



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2348/21-A

Název	Mateřská škola s internátní péčí, Praha 2, Španělská 16
Sídlo	Španělská 1778/16, 120 00 Praha 2
E-mail	reditelka@msspanelska.cz
IČ	70890897
Identifikátor	600035484
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jana Novotná
Zřizovatel	Městská část Praha 2
Místo inspekční činnosti	Španělská 16, 120 00 Praha 2
Termín inspekční činnosti	20. 10. 2021 – 22. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v pěti věkově smíšených třídách MŠ vzdělával nejvyšší povolený počet dětí (102) ve věku od dvou do sedmi let. Škola se zaměřuje

na zajištění optimálních podmínek pro fyzický a psychický rozvoj dítěte. Základní myšlenkou poskytovaného vzdělávání je prospěch každého jednotlivého dítěte v kontextu potřeb ostatních členů společnosti. Důraz je kladen na podporu harmonického soužití v rámci komunity školy, soužití s přírodou i světem.

Škola se nachází v centru Prahy ve vilové zástavbě v blízkosti Riegrových sadů. Internátní škola umožňuje vzdělávání dětí předškolního věku v celodenním nebo prodlouženém provozu, který začíná v pondělí od 7:00 hod. a končí v pátek v 18:00 hod. Od školního roku 2015/2016 rozšířila škola zřízením další třídy nejvyšší povolený počet dětí o 12.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má mnohaletou pedagogickou praxi, v řídicí funkci působí deset let. Průběžně vyhodnocuje naplňování koncepčních záměrů, ve vztahu k potřebám školy modifikuje střednědobé i dlouhodobé cíle. Zvolené strategie jsou vysoce funkční a vedou k progresivnímu rozvoji školy.

Efektivně nastavené kontrolní a evaluační mechanismy, jako je např. kvalitní pedagogická diagnostika, dotazníková šetření pro zákonné zástupce dětí i pedagožky MŠ zaměřená na jejich podněty nebo následné SWOT analýzy vzdělávacích podmínek, přinášejí vedení školy účelnou zpětnou vazbu. Také hospitační činnost poskytuje učitelkám objektivní informace o úrovni jejich pedagogické práce. Nástroje řízení se vyznačují provázaností a koordinací postupů. Dokladem úspěšného řízení je tak odstranění všech nedostatků, které byly zaznamenány při předchozím inspekčním hodnocení v roce 2015. Ředitelce se podařilo zkvalitnit činnost pedagogické rady. Ta projednává aktuální podmínky, průběh i výsledky vzdělávání i zásadní pedagogické dokumenty. Také vzájemné hospitace učitelek vedou k sjednocení kvality vzdělávání. Dílčí kompetence ředitelka účelně delegovala na svou zástupkyni. Vnitřní informační systém školy je plně funkční.

Pedagogický sbor není zcela stabilizovaný, od předchozí inspekční činnosti došlo k personální obměně. Vzdělávání zajišťuje celkem dvanáct učitelek včetně ředitelky, z nichž dvě jsou zaměstnány na částečný pracovní úvazek, dále dvě vychovatelky, zabezpečující noční dohled nad dětmi, tři asistentky pedagoga a jedna dvojjazyčná asistentka. Přínosné je, že šest učitelek a tři asistentky pedagoga disponují vysokoškolským vzděláním. Nekvalifikovaná učitelka si potřebnou odbornost doplňuje. Ředitelka dbá na profesní růst pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) cíleně zaměřuje na aktuální požadavky vzdělávání. Výhodou je, že řada vzdělávacích akcí je realizována přímo v MŠ, což umožňuje kompletní proškolení celého pedagogického sboru a následné sdílení zpětné vazby všemi učitelkami. Nově nastoupivším pedagožkám je veden *Adaptační plán začínajícího učitele*, ve kterém je průběžně vyhodnocován vývoj praxe. Rozpis přímé pedagogické činnosti zohledňuje potřeby školy. Při dopoledním pobytu venku, ale i v některých časových úsecích během řízené činnosti, umožňuje souběžnou práci dvou učitelek.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu („ŠVP PV“). Škola se nachází ve třech patrech památkově chráněné vily, obklopené rozlehlou zahradou. Členité prostory tříd jsou vhodně vybaveny herními koutky a spolu s širokou nabídkou různorodých hraček a didaktických pomůcek poskytují podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. Ve třídách jsou vytvořeny koutky polytechnické a environmentální výchovy, které jsou průběžně doplňovány o přírodniny a materiály ke zkoumání. Přínosné je, že architektonické řešení umožňuje také využívání tělocvičny, keramické dílny, venkovní učebny či teras. Stavebně oddělené ložnice, šatny i sociální

zařízení zohledňují internátní provoz školy. Vybavení dětským sedacím nábytkem respektuje individuální vzrůstové požadavky dětí. V interiérech jsou prezentovány dětské výtvarné práce. Zařízení školy je průběžně inovováno. Podkrovní vestavbou v roce 2015 vznikla nová třída s potřebným zázemím. Celkovou rekonstrukcí a rekultivací školní zahrady v roce 2020 je venkovní prostředí obohaceno o nové herní prvky, vzdělávací i odpočinkové zóny. Spolupráce s nedalekou základní školou umožňuje využívat její hřiště či zimní kluziště.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vstřícný přístup pedagožek spolu s otevřenou formou komunikace vytvářel ve třídách pozitivní komunitní atmosféru. Vzdělávací proces byl realizován v rámci tematického bloku ŠVP PV. Aktivity probíhaly v souladu se současnými trendy vzdělávání. Různorodé činnosti vycházely z aktuálního prožívání podzimního období a přirozeně navazovaly na předchozí zkušenosti dětí.

V ranních hodinách měly děti po svém příchodu možnost věnovat se spontánním činnostem. Dle svého zájmu volily z široké nabídky hraček nebo zajímavých námětových činností. Nenásilnou formou probíhala adaptace na předškolní zařízení u nově přijatých dětí. Pomocí individuálního přístupu naplňovaly pedagožky speciální vzdělávací potřeby dětí. Ve třídách byly vytvořeny podmínky pro pokusy a experimentaci s přírodninami, např. zkoumání prostřednictvím lupy, nebo společná výtvarná práce. Inspirativní prostředí se tak vyznačovalo čínorodou aktivitou.

I když bylo ranní cvičení v některých třídách limitováno prostorovými podmínkami, učitelkám se oproti předchozí inspekční činnosti dařilo naplnit účel zdravotně preventivního cvičení. Např. efektivně byly promítnuty do jeho struktury zážitky z předchozí přírodovědné vycházky, které evokovaly zpětnou vazbu, využity byly nasbírané přírodniny, závěrečnou relaxační fází vhodně obohatila audionahrávka zvuků lesa. Výborné podmínky pro rozvoj motorických dovedností poskytovalo také cvičení s náčiním v tělocvičně MŠ.

Pedagožky podněcovaly děti k vzájemné komunikaci, pomocí otevřených otázek je povzbuzovaly ke sdílení názorů, citových dojmů a prožitků. Své pocity také děti znázorňovaly na tzv. „náladoměru“. Prosociální prvky podporovaly i vzájemnou spolupráci dětí. Spoluvytvářená pravidla jsou např. účelně upevňována dětskými kresbami, zahrnujícími vyvození přirozených důsledků při jejich nedodržení.

Také pro rozmanité řízené činnosti učitelky správně zvolily aktivizující, názorně demonstrační a dovednostně praktické techniky, které děti zaujaly. Přínosné je, že pedagožky motivují děti inspirativními didaktickými pomůckami, které v souvislosti s daným tématem samy vyrábějí. Pobyt venku navazoval na námětové projekty a vhodně je rozvíjel. Předčtenářská gramotnost je podporována přístupností leporel a knih i předčítáním dětské literatury při řízených činnostech nebo před odpoledním odpočinkem.

Systematicky jsou realizovány metody grafomotorické prevence. Učitelky dbají na to, aby děti měly správné podmínky pro zdravé sezení a programově je vedou k požadovanému návyku. Lateralita je důsledně sledována a ergonomicky zohledněna při výběru pomůcek. Pravidelně je před výtvarnou činností zařazováno procvičování jemné motoriky a správného úchopu. Problematické úchopy jsou korigovány v souladu s pedagogickou diagnostikou. Manipulační dovednosti, kreativitu a fantazii rozvíjí také modelování s keramickou hlinou.

Ve společných jídelnách měly děti dostatek příležitostí k rozvoji sebeobsluhy. Příkladně jsou také vedeny k dodržování pravidel stolování. Pitný režim je využíván, v některých třídách byl připomínán s nižší frekvencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individualizace vzdělávání je podpořena kvalitní pedagogickou diagnostikou. Pokroky dětí dokumentují pečlivě vedené záznamy, strukturované přehledy, diagnostická portfolia i fotodokumentace. Individuální vzdělávací plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou důsledně a pravidelně vyhodnocovány se speciálně pedagogickými centry. Dětem s odkladem povinné školní docházky a dětem s odlišným mateřským jazykem jsou vedeny plány pedagogické podpory prvního stupně. Učitelky na podkladě těchto informací analyzují vývoj dětí a stanovují konkrétní, odborně podložené záměry pro další pedagogickou práci i potřebné úpravy vzdělávacích podmínek. Na základě propracované pedagogické diagnostiky se edukaci a reedukaci daří cíleně realizovat. Smysluplný systém tak přispívá k vytváření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti každého dítěte. Klinická logopedka zajišťuje v MŠ depistáž verbálních dovedností. Poradenství a metodickou podporu ve vzdělávání dětí, které nemají žádnou či dostatečnou znalost češtiny poskytuje škole také organizace META, o.p.s. Dětem s odlišným mateřským jazykem, kterých je ve škole k termínu inspekční činnosti zapsáno deset, se každodenně věnuje dvojjazyčná asistentka. Speciální pedagožka provádí logopedickou prevenci jedenkrát týdně. Ve spolupráci s poradenským zařízením organizuje škola vyšetření školní zralosti a připravenosti, následně probíhají konzultace s pedagožkami a zákonnými zástupci dětí. Děti, které budou v následujícím školním roce nastupovat do základní školy, mají možnost zhlédnout výuku v prvních třídách nedaleké základní školy.

Individualizaci vzdělávání, vytyčenou ve ŠVP PV, se škole daří realizovat. Uplatňovaný osobnostně rozvíjející model výchovy, pečlivé projektování pedagogické činnosti, zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí dítěte, a vhodné metody a formy, podporující poznávací procesy založené na vlastní zkušenosti, přispívají ke kvalitním vzdělávacím výsledkům. Děti se aktivně zapojují do nabízených činností, vzájemně spolupracují. Jsou vedeny k vyvozování smysluplných pravidel, k jejich respektování i prosociálnímu chování, k samostatnosti při sebeobsluze i stolování. V širší míře reprodukují písničky a říkanky. Systematicky jsou rozvíjeny jejich motorické dovednosti. Důraz je kladen na environmentální vzdělávání, které je každodenní součástí pobytu dětí v MŠ. Výzdoba školní zahrady je pravidelně obměňována sezónními aranžmá. Spolupráce s přírodovědně zaměřenými organizacemi, pěstitelské a chovatelské činnosti, třídění odpadu, vycházky do přírodních lokalit i další projektové činnosti zaměřené na pozorování, experimentaci, objevování a ochranu přírody výborně podporují rozvoj kladného vztahu dětí k životnímu prostředí. Děti získávají dobré předpoklady pro rozvoj elementárních klíčových kompetencí, přiměřených pro plynulé zvládnutí přechodu do základní školy i základy pro celoživotní učení.

MŠ má zajištěn dohled nad vstupy do budovy. Aktivity k naplňování preventivního programu jsou pravidelně zařazovány do třídních vzdělávacích programů, děti jsou vedeny k bezpečnému chování. Nízký počet úrazů svědčí o tom, že nastavený systém prevence je funkční. V této oblasti došlo od předchozího inspekčního hodnocení ke kvalitativnímu posunu. Škola vytváří podmínky pro příjemné a zdravé prostředí ve škole. Pestrá strava je sestavována dle zásad nutričního poradenství, orientuje se na biopotraviny a regionální potraviny. Jídelníčky dokládají četnost v podávání zeleninových pokrmů, ovoce, ryb

a mléčných výrobků. Pravidelně jsou zařazovány tematické dny pro stravování i tradiční sváteční jídla.

Komunitní charakter školy podporuje úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí. *Spolek rodičů Mateřské školy Španělská* se významně podílí na organizování charitativních, kulturních a společenských akcí, např. program zaměřený na loučení s předškoláky, oslavy svátků a tradic, zahradní slavnosti, tvořivé dílny aj. MŠ se prezentuje na svých webových stránkách, informace jsou též předávány na nástěnkách v budově školy. Přehled o vzdělávání, akcích školy i komunikaci mezi rodinou a školou zajišťuje on-line spojení přes moderní webovou aplikaci *e-Třída*. Škola pořádá pro zákonné zástupce třídní schůzky a besídky. Partnerské vztahy se zřizovatelem jsou dlouhodobě na velmi dobré úrovni, vzájemná spolupráce nad stanovenými cíli vede k rozvoji školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 zaznamenala škola progresivní rozvoj. MŠ se rozšířila o další třídu, inovována byla školní zahrada. Nedostatky, které byly zaznamenány při předchozí inspekční činnosti, byly odstraněny. Škole se podařilo sjednotit kvalitu vzdělávání dle díkce ŠVP PV. Došlo ke změnám v personálním obsazení zaměstnanců.

Silné stránky

- komunitní prostředí vytváří pozitivní psychosociální atmosféru,
- podnětné materiální prostředí vytváří optimální podmínky pro vzdělávání,
- koncepční řízení školy, vysoce funkční provázanost systému v oblasti řízení výchovně-vzdělávacích procesů a účelné evaluační nástroje vedou k progresivnímu rozvoji školy,
- aktivní přístup učitelek při realizaci ŠVP PV,
- efektivní vzdělávací metody vycházejí ze současných trendů vzdělávání, vhodně děti motivují a přispívají ke kvalitním výsledkům vzdělávání,
- individuální přístup k dětem naplňuje jejich potřeby,
- pestré formy environmentálního vzdělávání podporují kladný vztah dětí k životnímu prostředí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pedagogický sbor není zcela stabilizovaný.

Příklady inspirativní praxe

- přehledně a účelně vedené nástroje pedagogické diagnostiky smysluplně dokumentují rozvojový stav dětí a vytyčují konkrétní záměry, přispívající k individuálně zaměřenému vzdělávání a optimálnímu rozvoji dětí,
- systematicky realizovaná grafomotorická prevence naplňuje individuální potřeby dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- stabilizovat pedagogický sbor,
- častěji dětem připomínat pitný režim.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí o změně zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ČJ. S-MHMP907224/2015 ze dne 26. 8: 2015, s účinností od 1. 9. 2015
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola s internátní péčí, Praha 2, Španělská 16, ze dne 13. 10. 2009, s účinností od téhož dne
3. Potvrzení o výkonu funkce ředitelky Mateřské školy ze dne 8. 7. 2020, s účinností od 1. 8. 2020
4. Školní řád mateřské školy ČJ. 24/2021/MŠ, účinný od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Čj. 27/2021/MŠ, platný od 1. 9. 2021
6. Třídní knihy vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
8. Knihy úrazů vedené od 26. 2. 2013, 7. 9. 2016 a 30. 11. 2019 k termínu inspekční činnosti
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
13. Rozpis služeb pedagožek vedený ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti, plány pedagogické podpory prvního stupně, individuální vzdělávací plány

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bohumila Pešková v. r.

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

Jitka Mladenovová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v. r.

V Praze 15. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Jana Novotná,
ředitelka školy

Jana Novotná v. r.

V Praze 24. 11. 2021