



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-312/14-B

| | |
|---|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Střední škola gastronomická, s. r. o. |
| Sídlo | Masarykova 12, 678 01 Blansko |
| E-mail právnické osoby | marta.truhlarova@seznam.cz |
| IČO | 25346407 |
| Identifikátor | 600013383 |
| Právní forma | společnost s ručením omezeným |
| Zastoupená | Mgr. Martou Truhlářovou, ředitelkou školy |
| Statutární orgán | Mgr. Marta Truhlářová, Blansko - Horní Lhota 139, 678 01 |
| Místa inspekční činnosti | Masarykova 12, Blansko |
| Termín inspekční činnosti | 4. – 6. březen 2014 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední škola gastronomická, s. r. o. (dále „škola“), vykonává činnost střední školy v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. V průběhu tříletého období došlo ve škole k poklesu žáků (2011/2012 – 83, 2012/2013 – 79, 2013/2014 – 75). Počty žáků odpovídaly vykázaným počtům v termínu k 30. 9. příslušného školního roku.

Škola realizuje obory v denní formě vzdělávání ukončené maturitní zkouškou: 65-41-L/51 Gastronomie a 65-42-M/02 Cestovní ruch; obor v denní formě vzdělávání



ukončený závěrečnou zkouškou: 65-51-H/01 Kuchař-číšník a se zaměřením Barman-Sommeliér. Ve škole se vzdělávali celkem 4 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). O uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky (dále „MZ“) letos požádal 1 žák. Škola eviduje v letošním školním roce 3 žáky cizince, kteří mají trvalý pobyt v České republice.

Místo poskytovaného vzdělání se nachází v Blansku na ulici Masarykova 2, odborný výcvik a učební praxe probíhají na smluvně zajištěných pracovištích.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola zveřejňuje svoji vzdělávací nabídku i podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání. Přijímací řízení pro žáky se koná bez přijímací zkoušky, uchazeči jsou přijati na základě výsledků dosažených na základní škole a pohovoru s ředitelkou školy. Pro letošní školní rok bylo přijato všech 18 uchazečů a ti odevzdali zápisový lístek. Škola v rámci přijímacího řízení respektuje žáky se SVP. Kritéria pro přijímání žáků jsou zveřejněna, ale nejsou stanovena ve školních vzdělávacích programech (dále „SVP“) jednotlivých vzdělávacích oborů.

Výchovné poradenství a prevenci projevů rizikového chování ve škole zajišťuje zástupce ředitelky. Svoji činnost zaměřuje především na evidenci žáků se SVP a na kariérové poradenství. Vzhledem k počtu žáků se SVP ve škole a k počtu žáků v jednotlivých třídách, učitelé k těmto žákům uplatňují především individuální přístup, který nebyl ve výuce, především u začínajících pedagogů, příliš viditelný. Diferenciace úkolů ve sledovaných hodinách byla ojedinělá. Výchovný poradce nabízí žákům, kteří se dostali do problematických situací, možnost konzultací a případně kontakty na specialisty poradenských zařízení. Při řešení případů rizikového chování žáků spolupracuje s třídními učiteli a se zákonnými zástupci žáků. Za poslední dva školní roky se jednalo zejména o neomluvenou absenci, počátky kyberšikany a neakceptování nastavených pravidel. Informovanost o tématech spadajících do kategorie prevence rizikového chování žáků je zajištěna na nástěnkách školy.

Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními při organizování přednášek a besed zejména na témata týkající se prevence zneužívání návykových látek a šikany. Účinná je rovněž spolupráce s Úřadem práce Blansko a okolními firmami při uplatňování absolventů na trhu práce. Aktivní účast žáků při pořádání projektů a charitativních akcí svědčí o tom, že škola je vede k respektování odlišností a podporuje sociální gramotnost.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků byla na požadované úrovni.

Organizaci vzdělávání přizpůsobila škola malému počtu žáků ve třídách. Převážná část výuky byla realizována ve spojených třídách napříč ročníky (Kuchař-číšník) a v některých případech byly na výuku slučovány i obory vzdělání (Cestovní ruch a Gastronomie). Toto uzpůsobení se týkalo všeobecně-vzdělávacích i odborných předmětů. (Například: matematiky, českého a anglického jazyka, cestovního ruchu, zeměpisu cestovního ruchu, technologie a základů přírodních věd). Dokumentace stanovená školským zákonem je školou vedena, ale některé dokumenty (rozvrh hodin, výroční zpráva za školní rok 2012/2013 a třídní knihy) vykazovaly chyby a závažné nedostatky, hraničící až s neprůkazností. V třídních knihách (dále „TK“) bylo velmi často zaznamenáno „Opakování“. Probírané učivo, zapsané do TK, nekorespondovalo s učivem uvedeným v osnovách příslušných ŠVP. Analýzou platných rozvrhů bylo zjištěno, že škola nedodržela u všech ročníků oboru vzdělání Cestovní ruch počet hodin stanovených



učebním plánem ŠVP v předmětu Komplexní praktická cvičení. V každém ročníku chyběla v rozvrhu hodin jedna hodina (místo 2 hodin týdně, obsahoval rozvrh pouze jednu hodinu). Povinný předmět Praktická cvičení u oboru vzdělání Kuchař-číšník nebyl zařazen do rozvrhu. Analýzou dokumentace, rozhovory s vyučujícími a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo zjištěno, že škola nebyla schopna doložit, že vzdělávací obsah ŠVP u oboru vzdělání Cestovní ruch, Gastronomie a Kuchař-číšník je dodržován. Stanovené počty žáků ve třídách a skupinách nebyly překročeny. Náležitosti smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování vykazovaly nedostatky. Žáci dostávali za produktivní práci menší odměnu, než stanoví platná legislativa.

Organizace vzdělávání vykazovala rizikový stav a vyžaduje bezodkladně nápravu.

Ředitelka školy vykonává funkci osm let, je současně statutárním orgánem. Z předložených zápisů z jednání pedagogické rady vyplynulo, že organizační záležitosti školy pravidelně projednává a výsledky vzdělávání žáků analyzuje. Ve zveřejněných výsledcích maturitních zkoušek žáků ve výroční zprávě za uplynulý školní rok došlo však k zásadnímu opomenutí (nebyly zde uvedeny počty neúspěšných žáků). Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka školy společně se svým zástupcem. V rámci těchto kontrol vedení školy nezjistilo nenaplňování učebních plánů ve spojovaných ročnících nebo oborech. Tato skutečnost svědčí o nefunkčnosti a neúčinnosti vnitřního kontrolního mechanismu. Způsob přenosu informací je ve škole realizován tradičním způsobem na jednáních pedagogické rady, elektronickou poštou a sděleními zveřejněnými na nástěnkách. Činnost školy je řízena ročním plánem. Od minulé inspekční činnosti ředitelka školy přijala opatření k odstranění zjištěných nedostatků, především v ŠVP. I přes tato opatření vykazují ŠVP v některých částech další odstranitelné chyby.

Oblast řízení školy vykazuje odstranitelné nedostatky, především v oblasti vnitřní kontroly.

Vzdělávání žáků zajišťuje 11 pedagogů. V letošním školním roce byl pedagogický sbor z velké části obměněn (z minulého období zde zůstali pouze 3 učitelé a management školy). Kvalifikovanost sboru je v současnosti přibližně padesátiprocentní, což představuje společně s velkou fluktuací vážné riziko. Dle vyjádření ředitelky poskytuje škola nekvalifikovaným a začínajícím pedagogům metodickou pomoc, která však nebyla ve výuce patrná. Nepotvrdili ji ani začínající učitelé při následných pohovorech. Především někteří nekvalifikovaní a začínající učitelé ve spojených třídách a ročnících nediferencovali výuku. Volili většinou málo efektivní frontální metodu a minimálně zohledňovali zaostávající žáky a žáky se ŠVP.

V souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se vyučující za hodnocené období vzdělávali v práci s interaktivní tabulí, v oblasti zadavatelů a hodnotitelů státních maturit a dále absolvovali odborné konference a semináře v oblasti sommeliérství, baristiky, turismu a lázeňství. Přímým pozorováním a dotazováním učitelů bylo zjištěno, že v pedagogickém sboru panuje příznivé klima, vyznačující se korektními vztahy.

Personální podmínky vykazují vážné nedostatky odrážející se v naplňování vzdělávacích potřeb žáků. K těmto nedostatkům bude nutné ze strany vedení přijmout adekvátní opatření.

Škola je pro žáky i učitele bezpečným prostorem, dohled nad žáky je zajišťován. Žáci byli prokazatelně seznámeni s obsahem školního řádu, podmínkami k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a poučení o bezpečnosti při vzdělávacích činnostech a v odborných učebnách. Kniha úrazů je vedena v souladu s platnou legislativou. Vzhledem k malému



počtu žáků a faktu, že odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích, škola za poslední tříleté období nezaznamenala žádný úraz.

Ke vzdělávání žáků slouží kmenové a odborné učebny umístěné v pronajatých prostorách výškové budovy s bezbariérovým přístupem. Škola postupně doplňuje a inovuje učební pomůcky. Výuka probíhá v šesti kmenových učebnách, v rámci druhého a čtvrtého nadzemního podlaží, dále je k dispozici nově zařízená a vybavená multimediální učebna, odborná učebna obsluhy a gastronomická posluchárna.

Za poslední tříleté období došlo k pořízení mobilního baru, vybavení nábytkem a inventářem odborné učebny pro obsluhu a nákupu prostředků informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Jednalo se o 20 ks notebooků a interaktivní tabuli. Pitný režim žáků je zajištěn bezúplatně nápojovými automaty. Materiální podmínky pro výuku doznaly za hodnocené období zlepšení a jsou na standardní úrovni.

Prostorové a materiální předpoklady umožňují realizaci školních vzdělávacích programů, bezpečnost žáků je zajištěna standardně.

V hodnoceném období let 2011 až 2013 škola hospodařila s finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu, příjmy z hospodářské činnosti a finančními prostředky získanými formou školného – poplatky od zletilých žáků a rodičů. Prostředky státního rozpočtu byly ve sledovaném období čerpány na mzdy, náhrady mezd, zákonné odvody a neinvestiční výdaje spojené s provozem školy (nájemné, energie, služby). Škola se rovněž zařadila mezi úspěšné žadatele o financování z fondů EU. Realizovala od roku 2010 projekt zaměřený na rozšíření výuky barmanství a sommeliérství. V rámci tohoto projektu absolvovali žáci celou řadu přednášek a tematických exkurzí. Došlo také k materiálnímu vybavení specializované učebny pro barmany, včetně moderního mobilního přenosného baru. Od září 2012, se škola zapojila do projektu na zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. V rámci projektu vytvářejí učitelé digitální učební pomůcky a další pracovní materiály a listy.

Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí výdajů k naplňování školních vzdělávacích programů.

Činnost školy je pozitivně ovlivněna spoluprací s jejími partnery. Zřizovatel se o činnost a výsledky školy aktivně zajímá, podporuje její materiální i personální rozvoj. Školní rada plní své zákonné povinnosti, jednání se pravidelně účastní ředitelka školy. Škola úzce spolupracuje s důležitými firmami z oblasti gastronomie a cestovního ruchu. Jejich pomoc je velmi významná a umožňuje škole nebyvalou formou zatraktivňovat žákům výukový proces a doplňovat osnovy o stále nové, moderní poznatky z praxe. Smluvní partneři rovněž poskytují škole potřebnou materiální pomoc při zabezpečování praktické výuky a gastronomických akcí. Nejvýznamnější je zahájení velmi hodnotné spolupráce s Farností Blansko, která se zásadním způsobem promítla do realizace praktické výuky oboru Cestovní ruch. Každoročně je pořádána akce s názvem Kostelní noc. Ve věži kostela sv. Martina v Blansku probíhají celosezónní průvodcovské činnosti žáků školy. Také byla zahájena činnost Mezigeneračního klubu, která přinesla partnerství se skupinou seniorů, účastnících se přednášek a školních aktivit. Tyto činnosti jsou oboustranně přínosné – žáci si zvykají na komunikaci s hosty a senioři mohou aktivně trávit svůj volný čas.

Partnerství školy je na velmi dobré úrovni a jednoznačně přispívá ke zkvalitňování kompetencí žáků.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve vybraných všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětech (Matematika, Český jazyk, Základy přírodních věd, Cestovní ruch, Zeměpis cestovního ruchu, Technologie, Zeměpis a Dějepis). V době inspekční činnosti neprobíhala výuka odborného výcviku ani praxe žáků.

Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka. Ve většině hodin byla stěžejní aktivita na vyučujících a žáci pouze pasívně přijímali informace. Stavba hodin byla mnohdy jednotvárná, rezervy plynoucí z nezkušenosti a chybějící odborné kvalifikace vyučujících se promítaly ve využívaných formách a metodách jejich práce. Byly zde patrné rozdíly ve vhodnosti volby metod a způsobu vedení výuky, obzvláště ve spojovaných třídách. Ve sledovaných spojených hodinách nebyla látka vyučována v souladu s osnovami ŠVP. Výjimkou byla hodina českého jazyka, která byla na základě upozornění České školní inspekce poprvé vyučována diferencovaně podle jednotlivých ročníků. Nově nastavená forma výuky byla účinná, vyučující se jí zhostila velmi dobře. V menší míře byly využívány učební pomůcky názorného charakteru (nástěnné obrazy nebo mapy, učebnice a další textové materiály). V hospitovaných hodinách oboru kuchař-číšník byla výuka organizována spojením všech ročníků do jedné třídy. V hodinách nebyla zřejmá diferenciací učiva podle ročníků a nebyly respektovány osnovy uvedené ve ŠVP. Všem ročníkům bylo prezentováno stejné učivo a stejná skutečnost byla uvedena i v zápisu v třídních knihách. V některých zhlédnutých hodinách vyučující předkládali probíranou látku alespoň z části písemně na tabuli nebo pomocí prostředků ICT. Výhodou k rozvoji komunikace byl nižší počet žáků v některých třídách. Ve sledovaných hodinách dějepisu a zeměpisu učitelé žáky vhodně motivovali. Ve všech těchto hodinách zařazovali do výuky aktuality, vztahující se k probíranému učivu i k současnému politickému dění v Evropě.

V hospitovaných hodinách byly zaznamenány různé formy hodnocení výsledků vzdělávání žáků, včetně aktivní práce s chybou v matematice. Hodnocení ze strany vyučujících bylo věcně správné a ve většině případů dobře zdůvodněné, pro žáky mělo motivující charakter. Dosahované výsledky žáků v rámci zkoušení byly průměrné až podprůměrné. Příležitostí pro další zkvalitňování výuky ve všech sledovaných gramotnostech je zvýšení podpory sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, které vesměs chybělo.

Rozvoj sociální gramotnosti žáků pozitivně ovlivňuje trvalá pozornost věnovaná vytváření demokratického prostředí, vedení žáků ke slušnosti, zdvořilosti, vzájemné toleranci a spolupráci. V průběhu inspekční činnosti panovalo ve škole příjemné klima, žáci respektovali pravidla stanovená školním řádem, chovali se přirozeně, byli vedeni k otevřené komunikaci, což se projevovalo během inspekční činnosti nejen ve sledovaných hodinách, ale také o přestávkách. Příkladem pro žáky byl kultivovaný projev pedagogů.

Průběh vzdělávání žáků vykazoval v oblasti dodržování platných osnov uvedených v ŠVP nedostatky vyžadující nápravu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou přílohou školního řádu, učitelé průběžně vyhodnocují úroveň a pokrok jednotlivých žáků na jednáních pedagogické rady. Za spolupráce třídních učitelů a vedení se škola snaží přijímat vhodná opatření ke zlepšování individuálního prospěchu žáků. Přestože prospěchové problémy žáků škola řeší nabídkou doučování a konzultacemi s výchovným poradcem, byla školní neúspěšnost zřetelná, především u maturitních zkoušek u oboru vzdělání gastronomie. V loňském školním roce se celkem účastnilo MZ v jarním termínu 24 žáků,



3 byli omluveni, 6 neprospělo alespoň z jednoho předmětu. K podzimnímu termínu MZ se přihlásilo 8 žáků, 1 se omluvil a 5 neprospělo alespoň z jednoho předmětu. Většina neúspěšných žáků byla z oboru gastronomie. Z důvodu těchto nepříznivých výsledků a z nich plynoucího velmi malého zájmu o studium škola již tento obor v letošním školním roce neotevřela. Vzhledem ke skutečnosti, že škola neměla v loňském školním roce žáky ve třetím ročníku, závěrečné zkoušky nekonala.

Na konci loňského školního roku prospělo s vyznamenáním 7 žáků, prospělo 67 žáků, neprospěli 3 žáci a 6 žáků ukončilo studium. Škola dosáhla vysokého průměrného prospěchu ve všech devíti třídách 3,09. Přesto, že škola sama uvádí, že je zastáncem spíše alternativních výchovných opatření – výchova činností, bylo v loňském školním roce uděleno celkem 74 důtek, čtyři žáci byli klasifikováni druhým stupněm a jeden žák třetím stupněm z chování, dva žáci byli podmíněčně a dva vyloučeni ze studia.

Žáci se pravidelně účastní vědomostních a dovednostních soutěží a zapojují se do dlouhodobých projektů (například s problematikou environmentální výchovy). V rámci těchto aktivit dosahují celkově dobrých výsledků.

Škola poskytuje žákům důležitou pomoc při profesní orientaci a výběru dalšího studia. Profesní uplatnění svých absolventů škola sleduje a na základě funkční spolupráce s Úřadem práce provádí průběžné monitorování jejich uplatnění na trhu práce. Také díky velmi dobrým vztahům pedagogů a žáků se škole daří sledovat další uplatnění absolventů v jejich profesním životě či studiu.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá škola vlastních nástrojů a postupuje podle stanovených vnitřních funkčních pravidel.

Závěry

- a) *Silnými stránkami školy jsou: velmi dobré vztahy se sociálními partnery, aktivní zapojení žáků do charitativních akcí a projektů a příznivé klima mezi žáky a učiteli.*
- b) *Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:*
 1. *Žáci nedostávali za produktivní práci odpovídající odměnu, stanovenou v platné legislativě.*
 2. *Výuka ve třídách se spojenými ročníky či obory neprobíhala v souladu s osnovami příslušných ŠVP.*
 3. *V platném rozvrhu hodin neodpovídala týdenní hodinová dotace předmětů „Komplexní praktická cvičení“ a „Praktická cvičení“ časové dotaci uvedené v učebních plánech ŠVP u oborů vzdělávání Cestovní ruch a Kuchař-číšník.*
 4. *Neúčinný vnitřní kontrolní a hospitační systém.*
 5. *Současná malá kvalifikovanost pedagogického sboru a velká fluktuace v minulém školním roce.*
 6. *Chyby a nepřesnosti ve vedení povinné dokumentace školy (ŠVP, třídní knihy, rozvrh hodin, výroční zpráva).*
- c) *Slabé stránky: snižující se počty žáků.*
- d) *Návrhy na zlepšení stavu školy lze spatřovat v zavádění moderních výukových metod, řádné diferenciaci výuky ve spojených třídách a uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.*



- e) Škola od data poslední inspekční činnosti zlepšila materiálně technické vybavení, především prostředky ICT, zapojila se do projektů pro rozšíření odborné výuky a na zkvalitnění výuky prostřednictvím výpočetní techniky.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako podprůměrná.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 30. dubna 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) 1. a zaslání zprávy o odstranění,
- do 31. srpna 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) 2. až b) 6. a zaslání zprávy o odstranění

Zprávu zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát České školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění Zakladatelské listiny o založení společnosti s ručením omezeným s datem vydání 16. října 2006
2. Stejnopis notářského zápisu, sepsaného dne 16. října 2006 označeného NZ 964/2006 a N 1049/2006 ze dne 16. října 2006, podle něhož je Mgr. Marta Truhlářová jediným společníkem společnosti s obchodní firmou SOŠ a SOU obchodu a služeb, s.r.o. se sídlem na adrese Blansko, Obůrka 63, PSČ 678 01, která je zapsána v obchodním rejstříku vedeném Krajským soudem v Brně, v oddílu C, vložce č. 27 814 a podle něhož se mění znění dosavadní zakladatelské listiny společnosti SOŠ a SOU obchodu a služeb, s.r.o. v části Obchodní firma tak, že firma společnosti nově zní Střední škola gastronomická, s.r.o.
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 27814, číslo výpisu 26116/2008 s datem výpisu 9. dubna 2008
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení tisk dne 24. února 2014
5. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy s účinností od 1. září 2013
6. Provozní řád školy (novelizován ke dni 2. 9. 2013) ze dne 8. března 2013
7. Organizační řád školy s přílohou č. 1 s účinností od 2. 9. 2013
8. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech 11 pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014
9. Přehled DVPP (včetně plánu DVPP) pro školní rok 2013/2014
10. Koncepce rozvoje školy za období 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013, dlouhodobý plán rozvoje školy od školního roku 2013/2014
11. Rozvrh hodin všech tříd za 1. pololetí školního roku 2013/2014
12. Rozvrh hodin všech tříd za 2. pololetí školního roku 2013/2014 z webu školy



13. Rozvrh hodin všech tříd za 2. pololetí školního roku 2013/2014 předložený školou v průběhu inspekce
14. Třídní knihy všech osmi tříd ve školním roce 2013/2014
15. Kniha úrazů vedená od 1. září 2011
16. Poučení žáků o bezpečnosti a seznámení se školním řádem (prezenční listiny s podpisy žáků) ve školním roce 2013/2014
17. Dozory – rozpis na školní rok 2013/2014
18. Zápisy ze školské rady vedené od školního roku 2011/2012
19. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014 k datu inspekční činnosti
20. Prezenční listina rodičovských schůzek ve školním roce 2013/2014
21. Školní řád s účinností od 2. září 2013
22. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) – příloha školního řádu s platností od 2. září 2013
23. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. za roky 2011, 2012, 2013
24. Katalogové listy (19 ks) – přehled maturitních zkoušek za školní rok 2012/2013
25. Katalogové listy žákyň oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař-číšník, poř. čísla 1 a 12 ve školním roce 2013/2014
26. Kopie vysvědčení žákyň oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař-číšník, příslušné k výše uvedeným katalogovým listům ve školním roce 2013/2014
27. Školní vzdělávací program 65-41-L/51 Gastronomický management s platností od 1. 9. 2011
28. Školní vzdělávací program 65-42-M/02 Cestovní ruch s platností od 1. 9. 2009, upraveno s účinností od 1. 9. 2012
29. Školní vzdělávací program 65-51-H/01 Kuchař-číšník s platností od 1. 9. 2009
30. Školní vzdělávací program 65-51-H/01 Barman-sommeliér s platností od 1. 9. 2011
31. Vnitřní řád odměňování žáků za produktivní činnost v rámci OV s platností od 1. září 2012
32. Směrnice pro odměňování za produktivní práci žáků dle zákona č. 561/2004 Sb., ze dne 1. 9. 2007, novelizována dne 27. 6. 2011, s platností do vydání následující směrnice ze dne 1. 9. 2011
33. Dohoda o praktických činnostech, odborném působení a vedení žáků zařazených do provozovny podnikatelské firmy číslo: 04/2013-14 ze dne 6. ledna 2014
34. Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. srpna 2012
35. Vyhodnocení výsledků maturit – 2011-2012, 2012-2013
36. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
37. Program prevence drogových a jiných závislostí ze dne 2. září 2013
38. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2013/2014
39. Záznamy vedení rozhovorů výchovného poradce se žáky a zákonnými zástupci ve školním roce 2013/2014 - 3 listy
40. Specifické vývojové poruchy 2013/2014
41. Informace k přijímacím pohovorům pro školní rok 2014/2015
42. Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2013/2014
43. Školní matrika ve školním roce 2013/2014 – písemná verze
44. Katalogový list žáka č. 1 ve třídě KČ3 ve školním roce 2013/2014
45. Katalogový list žáka č. 9 ve třídě KČ2 ve školním roce 2013/2014
46. Dokumentace k přijímacímu řízení - složka žáka (příhláška ke vzdělávání, rozhodnutí o přijetí, smlouva o poskytování vzdělávání za úplaty, vysvědčení ze ZŠ, dotazník-přijímací zkoušky, zápisový lístek)



47. Dohoda o praktických činnostech, odborném působení a vedení žáků zařazených do provozovny podnikatelské firmy, č. 04/2013-14, ze dne 6. ledna 2014
48. Dohoda o praktických činnostech, odborném působení a vedení žáků zařazených do provozovny podnikatelské firmy, č. 02/2011-12, ze dne 1. září 2011, včetně specifikace dohody o praktických činnostech, odborném působení a vedení žáků, ze dne 3. září 2013
49. Dohoda o praktických činnostech, odborném působení a vedení žáků zařazených do provozovny podnikatelské firmy, č. 03/2011-12, ze dne 1. září 2011, včetně specifikace dohody o praktických činnostech, odborném působení a vedení žáků, ze dne 3. září 2013
50. Dohoda o praktických činnostech, odborném působení a vedení žáků zařazených do provozovny podnikatelské firmy, č. 02/2013-2014, ze dne 3. září 2013, včetně specifikace dohody o praktických činnostech, odborném působení a vedení žáků, ze dne 3. září 2013
51. Dohoda o praktických činnostech, odborném působení a vedení žáků zařazených do provozovny podnikatelské firmy, č. 02/2012-2013, ze dne 4. září 2012, včetně specifikace dohody o praktických činnostech, odborném působení a vedení žáků, ze dne 4. září 2013
52. Dohoda o praktických činnostech, odborném působení a vedení žáků zařazených do provozovny podnikatelské firmy, č. 03/2013-14, ze dne 2. září 2013, včetně specifikace dohody o praktických činnostech, odborném působení a vedení žáků, ze dne 3. září 2013
53. Dohoda o praktických činnostech, odborném působení a vedení žáků zařazených do provozovny podnikatelské firmy, č. 01/2013-2014, ze dne 3. září 2013, včetně specifikace dohody o praktických činnostech, odborném působení a vedení žáků, ze dne 3. září 2013
54. Dohoda o praktických činnostech, odborném působení a vedení žáků zařazených do provozovny podnikatelské firmy, č. 03/2012-2013, ze dne 4. září 2012, včetně specifikace dohody o praktických činnostech, odborném působení a vedení žáků, ze dne 2. září 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Petr Krátký v. r.

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ilona Ptáčková v. r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Jana Vágnerová v. r.

V Brně dne 26. března 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marta Truhlářová, ředitelka školy

Marta Truhlářová v. r.

V Blansku 28. března 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.