



**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Zdounky, okres Kroměříž, příspěvková organizace  
Zdounky č. p. 59, 768 02 Zdounky**

**Zdounky č. p. 59, 768 02 Zdounky**

**Identifikátor školy: 600 118 681**

**Termín konání inspekce: 11. – 12. říjen 2004**

<b>Čj.:</b>	05-1241/05-5178
<b>Signatura:</b>	so2cy106

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Zdounky, okres Kroměříž (dále jen škola) je úplnou základní školou, jejímž zřizovatelem je obec Zdounky. Zřizovací listina je platná od 1. ledna 2003. Naposledy byla škola zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení k 14. květnu 2003 dle Rozhodnutí MŠMT s čj. 14 791/03-21.

Ve školním roce 2003/2004 bylo otevřeno 13 tříd všech devíti ročníků a bylo v nich vyučováno 234 žáků podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola (čj. 16 847/96-2). Školu navštěvovali 3 integrovaní žáci.

Rada školy nebyla zřízena.

## **PŘEDMĚT INSPEKCE**

Personální podmínky vzdělávání a výchovy u výchovného poradce na prvním stupni a třídních učitelek v I., II., a III. třídě v základní škole ve školním roce 2003/2004.

Zhodnocení souladu vzdělávacího programu s individuálními vzdělávacími programy vzhledem k integrovaným žákům ve školním roce 2003/2004.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy vzhledem k integrovaným žákům ve školním roce 2003/2004.

## **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Výukou všech předmětů v I., II. a III. třídě byly ve školním roce 2003/2004 pověřeny učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni základní školy. Také výchovná poradkyně má požadované vzdělání pro učitele na prvním stupni, chybí jí však rozšiřující specializační studium pro výchovné poradce, čímž nespĺňuje podmínky stanovené vyhláškou.

Na prvním stupni pracuje metodické sdružení, jehož úkolem je soulad práce pedagogů při řešení problematiky integrovaných žáků. Ze zápisů metodického sdružení, které se po formální stránce výrazně od poslední inspekce z roku 2003 zlepšily, vyplývá, že se pedagogové opakovaně zabývali specifickými potížemi integrovaných žáků. Při hospitační a kontrolní činnosti se vedení školy řídilo vypracovaným plánem kontrolní a hospitační činnosti. Ředitelka školy hospitovala v I., II. a II. třídě ve výtvarné výchově, tělesné výchově a matematice, zástupce ředitelky školy navštívil tyto třídy v českém jazyce a matematice. Pracovnice speciálně pedagogického centra byla přítomna v jedné vyučovací hodině v I. třídě na pozorování. Tato činnost je dokumentována hospitačními zápisy a zápisem v třídní knize. V průběhu školního roku se podle hospitačních zápisů neprojeví nedostatky u jednoho žáka v oblasti, pro kterou byl integrován (somatické obtíže spojené s hybností dolních končetin). Více se však řešily problémy spojené s agresivitou žáka vůči spolužákům a narůstající problémy v oblasti osvojování učiva.

Třídní učitelky integrovaných žáků absolvovaly v rámci dalšího vzdělávání pedagogů kurzy zaměřené na nové metody práce v základní škole a na metodiku výuky čtení. Výchovná poradkyně se zúčastnila seminářů zaměřených na zdravý životní styl a na nové trendy ve výuce v základní škole.

*Personální podmínky vzdělávání a výchovy u výchovné poradkyně a třídních učitelů integrovaných žáků byly velmi dobré.*

### **SOULAD VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU S INDIVIDUÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY VZHLEDEM K INTEGROVANÝM ŽÁKŮM**

Na základě „Doporučení k integraci“, vydané Speciálně pedagogickým centrem při Speciálních školách v Kroměříži a Pedagogicko psychologickou poradnou v Kroměříži, byly žákům vypracovány individuální vzdělávací programy. Stanovené tělesné postižení se v jednom případě bylo kompenzováno v předmětech tělesná výchova, výtvarná výchova, praktické činnosti a složce psaní v českém jazyce. Všechny vzdělávací programy obsahují pedagogickou diagnostiku učitelů, popisy metodik v daných předmětech a vypočítávají nezbytné kompenzační a učební pomůcky. Hovoří také o spolupráci se zákonnými zástupci a o způsobu hodnocení. Tyto dokumenty podepsali ředitelka školy, třídní učitelky, zákonní zástupci žáků a garant za speciálně pedagogické centrum. V jednom případě rodiče využili možnost podat písemnou žádost o slovní hodnocení (matka uvedla slovní klasifikaci), která byla ředitelce školy doručena 12. června 2004. Ředitelka školy dne 14. června 2004 rozhodla o platnosti dosavadního způsobu hodnocení a to i s přihlédnutím na doporučení speciálně pedagogického centra. Rodiče ostatních integrovaných žáků této možnosti nevyužili.

Individuální vzdělávací programy byly v souladu se vzdělávacím programem Základní škola, podle kterého byli žáci vzděláváni. Učební osnovy všech vyučovacích předmětů byly v I., II. a III. třídě ve školním roce 2003/2004 plněny.

Třídní učitelky sledovaných tříd si během školního roku vedly písemné zápisy o splněných úkolech a cílech v oblasti vzdělávání u všech žáků. U integrovaných žáků si vedly zápisy o dosažených výsledcích i pokrocích zvlášť.

*Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků byly v souladu s uvedeným vzdělávacím programem školy.*

### **ORGANIZACE VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍHO PROCESU ŠKOLY VZHLEDEM K INTEGROVANÝM ŽÁKŮM**

Výchovná poradkyně pracovala podle rozpracovaného celoročního plánu, který obsahoval i spolupráci s třídními učitelkami při tvorbě individuálních vzdělávacích programů. Měla stanoveny konzultační hodiny, ve kterých se rodiče informovali na problematiku vzhledem k integraci. Zajišťovala na základě písemného souhlasu rodičů vyšetření žáků, podílela se na tvorbě zpráv o prospěchu a chování jednotlivých žáků pro odborná pracoviště.

Výchovný plán vyučujících na prvním stupni obsahoval důkladnou analýzu stavu tříd, z níž vyplynula nutnost vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky. Pedagogičtí pracovníci konzultovali s vedením školy průběžně problematiku spojenou s výukou a chováním integrovaných žáků. Zákonní zástupci měli možnost využít četných nabídek školy k návštěvám a konzultacím. Rodiče integrovaných žáků pravidelně školu navštěvovali v době konání třídních schůzek, kde byli informováni o aktuálním stavu svých dětí. S výsledky vzdělávání byli rodiče také obeznámeni prostřednictvím zápisů v deníčcích.

*Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy byla funkční vzhledem k potřebám integrovaných žáků.*

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy, vydaná Obcí Zdounky čj. 3/2002 ze dne 12. září 2002 s účinností od 1. ledna 2003
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení čj. 14 791/03-21, s účinností od 14. května 2003, vydané MŠMT ČR
3. Třídní knihy I., II. a III. tříd platné pro školní rok 2003/2004
4. Třídní výkazy I., II. a III. tříd platné pro školní rok 2003/2004
5. Katalogové listy integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004
6. Doporučení žáka k integraci čj. 253/03 vydané Speciálně pedagogickým centrem při Speciálních školách v Kroměříži
7. Doporučení žáka k integraci čj. 485/03 vydané Pedagogicko psychologickou poradnou Kroměříž
8. Doporučení žáka k integraci čj. 246/02 vydané Speciálně pedagogickým centrem při Speciálních školách v Kroměříži
9. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004
10. Plán práce ZŠ Zdounky ve školním roce 2003/2004
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004
12. Hospitační záznamy ředitelky školy a zástupce ředitele na prvním stupni ve školním roce 2003/2004
13. Plán výchovného poradce pro první stupeň ve školním roce 2003/2004
14. Výchovný plán třídních učitelek na prvním stupni ve školním roce 2003/2004
15. Průběžné sledování výsledků třídních učitelek I., II a III. třídy ve školním roce 2003/2004
16. Zápisy metodického sdružení prvního stupně ve školním roce 2003/2004
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogů ve školním roce 2003/2004
18. Doklady o nejvyšším dosaženém studiu a absolvovaném dalším vzdělávání u pedagogů s osobními čísly 5006, 6847, 772 ve školním roce 2003/2004
19. Účast na třídních schůzkách a konzultacích na prvním stupni ve školním roce 2003/2004
20. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2003/2004
21. Zápis z jednání třídní učitelky I. třídy a zákonného zástupce žáka ze dne 17. října 2003

## ZÁVĚR

*Personální zabezpečení výuky a péče o integrované žáky byly ve sledovaném období na velmi dobré úrovni, i když výchovná poradkyně doposud neabsolvovala rozšiřující studium pro výchovné poradce. Problematikou integrace, pomoci žákům i třídním učitelkám se průběžně zabývalo metodické sdružení na prvním stupni. Vedení školy tuto oblast zahrnuje do své hospitační a kontrolní činnosti.*

*Individuální vzdělávací programy žáků byly vytvořeny na základě Doporučení žáka k integraci a obsahovaly diagnostiku postižení, metodiku jednotlivých předmětů a finanční vyčíslení nákladů pro zajištění pomůcek. Tyto programy byly v souladu s přijatým vzdělávacím programem školy.*

*Výchovná poradkyně pro první stupeň úzce spolupracovala s třídními učitelkami při tvorbě individuálních vzdělávacích programů, které podepsali všichni zúčastnění, včetně*

***zákonných zástupců žáků. O chování a výsledcích vzdělávání integrovaných žáků byli rodiče informováni v průběhu pravidelných třídních schůzek a při osobních konzultacích s pedagogickými pracovníky školy.***

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Hana Pátková	Hana Pátková v. r.
Vedoucí týmu		
	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.
Členka týmu		

Ve Zlíně dne 25. října 2004

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. listopadu 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Heřmánková, ředitelka školy	Jana Heřmánková v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2004-11-18	05-1241/05-5178
Zřizovatel: Obec Zdounky č. p. 27, 768 02 Zdounky	2004-11-18	05-1241/05-5178

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-		Připomínky nebyly podány.