

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
zpracovaný podle RVP ZV

Název programu: „Blízko k přírodě“

Č.j.:

ze dne 1.9.2023

Základní škola a Mateřská škola, Jaroslavice, okres Znojmo, příspěvková organizace
Školní 83, 671 28 Jaroslavice

Obsah:

1.	Identifikační údaje.....	4
2.	Charakteristika školy.....	6
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1	Zaměření školy.....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	15
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4.	Učební plán	19
4.1	Učební plán – 1. stupeň.....	19
4.2	Učební plán – 2. stupeň.....	21
5.	Učební osnovy	23
5.1	Učební osnovy – 1. stupeň.....	23
5.1.1	Český jazyk a literatura	23
5.1.2	Anglický jazyk	38
5.1.3	Matematika.....	46
5.1.4	Informatika	58
5.1.5	Prvouka.....	64
5.1.6	Přírodověda	73
5.1.7	Vlastivěda	81
5.1.8	Hudební výchova	88
5.1.9	Výtvarná výchova	96
5.1.10	Tělesná výchova	104

5.1.11 Praktické činnosti	117
5.2 Učební osnovy - 2. stupeň	129
5.2.1 Český jazyk a literatura	129
5.2.2 Anglický jazyk.....	150
5.2.3 Německý jazyk	159
5.2.4 Matematika	168
5.2.5 Informatika	178
5.2.6 Dějepis	188
5.2.7 Výchova k občanství	197
5.2.8 Fyzika	206
5.2.9 Chemie	215
5.2.10 Přírodopis	221
5.2.11 Zeměpis	230
5.2.12 Hudební výchova	239
5.2.13 Výtvarná výchova	246
5.2.14 Tělesná výchova	266
5.2.15 Výchova ke zdraví	275
5.2.16 Praktické činnosti	283
5.2.17 Volitelné předměty	294
5.2.17.1 Přírodovědná praktika	294
5.2.17.2 Výtvarná a technická praktika	297
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	303
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků	303

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Blízko k přírodě“

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola, Jaroslavice, okres Znojmo, příspěvková organizace

Adresa školy:

Školní 83, 671 28 Jaroslavice

Ředitel školy:

Mgr. Romana Kubíková

Zástupce ředitele:

Mgr. Zdenka Kuchaříková

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Anežka Bystřická

Kontakty:

telefon: +420 515 275 145, 739 651 230

web: www.zsjaroslavice.cz

e-mail: zsjaroslavice@zsjaroslavice.cz

IČO: 70993866

IZO: 102855625

REDIZO: 600127575

Zřizovatel školy:

Obec Jaroslavice

Náměstí 93

671 28 Jaroslavice

IČO: 000252519

telefon: 515 275 123

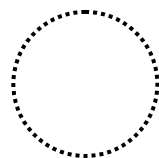
www.obec-jaroslavice.cz

ŠVP ZV byl projednán na pedagogické radě dne:

ŠVP ZV byl projednán a schválen na školské radě dne:

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

.....
Mgr. Romana Kubíková
ředitelka školy



razítko školy

2. Charakteristika školy

Úvod

Změny ve vzdělávání pro XXI. století úzce souvisí se změnami ve společnosti. Společnost se výrazně globalizuje, neustále dochází k přílivu nových informací. S touto situací se musí každý občan vyrovnat, informace musí umět vyhledávat a využívat. Vzdělávání je určující pro plnohodnotný život v moderní multikulturní společnosti.

Historie školy

Zmínka o první /německé/ škole v Jaroslavicích je ze 17. století. Počátkem 19. století byla v Jaroslavicích došky krytá budova o jediné učebně s polodenním vyučováním. Majitel panství, hrabě Pallavicini – Centurioni, nechal zbudovat roku 1829 jednopatrovou školní budovu o dvou učebnách, která byla roku 1862 rozšířena na trojtřídku a roku 1889 na pětitřídku. 9. října 1898 se započalo s výstavbou nové školy k 50. výročí nastoupení na trůn císaře Františka Josefa I. V této škole se vyučuje dodnes. V roce 1910 byla postavena budova 483, ve které byla umístěna mateřská škola a od roku 1919 též česká menšinová škola. Ta zanikla po Mnichově a vystěhování Čechů v roce 1938.

Po II. světové válce došlo k velkým politickým i národnostním změnám. Z obce bylo odsunuto německé obyvatelstvo a přicházeli reemigranti z celé Evropy. Německá škola byla zrušena a převedena na českou. V 60. letech byla provedena rekonstrukce budovy, bylo zbudováno ústřední topení a nové podlahy. V té době se vyučovalo na zámku. Na přelomu 60. a 70. let byla staticky narušena budova č.p. 483 a tak se započalo s výstavbou panelové budovy na ulici U Potoka č.p. 490.

1. ledna 2003 vstoupila škola do právní subjektivity. Sdružuje mateřskou školu, školní jídelnu, školní družinu a základní školu.

Velikost a úplnost školy

Základní škola Jaroslavice je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni i na druhém stupni je po jedné třídě v ročníku. Kapacita školy je 220 žáků.

Budova školy je umístěna v zadní části náměstí nedaleko od autobusové zastávky. Obec má dobrou dostupnost hromadné autobusové dopravy. Do školy dojíždí žáci z obce Strachotice, Micmanice, Slup a Oleksovičky.

Vybavení školy

Materiální a technické

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Škola je vybavena v každé třídě interaktivní tabulí a dokovacími stanicemi pro přenosné učitelé notebooky. V roce 2021 byla ve škole vybudována konektivita a je tak velmi dobře pokryta internetem v každé učebně a místnosti. Pro další práci žáků i pedagogů je k dispozici školní a žákovská knihovna v nově zřízeném čtenářském klubu. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové materiály. Společně s konektivitou byly ve škole renovovány 2 učebny a vznikla tak nová jazyková učebna s 18 žákovskými stanicemi a přírodovědná učebna pro 24 žáků. Obě mají nejmodernější technologie, využívají počítač a pohyblivou interaktivní tabuli.

Učebny výtvarné výchovy a čtenářského klubu jsou vybaveny velkoplošnou televizí. Škola disponuje vybavenou učebnou dílnou a cvičnou kuchyňkou.

Prostorové

Základní škola je umístěna ve dvoupodlažní budově. V přízemí jsou učebny I. – III. třídy, školní družina, šatny se školními skříňkami, sborovna, tělocvična, dílna (přístup do dílny je z 1. poschodí). V 1. poschodí jsou učebny IV. – IX. třídy, přírodovědná učebna pro výuku F, Ch, PŘ a M, kabinety se sbírkami: M-F, PŘ, Ch, Z, Čj, D, Nj, Aj, cvičná kuchyňka, učebna Hv, čtenářský klub a ředitelna.

Škola má vlastní školní jídelnu v budově mateřské školy.

Akce sportovního rázu konané mimo vyučování se realizují na víceúčelovém hřišti. V prostorách bývalé školičky bylo vybudováno nové outdoorové hřiště.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, výchovná poradkyně, metodik prevence, dalších 9 učitelů, vychovatelka školní družiny a 6 asistentů pedagoga. Pedagogický sbor je s převahou žen, věkově pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené pedagogy. Ve sboru jsou pedagogové s plnou kvalifikací. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogů v oblastech inkluze, přírodovědných předmětů, cizích jazyků, psychologie, pedagogiky osobnostní a sociální výchovy, moderních metodách v didaktice předmětů a využití moderních technologií ve výuce. Cílem je rutinní práce na počítači (Bakaláři), komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

Charakteristika žáků

Žáky školy tvoří místní jaroslavické děti a děti z okolních obcí. V posledních letech přibývá dětí dojíždějících. Ve škole jsou vzděláváni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), kteří jsou zařazeni v běžných třídách. Každý žák se SVP má vypracován na základě doporučení školského poradenského zařízení vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován, doplňován a konzultován s poradenským zařízením.

Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Do vzdělávání zařazujeme pravidelně projekty s přírodovědnou tematikou. Naším dlouhodobým projektem je realizace Přírodní zahrady Jaroslavice, která se bude budovat od roku 2023. Na jejím vzniku se bude podílet škola, zřizovatel, žáci, učitelé i široká veřejnost. Na konci školního roku žáci 9. ročníku obhajují své absolventské práce.

Školní parlament

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty.

Spolupráce s rodiči

Rodiče dostávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím školního systému Bakaláři, na třídních schůzkách, konzultacích jednotlivých vyučujících, konzultačních dnech, případně telefonicky. O práci školy se rodiče mohou informovat na webových stránkách školy – www.zsjaroslavice.cz. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá kulturní vystoupení či Den otevřených dveří a výuky. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

Školská rada

Dle platné školské legislativy byla zřízena Školská rada, která se schází nejméně dvakrát ročně, zajímá se o chod školy a projednává záležitosti jí uložené školským zákonem. Školská rada je informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, o záměrech a dalším rozvoji. Školská rada se vyjadřuje k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Spolupráce s jinými subjekty

V oblasti vzdělávání a výchovy úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě, SPC Brno, MěÚ Znojmo, oddělením sociálně právní ochrany dětí a PCR, obvodním oddělením Hrušovany nad Jevišovkou.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

Současná doba potřebuje lidi tvořivé, iniciativní, schopné se rychle rozhodovat a orientovat v problémech a řešit je, lidi, kteří jsou schopni komunikace a práce v týmu, lidi, kteří jsou si vědomi své vlastní hodnoty. Takových hodnot chceme u našich žáků dosáhnout.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdůvodněně považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se děti s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. Tyto „klíčové“ kompetence získané na základní škole tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Na I. stupni náš školní vzdělávací program vychází z modelového vzdělávacího programu Tvořivá škola, která se zaměřuje na uplatnění principů českého činnostního učení ve vzdělávacím procesu. Navazujeme na tradice J. A. Komenského v naší zemi, kdy výchovně vzdělávací proces byl chápán jako komplexní působení na žáka, na jeho osobnost a jeho rozvoj. Vytváříme pro žáky radostné pracovní prostředí. Snažíme se, aby si děti odnášely jak potřebné trvalé vědomosti a kompetence, tak pozitivní motivaci pro celoživotní vzdělávání.

3.1 Zaměření školy

Škola se zaměřuje na výuku přírodovědných předmětů a na praktické dovednosti žáků v předmětech a kroužcích (keramika, dílny, cvičná kuchyňka, přírodní zahrada). Vytváříme podmínky pro žáky s různým druhem znevýhodnění, ale i pro talentované žáky. Chtěli bychom:

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků;
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání digitálních zařízení do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny (v přirozené skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Rozvíjet správné postoje, dovednosti a způsoby rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost. Poskytovat dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek-knihovna, Internet, exkurze), propojovat získané informace se skutečným životem. Podporovat samostatnost, tvořivost (např. v práci na projektech), naučit organizovat vlastní činnosti. Vést k utváření vlastního úsudku, vést k iniciativě, tvořivosti, zodpovědnosti. Rozvíjet komunikační dovednosti, spolupráci a práci v týmu. Vést k poznávání vlastních možností, naučit prezentovat výsledky vlastní práce. Zapojovat žáky do organizace vzdělávání, vytvářet motivující prostředí pro práci. Pracovat s přiměřeným učivem. Hodnotit formou zpětné vazby. Hodnotit za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí. Vyučovat bez situací nerovnosti a ponížení. Naučit žáky stanovit a plnit úkoly podle dílčích cílů. Zařazovat metody, které podporují zvědavost. Využívat kladného hodnocení. Motivovat dobrými výsledky i osobním příkladem.

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Nepředkládat poznatky žákům v hotové podobě, ale vést je k vlastnímu objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů. Uplatňovat mezipředmětové vztahy. Minimalizovat frontální vyučování, preferovat aktivizující metody vyučování, zařazovat praktická cvičení. Uplatňovat základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci. Rozvíjet u žáků schopnosti logického uvažování. Řešit problémy na základě kritického zhodnocení informací. Podporovat netradiční způsoby řešení.

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Vytvořit dostatečný prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.). Formulovat a vyjadřovat své myšlenky výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Dodržovat etiku komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů). Naučit se poznat sebe a utvořit správný vztah k druhým lidem. Vytvořit základ spolupráce a společného prožívání, základ pro hledání a objevování problémů. Naučit spolupracovat, naslouchat i porozumět jiným, obhájit vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných. Zapojovat žáky do vytváření pravidel pro soužití ve škole-práv, povinností a sankcí. Pracovat v atmosféře demokracie a přátelství. Podporovat kooperativní učení, spolupracovat ve výuce. Vést k osobní odpovědnosti za výsledky společné práce.

5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

Učit žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí. Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory, řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti, schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných. Vhodnou formou prosazovat své zájmy. Dodržovat mravní hodnoty a slušné jednání. Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii.

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání. Naučit orientaci ve vlastním citovém životě a v citových vztazích, učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city, učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám. Pomáhat vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory. Naučit chránit životní prostředí i ochraňovat kulturní a společenské hodnoty.

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Vést žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních. Naučit používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných. Dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví. Motivovat k péči o čistotu prostředí ve škole, vést ke spoluúčasti na jeho úpravě, naučit organizovat denní režim jak po stránce časové a obsahové, tak po stránce stravovacího a pitného režimu. Zařazovat kompenzační a hygienické přestávky v učení, pohybové relaxační přestávky, poskytnout nabídku pohybových aktivit pro každého, vést důslednou prevenci šikany a násilí, podporovat protikuřácké a protidrogové aktivity.

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén, být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných. Porozumět odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur. Vytvářet podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí. Být ohleduplný vůči starým a nemocným lidem. Být otevřený vůči spolužákům a solidární s druhými. Rozvíjet kritické postoje k negativním projevům ve škole i společnosti. Chápat principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti. Uvažovat v evropských a celosvětových souvislostech.

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání. Uplatňovat sebehodnocení žáků.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení

– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.

Žák má být schopen vzít v úvahu zkušenost, dávat věci do souvislostí, organizovat svůj učební proces, být schopen řešit problémy a být zodpovědný za své učení.

Kompetence k řešení problému

– *podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Matematický klokan, Přírodovědný klokan). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. K logickému řešení problémů používáme miniprojekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (soutěže, pohádkový den, karneval). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Kompetence komunikativní

– *vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Učíme žáky rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích, mluvit na veřejnosti, obhajovat a argumentovat vlastní názor, naslouchat a brát v úvahu názory druhých, vyjadřovat se písemnou formou, prezentovat svou práci, rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

Kompetence sociální a personální

– *rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých*

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, při projektech). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje

dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce, aby byli schopni spolupráce a práce v týmu, uměli učinit rozhodnutí, řešit konflikty, posuzovat a hodnotit i navazovat a udržovat kontakty.

Kompetence občanské

- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

U žáků je rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze při volbě povolání. Pomáháme žákům při profesní orientaci. Učíme žáky brát na sebe zodpovědnost, organizovat svou vlastní práci, rychle se adaptovat na nové podmínky, být flexibilní při rychlých změnách, nalézat nová řešení, být houževnatý v případě obtíží.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. V případě, že školské poradenské zařízení diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření školského poradenského zařízení, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje.

Na základě Doporučení školského poradenského zařízení bude rozpracován pro konkrétní ročník IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,

identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být PPLP a IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, které je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pedagogové jsou připraveni na zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání. Vyžaduje to od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V současné době se žádné mimořádně nadané dítě v naší škole nevyskytuje. Budou-li tito žáci ve škole, umožníme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. Budou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), budou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s mimořádným nadáním bude klást učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Nadaní žáci budou podporováni v rozvíjení především těch aktivit, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci budou zapojováni do soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Budou reprezentovat školu. Na základě doporučení PPP, je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah také formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Osobnostní a sociální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. rozvoj schopností poznávání	Vv, Čj, M, Hv	M, Čj, Prv	M, Čj, Aj, Prv	Vl, M, Aj, Čj, Inf, Hv, Pře	Vl, Aj, Inf, Hv, Pře	M, Vv, Vko, Inf	M, Vv, F, Inf	M, Vv, Vtp, Inf	M, Čj, Vv, Vtp, Inf
2. sebepoznání a sebepojetí	M	Prv, Hv	Prv			Vv	Vv, Čj,	Vv, Vtp, Vko	M, Vv, Pě, D,
3. seberegulace a sebeorganizace	Prv	Vv, Pě	Vv, Pě, Hv	Tv, Vv, Pě	Tv, Vv, Pě	Tv, Vv, Vko	Tv, Vv, Pě	M, Vv, Vtp	M, Vv, Vtp
4. psychohygiena	Tv	Tv, Čj, Prv, Vv, Pě	Tv, Čj, Prv, Vv, Pě	Tv, Čj, Vv, Pě	Tv, Aj, Vv, Pě	Tv, Vv	Tv, Vv	Tv, Vv, Vtp, Čj, Vko	Tv, Vv, Vtp, Čj, Vko
5. kreativita	Čj, Pě	M, Čj, Vv, Pě	M, Čj, Vv, Pě, Aj	Vl, M, Čj, Vv, Pě, Aj	Vv, Pě	Vv, Hv, Vko	Vv, M, D, Hv	M, Čj, Vtp, Vv, D,	Vv, Vtp, Hv, Vko
6. poznávání lidí	Čj		Aj	Aj	Vl, Aj	Vko, Aj	Nj	Nj, Vko	Hv
7. mezilidské vztahy	Vv, Čj, Prv	Prv, Čj	Prv, Čj	Vl, Čj	Vl, Pře	Vv, Čj, Vko	Vv, D, Čj,	Vv, Vtp, D, Vko	Vv, Vtp, D, Vko
8. komunikace	Vv, Čj	Čj, Prv, Pě, Vv, Hv	Čj, Prv, Pě, Vv, Aj, Hv	Vl, Čj, Aj, Vv, Pě, Hv, Pře	Vl, Aj, Vv, Pě, Hv, Pře	M, Vv, Čj, Z, Aj, Vko	M, Vv, Nj, Čj, Aj,	M, Vv, Vtp, Čj, Z, Aj, Vko	M, Vv, Vtp, Čj, Pě, D, Z, Aj
9. kooperace a kompetice	Tv, Čj	Tv, M, Vv, Čj	Tv, M, Vv, Čj	Tv, M, Vv, Čj	Tv, Vv	Tv, Vv	Tv, M, Vv, Pě, Z	Tv, M, Vv, Vtp	Tv, M, Vv, Vtp

10. řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Pč	M, Prv	M, Prv, Aj	VI, M, Aj, Čj, Inf	Inf, Pře	F, M, Vv, Z	F, M, Vv, Pč	F, M, Vv, Vtp, Vko	F, M, Vv, Vtp, Pč, Vko
11. hodnoty, postoje, praktická etika	Prv			Pře	VI, Pře	Vv, Z, Hv	Vv, Pč, D, Hv	Tv, Vv, Vtp, D	Tv, Vv, Vtp, D, Hv

Výchova demokratického občana	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. občanská společnost a škola	Čj	Čj	Čj	Čj		Vko		M, Vko	M, Vko
2. občan, občanská společnost a stát				VI	VI	Čj, D, Z, Vko	D, Čj,	Čj, D, Vko	D, Vko
3. formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	D	D	D	Čj, D, Vko
4. principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D	Z	D, Vko	D, Z, Vko

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Evropa a svět nás zajímá				Pře	VI, Pře	Vv, Z, Př,	Vv, D, Čj, Z	Vv, Vtp, Čj, D, Př, Vko	Vv, Čj, Vtp, F, Ch, Nj, Z, Př, Vko
2. objevujeme Evropu a svět				VI	VI	Vv, F, D	Vv, D, Aj	Vv, Vtp, D,	Vv, F, Vtp
3. jsme Evropané							M, Nj, D, Čj, Př	Ch, Nj, D, Z, Vko, Pp	Ch, Nj, D, Vko, Hv, Pp

Multikulturní výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. kulturní diference		Prv	Aj, Prv	Aj, Čj, Pč, Hv	Hv	Př, Aj	Nj, D, Z, Aj	Nj, D, Aj	Nj, D
2. lidské vztahy	Pč, Prv	Čj, Prv	Aj, Čj	VI, Aj, Čj, Vv	VI, Vv, Pře	Tv, Vv, Vko	Tv, Vv, Čj	Tv, Vv, F, D, Vko	Čj, Vv, Vtp, Vko
3. etnický původ			Aj	Aj		D	D		Z, Vko

4. multikulturalita	Čj, Hv	Hv	Aj, Hv	Aj		Vv, D, Čj,	Vv, Nj, Čj	Vv, Tv, M, Čj, Vtp, Nj, Z, Př	Vv, Tv, M, Čj, Vtp, Nj
5. princip sociálního smíru a solidarity								D	D

Environmentální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. ekosystémy	Vv, M			Přa		Pč, Př	Př	Aj, Pp	Z, Pp
2. základní podmínky života	Vv, Pč, Prv	Prv, Vv, Pč	Prv, Vv, Pč	Vv, Pč, Přa	Vv, Pč, Přa	F, D, Př	M, F, Z	F	F
3. lidské aktivity a problémy životního prostředí		Čj	Čj	Přa	Přa	Pč, D, Z	F, D, Ov	F, Ch, D, Pp	F, Ch, Nj, D, Př, Vko, Pp
4. vztah člověka k prostředí	M	Čj, Prv, Vv, Pč	Čj, Prv, Vv, Pč	Vl, Vv, Pč, Přa	Vl, Vv, Pč, Přa	Tv, Vv, Pč, D, Čj, Př, Aj	Tv, Vv, F, Čj	Tv, Vv, Vtp, F, Čj, D, Z, Př, Aj, Vko, Pp	Tv, F, Vv, D, Vtp, Ch, Nj, Vko, Pp

Mediální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj			Čj, Inf, Přa	Tv, Čj, Inf, Přa	Tv, F, D, Čj, Př, Inf	Tv, Inf	Tv, Čj, D, Př, Vko, Inf	Tv, Pč, D, Př, Vko, Inf
2. interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj	Čj	Inf	Inf	Vv, D	Vv, Nj	Vv, Vtp, M	CH, Vv, Vtp, D
3. stavba mediálních sdělení							Inf	Čj, Inf	Čj, Inf
4. vnímání autora mediálních sdělení						Vv	Vv	Vv, Vtp	Vv, Vtp, Vko
5. fungování a vliv médií ve společnosti		Čj	Čj, Aj	Čj, Aj		Vv	Vv, M	Vv, M, Vtp, D, Vko	Vv, Vtp, F, Čj, D, Vko
6. tvorba mediálního sdělení				Inf	Inf	Vv, Inf	Vv, Inf	Vv, Vtp, Inf	Čj, Vv, Vtp, Inf
7. práce v realizačním týmu				M		Vv, M	Vv, M	Vv, Vtp, M, Ch	Vv, Vtp, Ch, Pč

4. Učební plán

4.1 - 1. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	CELKEM/OBLAST	disp.	min. dle RVP
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	8	9	9	7	7	40	40	7	33
	ANGLICKÝ JAZYK			3	3	3	9	9		9
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	5	5	5	5	5	25	25	5	20
INFORMATIKA	INFORMATIKA				1	1	2	2		2
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	2	2	2			6	14	3	11
	PŘÍRODOVĚDA				2	2	4			
	VLASTIVĚDA				2	2	4			
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	5	13	1	12
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	2	1	2	2	8			
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	10	10		10
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	1	1	1	1	1	5	5		5
CELKEM		20	22	24	26	26	118	118	16	102 + 16 disp.

Poznámky k učebnímu plánu:

1. stupeň:

Výuka předmětů Český jazyk a literatura, Matematika, Prvouka, Anglický jazyk, Přírodověda, Vlastivěda, Hudební výchova, Výtvarná výchova a Praktické činnosti se odehrává ve kmenových třídách. Hodina Informatiky probíhá v učebně informatiky. Tělesná výchova se uskutečňuje v tělocvičně školy nebo na sportovním a víceúčelovém hřišti v obci. Žáci 3. a 4. ročníku absolvují v rámci tělesné výchovy povinný plavecký výcvik (v případě nenaplnění výstupů vzdělání ve 3. a 4. ročníku, uskuteční se i pro žáky 5. ročníku).

Disponibilními hodinami byly posíleny především hlavní předměty, a to Český jazyk a literatura – celkem 7 hodin a Matematika – celkem 5 hodin, další tři disponibilní hodiny byly využity pro předměty vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Žáci prvního ročníku se vyučují samostatně, ve druhém, třetím, čtvrtém a pátém ročníku jsou žáci samostatně vyučovány v předmětech Český jazyk a literatura, Matematika, Prvouka, Anglický jazyk, Přírodověda a Vlastivěda. Ostatní předměty se vyučují ve spojené třídě.

Organizační formy jiného rozsahu než jedna vyučovací hodina jsou tematické zájezdy, exkurze, kurzy, návštěvy kulturních akcí a zařízení, školní výlety, přednášky, besedy, turistické výlety a vycházky, soutěže, projekty, výstavy, sportovní akce.

4.2 Učební plán – 2. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	6.	7.	8.	9.	celkem	CELKEM/OBLAST	disp.	min. dle RVP
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5	5	5	5	20	20	5	15
	ANGLICKÝ JAZYK	3	3	3	3	12	12		12
	NĚMECKÝ JAZYK		2	2	2	6	6		6
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	4	4	5	5	18	18	3	15
INFORMATIKA	INFORMATIKA	1	1	1	1	4	4		4
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	2	2	2	2	8	11	1	10
	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	1		1	1	3			
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	2	2	2	2	8	27	7	20
	CHEMIE			2	2	4			
	PŘÍRODOPIS	2	2	2	1	7			
	ZEMĚPIS	2	2	2	2	8			
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1		1	3	9		9
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	2	1	1	6			
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	8	10		10
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	1	1			2			
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRAKTICKÉ ČINNOSTI	1	1		1	3	3		3
	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY			1	1	2	2	2	
CELKOVÁ ČASOVÁ DOTACE		29	30	31	32	122	122	18	104 + 18 disp.

Poznámky k učebnímu plánu:

1. stupeň:

Na druhém stupni se jako cizí jazyk vyučuje předmět Anglický jazyk ve všech ročnících (od 3. třídy) po 3 hodinách a další cizí jazyk je Německý jazyk jako povinný předmět od 7. ročníku po dvou hodinách týdně.

Povinným předmětem je Výchova ke zdraví. Vyučuje se v šestém a sedmém ročníku po jedné hodině. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou předměty v některých ročnících posíleny z důvodu zaměření školního vzdělávacího programu *na život v přírodě* z důvodu prohloubení učiva a praktického využití získaných poznatků; jedná se celkem o 7 disponibilních hodin a jedna hodina povinně volitelného předmětu Přírodovědná praktika. Volitelné předměty – Přírodovědná praktika a Výtvarná a technická praktika umožňují žákům 8. a 9. ročníku zvolit si z nabídky, a tak se zaměřit na prohloubení znalostí a dovedností v různých vzdělávacích oblastech dle jejich potřeb. Dále byly disponibilními hodinami posíleny hlavní předměty, a to Český jazyk a literatura – celkem 5 hodin a Matematika – celkem 3 hodiny.

Předměty se vyučují v kmenových učebnách a odborných učebnách – výtvarné výchovy, přírodovědné, jazykové a učebny informatiky, pro výuku předmětu Praktické činnosti slouží mimo kmenových tříd také dílna, cvičná kuchyňka nebo školní zahrádka v areálu venkovní učebny. Předmět Tělesná výchova na druhém stupni probíhá v tělocvičně školy, na sportovním a víceúčelovém hřišti v obci.

Organizační formy jiného rozsahu než vyučovací hodina jsou tematické zájezdy, exkurze, kurzy, návštěvy kulturních akcí a zařízení školní výlety, přednášky, besedy, turistické výlety a vycházky soutěže, projekty, výstavy a sportovní akce.

5. Učební osnovy

5.1 Učební osnovy - 1. stupeň

5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník	1	2	3	4	5	celkem
Počet hodin v učebním plánu	8	9	9	7	7	40

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku s dotací 40 hodin. Český jazyk a literatura je vyučován v kmenových třídách.

Cíle výuky českého jazyka a literatury jsou naplňovány:

- komunikační a slohovou výchovou;
- čtením a literární výchovou;
- psaním
- jazykovou výchovou.

Komunikace v českém jazyce a literatuře se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy.

V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Pro rozvoj vyjadřovacích schopností v prvním vzdělávacím období využíváme:

- vyprávění (o obrázku, vlastních zážitcích, přečteném textu, podle obrázkové osnovy)
- rozhovory žáků k určitému tématu
- formulace otázek a odpovědí k danému tématu
- možnosti svobodného výběru způsobu vyjádření myšlenek (v čítankách 2. a 3. r. jsou připraveny náměty, které žáky vždy zaujmou), využívá se mezipředmětových vztahů
- jednoduchých popisů z písanek, hlavně z prvoučného učiva, k psaní podobných textů

- možnost zpracovávat „první knihy“ např.: o květinách, o ptácích aj. v co nejjednodušší podobě, volně doplněné ilustracemi, výstřižky apod., využíváme i dětských knih a encyklopedií.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.

Při výuce psaní v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech.

Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídít i zobecňovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznanych jazykových a pravopisných jevů. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním.

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Hv - správná výslovnost textu písní, zvuky, dlouhé a krátké tóny, rytmizace říkadel, hudební doprovod, notový zápis

M – psaní číslic, slovní úlohy, vytváření souborů

Prv - zadávání úkolů v pracovních sešitech, vztahy v kolektivu

Vv - ilustrace textu, práce k významným událostem, soutěžím, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek

Tv - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály, pravidla her a soutěží, sportovní utkání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- porovnává získané výsledky
- posoudí vlastní pokrok
- řídí své učení a aktivně se zapojuje do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problému

Žák:

- žák navrhuje různá řešení problémů
- dokončuje úlohy a zdůvodňuje své závěry
- žáci si vzájemně pomáhají a radí si

Kompetence komunikativní

Žák:

- dokáže prezentovat své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám druhých lidí

Kompetence sociální a personální

Žák:

- respektuje pokyny pedagogů
- účinně spolupracuje ve skupině, poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých
- aktivně zapojuje do kulturního dění
- zvládne komunikaci ve vyhraněných situacích

Kompetence pracovní

Žák:

- dodržuje dohodnuté kvality a vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>Komunikační a slohová výchova:</i> <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	osobnostní a sociální výchova
<i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba	osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova
<i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	osobnostní a sociální výchova
<i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i>	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci	osobnostní a sociální výchova výchova demokratického občana
<i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)	osobnostní a sociální výchova
<i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>	jednoduché jazykové projevy, vyprávění	osobnostní a sociální výchova
<i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	osobnostní a sociální výchova - kreativita
<i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</i>	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	

Jazyková výchova: <i>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i>	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	osobnostní a sociální výchova
Literární výchova: <i>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i>	reprodukce textu, přednes básně, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání	osobnostní a sociální výchova mediální výchova

Ročník: 2.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

Komunikační a slohová výchova

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova

- zná všechna písmena malé a velké abecedy
- rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i> <i>využívá melodii a barvu řeči</i>	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	osobnostní a sociální výchova
<i>respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</i> <i>vede dialog a rozlišuje postoj mluvčího a posluchače</i>	mluvený projev – komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení) dialog na základě obrazového materiálu základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování)	environmentální výchova mediální výchova
<i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	mluvený projev – správné použití slovního přízvuku, intonace	výchova demokratického občana
<i>v krátkých projevech správně dýchá</i> <i>volí vhodné tempo řeči</i>	základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost)	osobnostní a sociální výchova
<i>volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>	základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky (mimika, gesta)	mediální výchova
<i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>	souvislé jazykové projevy	osobnostní a sociální výchova
<i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	pisemný projev - základní hygienické návyky	výchova demokratického občana
<i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	pisemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)	osobnostní a sociální výchova
<i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i>	žánry písemného projevu	mediální výchova
<i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i>	mluvený projev – zpráva, vyprávění na základě obrazového materiálu	výchova demokratického občana
Jazyková výchova <i>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a</i>	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, stavba slov, nauka o slově	osobnostní a sociální výchova

<i>krátké samohlásky</i>		
<i>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</i>	slova nadřazená a podřazená, souřadná, slova opačného významu	osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita
<i>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i>	třídění slov slovní druhy – základní dělení	mediální výchova multikulturní výchova
<i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i>	souvislý mluvený projev tvarosloví – slovní druhy	environmentální výchova
<i>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy</i>	skladba – věta a souvětí, spojky a spojovací výrazy, vhodně volí spojky do vět	osobnostní a sociální výchova
<i>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</i>	druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků	
<i>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i>	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	výchova v demokratického občana
<i>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i>	přednes vhodných literárních textů	osobnostní a sociální výchova
<i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i>	líčení atmosféry příběhu	mediální výchova
<i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i>	základní literární pojmy: báseň, říkanka, hádanka, rozpočítadlo, bajka, povídka, pohádka, spisovatel, básník, čtenář, rým, přirovnání	multikulturní výchova
<i>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností využívá dramatizaci k zpestření výuky</i>	dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	osobnostní a sociální výchova

Ročník: 3.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

Komunikační a slohová výchova

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost,
- sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova

- zná všechna písmena malé a velké abecedy
- rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i> <i>využívá melodii a barvu řeči</i>	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	osobnostní a sociální výchova
<i>respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</i> <i>vede dialog a rozlišuje postoj mluvčího a</i>	mluvený projev – komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení dialog na základě obrazového materiálu	environmentální výchova mediální výchova

<i>posluchače</i>	základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování)	
<i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	mluvený projev – správné použití slovního přízvuku, intonace	výchova demokratického občana
<i>v krátkých projevech správně dýchá volí vhodné tempo řeči</i>	základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost)	osobnostní a sociální výchova
<i>volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>	základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky (mimika, gesta)	mediální výchova
<i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>	souvislé jazykové projevy	osobnostní a sociální výchova
<i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	pisemný projev - základní hygienické návyky	výchova demokratického občana
<i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	pisemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)	osobnostní a sociální výchova
<i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i>	žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, inzerát, pozvánka, dopis)	mediální výchova
<i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i>	mluvený projev – zpráva, vypravování na základě obrazového materiálu	výchova demokratického občana
Jazyková výchova <i>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i>	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, stavba slov nauka o slově	osobnostní a sociální výchova
<i>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</i>	slova nadřazená a podřazená, souřadná a slova opačného významu vyjmenovaná slova a k nim slova příbuzná	osobnostní a sociální výchova
<i>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i>	třídění slov tvarosloví – slovní druhy	mediální výchova multikulturní výchova

<i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i>	souvislý mluvený projev tvarosloví	environmentální výchova
<i>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i>	skladba – věta a souvětí, spojky a spojovací výrazy	osobnostní a sociální výchova
<i>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</i>	druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků	
<i>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i>	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	výchova v demokratického občana
<i>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i>	přednes vhodných literárních textů	osobnostní a sociální výchova
<i>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i>	líčení atmosféry příběhu	mediální výchova
<i>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i>	základní literární pojmy: báseň říkanka, hádanka, rozpočítadlo, bajka, povídka, pohádka, spisovatel, básník, čtenář, herec, verš, rým, přirovnání	multikulturní výchova
<i>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností využívá dramatizaci k zpestření výuky</i>	dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	osobnostní a sociální výchova

Ročník: 4.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

Jazyková výchova:

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě/tě/ně/bě/pě/vě
- správně vyslovuje znělé a neznělé souhlásky

Komunikační a slohová výchova:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo

Literární výchova:

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše (rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu)

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova: <i>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i>	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	osobnostní a sociální výchova
<i>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i>	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	osobnostní a sociální výchova
<i>rozlišuje ve slově, kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i>	Slovní zásoba tvoření slov – stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	osobnostní a sociální výchova

<i>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i>		
<i>vyhledává základní skladební dvojici</i>	Skladba – základní skladební dvojice	
<i>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i>	Skladba – věta jednoduchá a souvětí	osobnostní a sociální výchova
<i>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i>		
<i>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i>	Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)	
<i>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i>	Pravopis – syntaktický pravopis (shoda přísudku s holým podmětem)	
Komunikační a slohová výchova: <i>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i>	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	osobnostní a sociální výchova
<i>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i>	Čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	výchova demokratického občana mediální výchova
<i>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i>	Naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	multikulturní výchova mediální výchova
<i>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i>	Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)	osobnostní a sociální výchova
<i>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku</i>	Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	osobnostní a sociální výchova
<i>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i>	Mluvený projev - základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	osobnostní a sociální výchova
<i>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i>		

<i>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i>	Písemný projev – žánry písemného projevu (blahopřání, pozdrav, dopis, vypravování) Základní hygienické návyky	osobnostní a sociální výchova
Literární výchova: <i>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i>	Zážitkové čtení a naslouchání	osobnostní a sociální výchova
<i>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i>	Tvořivé činnosti s literárním textem- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	osobnostní a sociální výchova
<i>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i>	Poslech literárních textů	mediální výchova
<i>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i>	Základní literární pojmy- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	

Ročník: 5.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

Jazyková výchova:

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě a, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
 - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě/tě/ně/bě/pě/vě/mě
 - správně vyslovuje znělé a neznělé souhlásky

Komunikační a slohová výchova:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

Literární výchova:

- dramaturgizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše (rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu)

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova: <i>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i>	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	osobnostní a sociální výchova
<i>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i>	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	osobnostní a sociální výchova
<i>rozlišuje ve slově, kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i>	Slovní zásoba tvoření slov – stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	osobnostní a sociální výchova
<i>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i>	Slovní zásoba	
<i>vyhledává základní skladební dvojici</i>	Skladba – základní skladební dvojice	
<i>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i>	Skladba – věta jednoduchá a souvětí	osobnostní a sociální výchova
<i>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i>	Skladba - souvětí	
<i>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i>	Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)	

<i>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i>	Pravopis – syntaktický pravopis (shoda přísudku s holým podmětem)	
Komunikační a slohová výchova: <i>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i>	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	osobnostní a sociální výchova
<i>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i>	Čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	výchova demokratického občana mediální výchova
<i>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i>	Naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	multikulturní výchova mediální výchova
<i>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i>	Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)	osobnostní a sociální výchova
<i>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku</i>	Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	osobnostní a sociální výchova
<i>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i>	Písemný projev – reklama Mluvený projev – dialog na základě obrazového materiálu	mediální výchova
<i>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i>	Mluvený projev - základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	osobnostní a sociální výchova
<i>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i>	Vyjadřování závislé na komunikační situaci	osobnostní a sociální výchova
<i>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i>	Písemný projev – žánry písemného projevu (blahopřání, pozdrav, dopis, vypravování) Základní hygienické návyky	osobnostní a sociální výchova
<i>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</i>	Žánry písemného projevu – vypravování k danému tématu	
Literární výchova: <i>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i>	Zážitkové čtení a naslouchání	osobnostní a sociální výchova

<i>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i>	Tvořivé činnosti s literárním textem- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	osobnostní a sociální výchova
<i>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i>	Poslech literárních textů	mediální výchova
<i>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i>	Základní literární pojmy- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	

5.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník	3.	4.	5.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	3	3	3	9

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Anglický jazyk je prohlubovat a cvičit porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby angličtiny se zaměřením na gramatiku, poskytovat znalosti a dovednosti nezbytné pro život v multikulturní společnosti, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, rozvíjet tvořivost, kreativitu a flexibilitu při řešení problémů, využívání informačních technologií při nábízení správné výslovnosti a procvičování gramatiky, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů v cizím jazyce. Předmět je založen na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Seznamuje žáky se životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v anglicky mluvících zemích. Vzdelávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Učební osnova předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP pro základní vzdělávání.

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk:

- Směřuje k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- Poskytuje žákům prostředky a metody pro pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- Podporuje rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- Klade důraz na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka

- Směřuje k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- Vede ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů žáka
- Směřuje ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- Učí aplikovat poznatky z předmětu v praktickém životě
- Vede žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Český jazyk a literatura: tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, text, dramatizace. Porovnání české a anglické abecedy, abeceda, hláskosloví

Matematika: čtení a zápis přirozených čísel, počítání prvků, přirozená čísla, pojmenování geometrických tvarů, základní geometrické tvary, rovinné útvary, výpočet jednoduchých úloh, matematické úkony, početní operace s přirozenými čísly, čtení a zápis časových údajů, orientace v čase, čas

Prvouka: příbuzenské vztahy v rodině, moje rodina, u nás doma., popis zvířat, zvířata kolem nás, živočichové, chování při setkání, stolování, oslavě, zásady slušného chování, člověk

ve společnosti, lidské tělo a hygiena, části těla, člověk a jeho zdraví, zdravá životospráva, zdravý životní styl, člověk a jeho zdraví, místnosti v bytě a jejich funkce, můj domov, počasí, pozorování změn v přírodě během roku, roční období, recyklování materiálů, životní prostředí, ekologie

Přírodověda: planety ve sluneční soustavě, sluneční soustava, Vesmír

Vlastivěda: orientace podle náčrtů, plánů a map, plán města, práce s mapou. Evropa a svět

Hudební výchova: rytmizace říkanek, rytmizace jednoduchých textů, hudební rytmus, názvy hudebních nástrojů, hudební nástroje, hudba instrumentální

Výtvarná výchova: vizuálně obrazná vyjádření

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- chápe jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
- poznává smysl učení se anglickému jazyku
- vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- kriticky hodnotí výsledky učení, je schopen sebehodnocení

Kompetence k řešení problému

Žák:

- vyhledává jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem
- samostatně uvažuje a je podněcován ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

Žák:

- zvládá pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- získává sebedůvěru a aktivně používá anglický jazyk v běžných situacích každodenního života
- pracuje v týmu, skupině, dvojici a komunikuje se spolužáky a učiteli

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje s pracovní skupinou na základě sjednaných pravidel
- snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- poskytuje vzájemnou pomoc, rovněž je schopen o pomoc požádat

Kompetence občanské

Žák:

- chápe jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa a důležitý sjednocující činitel národního společenství
- rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektuje kulturní rozmanitost
- respektuje pravidla didaktických her
- seznamuje se s kulturními tradicemi v jiných zemích prostřednictvím her a písní

Kompetence pracovní

Žák:

- tvoří krátkodobé projekty
- dodržuje daná pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- systematicky pracuje na zadaných úkolech a plní své povinnosti

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Ročník: 3.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Výstupy vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: <i>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i> <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	základní pokyny při výuce, hře a běžných činnostech jednoduchá konverzace k běžným činnostem každodenního života reakce na pokyny a otázky fonetické znaky (pasivně)	osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova mediální výchova
<i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, říkanky, písně, hádanky, základní zdvořilostní fráze – uvítání, rozloučení slovní zásoba: barvy, čísla, nábytek, zvířata, pocity, rodina, tělo, jídlo, oblečení, číslovky 1 – 20	osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova

<p><i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<p>poslech příběhu s vizuální oporou, řazení obrázků v příběhu, rozumí krátkému čtenému textu o každodenních situacích postav z učebnice zkrácené formy sloves „to be“ „to have got“ Halloween, Vánoce, Velikonoce</p>	<p>osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova</p>
<p><i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<p>Pozdrav a představení se v dialogu Množné číslo v anglickém jazyce Zápor v anglickém jazyce Krátké odpovědi pomocných sloves „to be“, „to have got“ v přítomném čase prostém</p>	<p>osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova</p>
<p><i>přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i></p>	<p>slovní zásoba: barvy, čísla, nábytek, zvířata, pocity, rodina, tělo, jídlo, školní potřeby, oblečení, číslovky 1 – 20 Fráze – sloveso „to be“ otázka „Is it..?“ + odpověď Yes/ No „I have got...“ I like... I don't like... Sloveso „have got“ Otázka: What's your favourite..? How are you? Do you like? There is/ There are...</p>	<p>osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova</p>
<p><i>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i></p>	<p>základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů barvy, čísla, nábytek, zvířata, pocity, rodina, tělo, jídlo, školní potřeby, oblečení, číslovky 1 – 20 Fráze – sloveso „to be“ otázka „Is it..?“ + odpověď Yes/ No „I have got...“ I like... I don't like... Sloveso „have got“</p>	<p>osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova</p>

	<p>Otázka: What's your favourite..? How are you? Do you like? There is/ There are...</p>	
--	---	--

Ročník: 4.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	základní pokyny při výuce, hře a běžných činnostech jednoduchá konverzace k běžným činnostem každodenního života reakce na pokyny a otázky fonetické znaky (pasivně)	osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova mediální výchova
<i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, říkanky, písňe, hádanky, základní zdvořilostní fráze – uvítání, rozloučení slovní zásoba: sporty, dům, zvířata, zdraví, město, prázdniny, počasí, škola, pořady v TV, koníčky, minulost, vysoká čísla, data	osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova
<i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	poslech příběhu s vizuální oporou, řazení obrázků v příběhu, rozumí krátkému čtenému textu o situacích postav z učebnice zkrácené formy sloves „to be“ „to have got“ , sloveso „do“ Halloween, Vánoce, Velikonoce, Valentýn, Nový rok	osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova
<i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	Pozdrav a představení se v dialogu Množné číslo v anglickém jazyce Zápor v anglickém jazyce Krátké odpovědi pomocných sloves „to be“, „to have got“ ,sloveso „do“	osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova
<i>přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i>	slovní zásoba: sporty, dům, zvířata, zdraví, město, prázdniny, počasí, škola, pořady v TV, koníčky, minulost, vysoká čísla, data Fráze –	osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova

	<p>sloveso „to be“ otázka „Is it..?“ + odpověď Yes/ No „I have got... I like... I don't like... Sloveso „have got“ Otázka: What's your favourite..? How are you? Do you like? There is/ There are... Přítomný čas průběhový - ...+ing He/She is swimming... Yes, she/he is. No, she/he isn't. Is it...? Yes, it is./ No, it isn't. We can /can't go to... What time is it? It's ...o'clock. It's half past.. Have we got..? Yes we have/ No we haven't. When have we got..? What TV programmes do you like? What channel is it on? What time is it on? What do you do on (Mondays)? ...in your free time? Do you go.... ?I go swimming,.... What does the... eat? It eats/doesn't eat... Where does the live? It lives/doesn't live.. Minulý čas prostý: It was/wasn't There were.. It/ They had They had no...</p>	
<i>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i>	základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova

Ročník: 5.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- pozdraví a poděkuje

- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním: <i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</i> <i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i> <i>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</i></p> <p>Rozumí podstatě slyšeného slova, rozeznává správně slova fonologicky.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: Orientace ve fonologických znacích (pasivně).</p>	
<p>Mluvení: <i>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.</i> <i>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.</i> <i>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá.</i></p> <p>Je schopný popsat jednotlivé členy své rodiny, rozeznává školní předměty, orientuje se ve</p>	<p>Slovní zásoba: Měsíce, období, číslovky, barvy, školní předměty, školní potřeby, popis osob, volnočasové aktivity, koníčky, zájmy, členové rodiny</p>	osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova výchova demokratického občana mediální výchova

školním prostoru, zvládá jednoduchý popis.		
<p>Čtení s porozuměním: <i>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</i> <i>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p> <p>Orientuje se ve volnočasových aktivitách, rozumí krátkým textům a je schopný pochopit hlavní podstatu textu.</p>	<p>Tematické okruhy: Domov, škola, rodina, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, kalendářní rok, příroda, počasí Reálie anglicky mluvících zemí.</p>	osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova výchova demokratického občana mediální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>Psaní: <i>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</i> <i>Vyplní osobní údaje do formuláře.</i> Umí popsát každodenní činnosti, napíše krátký článek.</p>	Gramatické struktury Zájmena Rozkaz Sloveso: <i>have got, can</i> Přítomný čas prostý	osobnostní a sociální výchova výchova demokratického občana

5.1.3 MATEMATIKA

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	5	5	5	5	5	25

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Matematika je poskytovat znalosti a dovednosti nezbytné pro život, rozvíjet osobní a pracovní dovednosti, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, umožnit žákům osvojit si strategie učení a uplatněním odpovídajících metod je motivovat pro celoživotní vzdělávání a využívání informačních technologií, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a

úspěchy vlastní i druhých. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. Učební osnova předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace z RVP pro základní vzdělávání.

Vzdělávání v předmětu Matematika:

- Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o matematiku
- Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě
- Umožňuje získávat matematickou gramotnost
- Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- Učí aplikovat poznatky z předmětu v praktickém životě
- Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- Seznamuje žáka s pojmy, algoritmy, terminologií a způsoby jejich užití

Předmět Matematika na 1. stupni ZŠ úzce souvisí se všemi vzdělávacími oblastmi.

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Český jazyk a literatura: znalost správného tvaru číslic; psaní číslic 0 – 9; číslice, hláska, slabika, slovo, věta; stavba slova; hláskosloví

určování slovních druhů; slovní druhy; tvarosloví, řazení slov dle abecedy; abeceda, pády a pádové otázky; tvarosloví

Prvouka: orientace v čase; čas; náš svět, pozorování a porovnávání vlastností přírodnin; měření a vážení; hmotnost, objem

Přírodověda: látky a jejich vlastnosti; měření vlastností látek; hmotnost, objem, čas, teplota, gravitační síla Země; gravitace; vesmír

Vlastivěda: orientace podle náčrtů, plánů a map; práce s mapou; ČR a Evropa, časová osa; orientace na časové ose; naše dějiny

Anglický jazyk: počítání do 100; čísla; číslovky, časové údaje; orientace v čase; čas

Hudební výchova: takt 2/4, 3/4, 4/4; nota celá, půlová, čtvrtěová, osminová; noty; notový záznam

Výtvarná výchova: linie, tvary, objemy; prvky vizuálně obrazného vyjádření; kombinace tvarů v plošném i prostorovém uspořádání; tvary

Praktické činnosti: využití návodu při postupech práce; práce s návodem; jednoduché pracovní postupy, jednoduchá montáž a demontáž;

vytváření vlastních plošných a prostorových kompozic; kompozice

Tělesná výchova: měření a posuzování pohybových dovedností; běh, hod, skok; atletika, rytmická cvičení; 2/4 a 3/4 krok;

Informatika: práce s internetovým prohlížečem; práce s daty; vyhledávání informací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a pozorování velikosti a vzdálenosti, orientace
- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

- rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, kritické usuzování, je schopen srozumitelné a věcné argumentace prostřednictvím řešení matematických problémů
- vytváří si zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozvíjí kombinatorické a logické myšlení, kritické usuzování, je schopen srozumitelné a věcné argumentace prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vnímá složitosti reálného světa a rozumí mu, rozvíjí zkušenosti s matematickým modelováním - matematizace reálných situací
- provádí rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

Kompetence komunikativní

Žák:

- přesně a stručně se vyjadřuje užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Žák:

- rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využívá získaného řešení v praxi, poznává možnosti matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, soustavnou sebekontrolu při každém kroku postupu řešení, rozvíjí systematickosti, vytrvalost a přesnost, vytváří dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a ověřuje je nebo vyvrací pomocí protipříkladů

Kompetence občanské

Žák:

- projevuje snahu se zodpovědně rozhodovat podle dané situace
- je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě

a pomoci, učí se pracovat v týmu

Kompetence pracovní

Žák:

- využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně
- rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace

Ročník: 1.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 20
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace <i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	manipulace s předměty počítání prvků vytváření souborů s daným počtem prvků	osobnostní a sociální výchova
<i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	Čtení a zápis čísel vztahy větší, menší, rovno znaménka $>$,	osobnostní a sociální výchova
<i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, pod, nad	osobnostní a sociální výchova
<i>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	sčítání a odčítání v oboru 0 – 10, v oboru 10 – 20 bez přechodu přes desítku znaménka + , – rozklady čísel	osobnostní a sociální výchova
<i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	slovní úlohy ze života dětí s použitím osvojených početních operací	environmentální výchova
Závislosti, vztahy a práce s daty <i>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - ceny v Kč, sběr v kg, trasa v km, znázornění, výpočet orientace a čtení matematických zápisů - celkem, zbylo, o kolik více, méně	osobnostní a sociální výchova
Geometrie v rovině a v prostoru <i>rozezná základní rovinné útvary třídí základní rovinné útvary pojmenuje základní rovinné útvary</i>	vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru, velikosti, barev rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh	osobnostní a sociální výchova

Ročník: 2.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

Číslo a početní operace

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá čísllice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat

- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a prostoru

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Výstupy vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: <i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	Přirozená čísla 0 – 100 Tvoření souborů a prvků do 100	osobnostní a sociální výchova
<i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 00, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	Čtení a psaní čísel do 100, porovnávání čísel Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky	osobnostní a sociální výchova
<i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	Rozklad čísel na jednotky a desítky	osobnostní a sociální výchova
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 -100 Malá násobilka (1 – 10) Matematické pojmy: činitel, činitel, součin dělenec, dělitel, rozdíl Pořadí početních operací	osobnostní a sociální výchova
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy, jejich zápis	osobnostní a sociální výchova
orientuje se v čase	Čtení hodin	

popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Znázornění, výpočet orientace a čtení matematických zápisů - celkem, zbylo, o kolik více, méně Ceny v Kč, sběr v kg, trasa v km Seznámení se s jednotky délky, hmotnosti a objemu	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100 (tabulky)	osobnostní a sociální výchova
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní rovinné útvary a tělesa – pozná trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh. Zná krychle, kvádr, koule, kužel Rýsování - úsečky, polopřímky, přímky	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Úsečka – měření a značení v mm, cm, odhady délky, vzdálenosti jednotky délky: mm, cm, dm, m Konstrukce úsečky dané délky	osobnostní a sociální výchova
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modelování geometrických útvarů podle zadání	osobnostní a sociální výchova

Ročník: 3.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

Číslo a početní operace

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a prostoru

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	Přirozená čísla 0 – 1000 Tvoření souborů a prvků do 1000	osobnostní a sociální výchova
<i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	Čtení a psaní čísel do 1000, porovnávání čísel Zaokrouhlování přirozených čísel na 10 a 100	osobnostní a sociální výchova
<i>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	Rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky	osobnostní a sociální výchova
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 -1000 Malá násobilka (1 – 10) Násobení a dělení čísly 10, 20, 100 Matematické pojmy: činitel, činitel, součin dělenec, dělitel, rozdíl Pořadí početních operací	osobnostní a sociální výchova
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy, jejich zápis	osobnostní a sociální výchova
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Čtení hodin, převod jednotek času	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Převody jednotek délky, hmotnosti a objemu	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000 (diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády)	osobnostní a sociální výchova
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich	Základní rovinné útvary a tělesa – kružnice (poloměr, průměr), poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec	

reprezentaci	Rýsování - úsečky, polopřímky, přímky, kružnice, trojúhelník	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Úsečka – měření a značení v mm, cm, odhady délky, vzdálenosti jednotky délky: mm, cm, dm, m Konstrukce úsečky dané délky	osobnostní a sociální výchova
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modelování geometrických útvarů podle zadání	osobnostní a sociální výchova

Ročník: 4.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

Číslo a početní operace:

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla

Závislosti, vztahy a práce s daty:

- vyhledává a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a prostoru:

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice

- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejich řešením nemusí být závislé na matematických postupech

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace: <i>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	Přirozená čísla Vlastnosti početních operací s čísly	osobnostní a sociální výchova
<i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i>	Přirozená čísla Vlastnosti početních operací s čísly	osobnostní a sociální výchova
<i>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i>	Přirozená čísla Zaokrouhlování, odhad čísla	osobnostní a sociální výchova
<i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i>	Přirozená čísla Vlastnosti početních operací	osobnostní a sociální výchova
<i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i>	Zlomky	osobnostní a sociální výchova
<i>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i>	Zlomky: sčítání, odčítání	osobnostní a sociální výchova
Závislosti, vztahy a práce s daty: <i>vyhledává, sbírá a třídí data</i>	Závislosti a jejich vztahy	mediální výchova
<i>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i>	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	mediální výchova
Geometrie v rovině a prostoru: <i>narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); využívá jednoduché konstrukce</i>	Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník	

<i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
<i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>	Osově souměrné útvary	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	osobnostní a sociální výchova

Ročník: 5.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

Číslo a početní operace:

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty:

- vyhledává a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a prostoru:

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky

- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejich řešením nemusí být závislé na matematických postupech

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace: <i>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	Přirozená čísla Vlastnosti početních operací s čísly Násobilka	osobnostní a sociální výchova
<i>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i>	Přirozená čísla Vlastnosti početních operací s čísly	osobnostní a sociální výchova
<i>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i>	Přirozená čísla Zaokrouhlování, odhad čísla	osobnostní a sociální výchova
<i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i>	Přirozená čísla Vlastnosti početních operací Písemné algoritmy početních operací: rovnice	osobnostní a sociální výchova
<i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i>	Zlomky, desetinná čísla	osobnostní a sociální výchova
<i>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i>	Zlomky: sčítání, odčítání	osobnostní a sociální výchova
<i>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i>	Desetinná čísla Znázornění: číselná osa	osobnostní a sociální výchova
<i>porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i>	Znázornění záporného čísla: teploměr	osobnostní a sociální výchova

Závislosti, vztahy a práce s daty: <i>vyhledává, sbírá a třídí data</i>	Závislosti a jejich vztahy	mediální výchova
<i>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i>	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	mediální výchova
Geometrie v rovině a prostoru: <i>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); využívá jednoduché konstrukce</i>	Základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník	
<i>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	Základní útvary v rovině: úsečka, lomená čára, mnohoúhelník) Obvod obrazce Jednotky délky a jejich převody	
<i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i> <i>prostorová geometrie</i>	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	
<i>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i>	Obsah obrazce Jednotky obsahu	
<i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>	Osově souměrné útvary	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy: <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	osobnostní a sociální výchova

5.1.4 INFORMATIKA

Vzdělávací oblast: Informatika

Ročník	4.	5.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	1	1	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Matematika a její aplikace
Český jazyk a literatura
Výtvarná výchova
Člověk a jeho svět
Anglický jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- využívá zkušeností s jiným software, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, elektronické učebnice apod.
- učí se pořizovat si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické práci s technikou
- je seznámen s možnostmi nalezení informace, jejímu zpracování, ověření a k její prezentaci

Kompetence k řešení problému

Žák:

- je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které mají více řešení, z nichž některá jsou efektivnější
- je veden nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému využití

Kompetence komunikativní

Žák:

- je motivován ke komunikaci na dálku a k využití vhodné technologie – některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty
- je veden k dodržování vžitých konvencí a pravidel pro komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- je poučen jak správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory v souvislosti s realitou a užitou výpočetní technikou

Kompetence sociální a personální

Žák:

- je usměrňován ke kolegiální radě či pomoci
- je přizván k hodnocení prací, učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních
- při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

Žák:

- je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), je nucen k jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software...)
- je veden při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

Žák:

- je seznámen s nutností dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- může využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

Ročník: 4.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu, popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i>	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru	osobnostní a sociální výchova

	Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	
<i>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i>	Využití digitálních technologií v různých oborech Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	osobnostní a sociální výchova
<i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu</i>	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení, Tvary, skládání obrazce	mediální výchova

Ročník: 5.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu, popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	mediální výchova osobnostní a sociální výchova
<i>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu v systémech, které ho obklopují,</i>	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	osobnostní a sociální výchova
<i>rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i>	Systém, struktura, prvky, vztahy	osobnostní a sociální výchova
<i>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	osobnostní a sociální výchova
<i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu</i>	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
<i>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu	mediální výchova osobnostní a sociální výchova

<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	
--	---	--

5.1.5 PRVOUKA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	2	2	2	6

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, porozumět světu kolem sebe, jeho vzájemným vazbám a principům. Důležitou podmínkou dané oblasti je vlastní prožitek žáků, který vychází s konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobu jednání a rozhodování. Předmět propojuje reálný život s praktickou zkušeností žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je začleněn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání – na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.

Lidé kolem nás

Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, solidarity mezi nimi, vzájemné úcty a snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a problémy, které soužití lidí provázejí, dále se světem financí.

Lidé a čas

Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu až k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Je důležité, aby mohli žáci samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů.

Rozmanitost přírody

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Člověk a jeho zdraví

Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. V modelových situacích nacvičují správné chování při setkávání s neznámými lidmi, učí se odmítat návykové látky.

Vzdělávání v předmětu Prvouka

- směřuje k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné týmové činnosti
- vede k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních názorech a výtvorech
- umožňuje poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vede k tolerantnímu chování a jednání a na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- podporuje utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- učí žáka přirozenému vyjadřování pozitivních pocitů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- vede k objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- seznamuje žáka s poznáváním podstaty zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- směřuje k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- umožňuje žákům orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Český jazyk a literatura: literární výchova: báje a pověsti, komunikační a slohová výchova: popis, vyprávění

Matematika a její aplikace: práce s daty

Hudební výchova: lidové písně

Praktické činnosti: tvarování ovoce a zeleniny z modelíny

Výtvarná výchova: portrét, postava, ilustrace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává informace z různých zdrojů (časopisy, učebnice, encyklopedie, internet), třídí je a využívá v praktickém životě
- je veden k samostatnosti a tvořivosti
- používá správně terminologii
- pracuje s mapou, plánem obce
- učí se pozorovat přírodu, získává informace o přírodě

Kompetence k řešení problému

Žák:

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni (vztahy mezi spolužáky)
- snaží se rozpoznat problém a snaží se ho řešit s pomocí jiných nebo samostatně
- je veden k odpovědnosti za svoje jednání
- při řešení problémů využívá vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní

Žák:

- učí se spolupracovat a pomáhat si s ostatními spolužáky
- snaží se o kultivovaný a slovní písemný projev
- aktivně se zapojuje do diskuse
- dokáže obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

Žák:

- učí se pracovat ve skupinkách či dvojici
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve škole
- spolupodílí se na tvorbě pravidel ve skupině, ve třídě

Kompetence občanské

Žák:

- usiluje o respektování názoru druhých lidí
- utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním tradicím
- je seznámen se základními právy a povinnostmi – pravidla třídy, školní řád
- dodržuje pravidla slušného chování

Kompetence pracovní

Žák:

- osvojuje si pracovní návyky při jednoduché samostatné či týmové činnosti
- dodržuje vymezená bezpečnostní a hygienická pravidla

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a třídí data
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

Ročník: 1.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků</i>	domov – prostředí domova rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny	multikulturní výchova
<i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</i>	škola – činnosti ve škole	osobnostní a sociální výchova
<i>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, uvede na příkladech pravidla slušného chování</i>	vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	osobnostní a sociální výchova
<i>dokáže pojmenovat názvy dnů, měsíců rozlišuje části dne</i>	základní orientace v čase (den, týden, měsíc, rok)	osobnostní a sociální výchova
<i>pojmenuje roční období, porovná počasí v jednotlivých ročních obdobích</i>	charakteristika ročních období pozorování změn počasí	environmentální výchova
<i>popíše jednotlivé části těla, osvojí si základní hygienické návyky</i>	lidské tělo péče o zdraví – denní režim	osobnostní a sociální výchova
<i>chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</i>	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru	osobnostní a sociální výchova
<i>diskutuje o roli chodce v silničním provozu (bezpečné přecházení silnice) objasní funkci semaforu</i>	bezpečné chování v silničním provozu	osobnostní a sociální výchova
<i>dokáže reagovat na pokyny dospělých, účastní se požárního poplachu</i>	mimořádné události a rizika ohrožení s ním spojená	osobnostní a sociální výchova

Ročník: 2.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnost
- pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase
- zná rozvržení denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>dodržuje základní pravidla pro chodce popíše svoji cestu do školy ví, jak se má chovat v dopravních prostředcích</i>	Škola – bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	osobnostní a sociální výchova
<i>vyhledává informace o obci, diskutuje se spolužáky začlení obec do příslušného kraje zná jednotlivé části obce zná základní informace o našem státu</i>	obec – základní informace a důležité budovy, dokáže zanést do mapy ČR stát – základní informace	multikulturní výchova
<i>chápe rodinu jako základ naší společnosti</i>	rodina – život a funkce rodiny, domov, blízké příbuzenské vztahy	multikulturní výchova

<i>dokáže posoudit projevy nevhodného chování</i>	vztahy mezi lidmi – vlastnosti lidí	multikulturní výchova
<i>správně určí čas</i>	orientace v čase – určování času, denní režim, dny v týdnu, měsíce v roce	osobnostní a sociální výchova
<i>vysvětlí na základě vlastních zkušeností životní potřeby</i> <i>popíše stavbu lidského těla</i> <i>vysvětlí princip zdravého životního stylu</i>	lidské tělo – stavba těla, životní potřeby péče o zdraví – zdravý životní styl, pitný režim pojmy nemoc a úraz	osobnostní a sociální výchova
<i>popíše základní části těla rostlin a živočichů</i> <i>pojmenuje různé živočišné druhy, podle charakteristických znaků řadí živočichy do skupin</i>	rostliny, houby, živočichové – základní znaky, příklady, význam v přírodě a pro člověka	environmentální výchova
<i>dovede předvídat nebezpečí</i> <i>dokáže přivolat pomoc pro sebe i druhé</i> <i>zná důležitá telefonní čísla</i> <i>odmítne komunikaci s cizími lidmi</i> <i>rozlišuje krizové situace (šikana, týrání), diskutuje o nich, učí se dbát o svoje bezpečí</i>	osobní bezpečí, krizové situace	osobnostní a sociální výchova
<i>řídí se pravidly účastníka silničního provozu</i> <i>pozná některé dopravní značky</i> <i>řídí se pokyny dospělých</i> <i>účastní se požárního poplachu</i>	bezpečné chování v silničním provozu, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	osobnostní a sociální výchova

Ročník: 3.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnost
- pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase
- zná rozvržení denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>dodržuje základní pravidla pro chodce popíše svoji cestu do školy ví, jak se má chovat v dopravních prostředcích</i>	Škola – bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	osobnostní a sociální výchova
<i>vyhledává informace o obci, diskutuje se spolužáky začlení obec do příslušného kraje zná jednotlivé části obce</i>	obec – minulost a současnost obce	multikulturní výchova
<i>chápe rodinu jako základ naší společnosti dokáže rozlišit práci fyzickou a duševní</i>	rodina – život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní zaměstnání	multikulturní výchova
<i>dokáže posoudit projevy nevhodného chování</i>	vztahy mezi lidmi – vlastnosti lidí	multikulturní výchova
<i>správně určí čas</i>	orientace v čase – určování času	osobnostní a sociální výchova

<i>pojmenuje a v jednoduchém plánu vyznačí historické památky obce zná některé lidové a místní zvyky a tradice</i>	kultura a historie naší obce – památky, báje a pověsti	
<i>orientuje se v pojmech minulost a přítomnost – vysvětlí na příkladech</i>	proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti – státní svátky, památné dny	osobnostní a sociální výchova
<i>na příkladech uvede rozdíly mezi živými a neživými přírodninami pojmenuje a popíše vybrané druhy rostlin, živočichů a hub chápe smysl ochrany přírody zajímá se o způsob likvidace odpadů</i>	životní podmínky – podmínky života na Zemi; význam vody, vzduchu a půdy, rozlišené živé a neživé přírody ochrana přírody	environmentální výchova
<i>vysvětlí základní význam vody a vzduchu, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu</i>	voda a vzduch – výskyt, oběh vody v přírodě, složení a proudění vzduchu	
<i>popíše podle modelu sluneční soustavu vyjmenuje planety sluneční soustavy</i>	Vesmír a Země – sluneční soustava	
<i>vysvětlí na základě vlastních zkušeností životní potřeby popíše stavbu lidského těla vysvětlí princip zdravého životního stylu</i>	lidské tělo – stavba těla, životní potřeby péče o zdraví – zdravý životní styl, pitný režim	osobnostní a sociální výchova
<i>popíše základní části těla rostlin a živočichů pojmenuje různé živočišné druhy, podle charakteristických znaků řadí živočichy do skupin popíše stavbu těla hub</i>	rostliny, houby, živočichové – znaky života, význam v přírodě pro člověka	environmentální výchova
<i>dovede předvídat nebezpečí dokáže přivolat pomoc pro sebe i druhé zná důležitá telefonní čísla odmítne komunikaci s cizími lidmi rozlišuje krizové situace (šikana, týráni), diskutuje o nich, učí se dbát o svoje bezpečí</i>	osobní bezpečí, krizové situace	osobnostní a sociální výchova
<i>řídí se pravidly účastníka silničního provozu pozná některé dopravní značky</i>	bezpečné chování v silničním provozu mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	osobnostní a sociální výchova

5.1.6 PŘÍRODOVĚDA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník	4.	5.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	2	2	4

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody. Tím, že žákům umožňujeme, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem, snadno dosahujeme toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírodovědy.

Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu. Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci krátkodobých projektů. Navrhujeme-li v tomto období žákům vhodná témata pro projekty, jsou žáci schopni samostatně úkoly do projektů vymýšlet a zpracovávat. Je to jedna z příležitostí, při které mají žáci možnost dobře uplatnit své individuální schopnosti a nápady. Aby mohli ve vybraných projektech využít jak svoji individualitu, tak různé poznatky z běžného života, nesmí být učitelem příliš omezováni ani usměrňováni. Jen tak se projeví i jejich fantazie. Potřebují k tomu však mít důvěru v učitele, snahu ho něčím udivit nebo překvapit. Každý pozitivní postoj učitele k výsledkům práce žáků má za následek jejich zvýšenou snahu a úsilí při plnění dalších úkolů.

Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit, ale obvykle jen velmi obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody. Významnou roli při činnostní výuce přírodovědy mají žákovské pokusy. S přírodninami, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody se žáci neseznamují jen při vyprávění nebo čtení, ale mají možnost je zkoumat více smysly a mnohé poznatky sami objevovat. Značný význam přitom má, když si žáci vedou o svých pozorováních a pokusech jednoduché záznamy, tj. nákresy, zápisy do tabulek, krátké popisy provedení, zápisy závěru, popřípadě i grafické záznamy. Důležité je, aby pokud možno všechny pokusy byly prováděny žáky, buď individuálně, nebo ve dvojicích. Záznamy si však provádí každý žák individuálně, po vzájemné konzultaci o možnostech provedení. Provádění žákovských pokusů z přírodovědy a příprava pomůcek na tyto pokusy se uskutečňuje ve 4. ročníku a hlavně v 5. ročníku ve spojení s praktickými činnostmi.

Týká se to zvláště kapitol Člověk a příroda, Člověk a lidské výtvořy. Tím se výuka stává smysluplnou, pro žáky zajímavou a blízkou životní realitě.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo kde žijeme - okolní krajina, místní oblast: druh krajiny, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo, vliv lidí na místní krajinu, životní prostředí. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (dopravní výchova).
- Lidé kolem nás - zásady chování a jednání mezi lidmi, základní světové problémy společnosti, problémy životního prostředí, upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí a globálními problémy společnosti i světa.
- Lidé a čas - režim dne, kalendář přírody, orientace v čase, současnost a minulost v našem životě.
- Rozmanitost přírody - země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost živé a neživé přírody, živočichové, houby, rostliny: znaky života, rovnováha v přírodě, ochrana životního prostředí, ekologie.
- Člověk a jeho zdraví- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce člověka, vývoj jedince, základy sexuální výchovy, první pomoc, péče o zdraví. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích včetně mimořádných situacích. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Vlastivěda: mezilidské vztahy, soužití lidí, lidé kolem nás, vliv krajiny na život lidí, okolní krajina, chráněné přírodní oblasti naší vlasti, globální problémy životního prostředí, pohyb Země

Český jazyk: čtení s porozuměním, čtení jako zdroj informací, věcné čtení, čtení vyhledávací

Výtvarná výchova: uspořádání objektů do celků, kompoziční zákonitosti, architektura, kreativita, výběr a uplatnění – fotografie, vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových

Informatika: práce s internetovým prohlížečem, práce s daty, vyhledávání informací

Pracovní činnosti: zásady hygieny a bezpečnosti práce, vhodné pomůcky, nástroje a náčiní k založení pokusu, základní podmínky pro pěstování rostlin, ošetřování a pěstování rostlin

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení
- pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, pokouší se vyvozovat závěry
- získává pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok (za pomoci pedagoga a spolužáků)
- pracuje samostatně i v týmu

- využívá dostupnou literaturu, vhodné učební pomůcky a encyklopedie
- klade otázky, formuluje správné odpovědi
- poznává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problému

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- rozpozná a pochopí jednoduchý problém a naplánuje jednoduché řešení
- vyhledává jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem
- samostatně řeší jednoduché problémy (např. formou projektu)
- získané poznatky zobecňuje a aplikuje v životě
- rozezná specifické přírodní jevy, vyhodnotí rizika a dokáže se před nimi účinně bránit

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle v jednoduchém ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, dává prostor k diskuzi, vyjádření vlastních myšlenek, učí žáky reagovat na odlišné názory druhých lidí a obhajovat názory své
- využívá informační a komunikační prostředky (encyklopedie, internet, CD –R)
- rozumí jednoduchým typům textů a záznamů, obrazových materiálů z osvojovaného okruhu
- používá správnou terminologii, rozšiřuje svou slovní zásobu
- pojmenovává pozorované skutečnosti
- sebevědomě vystupuje a bezkonfliktně komunikuje
- aktivně naslouchá

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje s pracovní skupinou na základě sjednaných pravidel
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, pomůže spolužákovi
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- snaží se efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu

Kompetence občanské

Žák:

- rozhoduje se podle dané situace, poskytne podle svých možností pomoc
- oceňuje naše kulturní i historické dědictví
- je si vědom svých práv a povinností ve škole (školní řád)
- částečně chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- utváří si ohleduplný vztah k přírodě, hledá možnosti ochrany přírody
- dodržuje pravidla slušného chování
- podílí se na výběru aktivit ve vyučování
- rozhoduje se a jedná v situaci ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i v ohrožení zdraví bezpečnosti druhých lidí

Kompetence pracovní

Žák:

- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (vycházka do přírody, exkurze)
- bezpečně manipuluje s pomůckami a materiály při jejich využívání v učebně, v terénu
- dodržuje stanovená pravidla pracovních činností

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

Ročník: 4.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</i></p> <p>jmenuje základní plyny tvořící vzduch, uvědomí si význam Slunce pro život na Zemi,</p> <p>zná typy půd, jejich složení - - rozlišuje horniny, vysvětlí jejich vznik, uvede konkrétní příklady hornin, zná jejich využití,</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem, uvede konkrétní příklad některých nerostů a hornin</p> <p>jmenuje jako energetické zdroje uhlí a ropu, vysvětlí význam pro člověka</p>	<p>živá a neživá příroda, vztahy látky a jejich vlastnosti</p> <p>voda a vzduch, Slunce</p> <p>nerosty a horniny, půda</p>	<p>environmentální výchova</p> <p>mediální výchova</p>

zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin
jmenuje konkrétní příklady kulturních a planých rostlin
třídí hospodářské rostliny na obilniny, okopaniny, luskoviny, vypráví o některých polních živočiších,
jmenuje známé vodní rostliny
vypráví o některých vodních živočiších,
popíše tělo ryby a vývojová stadia ryb
dělí lesy na listnaté a smíšené, popíše jednotlivá patra lesa
vyjmenuje a popíše jehličnaté stromy
jmenuje lesní plody, třídí je na jedlé a jedovaté
uveče rozdíl mezi rostlinami a houbami,
popíše houbu, houby třídí na jedlé, nejedlé a jedovaté
jmenuje některé typické živočichy našich lesů
popíše přípravu rostlin a živočichů na zimu
jmenuje živočichy, které může pozorovat v zimní přírodě
vyjmenuje možnosti jak pomoci živočichům v zimě
vysvětlí význam jednotlivých částí kvetoucích rostlin pro člověka, popíše jednotlivé části květu
vysvětlí rozdíl mezi domácími a hospodářskými živočichy, popíše péči o některé domácí mazlíčky

rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka,
přírodní společenstva, les, louka, park,
příroda od jara do léta,
rostliny a živočichové vod, rostliny a živočichové v zahradě

environmentální výchova
mediální výchova
výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

jmenuje a třídí do známých skupin plody		
<i>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i>	životní podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě a její ochrana	environmentální výchova mediální výchova výchova k myšlení
<i>provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i>	pokusy - postup práce, výstupy	osobnostní a sociální výchova environmentální výchova mediální výchova

Ročník: 5.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí
- jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i> vysvětlí, co je Slunce, jaký má význam pro život na Zemi, vysvětlí pojem souhvězdí a jmenuje některá z nich vysvětlí pojem galaxie vysvětlí pojem sluneční soustava	Země, význam Slunce pro život na Zemi, sluneční soustava, planety naší sluneční soustavy, galaxie, vesmír rozdělení času, den noc, střídání ročních období, fáze Měsíce	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech environmentální výchova mediální výchova

charakterizuje planetu Zemi		
<i>vyjmenuje a vysvětlí základní podmínky nezbytné pro život na Zemi</i>	základní podmínky života	
<i>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů</i> jmenuje podnebné pásy jmenuje některé zajímavosti o přizpůsobení rostlin a živočichů životním podmínkám vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad charakterizuje polohu České republiky jako oblast mírného podnebného pásu a v závislosti na tom uvádí společenstva živých organismů na našem území	rozmanitost podmínek života na Zemi podnebné pásy, přizpůsobivost organismů význam botanických a zoologických zahrad charakteristika polohy České republiky jako oblasti mírného podnebného pásu	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech environmentální výchova mediální výchova
<i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i>	rozlišování etap lidského života, základy lidské reprodukce, vývoj jedince stavba lidského těla	
<i>využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</i>	péče o zdraví, lidské tělo, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/ AIDS/, prevence nemocí a úrazů	osobnostní a sociální výchova mediální výchova
<i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i>	krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru	osobnostní a sociální výchova výchova demokratického občana multikulturní výchova environmentální výchova mediální výchova
<i>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i>	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, poskytnutí první pomoci, prevence úrazů	osobnostní a sociální výchova výchova demokratického

		občana
<i>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek využívá poznatky o lidském těle rozezná riziko osobního ohrožení, rozezná situaci hromadného ohrožení</i>	drogy - prevence, návykové, označování nebezpečných látek osobní bezpečí situace hromadného ohrožení, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	osobnostní a sociální výchova výchova demokratického občana environmentální výchova mediální výchova
<i>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i>	denní režim plánování času	osobnostní a sociální výchova

5.1.7 VLASTIVĚDA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Ročník	4.	5.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	2	2	4

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepisné učivo rozvíjí představy o minulosti. Historická schémata a popisované děje učitel provází různým znázorněním. Dějinné události se žákům velmi dobře přiblíží a stanou se pro ně zajímavějšími.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Přímé a názorné vyučování se doplňuje čtením zeměpisných článků, žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazovány jsou praktická cvičení jako např.: rozlišování zeměpisných značek, práce s kompasem, měřítkem mapy apod. Tyto činnosti připravují žáka na vyučování zeměpisu na 2. stupni i na využití zeměpisných poznatků v praktickém životě. Výuku vlastivědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek.

Ve Vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahů k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti, organizace, žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Český jazyk

Matematika

Anglický jazyk

Přírodověda

Výtvarná výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává informace z různých zdrojů, zpracovává je a třídí
- uvádí věci do souvislostí, kriticky je posuzuje a vyvozuje z nich závěry
- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- užívá správné terminologie a symboliky
- manipuluje s plány, mapami, atlasy apod.
- poznává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá problémové situace a přemýšlí o nesrovnalostech, při řešení problému
- využívá vlastního úsudku
- učí se rozlišovat přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- vyhledává jednoduché informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem
- samostatně řeší jednoduché problémy (např. formou projektu)
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- získané poznatky zobecňuje a aplikuje v životě

Kompetence komunikativní

Žák:

- prezentuje své myšlenky a názory, klade otázky k věci, naslouchá druhým a zdůvodňuje své závěry
- pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- využívá informační a komunikační prostředky (encyklopedie, internet, CD, DVD-R)
- rozumí jednoduchým typům textů a záznamů, obrazových materiálů z osvojovaného okruhu
- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje s pracovní skupinou na základě sjednaných pravidel
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, pomůže spolužákovi
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- snaží se efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu
- uvědomuje si význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, vytváří si vztah k práci své a druhých lidí
- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy

Kompetence občanské

Žák:

- rozhoduje se podle dané situace, poskytne podle svých možností pomoc
- seznamuje se s některými rodáky, kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- oceňuje naše kulturní i historické dědictví
- je si vědom svých práv a povinností ve škole (školní řád, úmluva třídy)
- částečně chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

Žák:

- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky (vycházka do přírody, exkurze)
- bezpečně manipuluje s pomůckami a materiály při jejich využívání v učebně, v terénu

- dodržuje stanovená pravidla pracovních činností

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

Ročník: 4.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	Domov Škola Naše obec a region a kraj	osobnostní a sociální výchova výchova demokratického občana
<i>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky Vyjmenuje kraje ČR a jejich krajská města</i>	Mapy Kraje ČR	osobnostní a sociální výchova environmentální výchova
<i>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam Ovládá základní informace o našem státě, umí dohledat další informace Vyjmenuje hlavní řeky a pohoří</i>	Česká republika – naše vlast	výchova demokratického občana výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<i>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i>	Rodina a vztahy, soužití lidí, Zásady slušného chování	osobnostní a sociální výchova výchova demokratického občana

<i>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i>	Právo a spravedlnost Vlastnictví	osobnostní a sociální výchova výchova demokratického občana
<i>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Využívá knihovny, sbírky, muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</i>	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě	osobnostní a sociální výchova
<i>Vypráví pověst z našeho kraje Zná a vypráví mýty a báje kmene Čechů Má povědomí o vývoji našeho území od nejstarších dob</i>	Naše nejstarší dějiny Báje, mýty, pověsti	osobnostní a sociální výchova
Orientuje se v základních událostí našich dějin v období: od pravěku do roku 1526. Vyjmenuje a stručně charakterizuje klíčové osobnosti našich dějin.	Dějiny království českého do roku 1526 (Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagelonci, Habsburkové)	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Ročník: 5.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy</i></p> <p><i>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i></p> <p>Podá základní informace o ČR</p> <p>Zná kraje ČR</p> <p>Vypraví o Praze a jejích památkách</p> <p>Popíše Jihomoravský kraj</p>	<p>Česká republika</p> <p>Regiony</p> <p>Praha</p> <p>Památky</p>	<p>environmentální výchova</p> <p>výchova demokratického občana</p>
<p><i>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i></p> <p><i>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></p> <p>Ovládá základní geografii Evropy, její vodstvo a pohoří</p> <p>Vyjmenuje státy sousedící s ČR</p> <p>Popíše naše sousedy</p>	<p>Evropa – geografie</p> <p>Naši sousedé</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p><i>Vyjmenuje a zakreslí do mapy kontinenty a světové oceány</i></p>	<p>Svět – kontinenty, oceány</p>	<p>environmentální výchova</p>
<p><i>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</i></p> <p><i>Využívá knihovnu, muzejní sbírky a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti</i></p> <p><i>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím</i></p>	<p>Vývoj našeho území od 1526 do 1993</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>

<i>regionálních specifik</i> Vyjmenuje a stručně charakterizuje klíčové osobnosti našich dějin.		
<i>Vyjmenuje a charakterizuje základní architektonické slohy</i> Charakterizuje hlavní stavební slohy, vyjmenuje typické památky	Hlavní stavební slohy 16. - 20. století	multikulturní výchova
Vyjmenuje státní svátky Vysvětlí, proč si daný den připomínáme	Svátky a významné dny	multikulturní výchova

5.1.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník	1	2	3	4	5	celkem
Počet hodin v učebním plánu	1	1	1	1	1	5

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova je vyučován v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku.

Předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. - 5. ročníku po jedné hodině týdně. Těžiště hudebně-výchovné práce je zpěv a poslech hudby. Tyto činnosti jsou dále propojovány s činnostmi instrumentálními a hudebně pohybovými. Výsledky hudebně-pohybové přípravy jsou prezentovány při celoškolských akademiích a při vystoupeních na veřejnosti v rámci dalších akcí. Žáci I. stupně podle možností navštěvují divadelní představení ve Znojmě. Příležitostně je zajištěn výchovný koncert se zaměřením na učivo probírané v jednotlivých ročnících.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním keyboardu, SMART tabule, audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Vv - seznamuje se s vybranými uměleckými díly, pracuje s jazykem hudebního a výtvarného umění, chápe, rozpoznává a interpretuje výpovědi sdělované uměleckým dílem

Čj – chápání doby přízvučné a nepřízvučné – propojení s důrazem, frázování, výslovnost

Tv – správné držení těla, dechová cvičení, pohyb v daném rytmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly k aktivnímu vnímání hudby
- posuzuje získané poznatky, porovnává je na základě zpětné vazby v hudbě
- si osvojuje zásobu písní jako základ pro pochopení hudebně teoretických poznatků a hudebních zákonitostí
- vyhledává a třídí informace
- zvládá reprodukci rytmických útvarů, orientuje se v metru

Kompetence k řešení problému

Žák:

- je schopen rozlišit a pojmenovat hudební výrazové prostředky
- se orientuje v hudebním časoprostoru
- nenechá se odradit nezdarem, hledá řešení
- na základě poznatků rozlišuje typy hudby
-

Kompetence komunikativní

Žák:

- snaží se o kultivovaný pěvecký a pohybový projev
- učí se naslouchat poznatkům od druhých a snaží se svým způsobem na ně vhodně reagovat
- formuluje ve vyjadřování své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

Žák:

- je veden ke kritickému posuzování žánrů, stylů a typů hudby
- prožívá možnost úspěchu

- se učí spolupracovat v dané skupině

Kompetence občanské

Žák:

- usiluje o respektování názorů druhých
- projevuje snahu se zodpovědně rozhodovat podle dané situace nad obsahy hudebních děl
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

Žák:

- je veden k efektivitě učení, používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, společenského významu i ochrany kulturních hodnot

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Ročník: 1.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</i>	pěvecký a mluvní projev, výslovnost, dýchání, nasazení a tvorba tónu	osobnostní a sociální výchova
<i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</i>	rytmizace a melodizace slov a krátkých textů hudební hry	osobnostní a sociální výchova
<i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	osobnostní a sociální výchova
<i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry)	osobnostní a sociální výchova
<i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	hudební výrazové prostředky (zvuk – tón), kvality tónů – délka, síla, barva, výška	osobnostní a sociální výchova
<i>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	hudba taneční hlas mužský, ženský rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír a housle, hlas mužský, ženský dětský ukolébavka, pochod	multikulturní výchova

Ročník: 2.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, pokouší se o tvoření hlavového tónu</i>	pěvecký a mluvní projev, výslovnost, dýchání, nasazení a tvorba tónu záznam vokální hudby (notová osnova, houslový klíč)	osobnostní a sociální výchova
<i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</i>	rytmizace a melodizace krátkých textů, hudební hry	
<i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	hra jednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	
<i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry)	osobnostní a sociální výchova
<i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	hudební výrazové prostředky, kvality tónů – délka, síla, barva, výška	
<i>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, odlišuje lidovou a umělou píseň</i>	hudba pochodová, ukolébavka hudba vokální a instrumentální poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben lidová píseň	multikulturní výchova

Ročník: 3.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, rozšiřuje a upevňuje hlavový tón</i>	pěvecký a mluvní projev, výslovnost, dýchání, nasazení a tvorba tónu záznam vokální hudby (notová osnova, houslový klíč)	osobnostní a sociální výchova
<i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</i>	rytmizace a melodizace textů, hudební hry	
<i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	hra doprovodů na Orffovy nástroje	
<i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	taktování pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry)	osobnostní a sociální výchova
<i>ovládá teoretické poznatky, operuje s hudebními pojmy, orientačně chápe hodnoty not a pomlk, rozlišuje hudební nástroje, chápe hodnoty not a pomlk, rozlišuje druhy tanců</i>	notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota jako grafický znak pro tón, pomlky, rozlišování různých hudebních nástrojů	multikulturní výchova

Ročník: 4.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, průprava dvojhlasu odlišování durového a mollového tónu	osobnostní a sociální výchova
<i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>	záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón, částečně se orientuje v notové osnově)	osobnostní a sociální výchova
<i>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>	hra doprovodů na Orffovy nástroje	
<i>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>	hudební formy interpretace hudby (slovní vyjádření)	multikulturní výchova
<i>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i>	hudební improvizace hudební hry	
<i>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</i>	hudební výrazové prostředky	osobnostní a sociální výchova
<i>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě</i>	pohybové vyjádření hudby-pantomima a pohybová improvizace orientace v prostoru	

<i>individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i>		
--	--	--

Ročník: 5.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	upevňování vokálních dovedností průprava dvojhlasu	osobnostní a sociální výchova
<i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>	záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón, částečně se orientuje v notové osnově)	osobnostní a sociální výchova
<i>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>	hra doprovodů na Orffovy nástroje	
<i>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby hudba vokální, instrumentální rozlišuje hudební nástroje</i>	hudební formy interpretace hudby (slovní vyjádření)	multikulturní výchova

<i>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i>	hudební improvizace hudební hry	
<i>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</i>	hudební výrazové prostředky	osobnostní a sociální výchova
<i>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností</i>	pohybové vyjádření hudby-pantomima a pohybová improvizace orientace v prostoru	

5.1.9 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	1	2	1	2	2	8

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika a její aplikace

Hudební výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- se učí vnímat výtvarné a estetické cítění, aktivně vnímá výtvarná díla a umění
- se učí plánovat a organizovat svoji práci
- vyhledává potřebné informace
- třídí potřebné informace na základě jejich pochopení
- snaží se postřehnout podstatu informací

Kompetence k řešení problému

Žák:

- promýšlí a plánuje způsob řešení zadané práce
- využívá svůj úsudek a zkušenosti
- uvědomuje si zodpovědnost za své jednání

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- naslouchá spolužákům a vhodně se zapojuje do diskuze
- zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o ní

Kompetence sociální a personální

Žák:

- pracuje ve dvojici (zdatnější pomáhá slabšímu), ve skupinách
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě, skupině
- ocení výkon nejen v rámci třídního výsledků, ale zejména míru individuálního zlepšení
- snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje a toleruje názory druhých
- je ochoten dle svých možností podílet se na reprezentaci školy

Kompetence pracovní

Žák:

- používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- dbá na bezpečnost při práci z hlediska svého zdraví i zdraví druhých

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává a porovnává barvy
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy)	osobnostní a sociální výchova
<i>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i v prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>	uspořádání objektů do celku	environmentální výchova
<i>vnímání události různými smysly a vyjadřuje je</i>	vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových	environmentální výchova
<i>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</i>	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování	osobnostní a sociální výchova
<i>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah</i>	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky rodinnými příslušníky	sociální výchova

Ročník: 2.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává a porovnává linie, tvary, barvy, objekty
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy)	osobnostní a sociální výchova
<i>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném</i>	uspořádání objektů do celku	environmentální výchova

<i>i v prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>		
<i>vnímá události různými smysly a vyjadřuje je</i>	vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových	environmentální výchova
<i>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</i>	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování	osobnostní sociální výchova
<i>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral, vytvořil či upravil</i>	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky či rodinnými příslušníky	osobnostní sociální výchova

Ročník: 3.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí zájem
- rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty a rozpozná jejich základní vlastnosti a vztahy, je schopen uplatnit při vlastní tvorbě
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, sluchových a hmatových vjemů, vlastních prožitků, fantazie a zkušeností

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i>	porovnávání odlišné interpretace se svou dosavadní zkušeností	osobnostní a sociální výchova
<i>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</i>	- rozpoznávání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty, proporce) - vnímání barev, tvarů, světla - seznámení se základními výtvarnými materiály, technikami, pomůckami a postupy a jejich využití při výtvarném vyjádření	osobnostní a sociální výchova

	- porovnávání a třídění na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
<i>vnímá události různými smysly a vyjadřuje je</i>	- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových	environmentální výchova
<i>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i>	- výběr obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností - porovnávání obrazného vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků (podobnosti, odlišnosti) - zachycení vlastních zkušeností a odůvodnění	osobnostní a sociální výchova
<i>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	- interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření na základě zkušenosti vhodnými prostředky k vyjádření emocionálního zážitku	osobnostní a sociální výchova

Ročník: 4.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i>	- Rozpoznávání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty, proporce) - Vnímání barev, tvarů, světla - Seznámení se základními výtvarnými materiály, technikami, pomůckami a postupy a jejich využití při výtvarném vyjádření - Porovnávání a třídění na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků a představ	osobnostní a sociální výchova

	- Rozvržení na ploše, geometrické tvary	
<i>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i>	- výběr obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností - porovnávání obrazného vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků (podobnosti, odlišnosti) - zachycení vlastních zkušeností a odůvodnění	osobnostní a sociální výchova
<i>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	- interpretace události na základě zkušenosti vhodné prostředky k umožnění vnímání díla různými smysly	osobnostní a sociální výchova environmentální výchova
<i>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i>	Porovnávání odlišné interpretace se svou dosavadní zkušeností	osobnostní a sociální výchova
<i>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	- Samostatně vytvořená vizuálně obrazná vyjádření dle vlastního výběru či úpravy - Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, reklama	osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova
<i>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	- Interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření na základě zkušenosti vhodnými prostředky k vyjádření emocionálního zážitku - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) vyjádření svého názoru, schopnost diskuze nad výtvarným dílem svým i jiných	osobnostní a sociální výchova

Ročník: 5.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i>	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a pojmenování některých prvků vizuálně obrazného vyjádření využitých v kresbě, malbě, fotografii, v prostorových objektech, v architektuře - světlostní a barevný kontrast (rozpoznávání) a jeho uplatnění ve své tvorbě - porovnávání vztahů obrazových objektů a prvků (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy) a jejich uplatňování ve své kresbě, malbě i prostorové tvorbě 	osobnostní a sociální výchova
<i>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i>	<ul style="list-style-type: none"> - výběr obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování, prostorového vytváření) i prostředků experimentálně kombinovaných k vyjádření svých smyslových pocitů, představ, myšlenek a zkušeností - porovnávání obrazného vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků (podobnosti, odlišnosti) - zachycení vlastních zkušeností a odůvodnění 	osobnostní a sociální výchova
<i>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	<ul style="list-style-type: none"> - využití při tvorbě rozdílnost vnímání smysly (zrak, sluch, hmat) - převod sluchových a hmatových vjemů do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru -voda, slunce, země 	osobnostní a sociální výchova environmentální výchova

<i>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i>	- využití prostředků při vlastní tvorbě a prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů (odlišnosti) nalezené – pojmenování rozdílů - experimentace s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy	osobnostní a sociální výchova
<i>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	- zdroj inspirace pro tvorbu - tvorba ostatních jako zdroj inspirace - - výběr interpretace, která je zajímavá a podnětná	multikulturní výchova
<i>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	- obrazné vyjádření vlastního postoje, jeho zdůvodnění - porovnávání odlišného obrazného vyjádření v rámci skupiny s vlastní interpretací - popis postupu tvorby	osobnostní a sociální výchova

5.1.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	2	2	2	2	2	10

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v oblasti zdraví. Vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. V tomto předmětu nacházejí žáci prostor k osvojení nových pohybových dovedností, k ovládání a využívání různého sportovního náčiní a náradí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Vede žáky k tomu, aby se sport a pohyb (aktivní) stal nedílnou součástí jejich každodenního zdravého životního stylu. Veškeré pohybové aktivity jsou směřovány i k posílení charakterových vlastností jedince. Žáci si zde také zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti. Tělesnou výchovou umožňujeme žákům poznat vlastní pohybové přednosti, zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim a respektovat je. Neustále se opakuje a věnuje patřičná pozornost bezpečnosti při výuce TV, upozorňuje na rizika a možnosti vzniku úrazů, snaží se vštípit žákům pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům a okolí. Usiluje také o to, aby žáci pochopili základní principy fair play. Nedílnou součástí výuky je individuální přístup k žákům (s ohledem na jejich zdraví a různá zdravotní omezení, momentální tělesnou

zdatnost, poúrazové stavy, aj.). Klade se důraz na celkový aktivní přístup žáka v hodinách, snahu, sportovní chování, zlepšování vlastních výkonů.

Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících s dotací 2 hodiny týdně. Výuka se uskutečňuje v rámci standardní délky vyučovací hodiny (45 minut) dvakrát týdně, nebo formou dvouhodinového bloku jedenkrát týdně a probíhá v tělocvičně, na multifunkčním hřišti, na venkovním hřišti nebo i v jiných sportovních zařízeních (plavecký bazén, kluziště). Na 1. stupni se dělí na dvě období.

Výuka se zaměřuje tyto oblasti:

- Poznatky z tělesné výchovy a sportu, hygiena a bezpečnost
- Cvičení průpravná, kondiční, vyrovnávací, tvořivá a jiná
- Gymnastika
- Úpoly
- Atletika
- Pohybové a sportovní hry

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

hudební výchova: rytmizace, cvičení s hudbou

prvouka a přírodověda: lidské tělo, základy první pomoci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- chápe souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problému

Žák:

- přemýšlí o problému při ovládnutí cviku nebo sportovního prvku
- hledá svoji roli v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

Žák:

- dokáže komunikovat na odpovídající úrovni
- reaguje na povely, pokyny, gesta a signály a sám je umí používat

Kompetence sociální a personální

Žák:

- dodržuje pravidla „fair- play“
- dokáže spolupracovat uvnitř kolektivu družstva
- chápe význam rozdělování a přijímání úkolů v rámci družstva
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

Žák:

- chápe význam celoživotního sportování
- dodržuje hygienické zásady při tělesných aktivitách
- dokáže poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru

Kompetence pracovní

Žák:

- chápe nutnost dodržování pravidel ve sportu i v celém životě
- je si vědom možných rizik při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace
- zpracovává a prezentuje naměřené výkony

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace vhodné k pohybové aktivitě

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

1. období

Ročník: 1.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p>seznamuje se s přípravou organismu před pohybovou aktivitou seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky dbá na správné držení těla a dýchání</p>	<p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>průpravná a kondiční cvičení</p> <p>hry a cvičení v přírodě</p> <p>rozvoj pohybových schopností a dovedností</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p> <p>běhá na krátkou vzdálenost provádí jednoduchá cvičení na lavičkách zvládá jednoduché cviky na žebřinách provádí průpravná cvičení šplhu na tyči</p>	<p>běh na krátkou vzdálenost bez i s překonáváním překážek</p> <p>jednoduchá cvičení na lavičkách (chůze, plazení, přeskoky)</p> <p>jednoduché cviky na žebřinách (lezení, ručkování)</p> <p>průpravná cvičení šplhu na tyči</p>	
<p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p>	<p>zábavné i soutěživé hry</p> <p>základní pravidla her - hra podle zjednodušených pravidel</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>

zvládá týmovou spolupráci při jednoduchých hrách a soutěžích seznamuje se se základními pravidly osvojovaných her	správné chytání, vedení míče, přihrávky rukou i nohou míčové hry s různými míči, základní herní činnosti jednotlivce	
<i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</i> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny používáním vhodného oblečení a sportovní obuvi snaží se o bezpečné a zodpovědné zacházení se sportovním náradím a náčiním usiluje o zodpovědné plnění pokynů učitele	hygiena a bezpečnost v TV vhodné oblečení a obuv bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní ochrana a prevence před úrazy základy první pomoci	osobnostní a sociální výchova
<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i> užívá jednoduché sportovní názvosloví správně reaguje na jednoduché povely a signály učitele, jeho pokyny pro organizaci činnosti	Základy atletiky – běžecká abeceda pravidla pro soutěže a závody	

Ročník: 2.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	význam pohybu pro zdraví průpravná, kondiční a koordinační cvičení	osobnostní a sociální výchova

dodržuje zásady správného držení těla při různých pohybových činnostech	rozvoj pohybových schopností a dovedností	
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i> osvojuje si základní techniky běhu a startu zvládá jednoduché cviky na žebřinách, na lavičce provádí průpravná cvičení šplhu na tyči provádí jednoduché gymnastické prvky skáče přes švihadlo	běh na krátkou vzdálenost bez i s překonáváním překážek jednoduchá cvičení na lavičkách (chůze, plazení, přeskoky) jednoduché cviky na žebřinách (lezení, ručkování) průpravná cvičení šplhu na tyči kotoul vpřed, stoj na lopatkách technika skákání přes švihadlo	
<i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i> zvládá týmovou spolupráci při jednoduchých hrách a soutěžích dodržuje základní pravidla her a je schopen soutěžit v družstvu	soutěže a závody ve skupinách/družstvech základní pravidla her - hra podle zjednodušených pravidel míčové hry - správné chytání, vedení míče, přihrávky rukou i nohou driblink na místě i v pohybu	osobnostní a sociální výchova
<i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</i> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v tělesné výchově a při sportu	hygiena a bezpečnost v TV bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní ochrana a prevence před úrazy, základy první pomoci	osobnostní a sociální výchova
<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	názvy pohybových činností a tělocvičného náradí pravidla pro sportovní činnosti	

orientuje se v základních tělovýchovných pojmech, reaguje na smluvené pokyny a signály		
--	--	--

Ročník: 3.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p>dodržuje zásady správného držení těla při různých pohybových činnostech</p> <p>chápe význam aktivního odpočinku, psychickou činnost kompenzuje pohybem</p>	<p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>průpravná, kondiční a relaxační cvičení</p> <p>tělesná koordinace</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p> <p>provádí kombinaci cviků na lavičkách (chůze, přeskoky, poskoky)</p> <p>zvládá cviky na žebřinách vyšší obtížnosti</p> <p>šplhá na tyči</p>	<p>pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>jednoduchá cvičení na lavičkách (chůze, plazení, přeskoky)</p> <p>jednoduché cviky na žebřinách (lezení, ručkování)</p> <p>průpravná cvičení šplhu na tyči</p> <p>přeskok</p> <p>jednoduché cviky na hrazdě</p>	

<p>vyskočí na švédskou bednu, kozu (výskok do dřepu)</p> <p>provádí výskok, sesun, přitahování na hrazdě skáče přes švihadlo na místě</p> <p>zvládá kotoul vpřed i vzad, stoj na lopatkách</p> <p>startuje z nízkého a polovysokého startu na signál běhá rychle na 60 m běhá vytrvale podle svých možností</p> <p>skáče do dálky z místa</p> <p>seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem</p> <p>provádí základní přetahy, přetlaky</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p>	<p>technika skákání přes švihadlo</p> <p>kotoul vpřed, stoj na lopatkách</p> <p>běh na 60 m, start na signál, vytrvalostní běh</p> <p>skok do dálky z místa</p> <p>hod kriketovým míčkem</p> <p>technika přetahů a přetlaků</p> <p>plavecký výcvik</p>	
<p><i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p> <p>zvládá týmovou spolupráci při jednoduchých hrách a soutěžích</p> <p>zná a dodržuje základní pravidla her - je si vědom porušení pravidel, adekvátně na ně reaguje</p> <p>přihrává míč (jednoruč, obouruč, nohou)</p>	<p>soutěže a závody ve skupinách/družstvech</p> <p>základní pravidla her - hra podle zjednodušených pravidel</p> <p>míčové hry - správné chytání a přihrávky míčem – vybíjená a kapitánka</p> <p>přihrávky nohou – fotbal dle pravidel mladších přípravků</p> <p>basketbal</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>

provádí driblink v pohybu, nacvičuje střelbu na koš		
dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a střídá různé role		
<i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</i>	hygiena a bezpečnost v TV bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní	osobnostní a sociální výchova
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v tělesné výchově a při sportu	ochrana a prevence před úrazy pitný režim	
<i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</i>	názvy pohybových činností a tělocvičného náradí pravidla pro sportovní činnosti	
orientuje se v základních tělovýchovných pojmech, reaguje na smluvené pokyny a signály		

2. období

Ročník: 4.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i></p> <p>uvědomuje si potřebu pravidelného sportování</p> <p>provádí cvičení na zlepšení kondice</p> <p>snaží se zlepšit svoji úroveň zdatnosti</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a dovedností</p> <p>kondiční cvičení – aerobní cvičení</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i></p>	<p>Správné držení těla, správné zvedání zátěže</p> <p>kompenzační a relaxační cvičení</p>	
<p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></p> <p>spolupracuje při týmových herních činnostech</p> <p>učí se ovládat hru</p> <p>osvojuje si pravidla přehazované, malé kopané, basketbalu</p> <p>sprintuje</p> <p>běží vytrvale bez i s překážkami</p> <p>osvojuje si princip štafetového běhu</p> <p>zvládá hod kriketovým míčkem</p>	<p>míčové hry: vybíjená, přehazovaná, basketbal, malá kopaná</p> <p>atletika: sprint na 60 m</p> <p>vytrvalostní běh na 300 m</p> <p>štafetový běh ve družstvech</p> <p>hod kriketovým míčkem z místa, s rozběhem</p> <p>skok do dálky z místa</p> <p>gymnastika: šplh kotouly – napojované přitahování na hrazdě do výše čela</p>	

<p>skáče do dálky</p> <p>šplhá o tyči</p> <p>provádí kotouly</p> <p>přitahuje se na hrazdě</p> <p>zvládá správnou techniku odrazu z můstků při cvičení na koze</p> <p>cvičí s hudebním doprovodem</p>	<p>přeskok přes kozu – roznožka</p> <p>aerobik a taneční prvky</p>	
<p><i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v tělesné výchově a při sportu</p>	<p>hygiena a bezpečnost v TV</p> <p>ochrana a prevence před úrazy</p> <p>základy první pomoci</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></p>	<p>gymnastické a atletické cviky</p> <p>soutěže a míčové hry</p>	
<p><i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i></p>	<p>soutěže, závody a míčové hry</p> <p>zásady fair-play</p> <p>olympijské ideály a symboly</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></p>	<p>pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>základy atletiky a gymnastiky</p>	
<p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i></p>	<p>plavecký výcvik</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>

Ročník: 5.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i></p> <p>uvědomuje si potřebu pravidelného sportování</p> <p>provádí cvičení na zlepšení kondice a své fyzické zdatnosti</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a dovedností</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i></p> <p>zařazuje do svého pohybového cvičení i korektivní cvičení v optimálním počtu opakování</p>	<p>Správné držení těla, správné zvedání zátěže</p> <p>kompensační a relaxační cvičení</p>	
<p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></p>	<p>míčové hry: vybíjená, přehazovaná, basketbal, malá kopaná, florbal</p>	

<p>spolupracuje při týmových herních činnostech</p> <p>osvojuje si a používá pravidla přehazované, malé kopané, basketbalu, florbalu</p> <p>zařazuje cviky na zdokonalení obratnosti a rychlosti</p> <p>sprintuje</p> <p>běží vytrvale bez i s překážkami</p> <p>osvojuje si princip štafetového běhu</p> <p>zvládá hod kriketovým míčkem</p> <p>skáče do dálky</p> <p>šplhá o tyči</p> <p>provádí kotouly</p> <p>přitahuje se na hrazdě, zvládne výmyk</p> <p>zvládá správnou techniku odrazu z můsteků při cvičení na koze</p> <p>cvičí/tančí s hudebním doprovodem</p> <p>cvičí s medicinbalem</p> <p>pohybuje se v terénu a zvládá překážky</p>	<p>atletika: sprint na 60 m</p> <p>vytrvalostní běh na 400 m</p> <p>štafetový běh ve družstvech</p> <p>hod kriketovým míčkem z místa i s rozběhem</p> <p>skok do dálky s rozběhem</p> <p>běh v terénu</p> <p>gymnastika: cviky na lavičce a žebřinách šplh kotouly – napojované cvičení na hrazdě - výmyk přeskok přes kozu – roznožka a skrčka aerobik a taneční prvky tanec – polkový a valčíkový krok kondiční cvičení s plnými míči</p>	
---	---	--

<i>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i>	hygiena a bezpečnost v TV ochrana a prevence před úrazy	osobnostní a sociální výchova
<i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v tělesné výchově a při sportu</i>	základy první pomoci zásady chování a jednání v případě poranění/úrazu	
<i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i>	soutěže, závody míčové hry v různých týmech přestupky a fauly ve sportu	osobnostní a sociální výchova
<i>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i>	závody a soutěže v družstvech/týmech	
<i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i>	osobní karta žáka disciplíny olympijského víceboje	
<i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i>	zdroje informací o sportovních akcích okresní ligové soutěže místní sportovní kluby	mediální výchova

5.1.11 PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	1	1	1	1	1	5

Charakteristika vyučovacího předmětu

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti

a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři

tematické okruhy, *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.*

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmět Praktické činnosti cíleně vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Prvouka - roční období, Vánoce, živočichové, zdraví

Přírodověda: živá příroda a neživá příroda, nerosty a užitečná krása

Český jazyk - pracovní postup, písmo, Den matek

Matematika - geometrické tvary, tělesa

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat a používá vhodné nástroje a pomůcky při práci

- využívá informace v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- zhodnotí výsledky své práce
- má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok

Kompetence k řešení problému

Žák:

- chápe problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- využívá k řešení vlastní úsudek a zkušenost
- promýšlí pracovní postupy
- ověřuje správnost řešení problémů
- přemýšlí nad svým rozhodnutím, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje své myšlenky a názory,
- vyjadřuje se souvisle a výstižně
- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat pracovní postup
- komunikaci využívá ke kvalitní spolupráci s ostatními
- Zhodnotí výsledek své práce i práce ostatních

Kompetence sociální a personální

Žák:

- pracuje se skupinou a spolupracuje s ní
- snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- poskytne pomoc v případě potřeby nebo o ni požádá
- učí se vzájemnému naslouchání
- řídí své chování

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje názory druhých
- usiluje o zodpovědné rozhodování podle dané situace
- si uvědomuje svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

- je tvořivý

Kompetence pracovní

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla práce
- dbá ochrany svého zdraví i zdraví druhých při práci s nástroji a materiály

Kompetence digitální

Žák:

- digitální zařízení umí používat při zapojení ve škole, do společnosti a ví, v jakém případě má technologie použít
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje získaná data
- využívá digitální data k usnadnění a zefektivnění své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínos a rizika
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti

Ročník: 1.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
- pečuje o nenáročnou rostlinu
- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Výstupy vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: <i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty</i>	práce s papírem a modelovací hmotou práce s nůžkami	osobnostní a sociální

<i>z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>		výchova
<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	jednoduchá montáž a demontáž	osobnostní a sociální výchova
<i>pečuje o nenáročnou rostlinu</i>	zalévání květin, otírání listů	environmentální výchova
<i>provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</i>	klíčení obilí, hrachu	environmentální výchova
<i>chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	pravidla stolování vhodné a nevhodné chování při jídle	multikulturní výchova

Ročník: 2.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

Práce s drobným materiálem:

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstruktivní činnosti:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstelské práce:

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročnou rostlinu

Příprava pokrmů:

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem: <i>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních</i>	Práce s různými materiály Vlastnosti některých materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton)	osobnostní a sociální výchova

<i>materiálů</i>		
<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	Dodržuje zvolený pracovní postup, pracuje podle slovního návodu a jednoduché předlohy	osobnostní a sociální výchova
Konstrukční činnosti: <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	Stavebnice: Sestavování jednoduchých modelů Jednoduchá montáž a demontáž	osobnostní a sociální výchova
Pěstitelské práce: <i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i>	Pozorování přírody, zhodnocení pozorování přírody	osobnostní a sociální výchova
<i>pečuje o nenáročné rostliny:</i>	Základní podmínky pro pěstování rostlin Setí osiva, obilí Pěstování, klíčení rostlin ze semen v místnosti (řeřicha, cizrna, hrách) Pěstování pokojových rostlin-zalévání	environmentální výchova
Příprava pokrmů: <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	Základní vybavení kuchyně	osobnostní a sociální výchova
<i>chová se vhodně při stolování</i>	Pravidla stolování Vhodné a nevhodné chování při jídle	osobnostní a sociální výchova

Ročník: 3.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

Práce s drobným materiálem:

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce:

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů:

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem: <i>jednoduchými postupy vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	Práce s různými materiály (stříhání, lepení, modelování), využití pracovních pomůcek a nástrojů vhodných pro práci s daným materiálem Vlastnosti některých materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil apod.) Využití lidových zvyků, tradic a řemesel – Vánoce, Velikonoce apod.	osobnostní a sociální výchova
<i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	Jednoduché pracovní postupy a operace podle slovního návodu nebo předlohy Organizace práce – dodržení postupu, časového rozmezí	osobnostní a sociální výchova
Konstrukční činnosti: <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	Stavebnice: sestavování jednoduchých modelů (plošné, prostorové, konstrukční) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem (jednoduchá montáž a demontáž)	osobnostní a sociální výchova
Pěstitelské práce: <i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i>	Pozorování přírody, zhodnocení pozorování přírody	osobnostní a sociální výchova
<i>pečuje o nenáročnou rostlinu:</i>	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin Setí osiva, obilí Pěstování, klíčení rostlin ze semen v místnosti (řeřicha, cizrna, hrách) Péče a pěstování pokojových rostlin-zalévání, množení Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	environmentální výchova
Příprava pokrmů: <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam Výběr a nákup potravin pro přípravu daného jídla Skladování potravin, příprava jednoduchého jídla	osobnostní a sociální výchova

Ročník: 4.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

Práce s drobným materiálem:

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pěstitelské práce:

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- na zahradě

Příprava pokrmů:

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem: <i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	Jednoduché pracovní operace a postupy- stříhání, skládání, lepení, tvarování, modelace daného materiálu Organizace práce	osobnostní a sociální výchova
<i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	Využití pracovních pomůcek a nástrojů vhodných pro práci s daným materiálem - práce s jehlou a nití - práce s tavnou pistolí - práce s modelínou - práce s přírodním materiálem Vlastnosti některých materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil apod.)	osobnostní a sociální výchova
Konstrukční činnosti: <i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	Bezpečnost a uspořádání práce Zásady první pomoci	osobnostní a sociální výchova
<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	Stavebnice: sestavování (montáž, demontáž) modelů (plošné, prostorové, konstrukční)	osobnostní a sociální výchova
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	osobnostní a sociální výchova
Pěstitelské práce: <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i>	Ochranné pomůcky při práci První pomoc při práci	osobnostní a sociální výchova
<i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i>	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin Setí osiva, obilí Pěstování, klíčení rostlin ze semen v místnosti (řeřicha, cizrna, hrách) Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (bylinky)	environmentální výchova
	Péče o pokojové rostliny: - zalévání - přesazování - rozmnožování Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	environmentální výchova

<i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	Pomůcky, nástroje a náčiní	osobnostní a sociální výchova
<i>do drží zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	Zásady první pomoci při drobných poraněních Hygiena při práci	osobnostní a sociální výchova
Příprava pokrmů: <i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i>	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam Výběr, nákup a skladování potravin	osobnostní a sociální výchova
<i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	Příprava pokrmu	osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova
<i>do drží pravidla správného stolování a společenského chování</i>	Pravidla stolování Vhodné a nevhodné chování při jídle Jednoduchá úprava stolu	osobnostní a sociální výchova
<i>udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, do drží základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	Zásady bezpečného zacházení s pomůckami První pomoc při drobných poraněních Hygiena při práci	osobnostní a sociální výchova

Ročník: 5.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

Práce s drobným materiálem:

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a do drží zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, do drží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pěstitelské práce:

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- na zahradě

Příprava pokrmů:

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem: <i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>	Jednoduché pracovní operace a postupy- stříhání, skládání, lepení, tvarování, modelace daného materiálu Organizace práce	osobnostní a sociální výchova
<i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</i>	Lidové zvyky, tradice, řemesla – seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly	multikulturní výchova
<i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	Využití pracovních pomůcek a nástrojů vhodných pro práci s daným materiálem - práce s jehlou a nití - práce s tavnou pistolí - práce s modelínou - práce s přírodním materiálem Vlastnosti některých materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil apod.)	osobnostní a sociální výchova
<i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	Bezpečnost a uspořádání práce Zásady první pomoci	osobnostní a sociální výchova

Konstrukční činnosti: <i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	Stavebnice: sestavování (montáž, demontáž) modelů (plošné, prostorové, konstrukční)	osobnostní a sociální výchova
<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	osobnostní a sociální výchova
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i>	Ochranné pomůcky při práci První pomoc při práci	osobnostní a sociální výchova
Pěstitelské práce: <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i>	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin Setí osiva, obilí Pěstování, klíčení rostlin ze semen v místnosti (řeřicha, cizrna, hrách) Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (bylinky)	osobnostní a sociální výchova environmentální výchova
<i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i>	Péče o pokojové rostliny: - zalévání - přesazování - rozmnožování Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	environmentální výchova
<i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	Pomůcky, nástroje a náčiní	osobnostní a sociální výchova
<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	Zásady první pomoci při drobných poraněních Hygiena při práci	osobnostní a sociální výchova
Příprava pokrmů: <i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i>	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam Výběr, nákup a skladování potravin	osobnostní a sociální výchova
<i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	Příprava pokrmu	osobnostní a sociální výchova
<i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i>	Pravidla stolování Vhodné a nevhodné chování při jídle Jednoduchá úprava stolu	osobnostní a sociální výchova
<i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	Zásady bezpečného zacházení s pomůckami První pomoc při drobných poraněních Hygiena při práci	osobnostní a sociální výchova

5.2 Učební osnovy – 2. stupeň

5.2.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	5	5	5	5	20

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení, číst text s porozuměním, analyzovat jej, posoudit jeho výstavbu, vybírat vhodné jazykové prostředky. V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování si spisovné podoby českého jazyka. Porovnávání různých jevů, třídění podle různých hledisek a zobecňování vede k rozvoji intelektových dovedností, k přesnému a logickému myšlení. V literární výchově se žáci prostřednictvím četby učí formulovat vlastní názory o přečteném díle, získávají a rozvíjejí schopnost tvořivé recepce, interpretace a produkce.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná. Dovednosti, které si žáci v rámci českého jazyka a literatury osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Důraz je proto kladen na čtení s porozuměním a na rozvoj komunikačních dovedností žáků, na rozvoj jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování, kultivovaného ústního i písemného projevu. V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova a mediální výchova. Očekávané výstupy mají činnostní charakter, jsou prakticky zaměřené, využitelné v běžném životě. Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úroveň vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce.

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Anglický jazyk

Německý jazykové

Dějepis

Zeměpis

Výchova k občanství

Hudební výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok, umí si práci naplánovat
- vybírá a využívá efektivní učení, vhodné způsoby, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a systematizace je využívá v procesu učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly
- buduje si pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problému

Žák:

- je schopen pochopit problém, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické postupy
- pokouší se diskutovat o možnostech řešení, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí
- seznamuje se s netradičními úlohami z testů a se zadáním úkolů z olympiád v jazyce českém

Kompetence komunikativní

Žák:

- odborně formuluje ve vyjadřování své myšlenky
- učí se naslouchat poznatkům druhých a snaží se svým způsobem na ně vhodně reagovat
- snaží se vyjadřovat výstižně, souvislé a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- je podněcován k tvorbě článků z dění školy – web, školní časopis
- pravidelně prezentuje své práce

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje s pracovní skupinou na základě sjednaných pravidel
- snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- poskytuje vzájemnou pomoc, rovněž je schopen o pomoc požádat
- učí se vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské

Žák:

- usiluje o respektování názorů druhých
- projevuje snahu se zodpovědně rozhodovat podle dané situace

- respektuje, chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- účastní se kulturních a společenských akcí
- si uvědomuje sounáležitost s rodnou zemí a národem prostřednictvím zážitků z četby uměleckých děl a sledování filmových a divadelních představení

Kompetence pracovní

Žák:

- je veden k efektivitě učení
- osvojuje si znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- pracuje s knihami, encyklopediemi a internetovými prameny, učí se je kriticky hodnotit a vybírat potřebné údaje

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

Komunikační a slohová výchova

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

- píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova

- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

Komunikační a slohová výchova

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i>	Úvod do stylistiky Slohové styly Projev mluvený a písemný Čtení a naslouchání	výchova demokratického občana
Rozlišuje jednoduché poštovní tiskopisy a zvládá jejich vyplnění	Jednoduché tiskopisy: podací lístek, poštovní poukázky	osobnostní a sociální výchova
<i>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i> Dokáže napsat inzerát, objednávku Vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením	Jednoduché komunikační žánry: vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS	mediální výchova
<i>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera</i>	Dopis: osobní a úřední	osobnostní a sociální výchova

<i>v hovoru</i> Ovládá pravidla psaní dopisu		
<i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> Zvládá třídění hlavních a méně důležitých detailů Popisuje budovu, místnost, krajinu, osobu Řadí s logickou posloupností pořadí činností při popisu pracovního postupu	Popis: popis budovy, popis místnosti, popis postavy, popis krajiny, popis pracovního postupu	mediální výchova
<i>Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i>	Výpisky a výtah	osobnostní a sociální výchova
<i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> Vytváří vlastní příběhy	Vypravování	multikulturní výchova mediální výchova

Jazyková výchova

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i> Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Zvuková stránka jazyka Hlásky Spisovná a nespisovná výslovnost Zvuková stránka slova a věty	osobnostní a sociální výchova
<i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i> Rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní Rozlišuje podstatná jména pomnožná,	Tvarosloví Podstatná jména (konkrétní x abstraktní, pomnožná x hromadná x látková, obecná x vlastní, vzory podstatných jména odchylky při skloňování) Přídavná jména (stupňování, skloňování, jmenné tvary) Zájmena Číslovky	

hromadná a látková Vytváří jmenné tvary přídavných jmen Ovládá mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	Slovesa (mluvnické kategorie, podmiňovací způsob přítomný a minulý)	
<i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i> Ovládá základní i rozvíjející větné členy Tvoří graf věty jednoduché a souvětí Rozlišuje věty hlavní a vedlejší	Skladba Základní větné členy Rozvíjející větné členy (přívlastek shodný a neshodný, předmět, příslovečná určení) Věta jednoduchá a její graf Souvětí a jeho graf Věty hlavní a vedlejší	osobnostní a sociální výchova
<i>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> <i>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i>	Pravopis Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny Stručná mluvnice česká Vyjmenovaná slova Číslovky	výchova demokratického občana
<i>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i>	Obecné poučení o jazyce Rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky	environmentální výchova

Literární výchova

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i>	Základy literární teorie Literární druhy a žánry	osobnostní a sociální výchova
Rozlišuje základní druhy poezie, její žánry, porovná je i jejich funkci	Poezie: Přírodní lyrika Poezie pro děti	výchova demokratického občana
<i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> Definuje pojmy: mýtus, báje, pověst	Báje, mýty, pověsti různých národů	multikulturní výchova
<i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a</i>	Příběhy pro děti a o dětech Román, povídka	osobnostní a sociální výchova

<i>vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> Definuje pojmy povídka a román, dokáže uvést rozdíly a příklady obou druhů děl Charakterizuje dobrodružnou literaturu Uvádí autory literatury pro děti a mládež	Dobrodružná literatura pro děti a mládež	
<i>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> Charakterizuje bajku Definuje žánr bajky Vyjmenuje autory slavných bajek	Bajky	environmentální výchova multikulturní výchova
<i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> Charakterizuje žánr fantasy Vyjmenuje slavné fantasy ságy a příběhy	Fantasy příběhy pro děti a mládež	multikulturní výchova mediální výchova
<i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> Definuje žánr dramatu Srovnává tragédie, komedie	Divadlo Komedie, tragédie, monolog, dialog	osobnostní a sociální výchova

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

Komunikační a slohová výchova

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami

- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova

- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

Komunikační a slohová výchova

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i> Rozlišuje slohové styly a jednotlivé žánry	Stylistika Slohové styly Projev mluvený a písemný Čtení a naslouchání	osobnostní a sociální výchova
<i>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> Zvládá třídění hlavních a méně důležitých detailů Popíše zadaný předmět Řadí s logickou posloupností pořadí činností při popisu pracovního postupu	Popis: Popis předmětu, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu	osobnostní a sociální výchova
<i>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</i> Charakterizuje člena rodiny, spolužáka, kamaráda	Charakteristika	výchova demokratického občana
<i>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých</i>	Líčení	osobnostní a sociální výchova

<i>dispozic a osobních zájmů</i> Užívá v textu obrazná pojmenování, sám je dovede vytvořit		
<i>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i> <i>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</i>	Výtah	osobnostní a sociální výchova
<i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> Formuluje písemnou žádost	Žádost	mediální výchova
<i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> Sepíše vlastní životopis	Životopis	výchova demokratického občana
<i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> Vytváří vlastní příběhy	Vypravování	multikulturní výchova mediální výchova
Jazyková výchova		
Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i> Pracuje se slovníkem	Slovní zásoba: Význam věcný a mluvnický Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo, sousloví, rčení Synonyma, antonyma, homonyma Slova citově zbarvená	osobnostní a sociální výchova

<p>Odliší slovo mnohoznačné od homonyma Uvádí synonyma, tvoří synonymické řady Uvádí antonyma slov Ke slovům neutrálním uvádí slova lichotivá a hanlivá Rozlišuje historismy a archaismy</p>	<p>Odborné názvy Slova s časovým příznakem</p>	
<p><i>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i></p>	<p>Tvoření slov: Stavba slova, slovotvorný základ a prostředek Odvozování Skládání Zkracování Přenos významu, převzetí z cizího jazyka, sousloví</p>	
<p><i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i> Tvoří slovesný rod činný a trpný Stupňuje příslovce Používá příslovečné spřežky Rozlišuje předložky vlastní a nevlastní</p>	<p>Tvarosloví: Zájmeno „jenž“ Slovesa Slovesný rod činný a trpný Příslovce, příslovečné spřežky Stupňování příslovce Předložky, spojky, částice, citoslovce</p>	
<p><i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i> Rozlišuje věty podle postoje mluvčího Pozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent Ovládá rozvíjející větné členy Ovládá druhy vedlejších vět</p>	<p>Skladba: Druhy vět podle postoje mluvčího Věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent Základní skladební dvojice Rozvíjející větné členy: předmět, příslovečná určení, přívlastek, doplněk Přístavek Věta a souvětí Druhy vedlejších vět: podmětná, předmětná, příslovečné, přívlastková, doplňková, přísudková</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i></p>	<p>Pravopis: Vyjmenovaná slova Psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen Shoda přísudku s podmětem Psaní velkých písmen</p>	<p>osobnostní a sociální výchova výchova demokratického občana</p>

Literární výchova

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i>	Základy literární teorie Literární druhy a žánry	osobnostní a sociální výchova
<i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> Uvede příklady rytířských eposů	Rytířské eposy	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry se zaměřením na poezii, porovná je i jejich funkci</i> Uvádí příklady našich nejstarších literárních děl	Naše nejstarší literatura: Píseň, chorál Středověké legendy, kroniky	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech mediální výchova
<i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> Definuje pověst a román	Pověst Historický román	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> <i>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> Rozlišuje pohádku klasickou a moderní, uvádí jména sběratelů pohádek i autorů	Pohádka: klasická a moderní	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> Definuje divadelní hru	Divadelní hra	výchova demokratického občana
<i>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> Definuje baladu a elegii	Poezie: balada elegie	výchova demokratického občana výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<p><i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> Uvede příklady cestopisů</p>	<p>Cestopis: tradiční a moderní</p>	<p>multikulturní výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech mediální výchova</p>
<p><i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> Uvede příklady deníků Zkusí si po nějakou dobu vést deník</p>	<p>Poezie a próza o zvířatech Próza s dětským hrdinou Deník</p>	<p>výchova demokratického občana</p>
<p><i>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> Definuje pojem nonsens</p>	<p>Moderní poezie: Limeriky, nonsens</p>	<p>multikulturní výchova</p>
<p><i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> Definuje žánr sci-fi</p>	<p>Sci-fi tvorba pro mládež, umělá inteligence</p>	<p>výchova demokratického občana environmentální výchova</p>

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

Komunikační a slohová výchova:

- čte plynule s porozuměním a reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovných slov
- píše běžné písemnosti, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví dle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov

- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova

- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

Komunikační a slohová výchova

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu závěru</i></p> <p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Stylistika Slohové styly Projev mluvený a písemný Čtení a naslouchání</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i></p> <p>definuje jazykové prostředky potřebné pro popis, definuje umělecký popis - líčení rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení vybírá si vhodné jazykové prostředky</p>	<p>Popis Líčení – subjektivně zabarvený popis Popis přírodních jevů</p>	<p>environmentální výchova</p>
<p><i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i></p> <p>rozlišuje druhy úvahy – odborná, publicistická,</p>	<p>Úvaha na dané téma, uplatnění vlastních názorů</p>	<p>mediální výchova</p>

umělecká, prosté uvažování pokouší se zachytit vlastní postoje a názory, vysvětlit je a obhájit		
<i>využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i> ovládá vhodné jazykové prostředky pro výklad, umí sestavit osnovu výkladu. formuluje základní myšlenky textu	Výklad a výtah	mediální výchova
<i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i>	Vyprávění a komunikace, vlastní tvorba	mediální výchova
<i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> definuje pojmy: popis, charakteristika přímá a nepřímá, charakteristika vnější a vnitřní používá jazykové prostředky vhodné pro charakteristiku	Charakteristika - přímá, nepřímá Charakteristika literární a filmové postavy	mediální výchova
Literární výchova		
Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitelé</i> rozlišuje poezii, prózu a dramatickém pozná dle ukázek literární žánry z oblasti	Literární pojmy a žánry Cestopisy	environmentální výchova

poezie, prózy i dramatu		
<p><i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře</i></p> <p>seznámí se se znaky renesanční literatury pracuje s prvky renesančního dramatu, rozlišuje komedii a tragédii historické souvislosti spojené s nástupem baroka – jeho vliv na českou i světovou literaturu</p>	<p>Renesanční a barokní literatura – česká i světová Česká poezie na přelomu 18. a 19. století</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p><i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i></p> <p>seznámení s historickými a společenskými podmínkami spojenými s nástupem romantismu znaky romantismu přehled hlavních autorů českého a světového romantismu, základní přehled o dílech charakterizuje romantické hrdiny</p>	<p>Klasicismus Český a světový romantismus</p>	<p>výchova demokratického občana</p>
<p><i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i></p> <p>chápe pojem próza s ženskou hrdinkou – srovnání hrdinek a jejich shodných a odlišných rysů</p>	<p>Próza s ženskou hrdinkou v české i světové tvorbě</p>	<p>mediální výchova</p>
<p><i>rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou, svůj názor doloží argumenty</i></p> <p>seznámí se se znaky humoristické literatury a s vybranými představiteli tohoto žánru orientuje se v žánru sci-fi a ve vybraných dílech a autorech</p>	<p>Humoristická a sci-fi literatura</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>

Jazyková výchova

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i></p> <p>zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby: odvozování, skládání, zkracování, sousloví, přenášení významu, cizí slova aktivně vyhledává cizí slova v textu slova neskloňná</p>	<p>Slovní zásoba: Aktivní a pasivní slovní zásoba Způsoby obohacování slovní zásoby Slova přejatá – jejich výslovnost, pravopis Skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních</p>	<p>multikulturní výchova</p>
<p><i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i></p> <p>určuje mluvnické kategorie sloves chápe rozdíl mezi slovesy dokonavými a nedokonavými, tvoří vidové dvojice</p>	<p>Tvarosloví: Slovesa – mluvnické kategorie Slovesný vid</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>rozlišuje významné vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</i></p> <p>rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určuje základní a rozvíjející větné členy vysvětlí rozdíl mezi větou jednočlennou a dvoječlennou, ekvivalentem určuje druhy vedlejších vět rozlišuje spojky podřadící a souřadící chápe vztah mezi větami v různých poměrech tvoří grafy souvětí</p>	<p>Skladba: Věta jednoduchá a souvětí Větné členy Podřadící a souřadící spojovací výrazy Druhy vět vedlejších Významové poměry mezi větami hlavními Poměry mezi několikanásobnými větnými členy a mezi větami vedlejšími Spojovací výrazy a interpunkce v souvětí Komplexní rozbory</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</i></p> <p>ovládá shodu přísudku s podmětem a pravidla</p>	<p>Pravopis: Psaní i/y v koncovkách Předpony s/z/vz a předložky s/z Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>

psaní i/y v koncovkách jmen zná pravidla psaní předpon s/z/vz ví, které pády se pojí s kterými předložkami		
<i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití</i> rozlišuje útvary českého jazyka – spisovná čeština, obecná, hovorová, nářečí, slang, argot zařadí český jazyk do rodiny indoevropských jazyků a větve slovanských jazyků	Obecné poučení o jazyce: Útvary českého jazyka Jazyková kultura Indoevropské jazyky s důrazem na jazyky slovanské	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

Komunikační a slohová výchova

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova

- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

Komunikační a slohová výchova

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu závěru</i></p> <p>rozlišuje funkční styly, podává informace psané i mluvené, komunikuje</p>	<p>Objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé Základní funkční styly Kultivovaný jazykový projev – zásady dorozumívání</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i></p> <p>popisuje umělecké předměty – obraz, socha popis běžných denních činností a příprava pokrmů líčení pocitů neživých i živých předmětů</p>	<p>Popisný slohový postup – popis předmětu, děje, pracovního postupu Líčení</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbální, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i></p>	<p>Vyprávěcí slohový postup – vlastní umělecké zpracování příběhu</p>	<p>mediální výchova</p>
<p><i>využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i></p> <p>pracuje s příručkami a předtištěnými materiály, vyhledává informace úvahy na téma citátů a aktuální témata</p>	<p>Výklad a úvaha</p>	<p>multikulturní výchova</p>

rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Publicistika, fejeton, esej	mediální výchova
vyjadřuje postoje ke sdělovanému, projevuje vyhledávání aktuálních témat		
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Mluvené jazykové projevy – diskuse, proslov Komunikační záměr mluvčího	mediální výchova
všimá si častého používání nonverbálních prostředků diskusní kroužky – obhajování vlastních názorů – konfrontace tvoření závěrečného proslovu připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		
Jazyková výchova		
Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková podoba jazyka: Zásady spisovné výslovnosti, přízvuk slovní a větný, intonace, členění souvislé řeči Hláskosloví	mediální výchova
rozlišuje a v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slovní zásoba a tvoření slov: Způsoby obohacování slovní zásoby práce s jazykovými příručkami Významy slov – homonyma, synonyma, antonyma Pořádek slov ve větě Řeč přímá Mluvnický zápor	mediální výchova
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh tvoří řeč přímou a nepřímou		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví: Slovní druhy – opakování Skloňování domácích jmen, slov přejatých obecných a cizích jmen	multikulturní výchova

<p>prohloubí znalosti o jménech, správně odůvodňuje pravopis procvičuje tvary sloves seznamuje se s přechodníky a jejich tvořením provádí rozbor stavby slova a slovtvorný rozbor</p>	<p>Slovesa – přechodníky, slovesné třídy a vzory</p>	
<p><i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i></p> <p>určuje druhy VV a poměry VH rozebírá složitá souvětí</p>	<p>Skladba: Věta jednoduchá a souvětí Větná stavba Zvláštnosti výstavby vět Jazykový projev a výpověď Větné členy Druhy vět vedlejších a poměry mezi větami hlavními Interpunkce</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i></p>	<p>Pravopis: Psaní i/y v koncovkách Předpony s/z/vz a předložky s/z Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Vlastní názvy</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití</i></p> <p>používá samostatně jazykové příručky správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>Obecné poučení o jazyce: Obecné výklady o jazyce Útvary českého jazyka</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Literární výchova</p>		
<p>Výstupy vzdělávání Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p><i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i></p> <p>rozlišuje poezie, próza a drama, žánry lyrické, epické a dramatické typické žánry a jejich představitele</p>	<p>Literární pojmy a žánry Volná reprodukce přečteného textu</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>

<p>zařadí směr realismus dle historických a společenských souvislostí zná hlavní představitele směru a jejich hlavní díla – vzájemná inspirace znaky realismu realistická povídka a román</p>	<p>Realismus v literatuře české i světové Základní literární směry a představitele literatury 19. století – české i světové</p>	
<p>chápe pozadí vzniku nových směrů, jejich roztržitost jmenuje hlavní představitele jednotlivých směrů a jejich zásadní díla <i>tvoří text dle vlastních schopností a možností</i></p>	<p>Literární moderna, Prokletí básníci a anarchisté Avantgarda a její směry</p>	<p>mediální výchova</p>
<p><i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i></p> <p>zná historické souvislosti a společenské podmínky vypuknutí I. a II. světové války – vliv na literaturu směry meziválečné poezie válečné drama a romány filmová zpracování</p>	<p>Ohlas 1. a 2. světové války v literatuře Poezie i próza meziválečná</p>	<p>výchova k myšlení v evropských i globálních souvislostech</p>
<p><i>rozpoznává základní rysy výrazného stylu autora</i></p> <p>zná historické pozadí exilová a samizdatová literatura – objasnění pojmů hlavní představitele a jejich díla vlastní interpretace děl</p>	<p>Literatura po roce 1948 Literatura ovlivněna autobiografickými prvky</p>	<p>výchova demokratického občana</p>
<p><i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i></p> <p>Osvobozené divadlo</p>	<p>Divadlo ve 20. století Současné divadlo</p>	<p>mediální výchova</p>

Divadlo Járy Cimrmana Husa na provázku absurdní drama významné divadelní dvojice dramatizace		
<i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i> formuluje dojmy z četby, vliv na člověka a jeho život pracuje na vlastní tvorbě	Moderní tvorba Literatura populárně-naučná, literatura faktu	mediální výchova

5.2.2 ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	3	3	3	3	12

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Anglický jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnání cizího jazyka⁵. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Z: realie mluvících zemí

Inf: zdroj aktuálních informací

VkO: kulturní dění, kulturní odlišnosti, svátky, festivaly

Hv: poslech písní, zpěv, skladatelé

D: dějiny anglicky mluvících zemí

Vv: architektura

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- chápe smysl učení se anglickému jazyku
- je motivován k tomu, aby plánoval a řídil vlastní učení, aby projevoval ochotu pro další studium a celoživotní učení
- propojuje probraná témata a jazykové jevy
- vypráví o tradicích a životě v cizích zemích

Učitel vede žáka:

- k vyhledávání informací v cizojazyčné literatuře
- k tomu, aby byl schopen stručně vyjádřit své poznatky, názory a pocity v cizím jazyce

Kompetence k řešení problému

Žák:

- řeší problémové situace, promýšlí je a hledá vhodný způsob řešení
- se nebojí mluvit anglicky s cizím člověkem
- se učí myslet kriticky, je schopni hájit svá rozhodnutí
- Učitel vede žáka:
k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků

Kompetence komunikativní

Žák:

- aktivně používá anglický jazyka v běžných situacích každodenního života
- umí zformulovat jednoduché myšlenky v angličtině
- vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Učitel vede žáka:

- k týmové práci, ke komunikaci se spolužáky a učiteli

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině.
- je schopen si v jednoduchých situacích vyžádat a sám poskytnout pomoc, radu
- naslouchá názorům ostatních lidí

Učitel vede žáka:

- k upevnování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje ostatní, své spolužáky a učitele
- diskutuje a vyjadřuje svůj názor

Kompetence pracovní

Žák:

- efektivně si organizuje svou práci

Učitel vede žáka:

- k tvorbě projektů

Kompetence digitální

Žák:

- umí používat digitální zařízení při zapojení ve škole, do společnosti a ví, v jakém případě má technologie použít
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje získaná data
- využívá digitální data k usnadnění a zefektivnění své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínos a rizika
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají
- osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním: <i>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</i>	Zvuková a grafická podoba jazyka: Slovní a větný přízvuk, vyslovování koncovek, fonologický systém jazyka, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

Rozumí podstatě slyšeného slova, rozeznává správně slova fonologicky.		
Mluvení: <i>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</i> Je schopný popsat členy rodiny, zvířata, popsat každodenní činnosti.	Slovní zásoba: Jídlo a pití, sport, zvířata, oblečení, domov, rodina, škola	osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova výchova demokratického občana mediální výchova
Čtení s porozuměním: <i>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</i> Orientuje se v jídelním lístku, v krátkých člancích.	Tematické okruhy: Volný čas, kultura, sport, stravovací návyky, příroda, nákupy a móda, společnost. Reálie anglicky mluvících zemí.	osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova výchova demokratického občana mediální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Psaní: <i>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</i> Dokáže popsat fotografii, obrázek, napsat krátký článek.	Gramatické struktury Počitatelná, nepočitatelná podstatná jména; struktura <i>there is/are</i> ; Přítomný čas prostý X přítomný čas průběhový; Stupňování přídavných jmen; Minulý čas prostý: sloveso „to be“, nepravidelná slovesa	osobnostní a sociální výchova výchova demokratického občana

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají
- osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním: <i>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</i></p> <p>Rozumí podstatě slyšeného slova, rozeznává správně slova fonologicky.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: Intonace ve větách; fonologický systém jazyka, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	
<p>Mluvení: <i>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</i></p> <p>Je schopný mluvit o svých zájmech, k popisu používá přídavná jména. Dorozumí se při cestování.</p>	<p>Slovní zásoba: Místa ve městě, v přírodě, volnočasové aktivity, svátky, prázdniny, film, televize, sport, cestovní kancelář, letiště, hotel</p>	<p>osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova výchova demokratického občana mediální výchova</p>
<p>Čtení s porozuměním: <i>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</i></p> <p>Rozumí jednoduchým článkům a zprávám.</p>	<p>Tematické okruhy: Město a příroda, bydlení, volný čas, sport, svátky, společnost a její problémy, kultura; cestování Reálie anglicky mluvících zemí.</p>	<p>osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova výchova demokratického občana mediální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Psaní: <i>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i></p> <p>Schopen se domluvit pomocí emailu, zprávy.</p>	<p>Gramatické struktury Minulý čas prostý; Wh-otázky Budoucnost: - <i>will/won't</i>; - přítomný čas prostý x průběhový v budoucnosti; - <i>be going to</i> Vazby like, love, hate + ing</p>	<p>osobnostní a sociální výchova výchova demokratického občana</p>

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají
- osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním: <i>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</i></p> <p>Rozumí komunikaci v každodenních situacích, rozeznává jednotlivá slova. Rozumí jednoduchým popisům.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: Fonologický systém jazyka, slovní a větný přízvuk, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	
<p>Mluvení: <i>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</i></p> <p>Mluví o svých každodenních činnostech, popíše místa a umí vyjádřit, jak se cítí.</p>	<p>Slovní zásoba: Počasí, kultura, společnost, vyjádření pocitů, nálad; volnočasové aktivity, bydlení</p>	<p>osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova výchova demokratického občana mediální výchova</p>
<p>Čtení s porozuměním: <i>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</i></p>	<p>Tematické okruhy: Počasí, pocity a nálady, povolání, společnost, domov, škola, volný čas, bydlení</p>	<p>osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova výchova demokratického občana</p>

Rozumí podstatě čteného textu, umí vyhledávat informace.	Reálie anglicky mluvících zemí.	mediální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Psaní: <i>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i> Je schopný napsat krátký příběh na dané téma, vytvořit popis.	Gramatické struktury Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Modální slovesa: could, have to Porovnávání	osobnostní a sociální výchova výchova demokratického občana

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají
- osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním: <i>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat.</i> Seznámení s pravidly výslovnosti, orientace v poslechu, zvládá základní komunikaci.	Zvuková a grafická podoba jazyka: Fonologický systém jazyka, slovní a větný přízvuk, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby	

<p>Mluvení: <i>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</i></p> <p>Reaguje na každodenní situace: u lékaře, aktuálně umí hodnotit dění ve společnosti, vyjádřit vlastní názor; povídat sám o sobě, o svých přátelích.</p>	<p>Slovní zásoba: Nemocnice, nemoci, tělo, komunikace, hudba, tanec.</p>	<p>osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova výchova demokratického občana mediální výchova</p>
<p>Čtení s porozuměním: <i>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</i></p> <p>Rozumí smyslu celého článku, orientuje se v jednotlivých částech textu a je schopen čtený text interpretovat.</p>	<p>Tematické okruhy: Péče o zdraví, moderní technologie a média, cestování, kultura, sport, společnost a její problémy</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí.</p>	<p>osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova výchova demokratického občana mediální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Psaní: <i>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i></p> <p>Umí napsat krátký text o své budoucnosti, krátký článek o aktuálním dění; pozvánku na kulturní událost.</p>	<p>Gramatické struktury: Slovesa: <i>Should/shouldn't; must/mustn't, have to/don't have to, will/won't, may, might</i> Předpřítomný čas Nultý a první kondicionál Vyjádření budoucnosti: <i>will, be going to, přítomný čas průběhový</i></p>	<p>osobnostní a sociální výchova výchova demokratického občana</p>

5.2.3 NĚMECKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Ročník	7.	8.	9.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	2	2	2	6

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Cílem předmětu Německý jazyk je poskytovat znalosti a dovednosti nezbytné pro život v multikulturní společnosti, rozvíjet osobní a pracovní dovednosti, aby žáci byli tvořiví, kreativní a flexibilní při řešení problémů, učili se po celý život, využívali informačních technologií pro účast k přímé i nepřímé komunikaci. Náplň vyučovacího předmětu pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie.

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk vede k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa,
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění pravidel mezilidské komunikace,
- umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti národů,
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací k vyjádření potřeb, prožitků, názorů,

- učí aplikovat poznatky z předmětu v praktickém životě, při každodenních situacích a učí zvládnout pravidla mezilidské komunikace, a rozvíjí vztah k jazyku
- učí k samostatnému získání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými, literárními prameny a texty.

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Zeměpis: cestování, geografie německy mluvících zemí

Matematika: číslovky, ceny

Hudební výchova: hudební skladatelé, poslechové texty a lidové písně

Přírodopis: části těla, zvířata

Informatika: psaní e-mailu, tvoření projektů, prezentací

Dějepis a výchova k občanství: reálie osobností, kultura německy mluvících zemí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává, třídí, propojuje informace – používá je v praktickém životě
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení
- umí posoudit vlastní pokrok
- hodnotí výsledek a vyvodí závěry

Kompetence k řešení problému

Žák:

- nenechá se ovlivnit neúspěchem
- kriticky hodnotí svoji práci
- sleduje zlepšení a ověřuje správnost řešených problémů
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů
- samostatně řeší problémy

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá jiným, rozumí jim
- využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem

- respektuje názory ostatních
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor, argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamům, ilustracím, prakticky je využívá
- využívá komunikační a informační prostředky

Kompetence sociální a personální

Žák:

- pracuje ve skupině
- spolu s pedagogem se podílí na utváření pravidel práce
- podílí se na příjemné pracovní atmosféře
- vytváří vztahy, nabízí pomoc nebo o ni požádá, respektuje odlišná hlediska

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých, tradice
- získává informace o komunitách a jejich aktivitách

Kompetence pracovní

Žák:

- využívá znalostí a zkušeností z různých oborů pro svůj rozvoj
- respektuje daná pravidla

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním: <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i></p> <p>- seznámí se s pravidly výslovnosti a pravopisu - rozpozná rozdíly v zápisu českých a německých slov - pracuje se slovníkem, vyhledává slovní zásobu - reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: pravidla výslovnosti a pravopisu německá abeceda větná melodie a přízvuk internacionalismy</p>	<p>multikulturní výchova</p>
<p>Mluvení: <i>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i></p> <p>- osloví učitele, spolužáky pozdraví - mluví o své rodině, kamarádech, volném čase, škole a dalších osvojovaných tématech - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny - zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Slovní zásoba: pozdravy a oslovení dny v týdnu, roční období, měsíce, časové údaje, jazyky a země číslovky do 100, volný čas - koníčky škola – místnosti a rozvrh hodin</p> <p>Projekt- „Mein Star“; „Ich“</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období - popíše program dne a týdne - pozná a pojmenuje barvy - počítá do 100 - pracuje s časovými údaji - používá telefonní čísla 		
<p>Čtení s porozuměním: <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním osobním informacím - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - orientuje se v jednoduchém textu - v textu vyhledá potřebnou informaci, - vyhledává ve slovníku slovíčka potřebná pro práci s textem - orientuje se v základních informacích o německy mluvících zemích 	<p>Tematické okruhy: volný čas, sport, hudební nástroje škola reálie německy mluvících zemí dotazník – osobní údaje</p>	mediální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>Psaný projev: <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří jednoduché věty kladné i záporné - časuje slovesa v přítomném čase - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších témat 	<p>Gramatika: časování sloves v přítomném čase tázací zájmena, přív. zájmena přídavná jména, skladba věty, zápor ve větě, 4. pád podstatných jmen spojky „aber, und, oder“ předložky s časovými údaji</p>	

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- sdělí své jméno a věk
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním: rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje výslovnost - rozpozná rozdíly v pravopise českém a německém - reaguje na slova a jednoduché věty, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - reaguje na informace z poslechu 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky slabé koncovky dlouhé a krátké samohlásky znělé a neznělé souhlásky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Mluvení: sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny - vypráví o tom, co rád a kdy jí/pire - sdělí základní informace týkající se volného času a průběhu dne - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>Slovní zásoba: školní potřeby barvy, rodina - povolání a zájmy členů rodiny, domácí mazlíčci bydlení – dům, nábytek, domácí práce jídlo a nápoje, jídelníček nakupování a ceny</p> <p>Projekt: „Mein Lieblingsfach „Spezialitäten aus Deutschland, Österreich und der Schweiz“ „Meine Schule“</p>	
<p>Čtení s porozuměním rozumí slovům a jednoduchým větám, které se</p>	<p>Tematické okruhy: průběh dne, nákupy, zájmy a záliby, bydlení, jídlo a nápoje, rodina,</p>	<p>multikulturní výchova výchova k myšlení v</p>

<p><i>vztahují k běžným tématům</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché informační nápisy a orientační pokyny - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - orientuje se v krátkém jednoduchém textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - vyhledá v textu požadované informace - orientuje se v německy mluvících zemích 	<p>činnosti v domě reálie německy mluvících zemí</p>	<p>evropských a globálních souvislostech</p>
<p>Psaný projev: <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času - správně používá slovesa pravidelná i nepravidelná - používá jednoduché gramatické konstrukce - reaguje na otázky v přítomném čase - zformuluje rozkaz používá ve větách přivlastňovací zájmena - vytváří záporné věty - pracuje s časovými údaji - porovná předměty, osoby a místa - používá nepřímý slovosled ve větě - popisuje obrázek za použití vazby „es gibt“ - tvoří věty s neosobním podmět „man“ 	<p>Gramatika: časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase rozkazovací způsob osobní a přivlastňovací zájmena, zápor „kein-“, předložky se 3. a 4. pádem nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací člen určitý a neurčitý množné číslo podstatných jmen vykání příslovce (času a místa) osobní zájmena ve 4. pádu způsobová slovesa „möchten, müssen, können“ vazba „es gibt“ neosobní podmět „man“</p>	

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním: <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></p> <p>- vyslovuje foneticky správně a čte nahlas a plynule - reaguje na základní informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojoovaných témat</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou intonace přízvuk u sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou přízvučné a nepřízvučné slabiky znělé a neznělé souhlásky větná melodie</p>	
<p>Mluvení: <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i></p> <p>- dokáže jednoduše hovořit o svém programu, o plánech na prázdniny - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - konverzuje na téma zvířata - pozve na oslavu - zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Slovní zásoba: dopravní prostředky popis cesty, orientace ve městě časové údaje - datum plány a činnosti o prázdninách popis osob, oblečení zvířata, svátky, oslavy, časové údaje</p> <p>Projekt: „Meine Wohnung“ „Feste in Deutschland, Österreich, der Schweiz und Lichtenstein“</p>	<p>multikulturní výchova</p>

<p>- odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, bydliště a volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost</p>		
<p>Čtení s porozuměním: <i>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům</p> <p>- vyhledá v textu požadované informace</p> <p>- osvojuje si informace o evropských zemích a EU</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických textech</p> <p>- reaguje na slova a jednoduché věty, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Tematické okruhy: volný čas, plány do budoucna, cestování, evropské země, EU, naše město a můj domov oslava</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech environmentální výchova</p>
<p>Psaný projev: <i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat</p> <p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>- napíše pozdrav z prázdnin</p> <p>- ve větách používá minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves</p> <p>- používá předložky k popisu prostoru</p> <p>- používá přivlastňovací zájmena v 1., 3. a 4. Pádu</p> <p>- používá a správně časuje slovesa v přítomném čase</p>	<p>Gramatika: způsobová slovesa „dürfen, wollen“ další nepravidelná slovesa řadové číslovky ukazovací zájmena slovesa s odlučitelnou předponou préteritum „haben“ a „sein“ tázací částice</p>	

5.2.4 MATEMATIKA

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	4	4	5	5	18

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Matematika je poskytovat znalosti, dovednosti a vědomosti pro praktický život, rozvíjet tvořivost, kreativitu při řešení problémů. Významným prvkem aplikace matematiky je přivést žáky k myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vztahům. Žáci se postupně seznamují s novou symbolikou, pojmy, vztahy, věty a jejich využitím pro praktický život. Výuka probíhá ve kmenových třídách, v přírodovědné učebně nebo v učebně informatiky.

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Český jazyk – porozumění daného čteného textu v slovních úlohách, správný zápis

Anglický, Německý jazyk – číslovky, tvary, matematické prvky

Přírodopis -osová a středová souměrnost v přírodě

Zeměpis – měřítko plánu a mapy, diagramy, grafy a tabulky

Dějepis – stavby, architektura, řecká abeceda -úhly, tělesa, rovinné obrazce

Fyzika – jednotky a jejich převody, vzorce pro výpočet dráhy, rychlosti, času, pohyb

Chemie – slovní úlohy (směsi, roztoky)

Výtvarná výchova – rovina, prostor, souměrnost, obrazce, geometrické prvky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- používá správnou terminologii a symboliku při zápisech, postupech, výpočtech
- vyhledává a třídí samostatně potřebné informace k řešení úloh
- učí se využívat a aplikovat získané poznatky ke zpracování i v jiných oborech
- posuzuje a snaží se o vlastní postup, pokrok při řešení matematických úloh
- poznává smysl a cíl učení, hodnotí výsledky, vede diskuzi, vyvozuje závěry

Kompetence k řešení problému

Žák:

- snaží se o pochopení matematických problémů, plánuje jejich řešení
- promýšlí nesrovnalosti problémů, nachází shodné i odlišné znaky při řešení úloh
- vybírá nejvhodnější řešení, vyhledává logické postupy
- si ověřuje prakticky správnost řešení problémů, dokáže objasnit řešení problému

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje v logickém sledu svoje myšlenky, postupy a řešení
- se orientuje v grafech, tabulkách, diagramech, obrázcích, zpracovává z nich údaje
- v slovním i písemném projevu vysvětluje postupy řešení výstižně
- snaží se o pochopení a správné porozumění výroků jiných lidí, reaguje na ně
- se zapojuje do diskuse, vhodně argumentuje a obhajuje svůj názor, řešení

Kompetence sociální a personální

Žák:

- prožívá pocit sebeuspokojení při řešení přiměřeně náročných úloh
- při skupinové práci dodržuje daná pravidla, aktivně se zapojuje do řešení úloh
- snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy, poskytne pomoc, pokud bude požádán
- chápe nutnost spolupracovat s ostatními, diskutuje k danému problému

Kompetence občanské

Žák:

- je veden k plnění si svých školních povinností
- si uvědomuje nutnost domácí přípravy nejen vypracováním domácích úkolů

Kompetence pracovní

Žák:

- používá školní i vlastní pomůcky (rýsovací potřeby, tabulky, karty, kalkulačky)
- s danými pomůckami nakládá šetrně, citlivě, aby nenarušil jejich funkčnost
- je seznámen s hodnocením, výsledky své práce, s přesností konstrukcí

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení
- samostatně rozhoduje o vhodné volbě řešení matematického problému
- získává, vyhledává a posuzuje volbu dat, informací a postupů, situací
- volí postupy, metody a prostředky k řešení úloh, situací
- využívá digitální technologie k usnadnění postupů, zefektivnění práce
- kriticky hodnotí přínos digitalizace, reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím k ohrožení bezpečnosti zařízení, dat, jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla-základní
- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- vyřeší povrch a objem kvádru, krychle

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>Čte, zapisuje, zaokrouhluje a porovnává přirozená čísla</i> zobrazí přirozená čísla na číselné ose provádí početní operace s přirozenými čísly, kontroluje výsledky		
<i>čte, zapisuje a zobrazuje desetinná čísla na</i>	Desetinná čísla Porovnávání, zápis, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení,	osobnostní a sociální výchova

<p><i>číslné ose</i></p> <p>porovnává, zaokrouhluje desetinná čísla provádí početní operace s desetinnými čísly provádí odhady s danou přesností</p> <p><i>převádí jednotky délky, času, hmotnosti, obsahu</i></p> <p>určí násobek a dělitel používá znaky dělitelnosti rozliší prvočíslo a číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určí nejmenší společný násobek, největší společný dělitel řeší jednoduché úlohy s využitím dělitelnosti v N</p> <p>užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka rýsuje, třídí a charakterizuje základní rovinné útvary, zapíše je pomocí geometrických symbolů</p> <p>vyznačuje, rýsuje a měří úhly provádí početní operace s velikostmi úhlů ve stupních a minutách rozliší a pojmenuje druhy úhlů rozezná vedlejší a vrcholové úhly</p> <p>načrtne a popíše různé typy trojúhelníků, jejich vlastnosti znázorní, pojmenuje a správně užívá základní pojmy- strana, výška, vnitřní úhel</p>	<p>dělení přirozených a desetinných čísel, součin a podíl 10, 100, 1000, 10000, slovní úlohy, římské číslice</p> <p>Převody jednotek Jednotky délky, hmotnosti a obsahu</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel, prvočíslo, složené číslo, čísla soudělná, nesoudělná, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, sudá, lichá čísla Slovní úlohy s využitím dělitelnosti</p> <p>Rovinná geometrie Základní geometrické prvky, bod, polopřímka, přímka, úsečka, rovina, čtverec, obdélník, trojúhelník, číselná osa, obvod, obsah obrazce</p> <p>Úhel Popis, definice, rozdělení úhlů, přenášení a osa úhlu, velikosti, sčítání a odčítání úhlů, úhломěr, dvojice uhlů, jednotky velikosti uhlů</p> <p>Trojúhelník Pojem, rozdělení, trojúhelníková nerovnost, vlastnosti, symboly, výšky, těžnice, těžiště, osy stran a uhlů, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku, shrnutí konstrukcí</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p> <p>výchova demokratického občana</p>
--	--	---

<p>rozhodne, zda lze ze zadaných stran sestrojít trojúhelník sestrojí výšky, těžnice trojúhelníku sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou, vepsanou</p> <p>charakterizuje krychli, kvádr načrtne a narýsuje síť tělesa v rovnoběžném promítání načrtne obraz kvádrů, krychle vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů</p> <p>užívá a převádí jednotky obsahu, objemu</p> <p>rozhodne, zda jsou rovinné útvary shodné načrtne a sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti rozhodne, zda jsou rovinné útvary osově souměrné</p>	<p>Kvádr, krychle Rovina, prostor, rovinný obrazec, těleso, podstava, síť, stěny, vrcholy, hrany, uhlopříčky, povrch, objem, jednotky, slovní úlohy</p> <p>Osová souměrnost Shodnost, podobnost, osově souměrné útvary, osa souměrnosti, doplňování obrazů v dané osové souměrnosti</p>	
---	---	--

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- pracuje se zlomky, smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- řeší jednoduché úlohy na procenta
- používá měřítko mapy a plánu
- vypracuje jednoduchou tabulku
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i> znázorňuje zlomky na číselné ose, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, provádí početní operace se zlomky</p> <p><i>Čísla navzájem opačná, číselná osa</i> Absolutní hodnota čísla, zápis, porovnávání, početní operace s celými čísly</p> <p><i>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</i> Porovnávání a početní operace s racionálními čísly</p> <p><i>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá aparát v oboru celých a racionálních čísel</i></p> <p><i>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</i></p> <p><i>Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i> <i>Vyjádří funkční vztah tabulkou a grafem</i> Pracuje s měřítky map a plánů, vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem, zapisuje slovní úlohy</p> <p><i>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i> <i>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data,</i></p>	<p>Zlomky Pojem, zápis, rozdělení, porovnávání, smíšené číslo, úpravy, početní operace, základní tvar, složený zlomek, slovní úlohy</p> <p>Celá čísla Zápis, porovnávání a zobrazování na číselné ose, početní operace s celými čísly, slovní úlohy</p> <p>Racionální čísla Záporná a kladná desetinná čísla, zlomky, zobrazování na číselné ose, základní početní operace, slovní úlohy, shrnutí</p> <p>Poměr Zápis, význam, využití poměru, měřítko, úměra, krácení a rozšiřování poměru, základní tvar</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnosti Základní poměr – úměra, trojčlenka, zobrazení, pravoúhlá soustava souřadnic, slovní úlohy, využití v praxi</p> <p>Procenta Pojem procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování, řeší aplikační úlohy</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>multikulturní výchova</p> <p>výchova demokratického občana</p> <p>mediální výchova</p>

<p><i>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část</i> Převádí a užívá různé způsoby vyjádření procent – celek, část zlomkem, desetinným číslem, poměrem a procentem</p> <p><i>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar</i> Analyzuje vlastnosti rovinných útvarů, popíše střed souměrnosti, využití obrazců v běžném životě</p> <p><i>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů</i></p> <p><i>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary- tělesa, analyzuje jejich vlastnosti, načrtne a sestrojí síť základních těles</i></p>	<p>Shodnost, středová souměrnost Načrtne a sestrojí rovinné útvary, využívá potřebnou matematickou symboliku, sestrojí shodný a středově souměrný útvar, popíše, označí</p> <p>Čtyřúhelníky Popis, rozdělení, porovnávání a vlastnosti rovnoběžníků, kolmé a kosé čtyřúhelníky, obvod a obsah, jednotky, lichoběžníky, konstrukce rovnoběžníků</p> <p>Hranoly Načrtne hranol, rozliší podstavy, plášť tělesa, rozlišují druhy hranolů, vypočítá povrch a objem hranolu, převádí jednotky obsahu a objemu, slovní úlohy</p>	<p>mediální výchova</p> <p>osobnostní a sociální výchova</p> <p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
---	---	---

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- provádí a užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- dokáže odhadnout výsledek, zaokrouhluje čísla
- zvládá početní úkony s penězi
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- účelně využívá kalkulátor

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, účelně využívá kalkulátor</i> Používá pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem</p> <p><i>Porovnává soubory dat</i> <i>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i> Používá Pythagorovu větu při řešení praktických úloh</p> <p><i>Matematizuje reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i></p> <p><i>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic, řeší pomocí rovnice slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci</i></p> <p><i>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru</i> Používá Thaletovou kružnici k řešení jednoduchých konstrukčních úloh</p> <p><i>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i></p> <p><i>Zdůvodňuje a využívá vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku, analyzuje a řeší</i></p>	<p>Druhá mocnina, odmocnina Mocniny a odmocniny, druhá a třetí mocnina, odmocnina, pravidla pro počítání s mocninami</p> <p>Pythagorova věta Výpočet přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníku, řešení slovních úloh z praxe</p> <p>Výrazy Číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, početní operace s mnohočleny, rozklad mnohočlenu na součin užitím vzorců, vytýkáním</p> <p>Lineární rovnice Rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška správnosti, postup řešení, zápis a početní úkony</p> <p>Kruh, kružnice, válec Načrtne a sestrojí kruh, kružnici, průměr, poloměr kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic, obvod a obsah kruhu, popis rotačního válce, povrch a objem, jednotky obsahu, objemu</p> <p>Konstrukční úlohy Provádí základní jednoduché konstrukce, načrtne a sestrojí trojúhelníky a rovnoběžníky, využívá osovou a středovou</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p> <p>mediální výchova</p> <p>výchova demokratického občana</p>

<p><i>aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i></p> <p><i>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh, problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i></p> <p>Četnost znaku, aritmetický průměr</p> <p><i>Vyhledává a vyhodnocuje, zpracovává data</i></p>	<p>souměrnost, osu úhlu, strany, Thaletovou větu, věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Základy statistiky</p> <p>Aritmetický průměr, četnost znaku, modus, medián, diagramy, využití v praxi</p>	<p>multikulturní výchova</p>
---	--	------------------------------

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- zvládá písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit, umocňovat víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky, smíšenými čísly, desetinnými čísly
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- píše, čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- používá měřítko mapy, plánu, zvládá orientaci na číselné ose
- řeší jednoduché úlohy na procenta, vyhledává a třídí data
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>provádí početní operace v oboru celých, racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu, odmocninu</i></p> <p>číselný výraz, jeho hodnota, výraz s proměnnými, mnohočleny</p> <p>aplikuje poznatky o výrazech, podmínku lomeného výrazu</p> <p><i>porovnává soubory dat</i></p> <p>řešení rovnic pomocí ekvivalentních úprav, zkouška</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>Mocniny s přirozeným exponentem, výrazy, rovnice, rovina, prostor, tělesa, shodná zobrazení</p> <p>Lomené výrazy</p> <p>Pojem, zápis, druhy výrazů, lomený výraz v úlohách, úpravy těchto výrazů</p> <p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p>	<p>výchova demokratického občana</p> <p>multikulturní výchova</p> <p>výchova k myšlení v</p>

<p><i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i> sčítací a dosazovací metodou řeší soustavy</p> <p><i>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem porovnává soubory dat</i> <i>analyzuje a řeší jednoduché problémy,</i> <i>modeluje konkrétní situace</i> orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic, čte z grafu souřadnice bodů nepřímá úměrnost goniometrické funkce využívá goniometrické funkce ve výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku</p> <p><i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti</i> <i>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, jednotky</i> využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p><i>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru</i> <i>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i> dělí úsečku v daném poměru</p> <p>aplikuje příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr</p>	<p>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Pojem soustava, postup řešení, zkoušky správnosti, slovní úlohy o pohybu, společné práci, o směsích</p> <p>Funkce Závislost proměnných, funkce lineární, konstantní, kvadratická, graf, předpis, obor hodnot, definiční obor, průsečíky s osou x, y</p> <p>Goniometrické funkce Charakteristika funkcí sinus, kosinus, tangens, grafy funkcí, předpis, slovní úlohy</p> <p>Tělesa Prostorové útvary, síť tělesa, podstavy, povrchy, objemy, jednotky, jehlan, rotační kužel, koule</p> <p>Podobnost Shodná a podobná zobrazení, osová a středová souměrnost, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich využití, poměr podobnosti, zmenšení, zvětšení, dělení úseček</p> <p>Finanční matematika Závislosti, data, úrok, modus, medián, tabulky, diagramy, grafy, leasing, schémata, úrokování</p>	<p>evropských a globálních souvislostech</p> <p>mediální výchova</p> <p>osobnostní a sociální výchova</p> <p>výchova demokratického občana</p> <p>multikulturní výchova</p>
---	---	---

5.2.5 INFORMATIKA

Vzdělávací oblast: Informatika

Ročník	6	7	8	9	celkem
Počet hodin v učebním plánu	1	1	1	1	4

Charakteristika vyučovacího předmětu

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Vzdělávání v předmětu Informatika vede k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika a její aplikace

Dějepis

Přírodopis

Zeměpis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívá zkušeností s jiným software, spolupráci s ostatními žáky, nápoředu u jednotlivých programů, elektronické učebnice apod.
- je motivován k využití svých poznámek při praktických úkolech, učí se pořizovat si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické práci s technikou
- je seznámen s možnostmi nalezení informace, jejímu zpracování, ověření a k její prezentaci

Kompetence k řešení problému

Žák:

- je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které mají více řešení z nichž některá jsou efektivnější
- je veden nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému využití

Kompetence komunikativní

Žák:

- je motivován ke komunikaci na dálku a k využití vhodné technologie – některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty
- je veden k dodržování vžitých konvencí a pravidel pro komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- je poučen jak správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory v souvislosti s realitou a užitou výpočetní technikou

Kompetence sociální a personální

Žák:

- je usměrňován ke kolegiální radě či pomoci
- je přizván k hodnocení prací, učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

Žák:

- je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...), je nucen k jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software...)
- je veden při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

Žák:

- je seznámen s nutností dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- může využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

Ročník: 6

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

- zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek
- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti
- určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení, navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- popíše účel informačních systémů, které používá
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
Data, informace a modelování <i>navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i>	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	osobnostní a sociální výchova
Informační systémy <i>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i>	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu	osobnostní a sociální výchova mediální výchova

	Řešení problémů s daty	
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva	osobnostní a sociální výchova
Digitální technologie ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	mediální výchova

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti
- určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení, navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- popíše účel informačních systémů, které používá
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
Algoritmizace a programování <i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	osobnostní a sociální výchova
Data, informace a modelování <i>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat;</i>	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	mediální výchova

<p><i>porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i></p>		
<p>Algoritmizace a programování <i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i></p>	<p>Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>	<p>mediální výchova osobnostní a sociální výchova</p>

Ročník: 8

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek
- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti
- určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení, navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- popíše účel informačních systémů, které používá
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Algoritmizace a programování</i> <i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i> <i>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i> <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně;</i> <i>program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i> <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i></p>	<p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>	<p>mediální výchova osobnostní a sociální výchova</p>

<p>Informační systémy <i>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</i> <i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</i></p>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
---	--	--------------------------------------

Ročník: 9

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek
- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti
- určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení, navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- popíše účel informačních systémů, které používá
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu

- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Algoritmizace a programování rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	<p>mediální výchova osobnostní a sociální výchova</p>
<p>Digitální technologie popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby</p>	<p>Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>

*minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat;
popíše fungování a diskutuje omezení
zabezpečovacích řešení*

Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
Digitální identita
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.2.6 DĚJEPIS

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	2	2	2	2	8

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je uchování kontinuity historické paměti. Jde zejména o poznávání dějů a osobností, které ovlivnily vývoj společnosti a mají vliv i na současnost. Podstatou předmětu je rozvíjet takové časové a prostorové představy, které umožní žákům lépe pochopit historické jevy a děje. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Český jazyk a literatura

Zeměpis

Přírodopis

Výchova k občanství

Výtvarná výchova

Anglický jazyk

Německý jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- pochopí základní historické termíny
- aplikuje tyto termíny na současné dění
- získává informace a pracuje s nimi

Kompetence k řešení problému

Žák:

- je veden ke kritickému myšlení k hodnocení historických událostí v kontextu dneška
- při řešení problémů hledá inspiraci v historii

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje své názory na historické události
- souvisle, logicky formuluje své myšlenky
- je veden k formulování vlastních názorů
- směřuje k porozumění historickým materiálům
- naslouchá názorům druhých

Kompetence sociální a personální

Žák:

- podílí se na práci skupiny
- pochopí úlohu jedince ve skupině
- naučí se diskutovat
- neprosazuje jen sebe

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých
- pochopí vznik zákonů a norem
- zná kulturní a historické dědictví a váží si ho

Kompetence pracovní

Žák:

- využívá znalosti z historie vědy, techniky a kultury v zájmu dalšího vzdělávání
- naučí se organizovat svou práci

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho
- tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- popíše život v době nejstarších civilizací

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</i></p> <p><i>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</i></p> <p>Vysvětlí pojem historie-dějepis</p>	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny	environmentální výchova
<p><i>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i></p> <p>Na časovou osu zakreslí dané období a událost</p> <p>Uvede příklady některých PVH a vysvětlí, čím se zabývají</p>	Historický čas a prostor, časová osa, PVH	mediální výchova
<p><i>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</i></p> <p><i>Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</i></p> <p>Vyjmenuje vývojové fáze člověka a stručně jednotlivé fáze charakterizuje</p> <p>Rozčlení pravěk podle materiálů, které člověk používal</p>	Člověk a lidská společnost v pravěku, vývoj člověka: lovec a sběrač, zemědělec, řemeslník Doba kamenná, bronzová, železná Věra a vznik náboženství	environmentální výchova
<p><i>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</i></p> <p><i>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</i></p> <p>Charakterizuje vybrané starověké civilizace</p> <p>Ukáže tyto civilizace na mapě</p>	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Persie, Palestina, kultury Ameriky	environmentální výchova multikulturní výchova
<p><i>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické řecké kultury</i></p> <p><i>Popíše zrod křesťanství</i></p> <p><i>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i></p> <p>Charakterizuje antické Řecko a Řím, vyjmenuje formy</p>	Antické Řecko Antický Řím, jeho vliv na Evropu Křesťanství	výchova demokratického občana výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

vlády a významné představitele těchto státních uskupení Popíše okolnosti vzniku křesťanství		
--	--	--

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- uvede první státní útvary na našem území
- uvede základní informace z období počátků českého státu
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

Výstupy vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: <i>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</i> Dovede dělit středověkou společností Definiuje pojmy: panovník, šlechta, duchovenstvo, poddaní	Středověká společnost, její struktura, funkce jednotlivých vrstev	osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<i>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</i> S pomocí mapy vysvětlí proces velkých kmenových přesunů	Stěhování národů Nový etnický obraz Evropy	environmentální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<i>Objasní vývoj Evropy po pádu Západořímské říše</i> Popíše okolnosti vzniku prvních barbarských států Popisuje vývoj barbarských států	Utváření států v západoevropském i východoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj <i>Franská říše a její části</i> <i>Britské ostrovy</i> <i>Kyjevská Rus</i> <i>Polsko, Uhry</i>	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<p><i>Vysvětlí roli víry a náboženství v životě středověkého člověka</i> <i>Popíše konflikt mezi světskou a církevní mocí</i> Porovná obě náboženství Vysvětlí důvod křížových výprav a objasní jejich průběh a důsledky pro Evropu</p>	<p>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p>	<p>environmentální výchova multikulturní výchova</p>
<p><i>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i> Charakterizuje státní útvary vznikající na našem území Popíše klíčové události našich dějin Popíše důležité osobnosti a jejich význam pro náš stát</p>	<p>Vývoj na našem území: Sámův kmenový svaz, Velká Morava a český přemyslovský a lucemburský stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p>	<p>multikulturní výchova osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>Uvede příklady románské a gotické kultury</i> Charakterizuje kulturní slohy, vyjmenuje typické prvky</p>	<p>Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</p>	<p>environmentální výchova multikulturní výchova</p>
<p><i>Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</i> <i>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i> Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky Vyjmenuje slavné mořeplavce a popíše jejich plavby</p>	<p>Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p>	<p>environmentální výchova multikulturní výchova</p>
<p><i>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i> <i>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i> Charakterizuje náš stát a popíše klíčové události našich dějin Popíše příčiny, průběh a důsledky husitských válek Popíše důležité osobnosti a jejich význam pro náš stát</p>	<p>Český stát, Evropa a velmoci v 15. – 17. století (do 1648)</p>	<p>environmentální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.</i></p> <p><i>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.</i></p> <p>Definuje různé druhy monarchií</p> <p>Popíše osobnosti panovníků a charakterizuje jejich vládu</p>	<p>Společnost novověku</p> <p>Monarchie</p> <p>Český stát od 1648 do 1867</p> <p>Karel VI.</p> <p>Marie Terezie</p> <p>Josef II.</p> <p>František I.</p> <p>Ferdinand V.</p> <p>František Josef I.</p> <p>Evropa a velmoci 1648 - 1867</p>	<p>výchova demokratického občana</p> <p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p><i>Charakterizuje baroko, vyjmenuje charakteristické prvky slohu, představitele českého baroka a příklady památek se zaměřením na Čechy.</i></p>	<p>Barokní kultura a osvícenství</p>	<p>multikulturní výchova</p> <p>mediální výchova</p>
<p><i>Objasní souvislost mezi událostmi velké francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</i></p> <p>Popíše osobnost Napoleona Bonaparta a charakterizuje jeho éru</p>	<p>Velká francouzská revoluce, Napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>výchova demokratického občana</p>
<p><i>Popíše pokrok a novinky 19. století, vyjmenuje vynálezy a uvede příklady vynálezů.</i></p> <p><i>Objasní souvislost mezi pokrokem vědy a techniky a atmosférou ve společnosti.</i></p>	<p>Průmyslová revoluce</p> <p>Sociální otázka</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p> <p>mediální výchova</p>

<i>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i> Vyjmenuje představitele českého národního obrození a charakterizuje jejich tvorbu	Emancipace národů Národní obrození	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech výchova demokratického občana
Popíše cíle a snahy občanů a národů, kteří v 19. století usilují o svobodu, práva a sjednocení svých zemí	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech výchova demokratického občana
<i>Charakterizuje vybrané pojmy</i>	Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva	výchova demokratického občana
<i>Rozlišuje a popíše jednotlivé kulturní slohy 19. století, přiřadí k nim památky</i>	Kultura 19. století	mediální výchova

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky
- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>Charakterizuje soupeření mezi velmocemi, ale i jejich snahu o posílení vzájemných vazeb. Vymezí význam kolonií, definuje kolonialismus</i>	Konflikty mezi velmocemi, Kolonialismus a imperialismus Vznik aliancí	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech výchova demokratického občana

<p><i>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a její důsledky</i> Popíše příčiny, průběh a důsledky 1. sv. války Vyjmenuje klíčové osobnosti 1. sv. války Vysvětlí vliv událostí 1. sv. války na další dění ve 20. století</p>	<p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech environmentální výchova</p>
<p><i>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i> Vyjmenuje klíčové osobnosti ČSR Popíše osobnosti našich prvních prezidentů a vysvětlí cíle jejich politiky</p>	<p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech výchova demokratického občana</p>
<p><i>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět</i> <i>Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i></p>	<p>Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</p>	<p>výchova demokratického občana výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p><i>Vyjmenuje a charakterizuje kulturní slohy.</i> <i>Orientuje se v představitelích avantgardních proudů</i></p>	<p>Kultura konce 19. století a 1. poloviny 20. století</p>	<p>multikulturní výchova osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</i> Popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války a zdůrazní její vliv na vývoj ve 2. pol. 20. století</p>	<p>Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>	<p>osobnostní a sociální výchova výchova demokratického občana výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p><i>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků (díleč krize a války)</i></p>	<p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</i></p>	<p>Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou</p>	<p>mediální výchova výchova k myšlení v</p>

Popíše vývoj naše státu v období 1945-1993, charakterizuje klíčové osobnosti, vysvětlí klíčové události.	západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1992, vznik České republiky	evropských a globálních souvislostech
<i>Posoudí postavení rozvojových zemí</i> <i>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</i> Vyjmenuje novinky ve světě vědy a technologií na konci 20. století	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	mediální výchova multikulturní výchova

5.2.7 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Ročník	6.	8.	9.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	1	1.	1	3

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství,
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či
- odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost

- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním
- principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Z – organizace, přírodní a kulturní dědictví, kultura

D – historie

Čj – pověsti, české osobnosti

Vv – stavební slohy, projekty

Hv – skladatelé, umění

Vkz – rodinné vztahy, zdraví, vztahy ve skupině,

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace na základě pochopení, propojuje a systematizuje je efektivně v procesu učení a praktickém životě
- operuje a užívá termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- poznává cíl a smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudím vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jak by se mohl v učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení

Kompetence k řešení problému

Žák:

- vnímá nejrůznější problémy ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém a snaží se promyslet způsob řešení problémů, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodně k řešení problému, využívá k tomu získané vědomosti a dovednosti k objevování; nenechá se odradit nezdarem a hledá řešení
- samostatně řeší problémy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, je schopen se obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně reaguje a obhajuje své názory, k tomu využívá vhodných argumentů
- rozumí různým typům záznamů, textů, obrazovým materiálům, reaguje na ně a využívá je ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikace s okolním světem
- získané komunikativní dovednosti využívám ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, a to na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, jedná s ostatními na základě úcty, ohleduplnosti a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne či požádá o pomoc
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu, poslouchá druhé a jejich nápady a respektuje jejich stanoviska
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

Žák:

- vede žáky do pocitů a vcítění se do druhých lidí
- chápe základní principy fungování společnosti, je si vědom svých práv a povinností
- rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, umí poskytnout i požádat o pomoc
- respektuje, chrání naše tradice a kulturní historické dědictví a aktivně se zapojuje do kulturních aktivit
- podporuje trvale udržitelné zdroje rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Žák:

- nabízí žákům projekty a další činnosti, ve kterých se budou učit zvládat pracovní činnosti
- orientuje se v základních aktivitách ke splnění podmínek podnikatelského záměru a chápe také riziko podnikání
- využívá znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

Žák:

- digitální zařízení umí používat při zapojení ve škole, do společnosti a ví, v jakém případě má technologie použít
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje získaná data
- využívá digitální data k usnadnění a zefektivnění své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínos a rizika
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.</i>	Úvod do výchovy k občanství Cyklus dne Významné dny roku Škola – pravidla, práva a povinnosti, žákovská samospráva Obec - fungování	výchova demokratického občana mediální výchova osobnostní a sociální výchova
<i>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</i>	Významní rodáci Zajímavá a památná místa, Praha Počátky českého státu - pověsti Státní symboly Mateřský jazyk Člověk a kultura	multikulturní výchova mediální výchova osobnostní a sociální výchova
<i>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.</i>	Kultura a umění Víra a náboženství Kulturní instituce Ochrana kulturního a přírodního dědictví	osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech environmentální výchova multikulturní výchova
<i>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení. Propagandy a reklamy na veřejné mínění a</i>	Život mezi lidmi Typy sociálních skupin Komunikace, zásady slušného chování, média	osobnostní a sociální výchova výchova demokratického

<i>chování lidí. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</i>	Svoboda Morálka a mravnosti	občana mediální výchova multikulturní výchova
---	--------------------------------	---

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV):

- formuluje své nejbližší plány
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</i>	Osobnost Odlišnosti mezi lidmi Sebepoznání Temperament Charakter Schopnosti a inteligence	výchova demokratického občana mediální výchova osobnostní a sociální výchova
<i>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a</i>	Myšlení, tvořivost Paměť City Náročné životní situace Rodina, rodinný život Manželství, rodičovství	multikulturní výchova mediální výchova osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech environmentální výchova

<p><i>pěstovat zdravou sebedůvěru.</i></p>		
<p><i>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví.</i></p>	<p>Formy vlastnictví (hmotné, duševní), hospodaření s penězi Hospodaření domácnosti – úspory, investice Životní úroveň</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i></p>	<p>Občan obce a státu Státní symboly Odvětví práva v ČR Občanskoprávní vztahy Odpovědnost za škodu</p>	<p>osobnostní a sociální výchova výchova demokratického občana</p>

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</i>	Volba povolání Pracovní právo Zákoník práce Finanční gramotnost: peníze, formy placení Peněžní ústavy, finanční plánování, pojištění Státní rozpočet a daně	výchova demokratického občana osobnostní a sociální výchova
<i>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny</i>	Hospodaření Výrobní a nevýrobní odvětví, služby, statky Trh a jeho fungování Cenové praktiky, klamná reklama	výchova demokratického občana

<p><i>a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu.</i></p>	<p>Základní práva spotřebitelů Reklamacce</p>	
<p><i>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</i></p>	<p>Základní lidská práva – Deklarace lidských práv Základní práva a svobody Nadnárodní organizace Ústava Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní</p>	<p>výchova demokratického občana výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova</p>
<p><i>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčních jednání.</i></p>	<p>Orgány právní ochrany a sankce Přestupky a správní řízení, protiprávní jednání Občanské soudní řízení Trestní právo Korupce</p>	<p>výchova demokratického občana</p>

5.2.8 FYZIKA

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	2	2	2	2	8

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Fyzika je poskytovat znalosti a dovednosti potřebné pro praktický život, rozvíjet osobní a pracovní dovednosti, aby žáci byli tvořiví, kreativní a flexibilní při řešení problémů, učili se po celý život, využívali informačních technologií. Poskytovat žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dávat jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhat jim lépe se orientovat v běžném životě. Dát žákům možnost poznávat přírodu jako systém.

Vést děti k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdelávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vést žáky k uvědomění užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Ve vzdělávacím předmětu fyzika směřujeme výuku také k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích a k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Dějepis – osobnosti fyziky a jejich objevy, jednoduché stroje (usnadnění práce dříve a dnes)

Český jazyk – porozumění čteného textu (slovní úlohy)

Matematika – zápis a výpočty slovních úloh, vyjádření neznámé ze vzorce

Tělesná výchova – konání práce a výkon ve sportech

Zeměpis – planety, pohyb Země, Měsíce, střídání ročního období

Přírodopis – tvrdost látek, látková skupenství

Hudební výchova – tóny a akord

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- poznává smysl a cíl učení k přírodním jevům
- učí se metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- třídí informace z hlediska důležitosti a objektivit
- kriticky posuzuje výsledky a vyvozuje z nich závěry

Kompetence k řešení problému

Žák:

- pokouší se diskutovat o možnostech řešení daného příkladu
- učí se přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech
- je schopen chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních jevů
- pokouší se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

Kompetence komunikativní

Žák:

- odborně formuluje ve vyjadřování své myšlenky
- snaží se o kultivovaný slovní a písemný projev
- učí se naslouchat poznatkům od druhých a snaží se svým způsobem na ně vhodně reagovat
- učí se stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů, ústně i písemně
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentují nápady, svůj názor zdůvodní

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje s pracovní skupinou na základě sjednaných pravidel
- snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- poskytuje vzájemnou pomoc, rovněž je schopen o pomoc požádat
- učí se vzájemnému naslouchání
- učí se podílet společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

Žák:

- usiluje o respektování názorů druhých
- projevuje snahu se zodpovědně rozhodovat podle dané situace
- poznává možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů
- učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

Žák:

- je veden k efektivitě učení
- osvojuje si pracovní postup při experimentálních úlohách
- pracuje tak, aby nepoškodil své zdraví ani nezneškodil pracovní pomůcky
- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho
- tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Fyzika

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>získá základní informace o fyzice jako vědě, jejím začlenění do přírodních věd</p> <p>seznámí se s nejslavnějšími světovými a českými fyziky a jejich objevy</p> <p>zná základní členění fyziky</p>	<p>Fyzika jako přírodní věda</p> <p>Historie fyziky a významné osobnosti</p> <p>Základní fyzikální disciplíny</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p><i>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i></p> <p>zná rozdíl mezi tělesem a látkou, částicovým složením látek a látkovými skupenstvími</p>	<p>Látky a tělesa:</p> <p>Rozdíl mezi tělesem a látkou</p> <p>Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze</p>	<p>environmentální výchova</p>
<p><i>změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</i></p> <p><i>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty</i></p> <p><i>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i></p>	<p>Fyzikální veličiny:</p> <p>Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota, hustota, čas a obsah</p>	<p>environmentální výchova</p>

<p>má přehled o základních fyzikálních veličinách, zná jejich značky, jednotky a měřidla, měří pomocí měřících přístrojů převádí jednotky</p>		
<p><i>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</i></p> <p>zná vlastnosti gravitační síly, odstředivé síly a tíhové síly chápe podstatu jednoduchých strojů – kladka, páka, kladkostroj, nakloněná rovina, klín dělí druhy sil a chápe jejich základní podstatu</p>	<p>Síla: Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Deformační účinky síly Třecí síla Magnetická síla Elektrická síla – vodiče a nevodiče, siločáry, blesk</p>	<p>environmentální výchova mediální výchova</p>

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>rozhodne, jaký druhy pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i></p> <p><i>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu</i></p> <p>zná typy pohybů a uvádí jejich příklady, zná měřidla rychlosti tvorí grafy závislosti rychlosti na čase</p>	<p>Pohyb těles, síly: Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý</p> <p>Newtonovy pohybové zákony Těžiště tělesa</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>

<p><i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i></p> <p>seznámí se s veličinou tlakem orientuje se v silách, které způsobují tlak v kapalinách a v zákonitostech hladiny kapalin zná princip spojených nádob, vztlakové síly v kapalinách</p>	<p>Mechanické vlastnosti tekutin: Síly v kapalině, na její hladině Pascalův zákon Archimédův zákon hydrostatický tlak vztlaková síla</p>	<p>environmentální výchova</p>
<p>se seznámí s dalšími vlastnostmi látek – roztažnost, tvrdost, křehkost, pevnost</p> <p>zná podstatu přetlaku a podtlaku</p>	<p>Vlastnosti pevných látek a plynů – mechanický a atmosférický tlak Tlak a jeho využití Podtlak a přetlak Archimédův zákon pro plyny Atmosféra Země Proudění vzduchu</p>	<p>environmentální výchova</p>
<p><i>využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</i></p> <p><i>rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i></p> <p>orientuje se v základních světelných jevech, optických prostředích, zdrojích světla, stínech a polostínech zná dělení zrcadel – rovinná, kulová jmenuje základní stavbu oka a vady oka princip vybraných optických přístrojů (kamera, fotoaparát, lupa)</p>	<p>Světelné děje: Vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na zrcadlech, zobrazení lomem spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla rozklad světla v hranolu a barvy</p>	<p>environmentální výchova</p>

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a čase (bez vzorců)
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízením, zná druhy magnetů a jejich praktické využití, rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></p> <p>pracuje s pojmy obnovitelná a neobnovitelná energie rozlišuje polohovou a pohybovou energii a její přeměny pracuje s termíny jaderný reaktor, jaderná elektrárna, štěpná reakce</p>	<p>Energie Zdroje energie Mechanická energie polohová a pohybová Zákon zachování energie Jaderná energie</p>	<p>environmentální výchova multikulturní výchova</p>
<p><i>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i></p> <p>vypočítá vykonanou práci a práci na jednoduchých strojích vypočítá výkon v závislosti na práci a čase</p>	<p>Práce a výkon Výpočet veličin</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</i></p> <p>popíše vznik blesku a výboje domácnost a elektrický příkon v souvislostech, zásady šetření s el. energií</p>	<p>Jevy související s elektřinou Elektrický náboj Vodiče, izolanty a polovodiče Siločáry el. pole Elektrická energie, práce a příkon</p>	<p>environmentální výchova</p>

zná jednotku kWh		
rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálné obvodu rozliší zdroj napětí, spotřebič, spínač převádí jednotky napětí, proudu a odporu, zná vztahy mezi těmito veličinami a aplikuje Ohmův zákon	Veličiny související s elektřinou Elektrické napětí Elektrický proud Elektrický odpor Zapojení elektrických obvodů	osobnostní a sociální výchova
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní propojí elektrickou a magnetickou sílu seznámí se s elektromotorem, transformátorem a bezpečným chováním při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	Elektromagnetické jevy Magnetické pole Elektromagnet Transformátor Elektrická rozvodná síť	environmentální výchova

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru
- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
má základní znalosti o vzniku Vesmíru a historii jeho dobývání seznámí se s teorií vzniku Vesmíru a osobnostmi, které s tím souvisí fyzikální vlastnosti Vesmíru	Vesmír Vesmírné objevy	environmentální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<i>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</i> má základní znalosti o sluneční soustavě a planetách, jejich měsících – otáčení kolem osy, hustota, hmotnost, velikost gravitačního pole, počet měsíců, atmosféra, složení základní orientace na obloze	Sluneční soustava a planeta Země Další planety sluneční soustavy Hvězdy a komety	environmentální výchova mediální výchova
<i>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</i> <i>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</i> zná zdroje zvuku, rozliší dozvuk a ozvěnu, tón a šum ochrana sluchu před zvukem – hlasitost, rezonance rychlost šíření zvuku	Zvukové děje Akustika jako věda Zdroje zvuku a jeho šíření, charakteristiky zvuku Tón a šum Hluk a ochrana před ním Hudební nástroje	mediální výchova environmentální výchova
zná druhy vnitřní energie těles, vypočítá teplo odevzdané a přidané orientuje se v druzích tepelných výměn – proudění, sálání, vedení	Termika Vnitřní energie těles polohová a pohybová Teplo a tepelná výměna Výpočet tepla odevzdaného a přidaného	environmentální výchova
dokáže vyjmenovat změny skupenství látek – tání, tuhnutí, vypařování a var, kapalnění, sublimaci a desublimaci – charakterizuje je	Tepelné jevy: Změny skupenství Meteorologie	environmentální výchova

zná termíny meteorologie, klimatologie, počasí, podnebí, zná meteorologické prvky a jejich měřidla orientuje se ve spalovacích motorech – druhy, stavba válce, využití	Tepelné motory - spalovací motory	
---	-----------------------------------	--

5.2.9 CHEMIE

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Ročník	8.	9.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	2	2	4

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Chemie je poskytovat dovednosti a znalosti v přírodovědné oblasti pro praktický život, rozvíjet kreativitu, tvořivost a flexibilitu při řešení problémů. Umožnit žákům lépe porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem. Nabídnout žákům širší rozhled o využívání současných i nových technologií, poznávat přírodu jako systém. Usměrnit žáky k udržování přírodní rovnováhy a lepší pochopení přírodních procesů. Tato vzdělávací oblast podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického přemýšlení v přírodovědné oblasti. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů a zákonitostí, chápat souvislosti, předvídat a ovlivňovat je. V tomto předmětu směřujeme výuku k podchycení zájmu o poznávání chemických pojmů, dějů a situací. Snažíme se objevovat, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, pojmy, reakce a vztahy. Výuka probíhá v přírodovědné učebně anebo v učebně informatiky.

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Dějepis – historie chemie, objevitele jednotlivých prvků, dějů a chemických zákonů

Český jazyk – pochopení čteného textu v návodech na pokusy, laboratorní úlohy

Matematika -úprava chemických rovnic, základní chemické výpočty

Přírodopis - fotosyntéza a metabolismus přírodních látek

Fyzika - využití fyzikálních veličin (hustota, teplota, tlak,...)

Zeměpis - těžba surovin, pojmenování prvků podle geografických lokalit

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- třídí informace, využívá metody poznávání přírodních jevů, procesů a vlastností
- kriticky posuzuje výsledky a vyvozuje z nich závěry
- se seznamuje s přírodními jevy, poznává jejich smysl

Kompetence k řešení problému

Žák:

- preferuje diskuzi o možnostech řešení daného jevu, reakce
- je schopen chápat vzájemné souvislosti, zákonitosti přírodních jevů
- snaží se využívat a zobecňovat získané vědomosti, dovednosti v jiných odvětvích

Kompetence komunikativní

Žák:

- odborně formuluje svoje myšlenky v daném oboru
- snaží se o kultivovaný slovní i písemný projev
- naslouchá poznatkům jiných, vhodně na ně reaguje
- objektivně sděluje postupy, výsledky a závěry svých pozorování písemně i ústně

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině na základě předem sjednaných pravidel
- upevňuje dobré mezilidské vztahy
- v případě potřeby požádá o pomoc anebo poskytne vzájemnou pomoc
- učí se spolupodílet na tvorbě pravidel spolupráce v týmu

Kompetence občanské

Žák:

- usiluje o respekt názorů druhých lidí kolektivu
- snaží se zodpovědně rozhodovat o dané situaci podle podmínek
- chápe možnosti rozvoje i zneužití chemie
- učí se zodpovědnosti k zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

Žák:

- je veden k efektivnímu učení, vnímání zákonitostí jevů
- snaží se o osvojení pracovního postupu při pokusech, experimentech
- nepoškozuje zdraví své ani spolužáků, neznehodnocuje pomůcky, tabulky
- respektuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná zařízení, využívá je při vzdělávání
- samostatně rozhoduje o využití postupu, technologie k řešení problému
- vyhledává a spravuje data, informace a digitální obsah k volbě postupu
- upravuje obsah, kombinuje různé formáty digitálního obsahu
- chápe význam digitalizace, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- rozpozná přeměny skupenství látek
- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny, jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy, jejich možné vlastnosti
- popíše vlastnosti a použití vybraných využitelných oxidů kyselin, hydroxidů a solí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou, hydroxidem

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami</i> - chápe zásady bezpečné práce, dovede poskytnout první pomoc</p> <p>- rozlišuje pojmy atom, molekula, chemická sloučenina - chápe rozdíl mezi látkou a tělesem - rozliší fyzikální a chemický děj - zná podstatu a charakter chemické vazby</p> <p><i>používá pojmy atom, molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech rozlišuje směsi, chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení prakticky</i> - oddělování složek směsí, usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</p> <p><i>složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</i> - destilovaná, pitná, odpadní voda, čistota vody</p> <p><i>orientuje se v PsP, rozpozná vybrané kovy, nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i></p> <p>používá české názvy, značky vybraných prvků</p> <p><i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin a solí</i> <i>posoudí vliv významných zástupců těchto látek</i></p>	<p>Pozorování, pokus, bezpečnost práce Pojem chemie, rozdělení, pokus, pozorování, měření, první pomoc v laboratoři</p> <p>Částicové složení látek Chemická vazba Princip vzniku chemické vazby, druhy, valenční elektrony, ionty, kationty, anionty, zápis, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích</p> <p>Směsi Stejnorodé, různorodé, roztoky, koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok, zředěnější roztok, způsoby oddělování složek směsí</p> <p>Voda, vzduch Rozdělení vody podle obsahu minerálních látek, složení a vlastnosti vody, její význam v přírodě, výroba pitné vody, čistota, složky vzduchu</p> <p>Periodická soustava prvků, významné prvky Orientace v PsP, princip uspořádání, skupiny, periody, protonové číslo, elektronegativita, relativní atomová hmotnost, polokovy, vlastnosti, periodický zákon</p> <p>Dvouprvkové sloučeniny Oxidy, halogenidy, sulfidy, vlastnosti, využití, názvosloví, tvorba vzorců, názvů, oxidační číslo, významné oxidy v praxi</p>	<p>multikulturní výchova</p> <p>mediální výchova</p> <p>environmentální výchova</p> <p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>multikulturní výchova</p> <p>osobnostní a sociální výchova</p>

<p><i>na životní prostředí</i> <i>popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a solí</i> <i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i></p> <p><i>zná vliv solí na životní prostředí</i> <i>poskytne první pomoc při zasažení kyselinou, solí</i></p> <p>-zákon zachování hmotnosti <i>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i> - chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p>	<p>Kyseliny a zásady Vznik a vlastnosti kyselin, elektrolyza, vzorce, názvy, využití prakticky významných kyselin, zásad</p> <p>Soli Vznik solí, neutralizace, tvorba vzorců, názvů, vlastnosti, význam a využití solí anorganických kyselin</p> <p>Chemické děje, reakce Definice chemické reakce, příklady, reaktanty, produkty, zákon zachování hmotnosti, faktory ovlivňující průběh chemické reakce, základní chemické výpočty</p>	<p>mediální výchova</p> <p>osobnostní a sociální výchova</p>
---	---	--

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě
- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
-----------------------------------	--------------	-------------------------

<p><i>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i> - vysvětlí rozdíl mezi oxidací a redukcí</p> <p><i>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie</i> <i>uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i></p> <p><i>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i> - typy vzorců, příklady uhlovodíků, vlastnosti a využití, složky ropy, bionafty, svítiplynu, bahenního plynu</p> <p><i>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i> - zapisuje vzorce vybraných derivátů - vysvětlí vznik derivátu a uhlovodíkového zbytku</p> <p><i>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</i> - zdroje, vlastnosti, příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů nejen v lidském těle</p> <p>- vlastnosti, použití, likvidace, recyklace, hořlaviny - průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva, návykové látky, tepelně zpracovávané materiály</p>	<p>Redoxní reakce Pojem redoxní reakce, oxidace, redukce, koroze, hoření, elektrolyza, galvanický článek, principy hašení požáru</p> <p>Zdroje uhlovodíků, paliva Čtyřvaznost uhlíku, pojem řetězec, typy vzorců v organické chemii, uhlovodíky, fosilní palivo zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Uhlovodíky Tvorba řetězců, typy vzorců, vlastnosti uhlíku, názvosloví, alkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny, význam a využití vybraných uhlovodíků</p> <p>Deriváty uhlovodíků Pojem derivát, uhlovodíkový zbytek, jednotlivé skupiny derivátů podle funkčních skupin, vzorce derivátů, vlastnosti a využití významných derivátů</p> <p>Přírodní látky Rozdělení přírodních látek, lipidy, sacharidy, proteiny, nukleové kyseliny, vitamíny, alkaloidy, léčiva, příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</p> <p>Plasty, syntetická vlákna Složení vybraných plastů, syntetických vláken, vlastnosti plastů, výhody, nevýhody, vliv na životní prostředí</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>osobnostní a sociální výchova</p> <p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>výchova demokratického</p>
--	--	--

<i>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - chemické problémy současnosti, kyselá dešť, ozon apod.</i>	Chemie a společnost Chemický průmysl ČR, výrobky, rizika, koroze, recyklace, budoucí paliva, energetika Využití prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje, příklady	občana
--	--	--------

5.2.10 PŘÍRODOPIS

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	2	2	2	1	7

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Pomáhá pochopit souvislosti vzniku a vývoje života na Zemi. Seznamuje žáky se zástupci rostlinné a živočišné říše. Poukazuje na globální problémy a s tím související vymírání druhů. V rámci předmětu je integrovaná část výstupu z oblasti Výchova ke zdraví.

Součástí výuky jsou také exkurze, projekty, soutěže. Výuka přírodopisu navazuje na předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni.

Přírodopis se vyučuje v odborné učebně, která je vybavena interaktivní tabulí s připojením na internet.

Obsahově se výuka přírodopisu zaměřuje zejména na tyto oblasti: Vznik Země a života, botanika, zoologie, biologie člověka, geologie, ekologie.

Klademe důraz na odpovědné chování žáků v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech. Žáky vedeme tak, aby v případě nutnosti dokázali poskytnout adekvátní první pomoc.

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Matematika: práce s daty, jednoduché výpočty

Fyzika: sluchové ústrojí, zrak

Informatika: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

Výtvarná výchova: přírodniny

Praktické činnosti: pěstování rostlin, chov zvířat

Výchova ke zdraví: životní styl

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává, třídí, propojuje informace
- správně používá odbornou terminologii
- samostatně pozoruje a následně porovnává získané informace
- nalézá souvislosti

Kompetence k řešení problému

Žák:

- nenechá se ovlivnit neúspěchem
- kriticky myslí a hodnotí svoji práci
- sleduje zlepšení a ověřuje správnost řešených problémů
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů
- samostatně řeší problémy

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá jiným, rozumí jim
- využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci s okolním světem
- respektuje názory ostatních
- zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamům, ilustracím, prakticky je využívá

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- spolu s pedagogem se podílí na utváření pravidel práce
- podílí se na příjemné pracovní atmosféře

- vytváří vztahy, nabízí pomoc nebo o ni požádá, respektuje odlišná hlediska

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých, dodržuje pravidla slušného chování
- získává informace o komunitách a jejich aktivitách
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se
- v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Žák:

- používá účinně materiály, nástroje a vybavení k mikroskopování
- přistupuje k výsledkům činnosti i z hlediska ochrany životního prostředí
- respektuje daná pravidla

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a
- prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní
- postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů rozliší základní projevy života, uvede jejich význam vysvětlí význam slov: producent, konzument	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života	environmentální výchova mediální výchova
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka zhodnotí rozdíl mezi bakterií a virem	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	environmentální výchova
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru,	environmentální výchova

popíše jednotlivé části hub zhodnotí význam a užitek hub	konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam	
popíše rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	
<i>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> <i>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i> <i>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i> <i>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společensva Projevy chování živočichů	environmentální výchova multikulturní výchova
<i>aplikuje praktické metody poznávání přírody</i>	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></p> <p>dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a vysvětlit vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</p> <p>na příkladu kapra obecného objasní stavbu těla ryb</p> <p>rozpozná vybrané zástupce ryb</p> <p>rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby</p> <p>rozpozná vybrané zástupce obojživelníků</p> <p>rozliší vybrané zástupce plazů</p> <p>rozpozná vybrané zástupce ptáků a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů</p> <p><i>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i></p> <p><i>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p> <p><i>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p>	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>Projevy chování živočichů</p>	<p>environmentální výchova</p> <p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<p><i>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i></p> <p><i>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</i></p> <p><i>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</i> dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu určí příklady výtrusných rostlin a vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty rozlišuje naše nejznámější jehličnany podle jednotlivých znaků</p>	<p>Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>	<p>environmentální výchova</p>
--	--	--------------------------------

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i> rozpozná vybrané zástupce savců</p>	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci)</p>	<p>environmentální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova</p>

<i>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i>		mediální výchova
<i>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i>	Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka Evoluce člověka Lidské rasy Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost	multikulturní výchova
<i>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</i>	Evoluce člověka Lidské rasy	multikulturní výchova
<i>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</i>	Vývin jedince	
<i>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	
<i>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti chápe základní principy dědičnosti a proměnlivosti organismů, dokáže vysvětlit základní genetické pojmy</i>	Genetika Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	multikulturní výchova

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
popíše stavbu zemského tělesa, zná vlastnosti jednotlivých vrstev	Země – vznik a stavba Země	environmentální výchova
<i>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i> dokáže popsat vlastnosti minerálů, charakterizuje vybrané skupiny, určí vybrané minerál dokáže popsat vznik a složení vybraných hornin, dělí je do skupin	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	environmentální výchova
<i>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i> zná principy a důsledky působení endogenních a exogenních geologických pochodů	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí půdy – složení, vlastnosti a význam půdy	environmentální výchova
<i>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</i>	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné	

	bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	
<i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i>	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	environmentální výchova mediální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<i>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i>	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	environmentální výchova mediální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

5.2.11 ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	2	2	2	2	8

Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry

Fyzika: planeta Země, stavba Země

Přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky

Matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy

Informatika: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

Dějepis: kultura národů, historie států

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává, třídí, propojuje informace
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledek svého učení

Kompetence k řešení problému

Žák:

- nenechá se ovlivnit neúspěchem
- kriticky myslí a hodnotí svoji práci
- sleduje zlepšení a ověřuje správnost řešených problémů
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů
- samostatně řeší problémy

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá jiným, rozumí jim
- využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci s okolním světem
- respektuje názory ostatních
- zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamům, ilustracím, prakticky je využívá

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- spolu s pedagogem se podílí na utváření pravidel práce
- podílí se na příjemné pracovní atmosféře
- vytváří vztahy, nabízí pomoc nebo o ni požádá, respektuje odlišná hlediska

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých, uvědomí si povinnost postavit se fyzickému a psychickému násilí
- získává informace o komunitách a jejich aktivitách
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale

Kompetence pracovní

Žák:

- používá účinně materiály, nástroje a vybavení

- přistupuje k výsledkům činnosti i z hlediska ochrany životního prostředí
- respektuje daná pravidla

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- objasní důsledky pohybů Země
- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost
- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů</i>	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová	osobnostní a sociální výchova

<p><i>Země na život lidí a organismů</i> vysvětlí délku trvání dne a noci, střídání ročních období vysvětlí postavení Země ve vesmíru vysvětlí rozdílný čas na Zemi</p>	<p>pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p>	
<p><i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i> vysvětlí, co znázorňuje mapa získá základní dovednosti práce s mapou vyhledává potřebné informace v atlasech a jiných zdrojích</p>	<p>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i> určí polohu podle zeměpisných souřadnic</p> <p>umí používat globus určí rozmístění oceánů a světadílů</p>	<p>geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p><i>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i> vysvětlí pojem krajinná sféra objasní propojenost mezi jednotlivými přírodními složkami na Zemi</p>	<p>krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra)</p>	<p>environmentální výchova</p>
<p><i>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i> vymezí na mapě geografické pásy seznáme se s vlivy člověka na přírodní prostředí</p>	<p>systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>ovládá základy praktické topografie a</i></p>	<p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické</p>	<p>výchova demokratického</p>

<p><i>orientace v terénu</i> orientuje se v místní krajině podle mapy</p> <p><i>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i> objasní podobu místní krajiny</p>	<p>exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>	občana
<p><i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i> vysvětlí správné chování při živelných pohromách</p>	<p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	environmentální výchova

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i> ovládá rozmístění světadílů, oceánů rozliší přírodní a společenské znaky světových regionů</p>	<p>světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p>	environmentální výchova výchova demokratického občana

<p><i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i></p> <p>pracuje s různými druhy map určí jednotlivé zeměpisné oblasti vyhledá informace z různých zdrojů vytváří prezentace na zadaná témata</p> <p><i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i></p> <p>porovnává hospodářské poměry vybraných států zdůrazní význam mezinárodní spolupráce</p>	<p>modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Afrika, Amerika, Evropa, Austrálie, Asie, Polární oblasti</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>multikulturní výchova</p> <p>osobnostní a sociální výchova</p>
---	---	--

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i></p>	<p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>multikulturní výchova</p>

vyhodnotí polohu České republiky podle různých kritérií vyhledává aktuální informace v různých zdrojích	hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	
<i>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i> porovnává jednotlivé regiony a kraje porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost <i>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</i>	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova
<i>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</i> vymezí místní oblast uvede základní charakteristiky regionu <i>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) Etická výchova, vztah k menšinám	osobnostní a sociální výchova environmentální výchova multikulturní výchova

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</i> posoudí rozložení světové populace zhodnotí mozaiku multikulturního světa <i>posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i> dokáže vysvětlit důvody novodobé migrace</p>	<p>obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p>	<p>multikulturní výchova</p>
<p><i>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i> <i>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i> <i>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i> používá aktivně tematické mapy</p>	<p>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p><i>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i> orientuje se na politické mapě světa vyhledává na mapě nově vzniklé státy lokalizuje ve světě aktuální konflikty</p>	<p>regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>	<p>multikulturní výchova</p>
<p><i>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i> uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků,</p>	<p>krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p>	<p>environmentální výchova</p>

<p><i>prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i> rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady</p>		
<p><i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i> <i>zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni</i></p>	<p>vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	environmentální výchova

5.2.12 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník	6.	7.	9.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	1	1	1	3

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
- v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním
- hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Čj – rétorické dovednosti, zvuková stránka jazyka, tvořivé činnosti s literárním textem, nářečí

M – rozlišování taktů, délky pomlky, not,

Cizí jazyky – orientace v odborných výrazech (forte, piano, RnB), kultura dané země

Vv – tvorba projektů, uspořádání

D – historie hudebních nástrojů, lidstva, zařazení žánrů a stylů

Inf – aktuální informace, práce se zdroji

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- způsoby a metody práce s hudebním materiálem
- vyhledává a třídí informace na základě pochopení, propojuje a systematizuje je efektivně v procesu učení a praktickém životě
- operuje a užívá termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- poznává cíl a smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudím vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jak by se mohl v učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení
- vést k pozorování, poslouchání, experimentování a kritickému hodnocení
- vytváří si komplexní pohled na kulturní jevy

Kompetence k řešení problému

Žák:

- vnímá nejrůznější problémy ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém a snaží se promyslet způsob řešení problémů, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá k tomu získané vědomosti a dovednosti k objevování; nenechá se odradit nezdarem a hledá řešení
- samostatně řeší problémy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, je schopen se obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně reaguje a obhájí své názory, k tomu využívá vhodných argumentů
- rozumí různým typům záznamů, textů, obrazovým materiálům, reaguje na ně a využívá je ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- získané komunikativní dovednosti využívám ke spolupráci s ostatními lidmi a zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, a to na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, jedná s ostatními na základě úcty, ohleduplnosti a přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne či požádá o pomoc
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu, poslouchá druhé a jejich nápady a respektuje jejich stanoviska
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

Žák:

- pozitivní postoj k uměleckým dílům
- respektuje, chrání naše tradice a kulturní historické dědictví a aktivně se zapojuje do kulturních aktivit

Kompetence pracovní

Žák:

- nabízet žákům projekty a další činnosti, ve kterých se budou učit zvládat pracovní činnosti
- orientuje se v základních aktivitách ke splnění podmínek podnikatelského záměru a chápe také riziko podnikání
- využívá znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

Žák:

- digitální zařízení umí používat při zapojení ve škole, do společnosti a ví, v jakém případě má technologie použít
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje získaná data
- využívá digitální data k usnadnění a zefektivnění své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínos a rizika
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- rozeznává různé hudební žánry
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Výstupy vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: <i>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném</i>	Pěvecký a mluvný projev, hlasová a rytmická cvičení, rytmická cvičení s oporou hudebního nástroje. Základní hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, dynamika, tempo, barva	osobnostní a sociální výchova mediální výchova

<i>životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase i vícehlase.</i>	Zápis not do notové osnovy a orientace v notovém záznamu	
<i>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</i>	Umí použít k doprovodu jednoduché hudební nástroje – Orffovy hudební nástroje, rozpozná zvuk hudebních nástrojů. Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a řadí hudbu k různým příležitostem – lidová (lidová kapela, cimbálová muzika), populární (rocková kapela), orchestrální (symfonický orchestr), komorní, rozezná hudební nástroje	výchova demokratického občana multikulturní výchova
<i>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.</i>	Lidové tance, polka, valčík, taktování a vytleskávání. Zpěv lidových a umělých písní českých, moravských a cizích národů. Zná skladby různých stylů a žánrů, orientuje se v proudu znějící hudby.	výchova demokratického občana multikulturní výchova mediální výchova osobnostní a sociální výchova
<i>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</i>	Zařadí slyšenou hudbu do stylového období a získává informace o jednotlivých hudebních obdobích. Hudba na jevišti (opera, muzikál, opereta), hudba a tanec, balet Hudební slohy: pravěk, starověk	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- rozeznává různé hudební žánry
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase i vícehlase.</i>	Lidský hlas a jeho rozdělení, hlasová hygiena. Lidové a umělé písně, jednohlas a vícehlas. Hudební teorie – stupnice, noty, předznamenání, práce s notovým zápisem.	osobnostní a sociální výchova mediální výchova
<i>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</i>	Taktování složitějších rytmických útvarů. Hudební doprovody lidových i umělých skladeb. Využívá výrazové prostředky, hra na nástroj, taneční kroky.	výchova demokratického občana multikulturní výchova
<i>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.</i>	Zná druhy tanců: lidový tanec, společenský tanec, balet. Rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru a druhy hudebních těles. Hudební slohy: středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století. Národní divadlo, opera, koncert, píseň.	výchova demokratického občana multikulturní výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<i>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</i>	Hudební slohy a skladatelé: A. Vivaldi, J.S. Bach, A. Mozart, B. Smetana, A. Dvořák Poznávání jednotlivých uměleckých slohů, modernost.	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova výchova demokratického občana

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- rozeznává různé hudební žánry

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase i vícehlase.</i>	Opakování učiva z předchozích ročníků, lidové a umělé písně; melodie, rytmus, dynamika. Dechová, hlasová a artikulační cvičení, hlasová hygiena.	osobnostní a sociální výchova
<i>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</i>	Vokální a poslechové činnosti, rozpoznávání hudebních nástrojů historických a současných. Písně různých hudebních stylů.	multikulturní výchova
<i>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.</i>	Hudebně pohybové činnosti – společenský tanec Hudební žánry: jazz, swing, country, folk, rock and roll, roc, pop, disco, punk, rap, hip hop, techno.	multikulturní výchova Mediální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<i>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</i>	Hlavní představitelé hudebních žánrů a vytváření vlastních hudebních žebříčků	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech mediální výchova

5.2.13 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	2	2	1	1	6

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se řadí společně s hudební výchovou do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět výtvarná výchova na 1. stupni.

Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně základní školy. Na prvním stupni činí jeho týdenní dotace v 1. a 3. ročníku jednu hodinu týdně a ve 2., 4. a 5. ročníku se jedná o dvě hodiny týdně. Co se týče druhého stupně, tak pouze v 6. a 7. ročníku je výtvarná výchova realizována po dvou vyučovacích hodinách týdně. V 8. a 9. ročníku činí týdenní dotace pouze jednu vyučovací hodinu. Výuka probíhá ve speciální výtvarné učebně, případně v učebně informatiky, nebo mimo školu, práce v plenéru. Žáci rovněž pravidelně navštěvují stálé expozice a právě probíhající výstavy v muzeích a galeriích.

Smyslem předmětu Výtvarná výchova na úrovni základního vzdělávání je především porozumění výtvarnému umění, jeho významům, dále chápání umění jako součást kulturního dědictví společnosti a především rozvíjení smyslového vnímání, citění, abstraktního myšlení, podpora žákovské fantazie a představivosti. Klíčovou součástí výtvarné výchovy je především práce s vizuálně obraznými vyjádřeními, které slouží nejen k přenosu reálného zobrazení, ale také způsobu jeho samotného vnímání a prožívání. Výuka výtvarné výchovy na základní škole je postavena na třech tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, interpretaci a je realizována formou samostatné práce, skupinové a projektové.

Hlavním cílem tohoto předmětu je především osvojování si praktických dovedností, kompetencí a různých výtvarných technik. Dále také výtvarné zpracování a vyjádření své fantazie, prostorové představivosti a podpora kreativity, originality a estetického citění u žáků.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – literárně-historický kontext (známí malíři, grafici a ilustrátoři)

Anglický jazyk – realie anglicky mluvících zemí (světově známí angličtí a američtí výtvarníci, známé stavby, galerie a muzea – díla slavných umělců)

Německý jazyk – realie německy mluvících zemí (světově známí rakouští a němečtí výtvarníci, známé stavby, galerie a muzea – díla slavných umělců)

Matematika – skládání papíru (geometrické tvary – kvádr, krychle, apod.), prostorová představivost, geometrie (geometrická malba, abstraktní umění, apod.), zlatý řez

Chemie – propojení teorie s praxí, práce s kapalinami (olej, klovatina, voda), s chemickými sloučeninami (chlorid sodný NaCl), práce se škrobem

Dějepis – dějiny umění (významné etapy, směry a stavební slohy)

Zeměpis – původ nejznámějších představitelů jednotlivých směrů, místa světově známých staveb, galerií a muzeí

Přírodopis – lidské tělo (figurální kresba, portrét), land-art, práce s přírodninami (otisky, apod.)

Informatika – práce v grafických programech, úprava fotografií, tvorba videí, prezentací a animací, grafický design

Tělesná výchova – kinetické umění, akční umění (akční malba), umění v pohybu

Hudební výchova – audiovizuální tvorba, práce se zvukovou kulisou a stopou při tvorbě animací a prezentací

Výchova k občanství – estetika, kultura a umění, kulturní dědictví společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody při učení, dokáže plánovat a organizovat vlastní učení
- je motivován se dále vzdělávat
- vyhledává nové informace, které propojuje s osvojeným učivem a využívá je při výtvarných činnostech
- získané znalosti a dovednosti využívá aktivně v praktickém životě
- samostatně přemýšlí, pozoruje, srovnává a experimentuje
- buduje si pozitivní vztah k učení a pracuje dle svého tempa
- dokáže kriticky zhodnotit své pokroky ve výtvarné tvorbě
- se obrazně vizuálně vyjadřuje
- seznamuje se základními pojmy ve výtvarné výchově, s různými uměleckými směry a jejich představiteli
- prakticky si osvojuje jednotlivé výtvarné techniky
- učí se promýšlet realizaci vlastního tvůrčího záměru v závislosti na čase, prostoru a jiných podmínkách
- kulturní hodnoty s uměleckým přesahem pojímá žák v kontextu a ve vztahu k osobním zkušenostem
- využívá při učení a pro inspiraci moderní technologie (počítač, tablet, mobilní telefon)

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- dokáže rozpoznat problém, pochopit ho, přemýšlet nad jeho příčinami a promyslet způsob jeho řešení na základě zkušeností a vlastního úsudku.
- přistupuje aktivně k řešení problému, vyhledá informace, adekvátně vyhodnotí danou situaci, při řešení využívá svých znalostí a osvojených dovedností a kompetencí
- přemýšlí uvážlivě nad svými podniknutými kroky k řešení problému
- vyhledává postupy a vybírá vhodné výtvarné techniky k řešení výtvarných problémů

- dokáže adekvátně zhodnotit postup a výsledek své práce

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje svoje názory, postoje a myšlenky
- interaguje s učitelem, spolužáky a okolím
- využívá moderní technologie pro komunikaci se světem
- dokáže se vyjádřit k různým tématům, reagovat na odpovědi druhých
- využívá své prezentační dovednosti v písemném i ústním projevu
- prezentuje své výtvarné dílo, zapojuje se do případné diskuse
- interpretuje ukázky umělecké tvorby
- respektuje názory druhých a k odlišnosti názorů přistupuje empaticky a s tolerancí

Kompetence sociální a personální

Žák:

- dokáže komunikovat a pracovat samostatně i ve skupině
- podílí se na pozitivních vztazích ve třídě, respektuje ostatní, je ohleduplný a v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
- podílí se na vytváření pravidel při práci
- vyjadřuje své názory, prezentuje své výtvarné dílo
- respektuje názory druhých a k odlišnosti názorů přistupuje empaticky a s tolerancí

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých, ctí vnitřní hodnoty, dokáže se vcítit a respektovat ostatní,
- rozumí základním principům, na nichž stojí zákony, společenské normy a pravidla
- jedná zodpovědně
- respektuje názory druhých a k odlišnosti názorů přistupuje empaticky a s tolerancí
- ctí hodnoty, tradice a kulturní a historické dědictví
- má pozitivní přístup k umění, kultuře a k životnímu prostředí
- rozhoduje se a jedná v zájmu podpory a ochrany zdraví při práci

Kompetence pracovní

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- při práci volí vhodné pomůcky, aby neohrožoval ostatní
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům výtvarné činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot
- při práci využívá získané znalosti a zkušenosti
- pracuje s vhodnými výtvarnými potřebami a zná pracovní postup jednotlivých výtvarných technik
- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- dokáže vytvořit prezentaci, jednoduchou animaci, video, upravit fotografie a vytvořit z nich např. koláž

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i></p> <p><i>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i></p> <p>uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, textury)</p> <p>vytváří kresebnou stopu pomocí různých kreslířských prostředků dokáže stínovat a šrafovat míchá a rozpíjí barvy stínuje, vrství a poznává výrazové vlastnosti barev</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo, barva, textury, vztahy, uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, světlo, stín, kontrast, vlastnosti, stínování • vrstvení a míchání barev • kresebné studie, linie, jejich rozvržení v obrazové ploše, jejich vzájemné vztahy, podobnost a kontrast • kresba tužkou, suchým pastelem, centropenkou, tuší, fixem • náměty kresby - zátiší, předměty denní potřeby, zvířata, abstrakce, • malba temperou, vodovými barvami • náměty – detail, krajina, geometrie, abstrakce • práce na výzdobě školy 	<p>osobnostní a sociální výchova</p>

<p>pracuje s odstíny teplých a studených barev podílí se na průběžné výzdobě školy</p>		
<p>pracuje s prostorovým uspořádáním objektů v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>pracuje s výtvarnými technikami na základě dosavadních zkušeností a experimentuje s novými</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření 	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i></p> <p>vědomě vnímá a přistupuje k vizuálně obrazným vyjádřením uplatňuje reflexi ostatních uměleckých druhů (drama, hudba).</p> <p>maluje na základě poslechu hudby – pocity, myšlenky, vjemy</p> <p>abstraktně vyjadřuje vzpomínky a zážitky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • abstraktní malba na základě poslechu hudby – pocity, myšlenky, vjemy • přenos vzpomínek a zážitků – abstraktní malba 	<p>osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova mediální výchova</p>
<p><i>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i></p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě • úprava fotografií a její následná prezentace • koláž z fotografií a tiskovin • návrh vlastního loga a tvorba plakátu - reklama 	<p>osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova mediální výchova</p>

<p>dokáže upravit fotografie a vytvořit koláž, kterou následně prezentuje</p> <p>navrhne vlastní logo a vytvoří plakát</p>		
<p><i>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i></p> <p>pracuje s výtvarnými technikami na základě dosavadních zkušeností a experimentuje s novými</p> <p>žák uplatňuje své pocity pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>vizuálně a obrazně znázorňuje různé objekty, vytváří ilustrace textů, komiks, inspiruje se reklamou, pořizuje fotografie, které následně upravuje</p> <p>vytváří libovolnou sošku</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba a kresba, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace • akční umění – land art • typy vizuálně obrazných vyjádření –hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, soška, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama • skupinová práce – tvorba komiksu 	<p>osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova environmentální výchova mediální výchova</p>
<p><i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i></p> <p>žák vyjadřuje osobní postoj k vytvořenému dílu, obhajuje výsledek své tvorby</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech 	<p>osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova environmentální výchova mediální výchova</p>

<p>prezentuje svoji tvorbu</p> <p>průběžně navštěvuje tematické výstavy v galeriích a muzeích</p>		
<p><i>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i></p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</p> <p>disponuje obecným přehledem z dějin umění – období od pravěku po starověk</p> <p>namaluje a navrhne jeskynní malbu</p> <p>maluje a kreslí tematicky k období starověkého Egypta, Řecka a Říma</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování) • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace • proměny komunikačního obsahu – záměry, tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti • Obecný teoretický přehled z dějin umění – období od pravěku po starověk • návrh jeskynní malby, malba/ kresba – výběr ze starověkého Egypta, Řecka a Říma 	<p>osobnostní a sociální výchova</p> <p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>multikulturní výchova</p> <p>environmentální výchova</p> <p>mediální výchova</p>

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i></p> <p><i>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i></p> <p>uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, textury)</p> <p>vytváří kresebnou stopu pomocí různých kreslířských prostředků dokáže stínovat a šrafovat míchá a rozpíjí barvy stínuje, vrství a poznává výrazové vlastnosti barev pracuje s odstíny teplých a studených barev podílí se na průběžné výzdobě školy</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo, barva, textury, vztahy, uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, světlo, stín, kontrast, vlastnosti, stínování • vrstvení a míchání barev • kresebné studie, linie, jejich rozvržení v obrazové ploše, jejich vzájemné vztahy, podobnost a kontrast • kresba tužkou, suchým pastelem, centropenkou, tuší, fixem • náměty kresby - zátiší, předměty denní potřeby, zvířata, abstrakce, portrét, figura • malba temperou, vodovými barvami • náměty – detail, krajina, geometrie, abstrakce, portrét, figura • práce na výzdobě školy 	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p>pracuje s prostorovým uspořádáním objektů v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>pracuje s výtvarnými technikami na základě dosavadních zkušeností a experimentuje s novými</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření 	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání 	<p>osobnostní a sociální</p>

<p><i>získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i></p> <p>vědomě vnímá a přistupuje k vizuálně obrazným vyjádřením uplatňuje reflexi ostatních uměleckých druhů (drama, hudba).</p> <p>maluje na základě poslechu hudby – pocity, myšlenky, vjemy</p> <p>abstraktně vyjadřuje vzpomínky a zážitky</p>	<p>ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <ul style="list-style-type: none"> • abstraktní malba na základě poslechu hudby – pocity, myšlenky, vjemy • přenos vzpomínek a zážitků – abstraktní /konkrétní malba 	<p>výchova multikulturní výchova mediální výchova</p>
<p><i>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i></p> <p><i>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i></p> <p>dokáže upravit fotografie a vytvořit koláž, kterou následně prezentuje</p> <p>navrhne vlastní logo a vytvoří plakát</p>	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě • úprava fotografií a její následná prezentace • koláž z fotografií a tiskovin • návrh vlastního loga a tvorba plakátu - reklama 	<p>osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova mediální výchova</p>
<p><i>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i></p> <p>pracuje s výtvarnými technikami na základě dosavadních zkušeností a experimentuje s</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba a kresba, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a 	<p>osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova</p>

<p>novými</p> <p>žák uplatňuje své pocity pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.</p> <p>vizuálně a obrazně znázorňuje různé objekty, vytváří ilustrace textů, komiks, inspiruje se reklamou, pořizuje fotografie, které následně upravuje</p> <p>vytváří libovolnou sošku</p>	<p>vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <ul style="list-style-type: none"> • akční umění – land art • typy vizuálně obrazných vyjádření–hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama • skupinová práce – tvorba komiksu • kašírování (objekt) – samostatná/skupinová práce 	<p>environmentální výchova mediální výchova</p>
<p><i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i></p> <p>žák vyjadřuje osobní postoj k vytvořenému dílu, obhajuje výsledek své tvorby</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</p> <p>prezentuje svoji tvorbu</p> <p>průběžně navštěvuje tematické výstavy v galeriích a muzeích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech 	<p>osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova environmentální výchova mediální výchova</p>
<p><i>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i></p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování) 	<p>osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova</p>

<p>disponuje obecným přehledem z dějin umění – období od pravěku, starověku a středověku</p> <p>inspiruje se středověkým uměním – např. gotika (vitráže)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace • proměny komunikačního obsahu-záměry, tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti • Opakování obecného teoretického přehledu z dějin umění – období od pravěku po starověk • malba a kresba inspirovaná středověkým uměním – např. gotika (vitráže) 	<p>environmentální výchova mediální výchova</p>
--	--	---

Ročník: 8.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i></p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo, barva, textury, vztahy, uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, světlo, stín, kontrast, vlastnosti, stínování • vrstvení a míchání barev 	<p>osobnostní a sociální výchova</p>

<p><i>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i> uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, textury)</p> <p>vytváří kresebnou stopu pomocí různých kreslířských prostředků dokáže stínovat a šrafovat míchá a rozpíjí barvy stínuje, vrství a poznává výrazové vlastnosti barev pracuje s odstíny teplých a studených barev</p> <p>experimentuje s materiálem a vytváří díky nim zajímavé struktury podílí se na výzdobě školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kresebné studie, linie, jejich rozvržení v obrazové ploše, jejich vzájemné vztahy, podobnost a kontrast • kresba tužkou, suchým pastelem, centropenkou, tuší, fixem • náměty kresby - zátiší, předměty denní potřeby, zvířata, abstrakce, portrét, figura • malba temperou, akrylovými barvami, vodovými barvami • náměty – detail, krajina, geometrie, abstrakce, portrét, figura • experimentování s materiálem a vytváření struktur – (např. míchání barev s kuskusem, rýží, apod.) • dripping, drybrush • práce na výzdobě školy 	
<p>pracuje s prostorovým uspořádáním objektů v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>pracuje s výtvarnými technikami na základě dosavadních zkušeností a experimentuje s novými</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření 	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i></p> <p>vědomě vnímá a přistupuje k vizuálně obrazným vyjádřením uplatňuje reflexi ostatních uměleckých druhů (drama, hudba).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • abstraktní malba na základě poslechu hudby – pocity, myšlenky, vjemy • přenos vzpomínek a zážitků – abstraktní /konkrétní malba • abstraktní malba na základě filmové ukázky/videoa – zachycení pocitů 	<p>osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova mediální výchova</p>

<p>maluje na základě poslechu hudby – pocity, myšlenky, vjemy</p> <p>abstraktně vyjadřuje vzpomínky, zážitky a pocity</p>		
<p><i>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i></p> <p><i>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i></p> <p>dokáže upravit fotografie a vytvořit koláž, kterou následně prezentuje</p> <p>navrhne vlastní logo a vytvoří plakát</p> <p>seznámí se s novými médii a tvorbou známých představitelů</p> <p>vytvoří vlastní animaci, kterou následně prezentuje</p> <p>tvoří krátká videa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě • opakování - úprava fotografií v grafických programech a tvorba koláže z fotografií • koláž z fotografií a tiskovin • návrh vlastního loga a tvorba plakátu – reklama • <p>Nová média</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod do problematiky • okomentování ukázek známých představitelů • práce na vlastním projektu -vytvoření animace a následná prezentace • tvorba krátkých videí • vliv sociálních sítí na tvorbu umělce 	<p>osobnostní a sociální výchova</p> <p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>multikulturní výchova</p> <p>mediální výchova</p>
<p><i>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i></p> <p>pracuje s výtvarnými technikami na základě</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba a 	<p>osobnostní a sociální výchova</p> <p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<p>dosavadních zkušeností a experimentuje s novými</p> <p>žák uplatňuje své pocity pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.</p> <p>seznámí se s akční tvorbou v kontextu historie a teorie umění, s formami akčního umění (performance, land art, happening, body art) podílí se na realizaci body artu a land artu vizuálně a obrazně znázorňuje různé objekty, vytváří ilustrace textů, komiks, inspiruje se reklamou, pořizuje fotografie, které následně upravuje, vytváří libovolnou sochařskou tvorbu</p> <p>kreativně pracuje s textem a vytváří umělecké dílo</p>	<p>kresba, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Úvod do akčního umění - základní pojmy a principy akční tvorby akční tvorba v kontextu historie a teorie umění, formy akčního umění (performance, land art, happening, body art), realizace body artu a land artu</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama • práce s textem – lettrismus • inspirace dadaismem – tvorba básní 	<p>multikulturní výchova environmentální výchova mediální výchova</p>
<p><i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i></p> <p>žák vyjadřuje osobní postoj k vytvořenému dílu, obhajuje výsledek své tvorby</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</p> <p>prezentuje svoji tvorbu</p> <p>průběžně navštěvuje tematické výstavy v galeriích a muzeích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech 	<p>osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova environmentální výchova mediální výchova</p>

<p><i>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i></p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</p> <p>disponuje obecným přehledem z dějin umění – období od pravěku, starověku, středověku až po moderní umění</p> <p>vytváří malby inspirované moderními výtvarnými směry</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování) • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace • proměny komunikačního obsahu – záměry, tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti • obecný teoretický přehled z dějin umění – opakování 6. a 7. ročníku • novověk – umění • směry moderního umění • malba – op-art, pop-art, akční malba, kinetické umění, dripping apod. 	<p>osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova environmentální výchova mediální výchova</p>
---	---	---

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Výstupy vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
--------------------	-------	------------------

<p>Žák:</p> <p>vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, textury)</p> <p>vytváří kresebnou stopu pomocí různých kreslířských prostředků dokáže stínovat a šrafovat míchá a rozpíjí barvy stínuje, vrství a poznává výrazové vlastnosti barev pracuje s odstíny teplých a studených barev</p> <p>experimentuje s materiálem a vytváří díky nim zajímavé struktury</p> <p>podílí se na výzdobě školy</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo, barva, textury, vztahy, uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru, světlo, stín, kontrast, vlastnosti, stínování • vrstvení a míchání barev • kresebné studie, linie, jejich rozvržení v obrazové ploše, jejich vzájemné vztahy, podobnost a kontrast • kresba tužkou, suchým pastelem, centropenkou, tuší, fixem • náměty kresby - zátiší, předměty denní potřeby, zvířata, abstrakce, portrét, figura • malba temperou, akrylovými barvami, vodovými barvami • náměty malby – detail, krajina, geometrie, abstrakce, portrét, figura • malba na plátno, kámen a dřevo • experimentování s materiálem a vytváření struktur – (např. míchání barev s kuskusem, rýží, apod.) • dripping, drybrush • práce na výzdobě školy 	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p>pracuje s prostorovým uspořádáním objektů v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>pracuje s výtvarnými technikami na základě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření 	<p>osobnostní a sociální výchova</p>

<p>dosavadních zkušeností a experimentuje s novými</p>		
<p><i>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i></p> <p>vědomě vnímá a přistupuje k vizuálně obrazným vyjádřením uplatňuje reflexi ostatních uměleckých druhů (drama, hudba).</p> <p>maluje na základě poslechu hudby – pocity, myšlenky, vjemy</p> <p>abstraktně vyjadřuje vzpomínky, zážitky a pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • abstraktní malba na základě poslechu hudby – pocity, myšlenky, vjemy • přenos vzpomínek a zážitků – abstraktní /konkrétní malba • abstraktní malba na základě filmové ukázky/video – zachycení pocitů • skupinová práce – malba pohybem 	<p>osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova mediální výchova</p>
<p><i>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i></p> <p><i>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i></p> <p>dokáže upravit fotografie a vytvořit koláž, kterou následně prezentuje</p> <p>navrhne vlastní logo a vytvoří plakát</p>	<ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření– umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě • opakování - úprava fotografií v grafických programech a tvorba koláže z fotografií • koláž z fotografií a tiskovin • návrh vlastního loga a tvorba plakátu – reklama <p>Nová média</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování základních pojmů z předešlého ročníku • okomentování ukázek známých představitelů • práce na vlastním projektu -vytvoření animace a následná 	<p>osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova mediální výchova</p>

<p>zná základní pojmy, které se týkají nových médií</p> <p>vytvoří vlastní animaci, kterou následně prezentuje</p> <p>tvoří krátká videa a reels</p>	<p>prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba krátkých videí • vliv sociálních sítí na tvorbu umělce • tvorba reels 	
<p><i>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i></p> <p>pracuje s výtvarnými technikami na základě dosavadních zkušeností a experimentuje s novými</p> <p>žák uplatňuje své pocity pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.</p> <p>seznámí se s akční tvorbou v kontextu historie a teorie umění, s formami akčního umění (performance, land art, happening, body art) podílí se na realizaci body artu a land artu a na kolektivní výtvarné akci (např. inspirované tvorbou akčního umělce), kterou následně dokumentuje</p> <p>prezentuje a obhajuje vlastní výtvarnou akci</p> <p>vizuálně a obrazně znázorňuje různé objekty, vytváří ilustrace textů, komiks, inspiruje se reklamou, pořizuje fotografie, které následně upravuje, vytváří libovolnou skulpturu</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba a kresba, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace <p>Úvod do akčního umění - základní pojmy a principy akční tvorby akční tvorba v kontextu historie a teorie umění, formy akčního umění (performance, land art, happening, body art), realizace body artu a land artu</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření –hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama • práce s textem – lettrismus • inspirace dadaismem – tvorba básní • kašírování • objekty – papír, karton • kolektivní realizace vlastní výtvarné akce (např. inspirované tvorbou akčního umělce) a její dokumentace • prezentace a obhajoba vlastní výtvarné akce 	<p>osobnostní a sociální výchova</p> <p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>multikulturní výchova</p> <p>environmentální výchova</p> <p>mediální výchova</p>

<p>kreativně pracuje s textem a vytváří umělecké dílo</p> <p>kašíruje a vytváří objekty z papíru a kartonu</p>		
<p><i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i></p> <p>žák vyjadřuje osobní postoj k vytvořenému dílu, obhajuje výsledek své tvorby,</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti,</p> <p>prezentuje svoji tvorbu</p> <p>průběžně navštěvuje tematické výstavy v galeriích a muzeích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech 	<p>osobnostní a sociální výchova</p> <p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>multikulturní výchova</p> <p>environmentální výchova</p> <p>mediální výchova</p>
<p><i>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i></p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</p> <p>disponuje obecným přehledem z dějin umění – období od pravěku, starověku, středověku až po moderní umění</p> <p>vytváří malby inspirované moderními výtvarnými směry</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování) • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace • proměny komunikačního obsahu – záměry, tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní 	<p>osobnostní a sociální výchova</p> <p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>multikulturní výchova</p> <p>environmentální výchova</p> <p>mediální výchova</p>

	souvislosti obecný teoretický přehled z dějin umění – opakování probraného učiva za 6., 7. a 8. ročník <ul style="list-style-type: none"> • novověk – umění • směry moderního umění • malba – op-art, pop art, akční malba, kinetické umění, dripping, apod. • samostatná práce - inspirace vybraným umělcem - malba, prostorová tvorba, nová média, apod. a následná prezentace 	
--	--	--

5.2.14 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník	6.	7.	8.	9.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	2	2	2	2	8

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v oblasti zdraví. Vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. V tomto předmětu nacházejí žáci prostor k osvojení nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Vede žáky k tomu, aby se sport a pohyb (aktivní) stal nedílnou součástí jejich každodenního zdravého životního stylu. Veškeré pohybové aktivity jsou směřovány i k posílení charakterových vlastností jedince. Žáci si zde také zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti. Tělesnou výchovou umožňujeme žákům poznat vlastní pohybové přednosti, zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim a respektovat je. Neustále se opakuje a věnuje patřičná pozornost bezpečnosti při výuce TV, upozorňuje na rizika a možnosti vzniku úrazů, snaží se vštípit žákům pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům a okolí. Usiluje také o to, aby žáci pochopili základní principy fair play. Nedílnou součástí výuky je individuální přístup k žákům (s ohledem na jejich zdraví a různá zdravotní omezení, momentální tělesnou zdatnost, poúrazové stavy, aj.). Klade se důraz na celkový aktivní přístup žáka v hodinách, snahu, sportovní chování, zlepšování vlastních výkonů.

Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících s dotací 2 hodiny týdně. Výuka se uskutečňuje v rámci standardní délky vyučovací hodiny (45 minut) dvakrát týdně, nebo formou dvouhodinového bloku jedenkrát týdně a probíhá v tělocvičně, na multifunkčním hřišti, na venkovním hřišti nebo i v jiných sportovních zařízeních (plavecký bazén, kluziště). Na 2. stupni je tělesná výchova genderově dělená.

Vzdělávací obsah se člení do 3 tematických okruhů:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

Výuka se zaměřuje tyto oblasti:

- poznatky z tělesné výchovy a sportu, hygiena a bezpečnost
- cvičení průpravná, kondiční, vyrovnávací, tvořivá a jiná
- gymnastika
- úpoly
- atletika
- pohybové a sportovní hry

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Hudební výchova: rytmicizace, cvičení s hudbou

Výchova k občanství: dodržování stanovených pravidel, spolupráce, respektování jiných atd.

Výchova ke zdraví – výživa a zdraví, tělesná hygiena

Přírodopis: lidské tělo, nemoci pohybového aparátu, traumatologie

Zeměpis: orientace v terénu

Dějepis: významná jména a místa ve vztahu ke sportu (MS, ME, olympiáda)

Matematika a informatika: záznam a vyhodnocování výkonů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- chápe souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou systematicky
- sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problému

Žák:

- přemýšlí o problému při ovládnutí cviku nebo sportovního prvku
- hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

Žák:

- dokáže komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev
- reaguje na povely a pokyny a sami je umí vydávat

Kompetence sociální a personální

Žák:

- dodržuje pravidla fair play
- dokáže spolupracovat uvnitř kolektivu sportovního družstva
- chápe význam rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

Žák:

- chápe význam celoživotního sportování
- dodržuje hygienické zásady při tělesných aktivitách
- chápe škodlivost požívání drog a jiných škodlivin
- dokáže poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru

Kompetence pracovní

Žák:

- chápe nutnost dodržování pravidel ve sportu i v celém životě
- je si vědom možných rizik při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace
- zpracovává a prezentuje naměřené výkony

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace vhodné k pohybové aktivitě, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost použít

Ročník: 6. a 7.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p><i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i></p> <p>chápe rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem zařazuje pravidelně některé cvičení do svého pohybového režimu</p> <p>svůj sportovní režim obohacuje především o takové činnosti, které mu přinášejí radost a uspokojení</p> <p>zodpovídá za vlastní bezpečnost při pohybu</p>	<p>průpravná, kondiční a kompenzační cvičení</p> <p>tanec, pohyb s hudebním doprovodem</p> <p>rychlá chůze, pohyb v terénu turistika (branný den)</p> <p>jízda na koloběžce/ kole</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i></p> <p>seznáme se se základními prvky sebeobrany</p>	<p>úpoly základy sebeobrany pádová technika</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>

sestaví si vhodný cvičební program	kondiční programy	
<i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>	manipulace se zatížením	
chápe význam přípravy organismu před zátěží	význam rozcvičení před sportovní činností	osobnostní a sociální výchova
provádí protahovací/relaxační cvičení po zátěži	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu		
<i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	atletika: nízký a vysoký start běh na 60 m a 1000 m štafetový běh	osobnostní a sociální výchova
zvládá techniku běhu i startu	skok daleký, do výšky	
uběhne 60 m a 1000 m	hod kriketovým míčkem	
zvládá techniku skoku z místa i s rozběhem	gymnastika: gymnastická sestava (kotoul vpřed i vzad, dynamické skoky, balanční cviky)	
zvládá techniku hodů		
předvede gymnastickou sestavu	cvičení na náradí: přeskoky přes kozu – roznožka a skrčka	
zvládá dle svých předpokladů cvičení na náradí	cvičení na hrazdě – výmyk, svis šplh o tyči	
pohybuje se do rytmu, ovládá základní taneční prvky	cvičení na žebřinách	
zvládá cvičení s náčiním	cvičení s hudebním doprovodem	

	skoky přes švihadlo cvičení s medicinbalem	
<p><i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></p> <p>užívá osvojované názvosloví v tělesné výchově</p> <p>měří a zapisuje své výkony v osvojovaných disciplínách</p> <p>zpracovává naměřené hodnoty</p>	<p>komunikace v tělesné výchově a ve sportovním prostředí</p> <p>analýza sportovních výkonů a sebehodnocení úrovně zdatnosti</p> <p>etika a morální chování ve sportu</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p> <p>mediální výchova</p>
<p><i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i></p> <p>chápe význam a přínos olympijských myšlenek a hodnot pro sport</p> <p>uznává a zohledňuje odlišnosti jednotlivých sportovců</p> <p>chová se v souladu s principem „fair-play“</p> <p>plní disciplíny olympijského víceboje</p>	<p>princip „fair-play“</p> <p>základní olympijské myšlenky a hodnoty</p> <p>sportování s handicapem</p> <p>významné soutěže a sportovci</p> <p>disciplíny olympijského víceboje</p>	<p>environmentální výchova</p> <p>multikulturní výchova</p>
<p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p>zvládá herní činnosti jednotlivce</p> <p>zvolí přiměřenou taktiku</p> <p>vysvětlí pravidla hry</p>	<p>herní činnosti jednotlivce: uvolnění, přihrávka, střelba, obrana, zpracování míče, vhazování, výběr pozice ... atd.</p> <p>herní kombinace a systémy</p> <p>míčové hry: přehazovaná volejbal</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>

hraje podle pravidel	kopaná basketbal florbal vybíjená	
<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>	soutěže a závody v družstvech organizace prostoru a pohybových činností	osobnostní a sociální výchova
dbá na dodržování pravidel při kolektivních míčových hrách	míčové hry	
zorganizuje jednoduché pohybové činnosti na úrovni třídy		

Ročník: 8. a 9.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Výstupy vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
---------------------------	--------------	-------------------------

<p>Žák:</p> <p><i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i></p> <p>zařazuje pravidelně některé cvičení do svého pohybového režimu</p> <p>svůj sportovní režim obohacuje především o takové činnosti, které mu přinášejí radost a uspokojení</p> <p>zodpovídá za vlastní bezpečnost při pohybu</p>	<p>průpravná, kondiční a kompenzační cvičení</p> <p>tanec, pohyb s hudebním doprovodem</p> <p>rychlá chůze, pohyb v terénu, turistika (branný den)</p> <p>jízda na koloběžce/ kole</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p>zvládá techniky běhu i startu</p> <p>uběhne 60 m a 1000 m</p> <p>zvládá techniku skoku z místa i s rozběhem</p> <p>zvládá techniku hodů a vrhu</p> <p>předvede gymnastickou sestavu</p> <p>zvládá dle svých předpokladů cvičení na náradí</p> <p>pohybuje se do rytmu, ovládá základní taneční prvky</p> <p>zvládá cviky s náčiním</p>	<p>atletika:</p> <p>nízký a vysoký start</p> <p>běh na 60 m a 1500 m</p> <p>štafetový běh</p> <p>běh přes překážky</p> <p>skok daleký, do výšky</p> <p>hod kriketovým míčkem, vrh koulí</p> <p>gymnastika:</p> <p>gymnastická sestava (kotouly, dynamické skoky a balanční prvky)</p> <p>cvičení na náradí:</p> <p>přeskoky přes kozu – roznožka a skrčka</p> <p>cvičení na hrazdě – výmyk, svis</p> <p>šplh o tyči, na laně</p> <p>kruhy</p> <p>cvičení na žebřinách</p> <p>cvičení s hudebním doprovodem</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>

	cvičení s náčiním – švihadlo a jiné	
<i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>	sportovní terminologie komunikace v tělesné výchově – povely, gesta a signály	osobnostní a sociální výchova mediální výchova
orientuje se ve sportovní terminologii		
<i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	herní činnosti jednotlivce: uvolnění, přihrávka, střelba, obrana, zpracování míče, vhadzování, výběr pozice ... atd.	osobnostní a sociální výchova
zvládá herní činnosti jednotlivce	herní kombinace a systémy	
zvolí přiměřenou taktiku	míčové hry: přehazovaná volejbal kopaná basketbal florbal vybíjená tenis/stolní tenis	
vysvětlí pravidla hry		
hraje podle pravidel		
<i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i>	doping principy „fair-play“ turistika a pobyt v přírodě	osobnostní a sociální výchova environmentální výchova
chápe význam a důležitost vlastního zdraví		
svou sportovní činnost přizpůsobí povětrnostním podmínkám		
<i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech první pomoc při TV a sportu improvizované ošetření a přesun poraněného	osobnostní a sociální výchova

dbá o svoji vlastní bezpečnost a bezpečnost jiných v různém prostředí a klimatických podmínkách		
<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i> zvládne sebekriticky posoudit svůj sportovní výkon, a navrhnout možnosti zlepšení usiluje o zlepšení tělesné kondice	základní pohybové testy, měření výkonů kondiční cvičení	osobnostní a sociální výchova
<i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> plní disciplíny olympijského víceboje	Sazka olympijský víceboj – plnění disciplín	osobnostní a sociální výchova
<i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i> vysvětlí pravidla, taktiku a techniku hry osvojuje si netradiční pohybové hry	organizace závodů a soutěží v rámci sportovního dne rozdělení rolí při organizaci sportovního turnaje	osobnostní a sociální výchova
<i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i>	zdroje informací o pohybových činnostech výsledkové tabulky, určování umístění v pořadí závodů	mediální výchova

5.2.15 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Ročník	6.	7.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	1	1.	2

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Vv – tvorba projektů

Inf – aktuální informace, práce se zdroji, nebezpečí internetu

Př – nemoci, viry, úrazy a prevence, životní styl, zásady první pomoci

Fyzika – základní fyzikální zákonitosti lidského organismu

Ch – prvky důležité pro zdraví, nezdravé potraviny, chemické reakce v těle, minerály pro zdraví

Vko – komunikace, životní cíle, koníčky, násilí, Policie ČR

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k samostatnému získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů (učebnice, internet, televize, noviny, encyklopedie, slovníky, beletrie, ..)
- učí žáka vhodné způsoby, metody a strategie vlastního učení
- nabízí žákovi řadu aktivizačních metod, které mu usnadní učení
- vede žáky k propojování získaných informací do širších celků a ke komplexnímu pohledu na zdravý životní styl

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- vede žáka k pochopení problémů, vyhledávání a ověřování vhodných řešení v dané situaci
- předkládá žákům reálné příklady problémových situací a jejich následné vhodné řešení - mimořádné situace, krizové situace a plánovat způsob řešení problémů
- vede žáka k samostatnému uvažování, k uvážlivému rozhodnutí, obhájení si názorů, postojů a vede jej k vlastní zodpovědnosti
- nabízí žákovi dostatek příležitostí samostatně řešit problémy a ověřovat si správnost jeho postupů
- směřuje žáka k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka k formování vlastních názorů v písemném i ústním projevu
- nabízí žákovi možnost zapojovat se do diskuse na různá témata
- vede žáka k prezentaci žákových projektů, referátů
- nabízí žákovi příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů
- podněcuje žáka k získávání informací z různých zdrojů a rozpoznání jejich spolehlivosti
- vede žáka k respektování názorů druhých lidí
- vede žáka k uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka ke spolupráci ve skupině a tvorbě vzájemných pravidel a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- umožní žákům pochopit prospěšnost spolupráce a rozvoj zdravé sebedůvěry
- navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka a k pochopení změn během dospívání učít žáky, jak v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka k vcitění se do pocitů a myšlení druhých lidí
- nabízí žákovi dostatek příležitostí a modelových situací naučit se odmítat psychické i fyzické násilí
- vede žáka k respektování kulturní odlišnosti jednotlivců i skupin
- vede žáka k pochopení nutnosti ochrany životního prostředí a k jeho aktivní ochraně
- vede žáka k vědomí svých práv a povinností ve škole i mimo školu, ve společnosti
- podněcuje žáka k zodpovědnému rozhodování se v dané situaci

Kompetence pracovní

Učitel:

- nabízí žákovi projekty a další činnosti, ve kterých se mimo naučí zvládat základní pracovní činnosti (práce s papírem, ...)
- poskytuje žákovi možnost práce s ICT pro vyhledání informací
- vede žáka k efektivitě při organizování vlastní práce a bezpečnosti práce
- směřuje žáka k využívání znalostí a dovedností do běžné praxe
- procvičuje s žákem základní postupy první pomoci

Kompetence digitální

Učitel:

- ukazuje žákovi, jak využívat digitální zařízení ve škole, společnosti a jak tyto technologie použít
- směřuje žáka, aby si uměl informace vyhledat a kriticky získaná data posoudil
- vede žáka, aby respektoval pravidla soužití s ostatními, a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- vede žáka k využívání digitálních dat k usnadnění a zefektivnění své práce
- pomáhá žákovi pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, učí jej kriticky hodnotit přínos i rizika

- vede žáka, aby předcházel situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Výchova ke zdraví**

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- svěří se se zdravotním problémem
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc;
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Výstupy vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
Žák: <i>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</i>	Rodina Komunikace a vztahy v rodině a mezi vrstevníky Kamarádství Přátelství Láska Dospívání Tělesní a duševní změny	osobnostní a sociální výchova multikulturní výchova

<p><i>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</i></p> <p><i>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.</i></p> <p><i>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</i></p> <p><i>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</i></p>	<p>Zdravá výživa a její vliv na zdraví člověka</p> <p>Zásady zdravé výživy</p> <p>Zásady zdravého životního stylu</p> <p>Denní režim a volný čas</p> <p>Složky zdraví a lidské potřeby</p> <p>Vliv prostředí na zdraví</p> <p>Ochrana před přenosnými nemocemi, prevence</p> <p>Ochrana před úrazy, základy první pomoci</p> <p>Zneužívání návykových látek</p> <p>Alkoholismus</p> <p>Kouření</p>	<p>výchova demokratického občana</p> <p>multikulturní výchova</p>
<p><i>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</i></p> <p><i>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</i></p>	<p>Bezpečí doma a ve škole</p> <p>Záškoláctví</p> <p>Ochrana zdraví při různých situacích</p> <p>Nebezpečí spojené s využíváním ICT</p> <p>Dopravní výchova: rizika silniční a železniční dopravy, používání reflexivních prvků, dopravní značky, předpisy, cestování</p>	<p>multikulturní výchova</p> <p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</i></p> <p><i>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení,</i></p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí: živelné pohromy, únik nebezpečných látek, anonymní hrozba výbušniny či jiné nebezpečné látky, nález či obdržení nebezpečného předmětu; svědectví trestného činu či havárie; typy výstrah, varovných signálů, linky tísňového volání</p> <p>zásady první pomoci, znalost evakuačního zavadla</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>multikulturní výchova</p> <p>mediální výchova</p> <p>výchova demokratického občana</p>

Ročník: 7.**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)**

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- svěří se se zdravotním problémem
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc;
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<i>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.</i>	Volba partnera Partnerské vztahy a manželství Rodina a její význam v současnosti Rodinné krize a rozpad Sexuální dospívání Zdrženlivost v období dospívání Problematika předčasného sexuálního styku Promiskuita Těhotenství a rodičovství mladistvých Zásady osobní a intimní hygieny Ochrana před pohlavními chorobami	osobnostní a sociální výchova mediální výchova multikulturní výchova

<p><i>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</i></p>	<p>Zdravá výživa Alternativní způsob výživy Poruchy výživy Vliv prostředí na zdraví Pohyb a zdraví Stres, relaxační techniky Psychické onemocnění a rizikové chování Závislost Návykové látky Doping ve sportu</p>	<p>osobnostní a sociální výchova mediální výchova</p>
<p><i>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální</i></p>	<p>Mezilidské vztahy Komunikace Šikana a jiné projevy násilí Kriminalita mládeže Násilí v sexualitě Bezpečné sportování Dopravní výchova: sport a dopravní bezpečnost Havárie a postup v případě dopravní nehody Reklama a manipulace Působení sekt</p>	<p>multikulturní výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech mediální výchova osobnostní a sociální výchova</p>

<i>dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</i>		
<i>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</i>	Ochrana člověka za mimořádných událostí: živelné pohromy, únik nebezpečných látek, anonymní hrozba výbušniny či jiné nebezpečné látky, nález či obdržení nebezpečného předmětu; svědectví trestného činu či havárie; typy výstrah, varovných signálů, linky tísňového volání zásady první pomoci, znalost evakuačního zavadla	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova výchova demokratického občana

5.2.16 PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Ročník	6.	7.	9.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	1	1	1	3

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Praktické činnosti jsou rozděleny do šesti tematických okruhů:

- práce s technickými materiály
- pěstitelské práce, chovatelství
- příprava pokrmů
- design a konstruování
- provoz a údržba domácnosti

- svět práce

Předmět je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku. V každém ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídách, na školním pozemku, ve cvičné školní kuchyňce, v učebně dílen, v přírodovědné učebně a také v učebně informatiky.

Vzdělávání v předmětu Praktické činnosti směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, o pozitivní vztah k práci poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění problematice vztahu člověk a příroda umožňuje poznat základní pracovní návyky podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učí aplikovat poznatky z předmětu v praktickém životě vede k chápání podstatných souvislostí mezi praktickou činností a vlastním výsledkem práce vede žáky k získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě podporuje u žáků osvojování jednoduchých pracovních postupů pro běžný život učí osvojovat a uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, plánování práce a technologické kázně.

Mezipředmětové vztahy jsou naplňovány v předmětech:

Matematika – měření a rýsování

Fyzika – fyzikální vlastnosti materiálů

Přírodopis – půda, rostliny, domácí zvířata

Český jazyk – životopis, motivační dopis, pracovní pohovor

Výchova k občanství – pracovně-právní předpisy v oblasti zaměstnanosti

Výchova ke zdraví – zdravý životní styl (strava)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- využívá dříve nabytých vědomostí a dovedností k hledání vlastních postupů
- pracuje podle technické dokumentace a dalších dostupných materiálů
- promýšlí jednotlivé kroky vedoucí ke splnění pracovního úkolu
- uvědomuje si význam mezipředmětových vztahů a jejich využití pro praktické činnosti

Kompetence k řešení problému

Žák:

- pokusí se správně vyhodnotit zadání pracovního úkolu a následně ho vyřešit
- získá chybějící údaje nutné ke konečnému řešení problému
- obhájí si vlastní postup řešení problému, který je založen na předešlém ověření

Kompetence komunikativní

Žák:

- diskutuje otevřeně o řešení úlohy
- využívá zkušeností ostatních žáků
- osvojí si řeč technickou (grafika)
- samostatně prezentuje zvolený pracovní postup

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině
- uvědomuje si svou úlohu ve skupině

Kompetence občanské

Žák:

- dodržuje pravidla slušného chování, k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou
- životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- sám se zodpovědně rozhoduje podle dané situace
- bere ohled na druhé
- na základě jasných kritérií hodnotí svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní

Žák:

- využívá hospodárně svěřené pracovní prostředky a materiál
- dodržuje stanovené pracovní postupy, zásady BOZP a hygieny
- používá správným způsobem materiály a nástrojů - jasnými pokyny směřuje činností ke stanovenému cíli
- poznává pracovních činností, které pomáhají utvářet záliby a profesní orientaci žáka
- v budoucnosti
- seznamuje se s historickým vývojem pracovních činností, lidovou tvořivostí a starými
- řemesly
- srovnává tradiční a moderními postupy výroby a jednotlivé materiály

Kompetence digitální

Žák:

- vyhledává pracovní postupy a návody v online zdrojích - využívá video návody při tvorbě
- vlastních výrobků
- zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních
- technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti

Ročník: 6.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí
- organizuje svoji pracovní činnost
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu
 - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
 - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
 - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
 - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY <i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> - popíše vlastnosti dřeva a zvládá technologie zpracování dřeva (popř. jiných dostupných materiálů)	Vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - práce se dřevem – rýsování, upínání, řezání, pilování, vrtání, dlabání, broušení, spojování a povrchová úprava - tradiční řemesla a ruční práce	
<i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i> - vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci se dřevem (popř. jiným materiálem)	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje na ruční opracování	
<i>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i> - rozvrhne si práci dle časových dispozic - připraví si pracovní prostor a potřebné vybavení	- jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, technologické postupy	
<i>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</i> - nakreslí jednoduchý náčrt - vyčte z náčrtu potřebné informace	- technické náčrty a výkresy, technické informace a návody	
<i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i> - dodržuje stanovená pravidla ve školní dílně - chrání nářadí před poškozením - udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	- úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky - vliv techniky na životní prostředí - bezpečnost práce ve školní dílně - první pomoc	environmentální výchova

<p>- po ukončení úkolu uvede své pracovní místo do původního stavu</p>		
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i></p> <p>- zná význam půdy pro pěstování - ví, jak pečovat o rostliny (výživa a ochrana) - stará se o záhon v průběhu roku - volí vhodné postupy pro výsadbu a výsev rostlin</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování: - půda - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy</p> <p>Zelenina: - předpěstování zeleniny (klíčení, třídění a pikýrování) - příprava a péče o záhon pro pěstování zeleniny, květin a bylin (pěstitelské práce – rytí, hrabání, plení plevelů, zalévání ... apod.) - sadba a osivo, technologie výsadby a výsevu - výsadba a péče o ovocné stromy a keře - škůdci a ochranné prostředky rostlin - rostliny a zdraví člověka (léčivé účinky, jedovaté nebo nežádoucí účinky rostl. látek) - alergie - péče o zeleň v okolí školy</p>	<p>environmentální výchova</p>
<p><i>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i></p> <p>- ošetřuje okrasné rostliny v exteriéru i interiéru - vytvoří jednoduché květinové dekorace</p>	<p>- pěstování okrasných rostlin, řez, jednoduchá vazba a úprava květin - péče o pokojové rostliny</p>	<p>osobnostní a sociální výchova</p>
<p><i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i></p> <p>- používá vhodné pracovní nástroje a ochranné pomůcky</p>	<p>- pracovní nástroje a nářadí pro pěstitelské práce</p>	
<p><i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i></p> <p>- chová drobná domácí zvířata - zná základní potřeby a péče o domácí zvířata</p>	<p>Chov zvířat v domácnosti a ve venkovním prostředí - podmínky chovu a jejich nároky (pes, kočka, drůbež, okrasné ptactvo, hlodavci, terarijní a akvarijská zvířata ... apod.)</p>	

<p><i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i></p> <p>- umí zajistit zvířeti potřebný prostor, potravu a dodržuje základní hygienu</p>	<p>- hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>	
---	--	--

Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i></p> <p>- zná a používá základní kuchyňský inventář - obsluhuje elektrické spotřebiče</p>	<p>Kuchyně: - základní vybavení kuchyně - bezpečná obsluha elektrických spotřebičů (lednice, mrazák, sporák, el. trouba, mikrovlnná trouba, kávovar, kuch. robot ...apod.)</p>	osobnostní a sociální výchova
<p><i>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i></p> <p>- ovládá základní postupy při přípravě pokrmů - samostatně připraví jednoduché pohoštění - připraví zeleninový salát - připraví nealkoholický nápoj</p>	<p>- potraviny a jejich jednoduchá úprava - výběr a nákup potravin a jejich skladování - příprava jednoduché snídaně, přesnídávky - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - úprava ovoce, zeleniny za studena - nápoje - příprava pokrmu podle receptu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší potraviny, druhy masa, zeleninu, ovoce - odměří poživatiny - připraví pokrm dle daného postupu - orientuje se v nových výrobcích a v racionální výživě - sestaví vyvážený jídelníček - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> - polotovary, zmrazené a konzervované pokrmy - zdravá a racionální výživa - jídelníček 	
<p><i>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upraví stůl pro každodenní i slavnostní stolování včetně běžné údržby - chová se společensky u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu a stolování - jednoduché/slavnostní prostírání - obsluha a chování u stolu 	osobnostní a sociální výchova
<p><i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí (mytí nádobí, úklid pracovní plochy) - bezpečně a účelně zachází s čisticími prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - udržování pořádku a čistoty v kuchyni - výběr, nákup a skladování potravin - druhy čisticích prostředků a ochranné pomůcky 	
<p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ <i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyzná se v manuálech a dokáže podle nich spustit nebo sestavit přístroj - samostatně pracuje na zadaném výrobku podle určeného prac. postupu 	<p>Modely, návody, plány, technická dokumentace, schéma a jednoduchý program</p>	osobnostní a sociální výchova
<p><i>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu – papír, látka, dřevo, plast, kov a jiné a jejich využití - výroba jednotlivých částí celku a sestavení ve finální produkt Patchwork 	

- samostatně navrhuje a pracuje s různými technickými materiály - vytvoří výrobek z dílčích částí	Konstrukční modely	
<i>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i> - používá vhodné pracovní pomůcky a stroje a provádí jejich údržbu	- druhy nářadí (ruční nářadí, svěrák ... apod.) - pracovní stroje pro dílenské použití (aku-nářadí) - jednoduchý servis přístrojů a nářadí - výměna rozbitých/nefunkčních částí - stavebnice (konstrukční, elektrické a elektrotechnické)	
<i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i> - dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce a ochrany při práci s nástroji a nářadím	První pomoc a prevence úrazů	osobnostní a sociální výchova

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: (dle RVP ZV)

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání
- provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>SVĚT PRÁCE <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i></p> <p>-popíše základní profese a požadavky na ně z hlediska vzdělání a dovedností - objasní vliv školy na pracovní zařazení - popíše pracovní prostředí vybraných profesí -vysvětlí podstatu, cíl a riziko podnikání</p>	<p>Trh práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání - pracoviště - pracovní prostředky - požadavky – kvalifikační, zdravotní a osobnostní <p>- náplň studijních a učebních oborů - přijímací řízení - pracovně právní legislativa - druhy a struktura organizací - podnikatelská činnost a související právní předpisy</p>	
<p><i>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</i></p> <p>- porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě svého budoucího povolání - objasní nutnost CŽV ve vybraných profesích</p>	<p>Základní principy volby povolání a profesní přípravy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání - osobní zájmy a cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace 	osobnostní a sociální výchova
<p><i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i></p> <p>- popíše a využije poradenské služby pro výběr povolání - zná vybrané webové stránky a portály pro získání informací o pracovním trhu</p>	<p>Využívání poradenských služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úřad práce - burza škol, dny otevřených dveří - pracovní příležitosti v obci (regionu) - postup při hledání pracovního místa - nezaměstnanost 	mediální výchova
<p><i>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i></p> <p>- aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby na trhu práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace své osoby- pravidla slušného chování, etiketa, zásady jednání a chování při pohovoru - motivační dopis - životopis - modelové situace a praktické příklady 	osobnostní a sociální výchova

<ul style="list-style-type: none"> - popíše náležitosti žádosti o místo a životopisu - využije materiály důležité pro přijímací pohovor - prokáže své schopnosti a dovednosti při přijímacím pohovoru 		
<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI <i>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví rozpočet domácnosti - vyzná se v platebních metodách, úvěrech a druzích pojištění 	<p style="text-align: center;">Finanční gramotnost</p> <p>Rozpočet domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - příjmy a výdaje a úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk - způsoby krytí deficitu, úvěry - pojištění 	
<p><i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si jednoduché pracovní postupy v domácnosti - ovládá a používá základní elektrické spotřebiče v domácnosti 	<p>Elektrické spotřebiče v domácnosti (pračka, myčka, šicí stroj, aku-nářadí, vysavač, žehlička ... apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - návody k použití - ovládání, užití, jejich ochrana a údržba 	<p>mediální výchova</p>
<p><i>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné pracovní nářadí a pomůcky 	<p>Druhy nářadí a pomůcek v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání, údržba a jejich skladování 	
<p><i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s předpisy BOZP - umí poskytnout první pomoc při úrazu 	<p>Bezpečnost v domácnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytnutí první pomoci při úrazu (zásah el. proudem, popálení, zastavení krvácení ... atd. 	<p>osobnostní a sociální výchova</p>

5.2.17 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

5.2.17.1 PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA

Ročník	8.	9.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	1	1	2

Z praktických důvodů může být vyučován 2 hodiny jednou za dva týdny. Tento předmět se bude hodnotit formou odevzdaných laboratorních prací, referátů a aktivity žáků.

Charakteristika volitelného předmětu:

Přírodovědné praktikum využívá poznatků ze vzdělávacích oborů Přírodopis, Chemie, Fyzika, Výchova ke zdraví. Žáci jsou vedeni k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, rozšíření získaných vědomostí a informací z hodin přírodopisu, chemie, fyziky a výchovy ke zdraví. Pozorování přírody – přírodovědné vycházky, práce s přírodninami a atlasy. Sledování životního prostředí ve svém okolí, pochopení důsledků lidské činnosti na živou i neživou přírodu. Mikroskopování, práce s lupou, chemické pokusy a výpočty a jiné praktické úlohy zaměřené na pozorování a zkoumání vlastního těla, jeho morfologie a fyziologie. Žáci sami zpracovávají protokoly o průběhu a výsledcích své práce. Předmět se vyučuje v přírodovědné učebně a v přírodě, převážně v okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává, třídí, propojuje informace
- správně používá odbornou terminologii
- samostatně pozoruje a následně porovnává získané informace
- nalézá souvislosti

Kompetence k řešení problému

Žák:

- nenechá se ovlivnit neúspěchem
- kriticky myslí a hodnotí svoji práci
- sleduje zlepšení a ověřuje správnost řešených problémů
- samostatně řeší problémy

- vyhledává informace k samostatnému či skupinovému řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá jiným, rozumí jim
- využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci s okolním světem
- respektuje názory ostatních
- zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, argumentuje
- rozumí různým typům textů, záznamům, ilustracím, prakticky je využívá

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině (při laboratorních pracích, projektech)
- spolu s pedagogem se podílí na utváření pravidel práce
- podílí se na příjemné pracovní atmosféře
- vytváří vztahy, nabízí pomoc nebo o ni požádá, respektuje odlišná hlediska

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých, dodržuje pravidla slušného chování
- získává informace o komunitách a jejich aktivitách
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Žák:

- používá účinně materiály, nástroje a vybavení k mikroskopování
- přistupuje k výsledkům činnosti i z hlediska ochrany životního prostředí
- respektuje daná pravidla

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodovědná praktika

Ročník: 8. a 9.

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
dodržuje zásady bezpečné práce při laboratorních pracích, dokáže používat mikroskop, lupu	úvod do předmětu, práce s laboratorními přístroji a pomůckami	
pracuje s odbornou literaturou, atlasem, digitálními technologiemi	pozorování rostlin, živočichů, neživé přírody při vycházkách v okolí školy	environmentální výchova
pozoruje a určí typy a druhy půd ze vzorků	půda	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
pracuje s biologickým materiálem, připraví nativní preparát, pozoruje trvalé preparáty	pracuje s biologickým materiálem, připraví nativní preparát, pozoruje trvalé preparáty	
určí rostliny, založí sbírku bylin a listů dřevin	tvorba herbáře, určování rostlin	environmentální výchova

pozoruje a určí vybrané vzorky minerálů a hornin	pozorování minerálů a hornin ze školní sbírky	
<i>pozoruje a určí části lidského těla orientuje se ve stavbě lidského těla a provádí drobná měření a pozorování (měření tlaku, tepové frekvence, otisky prstů...</i>	biologie člověka vylučovací soustava kožní soustava nervová soustava smyslová soustava rozmnožovací soustava dýchací soustava	
popíše aktuální stav životního prostředí ve své obci navrhne řešení konkrétního problému, vztahujícího se k životnímu prostředí ve svém nejbližším okolí podílí se na přípravě a uskutečňování školních projektů v rámci EVVO	ekologická stopa ochrana přírody a krajiny	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

5.2.17.2 VÝTVARNÁ A TECHNICKÁ PRAKTIKA

Ročník	8.	9.	celkem
Počet hodin v učebním plánu	1	1	2

Vyučovací předmět Výtvarná a technická praktika se řadí do doplňujícího vzdělávacího oboru a je tedy realizován formou volitelného předmětu pro žáky 8. a 9. ročníku. Týdenní dotace v 8. a 9. ročníku činí 1 vyučovací hodinu. Výuka probíhá ve speciální výtvarné učebně, případně v učebně informatiky, nebo mimo školu, práce v plenéru. Žáci rovněž pravidelně navštěvují stálé expozice a právě probíhající výstavy v galeriích a muzeích.

Volitelný předmět Výtvarná a technická praktika je zaměřen na prohloubení a rozšíření získaných vědomostí a dovedností v rámci výuky výtvarné výchovy a praktických činností. Je určen především žákům, kteří jeví hlubší zájem o výtvarné umění a praktické činnosti. Tento předmět může být velice přínosný i pro ty žáky, kteří přemýšlí nad středoškolským maturitním oborem v oblasti výtvarného umění, případně nad vyučovacím oborem tradičních řemesel.

Smyslem tohoto předmětu je především porozumění výtvarnému umění, jeho významům, dále chápání umění jako součást kulturního dědictví společnosti a především rozvíjení smyslového vnímání, citění, abstraktního myšlení, podpora žákovské fantazie, představivosti.

Hlavním cílem tohoto předmětu je především osvojování si praktických dovedností, kompetencí a různých výtvarných technik. Dále také výtvarné zpracování a vyjádření své fantazie, prostorové představivosti a podpora kreativity, originality a estetického citění u žáků.

Obsahovou náplní předmětu jsou vedle praktických činností také teoretické poznatky z oblasti dějin výtvarného umění, estetiky, grafického designu a nových médií. Z hlediska praktických výtvarných činností se žáci seznámí s dalšími výtvarnými technikami ve všech výtvarných oblastech (kresba, malba, prostorová tvorba, atd.). V rámci výuky budou žáci průběžně pracovat na různých projektech, výtvarných soutěžích a především na svém portfoliu, které budou prezentovat vždy na konci pololetí. Možným ukončením volitelného předmětu Výtvarná a technická praktika je vernisáž žákovských prací pro veřejnost.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – literárně-historický kontext (známí malíři, grafici a ilustrátoři)

Anglický jazyk – realie anglicky mluvících zemí (světově známí angličtí a američtí výtvarníci, známé stavby, galerie a muzea – díla slavných umělců)

Německý jazyk – realie německy mluvících zemí (světově známí rakouští a němečtí výtvarníci, známé stavby, galerie a muzea – díla slavných umělců)

Matematika – skládání papíru (geometrické tvary – kvádr, krychle, apod.), prostorová představivost, geometrie (geometrická malba, abstraktní umění, apod.), zlatý řez

Chemie – propojení teorie s praxí, práce s kapalinami (olej, klovatina, voda), s chemickými sloučeninami (chlorid sodný NaCl), práce se škrobem

Dějepis – dějiny umění (významné etapy, směry a stavební slohy)

Zeměpis – původ nejznámějších představitelů jednotlivých směrů, místa světově známých staveb, galerií a muzeí

Přírodopis – lidské tělo (figurální kresba, portrét), land-art, práce s přírodninami (otisky, apod.)

Informatika – práce v grafických programech, úprava fotografií, tvorba videí, prezentací a animací, grafický design

Tělesná výchova – kinetické umění, akční umění (akční malba), umění v pohybu

Hudební výchova – audiovizuální tvorba, práce se zvukovou kulisou a stopou při tvorbě animací a prezentací

Výchova k občanství – estetika, kultura a umění, kulturní dědictví společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody při učení, dokáže plánovat a organizovat vlastní učení
- je motivován se dále vzdělávat
- vyhledává nové informace, které propojuje s osvojeným učivem a využívá je při výtvarných činnostech
- získané znalosti a dovednosti využívá aktivně v praktickém životě
- samostatně přemýšlí, pozoruje, srovnává a experimentuje

- buduje si pozitivní vztah k učení a pracuje dle svého tempa
- dokáže kriticky zhodnotit své pokroky ve výtvarné tvorbě
- se obrazně vyjadřuje
- seznamuje se základními pojmy ve výtvarné výchově, s různými uměleckými směry a jejími představiteli
- prakticky si osvojuje jednotlivé výtvarné techniky
- učí se promýšlet realizaci vlastního tvůrčího záměru v závislosti na čase, prostoru a jiných podmínkách
- kulturní hodnoty s uměleckým přesahem pojímá žák v kontextu a ve vztahu k osobním zkušenostem
- využívá při učení a pro inspiraci moderní technologie (počítač, tablet, mobilní telefon)

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- dokáže rozpoznat problém, pochopit ho, přemýšlet nad jeho příčinami a promyslet způsob jeho řešení na základě zkušeností a vlastního úsudku.
- přistupuje aktivně k řešení problému, vyhledá informace, adekvátně vyhodnotí danou situaci, při řešení využívá svých znalostí a osvojených dovedností a kompetencí
- přemýšlí uvážlivě nad svými podniknutými kroky k řešení problému
- vyhledává postupy a vybírá vhodné výtvarné techniky k řešení výtvarných problémů
- dokáže adekvátně zhodnotit postup a výsledek své práce

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje a vyjadřuje svoje názory, postoje a myšlenky
- interaguje s učitelem, spolužáky a okolím
- využívá moderní technologie pro komunikaci se světem
- dokáže se vyjádřit k různým tématům, reagovat na odpovědi druhých
- využívá své prezentační dovednosti v písemném i ústním projevu
- prezentuje své výtvarné dílo, zapojuje se do případné diskuse
- interpretuje ukázky umělecké tvorby
- respektuje názory druhých a k odlišnosti názorů přistupuje empaticky a s tolerancí

Kompetence sociální a personální

Žák:

- dokáže komunikovat a pracovat samostatně i ve skupině

- podílí se na pozitivních vztazích ve třídě, respektuje ostatní, je ohleduplný a v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá
- podílí se na vytváření pravidel při práci
- vyjadřuje své názory, prezentuje své výtvarné dílo
- respektuje názory druhých a k odlišnosti názorů přistupuje empaticky a s tolerancí

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých, ctí vnitřní hodnoty, dokáže se vcítit a respektovat ostatní,
- rozumí základním principům, na nichž stojí zákony, společenské normy a pravidla
- jedná zodpovědně
- respektuje názory druhých a k odlišnosti názorů přistupuje empaticky a s tolerancí
- ctí hodnoty, tradice a kulturní a historické dědictví
- má pozitivní přístup k umění, kultuře a k životnímu prostředí
- rozhoduje se a jedná v zájmu podpory a ochrany zdraví při práci

Kompetence pracovní

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- při práci volí vhodné pomůcky, aby neohrožoval ostatní
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům výtvarné činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot
- při práci využívá získané znalosti a zkušenosti
- pracuje s vhodnými výtvarnými potřebami a zná pracovní postup jednotlivých výtvarných technik
- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- dokáže vytvořit prezentaci, jednoduchou animaci, video, upravit fotografie a vytvořit z nich např. koláž

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná a technická praktika

Ročník: 8. a 9.

Výstupy vzdělávání Žák:	Učivo	Průřezová témata
dokáže vysvětlit rozdíl mezi kulturou a uměním seznámí se s významnými kulturními institucemi v ČR i ve světě a s místy, které spadají pod světové kulturní dědictví UNESCO	Teoretické poznatky z oblasti výtvarného umění <ul style="list-style-type: none"> • Význam kultury a její složky – kulturní instituce, Světové kulturní dědictví UNESCO 	osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova environmentální výchova Mediální výchova
nad rámec svých dosavadních zkušeností a znalostí se seznámí s dalšími druhy a technikami kresby umí nakreslit portrét, bustu, zátiší zvládá skicovat vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, představ a poznatků	Kresba <ul style="list-style-type: none"> • druhy a techniky kresby kresba tužkou, uhlem, suchým pastelem • perokresba figurální kresba, portrét, busta, zátiší, krajina, abstrakce • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlo, barva, textury, vztahy, uspořádání prvků v 	osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<p>uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, textury) vytváří kresebnou stopu pomocí různých kreslířských prostředků dokáže stínovat, šrafovat, pracovat se světlem, stínem a kontrastem</p>	<p>ploše, objemu, prostoru, světlo, stín, kontrast, vlastnosti, stínování vrstvení a míchání barev kresebné studie, linie, jejich rozvržení v obrazové ploše, jejich vzájemné vztahy, podobnost a kontrast</p>	
<p>se seznámí, jak po teoretické tak praktické stránce s dalšími druhy a technikami malby dokáže stínovat, míchat, vrstvit a rozpíjet barvy poznává výrazové vlastnosti barev pracuje s odstíny teplých a studených barev pracuje s dalšími nástroji – (špachtle, váleček, houbička, apod.) umí namalovat figuru, portrét, krajinu, zátiší dokáže vytvořit libovolnou abstraktní malbu na základě svých vlastních pocitů, vjemů a fantazie</p>	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a techniky malby (teoreticky a prakticky) • akvarel – anilinky • malba temperou, akrylovými barvami • malba štětcem, špachtlí, válečkem, houbičkou • dripping • náměty maleb – figura, portrét, krajina, zátiší, abstraktní malba 	<p>osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
<p>dokáže vytvořit podle zadání a své fantazie objekt z papíru, plastu, kartonu, přírodnin apod. experimentuje s materiály a upcykluje již nepotřebné a snaží se jim dát nový život seznámí se s technikou kašírování a následně vytvoří nějaký výrobek</p>	<p>Prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • geometrická kompozice nebo objekt • objekt v prostoru • instalace • tvoření z papíru, plastu, dřeva, kartonu, přírodnin • upcyclace materiálu a nový výrobek z něho • kašírování 	<p>osobnostní a sociální výchova výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova environmentální výchova mediální výchova</p>
<p>navštěvuje v rámci výuky výstavy a expozice v galeriích a muzeích</p>	<p>Pravidelná návštěva výstav a expozic v galeriích a muzeích</p>	<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova multikulturní výchova</p>

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

1.1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

1.2. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií:

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1.3. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé.

1.4. Celkový prospěch žáka je hodnocen

v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

prospěl (a) s vyznamenáním

prospěl (a)

neprospěl (a)

nehodnocen

1.5. Žák je hodnocen stupněm

Žák je hodnocen stupněm

- a) **prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),
- b) **prospěl (a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) **neprospěl (a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo odpovídajícím slovnímu hodnocení nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) **nehodnocen (a)** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

1.6. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

a) pracoval (a) úspěšně,

b) pracoval (a).

1.7. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

1.8. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

1.9. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

1.10. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

1.11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

1.12. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

1.13. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřipustné.

2. Opravné zkoušky

2.1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2.2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

2.3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

2.4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

3.2. Při průběžné klasifikaci praktických činností, které jsou součástí předmětů uvedených odst. 1, postupuje učitel podle bodu 4, popř. podle bodu 5.

3.3. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 3. 1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

3.4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.

Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

4.1. Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky.

4.2. Při průběžné klasifikaci teoretických poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v bodu 4. 1. postupuje učitel podle bodu 3, příp. podle bodu 4.

4.3. Při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. 1 v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

4.4. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si

organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

5.1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

5.2. Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v bodu 5. 1. se klasifikuje teoretická část podle bodu 4. a praktická podle bodu 5.

5.3. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

5.4. Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 5. 1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

5.5. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově

přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

6. Zásady klasifikace

6.1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v

učebních výkonech pro určitou indispozici.

- 6.2. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.
- 6.3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 6.4. Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

7. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

7.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, a jiné) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

7.2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

7.3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky-současně se sdělováním zámeček žákům.

7.4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7.5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

7.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7.7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

7.8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

7.9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

7.10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu, v lednu a k 15. dubnu.

7.11. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogového listu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

7.12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

7.13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

7.14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

7.15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě

žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

7.16. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

7.17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

7.18. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

8. Klasifikace chování

8.1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

8.2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

8.3. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

9. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

9.1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

9.2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

9.3. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

9.4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

9.5. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

9.6. Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Žáka lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická

porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

9.7. Ředitel školy může povolit, aby pro žáka se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi v příslušných předmětech ucelené a žákem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím (i) a rodiči žáka; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

9.8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9.9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Pravidla pro sebehodnocení

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka tak, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.