsahem výuky respektuje dosud platné učební plány a vzdělávací programy. Strategické záměry rozvoje vzdělávací soustavy uměleckého školství České republiky je zakomponováno do vnitřních koncepčních dokumentů týkajících se plánování a strategie. Při jejich realizaci vedení školy přihlíží k potřebám žáků a jejich soustavnému vzdělávání, k požadavkům zákonných zástupců žáků a zřizovatele.

Ředitel účinně využívá své mnohaleté manažerské zkušenosti. V jasně strukturovaném organizačním řádu účelně delegoval pravomoci na svou zástupkyni, jejíž systematická práce v oblasti vedení povinné dokumentace je příkladná. Přidělením kompetencí vedoucím oborů a oddělení vytváří dobré podmínky pro spolupráci jednotlivých oddělení, souborů a oborů. Pravidelným konáním pedagogických rad, uměleckých rad a pracovních porad je spolehlivě podporována informovanost a vzájemná spolupráce učitelů.

Struktura *Vlastního hodnocení školy* za školní rok 2005/2006 a 2006/2007 je v souladu s platnými ustanoveními zákona. Konkrétní cíle a úkoly z něho vyplývající byly projednány na úrovni pedagogické rady. Přehledně jsou formulovány silné i slabé stránky a návrhy řešení. Ředitel má dlouhodobý investiční plán na rozšíření prostorového zázemí VO.

Vedení školy vytváří kvalitní rámec pro dlouhodobou perspektivu, dodržuje příslušná ustanovení školského zákona, řízení a práce vedení školy je nadprůměrné.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V odborně kvalifikovaném pedagogickém sboru je řada učitelů aktivně umělecky činných, někteří z nich navíc lektorují, případně publikují. Ředitel příkladně podporuje aktivitu a inovativní úsilí pedagogů. Velmi dobře propracovaný a potřebám školy odpovídající *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* vypovídá o šíři jejich zájmů.

Hlavní školní budova prošla účelnou rekonstrukcí. Obě školní budovy jsou dobře udržované, učebny většinou mají patřičné parametry, jsou účelně a vkusně zařízeny. Presentaci výsledků vzdělávání slouží v hlavní budově nadstandardní koncertní sál pro 120 návštěvníků s pódium a zázemím, pro veřejná vystoupení si škola pronajímá velká jeviště. Nástrojový a notový inventář jsou postupně obměňovány a doplňovány. Technické vybavení a pomůcky jsou moderní a na velmi dobré úrovni.

Vyučování tanečního oboru probíhá v hlavní budově v dobře vybaveném tanečním sále se zrcadly. Je pravidelně užíván také výtvarným oborem, což je organizačně velmi náročné, stejně jako umístění VO v učebně hudební nauky, protože prostory pro tento obor v druhé budově nestačí.

V rámci restitučního řízení škola přišla o část zahrady, která sloužila např. VO k tvorbě v plenéru.

Personální a materiální zajištění školy je na velmi dobré úrovni a splňuje předpoklady pro její činnost. Organizaci vzdělávání ve VO ztěžuje nízký počet samostatných učeben.

Průběh vzdělávání žáků

Vzdělávání je zajištěno odborně kvalifikovanými pedagogy. Svým rozdílným osobnostním založením a zaměřením se vzájemně doplňují, což je pro žáky výhodné. Při stanovení cílů vzdělávání se řídí učebním plánem, přičemž respektují rozdílný věk a předpoklady žáků ve skupině. Dodržují psychohygienu práce vytvářením přátelské atmosféry a vhodným zařazováním relaxačních přestávek. Vyučující při výuce zúročují zkušenosti z vlastní umělecké činnosti a respektují individualitu žáků. Přátelským, laskavým přístupem a empatií

podporují vzájemnou komunikaci a povzbuzují žáky k otevřenosti a uvolnění, což se projevuje v jejich přirozeném projevu.

Účinně podporují rozvoj fantazie žáků, zručnost i kreativitu, neopomíjejí myšlenkový obsah, technickou zdatnost, hlasovou výchovu ani umělecké řemeslo. Témata zpracovávají také formou projektů a propojují je s odbornými a historickými informacemi. Žáci odvážně a se zájmem realizují i náročnější úkoly. Účelně jsou zařazovány akce mezioborové spolupráce.

Žáci průběžné slovní hodnocení vnímají pozitivně a svou práci sami komentují. Diskutují nad problémem, sebekriticky se stavějí ke svému výkonu a pokoušejí se navzájem objektivně hodnotit. Zájem a aktivní přístup žáků k výuce poskytuje účinnou zpětnou vazbu.

Organizace výuky, vhodný výběr metod a forem práce i tvůrčí atmosféra jsou nadprůměrné.

Partnerství

Důraz je kladen na partnerství s rodiči žáků. U mladších žáků škola umožňuje přítomnost rodičů ve výuce, což má pozitivní vliv na domácí přípravu a zvyšuje jejich spoluúčast na zlepšování výsledků vzdělávání. Partnerství se zřizovatelem funguje na velmi dobré úrovni. Škola je otevřena veřejnosti, výrazně kooperuje s MČ Praha 10. Při vyhledávání zájemců o umělecké vzdělávání úzce spolupracuje zejména se sousední základní školou a s dalšími školami v okolí. Tradicí je spolupráce s Českou komorou architektů, pro niž žáci vystupují v sálech Senátu ČR, v Betlémské kapli nebo v Domě architektů.

Spolupráce s partnery je na standardní úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků

Cílem školy je dosáhnout co nejlepších výsledků s ohledem na možnosti žáků. Své dovednosti mohou uplatnit v několika komorních souborech různých nástrojových obsazení, ve smyčcových souborech, velkém orchestru a kytarovém souboru. Žáci se prezentují v rámci interních i veřejných koncertů v sále ZUŠ, ale také v koncertním sále kostela sv. Šimona a Judy, Zrcadlové kapli Klementina, v Sukově i Dvořákově síni Rudolfiny apod. Úspěšně se zapojují do soutěží a přehlídek ZUŠ (viz výroční zpráva školy).

Uchazeči o studium na uměleckých školách (ve VO nejméně desítka ročně) jsou kvalitně připraveni. Žákovské fotografie, studijní kresbu a dekorativní kompozici vystavují v učebnách i na výstavách a přehlídkách (Šternberk, Parlament ČR, Novoměstská radnice, Staroměstská radnice, Brusel apod.), archivují je v originálech i fotograficky zdokumentované, zveřejňují na webových stránkách školy. Žáci mají výrazný podíl na výzdobě školních prostor i v rámci mezioborových akcí. Vernisáže výstav výtvarných prací žáků doprovázejí i autorská čtení žáků. Oblíbené jsou víkendové a prázdninové výtvarné plenéry. Příprava na střední a vysoké umělecké školy je pravidelná a úspěšná.

Výsledky vzdělávání svědčí o nadstandardní podpoře rozvoje žáků v uměleckém vyjadřování. Příprava žáků výtvarného oboru na umělecké školy střední a vysoké patří k příkladům dobré praxe.

Celkové hodnocení školy

Vzdělávání v základní umělecké škole je poskytováno v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a v souladu s právními předpisy i schválenými učebními dokumenty. Škola účelně využívá poskytnuté finanční prostředky, umožňuje rovný přístup ke vzdělávání a zajišťuje bezpečnost žáků.

Práce vedení školy a úroveň řízení jsou příkladem dobré praxe. Kvalifikovaný pedagogický sbor a potřebné materiální zajištění výuky vytvářejí nadstandardní předpoklady pro kvalitní výchovně-vzdělávací činnost ve třech oborech. Výtvarný obor nemá takové prostorové zázemí, jaké by si vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání žáků zaslouhoval.

Kreativita pedagogů, individuální přístup a způsob hodnocení pozitivně motivují a účinně rozvíjejí osobnost žáka po stránce umělecké, sociální a emoční. Soustavným, promyšleně organizovaným vzděláváním poskytuje příležitost k úspěchu a vytváří základ pro celoživotní aktivní vztah k umění.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina ze dne 10. 10. 2008 s účinností od téhož data
2. Rozhodnutí MŠMT s čj. 28237/07-21 od 1. 9. 2008 ze dne 4. 12. 2007
3. Jmenování ředitele do funkce čj. 1402 vydané MHMP dne 17. 6. 2003 s účinností od 1. 7. 2003
4. Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2008
5. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2008 ke dni inspekce
6. Vybrané třídní knihy ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
7. Školní matrika ve školním roce 2008/2009
8. Vybrané katalogy o průběhu studia žáků ve školním roce 2008/2009
9. Rozvrh vyučovacích hodin individuální, skupinové i kolektivní výuky na školní rok 2008/2009 platný k termínu inspekce
10. Organizační řád školy platný k termínu inspekce
11. Školní řád platný od 5. 1. 2009
12. Záznamy z pedagogických rad od 29. 8. 2007 k termínu inspekce
13. Plán práce na školní rok 2008/2009
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
15. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006 a 2006/2007
16. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009
18. Doklady o přijímání dětí a žáků
19. Rozpočtová opatření pro rok 2006, 2007 a 2008
20. Výpisy zápisů z účetnictví školy (učební pomůcky, školení a vzdělávání) za rok 2006, 2007 a 2008
21. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2006, 2007 a 2008
22. Výkazy P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006, 2007 a 2008
23. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR a z rozpočtu HMP v roce 2006, 2007 a 2008
24. Vyúčtování investičních prostředků z rozpočtu HMP za rok 2007 a 2008
25. Údaje o čerpání vlastních zdrojů v roce 2006, 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Turečková

Mgr. Jana Turečková v.r.

Mgr. Karel Kuchler

Mgr. Karel Kuchler v.r.

Ing. Ivana Černá

Ing. Ivana Černá v.r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze 4. 5. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Alexandr Béza, ředitel školy

Alexandr Béza v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.